

ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ

Батыс Қазақстан
мемлекеттік университетінің

ХАБАРШЫСЫ
ВЕСТНИК

Западно-Казахстанского
государственного
университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

2002 3-4

ҚР білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки РК

БҚМУ ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК ЗКГУ

3-4 (4) шығарылым
Шілде - желтоқсан

Выпуск 3-4 (4)
Июль - декабрь

Жылына 4 рет шығады
Выходит 4 раза в год

Бас редакторы - Главный редактор
Б.К.Дамитов

Редакция алкасы - Редакционная коллегия:
Р.А.Абузяров - доктор педагогических наук, профессор; **К.Г.Ахметов** - профессор; **Э.Э.Браун** - доктор с/х наук, профессор; **Б.К.Бримжаров** - доктор исторических наук; **В.В.Вьюрков** - доктор с/х наук, доцент; **А.М.Мусаев** - доктор филологических наук, доцент; **М.Н.Сдыков** - доктор исторических наук, профессор; **Б.Б.Траисов** - доктор с/х наук, профессор; **Х.И.Укбаев** - доктор с/х наук, профессор, член-корр. НАН РК; **Т.Уразгалеев** - доктор технических наук; **М.М.Фартушина** - кандидат географических наук,профессор; **И.М.Фетисов** - доктор с/х наук, профессор.

Шығаруға жауапты -Ответственный за выпуск:
Кожевникова А.А.

© Западно-Казахстанский государственный университет, 2002г.
Регистрационный номер 1432-Ж

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Баймұқанов
"Яссауи" оқыту – білім беру Орталығының директоры,
Қазақстан Республикасының білім беру озаты

ҰЛЫ ҰСТАЗДЫҢ БҮГІНГІ БИІГІ
(қазақ халқының ұлы педагог-жазушысы
Ыбырай Алтынсариннің 160 жылдығына)

Қазақстандағы мектеп пен педагогикалық ойдың өткен XX ғасырда белгілі бір жүйемен дамуы Ыбрай Алтынсарин бастаған ұлттық интелегенция өкілдерәнің қазақ даласын сауаттандыруға арналған қыруар қызмет, игі істерімен тығыз байланысты.

Осы айтылған ой қортындысының ақиқатына жету үшін ең әуелі тарихи деректерге жүгіне отырып өзге ұлттардың тәлімгер-ғұламалары және жаңа ғасыр табалдырығынан аттаған жас ұрпақ мойындаған Ы.Алтынсарин еңбегін қалай тануға болады деген сұраққа жауап беру керек.

Ыбрай Алтынсариннің кең құлашты қызметінің ең бір қабырғалысы – қазіргі қазақ алфавитін жасау ісіне тікелей араласуы.

Қазақ тіліндегі кейбір қазіргі басылымдарында және сол сияқты мектеп пен жоғарғы оқу орындарында, орыс графикасының негізінде қазақ алфавитін алғаш жасаған Ыбрай Алтынсарин деген жаңсақ пікір де бар. Шындығына келсек, түрлі тілді халықтар үшін орыс алфавитін алғашқы миссионер ғалымдар жасап ұсынғаны талас тудырмауға тиіс. Ал, Ы.Алтынсариннің қазақ тілінегі оқулықтарды сол алфавитпен бастырушы ғана болғанын ескеру керек. Ұлы ұстаздың еңбегі қазақ алфавитін орыс әрпінің негізінде жасауға миссионерлердің айтуына орай тікелей араласуандығына емес, ол – Ыбрайдың алфавит қай әріп негізінде жасалса да өз халқының

қажетіне жарайтын оқу, жазу және оқулық жасау мәселесін шешетіндігінде және бұл үшін сол уақытта өзіне кездескен бірден-бір мүмкіндік – тарии шанеты қолдан бермей өз ұлтының қажетіне жаратқандығына. Егер Ыбрай осы мүмкіндікті көзбе-көз жіберіп алса қазақ алфавиті мейлі, ол арап әрпі негіздері, мейлі, орыс әрпі негізінде болсын қашан жасалар еді, сахараны тұмшалаған қараңғылық өз шымылдығын қашан серпер еді?!..

В.В.Григорьев пен Н.И.Ильминский Ыбрайды миссионерлік мақсатқа пайдалануды көздейді. Олардың Ыбрайды мектеп ашу мәселеріне байланысты қолдап отырушылығы да, негізінен, сол мақсаттың нәтижесі болатын. Бірақ туған халқының алдында азаматтық борышын терең сезген Ыбрай халыққа адал қызмет етті, қазақтарға христиан дінін қабылдату деген мақсат оның ойында мүлдем болып көрген емес, керіскенше, ол миссионерлердің мұндай талаптарынан бірде ашық, бірде жасырып түрде айналып өтіп отырды. Бұған бір мысал-жазушы-педагогтың «Мұсалманшылық тұтқасы" деген кітабы, мұсылман дініне бүкіл халықтық бет бұрыс өріс алған қазіргі кезеңде бұл шығарма Қазақстан Республикасы Ұлттық Ғылым Академиясы тарапынан "Құран кәрім", Абайдың "Қара сөздері", Шәкәрімнің "Үш Анық" сияқты қасиетті кітаптермен қатар қалың көпшілікке дін жөнінде дұрыс жол сілтейтін арнаулы оқу құралды ретінде ұсынылу керек. Тұтас алғанда, Ыбрайдың ағартушылық қызметі оның озық ойы мен халықтық, демократиялық мазмұндағы тынымсыз тірлігін, өзіндік ерекшеліктерін әлі күнге дейін уыз қалпында сақтап келеді.

"Алтынсариннің педагогикалық әрекеттерін үстірт қарап шыққанда – деп жазды профессор А.Ф.Эфиров, - ол Ильминскийдің көп жақсы жақтарын ала отырып, оның православиелік-діншілік көзқарасын қабылдамады, ол XIX ғасырдың 60-жылдардағы орыс интелегенциясының озат идеясына қосылды, сол кездегі емократияшыл аңартушылардың пікіріне жақын келді, Ушинский мен Добролюбовтардың есімдерін ардақтады, Ильминскийдің мектеп жұмыстары жөніндегі системасынан өзгеше, қазақтың менталитетін ескерген өзінің жүйесін жасады. Оның көпшелі халқтың балаларына қолайлы етіп ұйымдастырған интернат мектептері түрі жағынан да, про-

граммасы жағынан да, Ильминскийдің мектептерінен бөлек, өзгеше болды. Алтынсариннің жаңашылдығы - қазақ халқының сол кездегі құрылыс жағдайы мен талаптарына толық үйлесетін оқу орындарының жаңа түрін жасағандығында" деп жазды профессор Эфиров.

Ыбрай Алтынсарин өзі ұйымдастырған барлық мектепің халықтық сипатта болуына күш салып, мектеп мәселерін шешу ісіне хан демей қара демей, бай демей қалың бұқараның әрбір әлеуметтік тобын әлуақытына қарай қатыстырды. Ол Торғай, Ырғыз, Николаевсі, Елек уездерін аралай жүріп облыстың ықпалды аламдары арқылы халықты оқытуөағарту жұмысына елің ауқатты бөлігінен 1 сомнан, кедей бөлігінен 30-40 тиыннан алым жинауға көндірді. Бұл талап ойдығыдай орындалды. Жиналған қаржыны мектептің жаз көшіп жүрулеріне керекті киіз үйлер алуға, оқу шаруашылық құралдарын алуға жұмсады. Бұл іс әрекет бүгінгі меценаттық пен қайырымдылықтың сол кездегі нышандары іспетті.

Инспекторлық қызметін атқару кезінде Ыбрай көшпелі қазақ даласы үшін мектеп типтерін анықтау, интернаттар ашу, мұғалімдер даярлау, оқулықтар жасау, оқу ісінің ұйымдастырудың негізгі мәселелерін шешті. 1920 жылдары Қазақстанда қалыптасқан ағарту жүйелері революцияға дейінгі Алтынсарин тәжірибелермен тығыз ұштасты. Алғашқы қазақ мектептерінің көшпелі қазақ елі жағдайына қолайлы интернаты бар коммуна мектептері ашылды.

Ыбрай кезәнде еңбек тәрбиесіне де жете мән бергенді, оның айтуымен мектептер жанында бау-бақша болды, шеберхана жұмыс істейді, ал, ұстадың қыздар үшін де шеберхана ашылса деген ойы тек кеңесті дәуірде ғана жүзеге асты. Кейінгі жылдар республика мекпептерінде оқушылары еңбекке баулу мәселесіне көп өндірістік комбинаттардың ашылуы, қоғамдық пайдалы еңбекпен шұғылданатын оқушылардың өндірістік бригадаларының нарықтық қатынастарға тез бейімделуі ұстаз идеяларыныі бүгінгі уақытта іске айналған айқын көріністері.

Өз заманының озық педагогі Ыбрай мектептің оқу тәрбие жұмысына қаншалықты зор мағына берсе, оның сыртқы түрі мен ішкі көркіне де, шаруашылық жағдайына а соншалықты

үлкен мән берді, ол мектептің ішкі – сыртқы жұмыстарына қалың көпшілікті жиректіп түңілтетіндей ешнәрсе болмауға тиіс, қайта ол бұқараны өзіне тартып, оған бір жағынан үлгі - өнеге көрсетіп отыруға міндетті деп таныды. Мектептің шаруашылық жағдайы жаман болса, оның ісі еш уақытта да оңға баспайды, пайдалы еш нәрсе бермейді, оның оқытушыларды да, бұл мектептен күдер үзіп кетеді? Менің бұған әбден көзім жетті. Мұның үстіне мен қазақ балаларын ұқыптылыққа, жиналқылыққы, тазалыққа, тияндылыққа, отыррықшылыққа, тұрмыстың артықшылыңына, мысалы, құрғақ, жылы бөлмелерде тұруға үйретудің өзі қазақ даласында тәрбилік мәні бар жұмыс деп білемін, - деп жазды Алтынсарин осы ретте. Ыбрай осы ой-пікірлерінен оқу ағарту жұмысын қазақ даласына барлық жағынан үлгілі қоя білу нәтижесінде мектептің өміршеңдігін арттырғанын және бұл орайда бүкіл мүмкіндікті сарқа да шебер пайдалана білгенін көреміз.

Ыбрай педагогикалық мамандық беретін арнаулы оқу орында білім алмасада өзінің қажымай-талмай ізденуінің және Батыс пен Шығыстың озық бағыттағы педагогикасынан үнемі үйренуінің арқасында қарамағындағы мұғалімдерге әрбір сабақты оқыту, оқушыларға оқу материалын тиянақты меңгерту, сабақ уақытын ұтымды да шебер пайдалану, т.с.с. мәселелер жөнінен тиімді ақыл кеңес берген тамаша әдіскер де болды. Ол қандай да болмасын пәннің дұрыс негізде бастап тиянақты аяқталуын айырықша қадағалап отырды. Оқытушы оқушылардың сабақты түсінбеушілігін өз кінәсінен көрмей, шәкірттерің оқуға зер салмайтындығынан немесе топастығынан деп санауын және бұған ашуланып баланы жазғыруын білімсіз, тәжірибесіз қстаздың ісі деп бағалап, мұндай әрекетке жол бермеуге тырысты. Ыбрай оқушвнв қанаң жазалауға қарсы болды. Әрбір сабақ кластағы балалардың білім көлемі мен жалпы түсініксіз қолданып, мәнерлеп сөйлегені ешқандай нәтиже бермейді, оқытушы еңбегінің жемісі балалардың білімінен өлшенеді деп таныды. Оның бұл пікірлері өзінің методикалық сыр-сипаты жағынан әлі күнге дейін мәнін жоймай келеді.

Ыбрайдың ағартушылық қызметіне шолу жасағанда осы сияқты көрінестерді байқаймыз. Бұл көріністер Ыбрайды өз

дәуірінің аса көрнекті, үздік педагог-ағартушысы ретінде танытады. Ағартушылық майданында Алтынсариннің қолы жеткен табыстары мен көтерген мәселелері әлемдік көлемде прогрессшілдік бағыттағы ағартушылар мен жазушылардан творчестваліқ түрде үйреніп, сол үйренгендерін қазақ қоғаммының жағдайына сәйкес шебер пайдалана алғандығының нәтижесі болып табылады. Мектеп ісін ұйымдастыруда демешілік, қайырымдылық қозғылысты пайдалану, мұғалімдер мен шәкірттер арасындағы өзара ынтымақтастықты демократиялық қатынастармен нығайту, педагогикалық этика нормаларын қатан сақтау жөніндегі Ыбрай дәстүрі білім саласын бүгінгі реформалау кезеңінде өз актуальдығымен аса құнды.

Ыбрай Алтынсариннің педагогикалық қызметі мен идеялары оның орыс достары мен қазақ ізбасарлырының ағартушы-насихатшылық қызметі арқасында бүгінгі күнге жетіп қазақстан мектептер жүйесінің дамуына игі ықпалын тигізді.

Ұлы ұстаздың еңбегі кейінгі ұрпаққа жалғастырушылар ретінде ресми баспасөзде, ғылыми-зерттеу кітаптарында Н.А.Бобровников, А.В.Васильев, М.П.Ронгинский, А.С.Будилевичтердің есімдері мен Ғ.Балғымбаев, А.Құрманбаев сияқты бірде-екілі қазақ оқытғандарының аты аталып келді. Бұл педагогтардың Алтынсаринді халыққа таныту мқсатында істеген қыруар жұмыстарына әділ баға беру біздің парызымыз. Алайда, Ыбрайтану ғылымында бөзге беймәлім боп келген келесі жұлдыздар шоғыры Ахмет Байтұрсынов, Мыржақып улатов, Мағжан Жұмабаев, Құдайберген Жұбанов. Енді біз олардың ұлы педагог Алтынсариннің шын мәніндегі рухы ағайындас ізбасар інілері, жемісті ісін ұрпақатан-ұрпаққа жалғастырушылар, оның идеяларын кеңестік дәуәрге қазақ мектебі жағдайна алғаш жүзеге асырушы педагогтар болғанына ғылыми болжам жасап көрейік.

XIX ғасырдың екінші жартысында ұлы ағартушы Ы.Алтынсарин бастаған игілікті істерді А.Байтұрсынов тәлімдік, тәржімәшылдық, ақындық, жазушылық шығармашылықпен ілгері дамыта жалғастырды. Өзінің алдында өмір сүрген ұлы ағартушылар Шоқан, Ыбрай, Абай сияқты

Ахмет те қазақ халқының болашағын, елдігін сақтап қалу мүмкіндігі білімде, оқу-ағарту ісінде деп түсінді. Ол Орынбордағы оқушылар даярлайтын училищені бітірісімен, 1895 жылдан бастап, өмірінің ақырына дейін оқытушылық жұмыстан қол үзген жоқ.

Кел балалар, оқылық,
Оқығанды көнілге,
Ықыласпен тоқылық

деп, балаларды оқуға шақырған Ыбырайдың ізімен

Балалар, оқуға бар, жатпа қарап.
Жуынып, киініңдер шапшаңырақ.
Шақырды тауық мана әлдеқашан,
Қарап тұр трезеден күн сығалап, - деп балаларды мекпепке, оқуға Ахмет те шақырды.

Ыбрай сияқты Ахмет Байтұрсынов оқушылық ісімен қатар, өзінің балаларға арнап жазған әліппелері, оқулықтары арқылы оларға сырттай білім беріп отырды. Ахмет аударма жұмысымен де, ақындықпен де айналысты. Ыбрай сияқты ол да бұл саладағы туындыларын халық ағарту істері мүдессңне лайықтап жазды. Алға қойған мақсаты, мазмұны жағынан Ахмет аударған мысалдар Ыбрайдың шағын көлемді новелла іспетті әңгімелеріне ұқсас.

Ахмет Байтұрсынов сияқиы халқына қайта оралған екінші есім М.Дулатов та өзінің уақытында ұлы ұстаздың педагогикалық мұраларын, тәрбие туралы ой-пәкәрін қазақ халқы арасында кең таратты. Ол 20-шы жылдары Орынборда шығып тұрған Оқу құралы атты кітабына Ыбрайдыг көптеген төл шығармаларын жариялады. Ұстаз қолынан туған Қырғыз христоматиясымен мазмұндас өз оқулығында Ыбрайдың педагогикалық мәні бар өлең-әңгімелеріне үлкен орын берді. Бірақ, М.Дулатовтың бұл қыруар еңбегі де теріс бағаланды, соның салдарынан қазңргң кезге дейін ғалымдардың әділ төрелігін алмай келеді.

Ыбрай ісін қазақ даласында өз қызметімен жалғастырушы үшінші есім – Мағжан Жұмабаев. Өз дәуірінің аса сауытты интелегенті, ақын-азаматы Мағжан ұлы ұстаздың жастарды өнерге баулу, оларды оқыту туралы ой-пікілерін 1922-шы жылы Орынбор қаласында жарық көрген «Педагогика” деген

еңбегінде одан әрі жетілдірді, ал 1921 жылы жазған «Жасыл ашық оқу құралдары һәм мектебіміз" атты мақаласында Ыбрай Алтынсарин қозғаған мәселелерді жаңа жағдайда байланыстыра отырып Қазақстандағы оқу – ағарту жұмыстарының бірінші кезекте шешілуге тиісті мәселелері ретінде анықады.

Ыбрай Алтынсарин тәрізді ағарту жұмысына тікелей араласып қолдан келген бар мүмкіндігін ұлы ұстаз қызмет еткен идеяға бағыттаған төртінші есім – жоғардағы ағалар сияқты кезінде "алашордашы" атанып бүгінгі күні халқына қайта оралған Жүсіпбек Аймауытов. Ол халық ағарту комиссариатында, педагогикалық оқу орында қызмет істеп жүріп жас ұрпақты жаңа рухта тәрбиелеуге күш салды, олардың ғылымның әр саласында жан-жақты білім алуын көздеген еңбектер, оқу құралдарын жазды. Жүсіпбек өзі жазған "Тәрбиеге жетекші" /1924 ж./, "Психология" /1926 ж./, "Жанжүйесі және өнер таңдау" /1926 ж./ атты елеулі еңбектерінде Ыбрай Алтынсариннің қазақ жастары неғұрлым жан-жақты білсе деген ғылымдар жөнінде алғашқы мәліметтер берді, ғылыми терминдердің тууына қажет негіздер жасады болды.

Батыс Қазақстан өлкесінің Ақтөбе, Темір сияқты уездерінде мектептер ашу ісіне тікелей араласқан, алғашқы совет мектептерін Ыбрай үлгісінде ұйымдастырған зор келесі бір тұлға – Құдайберген Жубанов. Құдайберген де Ыбрай сияқты өз халқының болашағына арналған ағартушылық қызметін мұғалімдіктен бастап инспекторлықпен жалғастырды. Ағарту ісін ұйымдастыру жұмысында Алтынсариннің қандай нақты пікірлерін Жубановтың басшылыққа алғанын, ұлы ұстаздың қандай методикалық дәстүрін шәкірттерді оқыту қызметінде пайдаланғандығын анықтау мәселелері әдейі зерттеулерді қажет етеді.

Мұндай игілікті жұмыс жақын да алыс болашақ ісі деп қарастырылған жөн. Алтынсарин еңбегінің халықтық мәнін көрсетушілердің бірі – "Айқап" атты революцияға дейін қазақ тілінде шығып тұрғанын аса беделді бірден-бір журналдың редакторы М.Сералин. "Культурный" жұрт қатарына кіру үшін қазақ өзінің данышпан ұлын тани білу қажет, өйткені "қазақ жұрты үшін Алтынсариннің сіңірген қызметі көп..." деп жаз-

ды. Мұндай пікір ұлы педагог тәжірбиесін қазақстандық мектеп жүйесінде 1900-1917 жылдар арасында жемісті дамытуға жаңа мүмкіндіктердің есігін ашты.

Қазақ мектептерінің 1940 жылға дейінгі таңдаулы оқулықтарының біріне айналған шағарма Ыбырайдың "Өлеңдер жинағы". Ол Сәкен Сейфуллиннің жинап бастыруымен республикалық баспадан дер кезінде шығып оқушылар қажетіне жарады, кеңестік мектептерде білім алған қазақ шәкірттерінің жоғарғы адамгершілік рухын қалыптастыруда үлкен үлес қосты. Сәкен секілді И.Жансүгіров ияқты т.б. қазақ совет әдебиетінің көптеген өкілдерінің ауыл молдасын хат танып, медреселерде, мұғалімдік училище семинарларды бітіргені, еңбек жолын ағартушылық-ұстаздық жіне нақты тәлімдік істері, ағартушылық қызметі әлі күнге дейін зерттеліп, оларға ғылыми тұрғыдан талдау жасамай келеді.

Еліміз тәуелсіздігінің 10 жылғы биігінен ұлы ұстаздың тәлімдік-тәрбиелік идеяларын жүзеге асырушы Сталиндік нәубетке ұшыраған С.Асфендияров, Т.Жүргенов тәрізі қазақ интелегентерінің педагтгика ғылымы мен Қазақстан мектебін дамытудағы ролін саралап лайықты бағасын беру де өз зерттеушісін қажет ететін бірден-бір үлкен жұмыс екені сөзсіз.

Ыбрай Алтынсариннің биылғы жылы мерекеленіп жатқан 160 жылдығына орай ұлы ұстаз оқыған, қызмет еткен, мектеп ашқан жерлердің маршрут картасын жасап, ескерткіш тақталар қойса, студенттер мен ұстаздардың сол орындарға арнаулы сапарлары ұйымдастырларса, Атынсарин атындағы стипендиялар тағайындалса. Ыбрай Алтынсариннің педагогикалық қызмет пен оқу – тәрбие жөніндегі ілімдерін студенттерге жанжақты, тереғ меңгеру мақсатында арнаулы курстар, факультеттер еңгізілсе жоғарғы оқу орындары мен мектептер байланыстарын нығайту ісіне біраз үлес қосылар еді және бұл орайдағы тың бастамалалар қаншада қолдаушысын табар еді.

А.С.Қыдыршаев
Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті,
педагогика ғылымдарының докторы

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ЖҮРГІЗІЛЕТІН РИТОРИКАЛЫҚ ОЙЫНДАРДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ТАБИҒАТЫ

Ойын атаулы қай уақытта да шәкірттердің қызығушылығын оятуға сеп. Риторикалық ойындардың тарихы да өз оқушыларын қызықтырады. Алғашқыриторикалық ойындар шамамен 2000 жыл бұрын Греция мен Рим елдеріндегі риторикалық мектептерде өткізіле бастаған. Оларды "агон", "импровизация" деп атаған. Кейінгі уақыттарда бұл бағыттас ойындардың мазмұны мен қалпы өзгергенмен, "агон" (күрес, тартыс) мен "импровизацияның" (еш әзірліксіз салған жерден тауып айту) рухы, лебі әлі де сақталған. Риторикалық ойындардың тәртібі де қарапайым: әрбір ойын еш өзгеріссіз төрт бөлімнен тұрады. Бірінші бөлім ойын мақсатын, екіншісі кімдер ойнайтынын, үшіншісі жүру барысы мен тәртібін, төртіншісі женімпаздарды айқындайды. Тіпті, сіз жеңімпаз болмасаңыз да оған қайғырудың қажеті шамалы. Риторикалық ойындар арқылы сіз өзіңізді қызықты әңгімелесуші ретінде қалыптастыруға бейімдейсіз. Нәтижеде сізбен өзгелердің әңгімелесуге ынтызарлығы артады.

Риторикалық ойындар таным үрдісін жеделдетеді. Белгілі бір жағдаяттағы ересек адамның функциясын орындау арқылы оларды нақты өзіндік тәжірибемен салыстыруға мүмкіндік алады. Тек ойын сәтінде ғана бала атаулы өз сезімдерін басқаруға, логикалық тұрғыда ойлануға, өзіндік іс-әрекетін жоспарлауға үйренеді. Сондай-ақ осы ретте өзіндік ойын айта білу амалдарына үйренеді. Сөйлеу арқылы өз сезімін танытуға дағдыланады. Өзгемен қарым-қатынас жасауға, тіл табыса білуге үйренеді. Ойын сәттерінде оқушыда әр түрлі жағдаяттағы адами қарым-қатынас жасау модельдері туралы ұғымдар қалыптасады.

Зерттеулерге сүйене айтсақ, риторикалық ойындар төмендегіше бірнеше маңызды функцияларды атқарады:

1) оқыту (жадыны, зейінді дамытады; ұсынылған ақпаратты әр қилы модель үлгісінде қабылдау білігінің қалыптасуына септеседі); тілдік сөйлеу жағдаятын дұрыс бағалау және оған қатысу, тапсырылған сөйлеу түріне сәйкесті мәтін құрастыру мен сөйлеу мәтінін әзірлеу білігін қалыптастырады; 2) коммуникативтік (топтық, ұжымдық үлгідегі қарым-қатынас жасай білу дағдыларын қалыптастырады); 3) регулятивтік (күнделікті қарым-қатынастағы жиірек кездесетін жағдаяттардағы этикеттік сөйлеу мәдениеті ережелерінің қалыптасуы мен бекуіне мүмкіндік туғызады); 4) сергіту (жалпы сыныпта және сабақ үстінде қалыпты жағымды атмосфера туғызады); 5) релаксациялық (оқушылар бойындағы эмоциональдық жүкті түсіреді); 6) психотехникалық (ілгергі реттегі ойлау іс-әрекеті үшін қажетті өзіндік физиологиялық қалып-күй дағдыларын қалыптастырады).

Ойынның алғашқы кіріспе бөлімі ерекше мәнге ие. Бұнда оқушылардың тосынан сөйлеу тілінің дамуына болжам жасалады. Бұл сөйленіс үрдісінде болатын сөйлеу үлгісінің ауызша жанрларына қатысты. Бастапқы бөлімнің маңыздылығы сол- мұнда тақырып ,мақсат-міндеттер, ойынға әрбір қатысушының рөлі, ойын барысы, ревизит,ойынды қорытындылау жүйесі мен ұсынылар ұпайлар реті, даярлық мерзімі мен ойынды жүргізу барысы белгіленеді. Әрбір ойыншы ойын барысындағы өзіндік рөлін және ілгергі сөйлеу мәдениеті деңгейін анықтап алады. Сондай-ақ әрбір ойын шартын түсіндіру тұрақты түрдегі компонент болып есептеледі. Ойынның жүру барысын бір рет түсіндіріп болғаннан кейін жүргізуші ойын шартын мәтін-резюме күйінде қайталауына болады. Бұл ойынға қатысушылардың өз рөлдерін жете дұрыс түсінгендігін тексеру үшін, қайтара тыңдау арқылы өзіне керекті деректерді елеп-екшеуі үшін де ауадай қажет.

Келесі кезең - ойынды жүргізу. Бұл кезеңде мұғалім ойынды бастауға белгі береді (ысқырғыш арқылы т.б.), даярлыққа уақыт белгілейді, ойыншыларға сөз кезегін ұсынады, оларды тыныштандырады, қазылар алқасына, көрермендерге сөз береді. Ойын барысындағы кемшіліктерді қазылар алқасы ойынды қорытындылау сәтінде айтуға болады.

Сол себептен де мұғалім ойыншыларды тоқтатпауы тиіс. Бірден дұрыс жауап айта салу ойыншылардың еркін қимылдауына, еркін сөйлеуіне кедергі келтіреді, ойыншыларды сасқалақтатып, ойларынан жаңылдырады. Сондықтан да бұл орайдағы ескерту ойын соңында жүзеге асырылғаны жөн.

Ойын соңында жүргізуші ойынға қатысушыларға алғыс жариялап, қазылар алқасына сөз кезеңін береді. Олар ойын жеңімпаздарын атап қорытындыны жариялайды. Жіберілген қателіктерді жөндеуді ойынды бағалау барысымен бір мезгілде айту орынды. Қазылар алқасы, ең алдымен, ұпай сандарын анықтай отырып,олардың не үшін берілгенін, команда мүшелерінің қай жерде олқылық танытқанын хабарлайды. Бұл арада жан-жақты толық әрі дұрыс жауап берілгені жөн. Мұғалім қазылар алқасынан кейін сөз ала отырып, толықтыра түседіі. Ойынға қатысушыларға ұсынылған бағыттардағы сөйлеуді меңгеру деңгейіндегі әлсіз тұстар төңірегінде кеңестер береді. Ал өзі үшін ойыншыларға тән кемшіліктерді белгілейді. Осы бағыттағы материалдар негізінде өзге де тапсырмалар әзірлеуге әбден болады. Бұл ойыншылардың сөйлеу тіліне тән жекелеген кем-кетіктерді жоюға байланысты болуы жөн. Бұл орайлас ойындар оқушылардың белгілі бір сөйлеу жағдаяттарына тән сөйленістік формулаларды білмеуінен сақтандырады.

Жалпы бұл бағыттағы ойын түрлері қарым-қатынас жасаудың басты ережелерін қайтара еске түсіруге және терең түсінуге көмектеседі. Осы орайда ескерілер қағидалардың бірқатары төмендегіше: 1) жағдаятқа баса назар аудару және әркез достық пейілде болу; 2) сөйлеушінің сөзін бөлмеу, оны айтар ойынан жаңылдырмау; 3) сөйлеушіңді тыңдау сәтінде өзіңсіз айналысып отырған ісіңіздің бәрін де қоя тұру; 4) өз пікіріңізді тықпаламау,сөйлеуші қарсыласыңыздың пікіріне құлақ салу; 5) қарым-қатынас сәтіндегі әңгімеге, ой пікірге қолдау, қызығушылық білдіру мақсатында „иә-иә", „а-а-а" түрғысындағы қысқа репликалар білдіру. Көп сөзді болмау не тым үнсіз қалмау; 6) Тек өзіңіз сөйлеп қана қоймау, сонымен бірге қарсыласыңызды тыңдауға ұмтылу; 7) Бірнеше адам

отырған жерде тек досыңызбен ғана сөйлесіп қоймау, көпшілікпен ортақ әңгіме жасауға тырысу.

Ал оқушылардың бойында осы бағыттағы білік-дағдылардың қалыптасуына бірден-бір септесер риторикалық ойын түрлерін іріктеу, оларға сипаттама беру өз алдына бір бөлек мәселе.

Жинақтай айтсақ, риторикалық ойындар: 1) оқушыны қарым-қатынас ережелеріне үйретеді; 2) шаршы топ алды сөз сөйлеуде, өз пікірін айтуда қысылмауға-қымтырылмауға баулиды; 3) пікіралмасу барысында өз көзқарасын қорғап қалуға кеңес береді; 4) сыпайы сөйлеу құпияларын тани түсуге септеседі; 5) қазақ сөзінің сан алуандылығы мен байлығына көз жеткізеді.

Бүгінгі таңда мектеп мұғалімінің шешендіктану ғылымы бойынша терең білімі болуы заңды. Олай болмаған жағдайда аталмыш ғылым саласы бойынша алғашқы білік-дағдыларды ритортқалық ойындар арқылы шәкірт бойына еңгізу де, риторикалық ойындардың әдістемелік ерекшеліктерін саралау да мүмкін болмасы даусыз.

Қысқасы, оқыту үрдісіндегі риторикалық ойындардың рөлі ерекше. Ал оларды (риторикалық ойындарды) сабақтың соңғы кезеңдерінде бағдарламаға сәйкес жаңа сабақ бойынша берілер білімді, білік-дағдыларды бекіту тұсында, қайталау тарауларын өту сәтінде үйлестіре ұтымды қолдану - мұғалімге сын.

ӘДЕБИЕТ

1. Қыдыршаев А.С. Шешендіктануды оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Білім. А., 2000. - 270 б.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. - Тарту, 1974.
3. Алешина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности. - Л., 1990.
4. Қыдыршаев А.С. Шешендіктануды оқытудың әдістемелік жүйесін әзірлеу мәселелері. // Қазақ тілі мен әдебиеті. - А., 2001, 6, -51-54 б.

А.Жоланова
ҚР Білім беру ісінің озық қызметкері,
Ы.Алтынсарин атындағы қазақ білім академиясының аға ғылыми қызметкері

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЕУРАЗИЯЛЫҚ КЕҢІСТІКТЕГІ ОРНЫ МЕН РОЛІ

"Жасамас ол ерлік,
Жасамасам мен ерлік,
Елім қалай ел болды,
Жерім қалай жер болды", - деп "Тоныкөк" көне ескерткіштеріне Тоныкөк жырау айтқандай, ұлы даланы мекендеген ата-бабаларымыз осынау жерге 4 мың жыл бұрын орныгып, 3 мың жылдай бұрын көшпелі одақтар құрған. Содан екі құлықты мекендеген империяларға айналған. Байкалдан Балқанға дейін созылып жатқан қағанаттар құрған. Кейін бірнеше хандықтарға бөлініп кеткен. Бірақ өркениет Шығыста қанатжайғанйы тарихтан мәлім. Батыс Еуропа елдерімен Шығыс Еуропа расына дәнекер болған біздің ата-бабаларымыз десек қателеспейміз.

Иә, Еуразия кеңістігі – кешегі батыр бабаларымыз елдігін сақтап, жерін қорған қалу үшін күш-жігерін аямаған, қанын төгіп, жанын қиған мәлім. Оны бізге өткен тарих дәйектеп отыр. Соның көрінісі елдігіміздің 10 жылдығына орай елордамызға мәңгі орын тепкен Күлтегін батыр бабаның ескерткіш ұстын тасы дер едік. Ондағы, яғни асыл тастағы жазу Еуразияны мекендеген түркі жұртының өткен өмір жолдарынан мол дерек беріп, рухымызды көтеріп, өрісімізді кеңейтті. Ұлттық тамырымыз кешелі-беріден емес, сопау ғасырлар қойнауында жатқанын көрсетті. Алып батырлардың бейнесін тірілті.

"Биікте көк тәңірі.
Төменде қара жер жаралғанда,
Екеуінің арасында адам баласы жаралған.
Адам баласы үстіне ата-тегім
Бумын қаған, Істемі қаған отырған.

Отырып, түркі халқының ел-жұртын
Қалыптастырған, иелік еткен", - деп

Күлтегін жырында көрсетілгендей осы өңірде жер жаралғалы біздің арғы тектеріміз өмір кешкен. Мұны жоғарыдағы жыр болмаса ешкімді де сендіре алмас едік. Сол жырда көрсетілген Күлтегін батыр, Бумын, Істемі қағандар, оның арғы жақындығы Тұмар (Томирис) ханша, Мүде қағандар осы Еуразия құрлығының тірек-таянышы боғандар. Тәубә деп айтар болсақ, сол ата-баба, батыр қыздардап қалған үрдісті Ресей патшалығының езгісінен, одан кейінгі Кеңестік темір шеңберден құтылып Тәуелсіздікке қол жеткізген соң қайта жаңғырып, жалғастырып жатырмыз.

Бұл өзгерген, жаңарған заман талабынан туған идея. Алғаш ұйтқы болған - Қазақстан Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев. Ол бұл бастаманы, яғни Еуразиялық одақ туралы өз байламын осыдан біраз жыл бұрын Мәскеу мемлекеттік университетінінің студенттері және оқытушылары алдында сөйлеген сөзінде көтерген еді.

Бұл сонда не үшін қажет дегендер табылып қалса, бірер жауап тағы да ата-бабалардан қалған "бөлінгенді бөрі жейді, жарылғандыы жау алады" деген қағида дер едік. Бірлікпен, ытымаққа бас қоймаған елдер жарылып та, бөлініп те қалып жатыр. Оған қақ жарылған Корей халқы, бір дінде болса да сегіз жыл соғыс азабын тартқан Иран мен Ирак елдері дәлел. Шалыс басқандықтарын кейін аңғарған бұл елдер, енді бір-бірімен жақындаса бастады. Мұндай мысалдарды келтіре берсек жетіп артылады.

Бұл аз десеңіз, өткен ғасырдағы екінші дүние жүзілік соғыста бас-басына би болғысы келген Еуропа быт-шыт болды. Қаншама жазықсыз жандардың қаны төгілді. Қалалар жермен жексен болып, сан ғасырлар юойы жинақталған мәдениет құндылықтары қирады. Жалғыз жүріп жол табудың қиын екеніне көздері жеткен соң Еуропа халықтары бірігіп – Еуропа Одағын құрды. Қазір бірі үшін бәрі, бәрі үшін бір сөз сөйлейтін дәрежеге келді. Тіпті биылдан бастап ортақ ақшаны, еуроны айналымға қосты. Осының өзі түсінген адамға сабақ.

Алғаш әр түрлі пікірлерге арқау болған Нұрсұлтан Әбішұлының идеясы бірте-бірте түсіністік тауып, қолдауға ие болды. Аты әлемге танылып, небір құнды құжаттарға қол қойылып, халықаралық мәселелердің түйіні шешіліп жатқан елорда да Еуразия жайлы алғашқы болжам шындыққа айналды. Бұрнағы жылы Еуразиялық экономикалық қауымдастық құру туралы шешімге қол жетті. Астанаға Ресей президенті В.Путин бастап бес ел басшылары Астанада жаңа құрылымды бекітіп, құнды құжатқа қол қойды. Мұны бабалар ррухының жаңғыруы, ұлан-байтақ аймақта түсіністік бел көтеріп, ынтымақ пен тұтастық жарасым тапты деп бағалауға болады.

Ендігі жерде бұл құрылым аясында қауыдастыққа кірген елдер ынтымақтыстықты күшейте отырып, барыс-келісті, қарым-қатынасты жақсарта бермек.

Әсіресе, көрші елдердің өркендеуінде үлкен рөл атқаратын экономикалық байланыстарға кең жол ашылмақ. Оның алғашқы қадамдары күн санап кеңіп келеді. Әр мемлекеттің болашағы, ертеңге ел тұтқасын ұстайтын жастар десек, аталмыш қауымдастық бұған мол мүмкіндік тудырып жатыр.

Басқаны қайдам, бұд іздің Отанымызда кең қанат жая бастады. Студенттер алмасу жақсы жолға қойылып отыр. Оған Мәскеу мемлекеттік университетінің Астанамыздағы Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, бөлемшесінің ашылуы дер едік. Бұл бөлемше өткен жылы алғашқы студенттерін қабылдап, қазір бес мамандық бойынша жастар оқып жатыр. Соңғы курсын Мәскеуде аяқтап, диплом алып қайту жоспарланған. Бұл әлемдегі ең ірі оқу орнының бізбен осылай тығыз қатынаста болуы елбасы көтерген идеяның бір жемісі десек, жөн секілді. Бұдан былай қазақстандық жастар бес жыл бойы сырт елге ат сабылтпайды елорда да еркін білім алады. Мұндай жақсы үрдіс алдаға уақытта жалғасын табары хақ.

Қазір көп жұрт Астанадаға Еуразия деген атауларға үрке қарайтыны бар. Егер астарына терең үңілер болсақ мұның мән-мағынасы тереңде екені дау тудырмаса керек. Қазақ бір күнін ойлаған халық емес. Ендеше саяси іске, өмірлік үрдіске жатырқамай қарағанымыз жөн секілді.

Елдігіміз орныгып, толған міндет, толған мақсат түбегейлі жүзеге асса, артық көрінген атау көштен қалары күмәнсіз.

Қазақстанның Еуразиялық кеңістіктегі орны мен рөлі дегенге жоғарыда айтқандарымыз дәлел-дәйек болар деп білеміз. Жалпы, идеяның шыққан орны Қазақстан, оны көтерген Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев болса, түп қазығы қазақ жерінде қағылғаны анық. Қазақстан Еуразияның қақпасы деп аталып жүргені де содан шығар. Атқарып отырған рөлі, ұйтқы болып, ұйымдастырылуына, одан кейінде жүргізіліп жатқан жүйелі жұмыстарға біздің ел ұйтқы болып жатқаны анық.

Осы жерде Н.Назарбаевтің "Жаңа ғасырдың, жаңа заманның талабына сай болуымыз үшін үнемі тиіспіз" деген сөзі ойға оралады. Бұл үйрену өзіңнен өзің үйреніп қой дегендік емес, өзгеден үйрену де бар оның ішінді. Соны басты нысанаға алып, томаға тұйықтатып шығып, іргелес елдермен жақын болу мақсатынап туында, өмірге келіп, күн санап іргесін кеңейтіп келе жатқан Еуразиялық экономикалық даму қауымдастығынан келер пайда аз еместігіне көз жете бастады.

Бұл ынтыматастық, өткен ғасырдағы жасанды достық емес, өзгеше. Әр мемлекет қауымдыстыққа тең дәрежеде қатыса алады. Бастаушысы тәуелсіз қазақ елі - Қазақстан Республикасы.

* * * *

Г.С.Усенова

Кызылординский госуниверситет им. Коркыт Ата

К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОСТАВНЫМ ГЛАГОЛЬНЫМ СКАЗУЕМЫМ

Современное состояние лингвистической теории характеризуется обилием различных систем и концепций, свидетельствующих о глубоком изучений разных сторон (аспектов) языковых явлений и особенно синтаксического строя русского языка. (1)

Не без внимания ученых – лингвистов оказалась проблема изучения главных членов предложения, в частности, сказуемого. Исследователи постоянно возвращаются к сказуемому, расширяя и углубляя знания о нем, совершенствуя систематизацию и описание, уточняя терминологию. Они подчеркивают определяющее значение сказуемого в построении предложения. По этому вопросу мнения представителей различных направлений синтаксической науки оказываются близкими.

«Основной член предложения есть сказуемое». (2)

«Предложение невозможно (кроме случаев опущения глагола) без verbym finitym (спрягаемого глагола – П.Л.), а само по себе Vb finitym составляет предложение». (3)

Грамматические предложения «заключают в себе как части грамматическое подлежащее и грамматическое сказуемое»; «формы, делающие глагол грамматическим сказуемым, - это формы времени и наклонения, которые вместе могут быть называемы формами сказуемости в глаголе». (4)

«Сказуемость – это грамматическая категория, и притом важнейшая из категорий, так как в ней тесно сцепляются речь с мыслью»; «категория сказуемости хотя и не совпадает с категорией глагольности... однако оказывается теснейшим образом связанной с ней. Можно сказать, что глагольность... лежит в основе сказуемости». (5)

«Значительная часть современных синтаксических теорий в области изучения русского языка и теперь продолжает ставить общее определение структуры предложения в зависимость от наличия (реального или потенциального) глагольных форм, имеющих значения лица, времени и наклонения; эти формы и получают название предикативных форм глагола или форм сказуемости...»

В личных формах глагола непосредственно, наглядно, морфологически выражены те грамматические категории лица, времени и модальности, с которыми связано понятие синтаксической предикативности как существенного признака предложения». (6) Вопрос о типе сказуемого и о классификации сказуемых является основным в учении об этом член предложения и о двусоставном предложении.

Составное глагольное сказуемое является одним из двух подтипов непростого сказуемого. (7)

Простому глагольному сказуемому оно противопоставлено раздельным выражением вещественного и грамматического значений (ср.: Я пишу – Я начал писать). От составного именного оно отличается характером выражаемого предикативного признака (активный признак – действие) и грамматическими способами выражения основного и вспомогательного компонентов.

Противопоставление активного и пассивного признаков имеет сложный характер, оно не может быть сведено к какому-либо одному моменту, т.е. не может быть представлено как однозначное. Поэтому для его обоснования следует вспомнить ряд положений.

1. Характер проявления признака. Активный признак представляет как создаваемый, творимый, пассивный признак приписывается как готовый, данный. (8)

2. Характер соотнешения признака с субъектом. Активный признак мыслится и выражается как порождаемый деятельностью субъекта, обозначенного в подлежащем; пассивный признак соотносится с субъектом статически, субъект представляется как обладатель признака, а не его создатель.

3. Грамматическое оформление признака. Активный признак оформляется как глагольное значение действия, процесса. Название, наименование активного признака – действия – заключено в инфинитиве полнозначного глагола, выполняющем функцию основного компонента сказуемого. Глагольные формы (наклонения, времени, лица), присущие спрягаемому глаголу вспомогательного компонента, придают признаку, названному в инфинитиве, характер протекающего действия, процесса. В этом смысле оба компонента объединяются для выражения признака как процесса. В указанном отношении конструкция составного глагольного сказуемого типа: начну учиться, хочу учиться ориентируется на спрягаемый глагол и в той или иной степени уподобляется его аналитическим формам.

Аналитичность составного глагольного сказуемого обусловлена тем, что слово (или неделимое сочетание слов), выражающее вещественное содержание признака, не имеет формальных возможностей для передачи грамматического значения сказуемого, т. е. не принадлежит к классу спрягаемых форм глагола. Поэтому оно вместе со вспомогательным компонентом создает грамматическую форму сказуемого.

Вспомогательный компонент составного глагольного сказуемого обязательно является спрягаемой глагольной формой или содержит ее наряду со словами других категорий. Благодаря наличию формальных глагольных показателей вспомогательный компонент может выразить грамматическое значение сказуемого. В свою очередь вспомогательный компонент не обладает достаточным вещественным значением для самостоятельного выражения предикативного признака. В основу разграничения «односказуемых» и «двусказуемых», предложений, Шахматов положил весьма неопределенный критерий – степень утраты глаголом его основного значения.(9)

А.М.Пешковский подробно рассмотрел вопрос об утрате вещественного значения связкой, проанализировал и описал различия между глагольными связками и соответствующими вещественными глаголами. (10)

Следует подчекнуть, что ни одно изложение теории сказуемого после Шахматова не копирует его систему, но использует шахматовский основной критерий. Однако различные уточнения и усовершенствования, которые вносились языковедами в шахматовскую, по своей сути, систему типов сказуемого,не могли устранить ее противоречий и нечеткости, так как по – прежнему опирались на неопределенную «степень утраты основного, вещественного значения глагола». В то же время многие элементы шахматовской теории сказуемого отбрасывались или изменялись.

Так, С.И.Абакумов выделяет наряду с простым и составным, «особый тип. сложного сказуемого, обе составные части которого являются полнознаменательными». (11)

В принципе это определение исходит из шахматовского понимания «двойного сказуемого», однако Абакумов отнес к сложному сказуемому конструкции типа хотел поработать, которые Шахматов не признавал формами сказуемого, а считал сочетанием сказуемого (спрягаемый глагол) с второстепенным членом предложения – инфинитивом. В то же время конструкции инфинитива со спрягаемыми глаголами типа стать, начать (начну петь), которые Шахматов включал вместо «двойных сказуемых», Абакумов относит к составному сказуемому, считая спрягаемый глагол связкой. (12)

Противоречит шахматовскому пониманию «двойного сказуемого» и трактовка сложного сказуемого в академической «Грамматике русского языка». В ней сложное сказуемое разделяется на глагольное (с включением в него сочетаний инфинитива со спрягаемыми глаголами типа мочь, хотеть и типа начать, кончить). К этому вопросу обращался и А.Б.Шапиро. Он противопоставляет, прежде всего, непростое сказуемое, как аналитическое, простому. Непростое сказуемое разделяется им на составное и сложное. Хотя Лекант П.А. непростое сказуемое разделяет на составное глагольное и составное именное. (13)

Таким образом, два компонента составного глагольного сказуемого нуждаются один в другом и дополняют друг друга в составе одного члена предложения. Грамматическая форма составного глагольного сказуемого – аналитическая. Поэтому задачей изучения составного глагольного сказуемого считается – установление средств и способов аналитического, раздельного выражения вещественного и грамматического значений, также особенностей соотношения и связи основного и вспомогательного компонентов. Однако составное глагольное сказуемое имеет ряд существенных определяющих признаков.

Составное глагольное сказуемое обозначает действие отнесенное к субъекту, который назван в подлежащем. Название действия заключено в основном компоненте, представленном инфинитивом. Отнесенность действия к субъекту и выражение модального и временного значений осуществляются с помощью вспомогательного компонента. Следовательно, первым условием выражения грамматической формы составного гла-

гольного сказуемого является связь действия, названного в основном компоненте – инфинитиве, с субъектом, обозначенным подлежащим. [Я продолжал переписываться с отцом (Гил).]. Так называемый объектный инфинитив не образует составного глагольного сказуемого, хотя и сочетается со спрягаемой глагольной формой. Действие, названное в нем, отнесено к лицу или предмету, обозначенному в дополнении, в то время как действие, выраженное в спрягаемом глаголе, связано с подлежащим. Например: Перед грозой рыба перестала клевать (Паустовский)

2. Между компонентами составного глагольного сказуемого существуют принципиальные различия. Основной компонент, в котором заключено вещественное значение сказуемого, представляет собой обязательно инфинитив или полнозначного глагола. [Мы решили пойти домой (К.);]; Через два часа небо на востоке начало наливаться чистой и слабой синевой [П.];] или описательного глагольно -- именного оборота [Давыдов как-то сумел и в Разметнова вселить уверенность (Ш.)]; или глагольного фразеологизма [Я не шутя вам говорю... Я могу от любви свихнуть с ума (Г.)];

Вспомогательный компонент, основное назначение которого выражать грамматическое значение сказуемого, представляет собой спрягаемую форму глагола или имеет ее в своем составе.

Вспомогательный компонент лексически неполнозначен, ослаблен, его значение в составе сказуемого подвергается грамматизации. Иначе говоря, те только формальные показатели наклонения, времени и пр. используются для выражения грамматических значений сказуемого, но и сама основа «переключается» с выражения действия, процесса на передачу обобщенно - грамматических оценок и оттенков основного действия, передаваемого инфинитивом. Вот почему сочетание двух полнозначных глаголов, по структуре аналогичное составному глагольному сказуемому (спрягаемая форма с инфинитивом), не представляет грамматической формы составного глагольного сказуемого, хотя бы оба действия были отнесены к субъекту, названному в подлежащем. Такими являются сочетания спрягаемых полнозначных глаголов движения с целевым

инфинитивом, Н-р. На открытой поляне, возле цветущего куста шиповника, Аксинья присела отдохнуть Ш.); Я вышел на платформу попрощаться с ним (Пауст.); В приведенных предложениях инфинитив занимает позицию обстоятельства цели при простом глагольном сказуемом.

3. Грамматическая форма составного глагольного сказуемого, его синтаксическая специфика характеризуется употреблением в качестве вспомогательного компонента глаголов определенных разрядов (или заменяющих их сочетаний слов). Это глаголы с ослабленным лексическим значением (или подвергающиеся десемантизации и грамматизации в составе сказуемого): некоторые из них совсем употребляются как полнозначные и функционально самостоятельные (мочь, намереваться и др.), другие в составе сказуемого настолько преобразуются, что соотносительные единицы свободного употребления представляются, по сути дела, омонимами [стать (ср.: Мы стали спорить – Станьте, дети, в круг!], решить (ср.: Я решил задачу – Я решил ехать) и др.].

