

* ВЕСТНИК * 2004 (3)

ҚР білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки РК



3(3) шығарылым
шілде - тамыз - қыркүйек

Выпуск 3(3)
июль-август-сентябрь

Жылына 4 рет шығады
Выходит 4 раза в год

Бас редактор - Главный редактор

Рысбеков Т.З.

доктор исторических наук, профессор

Редакция алқасы – Редакционная коллегия:

Абузяров Р.А. – доктор педагогических наук, профессор;

Буркитов О.Б. – доктор филологических наук;

Горин А.Ф. – доктор технических наук;

Дарбаева Т.Е. – доктор биологических наук;

Джубатырова С.С. – доктор сельскохозяйственных наук;

Қызыршаев А.С. – доктор педагогических наук;

Муханбетжанова А. – доктор педагогических наук, профессор;

Мухлисова З.К. – кандидат исторических наук, доцент;

Сабыр М. – доктор филологических наук, доцент;

Терещенко Т.А. – кандидат географических наук

Шыгаруга жауапты – Ответственный за выпуск:

Кожевникова А.А.

ISBN 9965-553-82-3

© Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова, 2004 г.

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР 1432-Ж

Научные сообщения

УДК 331: 94

Зарифуллин П.В.,
руководитель секретариата
международного евразийского
движения

**Правовая «многополярность»
против правовой унификации**

Конституция происходит от латинского *constitutio* - установление, устройство.

После французской и американской революций сформировалось классическое понятие «конституции» - учреждённого народом свода законов на основе теории естественного права Локка и «Духа закона» Монтескье. Под конституцией понимали общенародный договор, который совершался на учредительном собрании народными представителями, это был акт ограничения монархической власти, либо акт учреждения власти республиканской. Конституция зиждалась на мировоззренческой системе либерализма, основы которого были сформулированы в знаменитом принципе Локка «Свобода от». Концепция конституционализма, выведенная из идей естественного права, явилась буржуазно-демократической антитезой феодальной тирании.(I)

Философские представления Ш. Монтескье, Д. Локка, И. Канта о естественном праве, суверенитете народа, разделении властей, «государстве-нации», их взгляды на философию природу и предназначение государства противоречили традиционным правовым системам государств евразийского материка. Однако совокупность технологических и военных достижений Европы с революционной идеологической моделью Нового Времени везде давала потрясающий результат. Вслед за западными технологиями туземцы воспринимали западную моду, вслед за модернизацией военного аппарата по европейскому образцу азиаты меняли технологию управления государства на более, как им казалось, совершенную.

В 1899 году европейский государствовед Георг Еллинек фундаментализировал солипсическую модель западной цивилизации в области права. По его мнению, предметом общей теории государства должна быть «только жизнь современных западных государств и их

пронюло. Эти государства образуют в своём историческом развитии самостоятельную ветвь всей семьи государств. Мир азиатских государств имеет, конечно, общие корни с западноевропейскими государствами, но развитие их шло независимо от последних. Оттого они и должны быть выкинуты из поля наблюдения современной теории государства. Такое исключение не означает неполноты, потому что история всегда фрагментарна». (2)

Для многих представителей евразийских элит казалось, что достаточно ввести у себя дома конституционную либеральную систему, организовать порядок управления государством на её фундаменте и по мановению волшебной палочки организация государства и уровень жизни в евразийских странах будет не хуже чем в Европе. Подобные идеи предопределили конституционные революции в евразийских странах: Японии, Турции, Иране; государствах, созданных на развалинах Австро-Венгрии и Российской империи: Австрии, Чехословакии, Югославии, Литве, Польше, Финляндии, Эстонии, Венгрии. Однако, быстрое распространение конституционной системы в мире всё более предопределило взгляд на конституцию как на необходимый элемент всякого государственного порядка. Подразумевалось, что конституции должны иметь все мировые государства. Под конституцией стал пониматься не всенародный акт ограничения монархии, не акт учреждения республиканской власти, но всякий порядок, устанавливающий способность распоряжения государственной мощи. (3)

Одновременно в понятии «конституция» растворялась суть, породившей конституционализм либеральной доктрины. В слишком разнородные географические условия попадало учение о конституции, что не замедлило оказаться на включение в конституционный процесс автохтонных традиционных элементов туземных правовых систем.

Конституции мусульманских государств

Проникновение европейской конституционной системы в различные мусульманские государства было во многом схожим. В арабских странах, превратившихся после раздела Турции в доминионы и протектораты колониальных государств по западноевропейским образцам были составлены конституции. Между двумя мировыми войнами были приняты Конституции Египта 1923 г., Ирака 1924 г., Ливана 1926 г., Трансиордании 1928 г., Сирии 1930 г.

Три важнейших знаменателя были залогом освобождения арабских стран от колониальной системы – арабский национализм, пробудившийся ещё в османские времена; арабский социализм в форме баасистских режимов в Египте, Сирии, Ираке, советского Йемена, Ливийской Джамахирии; третьей важнейшей составляющей пробуждения арабских государств была мусульманская религия.

Здесь мы наблюдаем единую картину трансформации отношения Основных законов государств к исламу и шариату. Первые конституционно-правовые системы молодых арабских государств экспортируются с Запада вместе с моделями вооружений, лекалами армейской формы, планами организации нефтяной промышленности. Впоследствии, когда левантинские государства встанут на ноги, воспринятые классические конституционные системы будут заполняться автохтонным содержанием – арабским социализмом и мусульманским правом. Современные конституции арабских государств представляют собой поразительную панораму «ползучей мусульманской консервативной революции в области права», в них практически произошло конституционное закрепление ислама и шариата. (4)

Максимального развития этот процесс достиг в Ливии. В ливийской декларации «об установлении власти народа» от 1977 года в ст.2 провозглашается, что Священный Коран является Конституцией Народной Ливийской Арабской Джамахирии. В Ливии действительно отсутствует Конституция в общепринятом значении этого института. В «Зелёной книге» М. Каддафи, являющейся основополагающим государственным документом, сказано: «Религия, включающая обычай, есть утверждение естественного закона. Законы, не базирующиеся на религии и обычаях, специально создаются человеком против человека и в силу этого не правомерны, поскольку они не основываются на естественном источнике – обычаях и праве». (5). В другой арабской фундаменталистской стране – Саудовской Аравии ислам является основой государственного строя, общественных и экономических отношений. «Основа систем власти» 1991 года гласит: «Королевство Саудовская Аравия – суверенное арабское государство. Его религия – ислам, Конституция – Книга Всевышнего Аллаха и Сунна Его Пророка (да благословит его Аллах!). Статья 48 утверждает: 2 Суды обязаны применять нормы исламского шариата при рассмотрении ими дел в соответствии с Кораном и Сунной, а также законами, декретированными правителем на основе Корана и Сунны».

Большинство арабских стран провозглашают ислам государственной религией. В некоторых странах действуют правовые нормы

исламского законодательства, а основным источником права считается Коран (Египет, Судан, Ливия, Йемен). Следование законам шариата – не только религиозная и моральная, но и правовая обязанность граждан-мусульман.

Как и сфере государственного управления в шариатской системе нет различий между светским и религиозным правом. Шариат – представляет собой божественное право, а его интерпретацией является фикх – исламское законоведение (Юриспруденция). В каждой мусульманской стране применение законов шариата зависит только от степени секуляризации самого государства. В отличии от христианской цивилизации, где с самого начала существовало разделение между церковным и светским, первоначально имперским, романским правом, выраженное в знаменитой формуле: «Кесарю – кесарево, Богу – Божье», мусульманское божественное право - Шариат охватывает все сферы жизни, включая брачные отношения, наследование имущества, налоговую систему, молитвы, омовения и т. д.

Факихи (богословы-законоведы) регламентируют все виды деятельности в диапазоне от «желательного» до «строжайше запрещённого» с многочисленными промежуточными ступенями. Юристы признают существование четырёх источников права – это Коран, сунна (предание пророка), иджма («согласованное мнение») и суждение по аналогии (кийас). В исламской юриспруденции существует четыре классические школы (мазхаба) – ханафитская, маликитская, шафииитская и ханбалитская. Особенность шиитского шариатского права состоит в том, что в нём используется предание имамов, а также имеется своя концепция согласованного мнения и суждения. (6)

Конституционная аллюзия Ричарда Коттома

Американский учёный востоковед Ричард Коттом в исследовании причин иранской революции построил научное уравнение о схожести двух авторитарных политических систем – СССР и Исламской Республики Иран. Р. Коттом проводит параллели сходства между исламской революцией в Иране и Великой Октябрьской Социалистической Революцией на том основании, что в обеих странах изменившаяся социополитическая элита подвергла преследованию буржуазных националистов, буржуазное конституционное право. Как шиитскую идеологию, так и ленинское учение Коттом характеризует как «утопические». (7)

Он считал иранскую революцию авторитарной и популистской и утверждал наличие в СССР и ИРИ целого спектра общих социально-

политических процессов. В СССР стержень политической структуры государства, с её правящая элита ВКП (б) до юре находилась вне конституционного поля. До 1977 года деятельность ВКП (б) не была прописана ни в одной советской конституции. Конституции были, а руководящей партии не было. Конституции, построенные на новейших достижениях конституционной школы, не в коей мере не отражали реальную социально-политическую ситуацию в стране. Реальныйственный субъект СССР развивался, руководил государством и строил новое общество как бы извне общих конституционно-правовых процессов, прописанных в конституции. К. Радек иронизировал, что «партия продолжала работать как бы из подполья». Евразийская правовая школа (П. Савицкий, Н. Алексеев) называла подобное положение вещей «фокусничеством».

По аллюзии Р. Коттома в похожей ситуации оказались и поборники шиитской теократии в Иране. В начале становления исламского режима руководители Исламской Республики Иран, на словах признавая законность конституционных органов власти, в то же время сделяли всё, чтобы реальная власть сосредоточилась вокруг небольшой группы религиозных деятелей – сторонников клерикальной теократии.

Важнейшим моментом иранской «модернизации без вестернизации» (8) было творческое восприятие шиитскими улемами института конституции и формирование ими Исламской Конституции Ирана 1979 года.

Исламская конституция Ирана окончательно развеяла либеральное содержание конституции в мире.

На практике шиитское духовенство, так организовала конституционный процесс, что конституционные органы, избираемые демократическим путём (президент, меджлис) оказались в полном подчинении у органов назначаемых (Рахбара, Совета экспертов, Наблюдательного Совета).

В Ирана «аятолл» персидское духовенство добилось введения в Основной закон символов шиитской религиозной системы и в 1979 году навязало государству собственную систему правления, шиитскую теократию, обозначив её политкорректным термином «конституция». Сходным образом проходили события и в иных не западных государствах.

Принципы, заложенные в западноевропейской конституционной системе, построенной по модели либеральной идеологической системы, постоянно наталкивались на противоречия в иных географических условиях.

Конституция Ирана и Конституции стран «третьего пути»

В нашей работе нас интересует провисание стройной системы конституционализма на чужом для либерализме идеологическом поле, исторические факты заполнения конституционной формы иным нелиберальным содержанием. Наиболее органичным периодом такого поразительного синтеза (антилиберальной модели и института конституции) был, как ни странно, короткий период существования германского III Райха. Национал-социалисты прийдя к власти в Германии не стали отменять Веймарскую конституцию. Они просто провозгласили, что: Государственные законы могут помимо порядка, установленного конституцией, издаваться также имперским правительством. (Закон в целях устранения бедствий народа и государства

24 марта 1933 г. Статья 1.) Статья 2 провозглашала, что «Законы, принятые имперским правительством, могут уклоняться от имперской конституции». По поводу целого отдела Веймарской конституции «Имперское законодательство» было сказано, что: « Статьи 68-77 имперской конституции не имеют никакого применения к законам, принятым имперским правительством».

Немцы куда успешнее, чем русские или иранцы разобрались с либеральной конституционной системой. Веймарская конституция никак не регурировала права и возможности политических партий в стране, эта нестыковка была исправлена: по Закону об обеспечении единства партии и государства от 1 декабря 1933 г. национал-социалистическая германская рабочая партия объявлялась носительницей государственной мысли, неразрывно связанной с государством. Она объявлялась корпорацией публичного права. (9)

Государство Израиль

Режим конституционализма слишком тесно связан с либеральной идеологией, однако и в форме этой идеологии в мире существует политический режим по своим целям и по степени участия религии в формировании и управлении государством как это не парадоксально достаточно близок исламскому режиму в Иране. Мы имеем в виду гетеродоксальное национальное и социалистическое образование с

вполне либеральным законодательством и англосаксонской правовой системой – Государство Израиль. Израиль – парламентская республика, реализующая одну из форм либеральной демократии, почти все компоненты власти которой, так или иначе, напоминают другие западные государства. (10) Однако, существует и одна специфическая особенность – религия не отделена от Государства Израиль и имеет особый статус. Верховный Раввинат в Израиле вырабатывает общую для раввинов точку зрения в важнейших вопросах, разрешение которых необходимо для жизнедеятельности Государства Израиль. В силу мнение Раввината является решающим в следующих вопросах:

- в определении еврейства и переходе в еврейство
- в вопросах семейного права (брака, развода, похорон и т.д.)

Учитывая специфику государства Израиль и историю его возникновения, можно отметить, что и во вполне демократическом либеральном государстве существует идеократическая, отнюдь нелиберальная религиозная система ценностей, по многим параметрам напоминающая политические режимы третьего пути, или современные нам мусульманские государства.

Правовая многополярность

Необходимо остановиться на тезисе, что правовые системы в различных географических и geopolитических условиях имеют своеобразные правовые формы, зачастую весьма далёкие от конституционалистской либерально-демократической модели, имеющей собственную специфическую историю и географию возникновения. Триумфальное шествие по планете западной цивилизации, проходившее в форме идеологической и военной агрессии, чуть было не уничтожило царившие до него в мире «правовое многоцветье», «цветущую сложность правовых систем». (11)

В России уникальная византийская правовая система, основанная на симфонии Царства и Царствия, Церкви и Государства (утверждённая в 6 новелле императора Юстиниана, Стоглаве, Соборных Уложениях) была опрокинута во время раскола и перехода России на путь вестернизаторских реформ. Правовая система советского государства тоже была по своему уникальным вызовом либеральному конституционализму. В 20 веке целые правовые школы (евразийцы, децизионисты) обосновывали ценность «правового многоцветья». На критике универсалистской концепции западного права строили свои

теории такие известные правоведы, как Карл Шmitt, Ж. Фройнд, Николай Алексеев.

Отстаиванием идей самодостаточности, уникальности правовых систем, правовой «многополярности» против правового универсализма, занимаются евразийцы дня сегодняшнего. Сегодня мы отчтыво, вслед за евразийцами 20-х гг. на примере политических режимов и конституций XX века наблюдаем изменение и «смещение» самого понятия «конституции». С тезисом понимания «Конституции, как всякого государственного устройства вообще» сегодня вряд ли кто-либо сможет не согласиться.