Все глаголы, выполняющие функцию вспомогательного компонента в составном глаголом сказуемом, подразделяются, как известно, на две группы: фазисные глаголы и модальные глаголы. Грамматическое значение этих глаголов в сказуемом и значение самого сказуемого глубоко различны. Таким образом, сущность грамматической формы составного глагольного сказуемого определяется соотношением двух его компонентов – основного и вспомогательного.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове. – М., 1972.
2. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. М., 1959 – с. 271.
3. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике, Т. 1-2. М., 1958 – с. 84.
4. Фортунатов Ф.Ф. О преподавании грамматики русского языка в средней школе. – Избр. труды, Т.2. М.,1957 - с.454.
5. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1935 – с. 149-151.

6. Виноградов В.В. Вопросы грамматического строя. М., 1955 – с. 402-403
7. Шапиро А.Б. О границах и типах непростого сказуемого.- «Русский язык в школе», 1936.-№5.с. 128-136.
8. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике, Т.1-2. - с.93-94.
9. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка, Л., 1941.- с.183,217.
10. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М. – 1956. – с. 195, 199.
11. Абакумов С.И. Современный русский литературный язык. М., 1942. – с. 135.
12. Абакумов С.И. Там же. – с.133.
13. Лекант П.А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке. М., 1976. –с. 21.

* * * *

M.K.Bissimaliyeva
West Kazakhstan State University

AMERICAN ENGLISH: ITS PRESENT AND FUTURE

It is hard to define the exact number of people all over the world who speak English, or try to speak it. According to various sources, more than 300 to 900 million people speak it. Obviously, the English language is the most widespread language in the world and it will surely continue its expansion.

For non-English speakers everywhere, English has become the common tongue, which means that English is the most studied and emulated language in the world. It is, in short, one of the world's great growth industries [Bryson, 1990]. Randolph Quirk has written: "English is just as much big business as the export of manufactured goods." [Quoted in Bryson, 1990] Without any doubt, English is the most important language in the world.

It would be ridiculous to expect this language to be homogeneous all over the world. There are lots of varieties of it, the two of them being most important: British English (further BE) and American English (further AE). The complexities of the English

language are such that even native speakers cannot always communicate effectively, as almost every American learns on his first day in Britain.

If these two great divisions (AE and BE) of English-speaking people do not always understand each other without special effort what can be expected of those for whom English is not a mother tongue in their communication with both divisions? A good example is the sign in a Paris shop window *English Spoken – American Understood.* [Bryson, 1990]

It was at the end of 18 century that Noah Webster made his prediction about the future of American English, stating that due to certain circumstances there will be "separation of the American tongue from the English" [quoted in Dillard, 2000:7] Later, H.L. Mencken claimed that the divergence between the "two streams of English" had become so great that it was appropriate to refer to American English as a separate language, "the American language". [Quoted in Kovecses, 2000]

The "British vs. American" issue has got its consideration in a great number of publications in Great Britain and the U.S., and not only there. The one, which is quite new and rather systematic, to my mind, is *American English. Introduction* by Zoltan Kovecses [2000]. He demonstrates quite clearly the differences between the two approaches to the issue of the two streams of English's divergence from each other by the end of the twentieth century. One extreme view is represented by Mencken, whose claim has been presented earlier. Another extreme view is represented by Marckwardt and Quirk (1964), who argue that the differences are there, but they do not affect mutual understanding between the two nations.

Two centuries after Noah Webster's prediction, Robert Burchfield, editor of the Oxford English Dictionary, created a stir in linguistic circles on both sides of the Atlantic when he announced his belief that American English and English English are drifting apart so rapidly that within 200 years the two nations won't be able to understand each other at all [1986].

I guess this would be quite a disaster for international communication because, as is known, English is the most important international language. People will have to choose between the two

varieties. Due to the economical, industrial, cultural, and political might of the U.S., as it is at present, it is natural to expect AE to become the most prevalent variety. But there is one very important aspect of a language for it to become the main international language, the one studied by millions of people all over the world. It is the existence and support of a standard variety. In other words, the notion of norm and sticking to norms is very important for the expansion of AE.

* * * *

А.М.Есенгалиева

Евразийский Национальный университет им. Л.Н.Гумилёва

ЛИНГВОСОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Один из самых серьезных и всеобъемлющих методов изучения иностранного языка - лингвосоциокультурный, предполагающий апелляцию к такому компоненту, как социальная и культурная среда. Сторонники этого метода твердо уверены, что язык теряет жизнь, когда преподаватели и студенты ставят целью овладеть лишь «безжизненными» лексико-грамматическими формами. Некто заметил, что «личность - это продукт культуры». Язык - тоже. И убедительнее всего это подтверждают наши языковые ошибки. Изучающий английский может употребить грамматически правильное выражение *The Queen and Her relatives*, но британец с трудом поймет, что имеется в виду *The Royal family*; или, к примеру, такая фраза, как *Герой - выразитель идей автора* была переведена предложением *«The hero is the loudspeaker of the author»* («громкоговоритель автора»), а в идеале требовалось употребить *«mouth-piece»*. Такие курьезы встречаются довольно часто. Обратимся к более тонким материям: например, если для нашего соотечественника, поверхностно владеющего языком, разница между выражениями *Don't you want to go?* и *Would you like to go?* не очень то велика, то для британца она принципиальна, ибо первое он воспримет как не самый лучший тон. Привычное для нашего делового общения *Какие вопросы вас интересуют?*

нередко переводят как *« What problems are you interested in?*, не учитывая, что в английском слово "problems» имеет устойчиво негативный оттенок. Правильно этот вопрос будет звучать: "*What issues are you interested in?"* Большинство методик изначально допускают такие "ляпы", списывая их на "неосведомлённость о стране". Но на современном этапе, когда интерес к отдельным культурам и нациям постоянно повышается, подобные ошибки уже непростительны. Раньше следили за правильностью речи; теперь, помимо этого, стремятся повышать её содержательность. Важен смысл передаваемой информации, то есть коммуникативный уровень, потому что в любом случае конечная цель общения- быть понятым.

Лингвосоциокультурный метод включает два аспекта общения - языковое и межкультурное, наш лексикон пополнился новым словом *бикультурал* - человек, легко ориентирующийся в национальных особенностях, истории, культуре, обычаях двух стран, цивилизаций, если хотите, миров. Для студента языкового вуза важен не столько высокий уровень чтения, письма, перевода (хотя это отнюдь не исключается), а «лингвосоциокультурная компетенция» - способность «препарировать» язык под микроскопом культуры.

Лингвосоциокультурный метод родился на стыке понятий *язык* и *культура*. Авторы методики (среди них одно из главных мест занимает С.Г.Тер-Минасова) по-иному подошли к этим определениям.

Классики, в частности, Ожегов, понимали язык как «орудие общения», обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе». Даль относился к языку проще - как к «совокупности всех слов народа и верному их сочетанию, для передачи мыслей своих». Но язык как система знаков и средство выражения эмоций и настроения есть и у животных. Что же делает речь «человеческой»? Сегодня язык - «не только словарный запас, но и способ человека выражать себя». Он служит для «целей коммуникации и способен выразить всю совокупность знаний и представлений человека о мире». На Западе язык понимается как «система общения», которая состоит из определенных фрагментов и набора правил, использующихся с целью

коммуникации. Очень важное отличие западного лингвистического мышления - понимание языка не только в связи с определенным государством, но и с определенной частью страны, районом и т.д. При таком подходе язык идет рука об руку с культурой части страны, области, то есть с идеями, обычаями определенной группы людей, общества. Иногда под культурой понимается само общество, цивилизация.

Полагаем, определение сторонников лингвосоциокультурного метода не преувеличивает силы и значения языка в современном мире. По их мнению, язык - «мощное общественное орудие, формирующее людской поток в этнос, образующее нацию через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого комплекса. При этом подходе к языку межкультурная коммуникация - прежде всего «адекватное взаимопонимание двух собеседников или людей, обменивающихся информацией, принадлежащих к разным национальным культурам». Тогда их язык становится «знаком принадлежности его носителей к определенному социуму».

Однако культура часто выступает не только средством объединения, идентификации, но и орудием разобщения людей. Например, в средневековой России иностранца сначала называли *немец*, то есть «немой», не владеющий языком, затем иностранного гостя стали именовать *чужеземец*, то есть « чужой среди своих». И, наконец, когда национальное сознание позволило сгладить это противопоставление «свои - чужие», появился *иностранец*. Если вдуматься в значение русского слова *иностранный*, то яснее становится происхождение «конфликта культур». Таким образом, родная культура - это и щит, охраняющий национальное своеобразие народа, и глухой забор, отгораживающий от других народов и культур.

Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры (грамматику, лексику и т.д.) с внеязыковыми факторами. Тогда на стыке мировоззрения в национальном масштабе и языка, то есть своего рода способа мышления (не будем забывать о том, что человек принадлежит к той стране, на языке которой думает), рождается тот богатый мир языка, о котором писал лингвист В.фон Гумбольдт: «Через многообра-

зие языка для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем…» Лингвосоциокультурная методика базируется на следующей аксиоме: «В основе языковых структур лежат структуры социокультурные». Мы познаем мир посредством мышления в определенном культурном поле и пользуемся языком для выражения своих впечатлений, мнений, эмоций, восприятия.

Цель изучения языка с помощью данного метода - облегчение понимания собеседника, формирование восприятия на интуитивном уровне. Поэтому каждый студент, избравший такой органический и целостный подход, должен относиться к языку, как к зеркалу, в котором отражаются география, климат, история народа, условия его жизни, традиции, быт, повседневное поведение, творчество.

* * * *

Т.В.Ли

Западно-Казахстанский государственный университет

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В последнее время, когда рынок образовательных технологий изобилует предложениями по самым разнообразным приемам изучения английского языка, вопрос «По какой методике вы преподаёте»? становится все более актуальным, что свидетельствует о повышении культуры потребления интеллектуальной продукции. Прогресс и принципиальные изменения методов изучения языка, несомненно, связаны с новациями в области психологии личности и группы. Сейчас ощущаются заметные изменения в сознании людей и развитие нового мышления. Психологический фактор изучения иностранных языков выдвигается на лидирующие позиции. Аутентичность общения, взвешенные требования и претензии, взаимовыгодность, уважение свободы других людей – вот набор неписаных правил построения конструктивных отношений в системе «учитель-ученик».

Учитель не стеснен в выборе: методов и приемов обучения – от игр и тренингов до синхронного перевода; в организации занятий; в выборе учебников и учебных пособий – от широкого спектра отечественных изданий до продукции Оксфорда, Кембриджа, Лондона, Нью-Йорка и Сиднея. Учитель теперь может подбирать, творить, комбинировать, видоизменять. Фундаментальная методика - самая старая и традиционная методика. Именно так учили лингвисты латынь и греческий. На фундаментальную методику серьезно опираются в языковых вузах. Переводчик никогда не уверен в своих знаниях иностранного языка, он прекрасно понимает непредсказуемость возникающих речевых ситуаций. Занимаясь по классической методике, студенты не только оперируют самыми разнообразными лексическими пластами, но и учатся смотреть на мир глазами "native speaker" – носителя языка.

Самым, пожалуй, известным представителем классической методики преподавания иностранного языка является Н.А.Бонк. Ее учебники английского языка, написанные совместно с другими авторами, давно стали классикой жанра и выдержали конкуренцию последних лет. Классическую методику иначе называют фундаментальной: никто не обещает, что будет легко, что не придется заниматься дома и опыт преподавателя спасет от ошибок в произношении и грамматике. Но наградой будет, развивая метафору крепости, состояние настоящего местного жителя, который знает, как не заблудиться в лабиринте сослагательного наклонения или прошедшего времени.

И еще. Фундаментальная методика предполагает, что любимый ваш вопрос – «почему?». Что вы не удовольствуетесь объяснениями «так надо», а готовы погрузиться в интересный, сложный и очень логичный мир, имя которому – система языка. В связи с этим несколько трансформировался и классический подход к изучению иностранного языка, но незыблемые принципы «классики» отечественных языковых методик сохранились. Иногда они активно применяются и в школах других методических направлений. Классический курс ориентирован на учащихся различного возраста и чаще всего предполагает изучение языка «с нуля». В задачи учителя входят тради-

ционные, но важные аспекты постановки произношения, формирования грамматической базы, ликвидации психологического и языкового барьера, препятствующих общению. «Классика» не изменила целей, а вот методы, вследствие нового подхода, уже другие.

В связи с этим несколько трансформировался и классический подход к изучению иностранного языка, но незыблемые принципы «классики» отечественных языковых методик сохранились. Иногда они активно применяются и в школах других методических направлений. Классический курс ориентирован на обучающихся различного возраста и чаще всего предполагает изучение языка « с нуля». В задачи обучаемого (преподавателя) входят традиционные, но важные аспекты постановки произношения, формирования грамматической базы, ликвидации психологического и языкового барьера, препятствующих общению. «Классика» не изменила целей, а вот методы, вследствие нового подхода, уже другие.

В основе классического подхода лежит понимание языка как реального и полноценного средства общения, а значит, все языковые компоненты – устную и письменную речь, аудирование и др. – нужно развивать у обучающихся планомерно и гармонично. Классическая методика отчасти превращает язык в самоцель, но это нельзя считать недостатком. Такой комплексный подход направлен, в первую очередь, на то, чтобы развить у студентов способности понимать и создавать речь. Методика предполагает занятия с преподавателями, но такой порядок (хотя и не совсем «модный») нельзя считать минусом: преподаватель, не являющийся носителем языка, имеет возможность анализировать и сопоставлять две языковые системы, сравнивать конструкции, лучше доносить информацию, пояснять грамматические правила, предупреждать возможные ошибки. Всеобщая увлеченность иностранными специалистами – явление временное, потому что западный мир по достоинству оценил приоритет билингвальности (владения двумя языками).

Наибольшую ценность в современном мире представляют учителя, способные мыслить в контексте двух культур и доносить до студентов соответствующий комплекс знаний. У исто-

ков эмоционально-смыслового метода изучения иностранных языков стоит болгарский психиатр Лозанов, работавший с пациентами по собственному методу психокоррекции. Он создавал т.н. «группы по интересам», а изучение иностранного языка было медицинским инструментом. В Москве наработки Лозанова используют в 2-х языковых школах: «Система –3» и «Школа Китайгородской». Естественно, методы Игоря Шехтера и Галины Китайгородской так же отличаются от системы Лозанова.

Школа Китайгородской уже 25 лет работает по одноименной методике, построенной на сочетании наработок с фундаментальным курсом, и принимает как взрослых, так и детей.

Методика Шехтера предполагает свободное языковое общение преподавателя со студентами с первого занятия. Учащиеся выбирают себе второе имя, привычное для носителя изучаемого языка, и соответствующую «легенду» архитектор из Глазго, скрипачка из Палермо и т.д. Суть метода в том, что фразы и конструкции запоминаются естественно. В его школе «Система-3» отказались от установки создателя метода, который утверждал, что до основных грамматических правил – студент должен «дойти» самостоятельно. Грамматические курсы служат мостами-связками между ступенями обучения (всего их 3). Предполагается, что после первого этапа студент не потеряется в стране изучаемого языка, после второго – не заблудится в грамматике собственного монолога, а после третьего сможет быть полноправным участником любой дискуссии.

* * * *

Н.М.Черакаева

Западно-Казахстанский государственный университет

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Первую строчку в рейтинге популярности методик активно удерживает *коммуникативный подход*, который, как следует из его названия, направлен на практику общения. Эта методика отлично «работает» в Европе и США.

Коммуникативная методика, как следует уже из ее названия, направлена именно на возможность общения. Из 4-х «китов», на которых держится любой языковой тренинг (чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух) повышенное внимание уделяется именно двум последним. Вы не услышите на занятиях особенно сложных синтаксических конструкций или серьезной лексики. Устная речь любого грамотного человека достаточно сильно отличается от письменной. Попробуйте проследить за собой в течение дня: много ли вы употребили длинных предложений? Конструкций в сослагательном наклонении? К сожалению, эпистолярный жанр уходит в прошлое, и если наши потомки будут судить о нас только на основе e-mail'ов и других «памятников» сетевой литературы, то их мнение вряд ли будет лестным…

Однако ошибкой было бы думать, что коммуникативный метод предназначен только для легкой светской беседы. Те, кто хочет быть профессионалом в конкретной области, регулярно читают публикации по своей тематике в иностранных изданиях. Обладая большим словарным запасом, они легко ориентируются в тексте, но поддержать беседу с иностранным коллегой на ту же тему им стоит колоссальных усилий. Коммуникативный метод призван, в первую очередь, снять страх перед общением. Человек, вооруженный стандартным набором грамматических конструкций и словарным запасом в 600-1000 слов, легко найдёт общий язык в незнакомой стране. Однако есть и оборотная сторона медали: клишированность фраз и небогатый лексикон. Добавьте к этому массу грамматических ошибок, и вы поймете, что единственный способ не прослыть, скажем, так, неумным собеседником – повышенное внимание к партнерам, знание этикета и постоянное желание совершенствоваться.

Не стоит упускать из виду то, что еще одна четкая градация методик преподавания английского проходит по линии «наша-зарубежная». Зарубежных не так уж много. Если отбросить американский английский и тест TOEFL как некий индикатор итогов изучения языка, то остаются два монополиста в сфере преподавания британского английского – Оксфорд и Кембридж. Оксфордский и кембриджский подходы к языку

объединяет то, что в основу работы большинства курсов положена коммуникативная методика, интегрированная с некоторыми традиционными элементами преподавания. Она предполагает максимальное погружение студента в языковой процесс, что достигается с помощью сведения апелляции учащегося к родному языку до минимума. Основная цель этой методики – научить студента сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем. Немаловажно и то, что механические воспроизводящие упражнения тоже отсутствуют: их место занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно. Часто в учебниках приводятся выдержки из англо-английского словаря. Весь комплекс приемов помогает создать англоязычную среду, в которой должны «функционировать» студенты: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы.

Оксфордские и кембриджские курсы ориентированы на развитие не только языковых знаний, но также креативности и общего кругозора студента. Язык очень тесно переплетен с культурными особенностями страны, следовательно, курсы непременно включают страноведческий аспект. Британцы считают нужным дать человеку возможность легко ориентироваться в поликультурном мире, и это легко осуществляется с помощью мощного объединяющего фактора, как английский язык.

Если спуститься «с небес на землю» и вернуться к проблеме организации курса, то это легко можно сделать на примере учебника Headway, который занимает одно из ведущих мест в рейтингах курсов. Это курс (или система изучения английского), специально разработанный лондонскими методистами Джоном и Лиз Соарз для молодежи и взрослых. Каждый из 5 уровней (*Elementar, Pre-* Intermeiate, *Intermediate, Upper-Intermediate)* имеет свой «методический комплект», куда входят учебник, книга для студентов и для учителя, аудиокассеты, и может быть освоен в течение примерно 120 академических часов. Поскольку Лиз Соарз еимеет огромный опыт работы экзаменатором, то по оканчании изучения любого уровня кур-

са студент может попробовать сдать аттестационный экзамен и получить сертификат.

Каждый урок состоит из нескольких разделов. Первый обычно посвящен развитию навыков разговорной речи (например, обсуждается *fact-file* какого-либо знаменитого человека) и анализу некоторых грамматических конструкций, выполнение письменного задания по практике общения, обсуждению в парах определенных тем, практике составления диалогов на основе предложенных подсказок, прослушиванию аудиокассеты, а также закреплению и повторению материала, пройденного на предыдущих занятиях. Второй нацелен на развитие языковых навыков (*skills development)*: «оттачивание« вокабуляра посредством выполнения устных и письменных упражнений. Далее следует работа с текстом (характерная для английских учебников подача – небольшие пронумерованные абзацы), причем чтение тоже разнообразно (*scan reading, reading for gist, summary reading* и т.д.). Работе над текстом, как правило, предшествуют занятия в парах, ответы на вопросы, заполнение таблиц. Все это хорошо ориентирует студента на восприятие последующей информации, стимулирует интерес к чтению. Урок обычно завершает аудио часть, которую тоже предваряют различные упражнения, позволяющие легче воспринять новый материал. Отличительная особенность курса «Headway» - изучение грамматики на двух уровнях: сначала в контексте урока, а затем более полно в рабочей книге студента (упражнения на *self-study* и *revision*); она также суммирована в конце учебника в особое приложение.

Итак, если подвести итоги, или, выражаясь по-английски, сделать *summary*, британские методики имеют ряд отличительных черт. Большинство их разработано на основе интеграции традиционных и современных методов преподавания. Дифференциация по возрастным группам и многоуровневый подход дают возможность развития отдельной человеческой личности, влияют на ее мировоззрение, систему ценностей, самоидентификацию, умение мыслить. Проще говоря, во главу угла ставится популярный ныне индивидуальный подход.

Все без исключения британские методики нацелены на развитие четырех языковых навыков: чтения, письма, говорения и

аудирования. Пожалуй, британские методики – лучший вариант для лингвистической подготовки.

* * * *

А.С.Қыдыршаев
Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті,
педагогика ғылымдарының докторы

ШЕШЕНДІКТАНУДЫ ОҚЫТУДЫҢ ДИДАКТИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Жоғары оқу орнының гуманитарлық бөлімдерінде жүргізілетін шешендіктану пәні өзіне тән ерекшеліктерге толы. Аталмыш пәнді оқыту әдістемесі бір жағынан жоғары оқу орындарындағы оқытудың жалпы мақсаттарымен тығыз байланысты қарастырылса, екінші жағынан өзіндік ерекшеліктерін ескеруді талап етеді. Бұл жоғары оқу орындарында шешендіктану негіздерін оқыту арқылы келешек мамандарды даярлау ісінде студенттердің кәсіби сөйлеу шеберліктерін қалыптастырудың бір оңтайлы да ұтымды жолы ретінде меже ұстануға да бірден-бір қатысты (1; 2 ,3).

Дидактика заңдылықтарының бастысы – оқу мақсатының анық болуы. Жоғары оқу орындарында шешендіктану негіздерін оқытудың алғы мақсаттарына жетуде, оның сан алуан мәселелерін шешуде белгілі педагогикалық шарттар жүзеге асуы жөн. Сәйкесінше осы шарттардың іс жүзіне толық асуын анықтайтын педагогикалық талаптардың да алдын-ала түйінделуі міндетті.

Кез келген іс - әрекеттің мақсат-міндеттері, жүзеге асыру амал-тәсілдері мен нәтижесі болатыны мәлім. Алға қойылған мақсат-міндеттер оқыту мазмұнының, оқу іс-әрекетінің формалары мен тәсілдерін таңдауды анықтайды. Белгілі мағыналы іс-әрекетті көздеулі нәтижеге бағыттайды. Аталмыш компоненттердің бірінің болмауы шешендіктану негіздерін оқыту жүйесінің тұтастығын бұзары даусыз.

Түптеп келгенде шешендіктану пәнін оқытудағы негізгі мақсат - жоғары оқу орнының гуманитарлық бөлім

студенттерін шешендіктану негіздерінен хабардар ету, студенттердің ертеңгі кәсіби маман ретіндегі сөйлеу білік-дағдыларын қалыптастыру, шешен сөйлеуге баулу.

Шешендіктануды оқытуда оқытушылар мен студенттердің екі жақты іс-әрекеті жүзеге асады. Бірі - шешендіктануды оқытудың жалпы мақсаттары мен міндеттерімен анықталатын объективті мақсатты іс-әрекет те, екіншісі - студенттің жеке мақсат-міндеті мен қызығушылықтарымен айқындалатын субъективті іс-әрекеті. Жоғары оқу орнында шешендіктануды оқытудың, шешен сөйлеуге баулудың табысты болуы, ең алдымен студенттердің нақты объективті мақсаттар мен міндеттерді түсінуіне байланысты. Сәйкесінше бұлар өз кезегінде кәсіби шешен сойлеуге үйретудің субъективті мақсат-міндеттерімен сәйкесуі тиіс.

Жоғары оқу орнының гуманитарлық бөлім студенттері үшін, "Шешендіктану негіздерінің" жаңа пән екенін ескерсек, дидактика заңдылықтары пәннің тиімді меңгерілуін жүзеге асыруда төменгі талаптарды ескеруді міндеттейді:

1/ жүйелі машықтық іс-әрекеттерді ұйымдастыру;

2/ студенттерді белгілі бір заңдылықтар мен қағидаларды түйіндеп жасай білуге дағдыландыру;

3/ студенттердің құлшыныстыізденіс белсенділігін арттыратын өз беттік жұмыс түрлерін тиімді іріктей отырып ұйымдастыру .

Оқытушы мен студент арақатынасы оқу құралдары мен әдістер жүйесі арқылы айқындалады. Ал көпшілікке мәлімі – "оқыту әдісі" ұғымы туралы біржақты ортақ талқыламаның әлі де жоқтығы. Оқыту әдісі "танымды өзгелерге ұсыну амалы" ретінде де, "білім берудің мақсатына жетуге бағытталған оқытушының барлық амал-тәсілі, әрекеті" ретінде де, "оқытудың жүйелі тәсілдерінің сәйкестігі" ретінде де қарастырылады.

Біз өз тарапымыздан "оқыту әдісі білім мазмұнын меңгеруге табанды түрде бағыттаудағы студенттің практикалық және танымдық іс-әрекетін ұйымдастыратын оқытушының жүйелі түрдегі іс-әрекеті" екендігіне сүйенеміз. Ұсынылған анықтама әдісі белгілі бір мақсатқа жетудің

алдын-ала белгіленген жолы ретінде қарастырады /М.Т.Баранов, М.Р.Львов, И.А.Лернер, Г.Н.Приступа, Т.Г.Рамзаева, Л.П.Федоренко, Т.И.Чижова, Г.А.Фомичева, Н.Оралбаева, С.Рахметова т.б./.

Дидактика мен шешендіктануды оқыту әдістемесінде оқыту әдістері орталық басты орындардың бірін алады. Шешендіктануды оқыту әдістерін білу оқытуды тиімді ұйымдастыру үшін қажетті де (4).

"Шешендіктану негіздері" оқу пәні ретіндегі көптеген ортақ белгілермен бірге өзіндік ерекшеліктерге де ие дедік. Олардың бастысы-игерілуге тиісті ұғымның жоғары дәрежедегі жан-жақтылығы. Осыған сәйкесті оқыту үрдісінде риторикалық ұғымдар қалыптастыруда да, практикалық және оқу іс-әрекетінде осы ұғымдарды қолдануда пайда болатын міндеттермен танысу кезінде де осы ерекшеліктерді бейнелейтін алуан әдістерді қолдану қажетті. Аталмыш бағыттағы әдістердің студенттердің ойлануын дамытуға септесетіндігін, олардың жалпы мәдениетін, шешендіктану сабақтарында, өзге де оқу пәндерін меңгерту үрдісінде қалыптасқан ұғымдар мен мысалдарды жалғастыра алу қабілеттерін арттыратынын баса айтуымыз керек. Бұл шешендіктануға оқыту әдістерінің сапына бақылау, салыстыру мен аналогия әдістерін қолдану, ойлаудың индуктивті, дедуктивті, талдау, жинақтау сияқты маңызды әдістерін пайдаланудың арқасында жүзеге асады. Жалпы оқыту әдістері проблемасы "қалай оқытамыз?" сауалының төңірегінде жинақталып, қалыптасары сөзсіз.

Студенттерді белгілі бір ғылым саласына оқыту керектігі мәселесінің шешімін табу үшін, *біріншіден*, бұл не үшін оқылады, осы оқу нәтижесінде студенттер қандай білім, білік және дағдыға ие болуы тиістілігінің анықталулы; *екіншіден,* оқылмақ ғылым саласына логикалық – дидактикалық талдау жүргізілуі, яғни оқыту мазмұнының құрылымы мен өзге де ерекшеліктерін, оның жоғары оқу орындарының оқулықтарында баяндалуының анықталуы; *үшіншіден,* оқыту нысанын білуі, яғни студенттердің ойлау іс-әрекеті деңгейін, оларды анықталған мазмұнға оқыту кезінде сүйену үшін,

олардың қаншалықты білім, білік және дағдыларға ие екендігін білу аса қажет.

Тек "не үшін?" "неге?" және "кімді оқытамыз?" деген сұрақтар төңірегінде барынша тиянақты ақпаратқа қол жеткізгенде ғана, біз "қалай оқытамыз?" деген мәселені де сәтті шеше аламыз. Сонда оқыту "мазмұнына, мақсатына және студенттердің білімі мен ойлау іс-әрекеті деңгейіне озық үлгіде жауап беретін сәйкесті оқыту әдістерін таңдау мәселесінің шешімі табылады. Демек, оқыту әдістері проблемасы оқыту мақсатын, мазмұн құрылымы мен өзіндік ерекшеліктерін есепке алумен /тұтас оқу пәнімен бірге оның жекелеген тараулары, тақырып, ұғым, түйіндерімен қоса/ және оқыту үрдісіндегі олардың көрсеткен білім, білік – дағдыларының негізінде алынып құрастырылған студенттердің ойлау іс-әрекетінің ерекшеліктерімен байланысты шешіледі.

Біздіңше, "оқыту әдісі" ұғымының анықтамаларының талдамаларына, салыстырмаларына негізделген, оқыту әдістерін білім беру мен тәрбиелеу құралы ретіндегі оқыту мақсатына жетуге бағытталған, оқытушы мен студенттің өзара байланысты іс-әрекетін ретке келтіруші амалдары қалпындағы кең тұрғыда таралған, интуитивті анық түсінікке сүйену жөн. Оқыту әдістері туралы осындай түсінікке сүйене айтсақ, әрбір әдіс сипаттамасы төмендегілерді қамтиды: 1/ оқытушының оқыту іс-әрекеті; 2/ студенттің оқу (танымдық) іс-әрекеті; 3/ оқытушының оқыту іс-әрекеті мен студенттердің танымдық іс-әрекетін басқарудың өзара байланыстылығы.

Әдістеменің айналысар негізгі мәселесі-нақтылы бір оқу пәнінің, біздің жағдайымызда, шешендіктанудың ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың жалпы әдістерін нақтылау мен модификациялау ғана емес, шешендіктанудың өзінде қолданылған ойлаудың негізгі әдістерін танытатындай тиімді әдістермен, оқытудың арнайы әдістерімен толықтыру.

Шешендіктанудың өзіндік әдістерін танытатын оқытудың арнайы әдістері студенттердің риторикалық ойлауын дамыту мен қалыптастыруға барынша көбірек әсер етеді. Бұлайша ойлау /риторикалық ойлау/, бір жағынан, шешендік өнерді сәтті меңгеру үшін қажетті болса, екінші жағынан, оқытудың тиісті әдістеріне қоса, арнайы әдістері қолданылатын

оқытудың мақсатты қойылымының нәтижесінде өзінен - өзі дамиды.

Студенттердің берік білім, білік – дағдыларды меңгеру міндеттері шығармашылық түрғыда ойлау білігінде маңыздырақ элементтердің бірі болып табылатын, керекті ақпаратты өз бетімен таңдау мен іріктеу үшін қажетті олардың интеллектуальдық потенциалды басымырақ қабылдау міндеттерімен толығады.

Алайда көпшілік жағдайда тәжирибеде қолданылған оқыту әдістері қазіргі өмір талаптарына сәйкес келмей, қабыспай жатады. Шындығында, қолданыстағы оқыту әдістері көбінесе басты үлгіде даяр білімді оқытуға бағытталған. Сырттай бұл әдістер әр түрлі көрнекі құралдармен бірге өзге де дидактикалық құралдармен қызықтыра отырып, оқытушының оқу жадығатын мазмұндауы, түсіндіруі, ұғындыруы арқылы көпшілікке жақсы танымал формада көрініс береді. Ал студенттер өздеріне ұсынылған оқу ақпаратын қабылдай отырып, оны жаттап, оқытушының талабына сәйкес қабылдайды. Бұл арада, шындығын айтсақ, бұл ақпаратты студенттің өзіндік жеке ақылына сай қорыта алған-алмағаны түсініксіз жағдайда қалады. Студенттің оқу іс-әрекеті негізінен репродуктивті болып табылады. Ал бұлайша оқытудың басты нәтижесі- ең жақсы дегенде тым онша терең емес, көбінесе тиянақсыз фактілердің жиынтығы ғана. Оқытудың бұл сияқты әдістерінің дамыту тиімділігі өте төмен. Олар студенттердің белсенді ойлау іс-әрекетін тудырмайды.

Өмір талаптарына сәйкесті оқыту әдістерін қолдану дегеніміз- тәжірибеде өзін дәлелдеген дәстүрлі әдістерді толықтыру, дамыту және ең бастысы даяр білімге оқытуға бағытталған емес, қайта өз бетімен жаңа білім алу іс-әрекетіне, яғни танымдық іс-әрекетіне сәйкесті әдістерімен мақсатты түрде қиюластыру.

Психологтар танымдық іс-әрекеттің негізгі төменгі үш компонентін бөле-жара атайды: а/ жалпы логикалық ойлау амалдарының шоғыры; ә/ ойлау іс-әрекетінің арнайы /шешендіктану үшін/ амалдар шоғыры ; б/ білім жүйесі.

Жалпы логикалық ойлаудың амалдарына *индукция мен дедукция, талдау мен жинақтау, аналогия, жалпылау,*

абстракциялау, нақтылау, жіктеу жатады. Бұл амалдар кез келген мазмұнда сипатталуы және меңгерілуі мүмкін.

Шешендіктануға арналған ойлау іс-әрекетінің амалдары төмендегідей шешендіктануды оқытуда қолданылатын нақты танымдық әдістер негізінде жатады: *игеріліп отырған құбылыс, үрдістердің риторикалық модельдерін құру әдісі (сыртқы әлемді тану, болжау әр түрлі үрдістерді басқару әдістерінің бірден-бір жемісті түрі); әлемдік дәрежеде тілдік ұғым-түсінікті қалыптастыру әдісі; объективті әдістер – талдаушының ойлаушы мен сөйлеушіден тысқары жағдайындағы сырттай бақылау әдісі; талдаушы да, ойлаушы мен сөйлеуші де бір ғана адам болған жағдайдағы субъективтік әдістер.* "Іштей бақылаудың" да болуы мүмкін. Бұл жағдайда ойлау амалдары туралы ақпарат ойлаушы мен сөйлеушінің өзінің тікелей қатысуымен алынады.

Білім жүйесі-танымдық іс-әрекет пен оның нәтижелерінің маңызды құрамды бөлігі. Бұл білім жүйесінің қалыптасуы мен дамуының ойлаудың жалпы логикалық және арнайы амалдарының, сондай-ақ алдыңғы кезектегі оқыту барысында алынған білімдердің көмегімен оқу іс-әрекеті үрдісіндегі бар білімдердің біртіндеп өсуі жолымен жүзеге асуымен түсіндіріледі. Тақыр жерде, ешбір алғашқы білім көзісіз ешқандай танымдық іс-әрекеттің болуы мүмкін емес. Бұл жағдай даяр білімге оқыту әдістерінің жаңа білімді қабылдау іс-әрекетіне байланысты оқыту әдістерінің мақсатты қиюласуының қажеттілігін тағы да айқындайды.

Әр түрлі нақты оқу жағдаяттарындағы сан қилы әдістерді іріктеу мен дұрыс қиюластыру - шешімін табуда білімді, білікті және педагогикалық шеберлікті талап ететін күрделі педагогикалық мәселе. Жалпы, оқыту мазмұнының ерекшелігіне, студенттердің ақыл-ой іс-әрекеті деңгейіне, оқытушының білігі мен педагогикалық шеберлігіне байланыссыз жемісті нәтижені қамтамасыз ететін оқытудың әмбебап әдісі жоқ, болуы да мүмкін емес.

Оқыту әдістері өзара тығыз байланысты қолданылады. Тек бір ғана әдісті таза күйінде оқыту үрдісінде (оқу материалының барынша мазмұнды фрагментін меңгертуде) айыра тану қиын. Оқытудың әмбебеп әдісі болмайды. Сондай-

ақ оқытудың белгілі бір әдісінің қолданылуын қатаң түрде мөлшерлеудің /регламенттеу/ де мүмкіндігі шектеулі. Әр түрлі оқыту әдістерін таңдау мен қиюластыра үйлестіру негізіне объективті (оқытудың мақсаты мен мазмұны) және субъективті (оқытушы, студент) факторлар жатады.

Оқытудың мақсаты мен мазмұны оқыту әдістерін біржақты анықтай алмайды. Барлық жағдаятта да оқыту мақсатына жетерлік қалыптағы әр түрлі әдістердің зерттеу мазмұны бірдей болуы да мүмкін. Сондай-ақ әр оқытушының қолданысындағы бірдей оқыту әдістері әр түрлі нәтижелер беруі де мүмкін. Демек, оқыту ғылым ғана емес, өнер де.

Тәжірибе нәтижелері мен әдістемелік еңбектерде білім көздеріне сәйкесті оқыту әдістері дәстүрлі үлгіде үш топқа бөле қарастырылады: 1/ сөйлеу /әңгіме, лекция, пікірлесу, оқу/; 2/ көрнекі /натуральды, экрандық және өзге көрнекі құралдарды, тәжірибелерді көрсету/; 3/ практикалық /лабораториялық және практикалық жұмыстар/.

Әдістемеліктердегі талдау барысына жүгінсек, оқыту әдістерінің жіктелімі төмендегіше: 1/ түсіндірмелі-иллюстрациялы; 2/ репродуктивті; 3/ проблемалы; 4/ эвристикалық; 5/ зерттеу.

Зерттеулерге сүйене айтсақ, студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамытар ең ұтымды әдістердің бірі ретінде эвристикалық әдістер танылады. Мәселен, әдіскер ғалым А.В.Степанов қолданысқа тиімділігі мен бағыттылығына сәйкесті эвристикалық әдістердің төмендегідей тобын бөле ұсынады: а/ жеке шығармашылық іс-әрекет әдістері; ә/ ғылыми проблемаларды немесе күрделі мәселелерді ұжымдаса шешу әдісі; б/ проблемалық тұрғыда оқыту әдістері; в/ ежелгі мәдениетте және білімнің әр түрлі формасында қолданылатын әдістер .

Шешендіктануды оқыту барысында студенттердің кәсіби шешен сөйлеуге машықтану іс-әрекетін қамтамасыз ететін техникалық оқу құралдарын қолдану да аса тиімді. Демек, оқытушының күрделі де маңызды жұмысында сөйлеу ғана емес, оқу материалдарын түсіндірудің өзге де құралдары қажетті. Оқытушының құзырында алуан үлгідегі техникалық құралдар да бар. Мәселен, видеомагнитофондар, кино және

диапроекторлар, радио, телевидение. Соңғы жылдары оқыту саласында компьютерлер маңызды рөл атқара бастады (5).

Шешендіктануды оқыту-кез келген өзге оқу пәнін оқыту сияқты жеке тұлғаны қалыптастырудың да тиімді құралы. Сол себептен де аталмыш пәнді оқытуда әдістер жүйесіне қоса оқытудың жалпы, арнайы дидактикалық ұстанымдарына да сүйенілері даусыз. Бұл бағыттағы ұстанымдар шешендіктануды игеру үрдісінде олардың өзіндік ерекшеліктерін ескеру арқылы жүзеге асырылады. Бұл орайдағы зерттеулерді тереңдете түсу - келешектегі міндеттердің бірі (6).

Қысқасы, шешендіктануды оқып-үйрену, оқыту үрдісінде педагогикалық талаптарға, жалпы, арнайы дидактикалық әдістәсілдерге, ұстанымдарға арқа сүйеніледі. Демек, осы реттегі ғылыми- әдістемелік зерделеулер жүйелі қалыпта қолға алынуы тиіс.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР :

1. Қыдыршаев А.С. Шешендіктануды оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. /монография/. – Алматы: Білім, 2000.
2. Оразбаева Ф.Ш., Қыдыршаев А.С. Шешендік өнер курсының бағдарламасы. Гуманитарлық жоғары оқу орны студенттеріне арналған. – Алматы: Арыс, 2000.
3. Мурашов А.А. Основы педагогической риторики. М., 1996. – 281 с
4. Қыдыршаев А.С. Шешендіктану негіздерін оқыту әдістері // Қазақстан мектебі. – Алматы, 2001, №26, 58-65-б.
5. Қыдыршаев А.С. Шешендіктану негіздерін оқыту ұстанымдары // Қазақстан мектебі. – Алматы, 2001, №4, 44-48-б.
6. Қыдыршаев А.С. Шешендіктану негіздерін оқыту формалары //Қазақстан мектебі. Алматы,2001, №5, 24-28 б.

Л.Г.Лебедева

Самарская государственная экономическая академия

ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Социально значимые деяния зависят от гражданской позиции человека, от степени развитости в нем гражданственности. Одновременно гражданственность выступает важной основой для преемственности поколений. И то, и другое, вместе взятое, стало одной из важнейших проблем образования и воспитания молодежи в современном российском обществе. Это показывают, например, и результаты социологического исследования ««Отцы и дети»: диалог или конфликт», проведенного НИИКСИ СПбГУ (В данном исследовании принимали определенное участие и авторы этих строк).

Приводимые ниже ответы респондентов в определенной мере подтверждают наличие «разрыва» между поколениями именно в отношении «гражданственности». Так, на вопрос: «Согласны ли Вы с существующим мнением о том, что старшее поколение более граждански-активно, чем современная молодежь?» - ответы распределились следующим образом: «Согласен» – 52,4%; «Не согласен» – 21,3%; «Затрудняюсь ответить» – 26,3%.

Разумеется, в каждом из поколений оказываются различные по уровню гражданственности (а также и по формам, качеству проявления гражданственности) социальные группы. Вопрос, таким образом, заключается еще и в том, чтобы определить ведущую тенденцию в каждом из поколений и в обществе в целом в отношении гражданственности.

Можно считать, что у основной массы опрошенных в мотивах, побуждающих проявлять гражданскую активность, существенно преобладают именно те, которые в наибольшей степени связаны с гражданственностью как качеством личности. Таковы мотивы – «желание своей активностью изменить жизнь к лучшему» и «чувство долга». И эти мотивы назвали в целом более 70 процентов ответивших.

Одна из существенных граней гражданственности – патриотизм. Каждый по-своему представляет себе это качество, что проявилось и в ответах на соответствующий вопрос: «Что для Вас означает – «быть патриотом»?». На первое место среди признаков патриота вышел такой обобщающий признак, как - «любить Родину». В то же время на последующих двух местах оказались весьма «активные» качества патриота – «гражданская активность» и «защищать Родину». Но в связи с рассматриваемым вопросом нельзя не отметить, что на него дали ответы лишь 62.1% от общего числа респондентов (от 1854), остальные же просто проигнорировали этот вопрос. Так волнует ли этих остальных проблема патриотизма вообще!? На прямой вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом России?» ответили все 1854 респондента, а ответы распределились так: «Да» - 46.5%; «Нет» - 16.8%; «Затрудняюсь ответить» - 36.7%. В целом, определенно признают себя патриотами России лишь менее половины всех принимавших участие в опросе (и здесь есть предмет для размышлений).

Вместе с тем, на вопрос: «Какие проблемы молодежи Вы считаете наиболее серьезными?» ответы распределились таким образом, что на первых местах оказались проблемы: трудоустройства (65,4% от всех ответов), образования (44,8%) и распространенности наркотиков (44,7%). И эти ответы достаточно ясно свидетельствуют, что в подавляющей массе населения существуют патриотические настроения, по-настоящему гражданская озабоченность по поводу существующих проблем.

Гражданственность - способность в мыслях и в действиях выступать с позиций интересов общества, проявлять себя патриотом и достойным гражданином государства – сложное и противоречивое качество современного человека. И это обу-

словлено, прежде всего, сложностью и противоречивостью взаимоотношений гражданского общества и государства.

Применительно к российскому обществу трудность проблемы дополняется тем обстоятельством, что гражданское общество находится еще лишь в начальной стадии формирования. Более того, и государство российское сегодня находится в стадии своей глубочайшей трансформации - перехода от авторитарного к демократическому типу государства. Гражданственность - как качество человека, его социально-политическая позиция – не может не испытывать на себе всех коллизий современного российского общества.

На весьма «прямой» вопрос: «Считаете ли Вы себя гражданином Новой России, готовым к реализации своих прав и обязанностей?» ответы распределились следующим образом: «Да» - 33,9%; «Нет» - 22,7%; «Затрудняюсь ответить» - 43,4%. Здесь, правда, необходимо объективно учесть, что среди опрашиваемых весьма значительна доля совсем молодых респондентов, которые действительно еще не могут считать себя полноправными гражданами (респонденты в возрастной группе от 14 до 20 лет составили 37.0% от всей выборочной совокупности).

В целом же лишь один из трех опрошенных считает себя гражданином Новой России, готовым к реализации своих прав и обязанностей. Так что «Новой России» еще предстоит самоутвердиться в сознании весьма значительной массы россиян разных поколений в качестве чего-то достойного их гражданственности, гражданской заботы и ответственности. Образование и воспитание молодежи, несомненно, должны сыграть свою важную роль в решении этой проблемы.

А.С.Хохлов
к.ф.н., доцент кафедры социально-политических наук
Самарская государственная экономическая академия

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ В СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ

С самого момента своего возникновения социал-демократическое течение отводило важное место государству в будущем социалистическом обществе. Именно оно должно было регулировать отношения в экономике, политике, социальной и духовной сферах. Поскольку само государство – исторически изменяющийся и постоянно усложняющийся структурный элемент, то соответственно в нем будет наблюдаться процесс бюрократизации.

Отношение к бюрократии у марксистов было резко негативное, поэтому чиновники должны находиться под неусыпным контролем власти и общества. Позже, когда появилась гипотеза об отмирании государства в будущем коммунистическом обществе, был снят и вопрос о бюрократии, которая также отомрет, как и государство. Однако марксизм, особенно в его ленинской интерпретации, претендовал на самостоятельное идейно-политическое течение, несколько отличное от европейской социал-демократии, которая никогда не делала столь категоричных выводов ни по поводу будущности государства, ни по поводу чиновничества. Так, например, один из идейных сторонников немецкой социал-демократии, переживший в молодости увлечение марксизмом, М.Вебер куда более спокойно относился к бюрократии и ее исторической миссии. Он указывал, как на положительные стороны в деятельности бюрократии, так и ее отрицательные качества.

В целом, следует отметить постоянно уточняющие положения в социал-демократической теории государства в ходе исторического процесса. Особенно это стало очевидно в ходе третьего кризиса, который европейская социал-демократия пережила во второй половине XX века. Именно тогда лидеры Социнтерна вынуждены были несколько «смягчить» ряд тези-

тики в сферу права. Это весьма примечательная трансформация, ибо она говорит о процессе конвергенции (сближения) социал-демократической и либеральной идеологий.

Вместе с тем нельзя совсем сбрасывать со счетов экономический и политический аспекты социальной справедливости. Социал-демократы, по-прежнему считают, что государственная форма собственности должна быть внушительной. Что же касается других форм собственности, включая и частную, то государство не может вмешиваться непосредственно в экономический процесс, но оно может регулировать экономические отношения, например, через налоговую систему. Налоговая политика - это живой процесс, который должен выдерживать баланс между стимулами экономического роста, особенно для представителей частного бизнеса и социальной справедливостью. Вся вторая половина XX века в Европе - это поиск оптимального сочетания двух этих ипостасей. В тех странах, где превалирующим становилось желание создать весьма комфортные условия для бизнеса, возникали проблемы с населением, росла его протестная деятельность, которая на очередных выборах приводила к изменению партийно-политической конфигурации власти. В тех же странах, где налоговая политика переходила некую грань, делавшую невыгодным развитие частного бизнеса, капитал уходил из страны, снижались темпы экономического роста, в результате сворачивались социальные программы, возникали проблемы и с социальной справедливостью.

тики в сферу права. Это весьма примечательная трансформация, ибо она говорит о процессе конвергенции (сближения) социал-демократической и либеральной идеологий.

Вместе с тем нельзя совсем сбрасывать со счетов экономический и политический аспекты социальной справедливости. Социал-демократы, по-прежнему считают, что государственная форма собственности должна быть внушительной. Что же касается других форм собственности, включая и частную, то государство не может вмешиваться непосредственно в экономический процесс, но оно может регулировать экономические отношения, например, через налоговую систему. Налоговая политика - это живой процесс, который должен выдерживать баланс между стимулами экономического роста, особенно для представителей частного бизнеса и социальной справедливостью. Вся вторая половина XX века в Европе - это поиск оптимального сочетания двух этих ипостасей. В тех странах, где превалирующим становилось желание создать весьма комфортные условия для бизнеса, возникали проблемы с населением, росла его протестная деятельность, которая на очередных выборах приводила к изменению партийно-политической конфигурации власти. В тех же странах, где налоговая политика переходила некую грань, делавшую невыгодным развитие частного бизнеса, капитал уходил из страны, снижались темпы экономического роста, в результате сворачивались социальные программы, возникали проблемы и с социальной справедливостью.

А.Е.Ниязов
сотрудник Департамента КНБ РК
по Западно-Казахстанской области

К ВОПРОСУ ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблема связи правовой деятельности с психологией ставит перед нами достаточно серьезные и сложные вопросы. Реальная оценка правовых отношений возможна только на основе специфики психологической интерпретации правовых норм, принципиальных возможностей механизма и пределов ее функционирования. Бессистемные, эмпирические психологические представления недостаточны для квалифицированного анализа дефектов правосознания личности, психологических механизмов право значимого поведения. Психологические знания нужны для понимания сущности большинства базовых категорий правовой науки и правоотношений. Основной задачей правовой психологии, как известно, является повышение эффективности правотворчества, различных сфер правовой деятельности на основе анализа психологических факторов. Следует отметить то, что психологическая природа правовых вопросов тесно связана и заимствована из формальной логики. Дело в том, что в процессе становления психология не определила предметную область и не выработала систему критериев, позволяющих однозначно определять психологический анализ и «задать» адекватную данному предмету методологически развернутую концептуальную схему, которую можно было бы применять при исследовании проблемы правовых отношений. Трудность эта, очевидно, связана с разнообразием концепций самой психологической науки, так как единого взгляда в психологии до сих пор не существует (не только в гуманитарных, но и правовых науках). В психологических теориях Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л. понятию «предметное действие» суждено было сыграть решающую роль как в новой интерпретации всех проявлений психологического характера (свойства, функции, способности и т.п.), так и конструировании предмета теоретической психологии.