Литература

- (1) Попова А.В. Курс лекций: "Конституционное право зарубежных стран" 30.10.2002 РУДН/ ред. П.А.Савченко
- (2) Еллинек Георг. Социально-этическое значение права, неправды и наказания, М. 1910
- (3) Н. Алексеев «Русский народ и государство», М. 1998
- (4) Сапронова М.А. «Государственный строй и конституции арабских республик», М. 2003
- (5) «Зелёная книга», М. 1999
- (6) Элиаде М. Трактат по истории религий, СПб., 2000
- (7) Дорошенко Е.А. «Шиитское духовенство в двух революциях», М. 1997
- (8) Дугин А.Г. «Модернизация без вестернизации», сб. «Русская вещь», М. 2001, «Модернизация без вестернизации» термин Али Шариати. Для иранского философа и публициста Шариати, знакомого с европейскими идеями «новых левых» и «новых правых», прошедшего через горнило западного образования и сохранившего верность исламу, ислам виделся как истинно революционная сила, способная противостоять наступающему унитаризму и глобализации. Шариати выдвинул знаменитый консервативно-революционный лозунг «модернизация без вестернизации».
- (9) Конституции буржуазных стран. Т. I. М.-Л., 1935
- (10) Зейв Гейзель. "Политические структуры государства Израиль", М.2001
- (11) К. Леонтьев «Восток, Россия и славянство», М. 1996

УДК 331.543:023

*Иночакин В.В.,
сотрудник научной
библиотеки*

Наши нравственные ориентиры

В современных условиях глобальные задачи развития общества имеют единую точку отсчета – значимость человека, уважение к его правам, приоритеты нравственных отношений между людьми.

Коренные преобразования, происходящие в нашем обществе, по существу и направлены на утверждение этого измерения и заставляют с особым вниманием отнестись к системе общечеловеческих ценностей (свободное духовное развитие личности, интеллектуальная свобода, свободный доступ к информации), идеалов и моральных принципов.

Эти положения непосредственно относятся к сути библиотечной профессии как профессии, в значительной мере ответственной за распространение информации в обществе. В этих условиях библиотекари как профессиональная группа оказались перед необходимостью заново осмыслить миссию библиотеки как социального института, в существенно мере отвечающего (через подбор, организацию хранения и распространение информации) за свободу потока информации и доступа к ней в настоящем и будущем, и, в конечном счете – за свободное развитие мысли в Казахстане.

Конституция, другие законодательные и иные нормативные правовые акты РК в той или иной степени регулируют общественные отношения в области библиотечной деятельности. Достаточно сказать, что Конституция гарантирует гражданам Казахстана право на свободу доступа к информации, культурным ценностям. Законы «О культуре», «Об охране и использовании историко-культурного наследия», «Об интеллектуальной собственности»¹ и другие создают правовую основу сохранности памятников письменности и книжной культуры, комплектования фондов литературой и т.д.

Вступление библиотек РК в XXI век, разработка стратегии их деятельности в условиях развитой рыночной экономики, интеграция библиотечного дела страны в единое культурно-информационное

¹ Библиотеки Казахстана: Мат. II съезда библ. Раб. РК, Алматы, 15-17 окт. 1998г. / БАРК. – Алматы, 1999. – с. 23.

пространство обусловили необходимость корректировки, конкретизации и формулировки убеждений и ориентации библиотекарей Казахстана.

Представим себе врачей, юристов, педагогов, журналистов, полицейских, психологов, музеиных и архивных работников, государственных служащих...

Перечисленные категории специалистов и другие рассматривают вопросы этики как основу обеспечения нравственного выполнения профессиональных функций.

И пока не будет признана первостепенная важность культуры и образования и продуцируемых ими этических норм поведения и деятельности, общество не сможет стать ни цивилизованным, ни демократическим. Этические принципы любой профессии в идеале должны быть (стать) объективной необходимостью и естественной потребностью профессионального самосознания специалистов.

Библиотечная этика как предметная область профессиональной актуализирует проблему моральных качеств библиотекарей и моральных ценностей библиотечного труда.

Профессиональная этика – это совокупность нравственных норм, регулирующих поведение представителей определенных социальных групп общества, принадлежащих к данной профессии, а через нее и к определенному классу общества. Профессиональной этикой (или профессиональной моралью) принято называть кодексы поведения, обеспечивающие нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, которые вытекают из их профессиональной деятельности²

Моральные требования предъявляются ко всем членам общества, но существуют еще и специфические формы поведения представителей определенных видов профессиональной деятельности, а, следовательно, и специфические формы профессиональной морали. В чем же заключаются специфические формы профессиональной морали? В ней детализируются не только общие моральные нормы, но и выявляются свои особенности, воплощенные в присущих профессиях правилах поведения.

Общие правила морали в профессиональной этике реализуются с учетом тех специфических условий, в которые ставит человека его профессия.

В профессии врача, например, выделяется как специфичное –

² Алтухова Г.А. Профессиональная этика библиотекаря: Учеб. пос. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МГУКИ, ИПО Профиздат, 2000. – с. 3-14.

чуткое, внимательное, заботливое отношение к больному, учителя – любовь к детям, ученого – добросовестный поиск истины, юриста – максимум справедливости, журналиста – приверженность к моральным ценностям, демократическим устоям и цивилизованным нормам, библиотекаря – профессиональное предоставление информации, умение общаться с читателем, преследуя цели его культурного, профессионального, духовного роста и совершенствования.

Итак, в каждой профессиональной группе существует своя специфика морали. Для того чтобы ее раскрыть, необходимо учитывать, что каждая профессия обладает относительной самостоятельностью по отношению к обществу, которое предъявляет определенные требования к ее представителям, эти требования и отражаются в деятельности профессионалов.

Профессиональная мораль библиотекаря основывается на непосредственном общении с людьми, на постоянном внимании к их интересам, стремлении наиболее точно удовлетворить читательские запросы. От нравственных установок библиотекаря зависит не только успешная работа библиотеки, но и развитие научного, культурного, духовного потенциала общества.

Или иначе – свод моральных представлений благочестивых библиотекарей. Ибо благочестие – это и есть следствие предписаниям, установленным правилам. Особенно важны этические нормы в тех профессиональных сферах, где объектом деятельности является человек, ибо результаты такого труда всегда отдалены во времени. Наверное, существует множество критериев, на основании которых можно проанализировать и систематизировать этические нормы различных кодексов. Ибо все этические кодексы включают в себя следующие предписания:

I. Цели и смысл нашей деятельности (обеспечение интеллектуальной свободы, собирание и сохранение знаний на благо общества и личности; выполнение распоряжений руководства).

II. Отношение к читателю и пользователю (приоритет интересов пользователя; равное право для всех пользователей; соблюдение конфиденциальности).

III. Отношение к коллегам – никого не удивит, что основными постулатами в данном блоке оказались – доброжелательность, сотрудничество, ответственность за репутацию.

IV. Отношение к себе, своей чести и достоинству (ключевые положения раздела: профессиональное достоинство; повышение уровня профессионализма; конфликт интересов).³

Тем самым, выполняя для библиотечных работников функции в отношении их прав и обязанностей, этические нормы морали стимулируют повышение профессионального уровня, а в целом утверждают высокое предназначение библиотечной профессии в глазах общества, отражают наш профессиональный долг перед ним.

Что же нужно сделать для повышения нравственности библиотекаря?

Во-первых, должен улучшиться общекультурный фон; во-вторых, нравственно-профессиональная подготовка специалиста должна быть (стать) сознательно организованной и целенаправленной; в-третьих, в учебных заведениях, готовящих библиотекарей, необходимо ввести курс «Профессиональная этика библиотекаря»⁴; в-четвертых, библиотекам полезно привлекать на работу представителей других профессий; в-пятых, следует тщательно опекать молодых библиотекарей.

При этом соблюдающий главные установки профессиональных кодексов библиотекаря, разработанных в ведущих странах Европы и мира, в том числе и в Республике Казахстан. Они строят профессионально-этические предписания для библиотекарей, которые заключаются в следующих положениях:

1. Работники библиотек должны обеспечивать самый высокий уровень обслуживания читателей. Правильно и рационально использовать библиотечные фонды, давать квалифицированные, точные, беспристрастные и вежливые ответы на все запросы.
2. Библиотекари должны защищать права пользователя на конфиденциальность информации.
3. Библиотечные работники должны придерживаться установленного порядка и принципов равенства во взаимоотношениях сотрудников библиотеки.

³ Трушина И., Фирсов В. Еще раз о профессиональной этике: Свод принципов библиотечного благочестия // Библиотека. – 2002. - № 11. – с. 68-72.

⁴ Азарова В.А. Будущим библиотекарям о профессиональной этике// Сов. библиотековедение. – 1989. - № 4. – с.50-52.

4. Библиотечные работники должны четко разграничивать в своей деятельности личные интересы и интересы организации и коллектива.
5. Работники библиотеки должны избегать ситуаций, при которых личные интересы могли бы осуществляться или финансовые выгоды получаться за счет пользователей, коллег или организации.
6. Работники библиотеки должны препятствовать всякой попытке группы или отдельных лиц подвергать цензуре отдельные материалы.⁵

И когда общество становится не только демократическим, но и информационным, роль библиотечной деятельности меняется коренным образом, престиж профессии библиотекаря резко возрастает. В этих условиях профессиональная репутация библиотекаря приобретает то значение, которое она имеет в нормальном цивилизованным обществе.

Что ждет профессиональную этику в будущем? Изменится ли ее статус в системе профессиональных ценностей библиотекаря?

Профессиональная этика библиотекаря выражает профессиональную нормативную самоценность морали, поэтому необходимо создавать этические кодексы библиотечного работника, с помощью которых каждый специалист сможет сделать правильный нравственный выбор своего поведения.

Совместными усилиями многих специалистов: библиотековедов, библиографов, книговедов и многих других укрепить основы профессиональной этики, расширить сферы ее влияния на смежные дисциплины и тем самым обогатить теорию и практику библиотечной работы.

Литература

1. Алтухова Г.А. Поговорим об этике// Библиотека. – 1993. № 3. – с.32-35.
2. Бачалдин Б.Н. Библиотекарь – испытание этикой// Библиотековедение. – 1998.- № 6. –с.40-51.
3. Бердигалиева Р.А., Каирбекова А.Г. Роль библиотеки в современной культуре/ НБ РК. – Алматы, 2001. – с.21-24.
4. Вельдина И. Культура профессионального общения// Кітапхана. –

⁵ Пашкова В. На пользу всех и каждого из нас: Проблемы профессиональной этики// Библиотека. – 1997. - № 9. – с.99-101.

1995. - № 4. – с.34-41.
5. Зайцев В.Н. Профессия должна иметь авторитет// Библиотека. – 2003. - № 1. – с.8.
6. Кабачек О. Размышления об этике // Библиотека – 1995.- № 12.– с. 32-35.
7. Маричева В. В XXI – с библиотеками: Навстречу II съезду библ. раб РК// Каз. правда. – 1998. – 1окт. – с.5.
8. Мелентьева Ю.П. Этика библиотечной профессии// Библиотековедение. – 1996. - № 4-5. – с.158-160.
9. Михайлова Е. Поговорим об этике...// Библиотека. – 1994. - № 10. – 27-28.
10. Справочник библиотекаря/ Ред. кол.: Трапезникова Л.В., Ванеев А.Н., Минкина В.А. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Профессия, 2001. – с.36.
11. Хасанова Л. Наши нравственные ориентиры// Библиогр. – 1998. - № 4. – с.64-66.

ФИЛОЛОГИЯ ФЫЛЫМДАРЫ

УДК 811

Винник Р.Э.,
преподаватель кафедры
русской филологии

Поэтика «Колымских
рассказов» В.Т.Шаламова

«Колымские рассказы» Варлама Шаламова стоят в одном ряду с такими произведениями «возвращенной литературы», как «Архипелаг ГУЛАГ» А.И.Солженицына, «Погружение во тьму» О.Волкова, «Крутой маршрут» Е.Гинзбург. Трагическая эпоха сталинских репрессий оставила незаживающую душевную рану в судьбе каждого из этих писателей.

Судьба В.Т.Шаламова была особенно драматичной. В первый раз он был арестован в 1929 году за участие в подпольном издании «Завещания В.И.Ленина». Это привело его в качестве заключенного на строительство Березниковского химкомбината на Западном Урале. В 1932 году он временно вернулся в Москву, но 12 января 1937 года его вторично арестовывают по тому же делу. К десяти годам Колымы по старому приговору добавляется новый срок по доносу о том, что он назвал И.А.Бунина «великим русским писателем». Шаламов оставался на Колыме до 1953 года, и лишь с 1956 года получает возможность жить в Москве.

В пятидесятые годы Варлам Шаламов начинает работать над рассказами о лагерной жизни. Он выдвигает новую концепцию современной прозы: «Писатель должен уступить место документу и сам быть документальным. Это – веление века. Проза будущего – это проза бывалых людей, а тратить время на выдуманные сложности, на сочиненные судьбы для иллюстрации толстовских идей – просто грешно».

Отмечая своеобразие своих рассказов, В.Шаламов писал: «Рассказы мои насквозь документальны, но, мне кажется, в них вмещается столько событий самого драматического и трагического рода, что не выдержит ни один документ».

Главная тема рассказов Шаламова – изображение жестокости, бесчеловечности тоталитарного государства, создавшего чудовищную систему произвола и насилия, приведшего общество к разрушению

правственных ценностей, погрузившего его в пручину бездуховности.

Шаламов полагал, что пишет не мемуары, а «современную новую прозу». Ей присущи, по мнению писателя, простота и ясность, отсутствие деклараций. Он писал: «Важно воскресить чувство». Для этого необходимы «необычные новые подробности, описания повторному», которые должны заставить «поверить в рассказ, во все остальное не как в информацию, а как в открытую сердечную рану».

«Колымские рассказы», - утверждал Шаламов, - это судьба му-
ченников, не бывших, не умевших и не ставших героями».

Фабула рассказов писателя либо драматична, либо трагична. Каждое произведение включает какой-то один эпизод из лагерной жизни, но все вместе они, как элементы мозаики, создают грандиозную фреску лагерного мира, построенного по законам античеловечности.

Рассказы отличаются удивительной лапидарностью. Композиция их своеобразна.

Экспозиция и завязка действия занимают в рассказе меньшую часть сюжета. Часто писатель погружает читателя сразу в событие, переживаемое персонажами. Например, рассказ «Ночью» начинается так: «Ужин кончился. Глебов неторопливо вылизал миску, тщательно сгреб со стола хлебные крошки в левую ладонь и, поднеся ее ко рту, бережно слизал крошки с ладони».

Или вот как начинается рассказ «Человек с порохода»: «- Пиши-
те, Крист, пишите, - говорил пожилой, усталый врач. Был третий час
утра, гора окурков росла на столе в процедурной».

Писатель следовал своему кredo, изложенному им в Манифесте о «новой прозе»: «Новая проза – само событие, бой, а не его описание». Большую часть сюжета рассказа составляют ситуации, подвергающие персонажей жестоким нравственным испытаниям, как бы проверяющим человека на прочность. Кульминация действия приходится обычно на самый конец рассказа.

Например, в рассказе «Ночью» читатель сначала не догадывается, зачем двое истощенных людей ночью пробираются на холм и раскапывают землю. Лишь в конце рассказа обнаруживается цель этого предприятия – найти труп, снять с него белье и променять на пайку хлебу. В рассказе «Одиночный замер» страшный смысл выполнения индивидуальной работы заключенного Дугаева, сумевшего выполнить работу лишь на 25% от положенной нормы, раскрывается только в finale: ничего не подозревавшего до последнего момента Дугаева приговаривают к расстрелу за невыполнение нормы. В рассказе «Стущенное молоко» лишь в finale раскрывается нравственная сущ-

ность провокатора Шестакова, предлагавшего заключенным мнимый побег.

Финал рассказов В.Шаламова почти всегда трагичен. Кончает жизнь самоубийством заключенный Иван Иваныч, бывший на присяге «передовым работягой», а затем, когда он ослабел, ставший никому ненужным, унижаемым на каждом шагу человеком (рассказ «Сухим пайком»); расстрелян за невыполнение нормы Дугаев, бывший студент университета, убит выстрелом охранника заключенный Рыбаков, потянувшийся за ягодой голубицы, кустарник которой рос за колючей проволокой (рассказ «Ягоды»).

Героев «Колымских рассказов» можно разделить на две антагонистические группы персонажей. С одной стороны, это охранники лагеря, бригадиры, начальники, выполняющие волю администрации, с другой, - это заключенные, мученики, утратившие возможность распоряжаться собственной жизнью. Но писатель в каждом из заключенных старается увидеть человека, страдающего, униженного, голодного и оборванного, но стремящегося сохранить в себе чувство собственного достоинства, хотя, порою, это кажется невозможным.

Полная безнаказанность за смерть заключенных нравственно разворачивала конвоиров, давая им право изощренно издеваться над ослабевшими людьми.

Таким показом конвойир Фадеев в рассказе «Ягоды»:

«Фадеев всегда говорил с заключенными на «вы»:

- Слушайте, старик, - сказал он, - быть не может, чтобы такой лоб, как вы, не мог нести такого полена, палочки, можно сказать. Вы явный симулянт. Вы фашист. В час, когда наша родина сражается с врагом, вы суете ей палки в колеса.

- Я не фашист, - сказал я, - я больной и голодный человек. Это ты фашист. Ты читаешь в газетах, как фашисты убивают стариков. Подумай о том, как ты будешь рассказывать своей невесте, что ты делал на Колыме».

За попытку сохранить чувство собственного достоинства заключенный едва не поплатился собственной жизнью.

Герои рассказов Шаламова, оказавшись в лагере, теряют воспоминания о прежней профессии, о прежней жизни. Они попадают в капкан чудовищной машины, выбрасывающей человеческие жизни, как отработанный шлак. Но даже в этом аду многие люди стараются облегчить участь другого человека, сохранив в своей душе милосердие и сострадание. Так, в рассказе «Апостол Павел» Шаламов создает замечательный образ немецкого пастора Адама Фризоргера, человека высоких моральных качеств. «Он никого не оскорблял, говорил мало.

Каждое утро и вечер он неслышно молился, отвернувшись от всех в сторону и глядя в пол, а если принимал участие в общих разговорах, то только на религиозные темы, то есть очень редко, ибо арестанты не любят религиозных тем». Единственной отрадой Фризоргера было воспоминание о любимой дочери. Но вдруг дочь присыпает заявление, в котором «писала, что, убедившись в том, что отец является врагом народа, она отказывается от него и просит считать родство не бывшим». Автор рассказа справедливо предполагает, что такое письмо убило бы Фризенгофа, и в порыве глубокого сострадания к пастору в тайне от него сжигает пресловутое заявление.

Шаламов показывает, что особенно трудно было выжить в лагерях интеллигентам. Но иногда начитанность и эрудиция заключенного могли спасти ему жизнь. Так, в рассказе «Заклинатель змей», писатель рисует образ Андрея Федоровича Платонова, киносценариста, умершего во время работы. Незадолго до смерти Платонов рассказал, как он сохранил жизнь, находясь на одном из страшных рудников Джанхары, где находились, главным образом, воры. «Я был единственным грамотным человеком там. Я им рассказывал, «тискал романы», как говорят на блатном жаргоне, рассказывал по вечерам Дюма, Конан Дойля, Уоллеса. За это меня кормили, одевали, и я работал мало».

Попав на новый прииск, Платонов вновь подвергается уничижительным оскорблением вора Феди, но умение «тискать романы» временно спасает ему жизнь и здесь. Сознавая унизительность своего положения, Платонов пытается оправдать свой поступок благородными побуждениями:

«Он познакомит их с настоящей литературой. Он будет просветителем. Он разбудит в них интерес к художественному слову, он и здесь, на дне жизни, будет выполнять свое дело, свой долг». Однако в глубине своего сознания, Платонов отдавал себе отчет в том, что «просто он будет накормлен, будет получать лишний супчик не за вынос параши, а за другую, более благородную работу. Благородную ли? Это все-таки ближе к чесанию грязных пяток вора, чем к просветительству. Но голод, холод, побои...»

Для Шаламова страшнее физического истребления людей было методическое издевательство всей системы лагерей над общечеловеческими нравственными ценностями, когда убивались сами понятия о доброте, милосердии, сострадании, неповторимой ценности каждой человеческой жизни.

Даже самая гуманная профессия врача нередко превращалась в зоне в профессию палача. В рассказе «Шоковая терапия» врач Петр Иванович с гордостью осознает себя смелым разоблачителем попав-

ших в больницу зэков, обессиленных от голода, холода, непосильной работы людей, любыми способами старающихся попасть в больницу:

«Он понимал задачу разоблачения обманщиков вовсе не с какой-нибудь высокой, общественной точки зрения и не с позиций морали. Он видел в ней, в этой задаче, достойное применение своих знаний, своего психологического умения расставлять западни, в которые должны были, к вящей славе науки, попадаться голодные, полусумасшедшие, несчастные люди. В этом сражении врача и симулянта на стороне врача было все – и тысячи хитрых лекарств, и сотни учебников, и богатая аппаратура, и помощь конвоя, и огромный опыт специалиста, - а на стороне больного был только ужас перед тем миром, откуда он пришел в больницу и куда он боялся вернуться».

Шаламов почти никогда не дает развернутый социально-психологический портрет героев своих рассказов. Заключенные – это безликая масса, рабочая сила, необходимая лагерному начальству для выполнения спущенного сверху плана. Деталь портрета обычно появляется тогда, когда автору нужно выделить персонажа из общей массы заключенных. Она оказывается своеобразной межой, определяющей социальное положение заключенного в зоне. Например, в рассказе «Сгущенное молоко» дважды повторяется деталь внешнего облика провокатора Шестакова: «Шестаков весело болтал своими новенькими казенными ботинками, от которых слегка пахло рыбным жиром. Брюки завернулись и открыли шахматные носки. Я обозревал шестаковские ноги с истинным восхищением и даже некоторой гордостью – хоть один человек из нашей камеры не носит портняжок». В finale рассказа опять появляется та же портретная деталь – «шахматные носки», ставшие индикатором прочности положения Шестакова, не утратившего благородного лагерного начальства ценой жизни других людей: «Он работал в геологоразведке, был брит и сыт, и шахматные носки его все еще были целы. Со мной он не здоровался, и зря: две банки сгущенного молока не такое уж большое дело в конце концов...»

В рассказе «Плотники» Шаламов не изображает портретов главных героев-интеллигентов Поташникова и Григорьева, выдавших себя за плотников, чтобы получить день передышки от тяжелых работ на морозе. Зато подробно описан внешний облик начальника, назначавшего заключенных на работу:

«Бригада была выстроена перед началом работы, и вдоль рядов ходил какой-то толстый краснорожий человек в оленьей шапке и якутских торбазах и в белом полушубке. Он вглядывался в изможденные, грязные, равнодушные лица рабочих». Роскошный полушубок

начальника, резко контрастирующий с оборванными телогрейками заключенных, выразительно подчеркивает социальную иерархию в обществе, на словах декларирующем всеобщее равенство его членов.

Главным средством психологического анализа персонажей в рассказах Шаламова является несобственно-прямая речь. Голос автора сливаются с размышлениями героев рассказа, передавая страдания людей, работающих в лагере в нечеловеческих условиях. Например, мысли Поташникова о своем положении в лагере в рассказе «Плотники» - это раздумья, типичные для многих безымянных мучеников, желавших хотя бы умереть по-человечески.

«Надо было на что-то решаться, что-то выдумывать своим ослабевшим мозгом. Или – умереть. Смерти Поташников не боялся. Но было тайное страстное желание, какое-то последнее упрямство – желание умереть где-нибудь в больнице, на койке, на постели, при внимании других людей, пусть казенном внимании, но не на улице, на морозе, не в бараке, под сапогами, среди браня, грязи и при полном равнодушии всех. Он не винил людей за равнодушие. Он понял давно, откуда эта душевная тупость, душевный холод. Мороз, тот самый, который обращал в лед смолу на лету, добрался и до человеческой души. Если могли промерзнуть кости, мог промерзнуть и отутепь мозг, могла промерзнуть и душа».

В некоторых эпизодах рассказов Шаламов избегает подробного описания психологии героев, предлагая читателю через жест, портретную деталь догадаться о сложнейших переживаниях. В финале рассказа «Почерк» главный герой Крист лишь видит, что со следователем происходит что-то неладное, однако не догадывается, что решается его собственная судьба. Внутренняя борьба в душе следователя и его решимость спасти заключенного передана через изменение внешнего облика персонажа и его жест: «Все еще держа в руках папку и не произнося фамилии, следователь побледнел. Он бледнел, пока не стал белее снега. Быстрыми пальцами следователь перебрал тоненькие бумагки, подшитые в папку, - их было не больше и не меньше, чем в любой другой папке из груды папок, лежащих на полу. Потом следователь решительно распахнул дверку печки, и в комнате сразу стало светло, как будто озарилась душа до дна и в ней нашлось на самом дне что-то очень важное, человеческое. Следователь разорвал папку на куски и затолкал их в печку».

Большую роль в рассказах Шаламова играет образ автора. Автор либо сам является одним из главных героев рассказов, повествующих о каких-либо событиях в лагере, либо комментирует действия персонажей и размышляет о взаимоотношениях государства и личности, о

иравнственных критериях, позволяющих человеку сохранить чувство собственного достоинства. «Чистота нравственного чувства», свойственная таланту Л.Н.Толстого, думается, вполне присуща и таланту В.Т.Шаламова.

С удивительным мастерством разоблачает писатель ложь государства, провозглашающего лицемерный лозунг: «Труд есть дело чести, дело славы, дело доблести и геройства».

Цинизм этого лозунга раскрывается автором во многих произведениях, но в рассказе «Сухим пайком» автор прямо разъясняет читателю: «Лагерь был местом, где учили ненавидеть физический труд, ненавидеть труд вообще. Самой привилегированной группой лагерного населения были блатари – не для них ли труд был геройством и доблестью?»

Автор вскрывает важную закономерность существования тоталитарного государства: ему не нужны личности, оно берет на службу только послушных исполнителей государственной воли, какой бы нелепой она не была:

«Мы поняли также удивительную вещь: в глазах государства и его представителей человек физически сильный лучше, именно лучше, нравственнее, ценнее человека слабого, того, что не может выбросить из транши двадцать кубометров грунта за смену. Первый моральное второго. Он выполняет «процент, т.е. исполняет свой главный долг перед государством и обществом, а потому всеми уважается».

Гнев и презрение автора к своим палачам нередко проявляются в публицистических отступлениях, открытых и яростных инвективах:

«Власть – это растление. Спущенный с цепи зверь, скрытый в душе человека, ищет жадного удовлетворения своей извечной человеческой сути – в побоях, в убийствах.

Власть – это растление.

Опьянение властью над людьми, безнаказанность, издевательство, унижения, поощрение – нравственная мера служебной карьеры начальника».

В рассказе «Термометр Гришки Логуна» автор повествует о том, как не смог написать трогательное ходатайство о помиловании для горного смотрителя, десятника Зуева, ибо бесчеловечный режим заключения методично убивал в заключенных память о жалости к ближнему:

«Я не мог, не мог выжить из своего иссущенного лагерем мозга ни одного лишнего слова. Не мог засушить ненависть. Я не справился с работой не потому, что слишком был велик разрыв между волей и Колымой, не потому, что мозг мой устал, изнемог, а потому, что там,

где хранятся прилагательные восторженные, там не было ничего, кроме ненависти. Подумайте, как бедный Достоевский все десять лет своей солдатчины после Мертвого дома писал скорбные, слезные, унизительные, но трогающие душу начальства письма. Достоевский даже писал стихи императрице. В Мертвом доме не было Колымы. Достоевского постигла бы немота, та самая немота, которая не дала мне писать заявление Зуеву».

Однако, несмотря на жестокость лагерного начальства, издевательства блатных, ежечасную борьбу за существование, автор сумел сохранить чувство собственного достоинства, сострадание и милосердие к близким, верность высоким нравственным идеалам.

О своих нравственных принципах, которые помогли ему выжить в лагере, автор пишет:

«... Я не буду доносить на такого же заключенного, как я сам, чем бы он ни занимался. Я не буду добиваться должности бригадира, дающей возможность оставаться в живых, ибо худшее в лагере – это навязывание своей (или чьей-то чужой) воли другому человеку – арестанту, как я. Я не буду искать «полезных» знакомств, давать взятки. И что толку в том, что я знаю, что Иванов – подлец, а Петров – шпион, а Заславский – лжесвидетель?»

Итак, на наш взгляд, можно выделить следующие особенности «Новой прозы» Шаламова: сдержаный лаконизм повествования, в основе которого лежат драматические или трагические события, документальная основа сюжета, компоновка событий сюжета таким образом, что кульминация приходится на финал рассказа, контрастность в изображении персонажей, использование несобственно-прямой речи как главного средства психологической характеристики героев, особая роль автора, не только повествующего о событиях, но и использующего публицистические отступления, необходимые ему для непосредственной нравственной оценки трагических событий своего повествования.

Литература

1. Латынина А. Поднявшиеся из ада. – «Литературная газета», 13.VII.1988.
2. Огрызко В. Душа стремится к ладу. Обзор современной прозы. – В кн.: Русская литература XX века, ч. II, М., 1991.
3. Сидоров Е. О Варламе Шаламове и его прозе. – В кн.: Варлам Шаламов. Воскрешение лиственницы. М., 1989.

УДК 82-3

Еркинаева М. К.
ЗКГУ

Сематико-этимологический
анализ слов тюркского
происхождения в
«Слове о полку Игореве»

Время создания древнейшего славянского письменного памятника “Слова о полку Игореве” - 12 век. Специфику общественной жизни того времени определяли, с одной стороны, феодальное дробление и интенсивный рост народных основ русской культуры, с другой стороны. И тот и другой процессы обуславливали обилие местных восточнославянских культур и способствовали развитию их своеобразия. Все эти факторы нашли отражение в “Слове о полку Игореве” и сделали его чрезвычайно многогранным произведением, впитавшим в себя все многообразие культуры того времени. Мы можем назвать “Слово о полку Игореве” светским произведением, поскольку в нем хорошо прослеживаются политические и экономические отношения русских полугосударств-княжеств, патриотизм народа, общественное и государственное строительство. В то же время в его тексте довольно заметно проявляются и влияние церковнославянской литературы, и отголоски русского язычества. По своей форме, стилистическому строю и идейной сущности “Слово” очень близко к фольклорному жанру, и, тем не менее, его все-таки нельзя назвать произведением устной народной поэзии, поскольку оно имеет описанные выше особенности светского и церковного характера. В этом обстоятельстве нет ничего необычного, поскольку при раннем феодализме граница между фольклором и литературой была слабой.