Из всех форм психологической деятельности предметное действие ввиду его непосредственной соотнесенности с предметом первоначально выступает не только в качестве исключительно психологической деятельности, но и как нечто особенное, которое включает в себя и предметную, и психологическую (правовую) характеристику. Для того, чтобы стать внутренним, внутри объективным достоянием индивида, необходимо проследить за «траекторией» его движения, перемещения из величин развернутой формы до умственной (или, точнее, внутри субъективной). Разумеется, на первых порах совершить реконструкцию всех развитых, операционально состоявшихся психологических структур и свести их к генетически содержательным единицам задача грандиозная как по сложности, так и по объему. Первые результаты все же говорили о поистине безграничных, методологически конструктивных возможностях. Теория интериоризации Выготского Л.С. позволила в новом свете увидеть механизм превращения внешних предметных действий в действия умственные, а этих последних - в операции, позволяющие осуществлять уже иной (логический) способ обращения с ними, четко были обозначены пределы психологического анализа: содержательная деятельность – действие – операция. Думается, рассмотреть правовые отношения, нормы, правила и т.п.. В таком аспекте по новому ставит не только традиционные проблемы, но и с формулировкой новые.

Самые фундаментальные результаты на пути деятельной ориентации психологии были получены в области объяснения происхождения (формирования) высших психических функций, и, в первую очередь, мышления. Разумеется, для определения природы правовых отношений требуется такой метод, при котором право подвергается своеобразной модификации, видоизменению, благодаря обобщению, вербализации и сокращению, и не считаться с этим нельзя. Важны прежде всего три момента: способность устанавливать зависимость между понятиями, объединять их в систему, осознавать и овладевать собственной мыслительной деятельностью и на основе этого устанавливать такое отношение с объектами, которое позволит открыть в них отношения и свойства, принципиально недос-

тупные эмпирическому мышлению. В работах Ж.Пиаже, Гальперина П.Л., Леонтьева А.Н., Рубинштейна С.Л. и других известных по научным исследованиям в данной области психологии ученых имеется достаточный анализ, который позволяет по новому рассмотреть и исследовать проблемы правовых вопросов.

Другие особенности правовых норм опосредованы отношением человека к другим людям. Его деятельность всегда включена в общение, существование в обществе. При этом нормативные акты не просто даны человеку в материальных и духовных культурах, а лишь заданы в них. Чтобы овладеть ими и сделать своими индивид должен вступить в определенные отношения с другими представителями общества. Благодаря этому процессу он обучается адекватной деятельности. Разумеется, данный процесс имеет различные формы: подражание действиям окружающих, воспитание, самообучение и самообразование и т.п.. Происходит становление личности, укрепление и развитие его знаний, а следовательно правового сознания. Из этого следует то, что психику необходимо рассматривать в ее постоянном изменении и развитии, и она (психика) будет зависеть от образа жизни того или иного индивида, который определяется наличными общественными отношениями и тем положением, которое занимает человек в данных отношениях. И указанный процесс необходимо рассматривать как качественное изменение психики человека в правовых отношениях.

Основными особенностями правовой деятельности в контексте психологических исследований являются профессиональная компетентность субъектов правоотношений, верховенство над всеми категориями и принципами законности, избежание профессиональной деформированности, а также способность индивида отстоять свои права и законные интересы.

Подводя вывод, предполагается целесообразным отметить то, что необходим комплексный подход при осуществлении правовой деятельности, в нашем случае комплексное использование закономерностей психологии и права.

П.А.Добряев
кандидат философских наук, доцент ЗКГУ,
кафедра политологии и социологии ЗКГУ

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ КАЗАХСТАНСКОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ТРАНЗИТА

Общим местом во многих политических и политологических текстах стало утверждение о наличии непосредственной связи между демократизацией Казахстана и его всесторонним прогрессом. Действительно, если под демократизацией понимать переход к либеральной демократии или полиархии, то связь между формированием соответствующих политических институтов, укоренением их в казахстанском обществе и достижением Казахстаном социального благополучия, устойчивого развития очевидна.

Процесс решения необходимых в связи с этим задач обычно определяется как политическая модернизация или демократический транзит. Успешный ход данного процесса во многом зависит от того насколько научно проработана проводимая в этом отношении политика. Анализом и моделированием переходных к демократии процессов занимается специальная область политической науки - транзитология. Транзитологи формулируют задачи которые следует решить в ходе демократического транзита, определяют его этапы и механизмы, обозначают возможные и неизбежные проблемы модернизирующихся обществ. Наиболее общими необходимыми задачами политической модернизации являются, как известно, "рационализация власти", "дифференциация политических структур", "развитие массового политического участия". Её неизбежными проблемами являются кризисы "идентичности", "легитимности", "проникновения", "распределения", "участия".

На динамику современного политического процесса в Республике Казахстан влияет целый ряд факторов как объективного так и субъективного характера. Особо значимую роль в контексте казахстанской модернизации играет состояние на-

циональной идентичности граждан республики. Объяснить это можно следующим. Важнейшей характеристикой демократического общества (полиархии) является "эффективное участие" (Р.Даль). Представляется целесообразным выделить два аспекта политического участия: институциональный и социально-психологический. Эффективность политического участия определяется следующими факторами:

1. Наличием институтов, позволяющих массам свободно и активно участвовать в политическом процессе;

2. Наличием у масс интереса к политике и желание в ней участвовать;

3. Конвенциальным и, следовательно, ответственным, конструктивным характером политического участия.

Последние два фактора носят социально-психологический и субъективный характер. Их наличие непосредственно связанно с состоянием социально-политической идентификации граждан, то есть с тем, кем политически ощущают и осознают себя индивиды.

Социально-политическая идентификация является важнейшим психологическим механизмом политической социализации индивида, формирующим базовую модель его политического поведения. Она осуществляется в разных формах и приводит к усвоению им различных политических ролей, выработке у него соответствующих политических установок. Социально-политическая идентификация является средством осознания индивидом своего социально-политического статуса, инструментом его адаптации к социально-политической среде и выражается в отождествлении им самого себя с государством и обществом, какими-то социальными общностями, политическими организациями и идеологиями. Ее различные проявления, те или иные характерные для индивида социально-политические идентичности могут иметь существенно отличающиеся степени личностной значимости и в совокупности образуют своего рода иерархию. Особый интерес вызывает то положение, которое занимает в этой иерархии "гражданская идентичность", то есть ощущение и осознание индивидом своей принадлежности к государству и обществу как таковым.

Таким образом, как от характера социально-политической идентификации субъекта зависит его личное политическое поведение, так от характера социально-политической идентификации граждан в целом во многом зависит политическая жизнь всего общества. Не случайно классик транзитологии Д.Растоу, рассматривая "национальное единство" как единственное предварительное условие успешного перехода к демократии определяет его наличие характером социально-политической идентификации граждан. Очевидно, что чем выше уровень гражданской идентичности у населения страны и, соответственно, больше потенциал "национального единства" в обществе, тем стабильнее государство и шире перспективы его успешной демократизации.

Что же из себя представляет социально-политическая идентичность современных казахстанцев? Вопрос этот далеко не праздный, учитывая характер идущих в нашем обществе процессов "модернизации" и "суверенизации". Ход этих самих по себе весьма сложных социальных процессов еще более усложняется "многосоставным" (Г.Экштейн) характером казахстанского общества: общества состоящего из представителей не просто разных этнических групп, а разных "цивилизаций", главным образом "исламской" и "православно-славянской" (С.Хантингтон).

Проводимые в течении последних лет исследования свидетельствуют о том, что в казахстанском обществе весьма существенно представлена не столько общенациональная, гражданская идентичность, сколько идентичность этническая, то есть большинство граждан отождествляет себя в первую очередь с этническими подгруппами, а не с государством как таковым. Это обстоятельство, а также то, что значительная часть населения идентифицирует себя прежде всего с человечеством вообще или со своим социальным слоем, позволяет констатировать наличие в нашем обществе кризиса идентичности.

Каковы же перспективы преодоления или хотя бы ослабления данного кризиса? Политологи и политики предлагают меры, призванные содействовать решению данной задачи. К сожалению эти меры иногда направлены на развитие и укрепление не столько национального, гражданского сознания,

сколько сознания этнического, что может и соответствует логике формирования архаичного этнократического государства, но вряд ли содействует становлению Казахстана как современного демократического нации-государства.

И так, осуществление политической модернизации или демократического транзита ставит перед обществом необходимые задачи и порождает неизбежные проблемы. Пока что Казахстан ярко демонстрирует всему миру то, что можно сохранять мир и стабильность даже на таком весьма сложном социальном пространстве. Тем не менее, данное положение не должно служить основанием для самоуспокоения. Дальнейшее устойчивое развитие казахстанского общества зависит от целого ряда обстоятельств. Особое место среди них занимает уровень национальной (казахстанской, гражданской) самоидентификации населения республики. Его повышению должно содействовать убедительная демонстрация политической элитой своих намерений вести общество по пути формирования и укрепления правового демократического нации-государства с эффективной социально-ориентированной рыночной экономикой, а также целенаправленная систематическая работа по гражданскому образованию и патриотическому воспитанию.

* * * *

К. С. Сарсенов
доцент, кандидат философских наук
кафедра философии и культурологии

К ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ДРЕВНИХ ТЮРКОВ

Изучение исторического пути тюркских народов имеет большое значение. Тюркские народы относятся к народам древнейших цивилизаций не только Центральной и Средней Азии как пишут в известных источниках, но в целом к Евразии и Сибири. Более того, генезис истории и культуры большинства европейских народов непосредственно связаны с древними тюрками. Поэтому изучение истории, языков и культуры тюрков имеет важное значение не только для познания и развития

культур тюркских народов, но и для правильного понимания истории развития культур многих народов мира.

Чувство истории, интерес к истории, интерес к истории, взрывом возникшие в последние годы, в период независимости страны - признак все углубляющегося самосознания общества, стремления людей глубже понять, осмыслить свои исторические корни. Академик Конрад Н.И. считал, что необходимым условием для наступления «эпох возрождения» народов Азии и Европы был период их обращения к своим «древностям», которые они «возрождали» на более высокой основе.[1] Эпохе возрождения народов предшествует, таким образом, обычно, период обращения к своей древности, период познания прошлой истории, «познания самого себя через своих предков», что способствует развитию самосознания, патриотизма, духовного возрождения нации. Известный тюркский поэт Мустай Керим писал: «К истории мы возвращаемся для того, чтобы утвердить настоящее».

Известных науке и опубликованных в печати источников по тюркологии следует разделить на русско-китайские, персидско-иранские, византийские, арабские источники. В основном, они касаются археологических материалов, труды по памятникам, а также древнетюркской письменности. Эти материалы преобладают в русских источниках. Однако даже обилие археологических данных и непосредственно тюркских письменных источников не позволяли русскоязычным авторам сделать научно-обоснованные выводы. Большинство из них были в плену националистических и идеологических воззрений. В то же время и «честных исследователей в России было немало, - как отмечает Мурад Аджи, - но их всегда опекали академические «генералы», далекие от настоящей науки... Особенно тяжело было ученым – тюркам: за ними приглядывали специально приставленные «интернационалисты», всегда готовые обвинить в тюркизме. А это тюрьма, ссылка и в лучшем случае – отстранение от работы...[2] Так, например, не написаны труды казахского академика Маргулана А.Х., который открыл десятки древнейших тюркских городов. Ученым даже

[1] Конрад Н.И. Запад и Восток. Стр. 93.

[2] Мурад Аджи. Европа, тюрки, Великая степь. Стр. 14-15. М. 1998.

пришлось заниматься иносказанием. Так появились «алтайская», «сибирская», «михайловская» и другие культуры, хотя все прекрасно понимали: речь шла на самом деле о тюркской культуре.

Все указанные выше зарубежные источники о древних тюрках представляют наибольшую ценность. Потому что история Древнего Востока, в частности, этих стран тесно переплетается с историей тюрков, отдельные авторы были их современниками, их произведения являются самыми древнейшими источниками в тюркологии. Только наибольшая часть из них была произведена в свое время на русский язык. Многие, весьма ценные византийские, персидско-иранские источники, содержащие колоссальные исторические сведения, вообще были потеряны для нас.

Полезные материалы для себя нашли бы наши историки не только по древним тюркам, но и по ранней истории казахов, в китайских архивах и арабских источниках. И царская и советская Россия по религиозным и идеологическим соображениям тесно не сблизилась с арабским миром. Теперь эту потерю можно будет восполнить. Что же касается китайских источников, вряд ли нам удастся в ближайшее десятилетие открыть все двери императорских архивов южного соседа.

Впервые европейские ученые признали, что на Алтае еще в глубокой древности существовала богатая культура, творцом и носителем которой были тюркские народы. Только после этого и советские исследователи получили возможность более или менее открыто высказывать об истории и культуре древних тюрков.

Огромный вклад в изучение истории и культуры древних тюрков внес Л.Н.Гумилев. С 1930 г. по 90-х годов он собирал материалы и писал о хуннах, тюрок, хазар. Его труд вылился в создание «степной трилогии», опубликованной в семи книгах и ста пятидесяти статьях.[3]

---

[3] Мурад Аджи. Там же. Стр. 6.

Г.Б.Сулейменова
доцент, кандидат исторических наук
Западно-Казахстанский государственный университет

ПЕРВЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ БУКЕЕВСКОГО ХАНСТВА В XIX ВЕКЕ

При всей консервативности внутренней жизни и быта казахского населения, его отсталости, вовлеченное в сферу активной политики русского государства и в структуру метрополии оно ощущало заметно растущее повсеместное влияние России. Особенно это сказывалось на тех регионах Казахстана, которые находились в наиболее интенсивной зоне политики России, более заметно ощущали ее влияние вообще, в области культуры и просвещения в частности. Одним из таких регионов Казахстана было Букеевское ханство.

Подготовка местных кадров русской ориентации в Казахстане также входила в планы царского правительства. В их лице оно намеревалось иметь преданных престолу проводников политики в крае. Наиболее приспособленными для этих целей учебными заведениями считались кадетские училища в Оренбурге и Омске. 30 июля 1823 года и 10 ноября 1824 года Министр иностранных дел России передал оренбургскому губернатору Эссену повеление царя «о склонении (молодых) султанов с отличнейшими умственными способностями, чтобы они посвятили себя изучению необходимых сведений и поступали для того в Неплюевское училище». /1/ Вскоре все коменданты ответили, что желающих отдавать детей в училище среди казахской знати не нашлось. Джангир – хан выразил готовность направить своего девятилетнего сына.

Постепенно возникла потребность в грамотных людях и внутри самого казахского общества. Более заметной она была в тех местах, которые были вовлечены в сферу непосредственного управления России и находились ближе к российским губерниям. Среди таких регионов выделялось Букеевское ханство.

«Влияние культуры России на Букеевское ханство более успешно шло по линии получения русского образования деть-

ми из привилегированной части казахского населения. Само по себе это было положительное явление, которое могло перерасти в более высокие формы культурного общения». /2/ Под влиянием общения с русским населением заметно изменились быт казахов, их отношение к просвещению... Выражавший мнение высших правительственных органов журнал Министерства государственных имуществ писал в 1841 году, что Букеевское ханство «служит лучшим доказательством благотворного влияния просвещенного правительства даже на быт кочевых народов». /1/

К началу XIX века образование в Казахстане как явление общественной жизни находилось в зародышевом состоянии. В редких случаях знать отдавала своих детей на обучение муллам, которые были у них письмоводителями и духовными лицами. Как правило, это были муллы Бухары и Ташкента или Казани и Уфы. Обучение у таких мулл в большинстве случаев продолжалось не более 3-4 месяцев в году. Обучение у них долгое время не имело заметного общественного значения и считалось частным делом родителей.

«Русский врач С.Большой, живший среди казахов Младшего жуза в 1813-1814 г.г., в своих записках указывал, что у казахов «нет ни школ, ни мечетей, редко кто на своем языке читать и писать умеет». /2/ Правда, были случаи, когда наиболее дальновидные и предприимчивые представители казахской знати, ближе находившиеся к оседлой и городской культуре, заводили у себя мектебы - начальные школы, в которых обучали приглашенные учителя, или отдавали своих детей на обучение в медресе соседних среднеазиатских городов. Но уже с середины XIX века в связи с усилением экономических и политических связей Казахстана с Россией заметно оживилось образовательное дело в регионе.

Впервые в многовековой истории казахских ханств верховная местная власть покровительствовала просвещению. Несмотря на то, что эта политика была продиктована интересами господствующих классов и имела ограниченный характер, в определенный мере она способствовала преодолению отсталости и патриархальщины в отдельных сферах жизни народа. «Один из образованных казахов середины XIX века, хорошо

знакомый с культурой России, С.Бабаджанов, воссоздавая картину культурной жизни населения орды, писал: «До 1801 года киргизам нашим слова «письмо» было совершенно непонятно. Оно представлялось каким-то баснословным действием, как например, парением в воздухе. С этого времени, т.е. с перехода на эту сторону Урала, у нас стали понимать, что письмо не миф, и что в иных случаях оно могущественнее словесного выражения желания». /2/

Джангир первым из казахских ханов понял, что нельзя более или менее эффективно защищать интересы местной феодальной знати без определенного приобщения к знанию, к русскому просвещению и культуре. В центре образовательной политики хана находились организация мектебов - начальных школ при мечетях. Была создана сеть духовных пунктов во главе с муллами. Этой мерой достигались две цели. С одной стороны усиливалось роль ислама, который служил духовным средством обработки населения, а с другой – распространялось начальное образование в аулах. Мектебы, организованные в степи знатью и разбросанные по родовым отделениям и урочищам, в лучшем случае давали первоначальное знание, в редких случаях – самое первичное представление о русской грамоте. Обучавшиеся в течение 5-7 лет в этих местах юноши мало были пригодны для системы местной администрации и совсем не были пригодны для продолжения учебы в школах российских губерний, тем более в специальных училищах. В 1833 году правитель султан Айчуваков Б. просит разрешения построить за р.Илеком школу для обучения казахских детей.

Открытие центральной школы в ханстве состоялось в декабре 1841 года в день коронации русского императора в присутствии чиновников Оренбургской пограничной комиссии. Этим подчеркивалось верноподданнические чувства хана царю и назначение школы. 1841 г. первый набор в школу составил 12 учеников на 30-40 вакансий. К середине 1850-х годов в ней обучалось 30 человек. До упразднения ханской власти в орде школа содержалось за счет ханских доходов, а впоследствии - за счет отчислений от сборов с населения. В среднем они составляли около 1400-1500 руб. серебром в год. /2/ «А.Евреинов писал, что в этой школе преподавали татарский, арабский и

русский языки, начальные правила арифметики и грамматики, в кратком виде географию, историю и правила оспопрививания…/2/

С конца 60-х годов обучение казахских детей в русской школе и в учебных заведениях России получило общественное признание в ханстве. В числе специальностей, по которым намечалось подготовка молодых кадров, предусматривались и медики. В письме к оренбургскому губернатору, хан отмечал, что «…склонил некоторых киргизов в русское медицинское учебное заведение. /1/

Среди примечательных явлений в культурной жизни Букеевского ханства особое место занимала так называемая «оружейная комната». Это было подобие музея, в котором были собраны в основном образцы оружия. Мысль об организации оружейной комнаты возникла у хана после посещения Петербурга и осмотра музеев столицы в 1827 г. За участие в сборе предметов народного быта и материалов по истории казахского народа, которые хан передал Казанскому университету, он был избран почетным членом научного общества при университете. В числе материалов, переданных ханом, были в частности, варианты эпических поэм казахов, передаваемых из уст в уста в народе в течение ряда веков. Каждому русскому чиновнику, путешественнику, посетившему ханскую ставку, в первую очередь показывали музей.

Улучшилось медицинское обслуживание населения. Первым врачом в ханстве был штаб- лекарь Александр Андреевич Сергачев. Он окончил медицинский факультет Казанского университета и весной 1832 г. прибыл в Ханскую ставку. В начале 40-х г.г. его заменил лекарь Евланов. В 1848 году врачом в Ставке стал А.Г.Пупорев. Так сложился первый врачебный пункт со стационарным условием прибывания в казахской степи. В 1840 г. в Букеевское ханство был направлен ветеринарный врач Константин Петрович Ольдекоп окончивший медико-хирургический академию в Санкт-Петербурге. С его именем связаны многие хорошие начинания в истории просвещения и ветеринарного обслуживания хозяйства кочевников в ханстве.

В 1843 г в Ханской ставке была открыта аптека. В пополнении ее медикаментами значительную помощь оказали оренбургский и астраханский губернаторы, расположением которых пользовался Джангир-хан. Начиная с 1845 г. врач орды приобрел статус государственного служащего с жалованьем. В 1852 г. в Ставке была официально открыта больница с двумя отделениями: одно- «для арестантов», а другое для «ордынцев». Профессор Харьковского ветеринарного училища Э.Островский, посетивший Внутреннюю орду в 1855 г., указывал, что «во врачебном отношении у них есть аптека, в ханской ставке: медик и ветеринар». /1/ Таким образом, открытие школы, первого врачебного пункта, аптеки, музея в Букеевском ханстве свидетельствует о высоком развитии культуры данного периода.

1. ЦГА РК. В 4. Оп .1. Д.310.Л.1; 13; 38; 10; 15;
2. Зиманов С.З. Россия и Букеевское ханство. С. 134-135

* * * *

Т.Т.Шайхиев
БҚМУ

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ 1917-1920 ж.ж. ҰЛТТЫҚ САЯСИ ҰЙЫМДАРДЫ ЗЕРТТЕУДЕГІ ЖАҢА БАЙЛАМДАР

1917 жылдың 27 ақпанында Ресейде буржуазиялық-демократиялық төңкеріс жеңіске жетті. Ақ патша тақтан тайдырылды.

Осындай жағдайда, бұрынғы саяси күштермен тізе қоса отырып басқа да саяси ұйымдар пайда бола бастады. Сол кезеңдегі ең белгілі саяси қайраткерлердің бірі В.И.Ленинның жазуынша бұлар «неғұрлым солшыл бағыттағы социал-демократтардан бастап, неғұрлым оңшыл бағыттағы қаражүздітерге дейінгі орасан зор ала-құла аралықты қамтыды.[1]

Мұндай үрдіс Ресей империясының отары болып саналатын ұлт аймақтарын да қамтыды. Сондай ұлт аймақтарының бірі Қазақ даласы еді.

Қазақ даласындағы ұлттық саяси ұйымдарды зерттеудің өз ерекшеліктері бар. Сол себепті де қазіргі отандық тарих ғылымында осы мәселеге орай жаңа байламдар пайда болды.

Ең алдымен бұл таптық күрес қағидасымен байланыстыра қарастырудан бас тарту. Жалпы тап түсінігіне қатысты сол кезеңдегі ірі саяси қайраткерлердің бірі Н.И.Бухарин өз еңбегінде Ф.Оппенгеймердің пікірін келтірген "классы созданы при помощи политических средств и моглы быть созданы только политическими средствами".[2] Сонымен таптық күрес үшін дамыған саяси жүйе мен құралдар қажет. Ал бұлар өз кезегінде әлеуметтік-экономиалық дамыған елдерге тән болатыны даусыз. Отандық тарихшы К.Нүрпейісовтың айтуынша қазақ даласы "...феодальдық-патриархалдық қатынастар үстем болған өлке".[3] Олай болса қазақ арасында тап пайда болатындай әлсуметтік-экономикалық және саяси негіздер жоқ. Мұндай пікір тіпті сол кезде де болды, "примитивный патриархальный строй исключал классовую внутреннюю борьбу в среде киргиз"[4] - деген ойлар төңкерістен кейін іле-шала айтыла бастады.

Осыдан кейін қазақ өлкесінде қандай таптық күрес болуы мүмкін. Сондықтан "Алаш", "Үш жүз" сияқты ұлттық саяси ұйымдар барлық қазақ қоғамының мүддесін қорғауға тырысты. Бұл қағиданы ұлттық саяси ұйымдар ресми ұстанды. Егер "Алаш" өзін барлық қазақ ұлтының мүддесін қорғайтын партиямын десе, ал "Үш жүз" қырғыз социалистік партиясы-барлық үш жүз қазақтарының партиясы деп мәлімдеді.

Екінші бір мәселе ұлттық саяси ұйымдардың Кеңес өкіметімен қарым-қатынастарына қатысты жаңа пікірлердің өрбуі. Кеңестік тарихнамада ұлттық саяси ұйымдар (сөз орталық Ресей партияларының жергілікті ұйымдары емес, жеке дара саяси ұйымдар туралы болып отыр) екі топқа жіктеледі: біріншілері кеңес өкіметін қолдаған және соңынан большевиктер партиясына құйылған ұйымдар, ал екіншілері еңбекші халыққа қарсы шыққан ұлттық-буржуазиялық ұйымдар. Қазір отандық тарихнамада ұлттық саяси ұйымдардың кеңес өкіметін қолдамағандығы туралы пікірлер қалыптаса бастады. Тарих ғылымы үшін мұндай ой да жаңа емес. Қазақстандағы Қазан төңкерісінен кейінгі жағдайды өз көзімен көріп, төңкеріс жеңісінен кейін ізін суытпай-ақ, оны қортындылай бастаған зерттеушінің мақаласында былай

жазылған: "Неорганизованная и темная масса туземной бедноты не принимал активное участия в революции. Октябрь не принес раскрепощение туземной бедноте. Период имперского колонизаторства сменилос периодом колонизаторства советского".[5] Отандық тарихшы М.Қойгелдиевтің пікірінше ұлттық зиялы қауым көздеген ұлы мұраттардың бірі-қазақ елін отарлық езгіден азат ету".[6] Сол сбепті қазір отандық тарихнамада "ұлттық саяси ұйымдар ұлт-азаттық қозғалыстың бір қанаты ретінде әрбірі өз мүмкіндігінше жаңа кеңестік отарлау саясатына қарсы күресті ме?" - деген байлам сұрыпталуда.

Үшіншіден ұлттық саяси ұйымдардың идеологиялық-саяси бағдарларына қатысты пікірлер жаңа қарқынмен өрби түсті. Егер тек "Үш жүз" партиясын мысалға алатын болсақ, кеңестік тарихнамада бұл саяси партия бағдарламасына, идеологиялық бағытына және осыған байланысты қызметіне деген төрт түрлі көзқарас қалыптасты: біріншісі Т.Елеуов пен К.Нұрпейісов "Үш жүзді" - ұлтшыл бағытта деп есептейді; екіншісі "Қазақстан коммунистік партиясы тарихының очерктері" жинақтарының төлиелер ұжымы және зерттеушілер Г.Ф.Дахшлейгер, К.Бейсембаев бұл партияны "ұсақ буржуазиялық" деп бағалады; үшінші С.Зиманов пен Б.Елкеевтің көзқарастары бойынша партия құрылған уақытынан бастап "социал-демократиялық" бағытта болған; төртіншісі В.Григорьевтің, П.Пахмурныйдың және М.Бурабаевтың пікірлері бойынша "Үш жүз" ұсақ буржуазияшыл-революцияшыл партия ретінде пайда болып, кейін большевиктік платформаға ауысты. Осы кезеңде қазақ өлкесінде болған басқа да ұлттық саяси ұйымдарға қатысты осындай пікірлер қайшылығы болды. Осы арада сол кезеңдегі көрнекті саяси қайраткер Ә.Бөкейхановтың пікіріне жүгінетін болсақ "... жақын болашақта ... қырғыз арасында қалыптасып келе жатқан екі саяси бағытқа сай екі саяси партия құрылуы мүмкін. Оның бірін ұлттық-діни бағыттағы деп атауға болар... Екіншісі қырғыз даласының келешегі кең мағынадағы батыс мәдениетін енгізуге байланысты деп есептейтін бағыт. Бірінші бағыт мұсылман-татар партияларын үлгі тұтар, екіншісі-оппозициядағы орыс партияларын, атап айтқанда, халық бостандығы партиясын үлгі етпек."[7] - деп жазды. Бұл пікір сол кезең қоғамдық-саяси өмірін өте жақсы білетін,сол кезеңдегі қоғамдық-саяси оқиғаларға белсене араласқан қайраткерге тиісті

болғандықтан, тарихшылар үшін өте құнды болып табылады.

Төртінші назар аударатын нәрсе, қазақ өлкесіндегі ұлттық саяси ұйымдардың электораттық базасының зерттелуі. К.Нүрпейісовтің пікірінше – "Алаштың әлеуметтік негізі әртектілерден тұрды, яғни байлар, ақсүйектер, зиялы қауым, сңбекшілер, тіпті жұмысшылар өкілдері болды".[8] А.К.Бейсембаевтың пікірінше -"Үш жүз" партиясы өз қатарына қазақ зиялыларын, қала шеберлерін біріктірді".[9] Қазір зерттеле бастаған қағида зиялы бағыттағы саяси ұйымдар қызметіне дін өкілдерінің белсене араласуы. М.Қойгелдиевтің айтуынша - 1917 ж. Жалпықазақ съезі ұлттық саяси партия бағдарламасының жобасын жасауды бүкіл ресейлік мұсылмандар съезіне (шураи ислам) сайланған қазақ өкілдеріне тапсырды"[10] С.Сейфуллиннің "Тар жол тайғақ кешу" романдарында күнбатыс Алаш-орда үкіметі мен "Алаш" партиясында белсенді қызмет атқарған. Бағдат шаһарынан жоғарғы дін оқуын бітірген қазірет Қуанай Қосдәулетов туралы хабар бар.

Сонымен жаңа отандық тарихнамада ұлттық саяси ұйымдарды зерттеу ісіне қатысты осындай жаңа пікірлер, көзқарастар пайда бола бастады және бұл мәселелерді зерттеу ісі осы байламдар бағытында өрбуі мүмкін.

* * * *

Шайхиева А.З.
БҚМУ

ҚҰҚЫҚТЫҚ МЕМЛЕКЕТ ЖӘНЕ ОНЫҢ МӘНІ

Қазақстан Республикасы тәуелсіздік тізгінін өз қолына алғаннан кейін өзін "демократиялық, зайырлы, әлеуметтік және құқықтық мемлекет мемлекет ретінде орнықтырады" деп жариялады. Бұл қоғамдық ғылымдар алдына жаңа міндеттер қойды. Сондай міндеттердің бірі құқықтық мемлекет идеологиясын қалыптастыру болып табылады. Бұл үшін ең алдымен құқықтық мемлекет ұғымын ашып, оның мәнін түсінуіміз қажет.

Идеалды мемлекет үлгісі ретіндегі құқықтық мемлекет идеясы ежелгі дәуірде-ақ қалыптасты. Мәселен, Платон

"Заңдар" деп аталатын диалогында: "Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же где закон – владыка над правителями, а они рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государством боги"/1:56/

Құқықтық мемлекеттің негізгі принциптері француз ойшылы Ш.Л.Монтескьенің "Заңдар рухы туралы" еңбегінде Д.Локктың "Мемлекеттік басқару туралы екі трактаты" еңбегінде негізделді, сондай-ақ И.Кант, Ф.Гегель еңбектеріне де арқау болды. Әсіресе Ш.Л.Монтескьенің құқықтық теориясы өзіндік ерекшелігімен көзге түседі. Монтескьенің бүкіл саяси-құқықтық теориясының негізгі мәселесі және басты құндылығы - саяси бостандық. Мұндай бостандықты қамтамасыз етудің негізгі алғышарты әділетті заңдар мен мемлекетті дұрыс ұйымдастыру болып табылады деп көрсетеді ол. Монтескье пікірінше саяси бостандық тек тұрақты басқару формасында ғана мүмкін бола алады. Бірақ тұрақты басқару формасында да саяси бостандыққа қол жеткізу мүмкін емес егерде мемлекетте билік үш тармаққа заң шығарушы, атқарушы және сот билігіне бөлінбесе деп тұжырымдайды көрнекті ойшыл /1:286/. Ал И.Канттың пікірінше "мемлекет дегеніміз - құқықтық заңдарға бағынған адамдар бірлестігі" /1:403/.

Көрнекті ойшылдардың құқықтық мемлекет туралы теориясы белгілі орыс заңгері және философ П.И.Новгородцев еңбегінде жалғасын тапты. Оның пайымдауынша "Құқықтық мемлекет - құқық арқылы азаматтық қоғамның өмір сүруіне және қалыптасуына жағдай туғызатын қоғамның саяси ұйымдастырылуы" /2/.

Бұл көзқараспен отандық заңгер ғалым А.Ибраева да келіседі, оның пікірінше: "Құқықтық мемлекет – бұл адам құқықтары мен бостандықтарын және қоғамның мүддесін құқықтық қорғауды мақсат ететін мемлекет, мұнда ол төмендегі принциптерге негізделеді:

- құқық басымдығы;
- адам және азаматтардың құқықтық қорғалуы;
- билік бөлінісі;
- заң үстемдігі;
- құқық және заң бірлігі;
- мемлекет және жеке тұлғаның өзара жауапкершілігі;
- азаматтық қоғамның болуы;

- жоғары құқықтық мәдениет және қоғамның жоғары құқықтық санасының болуы;
- сот тәуелсіздігі;
- антимонополиялық құрылымдардың болуы /3/.

Сонымен құқықтық мемлекет - бұл егеменді халық билігіне негізделген, өз қызметінде құқық арқылы шектелетін, құқық негізінде адам құқықтары кең танылатын және қорғалатын мемлекет.

Құқықтық мемлекеттің маңызды принципі заң үстемдігі. Заң үстемдігі дегеніміз мемлекеттік органдардың, қоғамдық бірлестіктердің, лауазымды тұлғалардың, азаматтардың өз қызметінде заңға сүйенуі, заң талаптарын сақтауы болып табылады. Заң үстемдігі ұғымы мемлекеттік органдар тарапынан қабылданған құқықтық актілер заңға негізделуі оған қайшы келмеуі тиіс дегенді білдіреді.

Құқықтық мемлекеттің басты принциптерінің бірі мемлекеттік билік бөлінісі. Билік бөлінісі принципін теориялық тұрғыда негіздеген Джон Локк "мемлекетте бостандық режимін сақтау үшін мемлекеттің билік өкілеттіктері оның әр түрлі органдары арасында бөлінуі тиіс"/1:273/ деп көрсетеді.

Бұл идеяны жалғастырған Ш.Л.Монтескье "Билік бөлінісінің негізгі мақсаты – билікті шектен тыс пайдалануға жол бермеу. Бұған жол бермеу үшін бұл билік тармақтары бірін-бірі тежеп отыруы тиіс" /1:287/ деп тұжырымдады. "Егер, - дейді Ш.Л.Монтескье атқарушы билік пен заң шығарушы билік адамдардың және ұйымдардың қолына шоғырланса, онда бостандық болмайды, өйткені мұндай монарх пен сенат тирандық заңдар шығарып, оны тирандық түрғыда қолданады. Сондай-ақ сот билігі де атқарушы немесе заң шығарушы биліктен ажыратылмаса да бостандық болмайды. Өйткені азаматтардың бостандығы заң шығарушы билікті қолына ұстаған судьяның қолында болады. Ал егер сот билігі атқарушы билікпен біріксе, судья қанаушы болу мүмкіндігіне ие болады. Мұндай мемлекетте бәрі күйрейді" /1:287/.

Сонымен билік бөлінісі принципінің басты талабы мынада: саяси бостандықты, заңдылықты қамтамасыз ету үшін, билікті шектен тыс пайдалануды болдырмау үшін мемлекеттік билік заң шығарушы, атқарушы және сот билігі тармақтарына бөлінуі тиіс. Сонымен қатар бұл билік

тармақтары бір-бірінен дербес, тәуелсіз бола отырып, "тепе-теңдік және тежемелік" жүйесі негізінде қызмет етуі қажет.

Жалпы құқықтық мемлекеттің үш негізі бар: экономикалық, әлеуметтік, адамгершілік.

Құқықтық мемлекеттің экономикалық негізі – меншік формаларының әр түрлілігі, олардың заң бойынша танылуы және қорғалуы.

Әлеуметтік негізі – азаматтық қоғамның болуы, ерікті, заң алдында тең құқылы азаматтардың болуы, кең әлеуметтік құқықтардың танылуы және оған кепілдіктердің берілуі.

Құқықтық мемлекеттің адамгершілік негіздері - гуманизм, әділеттілік, жеке тұлғалардың заң бойынша тең құқылығы, олардың ар-ождан, қадір-қасиеттерінің қорғалуы.

Сонымен құқықтық мемлекетке мынадай белгілер тән болуы тиіс:

1. Мемлекет алдында жеке тұлғалардың құқықтары мен бостандықтарының басымдығы.
2. Мемлекеттің құқыққа негізделуі.
3. Қоғамдық өмірдің барлық саласында заңның үстемдігі.
4. Жеке тұлғалардың құқықтары мен бостандықтарының жүзеге асырылының қамтамасыз етілуі.
5. Мемлекеттік билік бөлінісі.
6. Сот органдарының құқық қорғау функцияларының басымдығы.
7. Барлық адамдардың және азаматтардың заң алдында теңдігі.

Әрине, әрбір мемлекеттің дамуына қоғамда қалыптасқан әртүрлі факторлар, соның ішінде саяси, әлеуметтік, экономикалық, мәдени факторлар әсер етсді. Қазіргі таңда Қазақстанда құқықтық мемлекеттің жоғарыда аталған белгілері қалыптасуда деп айта аламыз. Алайда құқықтық мемлекетті қалыптастыру бұл ұзақ процесс және ол тек мемлекет арқылы жүзеге асырылмайды, оған барлық қоғам мүшелері атсалысуы қажет.

Әдебиеттер:

1. История политических и правовых учений./ под ред. док. юр. наук, проф. В.С.Нерсесянца. М., 2000.

2. Новгородцев П.И. об общественном идеале. М., 1991. С.47
3. Ибраева А., Ибраев Н. Теория государства и права. А., 2000. С.31.

* * * *

В.А.Есенгалиева
старший преподаватель кафедры философии и культурологии ЗКГУ

ВОЗВРАЩАЯСЬ К АНТИЧНОМУ ДИАЛОГУ

В процессе развития историко-философской традиции античное наследие всегда привлекало к себе пристальное внимание. Диалектическая природа античной философии, являющейся в своё время знанием всеобъемлющим, - одна из причин, заставляющих нас снова и снова возвращаться в философии, как и во многих других областях, к достижениям того маленького народа, универсальная одаренность и деятельность которого обеспечила ему в истории развития человечества место, на какое не может претендовать ни один другой народ.

Античная культура в истории цивилизации всегда воспринималась как своего рода совершенство, имея для последующих эпох значение недосягаемого эталона, постоянно будучи предметом горячих споров об адекватном ее понимании и освоении, продолжении и превращении. Просвещенный мир каждой новой эпохи, можно сказать «обласкивал» античную культуру и примеряя ее на себя, старался подражать ей.

В этом плане предметом особого внимания всегда выступал античный диалог – один из выдающихся явлений всемирной культуры. Диалог и теория диалога и красноречия – риторика представляют собой уникальное творение древнегреческой словесности, порождённое природным стремлением людей к общению. Эта естественная потребность к человеческому общению, осуществляемому при помощи устной речи, нашла свое яркое проявление в античной Греции на определенном этапе исторического развития страны.

Особым выражением демократической сущности греческого полиса было то своеобразное, духовное движение, которое принято в истории философии называть софистикой. Место космологии в античной Греции начинает занимать человек. Философская проблема бытия на этом этапе мыслится как вопрос чистого сознания и самопознания. Человек стремится здесь к самоутверждению, поэтому в центре внимания ставится мыслящий, причём свободно мыслящий субъект. Софистику можно квалифицировать как выход философии «из школы на площадь». Это проникновение философии в социальную жизнь общества было продиктовано практиковавшимся народными собраниями, где устное слово и публичные выступления начали приобретать всё большое значение. Форма диалога и приёмы ораторского искусства закономерно становятся всё более и более философскими. Философия как бы выступает в форме риторики, что закономерно позволяет квалифицировать софистику как «философский диалог», «философскую риторику» или как «риторическую философию», «диалогическую философию».

Наиболее удобным способом самопознания греческого духа явился диалог в любой форме его проявления – судебной, политической, философской и т.п. Искусство слово – становится самым престижным из всех искусств.

К услугам устного слова в Греции всегда оказывалась толпа, готовая выслушать речь. Устное слово там всегда могло рассчитывать на заинтересованную аудиторию. Софисты почувствовали, что умение вести диалог и красноречие вообще – мощная сила, а овладевший ею овладевает и властью над современниками. Быть умным и разумным, по мнению софистов, само оп себе ничего не приносит, а вот убеждать, уверять и внушать другим – дело, куда более полезнее.

Один из основателей софистики Горгий пишет: «Слово – великий владыка, оно столь ничтожно внешне, столь незаметное, на деле чудесное дело творит: может и страх отвратить и печаль прекратить, вызвать и радость, усилить и жалость».

«Одинаковую силу имеют и сила слова для состояния души и состав лекарства для ощущения тела. Подобно тому, как из лекарств разные разно уводят соки из тела и один прекра-

щают болезни, другие же жизнь – так и речи: один огорчают, те восхищают, эти пугают, иные очаровывают и заколдовывают».

Уже из этих слов видно, какое исключительное значение софисты придавали живому слову, и разработке теории диалога, техники и приёмов красноречия.

Дошедшие источники показывают, что мастерство ведения диалога и красноречия они достигли при помощи напряжённейших упражнений и совершенствования методики ораторского искусства. Это не было предметом забавы или пустого времяпровождения, как это часто думают. Только софисты впервые заговорили в Греции о силе слова и построили теорию этой силы. Они мастерски владели словом, подняв это мастерство до уровня искусства.

Происхождение диалога и основание риторики Д.Лаэртский связывает с именем Протагора, который впервые ввел словесное состязание и пользовался софизмами. «Он первый заявил, что о всяком предмете можно сказать двояко и противоположным образом и сам первый стал пользоваться в спорах доводами» - пишет Диоген. Протагор, и особенно, Горгий пришли к полному отрицанию всякого познания: если окружающие нас явления и предмет таковы, каковыми они нам кажутся, то тогда оратор с хорошо подвешенным языком может заставить слушателей признать верным то, что ему кажется верным, а не то, что есть в действительности. Критерий истины – сам мыслящий субъект: человек – мера всех вещей. Коль скоро у софистов критерием истины человеческого знания выступает сам субъект, то отсюда вывод, что для них не существует общего критерия истинного знания, что истина лишь субъективна, мимолетна, относительна. Релятивизм софистов распространялся не только на теорию познания, но и на этику. Нет общего представления о добре и зле, справедливости и несправедливости. Все это относительно.

Софисты активно эксплуатировали собственные исходные философские принципы в диалогах и устных выступлениях. При этом использовались методы: изнурительные упражнения в красноречии, острословии и технике произнесения речей, употребления тропов, метафор, аллегорий, превратное соеди-

нение слов, использование слов и понятий в несобственном смысле, т.е. язык здесь стал предметом специального изучения.

Софисты являются родоначальниками всех трех главных ветвей греческой диалектической речи – судебной, эпидейктической и совещательной.

Споры, дискуссии на площадях по общественным вопросам, выступления на судебных и политических баталиях, были основными видами их кипучей и поверхностной теоретической деятельности. Софисты вечно полемизировали, вели словесные упражнения и состязания на разнообразные темы. Поэтому и писать они не могли иначе как только в форме диалога. Диалог был основной, самой популярной формой теоретизирования.

Вместе с тем следует отметить, что несмотря на значительную просветительскую деятельность софистов и их вкладов в развитие словесности, за ними исторически закрепилась дурная репутация с нарицательным значением понятия «софист», в связи с тем, что они превратили диалог в эристику, когда собеседники стремились не к обнаружению истины, а лишь к победе в споре. Например, Аристофан (446-385) до и.э. в пьесе «Облака» критикует софистов за их вредное учение; Ксенофонт рисует неприглядный образ софиста, который дабы выиграть спор в суде использует хитрые уловки, оперирует гибкостью понятий, заранее составленными словосочетаниями. Таким образом они рассчитывали на больший внешний эффект и обаяние речи. Софистов не интересовала истина. Для них было важнее убедительно что-либо доказать, побудить кого-то к действиям. Они стали в Греции первыми платными учителями «мудрости», уча своих клиентов побеждать в спорах и тяжбах. С тех пор термин «софистика» стали иметь предосудительный смысл. Софист, с этой точки зрения, это ловкий, изощренный человек, который может сорок раз к ряду доказать, что белое – это черное (если, конечно, ему за это заплатят). А если еще доплатить, то софист докажет, что черное – это белое. Вот такое представление закрепилось за софистами. И нужно сказать, далеко не случайно.

Софисты стали практиками и теоретиками риторики. В центре их внимания было слово. Их не интересовало содержание предмета, логика. Главное – это не логически доказать, а

убедить, или переубедить собеседника. А для этого все средства хороши. Таких средств, к слову говоря, было много. Прежде всего – это слово.

Слово, язык – имеют природу, отличную от мышления. Слово изреченное всегда отличалась от слова задуманного. Ибо мысль, будучи выраженной в слове, сразу становится подчиненной языку. А в языке свои законы. Это законы смысла и значения, лингвистического строя произношения, темпа речи, интонации. Софисты первыми обратили внимание на то, что язык является семантически открытой системой. В нём всё время идут процессы нарождения новых смыслов, утрата старых. Человеческий язык многозначен, значение того или иного слова порою можно понять только из контекста его использования. И от того, как произнести слово, во многом зависит, что мы под ним подразумеваем. К тому же образность языка его метафоричность, синонимия давали возможность доказывать именно то, что хочется или нужно. Можно сказать, что софисты были первыми мастерами слова изречённого. А это, конечно же, нужно поставить им в заслугу. Ибо язык является мощнейшим средством познавательной деятельности. И если не обращать внимание на то, какова природа этого средства, то язык, учитывая его особенности, может приводить к таким результатам, которые мышление и не предполагало.

Кроме использования различных аспектов языка, софисты «грешили» ещё и против логики. Вернее, они нарушали законы мышления, которые впоследствии стали аксиомами логики. Они зачастую в угоду цели, частичное выдавали за общее, случайное за необходимое, внешнее за внутреннее. На этом и были основаны их софизмы, образцы правдоподобных рассуждений, в которых из истинных предпосылок делался невероятный, неправдоподобный, парадоксальный вывод. Вот один из софизмов, дошедших до наших дней. Он называется «Рогатый». Софист спрашивает простака:

- Верно ли, что ты имеешь то, что не потерял.
- Тот отвечает: Верно.
- Ты не терял рогов, - продолжает софист.
- Значит ты – рогат.

Или другой софизм, под названием «Вор».

- Вор приобретает лишь хорошие вещи, - говорит софист.

- Приобретать хорошие вещи, делать благо.

- Значит, - заключает он, - вор делает благо. Софизм «Лекарство».

- Употреблять лекарство – это благо, - утверждает софист, и многие в этом с ним согласятся.

- Значит, нужно как можно больше употреблять лекарство.

Когда софиста ловят на лжи, то он, изворачиваясь, говорит:

- Говорить ложь, говорить то, чего нет.

- Говорить то чего нет, невозможно.

- Значит, я не лгу, да и некто не лжёт.

Софистам была присуща своя доказательность и аргументированность.

Сказанного, уже достаточно, чтобы уяснить себе роль софистики в теории познания, её положительные и отрицательные последствия.

Ключевое же место в разработке диалога принадлежит Платону, диалоги которого – самый надежный источник критического изучения роли софистики вообще и становление античного диалога и риторики в частности.

В «Протагоре», критикуя софистику, он противопоставляет ей Сократа, как носителя положительной истины. Платон пишет: «О мысли софист не заботился, спросил о словах, и повсеместное нынешнее племя спорщиков берёт своё начало от него». «Софисты – разносчики и торговцы душевной пищи сомнительного достоинства, как люди которые развозят знания по городам и продают их всем желающим, оптом и в розницу».

В диалогах Платона же персонажи часто отстаивают взаимоисключающие точки зрения, тем не менее, они демонстрируют мягкий и доброжелательный тон разговора, упоминание имён спорщиков и обращение: «Как ты думаешь?», «Что скажешь?», изящную весёлость, взаимное уважение, простой, ясный стиль, выдержанную до конца неозлобленность между спорщиками (нет вражды, гнев, издевательства), в конце диалога никто не выходит проигравшим, а наоборот, все выступа-

ют победителями, поскольку общими усилиями достигнута искомая истина.

С точки зрения диалогической литературной формы «Протагор», вместе с диалогами «Горгий», «Федр», «Государство», «Федон» - произведения совершенные, в них живность образов, дискутирующих с достоинством, перешивает интерес к рассуждениям о проблеме.

Ни в одном платоновском диалоге персонажи не приходят к какому – либо положительному или отрицательному решению. Без этой характерной для всех диалогов Платона черты, пришлось бы диалог кончить на софистический лад – простое торжество победителя. Подобное окончание не соответствовало бы общей Платоновской концепции искания истины. Поэтому все его диалоги кончаются указанием на продолжение разговора в будущем, начинается с вопроса и кончается вопросом. Такая концовка мобилизирует читателя к дальнейшему движению мысли.

Платон не без оснований опасался одностороннего увеличения тогдашнего греческого общества заформализованным парадным красноречием, когда в диалоге основное внимание уделялось не содержанию, а чисто внешнему оформлению и манере произнесения. Уместно заменить, что в настоящее время, когда заигрывание с демократическим словом в парламенте, на площадях и общественных собраниях стало дело обыденным, предупреждения Платона носят для нас не менее актуальный характер, чем для древних элементов. Ясно и то, что там, где отсутствует сила слова, сила мысли и культуры диалога вообще, образовавшийся вакуум заполняет право безправия, вплоть до физической силы и кулачного боя, как это в наше время часто бывает у самых трибун и президиумов представительных съездов и собраний.

Мировую философию XX в. невозможно представить без Всемирных философских конгрессов, начало которым было положено в Париже в 1900 г. Международные философские конгрессы – особая форма диалога в платоновском понимании.

Последний XX Всемирный философский конгресс состоялся в Бостоне (США), 1998 году (интервал 5 лет). В нем приняли участие 3000 философов из 100 стран мира. (Азия, Афри-

ка, Латинская Америка, Европа, страны СНГ). Никто не ждет от такого рода собраний каких-то новых идей или основательных дискуссий (это делается, как правило, в каких-то серьёзных публикациях, обычно в книгах).

Смысл конгресса в другом – собрать в одном месте и на определенное время людей, представляющих совершенно разные философские и культурные традиции, дать им возможность высказать свои идеи, ознакомиться с идеями других, организовать диалог тех, кто к этим разным традициям принадлежит. На первый взгляд, это задача совершенно утопична. Ведь даже философы, принадлежащие к одной культуре, но работающие в рамках разных школ, с трудом понимают друг друга. Как же могут понять друг друга и чему-то друг у друга научиться философ – аналитик из Оксфорда или Бостона и китайский последователь конфуцианства, феноменолог и представитель африканской философии или сторонник русской религиозной философии? Как ни удивительно, эта проблема, которая теоретически кажется неразрешимой, решается на практике. Это происходит, в частности, на таких международных конгрессах, смысл которых, наверное, прежде всего диалог.