Исследования историков подтверждают, что уже в первые века нашей эры на территории Восточной Европы славянские и тюркские племена тесно контактировали друг с другом, и это обстоятельство обусловило взаимодействие славянских и тюркских языков. Общие для славянских и тюркских народов культурно-исторические процессы отразились в древних памятниках литературы, благодаря которым мы теперь можем проследить, каким образом осуществлялось взаимообогащение языков, верований и культур двух разных этносов. Важнейшим из таких памятников литературы 12 в. является “Слово о полку Игореве”.

В русской филологии неоднократно обращалось внимание на то, что в памятнике довольно широко используются тюркские слова. Естественно предположить, что тюркская лексика, использованная в

“Словс”, была заимствована из древних тюркских языков Восточной Европы, и в частности, из диалектов древних узов и половцев с характерными для них фонетическими, грамматическими и лексическими особенностями. Лексика тюркского происхождения со всей очевидностью подтверждает отношение замечательного древнерусского произведения литературы - “Слово о полку Игореве”- к памятникам 12 в. и служит объективным доказательством его подлинности.

Чтобы определить значимость слов тюркского происхождения для художественной ценности “Слова о полку Игореве”, целесообразно использовать комплексный семантико-этимологический анализ.

Данный анализ включает в себя следующие частные методы:

1. Метод селекции - это отбор искомой лексики из ряда аналогичных единиц путем сравнения внешних признаков. С помощью этого метода были выявлены слова тюркского происхождения, которые были подразделены на следующие группы:
 - а) собственные имена,
 - б) этнонимы,
 - в) социальная terminология,
 - г) воинская terminология,
 - д) бытовая лексика,
 - е) название явлений природы и населенных пунктов.
2. Компонентный анализ - это исследование значения слова путем его разложения на компоненты. Используя компонентный анализ значения слов, мы определили семантику слов тюркского происхождения.
3. Этимологический анализ осуществлялся нами по лексикографическим источникам. Как часть расшифровки он помог объективно установить тюркское происхождение собранного материала.

Для демонстрации эффективности комплексного семантико-этимологического анализа мы представляем исследование одного слова, имеющего, на наш взгляд, тюркское происхождение. Это слово входит в группу “Социальная terminология”.

Анализ тюркских слов в качестве единиц текста мы анализируем по следующей схеме:

- 1) приводится само слово;
- 2) слово приводится в фрагменте текста;
- 3) дается его толкование путем компонентного метода;
- 4) дается справка-обзор всех точек зрения о происхождении слова;
- 5) историческая справка об упоминаниях этого слова.

1) Курь - курень

- 2) 1) «Асамъ в ночь влькомъ рыскаше из кыева дорискаки до курь Тмуторокания»; 2) «А мои ти куряни свъдоми къмети ...»
- 3) 1) до стен, до построек; 2) отряд воинов.
- 4) научные источники: 1) (Мей, 1911, с.356); 2) (Фасмер, 2, 425), 3) (Баскаков, 1985, с. 159); 4) (Будагов, 2, 77); 5) (Т.Р.С., 1966); 6) (К.К.Р.С., 1958, с. 401).

Один из первых исследователей, принявших чтение "... до куреней Тмутороканских", был Л.А.Мей, который в своих примечаниях к переводу "Слова", писал: "Слова подлинника "до курь Тмуторокания" полагаю возможным перевести "тмутороканскими куренями - словом пришедшем к нам с того же Юга, где была Тмуторакань (Мей, 1911, с.356). В этом случае слово "курь" может рассматриваться как заимствование из половецкого со значением, "земляные валы, дворы, ограды", т.е. со значением, близким к современному русскому слову - курень.

Слово "курень" этимологически связано с тюрко-монгольской основой: алт. Kure-, киргиз. kiro- "грести землю лопатой, сгребать лопатой" (каз. лопата - курек) и производными этой основы: алт. Kuren - kiree "земляной вал", Kuren "толпа, племя", куманд kurentik "двор"; вычищенное место перед домом; кумык. guren "загон для скота", Kuren "юрты в степи построенные по кругу", монг. guren - gurejen "огороженное место, загон для скота" (Баскаков, 1985, с. 159). Однако возможно, что слово **курь**, встречающееся в "Слове", генетически связано с тюркской глагольной основой gurmag "строить, поставить", Cadyg gurmag "поставить, разбить палатку" (Будагов, 2.77), ср. тат. gun "строить, соружать, возвышать строительство, сооружение постройка" (Т.Р.С., 1966, с.283), отглагольное имя, которое могло быть заимствовано русским языком в форме **кура**, ср.- каз., ккалп. gora "улей, загон, загородка для скота (К.К.Р.С., 1958, с.401) ".

М.Фасмер также отмечает слово **курень** с другим значением: тюркск.,чагат. kurap, 1) "толпа, племя, отряд воинов"; 2) "пекарня, шалаш" (Фасмер, 2.425).

Таким образом, в первом контексте слово **курь** выступает в значении «до стен - до построек - до оград», во втором контексте выступает, согласно М. Фасмеру, в значении "отряд воинов".

5) Исторических справок об упоминании этого слова не найдено.

В процессе семантико-этимологического анализа текста «Слова о полку Игореви» выяснилось, что в результате геополитического "соседства" двух народов в русскую речь проникло большое количество слов тюркского происхождения. Некоторые заимствованные слова

адаптировались, выражая значения близкие русским понятиям. Неадаптированные же слова являются экзотизмами и оживляют текст замечательного произведения.

Литература

1. Лихачев Д. С. «Слово о полку Игореве». Историко-литературный очерк. М., 1982г.
2. Лихачев Д. С. «Слово о полку Игореве» и культура его времени. Л., 1985г.
3. Фасмер М. «Этимологический словарь русского языка». Т. 2. М., 1986г.
4. Шанский Н. М., Иванов В. В., Шанская П. В. «Краткий этимологический словарь русского языка». М., 1971г.

УДК 82-3:82-1/-9

*Садретдинова В. Т.,
преподаватель кафедры
"Английской филологии",
магистрант II курса
филологического
факультета*

**Исторический роман в
английской и русской
литературной традиции:
жанровое и сюжетно-
композиционное своеобразие
(В.Скотт «Роб Рой» и
А.С.Пушкин
«Капитанская дочка»)**

Изучение исторического романа особенно актуально в контексте активно развивающихся исследований в области исторической поэтики. Проблемы поэтики жанра и сравнительного изучения жанров в современном литературоведении считаются очень перспективными.

Интерес к жанру исторического романа в последнее время значительно возрос. Так, в 1980–90-е годы было защищено несколько диссертационных работ, посвященных этому жанру в России (С.М. Исуповой, А.Ю. Сорочана, А.В. Лексиной, О.В. Христолюбовой, В.Д. Линькова, Ф. Стролого Перович и другие).

Существует связь исторических произведений В.Скотта и А.С.Пушкина. Сопоставление "Капитанской дочки" Пушкина и романа В.Скотта "Роб Рой" уже неоднократно производилось исследователями: связь этих произведений несомненна. Основное внимание они

уделяли фигуре Швабрина и связывали этот образ с "готической" традицией. Действительно, такие черты есть в этом образе, и это позволило А.С.Пушкину обойти психологические мотивировки его действий, ведь психология "злодея" и его поступки в "готической" традиции достаточно описаны. Однако, в Швабрине, так же как и в антагонисте главного героя романа В.Скотта "Роб Рой" Осбалдистоне есть человеческие черты. Разумеется, сходство двух произведений не исчерпывается этим, и следует рассмотреть его во всей его полноте.

На наш взгляд, оба романа относятся к жанровой разновидности исторического романа, которую можно назвать авантюристо-психологической. Основными чертами ее являются⁶:

1. Преобладание историзма над «готическим антропологизмом». «Готический антропологизм» связан не с главным персонажем, а с его антагонистом (либо второстепенным персонажем).

2. Сюжетная организация

- автора интересует определенный исторический момент, конфликт, который выражается в политическом кризисе и связан со спецификой эпохи; отсюда:

- локализация сюжета в историческом времени;
- противопоставление полярных локусов, символизирующих оппозицию порядка и хаоса (например, город-лес);
- испытание героя на тождество и обретение им определенного социального статуса;
- повторяющиеся сюжетные ситуации – выбор главным героем жизненного пути, поединок, осада, плен, суд.

3. Композиционно-речевые формы и система точек зрения

- подчеркивается дистанция между прошлым и настоящим; следовательно, существенны различия между точками зрения повествователя и персонажа;

- характерно большое количество исторических справок, комментариев, описаний быта, нравов, обычаяев эпохи, данных непосредственно в тексте романа.

4. Система персонажей

- герой – частный человек, вовлеченный помимо воли в социально-политический конфликт;

- обязательное присутствие исторических персонажей;

⁶ Данная схема разработана Малкиной В.Я. "Поэтика исторического романа. Проблема инварианта и типология жанра: На материале русской литературы XIX – начала XX века". Автореферат. Москва – 2001

- наличие нескольких «пар» так или иначе сопоставленных друг с другом персонажей, которые нужны, чтобы показать смену эпох как смену присущих им характеров.

Давайте все же подробнее рассмотрим некоторые сходства в романах «Роб Рой» и «Капитанская дочка».

Действие романа «Капитанская дочка» происходит в конце XVIII века, а именно в 1773-74 годах. Время смут и беспорядков, ученинных Емельяном Пугачевым. Главный герой - Петр Андреевич Гринев отсылается отцом на службу под Оренбург, где он сталкивается с Пугачевым - бунтарем и мятежником, объявивший себя истинным царем Руси.

В романе «Роб Рой» описываются события XVIII века – 1715 год, спустя восемь лет после уния Шотландии и Англии, объединившей обе страны в одно королевство. В 1707 году Шотландия и Англия заключили союз, став единым королевством. Из Англии выезжали чиновники, налоговики, ревизоры и другие для установления новых правил, тем самым, притесняя установившийся ход жизни шотландцев. Время нестабильное, смена династий, бунты и мятежи, поднимаются шотландцами. Героем этой непокорной страны в те дни был Роберт Мак-Грегор Кэмбел (1671-1734), мирный скотовод и торговец, ставший жертвой несправедливых преследований (кстати, в Шотландии помимо Мак-Грегоров были и другие народные герои – Уильям Уолас из клана Аргайллов, в будущем покровители Кэмбеллов, Роберт Брюс и другие). «Красный Роберт» (прозвище дано из-за рыжих волос Роба) был защитником бедных в борьбе с англичанами-угнетателями. Герой романа Фрэнк Осбадистон отсылается отцом в родовое поместье, чтобы «мудрости набраться», и по пути он случайно встречается с шотландским Робином Гудом.

Крестьяне на Руси возлагали надежды на Пугачева, несмотря на его далеко не справедливое поведение. Также и кланы Шотландии надеялись освободиться от английского владычества при помощи того же Роба.

Параллельно и А.С.Пушкин и В.Скотт показывают две стороны - цивилизация дворянства и "дикость" бунтующих; авторы раскрывают два этих полюса, одновременно оправдывая обе стороны, их действия, причины, приведшие к бунту и к борьбе с бунтующими. Авторы объясняют читателю характеры героев, мотивы, побудившие их к такому поведению. Авторы говорят о том, что и у бунтарей есть своя правда - ведь бунтовать они стали из-за невыносимых условий жизни. Казаки в "Капитанской дочке" хотели свободы от власти Екатерины II, лишившей их многих привилегий, желали и мечтали об улучшен-

ных условиях жизни. Шотландские кланы, как уже говорилось, также мечтали о независимости.

События происходят в двух противостоящих друг другу лагерях, однако главным героям удается сохранить свою собственную позицию, не отося себя ни к одному из них. Герои могут легко, практически беспрепятственно переходить из одного лагеря в другой. Для Гринева и Осбальдистона, нечаянно влившихся в другую среду открывается много нового. Жестокость бунтовщиков (казнь Мироновых и казнь Морриса) отвращала, была тем, с чем герои никак не могли согласиться. Это было несправедливо. Но вместе с тем были и другие поступки, которые возвышали бунтовщиков, располагали к себе. Петр Гринев был в хороших отношениях с бунтовщиком Пугачевым, как и Фрэнк с Роб Роем. "Злодеи" же предстают перед нами несколько в неожиданном амплуа - они благородны, держат слово и даже добры. Об этом говорит благородное отношение Пугачева к Гриневу, помочь в отношениях с Машей Мироновой, наказание Швабрина, также помочь Фрэнку со стороны Мак-Грегора.

Однако из истории мы знаем, что бунтовщики далеко не были такими добродетельными. Пугачев - пойман и казнен. Что же до Мак-Грегора, то в истории в борьбе против английского давления, он вел себя довольно двусмысленно. Шотландский Робин Гуд, один из главных персонажей шотландского национального фольклора, благородный разбойник Роб Рой, легенда Шервуда, на самом деле был обычным мошенником и шпионом английской армии. К такому выводу, по данным газеты Daily Telegraph, пришел профессор Университета Святого Андрея Дэвид Стивенсон, изложивший выводы своего многолетнего исследования в книге "Роб Рой - человек и легенда".

Шотландцы хотели восстановить власть династии Стюартов. Пугачев же хотел установить собственную. Оба автора не оправдывают жестокость, главное - золотая середина. Долг и защита чести не должны граничить с жестокими убийствами. Ненависть губительна, ибо она порождает еще большую ненависть. Насилие не восстанавливает справедливость, а напротив, порождает ответное насилие. Зло злом не победить.

Параллельно с историческими событиями, происходят изменения в жизни главных героев - неизменный фактор - любовь. Гринев неожиданно влюбляется в Марью Миронову, дочь коменданта. Фрэнк томится по Диане Вернон, девушке с несколько диковатым, но свободолюбивым отношением к жизни, которую окружает некая тайна. Кстати оба героя не сразу признаются самим себе в этой любви.

Цепь событий развивается быстро и стремительно. Отрицатель-

ные герои, враги главных героев (Швабрин, Рэшли Осбалдистон) наказываются. А у положительных героев все складывается как нельзя лучше: благословенный родителями брак, плюс примирение с ними и возвращение в отчий дом.

Однако главные герои не являются идеальными, что впрочем, было бы и невозможным. В начале повествований они предстают довольно легкомысленными мальчишками, но, пройдя через описываемые исторические события, они меняются, приближаясь к идеалу. Из юных романтиков-мечтателей они превращаются в умудренных, спокойных глав семейств, которые наконец-то осознают, что нет выбора лучше, чем жить спокойной, размеренной жизнью и не искать приключений.

Оба героя изменяются, и окружение их меняется также. Взросление характера героев происходит параллельно с изменением местности и окружающей обстановки. Переезд из Лондона в Шотландию у Фрэнка, и из Симбирска на Яик у Петра.