Мирное сообщество сложившееся в XX столетии в экономическом и политическом отношении как целое, наряду со стремлением преодолеть глобальные проблемы всё больше осознаёт необходимость преодолеть духовный кризис, охвативший планету. Нынешний кризис, который сотрясает всю планету, не позволяет никому сосредоточиться только на себя и возомнить себя центром вселенной, а свою собственную мысль – единственно верной. Однако задача осмысления себя и понимания другого, ныне столь актуальна. Отсюда задача философии – учить общению, диалогу, чтобы человек стремился не к самоутверждению, а к поиску истины.

Н.П.Скачкова
к.ф.н., доцент ЗКГУ

ДИАЛОГ КОНКУРИРУЮЩИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРАНЗИТНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ СИСТЕМ

Осмысление значения глубинных преобразований, произошедших в постсоветском Казахстане, в свете гипотезы профессора Гарварда С.Хантингтона о смещении акцентов в диалоге современных конкурирующих цивилизаций на культуры - веление времени. Новаторская гипотеза, высказанная на рубеже XX-XXI столетий, альтернативы которой по сей день отсутствуют, несмотря на несмолкаемую критику и волну научных дискуссий, служит новой парадигмой для многих исследований и прогнозов моделей исторического развития.

Согласно гипотезы С.Хантингтона современная мировая политика вступает в новую фазу, в которой доминирующим фактором мировых диалогов, "линий разломов" /затяжных конфликтов/ становятся не государства, нации и лидирующие идеологии как это было на протяжении 100 летий. В новом тысячелетии облик мира формируется в ходе взаимодействия более устойчивых элементов цивилизаций - языка, истории, институтов, обычаев, религий, самоидентификации.

Основная линия раздела цивилизаций, сложившаяся в основном к 1500 году, проходит в целом между народами, исповедующими западное христианство, и другими народами, проживающими восточнее и южнее их, - православными христианами, мусульманами, индусами, китайцами и т.д., именуемыми автором концепции незападными цивилизациями. Сегодня традиционные идентификации по нациям-государствам и идеологиям в основном исчерпали себя, истончаются политической, экономической модернизацией, образованием однополярного мира и многими другими объективными обстоятельствами. В результате высвобождаются огромные силы, своеобразная социопсихологическая энергия; которая ранее формировалась и структурировалась идеологиями и которая на рубе-

же XX-XXI столетий влилась в культуру, повысив роль цивилизационной идентичности.

В новом тысячелетии главной демаркационной линией становится "бархатный занавес" культуры, в центре - диалог западной и незападной цивилизаций. Теперь незападные цивилизации не только обьекты истории, но и ее субьекты. В силу транзитности, политических и экономических модернизаций, наряду с западом, они сами творят историю. Цель для них - стать современными, не становясь западными. Им следует обрести богатство, современные технологии, оборудование, вооружение, соединив эти достижения со своими традиционными ценностями, глубинными философскими основами с тем, чтобы сохранить "теплые" черты незападных цивилизаций более благоприятные для человека и его развития. Речь идет о модернизации без вестернизации, сотрудничестве с незападными цивилизациями. Западные ценности с их отношением между Богом и человеком, гражданином и государством, родителями и детьми, мужем и женой, сексуальной свободой, соотношением прав и обязанностей, с их "империализмом прав человека", коррозией демократических институтов для незападных цивилизаций неприемлемы. Бедный может стать богатым, коммунист - демократом, но значительно реже русский становится эстонцем, азербайджанец - армянином, а казах - американцем.

Будущее интересовало человечество во все времена, и футурологические концепции являются составной частью политической теории. В этой связи прогностическая модель истории, касающаяся Центрально-Азиатского региона, разработанная Президентом РК

Назарбаевым Н.А., вполне вписывается в современную гипотезу профессора Самюэля Хантингтона. Прогноз Президента сфокусирован на проблемах, непосредственно касающихся постсоветского Казахстана и заслуживает пристального внимания и изучения. Суть прогноза - в отрицании универсальности Западной цивилизации и необходимости поисков собственных ресурсов для повышения своего статуса и роли на исторической арене. Основой для подобной модели служит организация экономического сотрудничества 10 неарабских государств: Ирана, Пакистана, Турции, Азербайджана, Казах-

стана, Киргизии, Туркменистана, Таджикистана, Узбекистана, Афганистана уже в 60-е годы и образование «шанхайской пятерки» в наши дни.

Сегодня впервые за последние 500 лет у стран Центральной Азии появилась возможность вернуть себе былые позиции некогда цветущего региона, занимаемые ими в период прохождения здесь шелкового пути. Это и богатые недра /газ, нефть, сельскохозяйственное сырье и т.д./, и наличие договора между Казахстаном, Узбекистаном и Киргизией.

По мнению Назарбаева Н.А., успех прогнозируемой региональной интеграции стран Центральной Азии будет во многом зависеть от демократических преобразований и достижений в каждом из государств этого региона. Независимо от своеобразия менталитета народов, их языка, конфессий проверенный путь успешного диалога цивилизаций и повышения роли незападных цивилизаций в истории сегодня - их демократизация в самом широком смысле. Демократизация приобрела характер общецивилизационной тенденции, универсальной формулы, которой никак не избежать. Казахстанский демократический транзит усложняется тем обстоятельством, что РК находится на стыке двух цивилизаций - Востока и Запада, причудливо соединяя в себе черты обеих культур, этатистско-авторитарные и либерально-демократические, развившиеся на специфической ментальной основе, и на политических стереотипах и традициях, сложившихся уже за годы Советской власти. Приобщение к либерально-демократическим принципам в РК пестуется как ценнейшее достижение за органичность, естественность, постепенность процессов, которые в основном идут без «кавалерийских наскоков» и волюнтаристских стремлений ускорить их.

Учитывается также то обстоятельство, что в Казахстане демократический транзит начался в рамках своеобразного советско-тоталитарного модернизационного проекта. Его осуществление, хотя и с большими издержками, привело к важным достижениям в экономике и социокультурной сфере. В то же время элементы «модерна» в нем соседствуют с законсервированным тоталитаризмом, социальными рудиментами традиционных докапиталистических или квазикапиталистических от-

ношений. Социальная архаика проявляет себя в структуре населения республики, 60% которого живет в сельской местности и является носителем патриархальной ментальности, в феноменах патернализма и трайбализма, контрастах городского и сельского производства и жизненных укладов. Нельзя игнорировать доминирование в массовом политическом сознании современного Казахстана авторитарных, этатистских и эгалитаристских по своей сути установок.

Поэтому Президентом развивается идея об «адаптированной модернизации», демократический транзит в рамках которой классического идеального типа является скорее его реальным воплощением в конкретных исторических условиях конкретной страны - РК.

Следует помогать обществу адаптироваться к новым реалиям жизни: правому государству, гражданскому обществу, рыночной высокотехнологичной экономике, отвечающим современным стандартам качества жизни, а также активному усвоению населением представлений, ценностей и установок, обеспечивающих эффективное функционирование этих структур. Важно удержаться на этом пути, не потерять демократических ориентировок, демократического вектора развития.

Действительно, мир становится более тесным, взаимодействие цивилизаций усиливается. И как следствие - идет осознание народами, что их объединяет и различает. Сегодня на этом пути - и Евразийский саммит с заявками на участие из 36 стран мира и стратегией возрождения Евразийской цивилизации, и ТРАНСЕКА - один из вариантов Великого шелкового пути через Кавказ и страны Центральной Азии, и СВМД - совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии с обращением к 16 странам и др. в качестве реального воплощения указанных современных футурологических концепций.

Л.Г.Лебедева
Самарская государственная экономическая академия

РОЛЬ ЛИДЕРА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ

Существенным фактором успешной деятельности любой политической партии является наличие достойных политических лидеров. Политическими лидерами люди не назначаются, а становятся в определённой социально-политической обстановке, благодаря своим выдающимся личностным качествам. Это проявляется в умении убеждать и направлять, сплачивать и организовывать людей на основе общих интересов, чувств, настроений для совместных выступлений в качестве политической силы, для достижения поставленных целей. Лидер - это лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества. Почти в каждом виде деятельности можно выделить лидера - наиболее авторитетную фигуру в конкретной группе лиц. Лидер объединяет, направляет действия группы, организации.

Мировое социал-демократическое движение выдвинуло плеяду лидеров, среди которых можно назвать В.Брандта, У.Пальме, Г.Брундтланда, Ф.Гонсалеса, П.Моруа и др. Российская социал-демократия имела и имеет в качестве лидеров таких известных политических деятелей, как Г.В.Плеханов. М.С.Горбачев, К.А.Титов, А.М.Оболенский, Г.Попов, ряд ярких региональных лидеров, одного из которых представляет ведущий нашего сегодняшнего круглого стола Г.М.Звягин.

Как утверждали известные французские психологи Г.Тард и Г.Лебон, все достижения цивилизации связаны с деятельностью великих лидеров. Главный закон социальной жизни - подражание последователей лидеру. Без лидера толпа, как обезглавленное туловище, которое не может самостоятельно действовать. Люди охотно идут за теми, кто обещает им новую иллюзию. Русский народник, Михайловский считал, что лидер - это гипнотизер, превращающий людей в автоматы, готовые идти за ним куда угодно. Причем неважно, что из себя пред-

ставляет лидер - злодей, полоумный или вовсе сумасшедший, лишь бы за ним шла толпа.

В марксистско-ленинской концепции лидерства, как всегда, в основу заложен классовый подход. Исследователи-марксисты опираются на ленинскую теорию отношений народных масс - классов - партий - политических руководителей.

Политическое лидерство, с точки зрения марксизма, возникает в ходе классовой борьбы. Каждому классу и каждой эпохе присущи свои методы формирования, воспитания и выдвижения лидеров, организации лидерства.

Лидер ограничен исторической необходимостью и классовыми интересами. Политический лидер - это наиболее способный и умелый выразитель воли класса, т.е. он играет второстепенную, вспомогательную роль по отношению к классу. Этот подход, связанный еще и а жестким экономическим детерминизмом в объяснении политики, не позволяет выявить широкую палитру лидерства на общечеловеческом, социальном, и политическом уровнях. Практика социалистического строительства в нашей стране показала, что активность политических лидеров может иметь различные результаты. Лидер способен навязывать массам, используя их иллюзии и доверчивость, такие варианты общественных изменений, которые ничего общего не имеют с интересами классов и всего общества (Ленин. Сталин и др.).

Вне всякого сомнения, лидер должен обладать определенными социально значимыми чертами, которые формируются в процессе взаимодействия с другими людьми. Лидер в той или иной степени принимает на себя обязательства, ответственность, что в свою очередь приводит к изменениям в его поведении, в индивидуальных характеристиках. Но детерминация поведения лидера общественными отношениями не лишает его индивидуальности и активности, способности воздействовать на обстоятельства.

Без опоры на определенную социальную базу, организацию, средства массовой информации даже обладающая выдающимися качествами личность не может занять лидирующее положение. И наоборот, даже пустого никчемного человека власть и социальная поддержка объективно делают лидером,

от которого порой зависит принятие важнейших политических решений (Брежнев, Черненко). Об атом же говорит и феномен лидера либерально-демократической партии В.В.Жириновского.

Чем выше политическая и правовая культура общества, активность масс, тем больше шансов у лидеров проявить свои индивидуальные способности и дарования, тем меньше возможностей для злоупотреблений властью, волюнтаризма, установления диктатуры. Поэтому совершенствование системы отбора лидеров, контроля со стороны масс за деятельностью политических руководителей приобретает все большее значение.

Мировая политическая практика накопила достаточно опыта, который позволяет регламентировать деятельность политических партий, движений и личностей. Один из таких рычагов - ответственность лидеров перед обществом и законом. Достаточно вспомнить судебные разбирательства по делам высших должностных лиц, когда им были предъявлены обвинения в нарушении закона (использование армии против народа в Румынии, растрата государственных средств в личных целях в Болгарии, отстранение от должности президента США Р.Никсона за нарушение закона во время предвыборной кампании и т.д.).

Политическое лидерство - это один из уникальных феноменов политической жизни общества, связанный с осуществлением властных функций. Оно служит институтом, включающим большинство населения в решение социальных проблем в масштабах общества в целом.

Мировое социал-демократическое движение выдвинуло плеяду лидеров, среди которых можно назвать В.Брандта, У.Пальме, Г.Брундтланда, Ф.Гонсалеса, П.Моруа и др. Ныне ведущими лидерами европейского левоцентризма являются британский премьер-министр Тони Блэр, германский канцлер Герхард Шрёдер, французский премьер-министр Лионель Жоспен. Российская социал-демократия имела и имеет в качестве лидеров таких известных политических деятелей, как Г.В.Плеханов. М.С.Горбачев, К.А.Титов, А.М.Оболенский, Г.Попов, ряд ярких региональных лидеров. В связи с этим хо-

чется обратить внимание на высказывания некоторых политологов о том, что российская социал-демократия не может опираться на такого лидера, как М.С.Горбачёв, поскольку он, дескать, дискредитировал себя в качестве политического лидера в годы, предшествующие развалу Советского Союза. Другой аргумент противников М.С.Горбачёва состоит в том, что в современных условиях нужны лидеры, «убежденно стоящие на иных, по сравнению с современной «политической элитой», мировоззренческих позициях, умеющие грамотно и эффективно влиять на процесс формирования власти в интересах социал-демократического будущего России. Подобные высказывания раздаются в некоторых средствах массовой информации и в адрес председателя партии, самарского губернатора К.А.Титова. Думается, что потенциал М.С.Горбачёва, как политика, далеко не исчерпан. Его международный авторитет, огромный политический багаж в сочетании с политической волей и целеустремленностью К.А.Титова составляют тот необходимый потенциал, который должен привести к успеху российскую социал-демократию.

* * * *

Г.Г.Гурьева

Западно-Казахстанский государственный университет

МИФЫ, ОБРЯДЫ, РЕАЛЬНОСТЬ
(на материале античной мифологии)

Давно известно, что древнегреческие мифы имеют в своей основе вполне конкретные адреса и описывают реальные события, мифологизированные впоследствии. Не случайно Шлиман открыл Трою внимательно изучая тексты Гомера и мифы о Троянской войне. Однако, археология, которая может подтвердить существование Трои, к примеру, не может ничего сказать о реальности Троянского коня. В таких случаях остается только постараться логически восстановить события мифологического времени, и попытаться представить, как могли

возникнуть в сознании древних те или иные образы и события, известные нам по мифам.

Давно известно, что в эпоху мезолита и ранее был матриархат, и только в период неолита идет постепенный переход к патриархату. Почему же в древнейшие времена правила женщина, которая физически слабее мужчины. Английский исследователь античной мифологии Роберт Грейвс утверждает другое. По его мнению человечество длительное время не осознавало роль мужчины в деторождении, а поэтому женщина обожествлялась. У всех народов мира в древнейших мифах творения Создателем всего сущего является именно женщина. Греки не были исключением. Грейвс в своей книге "Мифы Древней Греции" приводит древнейший пеласгический миф творения, где Создателем является женское божество Эвринома, один из самых ранних и уже забытых образов Великой Богини Матери, Богини плодородия и деторождения. Именно Великой Матери, которой каждое племя давало свое имя, и поклонялись в первобытную эпоху. Она была олицетворением природы и первичные обряды создавались в ее честь.

Не надо думать. Что матриархат был сказочным золотым веком. Великая Богиня была кровожадна и требовала жертв, в том числе и человеческих. Логично предположить, что в жертву Великой Богине приносились прежде всего мужчины и мальчики. Грейвс считает, что верховная жрица Великой Богини брала себе мужа на год, который потом и становился жертвой. Если жрица (царица) оставляла мужчину еще на год, три, семь, то тогда в жертву приносились мальчики.

Но в таком случае сразу становится понятным убийство Медеей своих сыновей. Стремясь удержать покинувшего ее Ясона, она убивает своих детей, жертвуя их по древним обрядам Великой Богине.

Во многих сказках сохранилось описание состязаний юношей за право стать мужем красавицы. Сказка вторична по отношению к мифу, и здесь проглядывает древний обряд выбора верховной жрицей супруга-царя-жертвы. Отражение этого обряда есть и в "Одиссее" Гомера, и в мифах о царе Эдипе, и во многих других мифологических источниках.

Одним из величайших героев Греции был Тесей, который по мнению многих историков является историческим лицом, первым царем Афин, объединявшим вокруг города близлежащие земли. Один из первых подвигов Тесея - путешествие на Крит и битва с Минотавром. Попробуем представить как это могло быть в реальности. Афины платили Криту позорную дань, ежегодно отдавая на съедение Минотавру семь юношей и семь девушек. С одной их этих групп и отравился Тесей. На Крите правил царь Минос, а Минотавр имя которого переводится как Бык Миноса или Минос-бык жил в Лабиринте. Давно доказано, что Кносский дворец, огромный по площади и с крайне запутанной планировкой и есть знаменитый Лабиринт. Причем, слово Лабиринт происходит от лабриса-обоюдострой секиры, которая была эмблемой Кносского дворца и царской власти на Крите. Нынешнее значение слово Лабиринт получило как раз из-за бессистемной планировки Кносского дворца, а не наоборот.

В центре Лабиринта жил Минотавр-чудовище с головой быка и телом человека, пожиравшее людей. Здесь в мифе сразу чувствуется несоответствие. Почему бык животное травоядное и достаточно мирное пожирает людей? Откуда в представлении древних мог возникнуть такой монстр?

На Крите бык был тотемом, священным животным. Известно, что в древних обрядах на праздниках было принято надевать маски и маски тотема в первую очередь. Таким образом, греческие рабы, увидевшие царя Миноса в маске быка, сделанной из настоящей бычьей шкуры, могли принять его за чудовище с головой быка и телом человека, затем придумать ему мифическую биографию и поселить в недрах Лабиринта.

Остается ответить на вопрос, почему Минотавр пожирает людей? Ответ можно найти в росписях Кносского дворца, где немало изображений сцен тавромахии-акробатических игр с быком, весьма опасных для жизни человека. Вероятно, это тоже один из древних обрядов, посвященных быку-тотему.Поскольку в таких играх акробаты-спортсмены часто погибали, то здесь и использовали греческих юношей и девушек, и отсюда пошло предание о кровожадности Минотавра.

Дочь Миноса Ариадна помогает Тесею победить Минотавра и бежать с Крита, причем сама она уплывает вместе с ним. Однако Тесей поступает со своей спасительницей крайне неблагородно. Он бросает ее на одном из островов. А сам тайком уплывает в Афины. Миф, оправдывая поступок Тесея говорит, что так велел Дионис, желая взять Ариадну в жены. Итак, Дионис - бог виноградства, а в более широком смысле бог плодородия, другими словами мужская патриархальная уже ипостась Богини Матери. Ариадна - царевна, значит уже по рождению она является верховной жрицей Великой Богини, а верховная жрица рано или поздно должна принести своего мужа в жертву Богине. Не тут ли кроется причина поступка Тесея, который, узнав о тайной миссии Ариадны, просто боится ее, и поэтому бросает, не желая стать жертвой?

Отголоски матриархальных обрядов есть и в мифах об Агамемноне. В жертву Артемиде приносится дочь Агаменнона Ифигения, богиня заменяет девушку ланью, а ее самое уносит в Тавриду, где Ифигения становится жрицей Артемиды и приносит в жертву богине всех пришедших в Тавриду путников-мужчин. Артемида-богиня покровительница зверей, в некоторых мифах почитается и как богиня растительности, а в Эфесе ей поклоняются как богине плодородия. В этом ракурсе девственная Артемида становится ипостасью Великой Богини, и поэтому Ифигения приносит в жертву ей путников-мужчин.

Судьба самого Агамемнона трагична. За время его пребывания в Трое, его жена Клитемнестра находит себе нового мужа-царя Эгисфа, а вернувшегося с войны Агамемнона она убивает. Здесь мы опять сталкиваемся с матриархальным обрядом принесения в жертву мужа-царя. Именно поэтому никакие богини мщения не преследуют Клитемнестру, она совершает поступок угодный Богине-Матери. Но вот когда Орест, мстя за отца, убивает Клитемнестру, тут Эриннии набрасываются на него. Здесь уже нарушено материнское право, здесь проливается кровь самой жрицы Великой Богини. По Эсхилу вмешательство Аполлона и Афины - патриархальных богов, превращает богинь мщения Эринний в богинь благодетельниц Эвменид. Такое превращение свидетельствует об окончательной победе патриархата над пережитками далекого прошлого.

Таким образом, рассмотрев отдельные сюжеты древнегреческой мифологии, мы можем сделать вывод, что первобытные матриархальные обряды и обычаи, несмотря на победивший патриархат сохраняются в памяти людей достаточно долго, вплоть до II тысячелетия до нашей эры, до периода Троянской войны и расцвета Крито-Микенской культуры.

д.п.н., профессор ***О.С.Салимбаев, С.А.Аубакирова***
Таразский государственный университет им М.Х.Дулати.

КАК ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКСКУРСИЙ

В педагогической литературе довольно детально описана методика проведения биологических экскурсий, включающая три основных этапа - подготовку учителя и учащихся, проведение экскурсии, подведение итогов; разработаны методы и приемы осуществления всех вышеназванных этапов. Казалось бы, все резервы повышения эффективности методики исчерпаны и предстоит лишь умело использовать предложенные разработки. Однако наш многолетний эксперимент во всех классах, начиная с первого, показал возможности дальнейшего совершенствования этой ценной формы учебного процесса. Но прежде попытаемся дать анализ отдельных слабых сторон ныне действующих методик, устранению которых в какой-то степени помогут предложенные нами рекомендации.

Одним из самых существенных недостатков предлагаемых методик является то, что на всех этапах инициатива полностью исходит от учителя. Он определяет тему, учебные задачи, время и место проведения экскурсии; полностью берет на себя организацию подготовки учащихся и контроль за ней; проводит экскурсию или готовит для этого экскурсовода; контролирует самостоятельную работу учащихся по выполнению заданий. Учащиеся обычно являются исполнителями плана, предложенного учителем, часто без особого энтузиазма участвуют в его реализации. Срабатывает прямая связь учитель-ученик и почти полностью отсутствует обратная связь ученик-учитель, а она-то как раз так необходима для пробуждения инициативы и самостоятельности школьников. Отсюда издержки, которые проявляются в слабой познавательной актив-

ности школьников и в недостаточной их ответственности за выполнение самостоятельных заданий. Учителю приходится прилагать немалые усилия по поддержанию порядка на экскурсии, постоянно контролировать работу учащихся. И на это часто расходуется много энергии и времени. Как же добиться того, чтобы школьники ответственно и с желанием относились к проведению экскурсии, к усвоению учебного материала и на должном уровне выполняли порученные им самостоятельные задания? Как сделать, чтобы основным усилием учителя на экскурсии не стало регулирование поведения учащихся?

Многие авторы методических пособий предлагают два варианта подготовки учащихся - устный инструктаж и использование письменных карточек. Устный инструктаж заключается в том, что школьникам предварительно сообщают тему, учебные задачи и место проведения экскурсии, а так же задания для самостоятельной работы. Как правило, ребята не всегда с должной ответственностью готовятся к занятию, обычно забывают прочитать соответствующую литературу, а плохо подготовившись, поверхностно выполняют задания на экскурсии. Вот почему многие учителя перешли к использованию письменных инструктивных карточек. Карточки, естественно, более эффективное средство, но их подготовка и использование имеют ряд недостатков. Первый из них - перегрузка учителя. Ведь ему нужно подготовить и написать несколько вариантов карточек и размножить их.

Для того чтобы облегчить работу учителя и в то же время сохранить и значительно усилить преимущества карточек на этапе подготовки к экскурсии мы предлагаем использовать третий прием - общей письменной инструкции для всего класса. Данный прием мы апробировали в средней школе им. Баумана.

Письменная инструкция оформляется на листе бумаги, где указываются тема, учебные задачи, место и время проведения экскурсии. Ниже дается перечень заданий для самостоятельной работы учащихся, необходимое оборудование для выполнения каждого задания и форма отчета. В конце приводится список литературы, с которой необходимо ознакомиться школьникам. Письменная инструкция вывешивается в классном уголке за

несколько дней до проведения экскурсии, а учащимся предлагается в течение первого дня самостоятельно сформировать звенья, выбрать звеньевых, затем всем вместе выбрать задания для самостоятельной работы. С этого момента включается механизм формирования активности и ответственности. Наблюдение за поведением учащихся показывает что они помногу раз подходят к вывешенной инструкции, горячо спорят, обсуждают задания. Идет постепенное вживание в план, осуществляется психологическая подготовка каждого школьника к предстоящей серьезной работе.

Для облегчения труда учителю 1 класса сш им.Баумана мы предложили использовать постоянную форму письменной инструкции она может иметь вид двуслойного конверта, выполненного из плотной бумаги или картона, на передней стенке которого сделаны прорези. Сверху в конверт вставляется чистый лист бумаги на котором через прорези вписываются данные по той или иной экскурсии (см. рис). В колонке «Оборудование» указывается, что необходимо взять с собой, для выполнения задания и подготовки отчета о проделанной работе. Это могут быть блокнот, фотоаппарат, магнитофон для записи звуков природы, коробки и папки для сбора растений и насекомых и приготовления затем наглядных пособий. В последней колонке предлагается форма отчета, в котором каждое звено должно представить через несколько дней после экскурсии (сочинение, альбом, зарисовки, гербарии, коллекции, наглядные пособия).

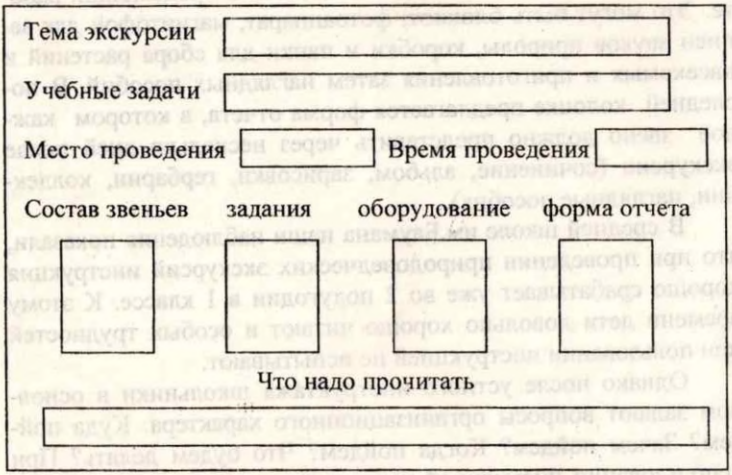
В средней школе им.Баумана наши наблюдения показали, что при проведении природоведческих экскурсий инструкция хорошо срабатывает уже во 2 полугодии в 1 классе. К этому времени дети довольно хорошо читают и особых трудностей при пользовании инструкцией не испытывают.

Однако после устного инструктажа школьники в основном задают вопросы организационного характера: Куда пойдем? Зачем пойдем? Когда пойдем? Что будем делать? При использовании письменной инструкции вопросы как правило, направлены на выяснение подробностей выполнения конкретных заданий или их элементов. Ценность письменных инструкций состоит в том, что каждый школьник знает, что ему

надо делать на экскурсии и выполняет задание без особого напоминания. Качественное выполнение задания каждым звеном влияет затем на полноту и содержание предварительных отчетов в конце экскурсий и окончательных отчетов через несколько дней после ее проведения.

При сравнении усвоения знаний после применения письменной инструкции с устным инструктажем нами было выявлено, что знания у школьников возрастают на 25-40%. А это довольно большой рост. Да если прибавить к этому развитие самостоятельности, активности и ответственности школьников, разгрузку учителя от тяжелой работы на период подготовки к экскурсии, то преимущества письменной инструкции неоспоримы.

Формирование звеньев учащихся для выполнения самостоятельных заданий позволяет учителю провести, кроме того, маленькое социологическое исследование коллектива класса. Состав звеньев - ценный показатель отношений между учащимися обоюдных симпатий, динамики изменения этих отношений.



Сменный стенд, предназначенный для самостоятельной подготовки учащихся к экскурсиям в природу.

Ж.Сыдықов
БҚМУ доценті,педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗЫМЕТ СТИЛЬДЕРІНІҢ ҚАЛЫПТАСУ ЖОЛДАРЫ

Педагогикалық қызмет стильдері мектеп басшыларының басқарушылық қызметімен, мұғалімдерге, тәрбиешілерге қатысты қарастырлады.

Басқару стилі дегеніміз нақты жағдайда басқару қызметінің тиімді жүзеге асуын қамтамасыз ететін іштей жан-жақтылық пен біртұтастықты сақтайтын, үнемі қайталанып тұратын қызмет тәсілдерінің жүйесі. Басқару стилі үшке бөлінеді: Демократиалық, Авторитарлық, Либералдық Демократиялық стильдегі басшы мектеп басқаруға мұғалімді ғана емес, сонымен қатар оқушылар коллективін, өзін-өзі басқару ұйымдарын тартады. Оқушылар барлық басқару қызметінің жүзеге асуына қатынасады. Демократиялық процестің тереңдеуіне қарай оқушылар мектеп басқаруға кеңінен қатысап мектеп басшыларымен педагогтардың тең праволы жақтастарына айналады. Авторитарлық басшы басқарудан мұғалімді де, оқушыларды да боледі. өз беделінің күшімен басқаруға тырысады. Басшының либералдық стилінің аталған стильдерден айырмашылығы басшылардың белсенділігінің аздығы. Ол тек бастапқы стратегиялық шешімдерді белгілеу және сонғы нәтижені бақылау мен ғана шектеледі. Ал нақты ұйымдастыру кезінде, шешімдерді орындауда қарауындағы адамдарға бостандық береді. Оның ойынша бағынышты адамдар өздері біледі қалайістеу керек екенін, оларға кесел келтіруге болмайды. Күнделікті жұмыстарды ұйымдастыруға көп көңіл бөлмейді. өзін көптің бірі ретінде сезінеді. Пікір бостандығын қалайды, адамдарға ерік бостандығын аямайды. Осы үш түрлі басқару стильдеріндегі оқушылардың тұлғалық қалыптасу шарттарына тоқталайлық:

Демократиялық басқаруда оқушылар өз пікірлерін айтуға, ынта – жігерін жасырмауға ынғайлы болады, міндетті жұмыстарға және қоғамдық жұмыстарға белсене қатынасып тиянақты орындайды. Мұғаліммендс, басқа үлкен

адамдармен де, бір-бірімен де теңдік, сыйластық қарым-қатынаса болады...

«Прожектор» басшы - көп оқыған, мәдениетті, бірақ өзінің стратегиялық пікірлерімен шын әрекеттерінен үзап кете алмайды. Оның стратегиясы технологиямен үштаспайды, шындыққа сай келмейді, басшының өзі оны жүзеге асыруға тырыспайды.

«Технолог» басшы – орындаушы, бұндай басшылар басқару технологиясын құра біледі, орындаушыларды іріктей алады, үйымдастырады, қажығанша жұмыс істейді, бәрін аяғынан тік түрғызады, бірақ өз әрекетімен әдіс-тәсілдері, жұмысының мақсаты жайында ешқашан ойланбайды. Олар жоғарыдан келген нұсқауларды орындауға бейім. «Актер» басшы - әдіс-тәсілменде, технологияменде шаруасы жоқ басшы. Бұл сырт кейпі тартымды, қайрымды, жүртты сендіре алатын адам. Бірақ оның артында не пікірі, не үсынысы жоқ, жұмысты аяғына дейін істеу ықыласыда жоқ. Мұндай басшылар басқару моделін құруда өз стилін коллектив мүдесіне сай жасайды.

Ғылыми зерттуе мәліметтеріне қарағанда мұғалімдермен тәрбиешілердіңде педагогикалық қызымет стильдері анықталған, оның төрт түрі бар: Шабаттандырушы, қоғамдық мүддені қалыптастырушы теориялық білімді дамыту, тәртіптендіруші стильдер. **«Шабыттандырушы стиль»** – көбіне интуитивтік және этико-интуитивтік мұғалімдерге тән. Бұл стильдегі сабақ беретін мұғалімдер оқушылардың потенциалдық күш қуатын пайдалануға үмтылады олардың перспективтік қабілетін ашуға тырысады. Мұғалім сабақтың қорытындысына емес материалды түсіндіруге және балалардың осы пәнге деген тұрақты қызығушылығына назар аударады. Жақсы жақтары - мұғалімнің класс коллективінің көңіл күйін сезе білуі, оқушылардың жан дүниесін түсінуі, олар мен тең қарым-қатынас құра біруі. Мұндай мұғалімдердің негізгі ерекшелігі өз пәнін жетік менгеруі, білімді, методикалық әдіс-тәсілдерге байлығы, сөйлеу әрекеттерінің күштілігі болып келеді. **«Қоғамдық мүденні қалыптастыру»** стиліндегі мұғалімдер оқушыларды әлеуметтік қалыптастырып тәрбиелік ықпал етіп қарым-қатнас жасайды. Оның негізгі міндеті пәнді терең түсіндіру емес, белгілі бір білім көлемін беру ғана. **«Теориялық білімді дамыту стилінде»** - мұғалім **оқушыларды»** зейінінін сабақа аудара біледі, қызықтыру үшін пікірталас енгізіп

программаның көлемінен шығыпта кетеді. Оқушымен қарым-қатынаста тілектес, жариялылық бағытты ұстанады, басқа бірсудің көз-қарасына құрметпен қарайды, бағаны көтеріп қоймайды, қаталда объективті, әділ мұғалім болып табылады.**«Тәртіптендіруші стиль»** - сенсорлы-логикалық және логика-сенсорлы типті мұғалімдерге тән оның тиімді жақтары, оқыту процесін дәл жоспарлауы материал мазмұнын үйлесімді таңдауы, білімді нақты қадағалауы. Мұндай мұғалімдер білім деңгейі жоғары оқушылармен қатар басқа оқушыларыда сабаққа қызықтыра біледі. Тәртіпсіздікті жек көреді, кейде бұрық-сарық етіп ашуланады, көңіл-күй қолайсыздығын байқатады.

Басқару стильдерімен педагогикалық қызмет стильдерінің арасында көптеген ұқсастықтарымен айырмашылықтар бар. Ұқсастықтары: екеуіде мектеп қабырғасында тікелей оқу-тәрбие процесіне қатысты қалыптасады. Екіншіден бұл екі қызымет стиліндеде жоспарлау, ұйымдастыру, бақылау, жүзеге асып нәтижелері бағаланады. Сол себепті бұл екі стильде сипаты жағынан басқарушылық қызымет болып табылады. Үшіншіден, екі стильдінде қалыптасу заңдылықтары ұқсас, олар жеке тұлғаның психикалық ерекшеліктері, қабілеті, білім деңгейі, жалпы мәдениеті т.б. негізінде қалыптасады. Айырмашылықтары: мектеп басшысының қызымет стилі заңды түрдегі міндетін атқару арқылы қалыптасса ал мұғалімнің қызмет стилі оқушылармен күнделікті қарым-қатынас барысында қалыптасады. Сипаты жағынан мектеп басшысының қызмет стилі педагогикалық қызмет стиліне қарағанда ықпалды және күштірек болады. Себебі басшының қызымет стилі жоғарғы ұйымдардың қолдауында қалыптасады, ал педагогикалық қызмет стилі ондай мүмкіндікке ие бола алмайды, оқушылар кез келген жағдайда педагогты қолдай бермейді.

Біздің Орал қаласындағы №27, 38, 11, 19 санаториялық мектептеріндегі зерттеулер бойынша мектеп директорларының авторитарлық және демократиялық басқару стилідері аралас кездеседі. Мектеп басшылары мұғалімдерден жұмыс нәтижесін қатал талап ету, ескерту, нұсқау берумен қатар, мұғалімдермен санасып, ақылдасып орны келгенде әзілдесіп отыратындығы байқалды. Енді мұғалімдердің педагогикалық қызмет стильдеріне келетін болсақ, ол теориялық білімді дамытуға бағытталады,

негізінен нақты пәнге оның мазмұнынымен мақсатына қызығушылық қалыптастыруға көп көңіл бөлінеді. Сол сияқты мектеп басшысымен мұғалімдер арасындағы қарым-қатнасты анықтауға байланысты жүргізілген анкеттеу олардың 70% директормен өте жақсы қарым-қатынастамын, 25% жақсы, 5% орташа көз-қарастамын деп жауап береді. Сіздерде дау-жанжанжал болама деген сауалға олардың 96% болмайды, тек 4% анда-санда болып тұрады деп жауап берді. Сөйтіп қазіргі қоғамда басқару және педагогикалық қызмет стилдерінің қалыптасуының басты көзі қазіргі үстанып отырған демократиялық ағымға байланысты болуы тиіс. Соңғы кезде білім беру мекемелерінде педагогикалық қызмет стилінің жаңа бір түрі: класс тәрбиешісі қызметінің стильдік түрлері қалыптасуда, оның біріншісі: бақылаушылық-қамқорлық стиль. Мұндай тәрбиелеушілер өзінің жұмысын кластағы тәртіппен үлгірімді реттеуден бастайды, атап айтқанды ұйымдастырады, талап қояды, ұсыныстар жасайды, қалыптастырушылық хабарлаушылық, тәртіпке шақырушылық, талдау жұмыстарын жүзгізіп балаларды қызықтырады, өзінің әр тәрбиеленушісіне олардың ата-аналарына уақыт бөліп, әр пән мұғалімдерінің кеңестерімен ескертулерін орындап отырады. Екінші: Бос уақытты ұйымдастырушылық стиль. Мұндай тәрбиеші, оқушылардың тәртібімен үлгірімдерін реттей отырып олардың бос уақыттарын дұрыс пайдалануды ұйымдастырады. өздерінің іскерліктерімен ұйымдастырушылық қабілетіне байланысты оқушылардың қызығушылықтарын ескере отырып олардың шығармашылық әрекеттеріне жағдай жасайды, мектеп өмірін мерекелік шаралармен байқаулармен, экскурсиялармен толықтырып отырады. Үшінші: класс жетекшілік стильдегі тәрбиеші, ол класс жетекшінің дәстүрлі іс-әрекеттерін орындайды. Өз қызметінің тиімсіздігін байқаған кезде атап айтсақ өткізілген шаралар санына қарамастан оқушылардағы сапалық өзгерістердің аздығын байланысты өз іс-әрекетін түбегейлі өзгертуге тырысады. Төртінші стиль: оқушылармен жеке жұмыс істейтін тәрбиеші. Бұл класс тәрбиешінің негізгі міндеті оқушыларға педагогикалық қолдау жасау. Ол оқушының қызығушылдықтарын, мақсаттарын қолдап, кедергілермен қиындықтарды жеңу қабілетін анықтау барысында жүзеге асады. Жалпы алғанда, класс тәрбиешінің негізгі мақсаты әр оқушының жеке бас ерекшеліктерін

анықтап, олардың класстағы қарым-қатынасын қадағалау. Сонымен бірге, егер пән мұғалімімен класс тәрбиешісі бір-бірінен бір мақсатты адамдарды көрмесе, онда оқушыларды тәрбиелеп, дамыту, жеке адам ретінде қалыптастыру қиын болады...

* * * *

М.Н.Панкина

Западно-Казахстанский государственный университет

«ПРОСТОЙ ВОСПИТАННИК ПРИРОДЫ ...». ЗВУЧАТ СТИХИ ПУШКИНА НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Взрослые люди, когда говорят о современных детях, часто жалуются на рационализм и безразличие к красоте. Родители сетуют, – что поделаешь – технический век. Но, дело не в этом. Просто мы не всегда умеем использовать то, что развивает и воспитывает эмоции. Например, поэзию, и ту ее часть, которая называется пейзажной лирикой.

Для того чтобы люди могли проникнуть в мир красоты и наслаждаться ею, нужна помощь в е л и к и х, тех людей, которые раскрыли эту красоту. Таким человеком является Пушкин – «простой воспитанник природы ...», как он пишет про себя в послании к Голициной.

Нет ни одного чуткого человека, сердце которого не дрогнуло бы при чтении этих строк:

«Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса –
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса...»

Сила искусства в изображении природы, заключается в том, что красота мира множится на чувство поэта, в котором она отразилась и еще больше одухотворилась.

А.С.Пушкин в этом отношении был примечательным явлением: его чистая художественная гениальность имела в качестве своей основы певучую и светлую природу. Двенадцати-

летним его отдали в лицей и мальчик был ослеплен красотой царского села с его парками и зеленью лугов.

Природа там его заворожила:

«…Чуть слышится ручей, бегущий в сень дубравы,
Чуть дышит ветерок, уснувший на листах,
И тихая луна, как лебедь величавый,
Плывет в серебристых облаках…»
Воспоминания о Царском Селе

А потом было село Михайловское – удивительное птичье, цветочное, зеленое царство, где по словам поэта, «все – загляденье, все поэзия, все – рай». В Михайловском он осознал, «зачем на свет родился» как пишет о Пушкине С.С.Гейченко.

В своих произведениях Пушкин выступает как учитель, который показывает ученикам широко, правдиво и художественно мир, в котором они живут. В одном из стихотворений «К замыслу о Фаусте» он пишет: «Мой дидактический благоразумный стих…». А ведь дидактика – это теория обучения.

Из поэзии Пушкина глянул на человека – недоступно суровый Кавказ во всем его грозном величии, под художественной кистью Пушкина засверкала всеми красками чудесная «полуденная крымская природа» и Черное море «… Ты катишь волны голубые и блещешь гордою красой…».

Пушкин своей щедрой, открытой на встречу всем впечатлениям бытия душой любил сам и научил нас любить все времена года, весь наш природный календарь: утреннюю свежесть наших весен:

… Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года…
Или: … Пчелка полетела по ранним цветочкам
О красной весне поразведать…
И, конечно же, свое любимое пышное очарование осени:
Вянет, вянет лето красное
Улетают ясные дни…
Или: Уж осень холодною рукою
Главы берез и лип обнажены,
Она шумит в дубравах опустелых,
Где день и ночь кружится желтый лист…

И его знаменитое: Октябрь уж наступил – уж роща отряхает

Последние листы с нагих своих ветвей…

Особенно хорошо представлены в его поэзии великолепные снежные панорамы зимы. Настроение в его зимних пейзажах и стихи Пушкина хорошо читать в ясный и солнечный зимний день. И особенно «Зимнее утро», удивительное тем чувством искрящейся радости, которые дают поэту самые обычные явления природы.

А ведь научить наших детей видеть красоту вокруг себя и радоваться ей – значит сделать радостней их жизнь.

Кажется, что особенного в морозном дне, даже если он солнечный. А вот для поэта сам факт, что могут быть вместе мороз и солнце, кажется невиданно прекрасным. И поэтому такой полной и глубокой радостью пронизана уже первая строка: «Мороз и солнце день чудесный». И так, в сущности, немного нужно поэту для этой радости – достаточно чудесного морозного дня.

Мы все привыкли к тому, что небо голубое, а снег блестит на солнце. И не видим в этом ничего особенного. А если посмотреть, какое наслаждение красотой в этих строках:

Под голубыми небесами
Великолепными коврами
Блестя на солнце, снег лежит…

В «Евгении Онегине»:

И мягко устланные горы
Зимы блистательным ковром
Все ярко, все бело кругом…

Давно известно, что издали зимний лес кажется черным, а елка и зимой зеленая, а на ней иней, а лед на речке блестит. Человек видит это столько раз, что перестает удивляться. А ребенок, который это видит впервые, кричит, захлебывается от восторга: «А на елке иней, и она зеленая». Поэты очень похожи в этом отношении на детей. Настоящий поэт никогда не теряет свежести восприятия мира, не перестает удивляться его красоте, видит все как будто в первый раз. И Пушкин замечает с радостным изумлением:

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит….

Например, солнце освещает комнату – кажется, что в этом особенного? А Пушкин пишет об этом так: «Вся комната янтарным блеском озарена». В печке трещат дрова – ну и что? А Пушкину делается весело от этого – «Веселым треском трещит затопленная печь».

В «Евгении Онегине» так описывается зимний пейзаж. Строфа эта по своему настроению примыкает к «Зимнему утру» – та же искрящаяся радость, то же наслаждение тем, что нам кажется обыденным:

Опрятней модного паркета
Блистает речка, льдом одета,
Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет лед…

А как Пушкин показывает красоту всех периодов суток – раннего утра, светлого дня, вечерних сумерек и лунной ночи.

Редеет ночь, заря багряная
Лучами солнца возжена,
Перед ней златится твердь румяна… /«Кольна»/
Гаснет день, мгновенно тьма сокрыла
Лицо пылающей зари… /«Наполеон на Эльбе»/
По небу крадется луна,
На холме тьма седеет,
На воды пала тишина,
С долины ветер веет. /«Мечтатель»/

Пушкинские описания природы запоминаются тогда, когда ребенок только еще учится читать. И всю жизнь они сохраняют силу величайшего художественного обаяния.

К.М.Ахмеденов
Западно-Казахстанский государственный университет

К МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ СТЕПНЫХ ЛАНДШАФТОВ

Степные ландшафты занимают срединное внутриконтинентальное положение в Северной Евразии, образуя сплошную, широкую полосу от предгорий Карпат до Алтая. Кроме собственно степной зоны, степи получили развитие в зонах лесостепи и полупустыни. Эти зоны играют роль своеобразных экотонов между собственно степью и лесом, степью и полупустыней [5]. Степные ландшафты характерны для региона Волго-Уральского междуречья. Для сохранения эталонов степных экосистем необходимо их комплексное исследование.

Изучение степных ландшафтов проводят методом изучения ключевых участков с последующей интерполяцией выявленных закономерностей на окружающую территорию [4]. Этот метод быстр и удобен при ограниченных сроках полевых работ. Важное значение при этом приобретает вопрос о правильном выборе наиболее типичных, так называемых ключевых участков. Этой работе предшествует среднемасштабное районирование изучаемой территории. Предварительное физико-географическое районирование осуществляется камеральным путем на основе анализа отраслевых карт и литературных материалов и уточняется полевыми маршрутными исследованиями. Размеры ключевого участка должны быть достаточными для характеристики степного ландшафта и в то же время посильными для исследования. Площадь участка должна обеспечить правильный учет особенностей всех компонентов ландшафта. На участке проводятся визуальные наблюдения, морфометрические работы, описывается почвенный разрез, геоботаническая площадка, обнажения и источники (если таковые имеются), собираются образцы почв, горных пород, рас-

тений. Устанавливаются связи описанной фации со смежными; выясняется, какие фации объединяются в природные комплексы более высокого ранга (подурочища, урочища), выявляются признаки, на которые можно опереться при проведении границы исследуемого степного ландшафта.

Основными методами исследования являются полевые обследования степных ландшафтов. Применяются общепринятые методики полевых геоботанических исследований [1]. Почвенные исследования базируются на методах морфологического изучения почв. Описание почвенного профиля начинается с выявления границ и замера мощности генетических горизонтов. При описании горизонтов отмечаются: цвет, влажность, механический состав, структура, плотность, новообразования, включения, характер перехода к следующему горизонту и форма нижней границы. После описания морфологических признаков определяется генетическая принадлежность почвы, ее механический состав (по механическому составу верхнего почвенного горизонта), степень оподзоленности, оглеенности, смытости и т.д.

Геоботанические исследования начинают с описания пробных площадок. При описании площадок сначала устанавливается ассоциация, затем выделяется пробная площадка и, наконец, проводят описание. В название растительной ассоциации включается не более трех основных элементов, причем название преобладающего растения ставится на последнее место. Следует избегать названия степных ассоциации только по преобладающим группам растений (например, разнотравно-злаковая вместо разнотравно-острецово-ковыльная), так как это затрудняет обработку полевых материалов и не дает точного представления о характере травостоя. Выбрав участок ассоциации, при помощи рулетки отмеряют площадку размером 10х10 м. Поставив дату изучения, приступают к описанию площадки в следующем порядке: физиономия, ярусность, флористический состав, обилие, фенологическое состояние растений, покрытие, жизненность [3]. Остановимся на характеристике некоторых признаков. Физиономия (аспект) это общая визуальная картина участка (например, голубой ковер незабудок на зеленом фоне с фиолетовыми пятнами шалфея). Ярус-

ность – это вертикальное строение фитоценоза. Указывают на какие ярусы травостой распадается и дают характеристику растений, слагающих ярусы. Флористический состав – это полных список видов растений в площадке. Список лучше составлять по группам: злаки, осоки, бобовые, разнотравье. Число видов, зарегистрированных на площадке, дает представление о видовой насыщенности, описываемого фитоценоза. Обилие это количественная характеристика видов. Обычно используют глазомерную оценку по четырехбальной шкале Друде. Важно учитывать фенологическое состояние растений. Отмечают основные фенологические фазы: начало вегетации, расцветание, полное цветение, отцветание, созревание плодов, высыпание семян. Покрытие учитывает ту часть поверхностей, которую покрывает надземными частями растительность данной ассоциации. На площадках в 100 кв. м. учитывают общее покрытие. Оно может быть 100%, менее 100% и более 100%. В первом случае мы не видим среди травостоя голых участков почвы, так как растительность сплошная, во втором случае травостой не сплошной и почва местами открыта, в третьем – вследствие ярусности один ярус перекрывает другой и дает в сумме более 100%. Покрытие определяют методом картирования оснований растений на метровой площадке, предварительно разделенной нитями на дециметры. Жизненность это приспособленность данного вида к окружающей обстановке. Показателем этого является внешний облик растения. Различают три основных степени жизненности: нормальный цикл развития, вегетация без цветения, слабая вегетация без цветения при неблагоприятных условиях существования. Кроме основного списка делают еще дополнительный список растений, находящихся в пределах участка ассоциации, но не попавшие на описываемую площадку, так как площадка является лишь частью участка ассоциации.

Площадка не может быть оторвана от общих условий существования, поэтому при описании учитываются следующие моменты: общий характер рельефа, микрорельеф, экспозиция, температура воздуха, степень увлажнения, почвенные условия.

Литература

1. Алехин В.В. Методика полевого изучения растительности и флоры. М., Наркомпрос., 1938. С. 38-86.
2. Браун Д. Методы исследования и учета растительности. М., Изд-во иностранной литературы, 1957. С. 47-106.
3. Марков М.В., Маркова С.А. Луга и методика их изучения. Изд-во Казанского университета, 1964. С. 16-56.
4. Пашканг К.В., Васильева И.В., Лапкина Н.А., Рычагов Г.И. Комплексная полевая практика по физической географии. Изд-во «Высшая школа» М. – 1969. С. 30-102.
5. Чибилёв А.А. Основы степеведения. – Оренбург: Печатный Дом «Димур», 1998. – 120 с.

* * * *

Т.Е.Дарбаева

Западно-Казахстанский гуманитарный институт

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ФЛОРЫ МЕЛОВЫХ ЛАНДШАФТОВ ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА

Изучение растительности на меловых ландшафтах Западного Казахстана позволило выделить 12 типов экотопов, различающихся по месту в рельефе, характеру меловой породы и почвенного покрова, а также и растительности. Названия экотопов давались в соответствии с типом растительности. Затем, одинаковые типы экотопов объединены в классы экотопов (КЭ). Так, на Общем Сырте выделено 6 КЭ, на Подуральском плато - 7 КЭ.

Для каждого ландшафтного района выявлены парциальные флоры.

Согласно определению, парциальные флоры являются естественными флорами любого экологически своеобразного подразделения ландшафта (Юрцев, 1980, 1982, 1987, 1991, 1994).

Деление исследованного региона на ландшафтные районы принято по Чибилеву (2001). Для каждого ландшафтного района характерен свой набор классов экотопов.

Остановимся на экотопах Общего Сырта. Здесь выделено:

Класс экотопов (КЭ) плато и склонов меловых возвышенностей с кальцефитно-степными сообществами.

КЭ северных и западных склонов по меловым оврагам и балкам.

КЭ южных и восточных склонов по меловым оврагам и балкам.

КЭ равнинных степных сообществ.

КЭ кратковременных пионерных сообществ в меловых оврагах и балках.

КЭ родников, ручьев и прудов, возникающих среди меловых возвышенностей с гигро- и мезофитным видовым составом.

На Общем Сырте экотопически богатым является Высокий Сырт, где встречаются все 6 классов экотопов. Высокий Сырт расположен в окр. пос.Нижнеозерное и пос.Рассыпное Оренбургской области. Высота достигает 270-320 м. В районе развиты байрачные дубравы, которые занимают нижние и средние части балок, а верхняя часть южных и восточных склонов занята чабрецовыми и лерхополынными сообществами. Флористический состав богатый - 473 вида, среди них выделяются 17 специфических видов: Hedysarum grandiflorum, Anemone sylvestris, Centaurea ruthenica, Rindera tetraspis и др.

В южной части Общего Сырта располагается Деркульский Сырт. Рельеф увалисто-волнистый равнинный, имеет заметный уклон к югу и довольно густо рассечен ложбинами. Территорию в широтном направлении пересекает долина р.Деркул. В Деркульском Сырте выделяются наивысшие точки - г.Ичка (254 м) и г.Глазистая (196 м), где 5 КЭ. Во флористическом составе отмечено 369 видов из которых 28 являются своеобразными для этого района: Nanophyton erinaceum, Galatella divaricata, G. trinervifolia, Pulsatilla patens, Artemisia salsoloides, Atraphaxis spinosa, Crambe tatarica и др.

На крайней юго-западной части Общего Сырта выделяется Средний Сырт, высота которого от 150 до 200м. Территория расчленена на меловые и мергелистые овраги и балки, где развиты осиновые лески с березой, бересклетом и даже дубом. Как правило, в верхней части мергелистых оврагов и балок

находятся родники, которые, сливаясь, образуют ручей, проходящей по днищу оврага. В Среднем Сырте описано 6 КЭ и зарегистрировано 318 видов, из них 23 являются дифференциальными. По мергелистым склонам характерны Convolvulus lineatus, Atraphaxis spinosa, Lepidium meyeri, Anthemis trotzkiana. По днищу меловых балок - Euonymus verrucosa, Hesperis matronalis, Cerasus fruticosa, Chamaecytisus ruthenicus.

Низкий Сырт занимает южный склон южного отрога Общего Сырта. Рельеф равнинный (50-70 м), расчленен оврагами, балками, поросшими осиновыми и вязовыми лесками. На Низком Сырте описано четыре КЭ и отмечено 334 вида, из них 18 являются дифференциальными: Ephedra distachya, Crambe aspera, Matthiola fragrans, Echinops meyeri, Centaurea ruthenica, Thymus stepposus и др.

На Подуральском плато выделено 7 классов экотопов:

Класс экотопов (КЭ) на лбах, взлобьях и плато меловых возвышенностей с монтано-пустынно-кальцефитными и кальцефитно-степными группировками.

КЭ северных и западных склонов с мезофитно-кальцефитным комплексом.

КЭ южных и восточных склонов с ксерофитно-кальцефитным комплексом.

КЭ равнинных степных сообществ.

КЭ кратковременных пионерных сообществ меловых и мергелистых склонов, оврагов и балок.

КЭ подножья меловых склонов с комплексом галофитно-пустынных и петрофитно-степных сообществ.

КЭ родников, ручьев и прудов, возникающих среди меловых возвышенностей, с комплексом гигрофитных и мезофитных видов.

В северной части Подуральского плато наиболее богат экотопически Утвинский ландшафтный район, где представлены все семь классов экотопов. Рельеф представлен увалисто-волнистой равниной с абсолютными высотами 180-280м, расчлененной системой довольно широких речных долин (Утва, Ишкарган, Илек). Хорошо развита солянокупольная тектоника и эрозионные процессы. В этот район входят меловые гряды, которые начинаются от пос.Миргородка (263 м) Западно-

Казахстанской области через г.Меловую (259м) Оренбургской области к г.Шангроу (274 м) Актюбинской области. Здесь зарегистрировано 396 видов.

Меловые возвышенности, отдельные меловые останцы заняты кальцефитными и петрофитными группировками, где сосредоточено 33 специфических вида: Anabasis cretacea, Hedysarum gmelinii, H.razoumovianum, Linum flavum, Rhamnatophyllum pachyrhizum, Limonium macrorhizon и др.

В западной части Подуральского плато выделяется Челкарский ландшафтный район, где описано только четыре класса экотопов, здесь нет оврагов и балок, родников и ручьев, подножье меловых горок четко не выражено. На территории расположена крупная озерная впадина Челкар, на окраинах которой возвышается меловая гора Сантас (73 м) и соляно-купольное поднятие г.Сасай (94 м). Район характеризуется пестрым сочетанием галофильных растительных группировок. На этой территорий отмечено 365 видов, из них 30 являются специфическими: Artemisia pauciflora, Anabasis aphylla, A. salsa, Atriplex cana, Ceratoides papposa, Salvia aethiopis, Limonium gmelinii, L.suffruticosum и др.

В восточной части исследуемого региона выделен Карагандинский ландшафтный район, где хорошо выражено 6 КЭ. Территория представляет собой волнисто-увалистую равнину с высотами 260-288 м, расчлененную оврагами, балками и мелкими реками. Поверхность сложена меловыми и аллювиальными отложениями песчаного механического состава. Здесь выделяются меловые возвышенности в бассейне р.Киыл, Караганды и Хобды на протяжении 110 км с севера на юг и включают г.Итас (286 м), г.Каратау (272 м), г.Кособа (247 м). На меловых ландшафтах Карагандинского района произрастают 194 вида, среди которых 23 являются специфическими Anabasis cretacea, A. eriopoda, A. truncata, Artemisia salsoloides, A. lessingiana, Astragalus albicaulis, Salsola arbuscula, Oxytropis cretacea и др.

В южной части Подуральского плато выделяется Киыльский ландшафтный район, охватывающий бассейн р.Киыл от пос.Новонадеждинка на севере до пос.Уил на юге (на протяжении 120 км). Абсолютные высоты от 230-237 м. На поверх-

ность выходят меловые породы, образующие гряды Акчатау (237) Терекгытау и Каратау (174 м), где произрастают 184 вида. В Киылской флоре представлен своеобразный набор (40 видов) меловых видов: Nanophyton erinaceum, Capparis herbacea, Lagochilus acutilobus, Litvinovia tenuissima и др.

* * * *

Т.Е.Дарбаева, М.М.Фартушина, А.З.Петренко
Западно-Казахстанский гуманитарный институт

РАСТИТЕЛЬНЫЙ ПОКРОВ ПОЙМЕННЫХ ЛЕСОВ р. УРАЛ, КАК КОМПОНЕНТ БИОГЕОЦЕНОЗА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ

Элементарной ячейкой биосферы, в которой протекают процессы аккумуляции и трансформации свободной энергии и совершается биогеохимическая работа живых организмов, является биогеоценоз (Сукачев 1964, 1974; Тимофеев-Ресовский 1961, 1966). Одним из основных компонентов биогеоценоза является растителный покров, благодаря которому в биогеоценозе совершаются процессы поглощения и аккумуляции энергии, накопления органического вещества и биологическое поглощение из почвы азота и зольных элементов Элементарной ячейкой биосферы, в которой протекают процессы аккумуляции и трансформации свободной энергии и совершается биогеохимическая работа живых организмов, является биогеоценоз (Сукачев 1964, 1974; Тимофеев-Ресовский 1961, 1966).

Одним из основных компонентов биогеоценоза является растительный покров, благодаря которому в биогеоценозе совершаются процессы поглощения и аккумуляции энергии, накопления органического вещества и биологическое поглощение из почвы азота и зольных элементов

Почву как компонент биогеоценоза, который рассматривается в двух планах:

1) как незаменимый и неразрывный с биогеоценозом компонент, отражающий в своих свойствах жизнедеятельность биогеоценоза;

2) как базис, направляющий и формирующий антропогенные лесные биогеоценозы, а после сформирования их - переходящий в компонент, отражающий и обеспечивающий их существование.

В этих двух планах биогеоценотического познания почв изменяется и их положение в модели. В первом плане оно таково: биогеоценоз - почва - биогеоценоз; во втором: почва - биоценоз - биогеоценоз. В первой модели свойства почв определяются биогеоценозом и его влиянием на них, во второй наоборот, почву и её свойства обуславливает подбор, конструктирование и жезнедеятельность создаваемых лесных биогеоценозов.

Основными направлениями биогеоценотического изучения почв являются следующие:

Генетико-почвенно-лесоводственное, изучающие связимосвязи с лесными биоценозами на уровне типов лесных биогеоценозов.

Внутритиповые биогеоценотическое, изучающее элементарное строение почвенного покрова (Карпачевский, 1977).

Почвенно-экологическое, выявляющее отдельные свойства и (или) несколько свойств почв, в наибольшей степени определяющих различия в росте древостоев в типах леса или лесных местообитаний.

Сложным вопросом при решении трех проблем является вопрос о соответствии почвенных и фитоценотических таксонов и их ареалов, а также типологических выделов биогеоценозов и их почв.

Нам представляется, что точного соответствия ареалов почв и растительности даже самых низких уровней нет. Вместе с тем изучение пестроты почвенного покрова в лесных биогеоценозах необходимо для установления "среднего" показателя почвы, соответствующего практически важному таксономическому выделу - типу лесного биогеоценоза. Иными словами, считаем, что каждому типу лесного биогеоценоза в его среднем выражении, устанавливаемом по древостою и контролируемом кустарниковым и напочвенным покровом, соответствует среднее подтиповое выражение генетического типа почвы (включая подстилку) и характер обмена веществом и энер-

гией. Они могут служить показателями определенных элементарных почвенных процессов (ЭПП). При этом колебания подтиповых показателей почв могут иметь значительную амплитуду, что обусловлено различными и в первую очередь биогеоценотическими причинами. В чем же причины отличия почвенных и растительных таксонов и их ареалов? Прежде всего следует подчеркнуть, что хотя растительность и почвы развиваются совместно и даже в известной мере взаимосвязано, историю своего развития они отображают по разному. Очевидно суть различий заключается в том, что жизнь почвы опосредствуется живыми организмами. Почва эволюционирует под воздействием живых организмов. Растения - живые организмы, развивающиеся вследствие заложенной в них наследственной программы и обладающие способностью приспосабливаться к изменяющимся условиям.

Большое значение в росте растений играют строение и пластичность корневых систем древесных пород. С этими показателями связан объем почв, осваиваемый древесной породой, потребляющей из неё элементы питания. Производительность может снижаться недостатком аэрации, малым объемом почвенной толщи, осваиваемой корневой системой и, наконец, избыточным поверхностным переувлажнением. Иногда последнее может стать фактором не только отрицательным, но и положительным. Как уже нами отмечалось наличие в песчаных толщах линз и мелких прослоев более тяжелого механического состава положительно сказывается на росте древесных пород, так как эти прослойки замедбляют фильтрацию влаги и способствуют улучшению водного режима.

Однако все это не выходит за пределы подтиповой таксономии почв. Как правило, тип лесного биоценоза соответствует подтипу почв. Наблюдаемая пестрота почвенного покрова в пределах одного типа лесного биогеоценоза в преобладающем числе случаев обусловлена колебаниями мощности подстилки и почвенных горизонтов, что не выходит за пределы вариаций подтиповой таксономии почв (Карпачевский, 1977). Нам представляется, что основные разногласия, возникающие при установлении взаимосвязей лесной растительности с почвами, вызываются недооценкой картографирования типов лесных био-

геоценозов. Мы сделали попытку картографирования лесных биоценозов и их приуроченность к почвенному покрову, и считаем, что картографирование не только лесных но и луговых и др. сообществ есть настоятельная необходимость современного лесоведения, луговедения, лесоводства и луговодства, если мы действительно стремимся разработать научные основы способов восстановления и увеличения лесных ресурсов. Очевидно, выделение типов лесных биогеоценозов - основа научного подхода к решению проблем взаимоотношений и взаимодействия леса с безлесными территориями и с человеком.

Так как растительность представляет собой характерный и стабильный признак наземной среды то следует обратить внимание на изменение видового состава. В предыдущих этапах отчетности дана характеристика типов леса его видового состава.

Анализ видового состава и сравнение его с данными прошлых лет (Петренко, 1974; Пугачев, 1964) и современного состава показывают лишь незначительные изменения в видовом составе отдельных типов леса (табл. 8).

Сравнение видового состава 1964 г. П.Г.Пугачева с современными исследованиями показывают, что в травостое появились сорные виды: Cirsium arvense, Sonchus palustris, Urtica dioica, и выпал из травостоя Scutilaria galericulata. Это, очевидно, связано с усилением антропогенного фактора. В вязовниках зарегестрировано нами 27 видов (2001), а П.Г.Пугачевым (1964) 25 видов. Прибавка видового состава произошла за счет сорных видов.

Разные типы леса белотополевников описаны А.З.Петренко (1974). Сравнивая наши исследования (2001г.) следует отметить довольно широкое распространение клена в древостое в виде поросли. В подлеске очень редко встречается (Crataegus ambigua) и (Ribes nigrum), (Cotoneaster melenocarpus), (Viburnum opulus), (Malus silvestris). За весь период геоботанических исследований и картирования территории выше перечисленные виды были встречены два раза, а яблоня один раз. Очевидно, эти виды слабо адаптированы к техногенным потокам вещества КНГКМ. Хотя в питомнике Бурлинского лесничества боярышник, калина, кизильник

растут хорошо и лесоводы склонны считать их устойчивыми к неблагоприятным условиям района.

* * * *

Ж.М.Қарағойшин, С.С.Мудатов, С.М.Мудатов
Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті

ӨЛКЕЛІК ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМИ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖАСТАРДЫ ТАБИҒАТ ҚОРҒАУ МЕН ЭКОЛОГИЯЛЫҚ САНАҒА ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ МАҢЫЗЫ

Әлемдік экологиялық проблеманың скпінді бағытын сезіпе отырып, жастарды тәрбиелеуге нақты өлкелік көрнектіліктерді, деректерді пайдаланудың жалпыламаға қарағанда өзіндік құны жоғары болатынын өмірдің күнделікті талабы дәлелдеп беруде. Дәлірек айтсақ, әлемдік катастрофолардың жиілсуін тілге тиек жасап, бүгінгі жастарымызды тәрбиелеуден де, өз өлке материалы мен туған табиғат ортасы, өзгерісі, құбылысын салыстырмалы жиі мысал келтіру арқылы ұғындырудың орны ерекше тиімді деп ойлаймыз. Осы мәселе туралы РИО-92 қағидасында да, ескерту жасалып әлемдік халықтарға: "Думать масштабно, действовать-локально" ұран тастаудың да себебі, осыдан болса керек.

Біз, осы уақытқа дейін өлкелік тәрбиеге сынар жақты көзқараспен тәрбиеленіп келгенімізді мойындасақ, мына нарықтық қоғамында да, бұрынғы қанымызға еніп, кеткен дағдымыздан күрт өзгеріп кетпеген сияқтымыз. Себебі, бойға, дағдыға айналған зат бірден 100% тазарып, озгеріп, кете қоймайтыны белгілі.

Осы жұмысымыздың мақсаты: Жастарымызды (оқушы, студснт) табиғат қорғау мен экологиялық санаға тәрбилсуде алатын оқулық көрнектіліктер мен кәсіби, ғылыми деректеріміздің тек өз Батыс Қазақстан облысы, немесе Қазақстан Республикасы туралы болуы жәйлі болмақ.

Біздің ойымызша жалпы ұғыну, сезінуден қияли "Коммунизм" қоғамына барып қайтқан ұрпақтар, ендігі жерде туған (тұрған) өлке тағдырымен тағдырлас екенімізді терең сезіп, білу дәуірі келді деп, ойлаймыз.

Осыны тездетіп түсіну үшін Жоғарғы оқу орындарында (ЖОО) әртүрлі арнаулы шағын курстар өмірге жолдама алуда.

"Мектепте биология пәніне өлкелік қосымша материалдар" туралы арнаулы курстың соңғы кездегі өлке табиғатына деген нақты көзқарастың қалыптасуынан туындайды. Бұрынғыша, қатал жоғарыдан келген бұйрық бойынша ортақ оқулықтың әрбір парагрофын бұрмаламай оқытуды талап еткен жағдайда, өлке мәселесіне көңілді бөлуге мүмкіндік болмағаны рас еді. Бұндай талап, онсызда талаптанбайтын шығармашылыққа басын ауыртпайтындар үшін сәйкес келетін еді де, тәрбие саласында делитантизмді, сыңаржақтылықты, схематизмді дамытқан болатын. Осыған дәлел ретінде көп мысалдар келтіруге болады, бірақ сөзімізді растай түсетін екі мысалды келтіре кетуді жөн көрдік.Осы Жаратылыстану-география факультетінде 30-жылдан астам жұмыс жасап, барлық оқу-саламандық жұмыстарға үздіксіз қатысудың нәтижесінде облыс, қала мектептерінің география, биология кабинеттерін көзімізбен көріп, білдік. Бәріне де ортақ кемістік, ол өлкелік материалдарының кедейлігі болды. Оған мән берілмегендігі сондай тіпті даяр тұрған оқуға керекті, маңызды құралдарды да кабинет полкілерінен орын тимеген, сақтамаған. Соңғы 25 жыл ішінде география кафедраларының ғалымдарының күші-мен төрт үлкен және үш туристік барлығы жеті түрлі физикалық, экономикалық, табиғат қорғау тарихи архео-логиялық ескерткіштер т.б. карталары шығыпты. Таза, өлкелік оқу құралы етуге болатыны сөзсіз. Осы құрал карталар жүйесі мен облыстық, қалалық мектептердің биология кабинеттерінде ешбірінде жоқ, болсада толық емес, жүйесіз.

Облысымыздың өсімдіктер, жануарлар әлемінен республикалық "Қызыл кітабына" енгендерді, кәсіптік балықтары т.б. плакаттар, арнаулы кітапшалар қанша шыққанын білеміз. Әсіресе, Орал қаласының 375 жылдық тойына қарсылап (1988) қаншама ғылыми практикалық конференциялар жинақтары шығып жатыр бірақ, осындай бағалы биологиялық құралдарды,деректерді қазір облыстық мектептерден табу қиын. Осындай өзін-өзі елемеудің нәтижесінде, мұғалімдеріміздің сөзі мен ісінде алшақтық тәрбиеге, санаға, дәстүрге, қамқорлыққа, ұқыптылыққа лайықсыз көзқарас барған сайын етек алып, ұстаздық сөздік, туған табиғатына деген жанаршырлық көзқарас

қалыптаспай, оның орнына үстірті қарау, басым болуда броконерлік, мектепте оқытылмаса да өмірден өз орнын алып келеді. Соңғы кезде өлке мәселесіне бірқатар бетбұрыс жасалған сияқты. Бірақ үйренген әдеттен аз уақыт ішінде арыла алмайтынымыз белгілі. Осы кездегі септігін тигізетін маңызды мәселеге, мектеп жастарын өлкелік табиғатқа жақын тәрбиелеп, өлке материалдарынан жиі мысалдар келтіріп, олардың маңызын барған сайын арттыра беру керек.

Арнаулы курс мақсаты: Негізгі биологиялық (өлкелік) проблемдік өзекті мәселеден тереңірек тиімді хабар алу. Осы мақсатпен студенттерге арнаулы курсқа екі тақырып ұсынылады:

I. Биология пәндеріне өлкелік қосымша материалды пайдалана білу жолдары.

II. БҚО Ихтиофаунасы маңызды, кәсіби қалыптасуы.

Соңғы курс студенттеріне нағыз өлкелік биологиялық материалдардан мектептік сабақтарға кректілерін қысқаша саралап, түсіндіру еді. Батыс қазақстан облысынан мектептің өсімдіктану, жануартану сабақтарына өте қажетті материалдарды жинақтау, болашақ сабақтарына және кластан мектептен тыс жұмыстарына керекті өлкелік биологиялық заттарды әзірлеу еді. Өлке табиғатынан нәр алған, одан салихалы мысалдарды өз биологиялық сабақтарына жүйелі келтіре алатын мұғалімдерді даярлауға бұл курстың белгілі қосатын үлесі зор деп санаймыз. Болашақта үлгілі мұғалім (оқытушы) боламын деп жүрген бүгінгі студенттер, осы мәселеге көңіл бөліп, ертеңгісін бүгін ойлар деген мақсатпен "Мектептің биология пәндеріне өлкелік қосымшша материалдар" арнаулы курсын тұрақты болуын жөн деп ойлаймыз.

Қортынды: БҚО туралы, табиғат қазналары туралы шыққан барлық әдебиет ғылыми мақалаларды оқып шығу танысу өздеріне каталогін жасау; 2) Өлкелік басылымдарға жазылып, өлкеміздің табиғаты экономикасы, экологиясы жайлы мақалалардан хабардар болу, өлке тынысы мен тыныстау.

Г.А.Кабдулова
Западно-Казахстанский государственный университет

СТОК НАНОСОВ И ЭРОЗИЯ В СЕМИАРИДНОЙ ЗОНЕ (НА ПРИМЕРЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Среди различных методов оценки интенсивности эрозионных процессов метод анализа твердого стока является, по мнению Н.И.Маккавеева (1955) и ряда других исследователей, самым точным и объективным. Однако объем твердого стока реки не может служить точной мерой всех продуктов эрозии в ее бассейне. Значительная часть продуктов эрозии аккумулируется на склонах, поймах и руслах рек, в различного рода понижениях рельефа и не выносится за пределы бассейна. Тем не менее, твердый сток реки зависит от интенсивности процессов эрозии, и всей механической денудации в ее бассейне. Поэтому А.П.Дедков и В.И.Мозжерин (1984) считают, что данные об объеме и структуре твердого стока могут быть использованы для сравнения этих процессов на разных территориях.

Обобщение данных о годовом стоке наносов в Западно-Казахстанской области сделано по материалам 16 пунктов наблюдений. По этим данным была составлена карта наносов, точность которой различна для отдельных его частей, вследствие малого количества и неравномерности распределения постов. Для этого были использованы данные из «Основных гидрологических характеристик». Карта построена методом географической интерполяции между значениями нормы стока наносов, отнесенными к геометрическим центрам водосборов.

Карта отражает общие закономерности изменения годового стока наносов по территории в зависимости от изменения годового стока воды (т.е. уменьшение стока с севера на юг). Коэффициент корреляции между стоком воды и стоком наносов равен 0,7. На малых и средних реках с уменьшением стока воды уменьшается и сток взвешенных наносов. На самой реке Урал в нижнем течении наоборот, с уменьшением стока воды увеличивается сток наносов. На сток взвешенных наносов влияют зональные и азональные факторы. К зональным факто-

рам относятся климато-ландшафтные и антропогенные (зональное ведение сельского хозяйства).

Сухостепная зона охарактеризована данными по 10 бассейнам. В целом она характеризуется значительным развитием эрозионных процессов. Среднегодовой модуль жидкого стока уменьшается с севера на юг от 2,5 до 1,5 л/сек км^2. Средние значения модулей стока взвешенных наносов 10-14 т/км^2 год. Максимальное значение в пункте р.Крутая – с.Павлово достигает 31 т/км^2 год.

Главной причиной значительного развития эрозии является сильная антропогенная изменчивость (распаханность) естественного ландшафта. Отчетлива зависимость твердого стока от жидкого. С севера на юг модули жидкого и твердого стока уменьшаются. В формировании стока взвешенных наносов основное значение имеет эрозия временных водотоков, т.е. бассейновая эрозия, на долю которой приходится около 90% всей массы взвешенных наносов. Чем выше распаханность, тем больше относительная роль бассейновой эрозии (Дедков, Мозжерин, 1984). На преобладание бассейновой эрозии над русловой указывает также характерные для распаханных территорий обратная зависимость модулей стока наносов от площадей бассейнов.

Полупустыня умеренного пояса охарактеризована данными по 6 пунктам. В полупустыне сухость климата определяет незначительный жидкий сток (от 1,5 на севере до 0,1 л/сек км^2 на юге). Поэтому, не смотря на разреженный растительный покров, эрозия в полупустыне очень слаба и твердый сток незначителен. Среднегодовой модуль стока взвешенных наносов изменяется с севера на юг от 5-8 до 0,5 т/км^2 год. Относительно высокий сток наносов на севере определяется большим жидким стоком и большей степенью хозяйственной освоенности.

Таким образом, данные о стоке наносов указывают на слабую эрозию в полупустынях.

К азональным факторам относятся: рельеф, состав горных пород, площадь бассейна. Эти факторы вносят небольшие изменения в сток наносов, закономерно уменьшаемых с севера на юг.

Современные представления об интенсивности денудации в полупустынях различны. Многие исследователи рассматривают полупустыни как зону интенсивной механической денудации, прежде всего, плоскостной эрозии (Кайе, 1959, Кинг, 1967 и др.).

Однако Н.И.Маккавеев (1955) высказал сомнение в правильности эрозии и денудации в полупустынях. А.П.Дедков и В.И.Мозжерин (1983, 1984) собрав и проанализировав большой материал о стоке взвешенных наносов рек земного шара, включающий наблюдения в 3671 пункте, пришли к выводу, что средние модули стока взвешенных наносов семиаридных зон значительно меньше средних модулей для всей Земли. Семиаридная зона отличается слабой механической и химической денудацией. В этом отношении она уступает почти всем другим ландшафтным зонам. Они считают, что широко распространенное мнение о большой (чуть ли не максимальной на Земле) интенсивности эрозии и всей механической денудации в семиаридной зоне не находит подтверждения. Указанное мнение опирается на представление о том, что несомкнутый травяной покров полупустыни уже не является столь надежной защитой поверхности от эрозий, какой служит растительность гумидных зон. В полупустыне значительно ослабевает не только сопротивление эрозии, но и сама сила эрозии.

* * * *

А.А.Онласинова
ТарГу

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Выбирая варианты перехода к устойчивому развитию, различные проекты и направления экологизация экономики необходимо хотя бы в общих чертах иметь критерии, измерить - какой проект, вариант или направление лучше. Можно говорить об улучшении здоровья, сохранение красивых ландшафтов и т.д, но в экономике мерилом «хорошести» проекта (программы, направления развития и т.д.) служит понятие эконо-

мической эффективности. Проект следует реализовать, если он экономически эффективен, и, наоборот, если проект неэффективен, то его нужно отвергнуть. Конечно, экономическая оценка экологически функций, природных объектов и пр. дело чрезвычайно сложнее и порой невозможное. Однако, к сожалению средства (любого рода затраты, инвестиции) всегда и при любой экономической системе дефицитны и в любом случае необходимо делать неограниченный выбор между большим количеством вариантов решений.

В экономике механизмом такого выбора выступает сопоставление затрат и выгод (результатов) в денежном выражении или определение экономической эффективности проекта / программы. Данный подход получил название анализа «затраты - выгоды». Таким образом, экономическую эффективность необходимо считать для наилучшего использования ограниченных ресурсов.

Экономическую эффективность также часто определяют как соотношение затрат и эффекта, который отражает стоимостной прирост выгод в результате реализации проекта. В нашей стране в теоретических исследованиях и в конкретной практике широко использовались различные методики определение экономической эффективности капитальных вложений, в том числе и в природоохранные мероприятия. Основные принципы этих методик были разработаны академиком Т.С.Хачатуровым. В качестве затрат брался показатель капитальных вложений, который сопоставлялся с эффектом от этих затрат. Полученный в результате деления коэффициент сопоставлялся с нормативным коэффициентом, на основе чего делается вывод о эффективности или неэффективности проекта.

Общим правилом для нормального экономического решения является превышение потенциальной выгоды (В) над затратами (Д)

$$B\text{-}C > 0 \qquad (1)$$

Формула (1) проста и действенна для «одномоментной» ситуации, ограниченного отрезка времени, например года, когда не учитывается, инфляция. Все становится сложнее, когда рассматривается многолетний проект. Здесь приходится сопос-

тавлять современные затраты и выгоды и будущие затраты и выгоды. И становиться необходимым введение фактора дисконтирования, что позволит сравнить современные суммы денег и будущие. Дисконтирование позволяет привести «будущие» деньги к современному моменту.

Дисконтирование и позволяет привести будущее стоимости к современной стоимости (PV) по формуле:

$$PV = \frac{B_t}{(1+r)^t}; \qquad (2)$$

Где r – коэффициент дисконтирования.

Такой подход применим и для соизменеия затрат и выгод во времени. Сегодняшние затраты и выгоды больше чем их аналогичные величины в последущие годы. С учетом фактора времени соотношения (1) и (2) могут быть записаны в следующем виде:

$$\text{NPV} = \sum_{t=0}^{n} \frac{B_t - C_t}{(1+r)^t}; \qquad (3)$$

Данное соотношение (3) позволяет соизмерять меняющие во времени затраты и результаты / выгоды. В экономике это соотношение широко распространено для измерения эффективности проектов или программ, и оно известно как чистая (приведенная) современная стоимость (NPV). В том случае, когда показатель чистой приведенной стоимости больше 0, тогда проект или программа считается эффективными и их целесообразно реализовывать. Другими словами, с учетом фактора времени суммарные выгоды должны превышать суммарные затраты. Разница между выгодами и затратами часто определяется как прибыль или эффект от реализации проекта / программы. И для эффективности проекта необходима положительная сумма приведенных прибылей (эффектов).

К сожалению, смешение понятия затрат, выгод прибыли, эффекта, эффективности, их неправильные расчеты, недоучет фактора времени встречались в экономической практике в прошлом и сейчас довольно часто, что приводит к принятию

неправильных экономических решений. Капитальные вложения в эту программу были сопоставимы с общей суммой вложений в пищевую и легкую промышленность. Однако неправильный расчет эффекта привел к ошибочному выводу об эффективности глобальных мелиорации. На самом деле полученный эффект оказался минимальным, и в целом огромные деньги были потрачены неэффективно. Не учитывался также огромный экологический ущерб от глобальных мелиораций (гибель Аральского моря, засоление черноземов и т.д.), что еще более уменьшило получаемые выгоды.

Как уже отмечалось выше, определенные цены и оценка природных ресурсов является необходимым, но сложным в экономическом плане делом. Адекватный учет цены / оценки природных ресурсов в проекте, получаемый в результате реализации проектов выгод, издержек и ущербов существенно влияет на решение о степени эффективности проекта. Соотношение (3) в неявном виде включает в себя экологическую информацию в виде экологических выгод и экологических затрат. Выделим отдельно экологическую составляющею в виде суммы экологических издержек и экологических выгод (E_t). Экологическая составляющая может быть как положительной (проект дает большой природоохранный эффект), так и отрицательной (реализация проекта связана со значительным экологическим ущербом). Тогда формула (3) преобразуется в

$$\text{NPV}=\sum_{t=0}^{n}\frac{B_t - C_t \pm E_t}{(1+r)^t}; \quad (4)$$

Соотношение (4) является основным для определения экономической эффективности проекта / программы с учетом экологической составляющей и факторов времени. В том случае, если чистая современная стоимость в (4) больше нуля, проект экономически эффективен.

Для определения стоимости проекта / программы часто используется и два других критерия: внутренние ставки рентабельности (IRR) и соотношение выгоды / затраты (BCR). Величина внутренней ставки рентабельности эквивалентна дис-

контной ставке (r), при которой текущее значение выгод будет равно величине затрат (формула 5):

$$\sum_{t=0}^{n} \frac{B_t - C_t}{(1+r)} = 0; \qquad (5)$$

Формула соотношения выгода / затраты является производной от формулы чистой современной стоимости (4):

$$YhR = \frac{\sum_{t=0}^{n} \frac{B_t}{(1+r)^t}}{\sum_{t=0}^{n} \frac{C}{(1+r)}}; (6)$$

При выходе BCR>1 дисконтирование выгоды больше дисконтированных затрат. Это означает, что проект будет прибыльным и его имеет смысл принять. При BCR>1 проект будет убыточным.

Проблема дисконтирования и определение величены коэффициента дисконтирования (ставки дисконта) носят дискуссионный характер в литературе. Очевидно, что чем данный коэффициент выше в приведенных (2), (6),чем больше мы ценим современные деньги и нынешние выгоды, тем меньше значение имеют будущие выгоды, затраты, ущербы. Применение высоких ставок дисконта способствует стремлению к сверэксплуатации природных ресурсов для получение быстрой отдачи. Тем самым при понятии экономического решения отдается приоритет максимилизации сегодняшнего благосостояние. И соответственно минимизуются будущие выгоды и возможные ущербы, что свойственно экологическим проектам / программам с их отдаленными эффектами и выгодами. Например, с позиций традиционного подхода затраты – выгоды такое экологическое мероприятие как посада леса оказывается малоконкурентным, так как срок реализации лесных проектов составляет 50-70 лет, а ждать пока деревья вырастут до полной спелости надо десятилетия. В свою очередь проекты / программы, которые могут в отдаленной перспективе принести огромные потери и в природе, могут при традиционных подхо-

дах оказаться эффективными в силу значительного занижения будущих затрат.

Современные ставки дисконта, используемые международными организациями, многими банками, достаточно велики и составляют 8-12%. В литературе часто говорят о тирании и дискриминации будущего при использовании стандартных методов дисконтирования. Такой подход не адекватен концепции устойчивого развития с ее приоритетами учета долгосрочных последствий, интересов следующих поколений.

Можно по разному решать дисконтирования в охране окружающей среды. «Методика определения эффективности капитальных вложений» для различных отраслей экономики устанавливается разные коэффициенты дисконтирования, что делало конкурентными социально и экологически важные проекты. Например для лесных проектов этот коэффициент устанавливается равным 0,03 (если капитальные вложения окупаются меньше чем за 33 года, проект принимается).В среднем по экономике требования к прибыльности мероприятий были гораздо жестче – показатель дисконтирования был в 4 раза выше (0,12) при максимальном сроке окупаемости капитальных вложений, равном 8 годам.

В настоящее время в мире используется ряд возможных методов и подходов к преодолению «дискриминации дисконтирования» по отношению к экологическим проектам. Важное значение имеет получение как можно более полной экономической оценки природных благ и услуг, что существенно влияет на показатели затрат и выгод. Большую роль может играть тщательный ущерб будущих экологических рисков и неопределенности, что снизит привлекательность проекта с неясными экологическими последствиями. В некоторых странах государство задает более низкие – по сравнению с частным сектором и среднемировыми - ставки дисконта. Например, в Великобритании министерством финансов установлена требуемая норма прибыли в размере 6% для государственных инвестиций.

Возможным подходом для определения эффективности инвестиций и выгодности проекта в охране окружающей среды может служить отечественная методика приведенных затрат. В определенной степени ее аналогом в развитых странах являет-

ся подход затраты – эффективность. В этих подходах не ставиться задача определить эффект, выгоды эколого – экономический ущерб и т.д. от реализации мероприятия для последующего сопоставления с затратами. Главное – найти такой вариант развития, который бы минимизировал затраты для достижения заранее поставленной цели. То есть важны только цель и требуемые для ее достижения затраты. Такие методы удобны в случаях, когда определить или индетифицировать экономические выгоды / эффекты от реализации проекта сложно, однако цель проекта важна для общества. Это относится в первую очередь к экологическим и социальным проектам. В соответствий с методикой приведенных затрат среди нескольких проект, удовлетворяющий следующему условию:

$$C + K \rightarrow \min; \quad (7)$$

где С - текущие годовые затраты, К – капитальные вложения, r – коэффициент дисконтирования.

Интерес анализа экономической эффективности инвестиции в природно-продуктовую вертикаль с позиции достижения коночных результатов. Предположим, что необходимо принять некий проект / программу, где предусмотрено использования природных ресурсов получения результата/ эффекта в виде конечной продукции, т.е. речь идет о своей природно-продуктовой вертикали. Предусмотренное получение заданного результата придает анализу сходство с методом затраты – эффективность. Для нахождения оптимального варианта вложения средств ставиться цель – увеличение конечного потребления, а затем уже проводится анализ, на какой стадии еденного процесса использования природных ресурсов, производства продукции и доведения ее до потребителя эффективнее вкладывать капитальные вложения с точки зрения минимилизации затрат В общем виде возможную форму определения экономического эффективности инвестиции в природно-продуктовую вертикаль (использование природно-продуктовых ресурсов) (t_{n}) можно представить как отношение прироста конечной продукции (ΔV) к сумме капитальных вложений, инвестируемых в этот прирост на отдельных станциях природно-

продуктовой вертикали (a_i). В данной формуле имеет место инвестирование нарастающим итогом, вплоть до конечной стадии природно-сырье-продуктового процесса

$$t_д = \frac{\Delta V}{\sum_{l=1}^{n} K_l} \quad ; \qquad (8)$$

Из формулы (8) видно, что необходимо так распределить инвестиции по n этапам природно-продуктовой вертикали, чтобы получить запланированный результат ΔV при минимальных затратах. Чем меньше последние, тем выше эффективность (t_n).

В условиях огромной природоемкости экономики, существование значительных потерь различных видов ресурсов, сырья, продукции важнейшим принципом современной политики инвестиции в экономику должен стать принцип «инвестирования в максимальной близости от стадии потребления». Затраты на начальных природных стадиях неизбежно влекут за собой необходимость соответствующих инвестиции на всех последующих этапах природно-продуктовой вертикали. Так, вложение в добычу нефти требуют затрат в строительство (или увеличение пропускной способности) нефтепроводов и пр. Дополнительное вовлечение земель в сельское хозяйство и их обработка предлагают строительство новых дорог и т.д. Это можно избежать при инвестициях, например, в энергосбережение в коммунальном хозяйстве или в строительство хранилищ для сельскохозяйственной продукции в местах ее потребления.

Вложение средств на стадиях, близких потреблению, фактически «отсекает» или минимизирует затраты на начальных этапах. То есть необходимо как можно меньше «влезать» в природную сферу и стараться получить эффект на стадиях обработки, переработки природного вещества, его движению к потребителю. Этого можно достичь за счет комплексного и эффективного использования первичного природного сырья. Тем самым достигается и минимизация показателя природоемкости, когда на основе использования определенного количе-

ства природного ресурса получает максимум конечной продукции.

Такой комплекс инвестиционный подход к экономическому развитию позволит гораздо быстрее и со значительно меньшими затратами увеличить потребление многих видов продукции.

Список используемой литературы:

1. Хачатуров Т.С. «Экономика природопользование».
2. Понасенко И.М, Айменов «Охрана окружающей среды и экологический механизм природопользования».
3. Журнал «Экономика и право Казахстана».
4. Боровских Б.А. «Планирование проиропользования».

* * * *

А.Р.Рустенов, *доктор с.-х. наук, академик АПСН*

Р.М.Рустенова, *доцент к. с.-х. наук*

Западно-Казахстанский государственный университет

СПЕРМОСАНИРУЮЩИЕ ПРЕПАРАТЫ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Поиски, начатые в начале века по разработке способов санации спермы, широко продвинулись после внедрения в медицинскую и ветеринарную практику комплексов сульфаниламидов и антибиотиков. Аккордом исследований по санации спермы животных следует считать создание антибиотика «Спермосан–3». Этот комплекс состоит из пенициллина, стрептомицина, белого стрептоцида и выпускается в соответствии с гостом 22636-77.

В последние годы накопилось много данных, свидетельствующих о том, что введений в разбавитель стрептомицин является высокотоксичным препаратом и приводит к снижению оплодотворяющей способности спермиев (Середин В.А.,1983). По данным ВГНКИ (Кузнечиков Л.А., 1971), 75% всех проверенных серий стрептомицина токсичны для спермиев, что и

приводит к снижению результативности искусственного осеменения животных.

Известно влияние стрептомицина на клетку животных. Он относится к ингибиторам белкового синтеза (Сазыкин Ю.О.,1965), нарушает правильное включение аминокислоты, вызывая ошибки в считывании генетического кода, частично нарушает функцию цитоплазматической мембраны и подавляет синтез некоторых ферментов.

С другой стороны, имеются весьма противоречивые данные. J.O.Almquist и др. (1948), J.O.Almquist, P.V.Prince (1966), изучая влияние стрептомицина и пенициллина на выживаемость спермиев быков, обнаружили, что добавление 100-750 мкг/мл антибиотиков повышает переживаемость клеток до 6-20 суток. Безвредность этих антибиотиков в свое время отмечали Г.В.Зверева, О.С.Спивакова (1964).

В литературе появилось много работ, отмечающих малоэффективность спермосана-3 для санации спермы сельскохозяйственных животных. По сообщению Л.Гуревич и др. (1982), действие препарата недостаточно выражено против синегнойной палочки и протея. Он также не оказывает бактерицидного действия против трихомонады, гемолитических стрептококков, коринебактерии и ряда других микроорганизмов спермы .

Е.М.Платов и др. (1980) показали, что включение в разбавитель спермосана-3 в дозе 50 тыс. ЕД/100 $см^3$ привело к снижению оплодотворяемости овцематок на 3-9, 6%, а стрептомицина в дозе 100-200 тыс. ЕД/$см^3$ снижает АПП на 22,6-75,7% . Токсичность стрептомицина более ярко выражается в средах без желтка, по сравнению с разбавителями, содержащими 2-3% желтка.

В современных, производственно-технологических этапах практически не удается получать сперму, свободную от микроорганизмов (Балашов Н.Г., 1980). Применяемый спермосанирующий комплекс спермосан-3 в силу ограниченного действия компонентов не удовлетворяет требования современного производства. В связи с этим научные работы по поиску более эффективных спермосанирующих препаратов ведутся постоянно. Ряд авторов (Касумов Ф.М.,1980; Середин В.А.,1983;

Прокопцев В.М. и др.,1988) предлагают использовать различные антибиотики и химиопрепараты.

Современная антибиотикосанация спермы животных должна основываться на данных фармакокинетики, сведениях о токсичности, бактериологии и др. Различают кооперативное взаимодействие антибиотиков, когда совместное применение их превышает эффект отдельных, и антагонистическое, когда при комбинации их действие ухудшается, чем по отдельности. В свою очередь, кооперативное взаимодействие подразделяется на адекватное усиление (1+1=2), синергазм (1+1=3) и аддитивное усиление (1+1=2+1) .

Весьма обстоятельные исследования влияния различных антибиотиков на качество спермы и воспроизводительную функцию коров проведены В.А.Серединым (1970,1978,1983). На основании проведенных работ автором предлагается спермосанирующий комплекс: левомицин сукцинат натрия (0,050-0,250 г.), пентрексила (0,050-0,175 г.) и полимиксина «М» сульфата (0,050-0,500 г). Добавление комплекса в состав среды ЛГЖ дало возможность увеличить переживаемость на 177,2%, активность оттаянной спермы - на 107,5% и оплодотворяемость коров - на 11,8-13,0%.

Разработанные совместно ВНИИРГЖ и ЛВИ (Прокопцев В.М., Рустенов А.Р. и др. 1988-1990гг.) новые антибактериальные комплексы (Антибакс-1, Антибакс-2) используются во всех свиноводческих хозяйствах Ленинградской области. При санации спермы хряков Антибаксом-1 и Антибаксом-2 АПП увеличивается на 34%, оплодотворяемость-на 5,7% и многоплодие свиноматок – на 0,54 поросенка. Комплекс положительно влияет на сперму индюков.

В данное время разработанный новый антибактериальный комплекс для санации спермы сельскохозяйственных животных, ингредиенты которых действуют синергидно против микрофлоры спермы, что позволяет добиться эффективности санации эякулятов до 95-96% и повысить оплодотворяемость коров на 10-12,5%.

Использованная литература:

Almqust J.O., Prince P.V. The effect of penicillin upon the fertility of the relatively infertility bulls //J.Daitry Sci.-1966. -v.31,№ 6.-p.601-614.

Гуревич Л.В. Совершенствование методов хранения спермы хряков при плюсовых температурах: Автореф.дис….кан.с.-х. наук. –Л.- Пушкин, 1977.-19с.

Зверева Г.В., Спивакова О.С. Влияние бактериостатических веществ на выживаемость и оплодотворяющую способность спермиев быков // Животноводство Украины.-Киев.-1964.-№7.с.38-40.

Касумов Ф.М. Действие некоторых антибактериальных веществ на микрофлору, живучесть и оплодотворяющую способность семени быков-производителей // Докл. ВАСХНИЛ .-1980.-№3.-с.24-25.

Кузнечиков Л.А. Антибиотики в средах для разбавления спермы животных при замораживании // Труды ВГНКИ / М.-1971.-Вып.17.-с.347-350.

Платов Е.М. Замораживание спермы баранов в средах с полисахаридами // Овцеводствво.-1980.-№10.с.38-39.

Прокопцев В.М. Технология искусственного осеменения свиней. - Л.: Колос, 1981.-160с.

Рустенов А. Влияние тиоловых ингибиторов и активаторов на сперму хряков: Автореф. дисс. … биол. с.-х. наук. - Л., 1972.-22с.

Рустенов А.Р. Пути повышения эффективности воспроизводства крупного рогатого скота и свиней. // Автореф. Л. 1990.

Сазыкин Ю.О. Биохимические основы действия антибиотиков на микробную клетку.- М.: Наука, 1965.-147 с.

Середин В.А. Влияние антибиотиков и их сочетаний на выживаемость спермиев быка // Физиологические, морфологические и биохимические показатели и продуктивность животных / Ставрополь.-1983.-с. 15-22.

С.Ж.Рахимгалиева
Западно-Казахстанский государственный университет

ГУМУСОВЫЙ РЕЖИМ ТЁМНО-КАШТАНОВЫХ ПОЧВ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассматриваются данные по содержанию гумуса в профиле тёмно-каштановых целинных и используемых в сельском хозяйстве почв, распределение его по профилю почв, запасы гумуса в 0-20, 0-50 см, а так же в метровом слое тёмно-каштановых почв. Выявлено изменение гумусового режима тёмно-каштановых почв.

Гумус – это совокупность всех органических соединений в почвенном профиле, утративших связь с элементами структурной организации клеток и тканей (Орлов,1996). По определению в понятие «гумус» включаются как специфические почвенные соединения, т.е. гуминовые вещества, так и любые другие органические соединения, измененные или не измененные в процессе гумификации. Как и в любой почве в каштановых почвах в процессе почвообразования формируется, свойственный им гумусовый режим.

Для изучения данной темы были заложены на территории опытной станции 2 разреза, по следующей схеме:

8 разрез - целина

1 разрез - орошение (пашня)

В целинной темно-каштановой почве максимальное содержание гумуса (2,5%) характерно для самого верхнего двадцатисантиметрового слоя. В более глубоких отметках гумусового горизонта (А,+В,) 18-44см количество его снижено до 2%. Достаточно высокое содержание гумуса в горизонте 44-75см – 1,1%. По классификации Л.Н.Александровой (1982) можно считать, что рассмотренный тип гумусового профиля относится к аккумулятивному полно развитому профилю. Характер формирования аккумулятивного полно развитого профиля свойственен практически всем рассматриваемым почвам. В отличие от целинной тёмно-каштановой почвы снижено со-

держание гумуса в пахотном слое до 2,0-2,2% всех исследуемых пахотных почв.

Другим показателем гумусного состояния почв являются запасы гумуса в их профиле.

Основные данные о запасах гумуса представлены в таблице 2. Как видно из этой таблицы, запасы гумуса в тёмно-каштановой целинной почве в слое 0-20см равны 57т\га; в слое 0-50см – 124т\га и в метровой толще они равняются 197т\га.

Исходя из градации Л.А.Гришиной и Д.С.Орлова (1996), изучаемую целинную почву по запасам гумуса в гумусовом (0-20см) горизонте можно отнести к слабо обеспеченным почвам. Точно так же к группе слабо обеспеченных гумусом почв можно отнести все пахотные тёмно-каштановые почвы.

Как видно из этой таблицы, в процессе сельскохозяйственного использования темно-каштановых почв в качестве пахотного угодья наблюдается уменьшение запасов гумуса во всех совокупных слоях гумусового профиля. В орошаемых почвах (р.1) наблюдается очень большое снижение запасов гумуса в слоях 0-50 и 0-100см – соответственно 35 и 71т\га в сравнении с целинной почвой. Использование удобрений при орошении и повышение урожайности сельскохозяйственных культур, связанное с этим, привело к тому, что запасы гумуса в слое 0-20см стали такими же, как в слое 0-20см целинной почвы. Влияние орошения на гумусную обеспеченность нижних горизонтов не произошло из-за относительно короткого периода орошения.

И.В.Тюрин (1949) обращал особое внимание на характер распределения запасов гумуса в профиле почв. Он считал, что сопоставление запасов гумуса в слое 0-20см с запасами в слое 0-100см дает различные величины в зависимости от характера распределения гумуса по профилю различных почв, которое весьма неодинаково. В почвах лесных областей Европейской части России, характеризующихся быстрым убыванием гумуса с глубиной на верхний 0-20см приходится более 50% общего запаса гумуса в слое 0-100см. В почвах степных областей – черноземах с более значительной мощностью гумусового горизонта и постепенным убыванием гумуса с глубиной, на долю верхнего слоя 0-20см приходится только 24-32% от запасов

гумуса в слое 0-100см. Почвы более сухих областей – каштановые и сероземы, занимают промежуточное положение между указанными выше группами: количество гумуса в слое 0-20см в этих почвах составляет 43-45% от общего запаса гумуса в метровом слое. Как видно из таблицы 2 в верхнем двадцатисантиметровом слое аккумулируется 28% гумуса от всех запасов. Запасы гумуса в слое 0-20см орошаемой почвы (Р1) составляет 45,2% от запасов в слое 0-100см.