Сходство этих двух романов и в структуре их написания. Главный, но в то же время так называемый “сквозной”⁷ герой описывает события от своего имени, в виде записок (или письма), отображая авторский взгляд на происходящее.

Схожесть и в случайностях, управляющих судьбой. По пути в родовой замок в Нортумберленд Фрэнк случайно знакомиться с шотландцем, который оказывается Роб Роем. Роб в свою очередь случайно узнает об обвинении Фрэнка в краже и помогает ему. И так несколько раз случайно и вовремя (!) спасает Осбалдистона.

Какие случайности управляют судьбой Гринёва? Случайно застигнутого бураном, его случайно спасает чернобородый мужик, случайно оказавшийся Пугачёвым; Пугачёв случайно узнаёт Савельича и милует Петра Андреича; случайно Гринёв узнаёт, что Маша в руках предателя Швабрина... и так далее⁸.

Не стоит забывать и о том, что А.С.Пушкин и В.Скотт проявляли живой интерес к народному творчеству, они оба были собирателями фольклора. На основе исторических и фольклорных сведений и были написаны данные произведения. Известно, что Вальтер Скотт любил еще с раннего детства слушать различные сказки и легенды во время своего пребывания у деда на ферме Сэнди-Ноу, где он впервые приобщился к шотландской поэзии и истории. Об этом подробно рас-

⁷ Термин Урнова Д.М.

⁸ Подробнее о поэтике случайности смотрите в книге А.Н. Архангельского «Герои Пушкина»

сказывает в своей книге Дэвид Дайчес «Сэр Вальтер Скотт и его мир»⁹. Так же и А.С.Пушкин бредил сказками, рассказываемые ему его племянницей Ариной Родионовной. Мальчики выросли, и их любопытство привело их к собиранию фольклора. Оба писателя бродили вдоль и поперек, расспрашивая местных жителей о прошедших временах. История написания «Роб Роя» гласит: Вальтер Скотт, исходивший Шотландию насквозь, приобрел любопытные сведения о горном разбойнике. И даже хранил ружье, нож и кошель, принадлежавшие Мак-Грегору. А.С.Пушкин же интересовался восстанием Пугачева, и на основе собранных данных написал «Капитанскую дочку» и «Историю Пугачева».

Но разница между писателями в том, что добывшие исторические сведения Вальтер Скотт вписывал в предисловие к роману, а А.С.Пушкин же создал независимое историческое произведение, хотя имеются данные, что А.С.Пушкин так же по примеру Вальтера Скотта собирался предпослать своему роману историческое введение. «И лишь позднее это введение переросло в самостоятельное историческое обследование о пугачевщине, которое по своей проблематике далеко вышло за рамки первоначального замысла», — писала Н.Н.Петрунина¹⁰. Выдвигаемая гипотеза основывается по преимуществу на аналогии с другими историческими романами того времени. В предисловии к «Истории Пугачева» А.С.Пушкин представлял ее публике как «часть труда им оставленного».

Что же побудило авторов придать своим историческим романам мемуарную форму? По мнению многих критиков, с которыми я вполне могу согласиться, писателям нужен был свидетель событий, так называемый «сквозной герой» (о нем говорилось раньше), не просто наблюдавший все происходящее, но и принимая в них участие. Более того, становясь причиной новых событий, и при всем при этом, оставаясь ни врагом, ни другом для главарей восставших, факты, жизни которых и самих их как личностей они смогли узнать довольно хорошо. Романы, что рассказы-исповеди, биографии героев. Воспоминания о страшных происшествиях их жизни, изложенные для потомков. Гринев и Осбадистон — свидетели и участники исторических событий. Рассказывая о своих судьбах, они словно подтверждают подлин-

⁹ Дэвид Дайчес «Сэр Вальтер Скотт и его мир» Москва, «Радуга», 1987г

¹⁰ Статья Петруниной Н.Н. «У истоков "Капитанской дочки"» в книге: Петрунина Н. Н., Фридлендер Г. М. Над страницами Пушкина. Л., 1974

ность и объективность своих свидетельств. Бунт Пугачева и самосуды горцев, увиденные глазами дворян, присягнувшими на верность короне и верному долгу, являются для них дикостью, беззаконием, а сами участники – разбойниками.

Жизнеописания героев – это основа романов. Формирование личности, испытания чести и человеческой порядочности. Уехав из дома, герои попадают в постоянные ситуации, требующие от них выбора между честью и бесчестием, жизнью и смертью (Гринев – карты, буран, любовь; Осбальдистон – кражи, братья Дианы, опять же любовь). Сами пожилые герои иронизируют над собой, над своей молодостью. Взгляд опытных людей, которые понимают, что семья не дала главного – мудрости. Только наставления отцов, вот и весь опыт. В молодости оба героя выбирают сторону любви. Духовная сторона побеждает долг. Любовь побеждает солдата. Могло бы такое произойти в более старшем возрасте, в возрасте, в котором герои пишут свои заметки? Навряд ли. Ведь именно благодаря юношеской неопытности, герои просто не осознают всю серьезность выбора. Долг любви им кажется превыше и важнее долга перед родиной, перед страной и короной. Поэтому они принимают помочь со стороны "злодеев", невольно становясь их соучастниками.

Савельич и поп видят в Пугачеве злодея, плуга, бродягу. Гринев же открывает в бандите мудрого полководца, благородного и щедрого человека. Бунт показан как трагедия, гражданская война, в которой нет победителей. Обречены и сами бунтовщики. Пугачев это понимал, но все равно желал власти. Ему было тесно и в жизни, как в тулупе за ячье: "Улица моя тесна..." Он мечтал о походе на Москву: "Толи еще будет, как пойду на Москву..." Об этом написано в "Преданиях о Пугачеве" И.И.Железнова¹¹, в которых рассказывается о встрече Пугачева с Фридрихом прусским, у которого он просил помощи о походе на Москву, но тот направил его к туркам, а турецкий султан отправил его к Яицким казакам: "Советую идти к турку, говорит Фридрих: он орда, нехресь, для него закон не писан", "... турский султан присоветовал ему толкнуться к яицким казакам".

О Кэмбалах говорили и хорошо и плохо. Шотландцы Роб Роя считали своим героем, честным и справедливым. Англичане – бандитом, спекулянтом, трусом и даже подкупным предателем.

Однако разница в том, что Пугачев считал себя царем, а значит богом. Ведь царь есть помазанник божий. И когда ему Гринев пред-

¹¹ И.И.Железнов. "Очерки быта уральских казаков". Полное собрание сочинений в трех томах. Том III. С-Пб., 1910.

ложил сдаться на милость Екатерине, тот отказался. Почему? Неужели он был так горд, что предпочитал смерть плenению? Или же он был настолько уверен в своей правоте, в своем праве на царский престол (на самом деле Пугачев как-то сел на алтарь в церкви, словно на трон), что отказ от милости Екатерины был приравнен отказу Бога подчиниться своим подданным. Разве не он должен всех прощать и миловать? Никто не имеет права прощать его, так как это его прерогатива.

Роб Рой же не претендовал на корону. Он просто отстаивал свое право и право шотландцев жить на родной земле, не завися от англичан, не подчиняясь им. Якобиты мечтали вернуть себе власть и восстановить власть Стюартов. А конкретно клан Кэмбеллов ненавидели англичан за причиненную им лично боль – поруганная честь Елены, жены Роба, которая только и жаждала мести, никакой пощады (смерть Морриса).

Оба героя – Роб Рой и Пугачев – стихийны. Где бы они не появились, – жди беды. В этом есть что-то от готических романов. Предвестия беды, сама природа выступает горевестником. Мейлах назвал Пугачева "человеком-стихий" ¹².

А.С.Пушкин и Вальтер Скотт использовали эпиграфы в начале каждой главы. Они имеют особый смысл – указывают на тему, определяют повествовательный тон главы. Сами эпиграфы – знак присутствия автора в романе, благодаря им можно узнать отношение автора к персонажам.

Точно известно, что во время работы над "Капитанской дочкой" Пушкин действительно усиленно перечитывал Скотта. Он опирался на него, а также на Загоскина и Лажечникова. Перед А.С.Пушкиным стояла более сложная задача – отразить бунт внутри государства. Пугачевцы желали установить власть собственную, свергнуть правящую власть. А шотландцы у Вальтера Скотта жаждали освободиться из-под гнета Англии, они хотели вернуть свободу Стране. Казаки всегда были под царской присягой, но их просто не устраивал порядок, который, по указу Правительницы, устраивали назначенные наместники власти. Казаки, иными словами пытались совершить переворот, смениТЬ царя. Справедливо это или нет, судить трудно. С одной стороны Екатерина II принесла стране стабильность, улучшила экономику, а, значит, и в некоторой степени улучшила общее положение, но казаки до ее правления всегда жили лучше, чем остальная часть простых лю-

¹² Б. С. Мейлах. "Творчество А.С.Пушкина. Развитие художественной системы". Книга для учителя. М., «Просвещение», 1984.

дей. Своими военными успехами, верным охранением границ Империи, они добились от прежних царей многих вольностей, которых теперь их лишили. Шотландцев же захватили иноземцы, всегдашие враги шотландцев, их борьба священна. Задача В. Скотта проще, и чувства его героев более доносимы до читателя. Отражение настроений героев несколько разнится. Мы понимаем, сочувствуем и даже почти находимся на стороне горцев. Но вот понять казаков уже не легко, не зная истории и уклада их жизни.

Итак, романы во многом схожи. Многие критики считают, что Вальтер Скотт сильно влиял на творчество Пушкина. Например, Д.П.Якубович писал: «"Капитанская дочка" - последнее звено длительного и упорного процесса, условно могущего быть названным Вальтер-скоттовским периодом Пушкина». ¹³ Однако Г.П.Макогоненко считает, что такого периода не было, но общий вывод, что роман написан по образцу исторических романов Вальтера Скотта, существует. Различие в художественных методах: Вальтер Скотт – романтик, Пушкин – реалист.¹⁴

Общая литературная традиция исторического романа вобрала в себя лучшие произведения русской и зарубежной литературы и таким образом европейская литературная традиция обогащалась и приобретала художественный опыт в отражении связи жизни человека и жизни общества.

УДК 811.96

Урунова Р.Д.
доцент ЗКГУ

О причинах образования изобилующих парадигм в классе русских местоимений

Общеизвестно, что парадигма является основной материально выраженной единицей русского языка, поскольку для корректного использования слова носителю языка необходимо хорошо знать и уметь использовать все его словоформы. Любая парадигма на любом уровне языковой структуры представляет собой совокупность вариантов, за-

¹³ Д.П.Якубович. «Капитанская дочка» и романы Вальтера Скот. – В кн.: Пушкин. Временник Пушкинской комиссии, 4-5. М. – Л., 1939.

¹⁴ Макогоненко Г.П. ««Капитанская дочка» А.С.Пушкина» Изд. «Художественная литература», Л., Ленинградское отделение, 1977.

кономерно чередующихся в процессе речевого функционирования языка и при этом объединенных общим для них устойчивым инвариантом. Слова функционируют в коммуникативном акте и вступают в его процессе в синтагматические отношения друг с другом как члены парадигмы. Они существуют в потоке речи, структура которой, развертываясь во времени, выбирает на каждом шаге своего движения только один из членов той или иной парадигмы.

Способность слов русского языка образовывать парадигмы называется словоизменением. Парадигма – это образец, по которому происходит словоизменение. Образец обычно включает все возможные разновидности парадигматических форм для выражения какой-либо грамматической категории, например, у большей части имен существительных в категории падежа парадигма может содержать двенадцать словоформ, между тем довольно часто в языке встречаются слова, парадигмы которых содержат либо меньше, либо больше форм, чем это положено по категориальному образцу. Это обстоятельство дало основание для выделения в русском языке полных, частных, суженных, расширенных и комплексных парадигм («Грамматика современного русского языка», 1970). Основной из них является полная парадигма, которая принимается в языкоznании за образцовую.

В отношении местоимений трудно говорить о полных парадигмах, поскольку само понятие образцовой парадигмы для этого класса является относительным. В современном русском языке у местоимений не осталось собственных грамматических категорий, кроме, пожалуй, категории лица. Обычно в традиционном представлении за образцовые парадигмы местоимений принимаются образцы тех частей речи, заместителями которых они выступают, но несмотря на это объем полной парадигмы почти у каждого местоимения свой собственный.

По наличию членов в парадигме различаются две разновидности: изобилующие и дефектные.

Изобилующая парадигма – это набор, в составе которого имеются избыточные, дополнительные словоформы, которые являются результатом вариативности одной и той же парадигматической формы.

Дефектная парадигма – это набор, в котором отсутствуют какие-либо словоформы, обязательные для выражения грамматической категории. Дефектные парадигмы иногда называют неполными.

На наш взгляд, особой отличительной чертой местоименного класса являются изобилующие парадигмы. Эта разновидность парадигм в классе местоимений встречается на удивление часто в сравне-

ни с другими грамматическими классами слов. Надо отметить, что по частотности встречаемости в современном русском языке дефектных парадигм гораздо больше, чем изобилующих. А вот среди местоимений изобилующие парадигмы – явление обычное, хотя и не регулярное. Исследование древних, старых и современных текстов показывает, что изобилующие парадигмы были характерны местоимениям всегда, правда, со временем некоторые из них утрачивают старые избыточные формы и приобретают новые. Так, например, в общеславянский и в древнерусский периоды возвратное и все личные местоимения, кроме обычных форм, имели дополнительные краткие так называемые энклитичные формы в дательном и винительном падежах в парадигмах единственного и множественного числа: **тобъ** – **ти**, **собъ** – **си**, **памь** – **ны**, **вамь** – **вы** и т.д. Довольно часто в древних текстах встречаются краткие формы указательных местоимений, но эти формы даже не упоминаются ни в учебниках и ни в справочниках по истории русского языка. Тем не менее, очевидно, они как раз и являются проявлением регулярной избыточной парадигматики языка, характерной для класса местоимений. Так, достаточно часто встречается краткая форма местоимения **онъ** с предлогом в винительном падеже единственного числа: «не **|а**зъ бо почаль братью бити но **онъ азъ же того убо**АвъсА придохъ на нъ» (Повесть временных лет); «Блажени вси надеющиися Нань (на него)» (Псалом № 2). Личное местоимение 1-го лица единственного числа в именительном падеже в одном и том же тексте встречается в дублетных формах: **азъ**, **|а**зъ, **я**; есть дублетная форма **ю** у указательного местоимения женского рода в винительном падеже, кроме более регулярных **ъ** и **|а**. Такая вариативность объясняется главным образом тем, что местоимения выполняли в языке служебную функцию и часто использовались для связи слов. Из-за частого регулярного употребления их сокращали в процессе речи. Характерно, что энклитичные формы образовались в самых употребительных падежах. Вторая причина – это фонетическая вариативность произнесения некоторых звуков, главным образом гласных со звуком *j. Эта причина способствовала развитию фонетической дублетности, которая остается актуальной у некоторых местоимений до сих пор: (СРЯ) **тобой** – **тобою**, **мной** – **мною**; (ДРЯ) **|е**бъ – **|а**, **оно**бъ – **оно** |а, **въсъ** – **въс** |а и т.д.