Исходя из данных И.В.Тюрина видно, что относительные данные запасов гумуса, характеризующие верхний двадцатисантиметровый слой, значительно отличаются от выше приведенных. Только в одной орошаемой почве они соответствуют приведенным показателям. В чем причина таких расхождений? Причину необходимо искать в потерях гумуса из верхнего гумусового горизонта. В условиях Казахстана девственных степных почв практически нет. В настоящее время даже целинные почвы используются в качестве пастбищных угодий, поэтому расходование органического вещества каштановых почв не покрывается поступлением растительных веществ. Видимо, и в пахотных почвах потери гумуса происходят, главным образом, из этого верхнего слоя. Именно только по этой причине тёмно-каштановые почвы по запасам гумуса приблизились к типичным каштановым почвам. В то же время гумусовый профиль характерен для темно-каштановых почв.

Таблица 1

Запасы гумуса в тёмно-каштановых почвах.

Почва, разрез	Исследуемый слой, см.	Запасы гумуса\га	Увеличение + уменьшение - с контролем	Уменьшение, увеличение (в % к запасам соответствующего слоя в целинной почве)
Целинная, р. 8	0 – 20 0 – 50 0 –100	57 124 197	- - -	- - -
Орошаемая, р. 1	0 – 20 0 – 50 0 – 100	57 89 126	0 -35 -71	- 28,2 36,0

Таблица 2

Особенности формирования запасов гумуса в различных частях почвенного профиля тёмно-каштановых почв

Слой, см.	Целинная, р. 8		Орошение	
			Запасы, т\га	% от запасов в слое 0 – 100см.
О – 20	57	28,9	57	45,2
20 - 50	67	34,0	32	25,4
50 – 100	73	37,1	37	29,4
0 – 50	124	62,9	89	70,6
0 - 100	197	100	126	100

* * * *

С.Ж.Рахимгалиева, Б.К.Утигенова

Западно-Казахстанский государственный университет

СОДЕРЖАНИЕ ПОДВИЖНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ФОСФОРА В ТЁМНО-КАШТАНОВЫХ ПОЧВАХ

В статье рассматривается фосфорный режим тёмно-каштановых почв. Соединения фосфора изменяются в результате использования тёмно-каштановых почв под те или иные культуры.

Фосфор является одним из основных элементов питания растений. Не случайно его назвали «ключом жизни», так как он непосредственно участвует в большинстве жизненных процессов и является компонентом каждой клетки. Л.М.Томпсон и Ф.Р.Троу (1982) отмечали, что фосфор по частоте использования в качестве удобрительного элемента идёт сразу за азотом. Источником минеральных соединений фосфора служит минерал апатит $Ca_5(PO_4)_3F$. Минеральные соединения фосфора удерживаются в почвах в соединениях с кальцием, железом,

алюминием, титаном и, возможно, почвенными коллоидами (Дж. Кук, 1970). Усвояемость соединений фосфора зависит от обеспеченности почвы водой и воздухом, содержание других элементов, от свойств растений, фазы их развития и от многих других факторов. В питании растений самым главным фактором является само растение, т.е. его биологические особенности. Поэтому растение по отношению к обеспеченности почв питательными веществами разделяются на три группы: культуры невысокого выноса питательных веществ – зерновые хлеба, зернобобовые, лён, многолетние травы; культуры повышенного выноса – корнеплоды и картофель; культуры высокого выноса – овощные, плодовые, технические.

Основные данные о содержании подвижных соединений фосфора в изучаемых почвах представлены в таблице 1.

Таблица 1

Содержание подвижных соединений и запасов фосфора (по Мачигину) в профиле тёмно-каштановых почв.

Горизонт, глубина (см.)	Содержание P_2O_5мг. на 1кг. почвы	Запасы кг/га.
Р.1 – орошение		
А (0 – 29)	12	
В (29 – 49)	5,1	
В (49 – 103)	4,0	
В (103 – 137)	5,1	
С (137 – 200)	4,0	
В слое: 0 - 20		32,8
0 – 50		63,2
Р.2 – богара, без удобрений		
А (0 –18)	10,1	
В (18 – 38)	5,0	
В (38 – 72)	7,2	
В (72 – 147)	6,0	
С (147 – 188)	4,0	
В слое: 0 – 20		21,5
0 – 50		41,2

Горизонт, глубина (см.)	Содержание P_2O_5мг. на 1кг. почвы	Запасы кг/га.
Р.8 – целина		
А (3 – 16)	9,1	
В (16 – 43)	4,1	
В (43 – 72)	10,0	
В (72 – 138)	5,0	
С (138 – 201)	4,1	
В слое: 0 – 20		18,0
0 - 50		33,0

Как видно из этой таблицы, содержание подвижных соединений очень низкое. Оно не превышает 10мг P_2O_5 на 1кг почвы. При этом отчётливо выделяются два аккумулятивных горизонта в распределении подвижных соединений фосфора. Верхний биогенный (0–18см) и нижний (70–140см). Именно в этих двух горизонтах наблюдается значительное увеличение подвижных соединений фосфора. В верхнем горизонте это увеличение вызвано, главным образом, биологической аккумуляцией соединений фосфора растительностью многолетних трав. Относительно высокое содержание подвижных легкорастворимых соединений фосфора в более глубоких горизонтах вызвано, видимо, процессами миграции этих соединений из верхних горизонтов данных почв в более глубокие слои почвенного профиля. Более высокое содержание подвижных соединений фосфора в верхних гумусовых, пахотных горизонтах характерно для всех исследуемых пахотных почв. Именно в верхних горизонтах накапливается до 9–14мг P_2O_5 на 1кг почвы. В подпахотных горизонтах всех исследуемых почв пашни и далее вниз по профилю обеспеченность подвижными соединениями фосфора исключительно низка (4–6мг P_2O_5 на 1кг почвы). Таким образом, можно считать, что использование каштановых почв в качестве пахотного угодья не привело к существенному увеличению содержания подвижных соединений фосфора.

Для объективной оценки обеспеченности почв подвижными соединениями фосфора мы определили запасы этих соединений в слоях 0–20 и 0–50см. Из таблицы 1 видно, что запасы доступных форм соединений фосфора в целинной почве

как в слое 0–20, так и в слое 0–50 см самые низкие. В слое 0-20см они составили 18кг/га P_2O_5, а в слое 0–50см – 33кг P_2O_5 на 1га.

По данным Л.А.Кобазовой (1986) увеличение содержания углекислоты в почве улучшает фосфорный режим карбонатных почв. На содержание растворимых форм фосфора также влияют гранулометрический состав, внесение удобрений, режим орошения и окультуренность почв (Ковда, 1973). В течение года количество усвояемых фосфатов изменяется: максимум приходится на весенне-летний период, к осени их становится значительно меньше (Агрохимическая характеристика почв СССР,1968). Использование почв без применения удобрений (Р.2) приводит к некоторому увеличению подвижности почвенных фосфатов, но оно крайне незначительно. Так, возрастание подвижных соединений фосфора в 0–20см слое в сравнении с целинной почвой составило всего лишь 3–3,5кг/га, а в слое 0–50см – 7–8кг/га P_2O_5. Для более интенсивного хозяйства на таких почвах это увеличение должно быть в 5-10раз больше. Своеобразная картина наблюдается в распределении запасов подвижных соединений фосфора в орошаемых почвах (Р.1). В 0-20 слое увеличение составило 12-13кг/га P_2O_5, а в слое 0-50см происходит увеличение почти в 2раза. Это вероятнее всего связано с тем, что при увлажнении более глубокие горизонты сохраняют влагу в больших количествах, чем верхние. Некоторая переувлажнённость всегда сопровождается увеличением в составе почвенного воздуха содержания углекислого газа. Образующаяся при взаимодействии его с водой угольная кислота растворяет менее подвижные фосфаты кальция в более растворимые однозамещённые соединения. Всё это и обуславливает существенное накопление подвижных соединений фосфора в подпахотных гумусовых горизонтах.

А.А.Иксанова
Казахстанский институт информационных технологий и управления, г.Алматы

ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СПОСОБ ВЫХОДА ИЗ СИТУАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА В КАЗАХСТАНЕ

Сегодняшнюю экологическую ситуацию в нашей стране можно отнести к глобальным по своей катастрофичности.

Казахстан на протяжении 40 лет являлся полигоном ядерных испытаний. Согласно данным НАК "Экология". Треть его территории уже не пригодна для обитания вследствие радиационного загрязнения; с 25 млн. га целинных земель уже снят "скальп". Территория республики служила также экспериментальной площадкой для испытаний возбудителей сибирской язвы, туляремии, чумы, сыпного тифа, Q-лихорадки. На сегодняшний день степи Казахстана представляют собой одно из самых больших в мире кладбищ для захоронения отходов ядерных технологий. Трагизм ситуации заключается и в том, что бывшие испытательные и ядерные и биологические полигоны и кладбища не стали еще памятниками человеческой безответственности. Они продолжают активно взаимодействовать с турбулентной атмосферой, подземными водами и многими другими неконтролируемыми факторами. Так, например, по данным ученых, одна пылевая буря в районе Азгирского ядерного полигона, с точки зрения экспансии радионуклидов на новые территории, эквивалентна микроядерному взрыву. Поэтому мрачные прогнозы фантастов могут померкнуть перед реалиями настоящего и будущего Казахстана /1/.

Современная экологическая ситуация Казахстана является частью общемирового экологического кризиса, и закономерным следствием нерациональной внутриполитической деятельности прошлых десятилетий. Согласно опубликованным в печати данным, в условиях авторитарного режима, "Казахстан превратился в сырьевой придаток страны, где закладывались экологические "мины замедленного действия". Огромные тер-

ритории республики были отчуждены под ядерные и другие военные полигоны без согласия народа... Условия существования около 2,6 млн. человек в отдаленных и малонаселенных пунктах, где в основном проживает коренное население, вообще не поддаются никакому сравнению" /2/.

Экологическая проблема, которая выражает невиданное по масштабам и остроте противоречие между растущими потребностями цивилизации современного типа и объективными возможностями обменных процессов в природной среде Земли, обнаруживается через те материальные и духовные формы культуры, где еще сохраняется стереотип "борьбы" с природой, ценностные установки, ориентирующие человека на ее покорение и безудержную эксплуатацию, через представление о вседозволенности и безграничности вмешательства в природные балансы. Таким образом, это проблема не только политическая, социально-экономическая. Без трансформации сознания, коренных преобразований в культуре казахстанского общества и каждой личности невозможно преодоление накопившихся проблем в сфере взаимодействия с окружающей средой. Несомненно, ведущую роль в этом процессе призвана играть система воспитания и образования.

Нравственные критерии, на которых основывалась воспитательная система авторитарного советского государства, требуют значительного пересмотра и модернизации. Общество нуждается в выработке новых критериев социального процесса, основанных на более реальных гуманистических ценностях. В условиях независимого и суверенного Казахстана приоритет отводится личности, его потребностям, его среде обитания.

В области образования этот процесс нашел отражение в переходе от знаниево-ориентированного к личностно-ориентированному обучению, которое берет за основу индивидуальные особенности личности, ее духовные, культурные и жизненные запросы, возможности самоактуализации. Поэтому создание благоприятной среды обитания личности имеет огромное значение не только для самореализации индивидуума, но и для выживания человека как вида. Национальными приоритетами развития системы образования, безусловно, должны стать преемственность поколений, сохранение, распростране-

ние и развитие национальной культуры, развитие патриотического и гражданского воспитания, становление казахстанского патриотизма, академическая мобильность обучающихся, формирование экологического сознания, культуры и воспитанности граждан Казахстана.

Цели формирования экологической культуры и образованности будущих специалистов ориентированы на выработку новых подходов на планетарном уровне, ибо экология, зарождавшаяся как "наука о доме", то есть нечто близкое и небольшое по масштабам, на сегодня оперирует глобальными понятиями и далеко перешагнула рамки отдельных государств. Это возможно на путях формирования экологического сознания и экологической культуры, которые способны соединить антропоцентристские и природоцентристские тенденции развития мировой цивилизации, технократические и гуманитарные ценности эволюции человечества.

Совершенно очевидно, что в силу дефицитности экологических знаний и представлений о необходимости и методах обеспечения экологической безопасности не сформировалось общественное мнение, которое бы поддержало действия, направленные на предупреждение или ослабление воздействия потенциальных опасностей, угрожающих окружающей среде.

Это осуществимо путем формирования у широких слоев населения, и в первую очередь, будущих специалистов, экологического сознания, которое представляет собой комплекс представлений, взглядов, теорий и эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природной среды в плане их оптимального взаимодействия. Необходимо воздействовать не только на производственные структуры, внедряя прогрессивные природосберегающие решения, но также на сознание людей посредством соответствующей организации воспитания, образования, информатизации, рекламы и пр., т.е. через систему мотивации. В этом случае есть надежда, что общество сможет сформировать разумно необходимую структуру потребностей и соответствующую ей (в пределах возможного) систему ценностей.

Процесс образования населения должен рассматриваться в качестве наиболее подходящей основы для разработки нового

образа жизни, влияющего на экологически устойчивое развитие страны. В этом аспекте студенчество как наиболее образованная часть молодежи, обостренно воспринимающая недостатки и противоречия общественного развития, отличающаяся стремлением к самовыражению, переменам, инновационности, представляет, несомненно, ту социальную "силу", которая сможет воспринять гуманистические концепции, внести позитивные изменения в экологическую безопасность РК.

Конкретные модели и методы формирования экологически нагруженной образовательной программы только складываются, идет накопление опыта. В настоящее время в высшей школе действует многопредметная модель, согласно которой развитие образования в сфере экологической безопасности связано, главным образом, с введением в специальные дисциплины экологических идей, понятий, принципов, подходов. По существу это экологизация системы образования. Но в рамках этой модели, как показывает практика, реализовать основные цели экологического образования сложно - в связи с отсутствием целостного представления о проблеме. Экологическое образование - непосредственное приобретение профессионально необходимых знаний о закономерностях существования системы "природная среда - человек" при изучении специально ориентированных дисциплин. Но одновременно и воспитание в духе идей необходимости охраны природной среды и здоровья людей. Оба этих направления взаимосвязаны: они должны дополнять друг друга и воздействовать на человека как единый целостный и прогностический процесс. Именно сейчас, когда технические концепции в силу своей инерционности и односторонней направленности не могут разрешить в полной мере проблемы, связанных с экологической безопасностью, а содержание общественных и гуманитарных дисциплин очищается от односторонней политической ориентации и "окраски", необходимо не локальное, а глубокое проникновение гуманистических идей в техническое образование.

Оптимальная эколого-ориентированная образовательная программа должна опираться на принципы преемственности (непрерывности), профессиональной ориентации и гуманизации. Это позволит подготовить специалиста, способного реа-

лизовать приоритеты безопасности и ориентироваться в своей производственной деятельности на принятие правильных технических и организационных решений.

Литература:

1. Ахмеджанова Г.Б. Право и охрана недр в Республике Казахстан. - Алматы: КазНУ им. аль-Фараби, 1996.
2. Мухитдинов Н.Б., Мороз С.П., Косдавлетов К.К. Экологическая безопасность. Чья эта забота? //Фемида. - 1996. - №5.

* * * *

А.У.Утаубаева

Западно-Казахстанский государственный университет

КЛАССИФИКАЦИЯ И ОБЗОР ЕДИНИЦ РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА ДОЛИНЫ РЕКИ КАЛДЫГАЙТЫ

Долина реки Калдыгайты расположена на Урало-Эмбенском междуречье.

В основу классификации растительного покрова нами положен фитоценологический принцип, который исходит из характерных признаков самой растительности. К ним относятся, прежде всего, экологический облик растений - эдификаторов и их биологические особенности.

По биологическим особенностям растения относятся к следующим жизненным формам: *Деревянистые растения* (деревья - 5 видов, кустарники и кустарнички - 27 видов).

Полудеревянистые растения (полукустарники и полукустарнички - 22 вида).

Травянистые растения (многолетние - 267 видов, однолетние - 81 вид).

Всего нами зарегистрировано 402 вида высших растений. Основу растительного покрова слагают травянистые многолетники (66,4%).

Однолетние растения играют менее значительную роль (19,8%).

Ценозы, образованные полукустарниками и полукустарничками занимают 2% территории. Деревьев встречено пять видов (1,2%) кустарников и кустарничков 27 видов (6,7%).

Нами выделены следующие таксономические единицы: тип растительности, формация, группа ассоциации, ассоциация. Всего на территории долины нами установлено 132 ассоциации, объединенные в 93 группы ассоциаций и 43 формаций.

Господствующим и наиболее характерным является луговой тип растительности, занимающий около 40% площади долины.

Древесный тип растительности (10-12%) объединяют 15 ассоциаций, которые отнесены к 2 формациям - березовая (Betula pubescens, B.pendula) и осиновая (Populus tremula).

Кустарниковый тип растительности (менее 6%) в пойменных лесах представлен формацией ивы пепельной (Salix cinerea), шиповника коричного (Rosa pisiformis) и ежевики сизой (Rubus caesius). Формации миндаля низкого, бобовника (Amygdalus nana), терна колючего (Prunus spinosa), караганы кустарниковой (Caragana frumex), таволги зверобоелистной (Spiraea hypericifolia) распространены по опушкам байрачных лесов. В кустарниковом типе выделено 8 формаций с 17 ассоциациями.

Прибрежно-водная растительность представлена формациями тростника южного (Phragmites australis), рогоза узколистного (Typha angustifolia), камыша озерного (Scirpus lacustris), клубнекамыша морского (Bolboschoenus maritimus), которые приурочены к участкам с толщей воды от 5 до 50-70 см и илистыми донными отложениями. Ассоциации клубнекамыша морского (Bolboschoenus maritimus) являются основным компонентом растительного покрова солоноватоводных водоемов среднего и нижнего течения р.Калдыгайты.

Прибрежно-водную растительность объединяют 7 ассоциаций, которые отнесены к 4 формациям.

Водная растительность представлена неукорененной (свободнопла-вающей) и укорененной, которые объединены в 5 групп ассоциаций и 3 формации. Из погруженно-водной и погруженно-водно-воздушной неукорененной растительности отмечены сообщества формации рдеста блестящего и

р.гребенчатого (Potamogeton lucens, P.pectinatus), ряски тройчатой и р.малой (Lemna trisulca, L.minor). Из укорененной наводно-воздушной растительности выявлены сообщества кубышки желтой (Nyphar lutea), кувшинки белой (Nymphaea alba).

Луговой тип растительности объединяет 28 ассоциаций, которые отнесены к 8 формациям.

Настоящие луга представлены формациями пырея ползучего, костреца безостого, вейника наземного.

Характерными для района исследований являются галофильные луга. Они образованы формациями бескильницы расставленной (Puccinellia distans), ажрека (Aeluropus littoralis), востреца (Leymus ramosus).

Остепненные луга представлены формациями чия блестящего (Achnatherum splendens), осоки узколистной (Carex stenophylla), солодки уральской (Glycyrrhiza uralensis), мятлика узколистого (Poa angustifolia). Распространены они в основном на луговых остепненных солонцеватых почвах притеррасной поймы и лугово-каштановых почвах надпойменных террас. Формация чия блестящего (Achnatherum splendens) типична для первой и второй надпойменной террасы долины среднего течения р.Калдыгайты на лугово-каштановых, лугово-степных солонцеватых и солончаковатых почвах.

К степному типу растительности относятся в основном полидоминантные ассоциации, а также серийные ценозы и несформировавшиеся растительные группировки.

Характерной особенностью степной растительности является их опустыненность, т.е. присутствие в составе сообществ ксерофильных полукустарничков - Artemisia lercheana, A.pauciflora, Kochia prostrata и др.

В степном типе выделено 5 формаций и 20 ассоциаций.

Сообщества пустынного типа растительности занимают около 7% площади. Они характеризуются формациями эвксерофильных полукустарничков - полынными и солянковыми.

Наиболее распространенными являются сообщества полыни Лерха на светлокаштановых суглинистых и супесчаных почвах надпойменных террас. На солонцах низкой надпойменной террасы формируются сообщества полыни черной.

Ассоциации полыни селитряной (Artemisia nitrosa) типичны для луговых солончаковых почв притеррасной части поймы и солонцов надпойменных террас.

Из ассоциации полукустарничковых солянок наиболее распространенными являются сарсазанники, приуроченные к мокрым солончакам соров и присоровых понижений, реже лебеды бородавчатой (обионы).

Пустынная однолетнесолянковая растительность представлен несколькими формациями, но вследствие незначительной ими занимаемой площади (менее 1%), они не играют существенной роли в сложении растительного покрова. В этом типе растительности можно выделить два варианта: сочных и сухих солянок. Наиболее типичной из сочных солянок является формация солероса европейского, распространенная на мокрых солончаках по окраинам соров.

Формации сухих солянок антропогенного происхождения представлены эбелековой (Ceratocarpus arenarius) на залежах, лебеды татарской и мари белой на выбитых участках, вокруг колодцев, зимовок и кошар.

Пустынный тип растительности объединяют 20 ассоциаций, которые отнесены к 6 формациям.

Псаммофитный тип растительности (2%) представлен формациями кияка (leymus racemosus), жузгуна (Calligonum aphyllum), еркека (Agropyron fragile), молочая (Euphorbia seguieriana), можжевельника (Juniperus sabina).

В псаммофитном типе растительности выделено 6 формаций с 17 ассоциациями.

На зарастающих берегах проток, по днищам высыхающих озер распространены несформировавшиеся группировки, состоящие из различных по биологии и экологии растений (Polygonum patulum, Lythrum virgatum, Alisma lanceolatum, Butomus umbellatus и многие другие).

Незначительная площадь (около 4%) в районе исследований представлена молодой залежью. Бурьянистая растительность ее состоит в основном из однолетних солянок (Chenopodium album, Atriplex tatarica) и сорных видов (Amaranthus alba).

Около 20% территории распахано под посевы культурных растений - просо, кукурузы, ячменя, пшеницы и др. Около 4%

площади занимают неудобы (солончаки без растительности, высыхающие летом озера и т.д.) и прочие земли (поселки, зимовки, кошары и т.д.).

* * * *

Н.К.Череватова

Западно-Казахстанский государственный университет

АМИНОКИСЛОТНЫЙ СПЕКТР РАСТЕНИЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ СООБЩЕСТВ КАРАЧАГАНАКА

Проблема нарушения экологического равновесия в природе в последнее время является весьма актуальной.

В Западном Казахстане успешно осваивается и разрабатывается газоконденсатное Карачаганакское месторождение, приносящее определенную экономическую выгоду. Но, находясь в уникальной природной зоне, газоперерабатывающие предприятия Карачаганака действуют на окружающую среду довольно агрессивно. Выбросы газов газоперерабатывающих предприятий, содержащих сероводород, сероорганические соединения и другие, не проходят бесследно для природы, что сказывается на сбалансированности экологического равновесия, в частности, наблюдается несбалансированность в белковом обмене растений естественных сообществ, находящихся в разных зонах угнетения. Одним из показателей баланса белкового обмена служат свободные α– аминокислоты, из которых наибольшее значение имеют незаменимые аминокислоты. Как правило, большее количество свободных аминокислот показывает на преимущественные катаболические процессы белков или процессов распада, что наблюдается в конце лета, начале осени; малое их количество – на преобладание синтетических или анаболических процессов белков (летом). Несбалансированность продуктов синтеза и распада белков в растениях по сезонам года может служить сигналом тревоги о нарушении экологического равновесия в прилегающих к Карачаганакскому месторождению растительных сообществах. Поэтому изучение динамики содержания свободных α– аминокислот в рас-

тениях Карачаганака по сезонам года, а также по годам является актуальным.

Исследовались структурные части растений естественных сообществ: тырсово-типчаковой (чистая зона, п.Долинный), бобовниково-белополынной и бобовниково-тырсовой (зона риска, п.Бастау), белополынной и житняковой (зона кризиса, п. Тунгуш) и рудеральной (разнотравной) – (зона бедствия вблизи вышек ГПП) в 1998 и 2000 гг. Исследовались почвы: лугово-каштановая (чистая зона), темно-каштановая (зона риска и зона кризиса).

В чистой зоне число свободных аминокислот, не вовлеченных в анаболические процессы всех меньше по сравнению с другими зонами, причём, являясь как бы критерием отсчёта, в этой зоне наблюдается сбалансированность свободных аминокислот в растениях по сезонам года, но такие аминокислоты, как аргинин и фенилаланин меньше вовлекаются в синтез белка.

В зоне риска в 2000 году по сравнению с 1998 годом увеличивается число свободных аминокислот по месяцам соответственно, это наблюдается и в июне, и в августе, и в сентябре, причём увеличивается и концентрация свободных аминокислот в 2000г. (с 0,005% - 0,01% в 1998г. до 0,03% в 2000г.). Это такие аминокислоты, как лизин, аргинин, гистидин, треонин, метионин.

В зоне кризиса белополынная ассоциация в июне и в августе 2000 г. имеет большее число свободных аминокислот по сравнению с 1998г. соответственно. Такая же зависимость наблюдается и у растений житняковой ассоциации, но по сравнению с белополынной число свободных аминокислот меньше в растениях житняковой ассоциации, что связано, по нашему предположению, с адаптацией растений белополынной ассоциации к загрязнению окружающей среды.

В зоне бедствия рудеральная растительность произрастала и в июне, и в июле, и в августе, и в сентябре 1998 года, а в 2000 году она росла только в августе. По-видимому, здесь активно повлияли агрессивные внешние воздействия газоперерабатывающих предприятий на обменные белковые процессы.

В результате исследования была показана сравнительная характеристика содержания свободных аминокислот в растительных ассоциациях Карачаганака разных зон угнетения в 1998 г. и в 2000 г. Если в 1998 г. наблюдалась значительная разница содержания свободных аминокислот в растениях зоны риска, зоны кризиса и зоны бедствия, а именно, их число резко возрастало от зоны риска к зоне бедствия, то в 2000 г. разница содержания свободных аминокислот в растениях зоны риска и зоны кризиса практически исчезает, что ведет к «стиранию границ» этих зон, а растительная ассоциация в зоне бедствия находится в 2000 г. только в августе.

Подтверждаются прежние исследования по своеобразному поведению белополынной ассоциации, а именно, растения этого сообщества приспособились к агрессии внешней среды изменением белкового обмена в сторону резкого увеличения числа свободных аминокислот. Но если в 1998 г. белополынная ассоциация находилась в зоне риска, то в 2000 г. она передвинулась в зону кризиса.

Изучена динамика содержания питательных элементов: азота и фосфора в растениях и почве естественных ассоциаций Карачаганака в июне, августе и сентябре. Показано, что во всех ассоциациях в августе азота всех больше в растениях, чем в июне, а в сентябре меньше, чем в июле что связано, по-видимому, с усиленным ростом растений в августе и резким снижением роста в сентябре. Июнь занимает среднее положение по содержанию азота в растениях. КБП азота для всех ассоциаций довольно высоки, что говорит о хорошей доступности азота из почвы растениями, причем КБП азота растет от июня к августу для растений зоны риска; эти значения увеличиваются для растений зоны кризиса, причем КБП азота велико для растений зоны кризиса не только в августе, но и в июне.

Содержание фосфора в растениях очень мало как в июне, августе, так и в сентябре, что связано, по-видимому, с изменением pH среды почвы, равной 7,8–8,2. Это способствует тому, что растворимые в воде формы K_3PO_4 переходят в нерастворимые $Ca_3(PO_4)_2$, которые недоступны растениям.

Изучена сравнительная характеристика содержания свободных аминокислот в растительных ассоциациях Карачагана-

ка в сопряжении с питательным элементом азота в июне, августе, сентябре 2000г. Наблюдается зависимость увеличения КБП азота от июня к августу параллельно с увеличением числа свободных аминокислот в растениях зоны риска и зоны кризиса, и уменьшение КБП азота в сентябре параллельно с уменьшением числа свободных аминокислот в растениях. В растениях чистой зоны наблюдается обратная зависимость, а именно, большое значение КБП приходится на меньшее число свободных аминокислот, а меньшее значение КБП азота приходится на большое число свободных аминокислот в растениях.

Литература:

Череватова Н.К. Динамика содержания свободных аминокислот в растениях Карачаганака как показатель нарушения экологической сбалансированности белкового обмена. Оренбург, международная конференция, 2000.

* * * *

к.с.х.н. ***Н.В.Шрамко,*** *к.с.х.н.* ***А.В.Сакулин,***
Е.В.Белов
Ивановский НИИ сельского хозяйства

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АГРО-ЛАНДШАФТНОМ МИКРОЗОНИРОВАНИИ В ЦЕЛЯХ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ ВЕРХНЕВОЛЖЬЯ

Проектные работы по устройству территории севооборотов на подготовительном этапе требуют значительных затрат и времени по сбору, анализу и обработке больших массивов исходной информации, отражающей природные, пространственные и технологические свойства объекта проектирования. Землепользование может считаться рациональным, в котором обеспечивается правильный ресурсооборот — полное воспроизводство возобновляемых природных ресурсов. Сам процесс проектирования заключается в том, чтобы увязать весь комплекс полученных условий и факторов с требованиями проведения технологических операций в пределах земельного участка для создания

необходимых условий произрастания наиболее пригодных для них сельскохозяйственных культур. Для качественного проведения такого вида проектных работ требуется высококвалифицированный специалист, способный оперировать и увязать большой объем иногда противоречивой информации. Но даже в этом случае не исключены ошибки и увеличение сроков составления проекта. Для снижения затрат на проведение таких работ, повышения качества и скорости их выполнения необходимо:

1. Применять новейшие информационные технологии при проведении работ по агроэкологической, хозяйственной и другим видам оценки землеустраиваемой территории.

2. Разработать систему автоматизированного проектирования внутрихозяйственной организации территории с использованием современных компьютерных технологий на базе графического проектирования.

3. Разработать методику обоснования и оценки принимаемых проектных решений в автоматизированном режиме.

Для обеспечения работы системы автоматизированного проектирования необходимо создание прикладных программ, которые можно разделить на два типа. К первому типу относятся программы прикладного характера (построение цифровых моделей местности, проектирование линейных элементов и т.д.). Ко второму типу относятся программы универсального характера, используемые в любых приложениях. Это программы, реализующие методы вычислительной математики (оптимизационные задачи, производственные функции, статистическая обработка и т.д.), программы построения изображений, выводимых на дисплей и графопостроители, некоторые сервисные программы.

Моделирование проектных ситуаций при влиянии различных сочетаний множества факторов и условий на объект проектирования при избыточности информации должно предусматривать наличие всех выходов и связей, характерных для предметной среды. В наибольшей степени этим целям удовлетворяет концепция географической информационной системы (ГИС).

Геоинформационные системы сочетают в себе технологии систем управления базами данных и компьютерную графику в целях управления информацией, описывающей земную поверхность. При этом из всех групп показателей следует выделить в первую

очередь постоянные характеристики, которые в основном и определяют местоположение и размеры ЭПА, т.е. являются основой для проведения оценочных и проектных работ в автоматизированном режиме. Остальные характеристики делятся на условно постоянные и переменные показатели, которые используются для составления технологических карт и проведения контроля за качественным состоянием и другими регламентами использования земельного участка.

Имеющиеся научные разработки и практический опыт свидетельствуют, что принципиальным направлением в устройстве территории севооборотов в настоящее время должно быть формирование полей по возможности из однородных в почвенно-экологическом и технологическом отношениях участков и введением на каждом из них правильного набора культур в соответствии с агроэкологической оценкой, обеспечивающих получение в каждом году максимального экономического эффекта и повышение плодородия земель.

Предлагаемые методические подходы комплексной агроэкологической и хозяйственной оценки земель в целях землеустройства разработаны авторами совместно с группой ученых Владимирского НИИСХ, при этом основой методики данной оценки явился метод агроэкологической типизации земель В.И.Кирюшина. Как уже отмечалось выше, проектирование начинают с выделения агротехнически однородных (ЭПА), а затем формирования из них организационно-территориальных единиц полей севооборотов, массивов севооборотов. Основополагающим фактором при этом является агроэкологический подход к каждому участку земельных угодий. Первичным элементом типа земель является элементарный почвенный ареал (ЭПА) или при адаптивно-ландшафтном подходе ЭПСХА - элементарный почвенно-сельскохозяйственный ареал. Для более полного отражения литолого-геоморфологических аспектов оценки земель вводится понятие ЭАА (элементарный ареал агроландшафта).

Агроэкологическая классификация земель включает в себя агроэкологические группы, подгруппы земель, классы, разряды, рода, подроды, виды и подвиды земель. Выделение элементарных ареалов агроландшафта (ЭАА). Кодирование (ЭАА) для выполнения компьютерных операций по созданию комп-

ютерной верификации по геоморфологическим, литологическим условиям и характеристике структуры почвенного покрова с почвенными характеристиками каждого компонента почвенной комбинации.

Почвенно-ландшафтное картографирование земель и составление почвенно-ландшафтной карты участка, массива. На ее основе разрабатывается карта агроэкологических групп и типов земель, используемая вместе с банком данных для проектирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия с применением компьютерных программ.

Выделение агротехнически однородных (ЭАА) позволит:

- находить наиболее приемлемое сочетание различных факторов (природных, экономических, технологических, экологических), оказывающих основное влияние на процесс сельскохозяйственного производства;
- обеспечить более тщательный учет микроклиматических и почвенных условий на основе агроэкологической оценки земель;
- обеспечить более детальное технологическое обоснование принимаемых пространственных решений;
- осуществить подбор культур, обеспечивающих наибольшую экономическую и почвозащитную эффективность;
- проектировать агротехнически однородные (ЭАА) и формировать поля, позволяющие более эффективно использовать машинно-тракторные агрегаты при работе на различных элементах рельефа;
- обеспечить оперативный простор для специалистов хозяйства. К тому же данный подход легко формализовать на ЭВМ, так как принцип от частного к общему основополагающий при использовании компьютерных технологий.

Основным принципом формирования полей севооборотов является включение в них (ЭАА), на которых требуется одинаковая технология и агротехника возделывания сельскохозяйственных культур, а также, если это необходимо, проведение одинаковых мелиоративных, агротехнических и других мероприятий по повышению их плодородия.

В результате совмещения на единой картографической основе контуров, однородных по каждому из перечисленных признаков, выявляются ареалы, характеризующиеся одинаковым в пределах

контура сочетанием жизнеобеспечивающих факторов и равными условиями для произрастания вида или сорта сельскохозяйственной культуры. Главный итог работ на этом этапе составляет выявление пригодности выделенных ареалов под культуры (виды, сорта) и угодья.

В целом такая матрица представляет систему территориального деления земельного фонда, систему информационного обеспечения на разных уровнях принятия решений по его использованию и охране: от элементарных однопорядковых ячеек (агроэкологически однородных участков) до многопорядковых объектов более высокого ранга (агроэкологически однотипных территорий). С помощью метода дифференциации земель по агроэкологическим и шкалам оказывается возможным выявление закономерных поверхностей распределения и списка сельскохозяйственных культур, для которых эти поверхности являются оптимальными.

Наложение классификационных и ранговых шкал (информационных слоев) на единую картографическую основу позволяет свести многообразие объектов к небольшому числу избранных типов, видов и разностей. Так в программном модуле землепользование из элементарных ареалов агроландшафта формируются агроэкологические типы земель, которые представляют собой систему, зависящую от адаптивных возможностей культур. Полученная в результате информация используется для построения компьютерных сценариев оптимального размещения угодий по уровням интенсификации (Табл.1). В модуле 15 классификаторов, которые выделяют 13 основных региональных типов земель области, из них 6 комплексов дерново-подзолистых почв и 7 комплексов серых лесных почв.

Формирование набора технологий применительно к различным агроэкологическим группам земель для разных уровней интенсификации производится согласно специально разработанной схемы решения задачи оптимизации агроландшафта и пакетов технологий, в зависимости от имеющихся в распоряжении товаропроизводителя технологических модулей. Решение задачи осуществляется поэтапно, согласно специально разработанных для данных целей классификационных таблиц, условий, ограничений и соответствующих операций или

их комбинаций по соответствующим в базовых технологиях звеньям, в пакете технологий части этого плана.

Таблица 1

Уровни интенсификации

од	Информация по фактору	Код назначения	Адаптор – условие возможного применения
.1.	Экстенсивные, ориентированные на естественное плодородие земель без применения удобрений с ограниченным использованием других средств химизации, позволяющие на основе адаптации технологических приемов к пространственно-временной изменчивости природных ресурсов получать урожайность зерновых 0,8-1,5 т/га (0,8-2,5 т/га)* с предотвращением деградации почв.	1.1; 1.3; 1.4; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2;	Мощность гумусового горизонта до 20 см, содержание гумуса 1,2% (2,5%)*. Увлажнение от периодически недостаточного до периодически избыточного и переувлажненного.
.2.	Нормальные, среднезатратные, предусматривающие устранение лимитирующих природных факторов урожайности за счет удобрений и средств химизации, находящихся в минимуме при экстенсивных технологиях и обеспечивающих поддержание достигнутого уровня окультуренности земель, рассчитанные на урожайность 1,5-2,0т/га (3-4 т/га)* зерна.	(1.1; 1.3; 1.4; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1;5.2)	Мощность гумусового горизонта до 20 (22) см, содержание гумуса 1,2-1,6%, (2,8%)*. Увлажнение от периодически недостаточного до периодически избыточного переувлажненного

.3.	Интенсивный, высокозатратный, базирующийся на поэтапном устранении на основе диагностики лимитирующих факторов урожайности, поддержание высокого уровня окультуренности земель за счет удобрений и средств химизации, рассчитанные на урожайность 2,0-4,0 т/га (4-6 т/га)* зерна	(1.1; 1.3; 1.4; 4.1; 5.1)	Мощность гумусового горизонта 22 см, содержание гумуса 1,6% (2,8-4%)*. Увлажнение нормальное, периодически напряженным и с кратковременным переувлажнением
.4.	*Залужение*, трансформация в сенокосы и пастбища	63	Мощность гумусового горизонта 15см, содержание гумуса < 1.2, переувлажнение, каменистость

*в скобках для (серых лесных почв)

Для реализации данной методологии создано агрегированное хранилище данных "Землепользование". Для работы с хранилищами данных созданы программные модули для ввода, обработки и анализа информации.

Для ввода информации используются модули "АРМ Типологизация земель" АРМ "Предприятия АПК" и т.д. Все они работают под управлением MS Access и служат для сбора информации, организации запросов - отчетов. Вся информация собирается в централизованную базу данных управления АПК, где и происходит обработка агрегированных данных по области.

На основе базы данных управления АПК создана система поддержки принятия решений, которая включает:

Систему анализа данных по управлением MS SQL SERVER 2000 Analysis Services. Основу этой системы составляет продукт Microsoft Analyses Services, в котором построен ряд OLAP кубов;

Система представления данных. Она включает:

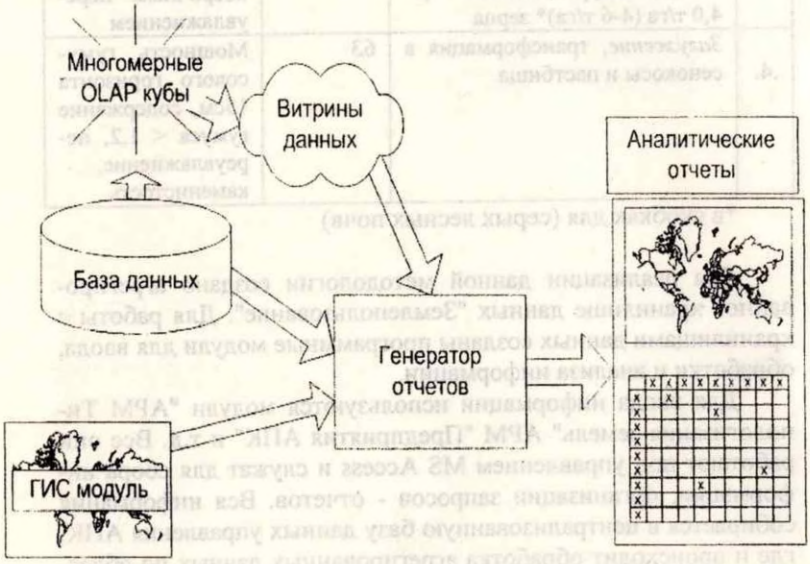
Витрину данных для работы с OLAP кубами;

Модуль ГИС аналитик (рис.1) для отображения результатов анализа в виде карт. Модуль выполнен на основе средства быстрой разработки приложений MapX компании MapInfo.

Модуль анализа неоднородных иерархических данных с подсистемой автоматического порождения отчетов.

Модуль генерации отчетов, адаптированный к созданной системе поддержки принятия решений. Реализованы функции сохранения построенных отчетов.

Рис.1 Схема сбора и обработки информации в системе



Общая методология системы в следующем. Инициатором работы является эксперт, который хочет найти информацию для решения своей задачи. Задача системы в том чтобы предоставить эту информацию в наиболее удобном для анализа виде. Информация может быть следующего рода:

Необработанная информация, собранная из различных АРМов и хранящаяся в единой базе данных. В данном случае задача системы обеспечить наиболее удобную навигацию эксперта по массивам данных.

Информация обработанная аналитической системой. В этом случае система берет данные из агрегированной БД и обрабатывает их по заданным алгоритмам. В результате в системе хранятся результаты анализа по множествам уровней иерархии. Эксперт имеет моментальный доступ к проанализированным данных в терминах своей предметной области.

Эксперт находит нужную ему информацию и строит по ней аналитический отчет. Достоинства такого отчета в быстром времени построения, наиболее удобной форме представления с использованием графиков и карт. Вся работа осуществляется экспертом-квалифицированным пользователем без привлечения труда программиста.

Рис.2 Схема механизма поддержки принятия решений.



Выводы

1. Описанная технология значительно сокращает время на рутинные операции и позволяет проектировщику больше времени уделять непосредственно процессу проектирования, прорабатывать большее количество вариантов.

2. Разработаные элементы специализированных баз данных для проектирования работ по устройству территории севооборотов и основные алгоритмы анализа для поддержки

принятия управленческих решений как на уровне поля, так и на уровне района позволяют быстро решать различные расчетные и прогнозные задачи, связанные с земледелием и сельскохозяйственным производством. Они нашли свое применение при разработке целевых программ регионального АПК и мониторинге их выполнения на базе геоинформационной системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипенков «От переработки данных - к анализу». Банковские технологии, №3, 1998.
2. Донцов А.В. Картографирование земель России: история, научные основы, состояние, перспективы. - М.: Картгеоцентр-Геодезиздат, 1999. - 374 с.
3. Левицкий И.Ю. Научные основы комплексного сельскохозяйственного картографирования. - М.: Недра,1975.- 204с.

ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Ф.Гузь
Аспирантка МГУКИ

ИСТОКИ КАЗАХСКОГО НАРОДНОГО ТАНЦА

Казахский народный танец существует с давних времён. Он, как одна из форм художественного народного творчества, рождался и обогащался содержанием и оригинальными ритмико–пластическими средствами, отражая жизнь народа и эстетические восприятия людей окружающей их природы.

Как свидетельствуют имеющиеся данные, танец у казахов сопровождал жизнь человека от рождения до последнего пути, как «Шилдехана», где люди выражали свою радость в танце по поводу рождения ребёнка, хороводы на вечерних играх молодежи, праздничные свадебные и свадебно-обрядовые танцы, танцы, отражающие трудовые процессы, различные жанровые танцы, танцы, имеющиеся в народных бродячих театральных труппах, возглавляемые Сал и Сары (так называли знаменитых певцов – композиторов, поэтов, музыкантов, искусных исполнителей домбристов) танцы, рисующие повадки птиц, животных, зверей и т.д., действие баксы (шаманов), импровизационно наполненные движениями народного танца. Ритуально – религиозные танцы, выражающие поклонение человека, прежде перед силами природы (солнцу, луне, камню, дереву). И связанные с проводами умершего в последний путь или на празднествах, посвященных годовщине умершего – асах. Об этом свидетельствуют археологические, исторические, этнографические, языковые литературные материалы о прошлом казахского танца и народные танцы, существовавшие и существующие в наше время.

Вот некоторые из них: археологами Казахстана обнаружены тысячи наскальных изображений в ущелье Тамгалы (нахо-

дящемся в Джамбульском районе Алматинской области), относящихся к эпохе саков VII-V вв. до н.э. Ученые сообщают, что среди рисунков… «интересны культовые и обрядовые сцены: на одной из них изображены три человека, одетые в шкуры животных (возможно медвежьи) с бубнами в руках, на другой – сюжетная картина: священное дерево, рядом солнечный тотем, около них неопределенные животные, а вокруг танцующие люди, некоторые из них в маскировочных костюмах…

Эти драгоценные рисунки, оставленные древними художниками, вполне объяснимы как следы существования танцевальной культуры у племен –предков казахов с точки зрения утверждения Ф.Энгельса, который писал, что в далёком прошлом «различные племена имели свои регулярные празднества с определенными формами культуры, а именно – танцами и играми, танцы в особенности были и существенной составной частью всех религиозных торжеств…».

В трудах известных русских учёных – историков Н.Я.Бичурина и Н.В.Кюнера, изучавших прошлую историю восточных народов России, упоминается о ритуальных танцах на празднествах у древних племен казахов (найманов, калка, усунов), относящихся к II-I вв. до н.э. В одном из этих описаний говорится: «Они (эти племена) живут в юртах, едят мясо, пьют кумыс…Покойника кладут в гроб и производят по нему плач, но гроб провожают с песнями и плясками…».

О существовании казахского народного танца со времен тысячелетий тому назад, нам свидетельствуют богатое наследие казахского музыкального творчества как танцевально-ритмизированные свадебно-обрядовые песни «Жар-жар», «Беташар», «Алтыбакана», кюи (музыкальные пьесы) «тартыс», «тепенкок» и др., которые по утверждению исследователей казахской музыкальной культуры, своё начало берут со времен раннего средневековья. Имеется большое количество народных танцевальных кюев и созданных известными композиторами как «Каражорга», «Келиншек», «Ор-теке», «Сыкылдак», «Телконыр», «Кызыл Канын», «Алтынай», «Былкылдак», «Балбраун» и т.д. Существует трактат о музыке и танце Аль – Фараби (870-950гг).

В казахском языке, как и в языке многих народов, имеющийся общий тюркский этнос имеет слово «би», означающее «танец». Это обстоятельство свидетельствует, что данное слово ведет свое происхождение от древнетюркского праязыка. Подтверждением бытования танца у казахов и существования слова «би» служит замечательный памятник казахского языка эпохи средневековья латыно-куманский словарь «Кодекс Куманикус» (1303), где присутствует слово «биирмен» (танцую) и его производные – танцую, пляшу, танцевал, танцуй, «танцуя навстречу кланяясь…». Такое внимание к танцу в этом словаре говорит о том, что в то время народный танец занимал значительное место в жизни казахов.

С 1831 г., т.е. со времен присоединения Казахстана к России, русские ученые, писатели, журналисты, путешественники изучают историю, географию, богатство недр, культуру и быт казахского народа. Среди оставленных ими разнообразных этнографических материалов встречаем не только упоминание о казахских народных танцах, но и описание их характера и специфики. Имеются зарисовки танцующей фигуры.

Известный исследователь и этнограф В.Даль в своей повести «Бикей и Мауляна», описывая общую картину празднества казахов упоминает и о плясках: «Начиналось празднество, совершаемое обыкновенно с расточительным великолепием, если только скачки, пляски, ристалища, борьбу, песни, игры можно назвать великолепием».

У казахов с древних времен сохранилось шаманство (баксы). Их действия подробно описаны в XIX веке в этнографических записках Ч.Валиханова, А.Александрова, А.Диваева, где наряду с их умением подражать повадкам и голосам различных животных, звуку воющего ветра, играть на музыкальных инструментах, представлением цирковых трюков и иллюзионных фокусов (вроде проглатывания ножа, облизывания до красноты раскаленной шпаги, выпускание пламени со рта), они плясали. Причем танцевальное действие под аккомпанемент ударного инструмента – асатаяк, считался в их знахарстве самой кульминационной точкой, после чего они, обессилив, в поту и с пеной во рту падали без чувств. Безусловно, и музыкальные инструменты (чаще кобыз, асатаяк, бубен) и танцевальные

движения шаманы заимствовали у народного творчества. Об этом утверждает и известный советский музыковед и композитор А.Жубанов. В сущности, баксы были всесторонне талантливые люди, только подчинившие свои способности ремеслу прокормления себя знахарством, возвеличивая свои проделки до сверхъестественных сил. Их образ великолепно приподнёс зрителю в спектакле «Айман – Шолпан» (1934г) народный артист Казахской ССР Е.Умурзаков.

Как обычно на вечерних играх молодежи исполнялись игрохороводные танцы «Айголек» (лунный круг), «Кара – кулак» (волк и овечка), «Сокыр теке» (слепой козёл жмурки) – игра с раскачиванием в ритме, «Орамал тастау» (бросать платок) и т.д.

Художник – топограф Чередеев, посетивший Казахстан в 50-е годы XIX века, нарисовал этюд «Юрта султана Давлет – Герея». В центре юрты изображен танцор. В списке перечисленных присутствующих в приложении к картине впервые названо имя одного из казахских танцоров – Янзак Яппасова (Жанзак Жалпасов).

В дальнейшем с конца XIX века до наших дней нам становятся известны имена не только знаменитых народных танцоров, но и названия самих танцев. Интересно то, что многие из этих танцоров были и талантливыми музыкантами, комическими актерами, искусно владевшими и цирковыми трюками. Также многогранностью владели и знаменитые акыны.

По историческим сведениям известно, сто акын Кемпирбай Бугембаев (1834-1895), выступая в городе Семипалатинске не только пел песни, но привязав ходули, показывал различные фокусы и плясал под гармонь широко известный в народе певец, поэт, домбрист, комический актёр, танцор Агашаяк (Берикбол Копенов, 1861-1932) выполнял сложный номер, в котором совмещал танец с прыжками через девять посаженных рядом верблюдов. Во время танца он напевал известную свадебно-обрядовую песню «Калдау-калдау», «Кыз-калдау» (осталась девушка, осталась), посвященной неуклюжим, несмелым женихам. Зрители подпевали ему, и, увлеченные танцем, раскачивались в его ритме.