В современном русском языке образовались новые изобилующие парадигмы. Надо отметить, что в подавляющем большинстве случаев парадигмы местоимений являются либо изобилующими, либо дефектными. Это можно объяснить несколькими факторами. Во-первых, у многих местоимений полная парадигма гораздо уже, чем у

слов, заменителями которых они выступают и с которыми они совпадают по грамматическим признакам. Так, например, личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа рассматриваются как разные слова, а не формы одного слова. Их полные парадигмы включают словоизменение только в одном грамматическом числе. Лично-указательное местоимение имеет полную парадигму, состоящую не только из частных парадигм единственного и множественного чисел, но и к тому же в нее входят три родовых варианта в единственном числе. В полную парадигму лично-указательного местоимения фактически входит дополнительная дублетная парадигма, косвенные формы которой используются только после предлогов. Эти формы начинаются на **и-** (его – от него, ею – с нею, их – на них и т.д.), имеющий, очевидно, противопоставление происхождение. При этом в иминительном падеже избыточных форм нет, поскольку этот падеж беспредложный; в предложном же падеже, напротив, нет основных форм без начального **и-**, поскольку в этом падеже местоимения употребляются только с предлогами. Кроме этого, и предложные и беспредложные формы творительного падежа женского рода единственного числа имеют дублетные варианты, обусловленные древними фонетическими процессами, связанными с фонемой *J: **ею** – **ей**, **с нею** – **с ней**. Таким образом, парадигму лично-указательного местоимения можно назвать гиперизобилующей.

Очень интересной грамматической особенностью местоимений (указательных, притяжательных, определительных, вопросительных и т.д.) является рельефное, по определению В.В.Виноградова, выражение значений одушевленности\\неодушевленности отдельными формами винительного падежа в мужском и среднем роде единственного и множественного числа, например: **вижу этот учебник** - **вижу этого ученика**; **вижу весь зал** – **вижу всего человека**; **полюбил эти книги** – **полюбил этих детей**; **видел свои работы** – **видел своих товарищей** и т.д. У этих же местоимений в женском роде единственного числа наблюдается дублетная форма с окончанием **-ою\\-ю**: **этой** – **этою**, **самой** – **самою**, **ничьей** – **ничьею** и т.д. Но надо отметить, что в современном языке эти дублетные варианты употребляются достаточно редко.

Довольно трудно определить характер парадигмы возвратного местоимения **себя**. С одной стороны, она является дефектной, так как в ней отсутствует форма именительного падежа; с другой стороны, она является изобилующей, так как в ней есть дополнительная избыточная форма творительного падежа: **собой** – **собою**.

Таким образом, исследование грамматических парадигм местоимений

именний показывает, что избыточные формы в них явление обычное и закономерное. Что же касается масштаба проявления изобилующих парадигм, то ни одна часть речи в современном русском языке не имеет такого их проявления, как это имеет место у лично-указательного местоимения **он**. Очевидно, у класса местоимений есть расположленность для развития этой избыточности.

Поскольку избыточные варианты образуются у местоимений достаточно регулярными способами, то мы сочли необходимым обозначить эти варианты: 1) дублетные формы, появившиеся в результате противопоставления –*й* и йотированных гласных, можно назвать йотовыми формами; 2) дублетные формы с начальным *и-*, появившиеся от фонетического контакта с предлогом, можно назвать предложными формами.

Избыточная вариативность охватывает буквально все местоименные парадигмы современного русского языка, поэтому для полноты картины необходимо проанализировать причины, вызывающие их образование.

Часто избыточность местоименной парадигмы обуславливается кооперацией разных стилистических вариантов, относящихся либо к литературному, либо к разговорному языку, например: *ей* – *ею*, *саму* – *самой*, *кое-что* – *кое во что*, *сама себя* – *самою себя* и т.д. В разговорной речи довольно часто встречаются варианты местоимений, дублирующие литературные формы. Но вряд ли их можно рассматривать как дополнительные члены парадигмы, поскольку их употребление с точки зрения литературного языка является ненормированным; *их* – *ихний*, *его* – *егоший*, *этот* – *энтот*, что – *что* и т.д.

Вторая причина, по которой в языке образуются изобилующие парадигмы, – это разные условия протекания исторических фонетических процессов, обусловленные либо разными временными периодами, либо территориальным распространением процессов. По этой причине в системе местоимений появляются совершенно равнозначные дублетные формы, которые являются фонетическими вариантами, например: *ему* – *к нему*, *ей* – *кней*, *их* – *о них*, (*устаревш.*) *оный* – *воный* и т.д. Прототипический *и-* появляется у местоимений только в формах с предлогами, которые собственно и объясняют его происхождение. Еще в праславянский период предлоги *к*, *в*, *с* были более сложными по выражению, они звучали **sop*, **von*, **son*. Считается, что в результате исторических процессов конечный согласный предлога агглютинировался с начальным гласным местоимения и в результате появляются дублетные предложные формы и изобилующие парадигмы. На наш взгляд, это объяснение справедливо только отчасти,

поскольку протетический **–и** употребляется со всеми предлогами без исключения: о нем, при нем, от него, про него и пр. Возможно, мы имеем дело с очень последовательным проявлением одного из древних слоговых законов, а именно – закона восходящей звучности. Протетический **в-** появляется перед местоимениями в древнерусском языке также под воздействием закона восходящей звучности, из-за которого все слоги языка должны были начинаться на менее звучный фонетический элемент, а заканчиваться на более звучный. Многие слова русского языка вследствие действия этого закона приобрели протетический согласный. У местоимения **онъ** сначала образуется дублетный вариант **онъ**, который позже переходит в класс частиц.

Третья причина является следствием общей для всей системы языка тенденции к унификации однотипных в грамматическом отношении единиц. Формы творительного падежа у большинства местоимений подверглись унификации вслед за этим же процессом в системе имени существительного и прилагательного. А.А. Шахматов считал, что в таких случаях происходит морфологическое преобразование двусложного окончания в односложное как результат выравнивания флексий после фонетических изменений. Утрата в формах творительного падежа конечного гласного не связана непосредственно с фонетическими изменениями, поскольку **ј** здесь сохраняется, а объяснить утрату конечного напряженного долгого у редукцией в безударном положении нельзя. Скорее всего, эти формы появились как этап упрощения местоименных прилагательных, затем процесс охватил имена существительные и по аналогии – местоимения. В средневековых текстах такие формы практически не встречаются. Они появляются в старорусский период в системе имени прилагательного. В текстах встречаются сочетания: с новъ усадьбу, прошлъ вясноу. Позже такие формы появляются и в системе имени существительного. Еще в XIX в. они чаще всех остальных использовались в текстах. В XX в. формы с **–ју** стали вариантами книжного стиля, а с **–ј** – нейтральными. Что же касается местоимений, то в этом классе адаптация форм на **–ј** еще не произошла в такой степени, как у других имен, и они, напротив, считаются дополнительными, разговорными, а формы на **–ју** – нормативными.

Четвертая причина появления изобилиующих парадигм в классе местоимений – это слияние парадигм разных когда-то местоимений в одну общую систему. В этом процессе проявляется крупномасштабный процесс унификации системы языка. В некоторых словах со временем отпадает необходимость, и они начинают постепенно сливаться с более удобопроизносимыми в новых условиях формами, к тому же имеющих с ними не очень большие семантические различия, например: такой – эта-

кий, такая – этакая и т.д. По этой же причине в языке появляются супплетивные парадигмы, например, парадигма лично-указательного местоимения появилась в результате слияния двух парадигм разных местоимений онъ и и. Рефлексом местоимения онъ является форма именительного падежа, формы косвенных падежей являются рефлексами местоимения и.

Если обобщить все случаи образования дублетных форм у местоимений и проанализировать условия их появления, можно сделать вывод, что главным фактором, способствующим их появлению, является общая для всего класса тенденция – их беспрецедентная функциональная гибкость в языке. Они могут актуализировать все возможные отношения в языковой системе, а поскольку достаточно часто в текстах возникают регулярные и не очень регулярные отношения, то для их выражения и существуют дополнительные формы, которые используются факультативно, по необходимости. Класс местоимений предназначен для того, чтобы быстро реагировать на любые изменения в способах выражения, в таких случаях идут в ход дублетные формы.

Литература

1. Аксаков К.С. Опыт русской грамматики // Полное собрание сочинений. Т. 3. М., 1880.
2. Виноградов В.В. Русский язык. М., 1972. Грамматика современного русского языка. М., 1970.
3. Давыдов И.И. Опыт общесравнительной грамматики русского языка. Спб., 1852.
4. Павский Г.П. Филологические наблюдения над составом русского языка, рассуждение 3. Спб., 1850.
5. Шахматов А.А. Сборник статей и материалов. М.-Л., 1947.

ӘӨЖ 82-3

Шахина Л.Г.

*Орал қаласындағы №44
ортажалты білім беретін
мектептің қазақ тілі мен
әдебиеті пәннің мұғалімі*

**Сәкен – азamat ақын,
жазушы, қоғам қайраткері**

«...Менің ірі тұлғалы Сәкенім ең алдымен азamat еді.
Ендеше ол еріксіз елінің тұтқасы, болмыстың үйытқысы болуга тиісті-
тін.

Кедейді жеткіземін, кемшілікті түзетемін деу – сол кездің ұраны болатын. Сол ұранға адал, сол уагызга берік болды Сәкен. Кешегі отаршыл империяның құлдығындағы елі Автономиялық Республика туын жеңіреткендеге алғашқы үкімет басиңсызың бірі болып, халқын оқу-блімге, гылым мен өнерге қауысымен де, қаламымен де, ісімен де, жігер-күшімен де шақырган өзі болды. Соңдагы ылғы ойлайтыны – қазак тез көтеріліп, өзге ұлттармен тезірек терезе теңестірсе екен деген арманы», - дейді С. Сматасев

Шындығында да, С.Сейфуллиннің есімі тарихтың ұлы бір белесінде туды да, қазақ халқының жаңа жағдайдагы қоғамдық дамуы мен жаңауры дәүірінің шежіресіне үлкен әріппен жазылыш кірді. Ол өзінің көркем шығармалары арқылы дүниеге, өзінің отандастарына, туган халқына дәүірдің жаңа сезін айтты. Сәкен өз шығармашылдығында туган әдебиетінің гуманистік-демократтық ұлтілерін соңғы ғасырлар ішінде қазақтың ұлттық мәдениетіне пайдалы ықпал ете бастаған орыстың классикалық әдебиетінің озық идеяларын мол пайдаланып, оны әдебиет пен қоғамның бүтінгі міндеттерімен байланыстыра білді. Оның алғашқы өлеңдерін Абай үлгісінде бастауы тоңкеріс жылдары Пушкин мен Лермонтовтың, Некрасов пен Кольцовтың азаттық сүйгіш жырларының интонациясын пайдалануы осыны анық байқатады. Орыстың революцияшыл гуманизмін бойына сіңіре білген ол халқының қарангырдагы, езгідегі өмірін шығармаларына арқау ете отырып, жаңа өмірді аңсады. Сәкен Петроградта Аврора үні естілген кезде майданға қоса аттанып, жаңа заман орнату ісіне өз колымен қатысты. Осы жағдайлар Сәкенді жаңашыл азамат, жаңашыл ақын етіп қалыптастырыды.

Сәкен жаңашылдығының үлкен негізі - оның қазақ топырағында бірінші болып революцияга катысу және оның белсенді жыршысы болуымен байланысты еді.

Сәкеннің алғашқы ақындық үні төңкеріс жолына шыққан күрескерлерге арналды.

Асуы жоқ асуладардан асайық,
Ашилмаған тас қақпаны ашайық.
Болмағанды болдырайық дүниеге,

Жаңа тұрмыс жаңа жерге жасайық, - деп ол қазақ жастарын болашаққа шақырды. Колчактың тұрмесінде кешкен азапты құндерінде ол «көкірегі шерге толып», «өңкей сорлы елімен» кездесуді аңсады. Азаттықтың асау тұлпарын мініп, жауға аттанар құнді аңсады. Оның осы тұста жазған «Жас қазақ марсельезасы», «Жолдастар» өлеңдері мазмұны жағынан дүние жүзілік

пролетариаттың революцияшыл жырларымен туысып жатады. Қазақ даласына революцияның келуі және оны қабылдаудың қындықтары мен күрделілігі осы жолда есейіп жетілген жаңа типті күрескөр азаматтар бейнесі Сәкеннің поэзиясымен қатар сол дәуірде жазылған пьесаларында да, прозалық шыгармаларында да негізгі тақырып болды. Бұл түргыда оның «Бақыт жолында», «Қызыл сүңкарлар» атты пьесалары мен «Жұбату», «Айша», «Жер қазғандар», «Тар жол, тайғақ кешу» атты әңгіме, повесть, романдары ерекше орын алады. Осы шыгармаларымен Сәкен қазақтың дәстүрлі поэзиясын жаңа мазмұнмен байытып, жаңғыртты. Төңкерісшіл драма мен прозаның негізін салды. Қазақтың жаңа әдебиетінде әрі М.Горький, әрі В.Маяковский қызметін атқара отырып, Сәкен шын магынасындағы үлттық ақын болып қалды. Сәкен қазақ поэзиясында лирика мен эпиканың арасын жақындастыруға қызмет еткен ақын болды. Оны ақынның көптеген өлең поэмаларынан байқауга болады. Мысалы, «Бұлшық ет» өлеңінде:

Айғырдық тоқпақ жалынданай,
Бекенниң серке сапындей,
Қайынның қырган безіндей,
Шортаннның жұмыр беліндей...
Бұлшық етті білек пен

Балтырдан күшті дene жоқ! – деп ерекше көркемдікпен сипаттайды.

Ол қазақтың дәстүрлі сюжетті поэмасын романтикалық сарындағы лирико-публицистикалық поэмалармен байытты. Бұл салада әсіресе «Советстан» шыгармасы арқылы қазақ әдебиетіне келген жаналықты ерекше бағалау керек. Жаңа өмір туралы жырларын Сәкен зырлап келе жатқан жүйірк поездың үн ыргагымен сәйкес келетін жаңа формада жазды. Осы үлгідегі жаңа ізденісті оның «Альбатрос» поэмасынан да көруге болады. Ақынның мұндай ерекшелігі туралы С.Қирабаев: «С.Сейфуллин – шын магынасында, оз өлеңдерінде өндірістің есу қарқыны мен зауыттың гүлдеген үнін, трактордың ғүрілі мен машинаның дүрілін, адамның көз алдына елестетерліктең жаңа формада берді», - дейді. «Тар жол, тайғақ кешуде» Сәкен қазақ халқының, оның ержүрек ұлдарының осы тұста басынан кешкен өмірін тарихи деректер негізінде әңгімеледі. Сәкен жаңа дәуірдегі қазақ әдебиетінің басында тұрып кана қойған жоқ, оған үлгі болар бағыт-бағдар берді. Жаңа жанрларды жасауға белсенді катысты. Өзінің саяси-идеялық, шыгармашылық ұстанымдарымен де Сәкен жас қаламгерлердің көбіне әсер етті. Олардың ішінде

М.Даулетбаев, Ж.Сыздыков, Е. Бекенов, Қ.Әбдіқадыров, Г.Мұстафин, А.Тоқмагамбетов т.б. болды.