В первой четверти XX века были популярны исполнители народных танцев «жынды, кара», «жынды Омар» (Ахмет Берсагимов, Омар Абенов). В сатирических пантомимах и танцах они высмеивали баев и феодалов, духовных лиц (молда). В отместку за это богачи называли этих народных комиков «жынды», т.е. «дурачок». Их современник и земляк – известный народный комик (Зарубай Кулсеитов) на знаменитой Коядинской ярмарке, одевшись зайцем, исполнял комический танец «Коян би» (заячий танец), при этом он прыгал по столу с расставленными на нем пиалами, не задевая ни одну из них. Как рассказывают очевидцы, что представление длилось почти час, и все это время окружающие смотрели на танец с огромным интересом, зачаровываясь мастерством, с которым артист исполнял сложнейшие танцевальные движения. Зарубай и «жынды» Кара в 1921 году во время празднования первой годовщины образования Казахской Автономной Республики в Карагандинской области наряду с другими танцами исполняли танец «Коян Беркут» (заяц и орел). В этом танце талантливые исполнители очень выразительно и красочно рисовали картину, как на поляне пугливо, то спокойно пасется заяц. Он, заметив беркута, мечется во все стороны большими прыжками, пытаясь спрятаться в кусты. Но тщетно, с грозными гиканьями стремительно налетает беркут. От страха заяц прижимается к земле, с перебойной дрожью в теле головой как бы пытается зарыться в землю. Беркут, видя, что зайцу не уйти от него, не торопится его унести, и, расхваливаясь его могуществом, расхаживается с широко распростертыми крыльями. За это время жертвенник, опомнившись, исчезает под одним из близко находящихся кустов. Орел -- ротозей, обнаружив пропажу, в ярости мечется найти косого, но, не обнаружив свою жертву, от злости отчаянно взмахивая мощными крыльями улетает... заяц украдкой выйдя из-за укрытия, смеётся над самоуверенным беркутом и с довольным видом подкрадываясь, уходит пастись на другую поляну.

Известный народный акын Доскей Алимбаев (1850-1946) в 20-е годы в ауле токсыма Акмолинской области исполнял танцы «айтыс – би» (танец – состязание), а также вместе с другими танцорами танец "Кусбеги-дабылпаз" (танец охотников с

барабаном, обучающих беркута на охоте). Кроме того, он разучил эти и другие танцы с молодежью в народном доме в городе Петропавловске.

В 1926 году в городе Кзыл-Орде впервые создаётся Казахский государственный драматический театр. Его первыми артистами становятся видные народные таланты. Среди них находились комические актеры и танцоры Ахмет Берсагимов, Рахим Асылбеков. Они в концертных программах, проводимых театром, с большим успехом исполняли народные танцы "Курби" (танец куропаток), "Каражорга" (черный иноходец), а также "Утыс би" (танец состязание).

Позже (с 1923-1932) приходит в театр известный танцовщик в народе Зарубай Кулсеитов. С его приходом в концертных программах театра увеличивается количество народных танцев. К прежним народным танцевальным номерам в исполнении Зарубая добавляется танец "Коян би" (танец зайца) и "Коян беркут". Так впервые на сцене профессионального театра исполняются казахские фольклорные танцы в фольклорной форме.

На первом всеказахстанском слёте народных талантов, состоявшегося в 1934 году, почти со всех областей Казахстана съезжаются наиболее известные танцоры, как Жалпакбас Оразгалиев, Галым Аркенов, Калжанов, Касымов, Искак Быжибаев, Малгаскаев и др. В слёте принимают участие студенты театрального техникума, знающие фольклорные танцы. Эти участники слёта демонстрируют большое количество казахских народных танцев: "Каз катар" (гусиный ряд), "свадебный", "казах би" (казахский танец), "келеншек" (невестка), "калмак би" (калмыцкий танец)", «тырна би» (танец журавля), «кылыш би» (танец с саблями), а также все танцы, которые мы упомянули до этого, как «Кара жорга», «Утыс би», «Ор теке», «Кур би», «Беркут би», «Наспайши», «Асау ат», «Кокпар» (козлодранье) - один из вариантов «Кара жорга», где танцовщик одевает на пояс макет коня и имитирует скачку на коне и иллюстрирует национальную спортивную игру «Кокпар».

Таким образом, опираясь на многочисленные исторические материалы и на современные факты, мы можем сказать, что танцевальный фольклор казахского народа, зародившийся

ещё в древности, бережно им сохранился, развивался, обогащался и народ как своё оригинальное нужное драгоценное творчество через века донес его до наших дней.

В наше время, кроме возрождения фольклорных танцев на профессиональной сцене и самодеятельных коллективах, балетмейстеры опираясь на народные танцевальные средства и стилизируя возможности профессиональной хореографии создают новые народно-сценические танцы, отобразившие казахские спортивные игры, трудовые процессы, бытовые обряды как "Садак би", "Тепенкок", "Кыз куу", "Кииз басу", "Ормек би", "Шашу", а также образные танцы на основе народных танцевальных музыкальных материалов и кюев народных композиторов, как "Айжан кыз», "Алтынай", "Былкылдак", «Балбраун", "Кобелек", Карлыгаш", "Аса таяк", "Кос алка", "Акку", "Мерген", "Балдыз", "Коштасу", "Кербездер". "Конил ашар" и т.д.

Литература:

Вестник АН Казахской ССР. 1958. №9, стр.108; 1950, №4, стр.78-79; 1954, №9, стр.58.

Бичурин Н.Я. Собирание сведений о народах, обитающих в Средней Азии в древние времена. М.-1951 –1953 гг. стр. 153.

Кюнер И.В. Китайские известия о народах Южной Сибири, Центральной Азии и Дальнего Востока. М., 1961, стр.85.

Кодекс Куманикус, Копенгаген.1936, стр. 9, 12-14, 151.

Абиров Д. , Исмаилов А. Казахские народные танцы. Алма-Ата,1961, 1984.

Сарынова Л. Казахский балетный театр. Алма-Ата, 1976.

Абиров Д. Становление и развитие казахского народно-сценического танца на профессиональной сцене. Автореферат, М., 1979 и др.

Д.Т.Абиров. Истоки и основные элементы казахской народной хореографии. Учебное пособие для педагогов по хореографии. Алма-Ата. КазГПУ им. Абая, 1992.

О.Ф.Гузь
Аспирантка МГУКИ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В ТРУДАХ Д.С.ЛИХАЧЕВА

Исследуя тему нашей работы, мы обращались к огромному творческому наследию выдающегося знатока отечественной и мировой культуры, почетного члена многих зарубежных академий, человеку известнейшему на всех континентах - Дмитрию Сергеевичу Лихачеву.

Художественно-эстетические проблемы в работах выдающегося ученого современности Д.С.Лихачева нашли свое отражение и решение практически со всех сторон жизни. Работы Д.С.Лихачева - это сборник мудрости, это речь доброжелательного Учителя, педагогический такт которого и умение говорить с учениками - один из главных его талантов.

Нравственность - это правда, это свод жизненных законов и устоев, следуя которым мы придем к гармонии во взаимоотношениях между людьми и людей с Природой.

Вот, что пишет Д.С.Лихачев по этому поводу: "По моему глубокому убеждению, добро и красота едины для всех народов... Ложь - зло для всех. Искренность и правдивость, честность и бескорыстие всегда добро... Я не подчиняю понятия добра и сопутствующего ему понятия красоты человека какому - бы то ни было мировоззрению. Мои примеры не идеологичны, ибо я хочу растолковать их детям еще до того, когда они станут подчинять себя каким-либо определенным мировоззренческим принципам. ...Согласие между людьми, разными народами - это самое драгоценное и сейчас самое необходимое для человечества"[1].

Последовательность и целеустремленность творчества Д.С.Лихачева направлена на воспитание в молодежи высоких нравственных критериев о цели и смысле жизни, о красоте поведения и красоте окружающего нас мира, красоте, открывающейся нам в произведениях искусства. Это обязывает человека

быть душевно красивым, стоять на правильных жизненных традициях.

Изучая ключевые эпохи культурного становления России (Киевская Русь, Новгород Великий, Московское царство времени Андрея Рублева, Русское Барокко и др.), Д.С.Лихачев не только раскрывает своеобразие культурного вклада России в сокровищницу общечеловеческих ценностей, но и его влияние на современное искусство.

В исторической панораме, освещенной автором, выявляется самобытность художественного гения России, всечеловечность, духовность, умение видеть мир с высоких моральных и провиденциальных точек зрения.

Нравственная поучительность художественного образа, которая прослеживается от иконописи и фресок X-XI веков до произведений русского авангарда, представленного именами Малевича, Гончаровой, Филолова.

Д.С.Лихачев подчеркивает, что тысячелетняя русская культура не замкнута в себе. Россия жила и живет жизнью общекультурного космоса, русская культура - открытая культура, она исторически сложилась в системе ипозотворного взаимовлияния Востока и Запада, Севера и Юга.[2]

В книге получает энергичную отповедь мир о культурной отсталости, жестокости, "византизме" допетровской Руси. Общекультурное единство обнаруживает себя в стилистической однородности русского и западноевропейского средневековья, Предвозрождения, Барокко.

Сочетая конкретный анализ прославленных шедевров русской живописи и зодчества с философской высотой обзора, Д.С.Лихачев помогает читателю понять неугасающую жизненность художественных традиций великого наследия. Он учит измерять сегодняшние проблемы мерами вечности, хранить и развивать оставленное нам богатство, которое несет в себе историческая память России и служит залогом нравственного самоочищения народа.

Чтобы понять другого человека надо увидеть в нем прежде всего хорошее. Плохое разъединяет людей, хорошее же соединяет, позволяет увидеть в человеке человека.

Примерно тоже с искусством. Искусство - ворота в чужие нам страны, благодаря произведениям искусства чужие народы становятся нам ближе. Искусство соединяет. Глубок смысл слов Д.М.Достоевского: "Красота спасет мир". В этом наша надежда на XXI век. Мы ответственны перед искусством, перед его сохранением, правильным пониманием, перед реставрированными произведениями.

Человечество за последние годы начинает осознавать, что без гуманистической культуры не может быть нравственного развития человечества, не может быть развития научной и технической интуиции. Рост национализма во всем мире и общей разъединенности - прямое следствие непонимания народами друг друга, - непонимания диктуемого невежеством в области гуманитарных наук, художественного творчества, враждебностью, вызванной тем, что люди перестали замечать через искусство хорошее друг у друга. В культуре нужна высочайшая терпимость ко всем видам искусства, ко всем национальным искусствам.

Многие десятилетия мы страдали от того, что искусством "разоблачали" старое искусство, видели в авторах, прежде всего, проводников идеологии своего класса, вместо того, чтобы понимать, что художник стремится все же подняться до общечеловеческого, отражая свое время. И гении поднимаются над своей эпохой именно потому, что искусство стремиться к вечности.

Вот как отвечает Д.С.Лихачев на вопрос о художнике и вечности: "...Художник должен творить для современности, а, следовательно, и для вечности, потому что для вечности необходима и современность, а без вечности нет современности. И если художник правильно, по настоящему понимает современность, то тем самым он творит для вечности". [3]

Эстетическое начало явилось определяющим для общего характера русской культуры со времени крещения Руси князем Владимиром.

Изображение византийского православия из-за красоты богослужения - это факт, тем более самый судьбоносный в истории культуры Древней Руси. Красота оказалась удостоверением личности.

В России существовали различные виды искусства (зодчество, музыкальный фольклор, летописание, другая литература). Эстетическая сторона всегда преобладала в русской жизни. Ценности русской культуры своеобразны в том отношении, что их сила лежит в тесной связи ее с нравственными ценностями. Культура России сложилась в условиях многонациональности. Россия служила гигантским культурным мостом между народами. Пока живо искусство, в русском народе всегда будут силы для нравственного самоочищения. В своих "Письмах о добром и прекрасном" Д.С.Лихачев так пишет о нравственности: "О каждом народе следует судить по тем нравственным вершинам и по тем идеалам, которыми он живет. Благожелательность к любому народу, самому малочисленному! Эта позиция самая верная, самая благородная..."

Для полного понимания народного искусства не надо смотреть на него как на "примитивное", оно может служить опорной точкой для понимания всякого искусства, народное творчество позволяет понимать условность искусства. В народном творчестве сконцентрировался опыт тысячелетий. Глубина народного творчества видна в древнем зодчестве, бытовых обрядах, трудовых обычаях и трудовых празднеств. Не останавливаясь и не зацикливаясь на традиционных формах, нужно стремиться создавать новое с учетом прежнего, традиционного. "Форма народных произведений искусства - это форма, художественно отточенная временем".[4]

Народное творчество является истоком многих современных произведений.

Россия необъятна. Не только своим традиционным разнообразием человеческой природы, разнообразием культуры, но и разнообразием уровней - уровней во всех душах ее обитателей; от высочайшей духовности до того, что в народе называют "паром вместо души". Д.С.Лихачев пишет о гигантской русской земле, о невероятном единстве русского даже после разделения на три восточнославянских народа (украинский, русский, белорусский), культуры которых связаны общей судьбой. Гостеприимство стало важнейшей чертой русского характера (церкви как маяки, золото куполов - символ духовности).

"Соседство через пространство типично не только для русских городов и сел, но и для русской культуры в целом. Мы страны европейской культуры. К этому приучило нас христианство. С ним вместе мы воспринимаем византийскую культуру; в очень большой степени через Болгарию. ...Было два ярких центра: церковнославянский и разговорный, традиционный русский".[5]

Писать об истории русской культуры сложно. Несомненно еще и потому, что явления культуры самостоятельны, они не всегда четко вписываются в общий процесс. Они свободны и творчески перерабатывают чужое (серебряный век, авангард в живописи). Однако черта восприимчивости чужого доводила русских не только до хорошего, но и до плохого.

"Стыдливость формы", опрощение, стыдливость своей образности, интеллигентности, хорошее в народ - вот наша самобытность. Но если говорить об идеологическом своеобразии, то главной чертой должно быть выделено правдоискательство, которое было главным содержанием русской литературы начиная с X века.

Одной из фундаментальных работ в этой области у Д.С.Лихачева является историко-литературный очерк "Слово о полку Игореве".

"Более полутораста лет назад, в 1800 г., вышло первое издание "Слова о полку Игореве" - лучшего из произведений древней русской литературы, произведения, проникнутого самой нежною и самой сильною любовью к Родине, овеянного теплотою лирического чувства и скрепленного пафосом гражданственности".[6]

"Слово" является началом сложного литературного развития трех братских славянских культур: русской, украинской, белорусской, Смешение письменных и фольклорных жанров очень характерно для "Слова о полку Игореве".

Оно создано на грани жанров и не принадлежит ни к одному жанру. Оно принадлежит процессу жанрообразования в русской литературе XII-XIII веков, очень важному процессу.

Широта свойственна всей русской культуре.

Многообразие форм, собственное культурное наследие, определяло исключительную свободу в обращении с культурными ценностями различных времен и народов.

Вот почему своеобразный символ русской культуры - А.С.Пушкин, стремился приобщить свое творчество ко всем вершинам мировой поэзии: Данте, Гете, Шекспир.

Многочисленные памятники литературы XI-XП веков возникли на русской почве в период феодальной раздробленности. Главным образом это семейные и разовые летописи, характеризующие интенсивность исторического самосознания. Другая литературная форма повествования, связанного с феодальными междоусобицами - обличительные повести о княжеских преступлениях и использовались одной из враждующих сторон в качестве обвинительных документов. Они живо и изящно написаны, наполнены драматическими подробностями и показывают нам нравы и ценности того времени.

Противоречивая жизнь русских князей была отражением того времени. Не только личные черты характера князей обуславливали междоусобные распри и произвол в своих владениях.

"Слово о полку Игореве" рассказывает нам о многих "героях того времени", оказавших большое влияние на развитие русской культуры и искусства (Рюрик Ростиславович, Всеволод Юрьевич Суздальский, Ярослав Осмомысл, Роман Волынский).

Являясь как бы определителем русской культуры XП века, "Слово было связано с другими произведениями как литературы, так и с превосходными творениями русских зодчих, ремесленников и художников.

Смешение и взаимопроникновение культур соседних областей опиралось на единый русский язык, может только с различным местным говором.

Устное народное творчество, народные песни были одинаковыми по всей Руси. Независимо от того, кто был заказчиком произведения искусства, исполнителем всегда был народ: ремесленники, художники и т.д., которые вносили свои вкусы, приемы и идеи в результаты своего труда.

Культура не стоит на месте, она в движении, развивается и совершенствуется, создавая благоприятные условия для развития национальной культуры.

Укрепление власти в период феодальной раздробленности вызвало к жизни более демократические формы культуры, несущие большой нравственный заряд - это живопись и архитектура.

Строительство церквей позволяет церкви консолидировать вокруг себя общественную и политическую жизнь. Росписи стен несут в себе черты реализма, народного искусства. Церковь становится проводником византийской и греческой культур, знакомство с которыми обогащает и дополняет русскую национальную культуру.

Нравственно-эстетические представления XI-XII веков раскрывает Д.С.Лихачев в своей книге "Слово о полку Игореве" и культуру его времени.

Исследуя "Слово" с другими памятниками древней литературы, Д.С.Лихачев обосновывает понятие "монументального историзма" и эстетической формации, впервые обозначенной югославским ученым Александром Флакером.

Монументальность характеризовалась изображением больших пространственных, временных и иерхаических дистанций.

Широкая география исторического повествования соединяется в летописи в виде разных источников.

В монументальном искусстве как в зеркале отразились нравственные и этические нормы нового художественного познания мира. Определяющим нового отношения к природе явилось осознание исключительности человека во Вселенной. Теперь аксиомой стало положение человека как центра Вселенной и смысла существования мира, природа не враждебна человеку, она ему помогает материально, а через нее бог открывает человеку нравственные заповеди.

Страстность и темпераментность составляют отличительный характер русского искусства. Русская литература началась с "учительного" произведения, ставились нравственные проблемы (Лесков, Достоевский), в ней всегда было мало простой занимательности, как и "среднего уровня".

Русскому народу приписывается, как одна из присущих ему черт, беспрекословная покорность государству. В России не было устоявшихся традиционных форм для выражения народного мнения. Поэтому независимость, любовь к свободе выражались в массовых сопротивлениях (восстание декабристов, бунты Разина, Пугачева).

Русская культура, благодаря совмещению в ней различных наследий, полна внутренней свободы. К несчастью, свобода состоит не только в свободе выбора учителей и учебного материала, не только в свободе творить, но и в свободе отрекаться от чужого и своего, крушить, уничтожать, продавать, сносить, отправлять в безвестность здания, города, села, картины, памятники, фольклор, а затем и самих авторов - интеллигенцию в целом. Не случайно в русской философии столько внимания уделяется проблеме внутренней свободы (Бердяев, Франк, Карсавин, до них Достоевский, Блок, В.Соловьев).

Перед нами стоит задача восстановить полноту русской культуры. Россию необходимо изучать.

---

[1] "Письма о добром и прекрасном" М.. "Дет-Лит". 1988 - 238 с.

[2] "Русское искусство от древности до авангарда" М., "Искусство", 1992 - 408 с. с ил.

[3] 15 встреч в Останкине. Сост. Т. Земскова - М.: Политиздат, 1989. - 303 с.: портр.

[4] "Письма о добром и прекрасном", "Дет.лит.", 1988 - 238 с.: фот.-ил. - с. 139

[5] Д.С. Лихачев "Русское искусство от древности до авангарда". М., 1992, Искусство, 408 с. ил.

[6] Д.С.Лихачев "Слово о полку Игореве". Историко-литературный очерк. Из-во Академии наук СССР, М. 1955 г., 152 с. с ил.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

М.М.Нуралиев, М.Х.Гумаров
Западно-Казахстанский государственный университет

СОДЕРЖАНИЕ ЖЕЛЕЗА, МЕДИ И ЦИНКА В СЫВОРОТКЕ КРОВИ ОВЕЦ ПРИ ПАРАТУБЕРКУЛЕЗЕ

Для успешного лечения и диагностики паратуберкулеза важное значение имеет выяснение патогенеза этого заболевания, изучение нарушений обмена веществ в больном организме. До настоящего времени в научной литературе очень мало сведений, касающихся особенностей биохимических изменений происходящих в организме животных, больных паратуберкулезом [1.2.3.4], значения таких микроэлементов как медь и цинк, а также железа в патогенезе этого заболевания. Железо, входя в состав различных белков и ферментов (гемоглобин, миоглобин, цитохромы, цитохромоксидаза, каталаза, пероксидаза и др.), участвует в процессах дыхания и биологического окисления. Медь принимает непосредственное участие в гемопоэзе, катализирует включение железа в структуру гема, способствует созреванию эритроцитов. Медь, в составе медьсодержащих белков участвует в процессах остеогенеза, защитных функциях организма, пигментации и кератинизации шерсти, формировании миелина и др., а также играет важную роль в процессах размножения. От содержания меди в организме овец зависят такие качества шерсти как ее прочность, блеск, извитость волокон. При недостатке меди шерсть у овец становится тусклой, теряет эластичность, нарушается кератинизация шерсти, ее извитость и пигментация, развивается анемия, наступает дистрофия костей, снижаются продуктивность и репродуктивная функция [5]. Цинк также играет важную роль в организме животных. Он участвует в процессах кроветворения, костеобразования, роста. Цинк участвует в процессах ды-

хания входя в состав карбоангидразы эритроцитов, которая катализирует разложение угольной кислоты на углекислый газ и воду: $H_2CO_3 = H_2O + CO_2$.

Снижение концентрации этого микроэлемента в результате нарушения его всасывания приводит к снижению активности карбоангидразы и нарушению кислотно-щелочного равновесия.

Цинк также входит в состав многих других ферментов (щелочная фосфатаза, карбоксипептидаза, алкоголь-, лактат- и глютаминдегидрогеназа), гормонов (инсулина, глюкагона.)

Целью данного исследования было изучение содержания железа, меди и цинка в сыворотке крови овец, клинически больных паратуберкулезом. В опыте использовались овцематки каракульской породы в возрасте 4-5 лет. В опытной группе находились овцы клинически больные паратуберкулезом. Диагноз подтверждался по клиническим признакам (истощение, диарея, отек подчелюстного пространства, анемия, бледность слизистых оболочек), гистологическими исследованиями патматериала (слизистой подвздошной кишки), бактериоскопией мазков патматериала, окрашенных по методу Циль-Нильсена. В контрольной группе находились клинически здоровые животные. Содержание железа, меди и цинка в сыворотке крови определялось методом атомно-абсорбционной спектроскопии.

В результате исследования было установлено, что у овец больных паратуберкулезом содержание сывороточного железа было на 25,2% ниже, чем у здоровых животных ($p < 0,05$) (таблица).

У больных овец содержание цинка в сыворотке крови было также ниже, чем у здоровых на 35,7% ($p > 0,05$). В то же время уровень меди у больных животных был выше на 58,4% ($p < 0,01$).

Таблица.

Содержание железа, меди и цинка в сыворотке крови овец. M+m, мкг%

Группы животных	Железо	Медь	Цинк
Опытные	207,3+23,2 n=7	154,9+12,7 n =6	106,3+12,8 n =5
Контрольные	27 7,8+18,9 n =8	97,8+5,1 n=7	165,4+23,8 n =8

Таким образом, в результате исследования установлено, что клиническое течение паратуберкулеза овец сопровождается нарушением обмена железа, меди и цинка, проявляющуюся в снижении уровня железа на 25,2%, цинка – на 35,7% и повышении содержания меди на 58,4%.

Определение содержания железа, меди и цинка в сыворотке крови овец можно использовать при выяснении патогенеза, а также как дополнительную информацию при диагностике паратуберкулеза овец.

Литература

Нигматуллин Т.Г. Динамика белков и некоторых других биохимических показателей крови при паратуберкулезе рогатого скота. Автореф. дисс.канд.-М.:ВИЭВ,1963.

Kopecky K., Booth G., Merkal R., Baetz A. Ceratin blood constituent concentrations in Cattle with paratuberculosis // American Journal Veterinary Research.-1972.-V.38.-№11.-P. 2331-2334.

Negi S.S. et al. Bearing of nutriten of Jhone's disease – estimaion of blood mineral levels in Jhone's infected goats.//Jndian Journal of Animal Science.-1965.-V.35.-№3.-P.258 – 264.

Patterson D.S.P.,Allen W.M., Sylvia Berret, Ivins L.N. and Sweasy D. Some Biochemical Aspects of Clinical Johne's Disease in Cattle.//Research in Veterinary Science.-1968.-V.9.-№2.-P.117-129.

Авцын А.П. и др. Микроэлементозы человека: этиология, классификация, органопатология / А.П.Авцын, М.А.Риш, А.А.Жаворонков, Л.С.Строчкова; АМН СССР.-М.: Медицина, 1991.-496 с.

Ноздрюхина Л.Р. Биологическая роль микроэлементов в организме животных и человека. М.:Наука, 1977.-184 с.

Щуревский В.Е. Паратуберкулез сельскохозяйственных животных. - М.: Колос, 1972.- 128 с.

* * * *

Г.С.Зубков, Г.А.Аверьянов

Западно-Казахстанский государственный университет

ПРОФИЛАКТИКА БОЛЕЗНЕЙ ГЛУБОКОГО ДЫХАНИЯ

Всем известно, что для нормальной жизнедеятельности живого организма, в том числе и человека, дыхание имеет первостепенное значение. Если без пищи человек может прожить примерно месяц, без воды - до недели, то без воздуха (без дыхания) уже через три минуты теряет сознание, а через пять минут наступает смерть.

Знаем также, что сущность дыхания состоит в потреблении кислорода и в выделении углекислого газа. Более 200 лет назад французский химик Лавуазье, изучая газы атмосферного воздуха, проделал такой опыт. Под одним колпаком ставил горящую свечу, под вторым - помещал живую мышь. Свеча через некоторое время гасла, мышь погибала. Под обеими колпаками обнаруживали одинаковый газ, тяжелее воздуха, названный в последствии углекислым, потому что он получается при сгорании углерода и, растворяясь в воде дает слабую кислоту. Были сделаны выводы раз горение свечи и дыхание мыши "породили" одинаковый газ, значит дыхание и горение, одинаковые процессы, а углекислый газ ядовит, так как убил мышь! Следовательно, надо быстрее избавляться от этого яда и больше поставлять кислорода для дыхания - нужно дышать как можно интенсивней. Так родился лозунг - "Дышите глубже"! Мы знаем, что жизнь на земле зародилась миллиарды лет на-

зад, когда атмосфера состояла в основном из углекислого газа. Собственно он являлся основой жизни. Появились растения, стали разлагать углекислый газ, с помощью реакции фотосинтеза строили свои тела, а кислород "выбрасывался", и его доля в атмосфере стала неуклонно расти, а доля углекислого газа снижаться.. В короткий геологический срок содержание кислорода возросло до 21 %, а содержание углекислого снизилось до 0,03 %. Исследования показали, что для клеток мозга, сердца, почек необходимо в среднем семь процентов углекислоты и два процента кислорода. Воздух, которым мы дышим, содержит углекислого газа в 200 раз меньше, а кислорода в 10 раз больше, чем надо. Константин Павлович Бутейко уже более 40 лет использует при лечении: астмы, стенокардии, гипертонии, остеохондроза, аллергии, и других заболеваний свой метод, метод ВЛГД (волевая ликвидация глубокого дыхания). Что привлекает в методе К.П.Бутейко? Лечение ведется без лекарств, можно начинать его с трехлетнего возраста. Сокращаются сроки лечения, можно подчеркнуть и экономическую сторону: ведь, по сути, оно бесплатно. Научится глубоко дышать легко, так же, как стать алкоголиком, наркоманом, курильщиком, а вот разучится очень трудно. Начать нужно с проверки состояния организма. Контрольная пауза - это продолжительность задержки дыхания после нефорсированного выдоха. Для измерения этой паузы следует сесть на стул, поднять глаза вверх, расслабить мышцы груди и живота, что повлечет за собой естественный выдох, в конце которого зажать нос пальцами и засечь время. При первых неприятных ощущениях - сделать неглубокий вдох. Если контрольная пауза меньше 20 секунд - плохо, от 20 до 40 - состояние здоровья удовлетворительное, от 40 до 60 - отличное. Почему взяты именно эти цифры? Дело в том, что минутная контрольная пауза соответствует норме углекислого газа в организме 7 процентам. Больные дышать по Бутейковски должны под наблюдением врача. А вот тренироваться в ликвидации глубокого дыхания можно самостоятельно.

Правильное дыхание - это такое дыхание, при котором человек в любой момент, без подготовки делает контрольную паузу в 60 секунд. Правильное дыхание не видно и не слышно,

ни грудь, ни живот не колышутся. При этом вдох длится 2 - 3 секунды, выдох - 3 - 4. И 3 - 4 секунды пауза после каждого выдоха, называемая автоматической. Конечно, все это в покое. При прохождении по курсу "Физиологии" темы: "Кровообращение", исследуя пульс у студентов, мы обратили внимание, что у многих этот показатель имеет значительное отклонение от нормы. Это побудило нас заняться исследованием состояния здоровья у них по методу К.П.Бутейко.

Из таблицы используемой К.П.Бутейко видно, что у здоровых взрослых людей основные показатели (пульс и задержка дыхания) соответственно равны: 60 ударов в минуту и 60 секунд пауза для начинающих. Нами было исследовано 36 человек. Результаты приведены в таблице.

Таблица №1.

Критерии вентиляции легких у исследуемых

Состояние организма	Форма дыхания	Степень нарушения	Контрольная пауза для начинающих в секундах	Пульс в минуту
Сверх выносливость	Поверхностное	V IV III II I	180 150 120 100 **80	48 50 52 *55 57
Норма			**60	****60
Болезнь	Глубокое	I II III IV V VI VII	**50 *****40 ****30 **20 ***10 5	*****68 **70 *****75 ****80 **90 100

Примечание: Точки расставлены в соответствии с длительностью паузы и частоты пульса у исследуемых студентов.

Как видно из таблицы результаты оказались неутешительными. Только у десяти исследуемых (28%) пульс был в пределах нормы для здорового человека, у остальных на 10-20 уда-

зад, когда атмосфера состояла в основном из углекислого газа. Собственно он являлся основой жизни. Появились растения, стали разлагать углекислый газ, с помощью реакции фотосинтеза строили свои тела, а кислород "выбрасывался", и его доля в атмосфере стала неуклонно расти, а доля углекислого газа снижаться.. В короткий геологический срок содержание кислорода возросло до 21 %, а содержание углекислого снизилось до 0,03 %. Исследования показали, что для клеток мозга, сердца, почек необходимо в среднем семь процентов углекислоты и два процента кислорода. Воздух, которым мы дышим, содержит углекислого газа в 200 раз меньше, а кислорода в 10 раз больше, чем надо. Константин Павлович Бутейко уже более 40 лет использует при лечении: астмы, стенокардии, гипертонии, остеохондроза, аллергии, и других заболеваний свой метод, метод ВЛГД (волевая ликвидация глубокого дыхания). Что привлекает в методе К.П.Бутейко? Лечение ведется без лекарств, можно начинать его с трехлетнего возраста. Сокращаются сроки лечения, можно подчеркнуть и экономическую сторону: ведь, по сути, оно бесплатно. Научится глубоко дышать легко, так же, как стать алкоголиком, наркоманом, курильщиком, а вот разучится очень трудно. Начать нужно с проверки состояния организма. Контрольная пауза - это продолжительность задержки дыхания после нефорсированного выдоха. Для измерения этой паузы следует сесть на стул, поднять глаза вверх, расслабить мышцы груди и живота, что повлечет за собой естественный выдох, в конце которого зажать нос пальцами и засечь время. При первых неприятных ощущениях - сделать неглубокий вдох. Если контрольная пауза меньше 20 секунд - плохо, от 20 до 40 - состояние здоровья удовлетворительное, от 40 до 60 - отличное. Почему взяты именно эти цифры? Дело в том, что минутная контрольная пауза соответствует норме углекислого газа в организме 7 процентам. Больные дышать по Бутейковски должны под наблюдением врача. А вот тренироваться в ликвидации глубокого дыхания можно самостоятельно.

Правильное дыхание - это такое дыхание, при котором человек в любой момент, без подготовки делает контрольную паузу в 60 секунд. Правильное дыхание не видно и не слышно,

ни грудь, ни живот не колышутся. При этом вдох длится 2 - 3 секунды, выдох - 3 - 4. И 3 - 4 секунды пауза после каждого выдоха, называемая автоматической. Конечно, все это в покое. При прохождении по курсу "Физиологии" темы: "Кровообращение", исследуя пульс у студентов, мы обратили внимание, что у многих этот показатель имеет значительное отклонение от нормы. Это побудило нас заняться исследованием состояния здоровья у них по методу К.П.Бутейко.

Из таблицы используемой К.П.Бутейко видно, что у здоровых взрослых людей основные показатели (пульс и задержка дыхания) соответственно равны: 60 ударов в минуту и 60 секунд пауза для начинающих. Нами было исследовано 36 человек. Результаты приведены в таблице.

Таблица №1.

Критерии вентиляции легких у исследуемых

Состояние организма	Форма дыхания	Степень нарушения	Контрольная пауза для начинающих в секундах	Пульс в минуту
Сверх выносливость	Поверхностное	V IV III II I	180 150 120 100 **80	48 50 52 *55 57
Норма			**60	****60
Болезнь	Глубокое	I II III IV V VI VII	**50 *****40 ****30 **20 ***10 5	*****68 **70 *****75 ****80 **90 100

Примечание: Точки расставлены в соответствии с длительностью паузы и частоты пульса у исследуемых студентов.

Как видно из таблицы результаты оказались неутешительными. Только у десяти исследуемых (28%) пульс был в пределах нормы для здорового человека, у остальных на 10-20 уда-

ров в минуту превышал норму. Что по таблице К.П.Бутейко соответствовало II, III, и IV степени болезни "глубокого дыхания".

Не лучше обстояло положение и с задержкой дыхания «контрольной паузой». У некоторых задержка соответствовала даже V степени болезни глубокого дыхания.

В дальнейшем мы намерены отобрать группу добровольцев из числа, со значительным отклонением от нормы показателей пульса и паузы и научить их без всяких лекарств, самостоятельно, проводить регулярные тренировки с целью нормализовать состояние здоровья.

Резюме. - Пропаганда ликвидации глубокого дыхания, будет способствовать оздоровлению организма молодых людей. Проверка различных методик ликвидации глубокого дыхания позволит выявить наиболее эффективные из них конкретно для каждого человека.

Литература

С.И.Гальперин. "Физиология человека и животных". Высшая школа: М., 1979 год.

С.И.Скаков. "Метод К.П.Бутейко". Институт вековой медицины. 1992 год. Новосибирск.

Г.П.Малахов. "Укрепление здоровья в пожилом возрасте". С.-Петербург. 2001 год.

* * * *

Е.У.Бурекешева, К.А.Берсагуров,
Г.К.Ержанова, Г.А.Куттугулова,

Уральская городская санэпидстанция

Западно-Казахстанское областное управление госсанэпиднадзора

ДИНАМИКА ХИМИЧЕСКОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ РЕКИ УРАЛ ЗА ПЕРИОД 1999-2001 г.

Охрана водоемов является одной из главных задач органов государственного санитарного надзора Западно-

Казахстанской области, где особое внимание уделяется наиболее крупному водоему области – реке Урал, протяженность которой в пределах области составляет 761 км, водосборная площадь 28640 км^2. В период с апреля до октября месяца река является судоходной для речного транспорта. Река широко используется для культурно-бытовых целей.

Целью настоящих лабораторных исследований явилось изучение загрязнения реки Урал токсическими химическими элементами (ТХЭ). Основными загрязнителями были определены: цинк, медь, железо, свинец.

Определение тяжелых металлов осуществлялось полярографическим методом с использованием полярографа ПУ-1 с ртутно-капельным электродом, кроме того, в работе широко использовались фотоколориметрические и спектрофотометрические методы исследования.

Вышеперечисленные тяжелые металлы являются высокотоксичными и приоритетными загрязнителями открытых водоемов. Основным источником поступления данных элементов в организм человека является вода.

Превышение допустимых уровней содержания данных ингредиентов не зарегистрировано, но анализ результатов лабораторных исследований за указанный период позволяет сделать вывод о нарастании концентрации меди, цинка и железа в исследуемых пробах. Так, содержание меди в минимальных концентрациях увеличилось с 0,013 мг/дм^3 до 0,252 мг/дм^3 а в максимальных концентрациях увеличение произошло с 0,025 мг/ дм^3 в 1999 году до 0,252 мг/дм^3 в 2001 году, т.е. в 10 раз. Аналогичная ситуация по содержанию цинка и железа. Содержание цинка в минимальных концентрациях увеличилось с 0,064 мг/дм^3 до 0,025 мг/дм^3, а в максимальных концентрациях увеличение произошло с 0,154 мг/дм^3 до 1,638 мг/дм^3, т.е. в 10,6 раз. Минимальная концентрация железа уменьшилась с 0,03 мг/дм^3 в 1999 году до 0,02 мг/дм^3, а максимальная концентрация увеличилась с 0,35 мг/дм^3 в 1999 году до 2,5 мг/дм^3 в 2001 году, т.е. в 7,1 раза. За указанный период свинец и мышьяк в реке Урал не обнаружены.

Содержание солей тяжелых металлов в реке Урал за 1999-2001 г.

ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ИНГРЕДИЕНТЫ	1999		2000		2001	
	Min	Max	Min	Max	Min	Max
1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7
Свинец	-	-	-	-	-	-
Мышьяк	-	-	-	-	-	-
Медь	0,013	0,025	0,004	0,384	0,026	0,252
Цинк	0,064	0,154	0,002	0,137	0,025	1,638
Железо	0,030	0,350	0,05	0,510	0,02	2,500

Выводы:

В воде реке Урал обнаружены токсические химические элементы (медь, цинк, железо).

Мышьяк и свинец в реке Урал не обнаружены.

Превышение допустимых уровней содержания изучаемых токсических химических элементов за весь период наблюдения не зарегистрировано.

На протяжении изучаемого периода установлено нарастание концентраций меди, цинка и железа.

* * * *

И.Н.Ашетова

Западно-Казахстанский государственный университет

ПАРАЗИТОФАУНА ВЕРБЛЮДОВ ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА

На территории Западного Казахстана у верблюдов установлено паразитирование представителей 6 классов, 14 семейств, 20 родов включающих в себе 40 видов. Из них по два вида простейших, трематод, по одному виду оводов и клещей, 32 вида нематод, из которых 28 видов относятся к геогельминтам, 4 вида к биогельминтам.

Видовой состав паразитов:
А. Класс Sporozoa
Семейство Eimeridae
Род Eimeria
Eimeria cameli
Eimeria bactriani
Б. Класс Trematodae
Семейство Fasciolidae Railliet, 1895
Род Fasciola
Fasciola hepatica (L. 1910)
Fasciola gigantica (Colboold, 1855)
В. Класс Cestodae
1. Семейство Anoplocephalidae
Род Moniezia (Rudolphi, 1810)
Moniezia expansa (Rudolphi, 1810)
2. Сем. Taeniidae Ludwig, 1886
Род Echinococcus (Rudolphi, 1801)
Echinococcus granulosus (Batsch, 1786)
Г. Класс Nematoda
1 Сем. Trichostrongylidae
1. Род Trichostrongylus Looss, 1905
Trichostrongylus instabilis
Trichostrongylus probolurus
2. Род Ostertagia Ramson, 1907
Ostertagia ostertagi (Stiles, 1892)
Ostertagia occidentalis (Ramson, 1907)
Ostertagia trifurcata (Ramson, 1907)
3. Род Haemonchus Ramson, 1898
Haemonchus contortus (Rudolphi, 1803)
Haemonchus furmani (Kamensky, 1929)
Род Nematodirus Ranson, 1907
Nematodirus spatiger (Railliet, 1896)
Nematodirus oiratianus (Raievskaja, 1929)
Nematodirus dromedari May, 1920
Nematodirus helvetianus May, 1920
Nematodirus archari
Nematodirus abnormalis May, 1920
Nematodirus mauritanicus Maupas et Seurat, 1912

4. Род Marshallagia
Marshallagia marshalli (Ramson, 1907)
Marshallagia mongolica (Schumakovitsch, 1938)
5. Род Nematodirella
Nematodirella cameli (Raievskaja et Badanin)
Nematodirella spatiger
Nematodirella longissimespiculata (Romanowisch, 1915)
6. Род Cooperia Ramson
Cooperia ovina (Fabucius, 1788)
Cooperia oncophora (Raiilliet, 1898)
Cooperia punctata (Linstow, 1906)
2. Сем. Ancylostomatidae
Род Bunostomum
Bunostomum trigonocephalum
3. Сем. Trichonematidae (Strongilidae Baird, 1853)
Род Oesophagostomum Molin, 1861
Oesophagostomum venulosum (Rudolphi, 1809)
4. Сем. Strongilidae Baird, 1809
Род Chabertia Ramson, 1907
Chabertia ovina (Fabricius, 1788)
5. Сем. Trichocephalidae Baird, 1853
Род Trichocephalus Schrank, 1788
Trichocephalus ovis (Abildgaard, 1795)
Trichocephalus skrjabini (Baskakov, 1924)
Trichocephalus sp.
6. Сем. Metastrongilidae Leiper, 1908
Род Dictiocaulus
Dictiocaulus cameli (Boew, 1952)
Dictiocaulus filaria (Rudolphi, 1907)
7. Сем. Spiruridae
Род Parabronema Baylis, 1921
Parabronema skrjabini (Rassowskja, 1924)
8. Сем. Thelasidae Skrjabin, 1915
Род Thelazia
Thelazia leesei (Railliet et Henry, 1910)
Д. Класс Insecta (насекомые)
Сем. Oestridae
Род Cephalopina

Cephalopina titillator

Е. Класс Arachnoidae (членистоногие)

Сем. Sarcoptidae

Род Sarcortes

Sarcortes camelli

Паразиты обнаружены во всех органах верблюдов за исключением головного мозга и почек. Все исследуемые верблюды оказались зараженными тем или иным количеством видов гельминтов. Число видов гельминтов, паразитирующих у отдельных голов верблюдов варьировала от 5 до 16. В основном верблюды были заражены 9 – 11 видами.

По степени зараженности паразитов в организме верблюдов условно можно разделить на 4 группы: нематоды, овода, трематоды, цестоды и клещи.

По нашим данным зараженность нематодами в сычуге, тонком отделе кишечника составила: эймериями – 61,5%, трихостронгилами – 70,4%, нематодиреллами – 70,7%, гемонхами 47,6%, кооперіями 14,5%, маршаллагиями 25,5%. Зараженность гельминтами толстого отдела кишечника не имеют особых отклонений: хабертиями – 48,3%, эзофагостомами – 47,2%, трихоцефалами 48,2%.

Экстенсивность инвазии верблюдов Thelazia leesei была равна 50,1%, а диктиокаулами легких – 14,9%.

В верблюдоводческих хозяйствах из оводов были обнаружены Cephalopina titillator с экстенсивностью инвазии 73,9%, при ИИ – 32.8 экз. На третьем месте по степени зараженности можно отнести трематоды -. F. hepatica и F. gigantica. Экстенсивность инвазии фасциолами печени составила 35,7%, при ИИ 12,.5 экз. Цестоды по степени паразитирования занимают четвертое место. В личиночной стадии Echinococcus granulosus обнаружены у 32,5% верблюдов, при ИИ 18,8 экз., а половозрелая стадия Moniezia expansa в тонком кишечнике обнаружена у 26,6%, а ИИ составила 2,8 экз.

Степень зараженности саркоптозом у верблюдов составила по нашим данным 24,5%.

Е.М.Джаналиев, Р.Р.Джапаров
Западно-Казахстанский государственный университет

ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ГРУБЫХ СТЕБЕЛЬНЫХ КОРМОВ И ИНОРОДНЫХ ПРИМЕСЕЙ

Анализ существующих исследований в области очистки кормов показывает, что в настоящее время разработано множество кормоочистительных устройств, некоторые из которых применяются и для очистки грубых стебельных кормов от инородных примесей. Наряду со своими преимуществами данные устройства имеют определенные недостатки и не в полной мере соответствуют современным требованиям, которые предъявляются к подобным машинам. Поэтому разработка и обоснование конструктивно-технологической схемы кормоочистительного устройства должна производиться с учетом всех факторов, влияющих на разделение кормов и примесей, содержащихся в них, а также требований, предъявляемых к разработке сепарирующих устройств. Правильное построение технологического процесса требует тщательного изучения свойств грубых стебельных кормов и инородных примесей, а качество очистки зависит от того, насколько правильно выбраны признаки делимости компонентов, способы их разделения и режим работы рабочих органов. Грубые стебельные корма и инородные твердые примеси, содержащиеся в них, отличаются различными параметрами и свойствами. При этом среди инородных примесей встречаются различные виды материалов: металлические примеси, камни, стекло, лед и другие. Учитывая, что в основном примеси встречаются в виде металлических частиц и камней (до 98%), свойства остальных примесей рассматривать не имеет смысла.

Разделяемые компоненты отличаются формой, размерами частиц, аэродинамическими свойствами, плотностью, упругостью, коэффициентом трения, электропроводностью и магнитной проницаемостью. Все признаки различия определяются физико-механическими свойствами и могут быть в той или иной мере использованы для очистки кормов. Наряду с физи-

ко-механическими свойствами разделяемые компоненты отличаются внутренним строением, химическим составом и другими различиями, которые пока еще не используются в сепарирующих устройствах сельскохозяйственных машин.

Качество очистки корма всецело зависит от того, насколько велики различия в признаках делимости между разделяемыми компонентами. Следовательно, наибольшая эффективность очистки может быть достигнута при использовании того свойства, по которому различия проявляются наиболее резко. Для выяснения сути этого вопроса нами были проанализированы различные физико-механические свойства грубых стебельных кормов и твердых инородных примесей, встречающихся в них, с целью определения тех свойств, на основании которых очистка происходила бы наиболее качественно.

Свойства поверхности частиц широко используются в практике разделения различных материалов. Данное свойство используется также и при очистке грубых стебельных кормов. Объективным показателем, характеризующим свойства поверхности разделяемых компонентов, является коэффициент трения частиц по какой-либо поверхности.

Коэффициент трения в некоторой степени зависит от влажности материала. Особое значение при оценке свойств грубых стебельных кормов и примесей следует отвести плотности материала. Плотность грубых стебельных кормов зависит от влажности, слеживаемости, сроков хранения и механических воздействий. Плотность инородных твердых примесей для каждого вида величина постоянная и мало зависящая от внешних воздействий. Различие компонентов по плотности используется как в механических кормоочистительных устройствах, так и в пневматических и гравитационных.

При оценке плотности сепарируемых компонентов следует различать объемную и насыпную плотность. Объемной плотностью следует характеризовать уже слежавшуюся массу, поэтому объемная плотность нередко выше насыпной. У грубых стебельных кормов объемная плотность превышает насыпную в 2...4 раза. При описании процесса сепарации грубых стебельных кормов следует учитывать насыпную плотность,

так как она наиболее полно представляет свойства грубостебельного вороха.

В ряде кормоочистительных устройств для очистки грубых стебельных кормов используются постоянные магниты и электромагниты. Разделение таким способом основывается на разнице магнитных свойств у грубых стебельных кормов и примесей. Следует заметить, что только часть примесей обладает магнитной восприимчивостью, дающей возможность выделять их из общего потока корма. Принято называть такие примеси ферромагнитными. Остальная же часть примесей, а их доля составляет до 60%, магнитами не выделяется. Кроме того, магнитная сепарация неэффективна по отношению к крупным, тяжелым ферромагнитным примесям, поэтому такие устройства обладают невысокой степенью очистки и выделяют преимущественно мелкие ферромагнитные примеси.

Аэродинамические свойства сельскохозяйственных материалов широко используются в большинстве современных очистительных машинах, которые применяют нагнетательный или всасывающий воздушные потоки. Поведение частиц в воздушном потоке зависит не только от их аэродинамических свойств, определяемых расположением, формой, массой и состоянием поверхности, но и от направления и характера воздушного потока. Этот комплекс взаимосвязанных и трудно поддающихся учету факторов требует детального описания с целью изучения взаимосвязи всех без исключения аэродинамических свойств. Это позволит выявить параметр, который наиболее полно определял бы аэродинамическую характеристику частицы. Параметр должен быть определенным и учитывать характер воздействия воздушного потока.

Г.М.Жиембаева *соискатель*
РГКП «Казахский научно-исследовательский институт пищевой промышленности»

К ВОПРОСУ О СОКРАЩЕНИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕРНОВОГО СЫРЬЯ НА КОРМОВЫЕ ЦЕЛИ

Производство зерна для Казахстана было и остается одним из стратегически важных направлений. Необходимо отметить, что немалая часть производимого в республике зерна расходуется на кормовые цели. В связи с этим, актуальным является рациональное использование и снижение потребления зерна в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.

В этом направлении заслуживает внимания применение различных способов глубокой обработки зерна и комбикормов (поджаривание, влаготепловая обработка, плющение, микронизация, термострудерная обработка, экструдирование, экспандирование, и т. п.), повышающих их питательную ценность. Также для улучшения использования организмом животных питательных веществ в комбикорма вводят различные стимулирующие микродобавки, которые оказывают эффективное влияние на переваримость питательных веществ, благодаря чему сокращается расход кормов на единицу животноводческой продукции, в том числе экономится и зерновое сырьё.

Экономия зерна достигается также за счёт рационального соотношения зерновых компонентов в комбикорме. Так, при сложившейся структуре в общем количестве зерна, расходуемого на кормовые цели ячмень составляет 29%, кукуруза – 5%, овес – 3%, зернобобовые – 3%, пшеница и другое зерно – 60%. По научным данным, оптимальной структурой является: ячмень – 46%, кукуруза – 15%, овес – 5%, пшеница – 18%, зернобобовые – 16%. Такая структура при откорме свиней, например, дает на 1 голову экономию зерна от 75 до 100 кг, в том числе 63…85 кг злаковых культур.

Наиболее широкие возможности для экономии зерна при производстве комбикормов представляет повышение ввода в их состав незернового сырья: побочных продуктов и кормовых

отходов различных перерабатывающих отраслей (мукомольно-крупяной, масложировой, рыбной, мясоперерабатывающей, крахмало-паточной, сахарной, консервной и овощесушильной, спиртной, пивоваренной, молочной и др.), кормовых продуктов гидролизной промышленности, а также незернового сырья растительного происхождения. Многие из этих видов сырья применяются в комбикормовой промышленности традиционно: жмыхи, шроты, отруби, мучки, сухой обрат, сухая сыворотка, жир, меласса, дрожжи, травяная мука и т. п. Другие виды по своему химическому составу и содержанию питательных веществ являются ценным сырьём для производства комбикормов, однако по тем или иным причинам (нетехнологичность, содержание антинитательных веществ и др.) широкого применения не нашли, но в настоящее время проводятся работы по изысканию возможностей их использования.