20-жылдарың аяқ кезінен бастап Қазақстаниң жоғарғы окуорындарында сабак берген кезде де Сәкен алдынаң көп шәкірт-әдебиетшілер етіп, тәрбие алды. Сәкеннің ҚазПИ-де оқыған шәкірттерінен Т.Жароков, Ә.Тәжібаев, Х.Есенжанов, Г.Орманов, М.Қаратаев, Қ.Жұмалиев, Қ.Бекхожин, Ж.Сайн т.б. атауга болады. «Адам арманы – сегіз қырлы, бір сырлы болу», - дейді қазақ жазушысы Х.Есенжанов. Сәкен – курескер. Сәкен – ақын, Сәкен – үстаз, Сәкен – сазгер. Сәкен - әдебиет зерттеушісі, галым. Сәкен – мемлекет басшысы. Сәкен – қоғам қайраткері. Сәкен – журналист, редактор. Сәкен - сегіз қырлы бір сырлы. Сәкеннің өмірі – ұлті, ісі – ұлагат, сөзі – ақиқаттың айнасы. Қөркем шығармасы – жаңа өмірдің көркем үні, қөркем бейнесі, жаңа әдебиеттің бастауы. 20-дан аскан шағында есімі бүкіл халқына мәлім болып, өзінің жан сұлулығымен, адамдық сезімінің мөлдір тазалығымен, ақындық әр үнімен революция дәүірінің жыршысы атанған Сәкен шын мағынасында қазақ халқының ұлттық батырына айналды. Ал оның әдебиет саласындағы еңбектері әдебиетімізге тың жол салды.

Сәкен жөнінде замана қайраткерлерінің де, қаламdas достарының да жақсы пікірлері сақталған. Бейімбеттің, Ілиястың, Мұқтардың, Сабиттің, Габиттің мақалалары, естеліктепі бар. Оларда Сәкеннің жаңа-жақты қоғамдық, әдеби қызметі, адамгершілігі жайында қызықты деректер мол. «Оның шыншылдығы, - деп жазды М.Әуезов – қызып, жанып отыратын, буы білініп тұратын, барынша шын сезім, шын жүрек шыншылдығы. Сондықтан бұның жолы - әр адымын санап басқан кісінің жолы емес, ылдыми бар, ері бар шын өмір жолы, ыстық қанды нағыз ақын жолы» («Қазақ әдебиет» 1936 жыл 12 шілде)

Сәкен жөнінде көп жазып кеткен адамның бірі – Г.Мұсірепов еді. Ол естеліктер де, мақалаларда, қөркем шығармалар да жазып, Сәкеннің әдеби бейнесін жасауға көп еңбек сіңірді. «Сәкен азamat ақын, жазушы, қоғам қайраткері, мемлекет басшысы ретінде, менінше, ешкімге жақсылықтан басқа нәрсе ойламайтын», - дегі Габит. «Сәкен анаған қарсы болды, мынаған қарсы болды», - дейді гой. Бұның көпшілігі – Сәкеннің атымен жасалған істер» (Т.Кәкішев «Ескірмейтін естелік» 1994 271 бет). Сонымен қатар Г.Мұсірепов Сәкеннің «зор адамгершілігін, іштей көп нәрсени ойлап көп нәрсеге толғана жүретінін» еске алады. «Бесеудін хатынан» кейін Сәкен маган ерекше көніл танытты,- дейді одан ері Габен – Сәкен мені алаканына салып алардай қуанды ... – Егер шындықты айтса алмасаң, жазушы

болып неге керек, адалын айт, адальыцан өлсөң, арманың бар ма?» – деді.

Мұның бәрі революцияға араласу, оның жолын үстану, Адам, ақын, қогам қайраткері Сәкениң халықтың еңбегіне, беделіне, азamatтық тұлғасына нұқсан келтіре алмайтынын дәлелдейді. Ол не істесе де, елім, халқым деген адап, ақ көнілмен істеді. Халық мұддесіне жат саясатқа ашық қарсы тұрып, халқы үшін жаңын құрбандағық шалды. Оның бүкіл өмір жолы, қолы жеткен табысы, жіберген қателігі - сол халқымен, революцияны жақтаған топпен, тұтас бір жаңашыл үрпақпен, қалың көппен бірге өтті.

Сәкен ұлт әдебиетінің жаңа бағытын бастаған адамдармен ниеттес болды, достасты, солармен бірге жаңа әдеби дәстүр қалыптастырыды. Қазактың төл әдебиетінде Б.Майлин мен І.Жансүгіровті қатарына алып, өмір, еңбек жолын бірге өткізді. Жас кезінде, революцияның тар жолында әр түрлі бағыт үстанғанмен, кеңес өкіметтің мойындан келген Ахмет Байтұрсыновты да ол құшагын жая қарсы алды.

Мажжанның Алматыға келуіне көмектесті. Оны Сәкениң қалай қарсы алып, бауырмалдық қөрсеткенін замандастарының естелігінен де, тарихи мәліметтерден де білеміз. Осының барлығының ар жағында үлкен жүректі, пейілі кең, халқым деген Азамат тұр. Ол ақындығымен де, қайраткерлігімен де, адамгершілігімен де тарихи дәуірдің Ұлы ұрпагының есебіне кіреді. Оны шын атымен Садуақас демей, «Сәкеним» деп анасы сүйіп қойған есіммен ардақтаған елі, қазақ халқы еш уақытта ұмытуға тиісті емес.

УДК 81(81'366)(81'367.622)

*Нурушева Т.И.,
ст. преподаватель
Санжаров А.А.
преподаватель*

**Типологическое
сравнение морфологических
способов образования
форм категории
множественного числа
существительных
в разноструктурных языках**

Плюральность, или множественность не только лингвистическая, но и философская категория, которая всегда привлекала внимание

нис исследователей. Противопоставление единичности и множественности носит принципиальный характер в некоторых культурах:

قل هو الله أحد، الله الصمد، لم يلد ولم يولد، ولم يكن له كفواً أحد [2, с. 604].

Ибн Сина писал, что множество противоположно единству, если ты узнал, что такое единство, ты узнал также, что такое множество [1, с. 121].

Типологическая категория множественности характеризуется взаимной оппозицией единичности и множественности как по внутренней семантике, так и по внешним формальным признакам. Она образуется противопоставлением разноуровневых межъязыковых и межразрядных типологических форм множественности соответствующим формам единственного числа. В зависимости от уровневых особенностей выражаемых типологических форм, форма единичности может иметь специальные средства выражения.

Типологическая категория множественности – это межъязыковая категория. Она наличествует в системах всех языков.

Межуровневость данной категории объясняется тем, что множественность рассматривается на морфологическом, синтаксическом и лексическом уровнях иерархии языка.

Межразрядность множественности обусловлена участием единиц различных лексико-грамматических разрядов слов, то есть она характерна для существительных, числительных, глаголов, местоимений и других разрядов слов.

Оппозиция лексических единиц, выражающих типологическую категорию множественности, основывается на внутреннем содержании слова, выражаемым самим корнем слова. Синтаксическая оппозиция единичности и множественности характеризуется противопоставлением синтаксических конструкций, в которых маркированы формы множественности.

Важным является наличие категории множественности в морфологических формах.

Противопоставление на морфологическом уровне включает в себя формы существительных, глаголов, местоимений и так далее [8, с. 191-192].

Во всех языках формы множественности больше связаны с существительными и объясняется это семантической природой данного разряда слов. Категория числа, как отражающая количественные отношения между реальными предметами, естественно привязана к имени существительному [4, с. 109].

Ученые представляют систему оппозиции единственного и множественного числа существительных следующим образом:

1) оппозиция немаркированных форм единственного числа и не- маркированных форм множественного числа. К этому типу оппозиции относятся существительные, выступающие нейтрально по отношению к изменению форм, их обычно называют существительными с ней- тральным множественным числом. Такие существительные связаны с лексической множественностью, которая характеризуется отсутствием внешних формальных признаков.

2) оппозиция немаркированных форм единственного числа и маркированных форм множественного числа составляет основу оппозиции форм единственного и множественного числа у имён существительных. Немаркированность форм единственного числа характеризуется отсутствием специального показателя единичности. Формы единственного числа противопоставляются формам множественного числа как слабый член оппозиции.

3) оппозиция маркированных форм единственного числа и мар- кированных форм множественного числа. У существительных этого типа формы единственного числа также маркированы, а при образо- вании множественного числа эти существительные приобретают по- казатели множественного числа.

Выделяют следующие морфологические способы выражения форм множественного числа существительных:

- 1) нейтральный;
- 2) супплетивный;
- 3) аффиксальный;
- 4) изменение внутренней флексии;
- 5) редупликация;

В данной статье рассматриваются первые четыре способа.

1) Нейтральная форма множественного числа

Данный способ образования формы множественного числа реа- лизуется путём оппозиции немаркированных форм единственного числа и немаркированных форм множественного числа.

В многих языках этот способ является единственным. Ученые отмечают, что во вьетнамском языке нет словоизменения, но существует синтаксис, изучение которого требует значительных усилий. Невелик репертуар словоизменения и в таких языках как малайский и индонезийский. В этих языках нет окончаний передающих единствен- ное или множественное число [11, с.111].

В японском языке нет грамматических категорий рода, числа и лица существительных. Категориями числа и лица обладают лишь личные местоимения. Множественное число личных местоимений об- разуется присоединением суффиксов множественного числа: *-tachi*

(для всех лиц), -ра (только для первого лица). Вопросительные местоимения суффиксами множественного числа не оформляются. Существительное *иэко* может быть в зависимости от контекста переведено как «кот», «кошка», «коты», «кошки»; глагол *миру* «смотреть» в прошедшем времени - *мита* может быть переведён как «видел», «видала», «видело», «видели»; прилагательное *акай* – как «красный», «красное» и «красные».

В некоторых случаях, когда различение этих категорий совершенно необходимо, оно достигается синтаксическим путём. В японской правовой документации принято в особо важных случаях писать после соответствующего слова в скобках «множественное число» [18, с.15-41].

В китайском языке существительные не различаются по родам, не изменяются по числам и падежам. Существительное в китайском языке нейтрально в отношении числа; оно может обозначать как единичный предмет, так и совокупность однородных предметов. Число существительных в каждом конкретном случае уточняется контекстом [9, с.55]. Э. Гуннемарк отмечает, что часто приходится слышать то, что «у китайского языка нет грамматики». Нет нужды говорить, что подобное утверждение неверно. Уже на самой начальной стадии придётся усвоить, что определенные слова должны ставиться на совершенно определённых местах предложений [11, с.111].

Категория множественного числа в китайском языке существует в системе местоимений. Личные местоимения множественного числа образуются посредством оформления суффиксом *мынь* местоимений единственного числа.

1-е лицо <i>вэ</i> – я	<i>вомынь</i> – мы
2-е лицо <i>ни</i> – ты	<i>нимынь</i> – вы
3-е лицо <i>та</i> – он, она, оно	<i>тамынь</i> – они [9, с.19].

В русском языке имеются так называемые «несклоняемые существительные». Грамматическое значение по отношению к таким существительным выражается аналитическим путем, т.е. для них показателями рода, числа и падежа служат сигналы подчиняющего слова [13, с.224]. К ним относятся:

А) иноязычные собственные и нарицательные имена, оканчивающиеся на гласный (кроме а): *гуру*, *зулу*, *табу*, *какаду*, *зебу*, *окати*, *шимпанзе*, *пальто*, *авто*, *ландо*, *бюро*, *колье*, *Мери*, *Бетси*, *Глазго*, *Баку*, *Лавузье*, *Золя*.

Например: «При нашем приближении *кенгуру* тронулись с места». (Дж. Даррел «Путь кенгурунка»)

Б) Иноязычные женские имена, оканчивающиеся на твердый согласный и иноязычные женские фамилии, оканчивающиеся на любой согласный: *Кармен, Элен, Сара и Мария Розеблюм, Джейн Остин*, (но: *Рахиль, Юдифф*)

В) Русские и украинские фамилии типа: *Шевченко, Логвиненко, Исаенко, Косых, Ивановых, Дурново, Живаго* и т.д.

Этот способ также характерен для системы английского языка (*neutral plurals*). У этих существительных формы единственного и множественного числа совпадают, хотя они могут употребляться с числительными и отвечать на вопрос *how many?* [8, с.204]. Указательные местоимение и глаголы согласуются с ними в числе: *This sheep looks small. All those sheep are good* [15, с.186]. К ним относятся существительные обозначающие виды живых существ как объекта рыболовства [14, с.231] *fish, herring, pike, cod, salmon, trout* и другие, дичь (очевидно как объект охоты) *grouse, deer*: домашних животных: *sheep, swine*. Все эти существа не самые крупные, и очевидно, предполагается, что они лишены индивидуальности.

Возможно употребление этих слов с морфемой множественного числа *-s*, что связано с семантико-стилистическим изменением: *sheeps* – породы овец, *fishes* – виды рыб.

Не следует смешивать нейтральный способ образования множественного числа с синтаксическими явлениями в конструкциях арабского и тюркских языков, хотя с формальной точки зрения сочетаемость количественных слов с существительными в этом типе множественного числа совпадают со способом сочетания количественных слов с существительными в тюркских языках, а в некоторых случаях в арабском языке: тур: *alt, balik*; каз: *бес кой, төрт шошқа*; араб: *خمسة رنكة, عشرة حجلة*. Это обусловлено правилами синтаксиса, сравните, рус.: *сто один дольматин*.

2) Супплетивный способ образования форм множественного числа.

Супплетивные (от франц. *Supplétif* – добавочный) формы – формы одного и того же слова образованные от разных корней или основ [24, с.350].

Грамматические средства могут возникать путем сближения разных основ и корней. Если мы возьмем такие пары, как русск. *человек – люди*, болг. *човек – хора*, то заметим, что различие между этими словами выражает значение единственного и множественного числа. Следовательно, сближение двух разных корней выражает грамматические значения, и эти пары слов можно назвать

формами слов; человек и люди – это формы числа одного и того же слова.

Формы слова, которые образуются грамматическим сближением разных корней или основ, называются супплетивными, а такой способ грамматических значений супплетивизмом. Так, в индоевропейских языках формы множественного числа существительных образуются обычно при помощи аффиксов, и даже форма *люди* имеет окончание множественного числа [17,с.247-248].

Супплетивные формы встречаются сравнительно редко. В русском языке, кроме пары *человек – люди*, существительное *ребенок* имеет супплетивную форму множественного числа – *дети*.

М.Пайл и М.Муньеc выделяют в английском языке супплетивную пару *person – people* [22,с.42-43]. К сожалению, в отечественных пособиях данный факт никак не освещается, и словари иллюстрируют слово *person*, как имеющее правильное множественное число для всех значений *person – persons*, несмотря на семантико-стилистические различия данных форм, что особенно важно учитывать при переводе.