Так, для кормовых целей, в том числе при производстве комбикормов, предлагается использование продуктов переработки отходов птицефабрик (перьев, внутренностей, голов, лап, некондиционных тушек), мехового и кожевенного производства – различные виды кормовой белковой муки; горчицы – жмых; хлопка – соапсток, фуза, гуза-пая (стебли хлопчатника), хлопковая шелуха; морепродуктов – мука из водорослей, моллюсков, малоценной рыбы, отходов переработки криля и кальмаров; древесины и торфа – древесная меласса, торфяная меласса кормовой осахаренный торф, кормовой сахар из торфа; семян тыквы – жмых и фуза; кукурузы – глютен и кукурузный глютеновый корм. Кроме того, в комбикорма можно вводить кормовые добавки из сапропеля, кормовой лигнин, обработанную лузгу, белково-витаминную травяную муку из амаранта, сухую барду, дробину, пшеничные зародыши, кофейный шлам, кормовые добавки из трупов павших животных, оттеки ксилита, холинхлорид, шрот из хлореллы и др. Также зерно в рационах животных и комбикормах частично можно заменить цеолитом и птичьим пометом. Значительным резервом нетрадиционных кормовых средств являются отходы фруктово-консервных заводов (виноградные, томатные, яблочные выжимки). Нашей комбикормовой промышленности следовало бы уделять гораздо больше внимания проблеме утилизации

этих отходов, учитывая, что потенциал садоводства Казахстана огромен. Высокую кормовую ценность представляют такие отходы масложировой промышленности, как соапсток и фуза, однако в нативном виде для производства комбикормов они не пригодны. Эффективность комбикормов повышается при вводе полножирной сои и рапса, в связи с чем их также можно использовать в качестве заменителей зерновых (злаковых) компонентов. Однако эти культуры содержат антипитательные вещества и нуждаются в специальной обработке. Заслуживают внимания различные комплексные добавки на основе отходов и побочных продуктов перерабатывающих отраслей с включением продукции растениеводства или минеральных компонентов, например, мясососвая и мясогороховая мука, мука белковая животно-растительная (МБЖР) на основе каныги и книжки желудка крупного рогатого скота, сывороточно-цеолитовая мука, рыбно-цеолитовая мука.

Приведенный перечень применяющихся и перспективных кормовых средств является далеко не полным и продолжает расширяться, что реально позволяет уменьшить содержание в комбикормах зернового сырья.

Таким образом, задачи бережного расходования зерна, высвобождения ценных видов сырья, используемых в комбикормовой промышленности, увеличения производства комбикормов и расширения их ассортимента можно решить путем производства полноценных комбикормов с использованием в качестве сырья отходов различных отраслей промышленности, то есть вовлечения в сферу кормления нетрадиционных источников сырья. Это также позволит решить проблему утилизации отходов, что в настоящее время имеет немаловажное значение.

М.К.Ибатов
Карагандинский государственный технический университет

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОЧИСТКИ ОТРАБОТАВШИХ ГАЗОВ КАРЬЕРНЫХ АВТОСАМОСВАЛОВ

Одним из наиболее распространенных на практике способов очистки отработавших газов карьерных автотранспортных средств от токсичных компонентов является каталитическая нейтрализация, при которой отработавшие газы пропускают через нейтрализатор, заполненный катализатором. Продукты неполного сгорания топлива в присутствии катализатора быстро окисляются до конечных окислов. Этот принцип лежит в основе работы всех каталитических нейтрализаторов.

Большую работу по созданию каталитических нейтрализаторов провела французская фирма Окси-Франц, запатентовавшая много конструкций. Каталитический элемент в первых моделях нейтрализаторов этой фирмы представлял собой конструкцию, состоящую из покрытых тонким слоем катализатора стержней, установленных в шахматном порядке между двумя керамическими плитками, составляющими блок. Блоки помещались в металлический короб нейтрализатора. Недостатком этих моделей являлась низкая эксплуатационная прочность керамических блоков, разрушение которых приводило к последующему разрушению всей конструкции реакторов. Поэтому, фирма Окси-Франц начала выпуск нейтрализаторов, в которых был применен гранулированный катализатор.

Московской лабораторией автомобильных нейтрализаторов (ЛАНЭ) для различных моделей автомобилей были созданы свои конструкции нейтрализаторов, среди которых наиболее широкое распространение получил нейтрализатор НКД-241, устанавливаемый на автосамосвалах марки БелАЗ. Нейтрализатор НКД-24I имеет цилиндрическую форму. Катализатор засыпается в кольцевую полость, образованную двумя цилиндрическими решетками, которые закреплены в корпусе и обтянуты сетками из нержавеющей стали для предотвращения

высыпания каталитических элементов. Выхлопные газы поступают во внутреннюю цилиндрическую полость и, проходя через слой катализатора, попадают в наружную полость между корпусом и решеткой, а оттуда выбрасываются в атмосферу. В конструкции нейтрализатора НКД-24I заложен принцип работы шарикового катализатора в плотном статическом слое.

В КарГТУ на протяжении целого ряда лет проводились работы по совершенствованию окислительных способов нейтрализации токсичных компонентов отработавших газов и разработке опытных конструкций каталитических нейтрализаторов, одной из которых является модель КГГ-3ВМ. Для обеспечения снижения газодинамического сопротивления создаваемого катализатором, последний располагается в двух отсеках, в которые обезвреживаемый газ подается параллельными потоками. В реакторах этих нейтрализаторов катализатор находится не в статическом слое, а в псевдосжиженном состоянии, что обеспечивает турбулентное движение каталитической массы в реакторе нейтрализатора по принципу кипящего слоя.

Нами были проведены лабораторно-стендовые исследования различных конструкций каталитических нейтрализаторов на эффективность очистки токсичных компонентов и газодинамическое сопротивление в системе выпуска отработавших газов. Исследуемые модели нейтрализаторов испытывались в абсолютно одинаковых условиях: на одной и той же экспериментальной установке; при одинаково сопоставимых нагрузках; на одном и том же исходном топливе; при одинаковом количестве одного и того же катализатора.

Отдельные результаты лабораторно-стендовых исследований по моделям КГГ-3ВМ и НКД-241 приведены на рисунках 1 и 2.

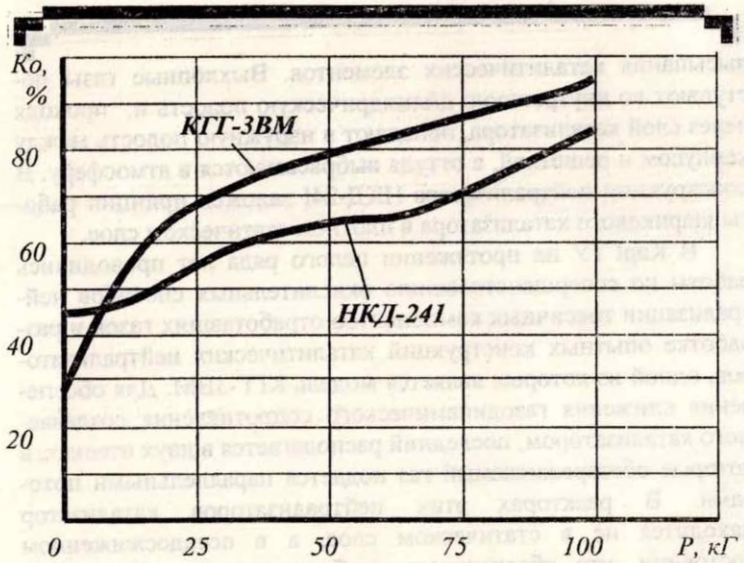


Рис.1. Эффективность снижения в отработавшем газе концентрации окиси углерода K_O в зависимости от нагрузки на двигатель P

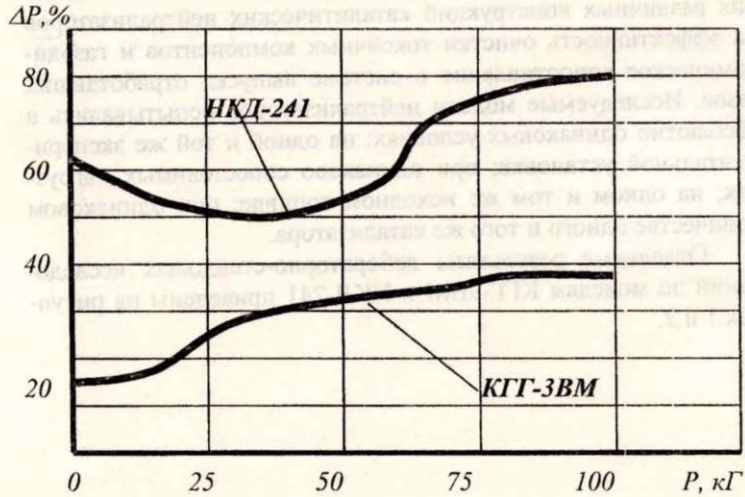


Рис. 2 Газодинамическое сопротивление на выпуске отработавших газов, создаваемое каталитическими нейтрализаторами

Анализ результатов испытаний показывает, что по эффективности снижения токсичности отработавших газов нейтрализаторы незначительно отличаются друг от друга. При этом общий уровень очистки отработавших газов достаточно высок. Наибольшие значения эффективности снижения токсичности отработавших газов наблюдаются на режиме максимальных нагрузок дизельного двигателя, что объясняется активной работой катализатора в условиях высоких температур в реакторах нейтрализаторов.

Вместе с тем, анализ графика на рисунке 2 показывает, что газодинамическое сопротивление у нейтрализатора КГГ-3ВМ в среднем на 30÷40% меньше, чем у НКД-241. Это не является случайным, так как конструкция этого нейтрализатора отличается достаточно развитой поверхностью контакта отработавшего газа с подвижным слоем катализатора, работающего по принципу кипящего слоя. Уменьшение газодинамического сопротивления на выпуске отработавших газов является одной из важных задач на пути совершенствования конструкций каталитических нейтрализаторов, так как эта проблема связана с потерями мощности двигателей, которые могут привести к опасным последствиям при эксплуатации автотранспортных средств в условиях горнорудной промышленности.

Таким образом, перспективным представляется развитие конструкций каталитических нейтрализаторов по пути использования принципа работы катализатора в псевдосжиженном слое. При этом должны учитываться следующие требования: обеспечение высокой степени очистки отработавших газов от вредных примесей; обеспечение равномерного распределения обезвреживаемого газа по всей рабочей поверхности реактора газоочистителя; устройство каталитического газоочистителя должно обеспечивать минимальное газодинамическое сопротивление; минимальные габариты нейтрализатора; простота обслуживания и удобство в процессе эксплуатации; технологичность изготовления.

Определяющим фактором в выборе конструкции каталитических нейтрализаторов для конкретных условий эксплуатации является всесторонний технико-экономический анализ.

М.И.Рамазанов, П.Г.Бахирев
ЦПТЭЛ УМГ «Уральск», ЗКГУ

ТЕПЛОВОЙ СТАТИЧЕСКИЙ СТЕНД ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИСПЫТАНИЯ ВТУЛОК ЦИЛИНДРОВ

Непосредственное измерение температур и тепловых потоков в теплонапряженных деталях работающего двигателя весьма трудоемкая и дорогостоящая задача. Поэтому, наряду с экспериментальными исследованиями, целесообразно проведение испытаний теплонапряженности на моделях, а также на натурных деталях в модельных установках.

В общем случае при моделировании процессов теплообмена должны выполняться следующие условия теплового подобия: геометрическое подобие; подобие условий движения среды на входе; подобие физических параметров в сходственных точках модели и детали; подобие температурных полей на границах; одинаковость определяющих критериев R_e и G_r. Для решения названного выше круга задач достаточно выполнения лишь некоторых из условий подобия, а именно - геометрического подобия, подобия полей проводимости и температурных полей. При использовании в качестве модели непосредственно самой детали первые два условия выполняются автоматически.

Подобие температурных полей может быть достигнуто подобием условий подвода и отвода теплоты к телу. Для этого необходимо, чтобы тепловые потоки через каждый участок поверхности при моделировании и при работе на двигателе были одинаковы независимо от способов подвода и отвода теплоты.

Для обеспечения идентичности граничных условий со стороны охлаждения необходимо через втулку цилиндров прокачивать такое же количество охлаждающей жидкости и обеспечить такое же давление в полости охлаждения, какое имеет место на двигателе.

В соответствии с выше изложенными соображениями и задачами экспериментальных исследований был спроектирован и изготовлен тепловой статический стенд для проведении

гидравлических и теплотехнических испытаний втулок цилиндров двигателя 10Д100.

Статический тепловой стенд состоит из следующих основных частей: станины, блока нагревателей, препарированной втулки цилиндров, блока образцовых манометров, тележки, теплообменника, водомера, водяного насоса, бака для воды, запорных вентилей, потенциометров типа КСП-4 и щита управления.

В качестве источников тепла используются кварцевые лампы типа КГ-220-1000-5 или другие, аналогичные вышеуказанным. Общая мощность нагревателя 42 кВт. Применение ламп с различной длиной активной части позволит варьировать величиной теплового потока для моделирования различных режимов работы двигателя, для моделирования различных режимов работы двигателя можно также изменять количество включенных ламп. Этим же методом можно производить локальный нагрев отдельных зон втулки цилиндра.

Второй нагреватель, предназначенный для нагрева выпускных окон втулки до рабочих температур, состоит из корпуса и 5 керамических элементов с электрическими спиралями. Общая мощность этого нагревателя 5 кВт.

Испытуемая втулка цилиндров укладывается на тележку и накатывается на блок нагревателей, что существенно облегчает и ускоряет доступ к нагревателям при необходимости замены ламп или профилактики.

Для обеспечения идентичности условий охлаждения втулки цилиндра на дизеле и на стенде предназначена система охлаждения стенда. Охлаждающая вода подается водяным насосом производительностью 20 $м^3$/ч и напором 0,35 МПа. Расход воды контролируется водомером ВТГ-50. В патрубках подвода и отвода воды из втулки цилиндра установлены образцовые манометры типа МТИ класса точности 0,6.

Статический тепловой стенд позволяет проводить различные виды исследований. К теплотехническим исследованиям относятся: снятие температурных полей втулки цилиндра при моделировании различных режимов работы двигателей, измерение тепловых потоков в различных точках втулки ци-

линдра, теплобалансовые испытания, термоусталостные испытания и другие.

При моделировании частичных режимов работы двигателя требуемую мощности нагревателя устанавливают путем регулирования количества включенных ламп.

Автономная регулировка теплового потока и расхода охлаждающей жидкости на стенде позволит определить оптимальные режимы работы системы охлаждения дизеля и работы его водяного насоса, а также моделировать различные режимы работы системы охлаждения дизеля.

Для получения подробной картины теплового состояния втулка цилиндра оснащена 37 хромель-копелевыми термопарами. Эшелонированное расположение термопар позволит получить не только подробное температурное поле втулки, но и определить градиенты температур.

Показания термопар выводятся на четыре двенадцатиточечные электронные потенциометры типа КСП-4. Статический тепловой стенд позволяет проводить следующие виды исследований гидродинамики потока: измерение гидравлических сопротивлений различных типов втулок цилиндров дизеля 10Д100, измерения скоростей движения воды в каналах охлаждения втулок цилиндров, тарировки трубок Пито-Прандтля и другие.

Скорости потока в зарубашечном пространстве ДВС могут быть определены с помощью пневмометрической трубки Пито-Прандтля, которая выводится на ртутный *U*-образный дифференциальный манометр.

В соответствии с задачами исследований были сняты гидравлические характеристики втулок цилиндров, проведены измерения скоростей движения жидкости в каналах охлаждения, проведены теплотехнические исследования втулки цилиндра. Получены поля температур втулки цилиндра. Эксперимент проводился при температуре охлаждающей жидкости 80°С и расходе через втулку 12,0 $м^3$/ч.

Характер распределения температур по длине втулки цилиндра соответствует данным, полученными другими авторами, поэтому можно утверждать, что тепловой стенд позволяет

выводить втулку цилиндра на такой тепловой режим, какой имеет место на двигателе.

Максимальная температура 210°С зарегистрирована в зоне между двумя адаптерами, то есть в зоне, где скорость движения охлаждающей жидкости минимальна и, соответственно, мал расход жидкости. Эти перепады температур ведут к образованию корсетности, что вызывает задиры зеркала цилиндров в зоне кольцевых каналов. Анализ повреждаемости втулок цилиндров, проведенный в ВНИИЖТ, подтверждает это предположение.

При снятии температурного поля втулки цилиндра разность температур входа и выхода воды составила 3,4°С, следовательно при расходе 12 $м^3/ч$ теплоотвод в воду составляет 45,2 кВт.

Температура воды влияет на тепловое состояние в отношении 1:1, т.е. повышение температуры воды на I °С увеличивает температуру втулки на 1°С.

Применение тепловых стендов позволит снизить трудоемкость доводочных работ при проектировании новых образцов втулок цилиндров.

* * * *

Б.М.Кушенов *доцент*
Казахский НИИ зернового хозяйства им.А.И.Бараева

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРМОПРОИЗВОДСТВА НА СЕВЕРЕ КАЗАХСТАНА

В условиях экономических реформ негативные явления в агропромышленном комплексе с особой силой проявились в животноводстве и кормопроизводстве.

У новых товаропроизводителей зерносеющих регионов сформировалось неправильное убеждение в том, что в современных условиях можно выжить только за счет производства растениеводческой продукции, сокращая или даже ликвидируя низкорентабельные животноводческие отрасли. Этому способствует и недостаточное внимание со стороны государства, развитию животноводства.

С нашей точки зрения такой подход, при котором животноводство и кормопроизводство рассматривается вне связи с растениеводством, чреват серьезными негативными последствиями не только в экономике.

Исключительно важная роль кормового клина состоит в создании условий для поддержания экологического равновесия и формирования продуктивности возделываемых культур. Многолетние травы, однолетние бобово-злаковые смеси, промежуточные посевы и другие составные элементы кормового клина имеют важное комплексное значение в устойчивом функционировании агроэкосистем.

С их почвоулучшающими и почвозащитными свойствами связано решение вопросов предотвращения эрозионных процессов, оптимизации гумусного состояния, обеспечения растений другими факторами жизни. Говоря о кормовых растениях, как факторе биологизации земледелия, следует подчеркнуть, что с их помощью решается масса задач по активизации биологических процессов воспроизводства плодородия. Как известно, растения полевой культуры по количеству оставляемого в почве органического вещества располагаются по убывающему ряду в следующем порядке: многолетние травы – однолетние травы – кукуруза – озимые – яровые зерновые – картофель – сахарная и кормовая свекла. Следовательно, главные кормовые культуры занимают ведущее место по поступлению в почву растительных остатков.

Важно и то, что большинство кормовых культур обусловливают низкое значение коэффициента минерализации гумуса. Этот показатель в 2-3 раза меньше, чем под зерновыми и в 3-4 раза меньше, чем под пропашными не кормовыми культурами. В результате этого под многолетними травами складывается положительный баланс гумуса. Поэтому, в сегодняшних непростых условиях хозяйствования, расширение посевов многолетних трав и увеличение их удельного веса в структуре посевных площадей дает реальную возможность сохранить, имеющийся потенциал плодородия казахстанской нивы.

Второй вопрос, который предстоит решить – это рациональное использование низкопродуктивной пашни, высвобождаемой из-под зернового клина. Не нужно говорить о том, ка-

кое значение имеет правильное использование сельскохозяйственных угодий. Тем более, когда разговор идет не о сотнях, а о миллионах гектаров. На 1 января 1998 года освободилась из-под зернового клина 8,9 млн.га пахотных земель по республике в целом.

Существует два пути восстановления подобных территорий. Первый – это естественный процесс, когда природа сама, в силу присущих ей возможностей, поэтапно осваивает залежный участок. Опыт КазНИИК и П и Павлодарского НИИСХ показывает, что в условиях каштановых почв Актюбинской и Павлодарской областей только первая стадия освоения, которую называют стадией бурьяна, продолжается не менее 10-12 лет. Лишь только после этого, очень медленно начинает внедряться коренная кормовая растительность. Весь процесс занимает не менее 50 лет. Примерно такие же результаты получены в прериях США. По всей вероятности, какая то часть освобождаемых земель будет восстанавливаться и естественным путем.

Однако, основные площади должны быть мелиорированы путем их залужения многолетними травами с последующей трансформацией в сенокосно-пастбищные угодья. Зональный и интрозональный разброс определяет конкретный подход к технологическому процессу залужения. Индивидуальным в каждом конкретном случае будет подбор многолетних трав и покровных культур, а также технология их возделывания. Постоянным будет одно – экологически безопасный подход к решению вопроса на основе агроландшафтного освоения.

При освоении и использовании пахотных земель, высвобождаемых из-под зерновых, целесообразно применять оригинальные технологические подходы с участием однолетних культур (покровный) и многолетних трав (люцерна, житняк и др.), которые решают проблему получения продукции с первого года освоения и дают возможность нормальному развитию основной многолетней культуры.

Решению проблемы залужения освобождаемой пашни нужно начинать с припоселковой и приаульных территорий. Нужно, как можно быстрее, увеличить радиус травяного поля вокруг каждого населенного пункта. С одной стороны – это

улучшит экологию, а с другой – создаст условия для содержания частного скота.

Разумеется, реализация изложенных выше предложений, не может осуществляться только административным путем. Необходимы экономические и правовые механизмы, обеспечивающие заинтересованность новых товаропроизводителей и населения в рациональном использовании земельных ресурсов.

* * * *

К.Мухаметкаримов

Казахский Национальный аграрный университет

ЭЛЕМЕНТЫ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧЕРНОЗЕМЫ ПРИ ИНТЕНСИВНОМ ЗЕМЛЕДЕЛИИ

Факторы влияния человека на окружающую среду в частности, на почвенный покров приобретает существенное значение в связи с интенсификацией современного земледелия.

Старопахотные почвы характеризуются многими свойствами унаследованными от исходных целинных в процессах почвообразования. Но, под влиянием хозяйственной деятельности человека они приобрели качественно новые признаки и свойства.

Элементы антропогенного порядка при интенсивном земледелии и внесений удобрений играют большую роль.

Целинные черноземы Восточного Казахстана обладают высоким содержанием гумуса, большими валовыми запасами элементов питания, благоприятными физико-химическими свойствами и высокой ферментативной активностью. При освоении целинных черноземов и длительном их сельскохозяйственном использовании диагностические свойства изменяются далеко не равнозначно, что зависит, главным образом, от уровня культуры земледелия.

В целинном состоянии у черноземов слабооподзоленных мощность гумусового горизонта 120-150см, цвет верхней части горизонта темновато-серый. Вскипание с глубины 150-200 см. Структура в верхней части гумусового горизонта ореховато-зернистая, в нижней – ореховатая. На гранях структурных от-

дельностей обнаруживается кремнеземистая присыпка. В освоенных черноземах пахотный горизонт утратил свое первоначальное состояние и характеризуется комковатой структурой, в подпахотном горизонте выраженная плотная подошва.

На черноземах Восточного Казахстана широко развита водная эрозия, проявлению которой способствует расчлененный рельеф, особенности климата и хозяйственная деятельность человека.

Как показывают наши исследования, урожайность сельскохозяйственных культур меняется в зависимости от степени смытости черноземных почв.

Многочисленными исследованиями установлены, что агроэкологическая среда заметно влияет на урожайность всех возделываемых культур. Если урожайность ячменя на несмытых обыкновенных черноземах составила 24,8 ц/га, то в среднесмытых она составила 19,2 ц/га.

Эффективность удобрений на эродированных черноземах зависит от погодных условий года, что связано с ухудшением водного режима. Следовательно, применение удобрений на эродированных почвах без проведения специальных противоэрозионных мероприятий по регулированию поверхностного стока и улучшению водного режима почв не может решить проблему повышения их продуктивности.

* * * *

Г.Н.Башмаков, С.Выдрин, А.И.Иванов

Западно-Казахстанский государственный университет

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОПЛИВА И СМАЗОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В общих затратах на эксплуатацию тракторов стоимость нефтепродуктов превышает 35-40%. Экономия одного процента дизельного топлива, расходуемого в хозяйствах Западно-Казахстанской области, позволит сэкономить 42 млн. тенге в год, а снижение расхода моторных масел на один процент сэкономит в год 50 тыс. тенге. Это дает возможность дополнительно выполнить полевые работы в растениеводстве в коли-

честве 50 тыс. у.э.га. Поэтому вопросы рачительного использования топлива имею особую актуальность.

Сверхнормативные потери топливно-смазочных материалов могут быть при транспортировке, хранении, заправке и эксплуатации техники. В зависимости от конкретных условий они составляют: при эксплуатации машин – 7,7%, при хранении -- 1,2%, при перевозках 1,5%, при заправке и техническом обслуживании машин – 1,7% [3].

Качественные и количественные потери, ведущие к увеличению расхода нефтепродуктов, происходят не только при транспортно-отпускных операциях и хранении. Не меньший ущерб приносит перерасход нефтепродуктов при эксплуатации техники. Много топлива теряется при неправильном комплектовании машинно-тракторных агрегатов, недогрузке тракторов, несоблюдении правил технического обслуживания техники. Необходимо так комплектовать агрегат, чтобы сила тяги трактора использовалась, возможно, полнее; правильно присоединять машины и тщательно регулировать их рабочие органы. При недоиспользовании каждых 10% мощности трактора расход топлива увеличивается на 4-5%.

Расход топлива и смазочных материалов тесно связан с техническим состоянием не только двигателя, но и машины в целом. Он резко повышается при неправильной регулировке систем питания, агрегатов трансмиссии и т.д. В значительной степени экономия топлива зависит от квалификации механизаторов, их умения пользоваться передовыми методами и приемами работы.

Большинство неисправностей, наблюдаемых при работе машин, вызывает падение мощности двигателя, а значит перерасход топлива. Величина этого перерасхода по этим и другим причинам приводится в Табл. 1 [2;4].

Потери топлива и масел при нарушении эксплуатационных параметров машин

№ п/п	Причины перерасхода топлива	Величина перерасхода, % от нормы
1	2	3
1.	Неисправности в системе питания двигателя	30-35
2.	Одна неработающая свеча зажигания	20-25
3.	Работа двигателя при одной неисправной форсунке	30-35
4.	Угол опережения подачи топлива с отклонениями на $\pm 4\text{-}5^0$ от нормы	8-11
5.	Негерметичность плана экономайзера карбюратора	10-15
6.	Увеличение отверстия жиклера на 10%	5-7
7.	Неправильная установка угла опережения зажигания	5-6
8.	Ошибка на 0,2 мм в регулировке контактов прерывателей	7-10
9.	Накопление накипи в системе охлаждения двигателя толщиной более 1 мм	7-8
10	Снижение температуры охлаждающей жидкости до $40\text{-}50^0$C	8-10
11	Накопление нагара в камере сгорания	4-6
12	Засорение воздухоочистителя	4-5
13	Неплотное закрытие топливного бака	0,7
14	Отклонение от оптимальных значений регулировки: клапана и толкателя	5-7
	сцепления, подшипников, тормозов	10-20
	схождение колес	5-7
	давление в шинах	4-20
15	Длительное движение автомобиля на пониженных передачах	15-20
16	Затупление лезвий:	
	лап культиваторов	25-30
	лемехов-плугов и плоскорезов-глубокорыхлителей	45-50

Комплексная программа по экономному расходованию топливно-смазочных материалов должна предусматривать ряд мер по сокращению потребления энергии сельскохозяйственной техникой. Так, широкое внедрение минимальной обработки почвы и применение комбинированных машин может сократить расход топлива в сельском хозяйстве на 30-40% [3].

Важным фактором экономного расходования дизельного топлива является загрузка тракторного двигателя, близкая к номинальной. Так, при загрузке его на 60% от номинальной мощности, расход топлива на единицу выполненной работы повышается на 30%. При среднем расходе топлива на 1 у.э.га около 10 кг, эксплуатация 100 тракторов с недогрузкой мощности двигателя на 30-40% приводит к перерасходу около 2т топлива, за одну смену.

Значительный перерасход топлива наблюдается при использовании в трансмиссиях тракторов и автомобилей высоковязких масел. Так, при использовании нигролов вместо рекомендованных трансмиссионных масел, расход топлива увеличивается примерно на 10%.

В процессе эксплуатации наблюдается значительный перерасход масел. В первую очередь неизбежен угар. При плохом техническом состоянии угар масла может достигать 2-4% от всего расхода топлива, т.е. ежесменно в зависимости от мощности двигателя в картер доливают от 1 до 7-10 кг.

Необходим повседневный контроль масла в картере двигателя, его расхода, давления, температуры. Нельзя заливать масло выше уровня, так как возрастает угар, повышается количество нагаров, снижается долговечность двигателя и, естественно, увеличивается расход масла.

Много масел теряется в гидросистемах навесного оборудования тракторов и сельскохозяйственных машин. Основные причины потерь масла в гидросистемах - это разрыв шлангов и трубопроводов; отсутствие запорных муфт; нарушение уплотнений силовых цилиндров; нарушение правил заправки масла и навешивания орудий. Отсутствие запорных устройств при каждой разборке приводит к потере 0,4-0,5 кг масла. Для предупреждения потерь заправку и дозаправку гидросистемы необходимо проводить при очищенных машинах. Уровень масла

следует контролировать мерной линейкой. Нельзя заливать баки гидросистем выше нормального уровня, так как это приводит к выбросу 0,5-8 кг масла при каждом резком опускании орудий [4].

Необходимо бережно относиться к отработанным маслам. Каждое хозяйство должно обеспечить сбор и сдачу на регенерацию отработанных масел. Сбор масла каждой марки проводят отдельно. Однако дизельное масло можно смешивать с автолом, с авиационным и индустриальным маслами марок 45-50. Загрязнение отработанных масел допускается топливом до 15%, а механическими примесями и водой до 10% [2].

Нерегулярное проведение технического обслуживания и несвоевременный ремонт оборудования нефтебаз хозяйств приводят к потере 2-3% дизельного топлива, 3-4% бензина, до 7% моторных масел [5].

В сбережений нефтепродуктов нет мелочей. Эта проблема многоплановая, межведомственная, и ее решение требует комплексного подхода. Любая такая «мелочь» выливается в значительные потери топлива и масел.

Долг и первейшая обязанность сельскохозяйственных органов, инженерной службы сельского хозяйства, многочисленной армии механизаторов, всемерно устранять непроизводительные издержки и потери топливно-энергетических ресурсов, добиваться рационального их использования в каждом сельскохозяйственном предприятии, независимо от форм собственности.

Список литературы:

Статистические показатели области 1995-1998гг. г.Уральск, 1999.

Воробьев В., Мещерин Е. Причины потерь топлива и масел. Сельский механизатор – 1985, №1.

Борзенков В., Воробьев М., Кузнецов Н., Никифоров А. Нефтепродукты для сельскохозяйственной техники. М., «Химия», 1988.

Итинская Н., Кузнецов Н. Автотракторные эксплуатационные материалы. М., Высш.школа», 1981.

Попов И. Рационально использовать топливо. Сельский механизатор-1985, №7.

М.М.Нуралиев, М.Х.Гумаров
Западно-Казахстанский государственный университет
В.Ж.Кадралиев
Уральская с.-х.-опытная станция

ЭПИЗООТОЛОГИЯ ПАРАТУБЕРКУЛЕЗА ОВЕЦ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ КАЗАХСТАНЕ

Паратуберкулез овец (паратуберкулезный энтерит, болезнь ИОНЕ) – хроническое инфекционное заболевание, характеризующееся воспалительным процессом кишечного тракта, поражением брыжеечных лимфатических узлов и прогрессирующим истощением, приводящим животных к гибели.

Впервые паратуберкулез у овец описан Вукович (1908) в Боснии. В Англии на эту болезнь обратил впервые внимание Стьюарт (1909), а Штокман (1911) детально описал результаты посмертного исследования больных овец с ферм, где 12 овец из 65 погибло после проявления клинических симптомов. У овец паратуберкулез впервые в нашей стране был установлен в 1937 г. П.П.Вишневским и П.Г.Прохоровым (1938).

О распространении паратуберкулеза у овец во Франции сообщают И.Тьери и Жета (1935), где эта болезнь более широко распространена, чем думали. И.Т.Стемп и И.А.Уатт (1954) отмечают, что в один год в Шотландии они встретились с пятью вспышками этой инфекции. Б.Сигурдсон (1954), Р.Чендлер (1958) сообщают, что в ряде хозяйств Исландии и Новой Зеландии паратуберкулез является бичом овцеводства.

Бельчев (1968) установил, что паратуберкулез среди овец имеет широкое распространение в Болгарии. При этом, специалисты недостаточно распознают наличие болезни и часто смешивают его энтеритами вызванными различными причинами. Автор отмечает, что это важно особенно в тех случаях, когда заболеваемость паратуберкулезом чаще всего связана с неполноценным кормлением.

Следует заметить, что парагуберкулез среди овец имеет широкое распространение. По данным И.Куюмджиева (1964),

И.Катича (1975) эта инфекция зарегистрирована более чем в 50 странах.

В Западном Казахстане единичные случаи клинического проявления паратуберкулеза у овец зарегистрированы в 1957 году в совхозе "Уральский" Тайпакского района на отгонном участке "Сопа". Изучением эпизоотологии паратуберкулеза овец в области стали заниматься с 1960 года (А.П.Шатров). К 1967 году паратуберкулез овец в Уральской области установлен в 31 хозяйстве 12 районов, он имеет местное название "жумыр курт" (М.М.Нуралиев, 1968), (таблица 1).

Таблица 1

Заболеваемость, падеж, убой по районам за 30 лет (процент от общего количества заболевших)

Районы	Заболело		Пало		Убито	
	Кол-во	%	К-во	%	К-во	%
Чапаевский	29268	22,9	15226	11,9	16480	12,9
Тайпакский	81336	63,7	30458	23,9	47716	37,4
Фурманоский	275	0,7	9	0,007	107	0,08
Казсталовский	300	0,2	59	0,05	245	0,2
Джамбейтинский	15125	11,8	1890	1,5	11844	9,3
Чингираулский	269	0,2	12	0,009	-	-
Зеленовский	21	0,02	8	0,006	3	0,002
Приуральный	108	0,08	40	0,03	8	0,006
Бурлинский	36	0,03	2	0,001	2	0,001
Каратобинский	799	0,6	548	0,4	-	-
Джаныбекский	78	0,06	10	0,007	8	0,006
Итого	127615		48262	37,8	76413	59,9

Высокая заболеваемость паратуберкулезом до 1963 года объясняется тем, что в предыдущие годы аллергическое исследование овец на паратуберкулез в хозяйствах области не проводили, клинически больных животных не учитывали, падеж и выбраковку на убой списывали под видом других болезней инфекционной этиологии. С 1965 по 1980 годы произошло снижение заболеваемости от 9,6 до 6,6 %, падеж снизился с 3,1 до 0,6, а число неблагополучных пунктов сократилось до 12,

которые расположены в основном в Тайпакском, Чапаевском, Каратобинском, Джамбейтинском районах. При этом следует заметить, что заболевание в основном регистрируется в Тайпакском районе 63,7%, Чапаевском – 22,9%, Джамбейтинском – 11,8%.

В совхозе "Джамбейтинский" нами было проведено двукратное аллергическое исследование на туберкулез и паратуберкулез баранов-производителей тонкорунных и грубошерстных помесей, а также баранов-производителей вновь завезенной кавказской породы, доставленных из племзавода "Большевик" Ставропольского края, после выдерживания их в карантине (таблица 2).

Таблица 2.

Результаты исследования на паратуберкулез баранов-производителей

Наименование Хозяйств	К-во ж-х	Выделено больных животных				
		Туберкулином		Паратуберкулином		РСК с антигеном СибНИВИ
		48	72	48	72	
Совхоз Джамбейтинский	196	2	10	1	15	4

Таким образом, проведенные нами исследования показали что, в распространении паратуберкулеза овец в Северо-Западном Казахстане имело большое значение завоз баранов-производителей скрыто больных паратуберкулезом. Поэтому вновь приобретенных животных, особенно баранов-производителей, в период выдерживания в карантине, необходимо исследовать двукратной аллергической пробой и РСК.

Список литературы

1.Вишневский П.П. Прохоров П.Г. Паратуберкулезный энтерит у овец. // Советская ветеринария. - №10. -1938. -С.26-31.

2.Нуралиев М.М. Паратуберкулез овец в Уральской области. / Тр.Казах. Н.-И. вет. ин-та. - Т.11. - 1963. - С.79-81.

3.Нуралиев М.М Серо-аллергический метод диагностики паратуберкулеза овец. / Сб. научн.тр. - Т.XV. - Саратов. - 1974. - С.107.

4.Шатров А.П. Паратуберкулез овец в Уральской области // Ветеринария. - 1964. - №4. - С.40-41.

5.Бельчев Д. Опиты за оздоровяване на краве ферме заразине от паратуберкулоза. – Ветер. Сб., 1968. - Т.65. - Кн. 6. - С.10-14.

6.La paratuberculose en Bulgaric // Bull.off.internat.Epizoot. - 1964. - Vol.61. - №1/2/. - P.51-66.

7.Kujumgiev I. Aus der Geschichte der paratuberculose.- H.Schweiz.Arch.Tierheisk. - 1975. - Bd.117. - №3. -S.163-170.

8.Katic I. Johne's disease of cattle and sheep in New Zealand.- Britt.veter.J. - 1958. - Vol.114. - No1. - P.30-38.

9.Chandler K.L. A pigmented M.Johnei strain of bovine origin.- Brit.veter.J. - 1965. Vol.121. - No7. - P. 332-334.

10.Stuart P.Johne's disease in sheep // J.comp.Path.Therap., 1911. - Vol.24. - P.1-9.

11.Stockman, Stamp J.T. and Watt J.A. Johne's disease sheep // J.comp. Pathol. 1954. - Vol.44, P.179-183.

12.Sigurdsson B. Paratuberculoses (Johne's disease) of sheep in Iceland immunological studies and observations on its made of spread // Brit.veter. - J.1954. - Vol.110, No8. - P.307-322.

13.Thiery ef Cetas. Note an sujet de la paratuberculosee ovine – Bull, de L'Acad, veter, de France, 1935. - Vol.VIII, No4, P.75-81.

Г.А.Аверьянов, Г.С.Зубков
Западно-Казахстанский государственный университет

СКОРЛУПО ТЕРАПИЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ И ЧЕЛОВЕКА

Последние исследования ученых показали, что скорлупа куриных яиц, состоящая до 90% из карбоната кальция, который довольно легко усваивается в кишечнике, а также содержит все необходимые для организма микроэлементы, в том числе фтор, медь, фосфор, марганец, серу, кремний, цинк, молибден и другие – всего 27 элементов. Известно что, лучше усваивается кальций и фосфор при правильном соотношении фосфора к кальцию 1:2 – 2,5, а подобный состав находится в скорлупе куриных яиц. Составные части яичной скорлупы довольно близко совпадает и с составом их в костях и зубах животных и человека и более главное, стимулирует кроветворную функцию красного костного мозга, а это очень ценно, особенно для Западного Казахстана в условиях радиационной опасности.

Во всех старинных лечебниках в составе целительных смесей довольно часто упоминается как компоненты куриные яйца вместе со скорлупой или одна скорлупа. Авиценна, почти тысячу лет назад писал, что порошок, из скорлупы, которой вылупился цыпленок, с добавлением других элементов применяется для лечения бельма. Ветеринарные врачи заинтересовались полезными для здоровья свойствами скорлупы куриных яиц. В результате исследований за последние десять лет превзошли все ожидания. Оказалось, что яичная скорлупа – самый идеальный источник кальция, который легко усваивается организмом.

Давно известно, что недостаток кальция (особенно в клетках) – одно из самых распространенных в наши дни нарушений обмена веществ. Это главная причина рахита и неправильного роста зубов у молодняка животных и детей, искривление позвоночника у взрослых и хрупкости костей у старых животных и пожилых людей. Расстройство кальциевого обмена довольно часто сопровождается аллергией подверженностью простудам, малокровием, понижением сопротивляемости

действия радиации. У самок животных к этому добавляется слабость родовых схваток, атония мускулатуры матки.

Выправить нарушения обмена кальция удается с большим трудом, так как применяемые фармацевтические готовые препараты, содержащие кальций, очень плохо усваиваются организмом. Введение в кормовой рацион измельченной скорлупы куриных яиц показало высокую терапевтическую активность этого лечебного продукта. Особенно полезна скорлупа куриных яиц молодняку животных и птиц, также детям начиная от года, так как в их организмах процессы образования костной ткани идут наиболее интенсивно, а потому требуются бесперебойное поступление кальция и микроэлементов

Скорлупа, включенная в рацион детского питания и для молодняка животных, птиц, исключительно благотворно действует при рахите и анемии, развивающеюся параллельно рахиту. Она способствует активизации кроветворения в красном костном мозге. При этом так же наблюдалось ускоренное излечение при таких ортопедических заболеваниях как врожденный вывих бедра или остеопороз (ломкость костей).

И у животных, и у детей, и у взрослых людей применение скорлупо терапии положительно сказывается при ломкости волос, копыт, ногтей, когтей, кровотечении из десен, запорах, раздражительности, сенной лихорадке, астме, крапивнице.

Методика использования яичной скорлупы очень проста. Куриные яйца предварительно необходимо вымыть теплой водой с мылом, хорошо ополоснуть. В большинстве случаев скорлупа не требует специальной стерилизации, но для молодняка животных и птиц и особенно для детей необходимо на пять минут помещать ее в кипящую воду. Растирать скорлупу в порошок лучше в фарфоровой ступке: установлено, что при измельчении скорлупы в кофемолке препарат получается менее активным.

Противопоказаний и каких-либо побочных действий, в том числе и бактериального заражения (при правильной подготовке скорлупы), отмечено не было, этого нельзя сказать о скорлупе утиных яиц, которая часто инфицирована и для применения не пригодна.

Хорошо прополоскать чистую скорлупу, измельчить и потом скармливать цыплятам, чтобы укреплялась их мышечная система, а так же для профилактики птичьих заболеваний. Взрослым курям делают профилактическую скорлупо терапию, для повышения иммунитета и яйценоскости, и благодаря такой профилактики получают сильных здоровых несушек, которые несут здоровые яйца и из них выводились здоровые цыплята.

При переломе костей, когда долгое время не образовывалось костной мозоли, применяли путем добавки в рацион измельченной скорлупы, через 12 дней образовывалась плотная костная мозоль на месте перелома.

В Венгрии и Бельгии продаются специальные препараты из измельченных в пудру куриных яичных скорлупок. У них он самый популярный препарат для восполнения кальция в организме. Он естественный и быстрее и лучше усваивается организмом. У них вырабатывается несколько видов этого препарата – из яичной скорлупы, из скорлупы перепелиных яиц, с добавлением чеснока, некоторых минеральных веществ. Эффективность этих препаратов изучена путем клинических испытаний. Они используются для профилактического лечения спортсменов, молодых и пожилых людей. Народная ветеринария и медицина дают следующие рекомендации по использованию скорлупы куриных яиц:

Чрезвычайно ценна и необходима для молодняка животных, птиц и для детей от года до 6-ти лет.

Профилактический дважды в год скорлупо терапия полезна для взрослых в целях профилактики заболеваний позвоночника, остеохондроза у пожилых людей и кариеса зубов.

Яичная скорлупа прекрасное средство для выведения из организма радионуклидов. Она может эффективно использоваться в очагах радиационного заражения, ибо препятствует накоплению в красном костном мозге стронция-90 (употреблять с пищей или кормом от 2 до 6 грамм в день).

Прием препаратов из скорлупы яиц особенно показан в начале года, в январе, феврале и марте, когда кальциевый обмен в организме замедлен.

Рекомендуем для профилактики заболеваний крови и костной системы.

Резюме. - Применение такого замечательного препарата будет способствовать оздоровлению населения и животных в нашей республике.

Этого материала (скорлупы) в Республике Казахстан достаточно

и он неимоверно дешев, потому что его приготовить сможет каждый без больших материальных и физических затрат, для сохранения здоровья на долгие годы.

Литература.

Авиценна, канон врачебной науки. Т 5, Ташкент 1982 год.

Народные методы лечения. ред-сост. МорозТМ. М. – 2000 г.

Нетрадиционная медицина. М. – 1998 г.

Полная энциклопедия народной медицины. Том 1,М., 1998г.

Филатова И.А. Народный лечебник–1. №4,5 М. - Санкт-Петербург «Диля» 2001 г.

Доктору педагогических наук, профессору
АБУЗЯРОВУ РАЗАКУ АБДРАХМАНОВИЧУ - 70 ЛЕТ

Глубокоуважаемый *Разак Абдрахманович*!

Примите наши искренние поздравления в день ***Вашего 70-летия!***

Уважаемый Разак Абдрахманович, Ваше имя методиста-ученого широко известно не только в республике, но и далеко за ее пределами.

Вы - первый ученый в Казахстане, защитивший диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - методика русского языка.

Главной ценностью всех Ваших научных изысканий является их исключительная действенность, значимость которой диктовалась самыми актуальными проблемами общества. Важнейшие из них - языковая подготовка к службе в Советской Армии, интенсивное обучение второму языку, проблемы евразийства на уровне языкового и культурологического созвучия и родства.

Эти завязавшиеся "узлы" и стали основными вехами Вашего жизненного и научного пути. Вы за свои 70 лет успели сделать столько, сколько хватило бы человеку на несколько жизней.

Приятно поздравить профессионала, человека, влюбленного в свое дело, достигшего в нем высокого мастерства и передающего другим накопленный опыт. Ваша неуспокоенность, неравнодушие, требовательность к себе, работоспособность служат примером для студенческой молодежи. Вы - человек, умеющий гореть и зажигать других.

Пусть эта жажда жизни горит в Вас и всегда будет гореть в Ваших учениках!

Ректор Западно-Казахстанского
государственного университета,
профессор Дамитов Б.К.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баймұқанов Б. Ұлы ұстаздың бүгінгі биігі 3
Қыдыршаев А.С. Қазақ тілі сабақтарында жүргізілетін риторикалық ойындардың әдістемелік табиғаты 11
Жоланова А. Қазақстанның Еуразиялық кеңістіктегі орны мен рөлі 15
Усенова Г.С. К изучению предложений с составным глагольным сказуемым 18
Bissimaliyeva M.K. American English: its present and future 25
Есенгалиева А.М. Лингвосоциокультурный метод изучения иностранного языка 27
Ли Т.В. Современные методики преподавания английского языка 30
Черакаева Н.М. Коммуникативный подход к изучению иностранного языка 33
Қыдыршаев А.С. Шешендіктануды оқытудың дидактикалық аспектілері 37

ИСТОРИЧЕСКИЕ и ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Лебедева Л.Г. Преемственности поколений в современном российском обществе и гражданственность как проблема образования и воспитания молодежи 45
Хохлов А.С. Проблемы государства и социальной справедливости в социал-демократической идеологии 48
Ниязов А.Е. К вопросу правовой деятельности в контексте психологического исследования 51
Добряев П.А. Социально-политическая идентичность в контексте казахстанского демократического транзита 54

Сарсенов К.С. К истории изучения древних тюрков 57
Сулейменова Г.Б. Первые культурные учреждения Букеевского ханства в XIX веке 60
Шайхиев Т.Т. Қазақстандағы 1917-1920 ж.ж. ұлттық саяси үйымдарды зерттеудегі жаңа байламдар 64
Шайхиева А.З. Құқықтық мемлекет және оның мәні 67
Есенгалиева В.А. Возвращаясь к античному диалогу 71
Скачкова Н.П. Диалог конкурирующих цивилизаций: реальность и перспективы транзитных общественных систем 79
Лебедева Л.Г. Роль лидера в деятельности политической партии 83
Гурьева Г.Г. Мифы, обряды, реальность (на материале античной мифологии) 86

ПСИХОЛОГИЯ и ПЕДАГОГИКА

Салимбаев О.С., Аубакирова С.А. Как повысить эффективность экскурсий 91
Сыдықов Ж. Педагогикалық қызымет стильдерінің қалыптасу жолдары 95
Панкина М.Н. "Простой воспитанник природы...". Звучат стихи Пушкина на уроках естествознания 99

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ахмеденов К.М. К методике изучения степных ландшафтов 103
Дарбаева Т.Е. Парциальные флоры меловых ландшафтов Западного Казахстана 106
Дарбаева Т.Е., Фартушина М.М., Петренко А.З. Растительный покров пойменных лесов р.Урал, как компонент биогеоценоза и его влияние на почвенный покров 110

Қарағойшин Ж.М., Мудатов С.С., Мудатов С.М. Өлкелік жаратылыстану ғылыми материалдарының жастарды табиғат қорғау мен экологиялық санаға тәрбиелеудегі маңызы 114
Кабдулова Г.А. Сток наносов и эрозия в семиаридной зоне (на примере Западно-Казахстанской области) 117
Онласинова А.А. Экономическая эффективность природопользования 119
Рустенов А.Р., Рустенова Р.М. Спермосанирующие препараты и их эффективность 127
Рахимгалиева С.Ж. Гумусовый режим темно-каштановых почв Западно-Казахстанской области 131
Рахимгалиева С.Ж., Утигенова Б.К. Содержание подвижных соединений фосфора в темно-каштановых почвах 134
Иксанова А.А. Эколого-ориентированная образовательная программа как способ выхода из ситуации экологического кризиса в Казахстане 138
Утаубаева А.У. Классификация и обзор единиц растительного покрова долины реки Калдыгайты 142
Череватова Н.К. Аминокислотный спектр растений естественных сообществ Карачаганака 146
Шрамко Н.В., Сакулин А.В., Белов Е.В. Применение компьютерных технологий в агро-ландшафтном микрозонировании в целях разработки систем земледелия верхневолжья 149

ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИЕ НАУКИ

Гузь О.Ф. Истоки казахского народного танца 159
Гузь О.Ф. Художественно-эстетические проблемы национальной художественной культуры в трудах Д.С.Лихачева 166

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Нуралиев М.М., Гумаров М.Х. Содержание железа, меди и цинка в сыворотке крови овец при паратуберкулезе 174
Зубков Г.С., Аверьянов Г.А. Профилактика болезней глубокого дыхания 177
Бурекешева Е.У., Берсагуров К.А., Ержанова Г.К., Куттугулова Г.А. Динамика химического загрязнения реки Урал за период 1999-2001 г. 180
Ашетова И.Н. Паразитофауна верблюдов Западного Казахстана 182
Джаналиев Е.М., Джапаров Р.Р. Физико-механические свойства грубых стебельных кормов и инородных примесей 186
Жирембаева Г.М. К вопросу о сокращении использования зернового сырья на кормовые цели 189
Ибатов М.К. Перспективы развития систем очистки отработавших газов карьерных автосамосвалов 192
Рамазанов М.И., Бахирев П.Г. Тепловой статический стенд для проведения испытания втулок цилиндров 196
Кушенов Б.М. Современные проблемы кормопроизводства на севере Казахстана 199
Мухаметкаримов К. Элементы антропогенного воздействия на черноземы при интенсивном земледелии 202
Башмаков Г.Н., Выдрин С., Иванов А.И. Повышение эффективности использования топлива и смазочных материалов 203
Нуралиев М.М., Гумаров М.Х., Кадралиев В.Ж. Эпизоотология паратуберкулеза овец в Северо-Западном Казахстане 208
Аверьянов Г.А., Зубков Г.С. Скорлупо терапия домашних животных и человека 212