В арабском языке форма множественного числа существительного *إِمَّرَأَةٌ* «женщина», «жена» образуется от другого корня: *نساء* или *سوْنَة* «женщины» [16 с.159]. Б.М.Гранде [10,с.288] и Х.К.Баранов [5,с.801] приводят также форму *سُوْنَانٍ*

3)Аффиксальный способ образования форм множественного числа.

Аффикс (лат. *affixus* – прикрепленный) – Служебная морфема, т.е. часть слова видоизменяющая лексическое либо грамматическое значение корня (основы) или выражаящая отношения между словами в словосочетании и предложении: общее название всех морфем, за исключением корня [24,с.24].

Аффиксальный способ реализует два типа оппозиции:

- а) оппозиция немаркированных форм единственного числа и маркированных форм множественного числа.
- б) оппозиция маркированных форм единственного числа и маркированных форм множественного числа.

Первый вид оппозиции является основным в тюркских языках. Как пишет Дж. Буранов, ссылаясь на А.М.Щербака, « ни в одном из тюркских языков нет особой, материально выраженной формы единственного или двойственного числа» [8,с.199].

В турецком языке показателем множественного числа является ударный аффикс *-lar* (после гласных переднего ряда *-ler*), который пишется и произносится слитно с именем:

duvar – стена *duvarlar* – стены

ev – дом *evler* – дома.

В предложении с однородными членами во множественном числе аффикс *-lar/-ler* ставится либо при каждом, либо только при последнем из однородных членов: *kitaplar, defterler ve kalemler = kitap, defter ve kalemler*, стилистически второй вариант предпочтительнее [12, с.24-25].

В казахском языке множественное число существительных образуется при помощи аффиксов *-лар /-лер* (после гласных и сонорных *й, у, р*), *-дар /-дер* (после звонких (кроме *б, в, г, д*) и сонорных *н, ң, л, м*), *-тар /-тер* (после *б, в, г, д* и глухих согласных). Например *алмалар, заңдар, заттар, дәптерлер* и т. д.[21,с.17-18].

Исследователи выделяют морфему *-лар* в качестве аффикса множественного числа во всех тюркских языках, имеющееся многообразие связано с фонетическим вариированием согласного *л* и гласного *а* в различных тюркских языках. Минимальный фонетический вариант один. Он принят в литературном узбекском языке. В киргизском языке количество вариантов достигает 12 [8,с.193].

В китайском языке в некоторых случаях морфологическим показателем числа существительных является суффикс *мынь*. Однако он используется в ограниченной сфере. Суффикс *мынь* образует множественное число некоторых имен существительных, обозначающих лиц: *тунчжитмынь - товарищи, сюешэнмынь - ученики*.

Иногда суффикс *мынь* используется для образования множественного числа некоторых существительных, являющихся названиями животных и птиц. В редких, единичных случаях с помощью суффикса *мынь* образуются формы множественного числа существительных, обозначающих неодушевленные предметы. В тех случаях, когда существительное употреблено с числительным, оно не получает оформления суффиксом *мынь*. При наличии двух и более существительных, функционирующих в роли однородных членов предложения, суффиксом *мынь* как показателем множественного числа обычно оформляется только одно последнее существительное [9,с.55-56].

В английском языке этот вид оппозиции составляет основной способ образования множественного числа существительных (*regular plural*).

Суффикс множественного числа *(e)s* служит показателем множественности у английских исчисляемых существительных [8,с.198]. Перед исчисляемыми существительными во множественном числе могут стоять количественные числительные: *John has been living here for six years* [19,с.93].

Продолжение в следующем номере

Құттықтау

Құрметті
Отар Әлі Бүркіт!



Елдің атын шыгаратын ерлер болады. Соңғы ондаған жылдардан бері облыста кеңжелеп қалған тіл гылымы биігіне қөтерілген Сіз болатынсыз. Гылымдағы «Қазақ әдеби тіліндегі публицистикалық стиль» деген тақырыпта әуел қандидаттық, кейін «Қазақ тіліндегі қайталаамалардың лингвостилистикалық жүйесі» атты докторлық диссертацияға өсті.

Сізді ғылым жолына бастаган Габдырахым Әбуханов, Бердібай

Шалабаев, Мәтжсан Тілеужанов, жетекшілік филология ғылымдарының докторы, профессор Мархаббат Томанов еңбектері бір бөлек тағылым.

Сіздің саналы ғұмырыңыз Махамбет Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университетінде өттін келеді. Кафедра менгерушісі, декан, оқу ісі жөніндегі проректоры баспаалдағынан теңсөлмей өттіліз.

Тіл заңдары шыққаннан бері ана тілі мәртебесін өсіруге зор күш салып келесіз. Бұл сындарлы жолда табысыңыз өлиеусіз.

Қазір де университет оқу-әдістеме проректоры хақында оқытуудың жаңа пішіндерін өндіріске өндіруде құлышына еңбек өттін келесіз. Білім нарығында бәсекеге түссе алғын жаңа буын мамандар даярлау жолында Сіз бітірер іс ұшан-теңіз.

Қадірлі Отар Әлі – Сіз зиялды жанұя басшысыныз. Галым Ұлдай Рысқалиқызы, көздің ағы мен қарасында Дария мен Ұлан табыстарында да Сіздің еңбегіңіз өлиеусіз. Алда асу мол, өмірдің ең шұғылалы шагы Сізді құтіп тұр.

М. Өтемісұлы атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университетінің ректораты



**Уважаемая
Татьяна Владимировна!**

Ректорат Западно-Казахстанского государственного университета сердечно поздравляет Вас с замечательным юбилеем.

Большая часть Вашей трудовой деятельности связана с историей нашего вуза.

Вы – первая выпускница отделения английского языка Уральского педагогического института, прошли путь от ассистента, преподавателя и доцента до заведующего кафедрой и декана факультета.

Ваш насыщенный жизненный путь ученого и практика, добившегося научных результатов, является замечательным примером для многих поколений Ваших учеников и коллег. Вы успешно закончили аспирантуру при Ленинградском университете, защитили кандидатскую диссертацию по вопросам методики, опубликовали более 45 печатных работ.

Ваша многолетняя деятельность и огромный вклад в развитие высшего образования и науки неоднократно отмечались Почетными грамотами Министерства образования Республики, значком «Отличник образования РК», медалью «Ветеран труда» и др.

Благодаря неутомимой энергии, огромному творческому потенциалу, высокому профессионализму и организаторским способностям Вы и сегодня продолжаете педагогическую работу.

Разрешите выразить Вам глубокую признательность и благодарность за Ваш добросовестный и целеустремленный труд, за внесенную Вами значительную лепту в воспитание и подготовку подрастающего поколения.

В этот знаменательный для Вас день желаем Вам и Вашим близким доброго здоровья, семейного благополучия и дальнейших творческих высот.

Ректорат Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Челышева



Бисималиева Марьям Каппазовна является выпускницей Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина 1976 года. В 1988 г успешно защитила кандидатскую диссертацию по германистике при МГУ в 1999 году Бисималиева М.К. защитила докторскую диссертацию. Бисималиева М.К. опубликовала более 30 работ в Республике Казахстан и за рубежом.

Она ведёт большую научную работу среди студентов. Ежегодно научные доклады её студентов занимают призовые места на научной студенческой конференции и рекомендуются к печати в Вестнике ЗКГУ. Бисималиева М.К. руководит дипломными и курсовыми работами.

В 2001-2002 гг. Бисималиева М.К. находилась в десятимесячной командировке в Университете Северной Дакоты (США) по программе Фулбрайт. В этот период она занималась научной работой по изучению основ теории и методики изучения языковых явлений в когнитивной лингвистике США, современных языковых проблем в лингвистике США, сбором и обработке языкового материала по изучению синтаксиса текста и анализа дискурса. По результатам этой командировки были опубликованы многочисленные доклады и статьи.

Бисималиева М.К. проводит огромную работу для повышения эффективности преподавание английского языка, она ведёт научно-методический семинар на тему «История лингвистических учений», в котором принимают участие преподаватели всех родственных кафедр. Благодаря ее стараниям наш Университет получил в дар от Трейнинг-центра современные учебники «Business Basics» в комплекте с аудиокассетами. Она тесно работает со всеми образовательными структурами нашего города и благодаря этому в сентябре 2003 г. преподаватели нашей кафедры приняли участие в работе научно-методического семинара «Materials Evaluation and Adaptation» под руководством методиста из США Лизы Морган. Благодаря её кропотливой и активной работе с представителями из Корпуса Мира (г. Алматы) с этого учебного года на факультете работает волонтер - специалист по английскому языку (магистр) Рэйчел Шмидт.

Несмотря на то, что Бисималиева М.К. является видным ученым нашего Университета она скромна, тактична, взыскательна к себе и к окружающим. Бисималиева М.К. всегда добросовестно выполняет общественные поручения, пользуется заслуженным уважением среди коллег и студентов.

Уважаемая Марьям Каппазовна!

Ректорат Западно-Казахстанского государственного университета сердечно поздравляет Вас с замечательным юбилеем.

Огромная часть Вашей педагогической деятельности связана с историей нашего университета.

Неутомимая энергия, высокий профессионализм, огромный творческий потенциал и организаторские способности отличают Вас в работе и в жизни. Неисчерпаемое трудолюбие, вдохновение в сочетании с высокой требовательностью к себе и другим снискали Вам заслуженное уважение и доверие.

Вы дороги как умный и интересный собеседник, отзывчивый и великолепный человек, незаурядный ученый.

В этот знаменательный для Вас день желаем Вам и Вашим близким крепкого здоровья, научных свершений и успехов в благородном труде и семейного счастья.

Ректорат Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова

Поздравляем!



преподавателя кафедры русской филологии
ФОЛИМОНОВА СЕРГЕЯ СТАНИСЛАВОВИЧА
с успешной защитой кандидатской диссертации на
соискание ученой степени кандидата филологических
наук в диссертационном совете при Саратовском
государственном университете
имени Н.Г.Чернышевского.



преподавателя кафедры русской филологии
ДОНСКОВУ ГАЛИНУ АНАТОЛЬЕВНУ
с успешной защитой кандидатской диссертации на со-
искание ученой степени кандидата филологических
наук в диссертационном совете при Пятигорском
государственном лингвистическом университете

Ректорат Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова

Тарих және заң ғылымдары

ӘӘЖ 94(47)

Абдоллаев Н.А.
Ақтобе мемлекеттік
университеті

Бір кітап беттерінен...
/XX ғасыр тарихының бір сәті/

Осыдан он үш жыл бұрын XX ғасырдың басында бой көтеріп кейін бүкіл әлемге өз идеологиясы мен мемлекеттік құрылымы жөнінде, дүниежүзілік қарым-қатынастардың алғы шебінде болған КСРО күйреп тарих сөресіне кетті. Бұл оқиганың себептері туралы бірнеше бірін-бірі қайши пікірталастар бар. Бірақта гылыми түргыдан байыпты зерттеулер арқылы тұжырымдалған түйіндер өзінің кезегін құтуде. Сөз жоқ бұл сала әлеуметтік-гуманитарлық гылымның үлесінде және ол жан-жақты зерттелуге тиіс. Тарихқа ой салсақ бір мәселе анық-КСРО-ның 70-жылдық гұмыры әлемдік тарихтың тек қана бір сәті. Әлемдік және нақтылы елдер тарихы гылымында еткен ғасырдың 80-90 жылдарындағы дүниежүзілік оқигалар уақыт өткен сайын өзекті сипат алуда. Бұл жөнінде ондаған зерттеулер мен өткір макалалар жарық көргенімен әлемнің саяси-әлеуметтік картасын радикалды өзгертуен оқигалардың себебі мен барысы жан-жақты талданып тұжырымдалуы өзінің гылымдағы кезегін құтіп тұрган мәселе.

Ұсынылып отырған материал КСРО сырқатының соңғы демалысы күэгерлері жазған кітапқа шолу. 1998 жылдың аяғында 1989-1993 жж. Ақ Үйді билеген кәзіргі АҚШ президентінің экесі Джордж Буш және оның қауіпсіздік жөніндегі көнешшісі Брент Скоукрофтың “Трансформацияланған /түбекейлі өзгертілген/ әлем” атты еңбегі жарық көрді. Ол еңбекте бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі кезден XX ғ. аяғына дейінгі түбекейлі өзгерістерге ұшыраган қазіргі әлемнің келбеті сипатталады [1].

Авторлар кітапқа кіріспеде бұл еңбекті гылыми зерттеу немесе естелік емес екендігін анықтап “Біз тарих тарихшылардың үлесі екенин мойындаимыз” деп жазады [2]. Олардың пайымдауынша 1989-1991 ж. аралығындағы қысқа мерзімде болған радикалды құбылыстар: “қауырт соғысынан” арылу, Қытайдағы оқигалар,

Кеңестер одагының күйреуі, “Шөлөйттегі дауыл”, төтениң жағдайлардагы АҚШ-тың іс-кимылымен өзін қүшті держава етіп танытуы XX г. аса қайғылы және күрделі /эпохальді/ оқиғалары.

Кітап негізінен АҚШ-тың сыртқы және ішкі саясатын бұл мемлекеттің конгресі мен Ақ Үй әмірлік шешімдерін зерттеп талдау бағытында баяндайды. Авторлардың баяндауынша, аталмыш кітап Ұлттық Қауіпсіздік Кеңесі мен президенттің жеке құнделігі және құжаттар негізінде жазылған. Осы еңбекті мүмкіндігінше талдау негізінде осы статьяда Кеңестер Одагы мен Варшава Келісімі шартының күйреуі жөніндегі американдық тұжырым-түйінге ой бұрамыз. Аталмыш кітапта Д.Буштың АҚШ тарихындағы маңызы мен рөлі “Буш әкімшілігі 50-ші жылдардан көптеген американ патриоттары үмтүлған ұлттық мақсатқа жетіп, Шығыс Еуропаны азат етіп, Құрама Штаттарына тәнген аса ауыр қауіптен құтқарды,”- деп ешбір күмәнсіз жогары бағаланған [3].

КСРО басшылығына М.С.Горбачев келіп ішкі және сыртқы саясатта “жаңаша ойлау” бағытын жариялаган соң, халықаралық қатынастарда пайда болған жаңа перспективаларға орай, АҚШ басшыларының алдына кеңестік-американдық қатынастардың әскери-саяси саласын жаң-жақты терең талдау міндеттін қойды. “Қайта құру саясатын жария ету арқылы іске қосылған қүштердің қандай нәтижеге әкелеттін М.С.Горбачевтың өзі жетік біліп реттей алмады”, атап көрсеткен Буш және Скоукрофт [4].

Сол заманғы КСРО-ның әскери қуатының алғы шебінде ракета-ядролық қару болғанын АҚШ-ның барлық саяси-әскери буындары кеңестер үкіметінің жаңа бағытының салдарымен байланыстырып бұл факторды ескеріп, ерекше маңыз берді.

М.Горбачевтің сыртқы саясаттағы белсенделілігі, оның алғы шебіндегі стратегиялық және кәдімгі қаруға бақылауды қүшейту бағытындағы ұсыныстары Мәскеудің АҚШ жағынан құтқен адъекватты нәтижесін бермеді. Сол замандағы кеңестік-американдық қатынастардың маңызды сатысы, яғни 1989 жылғы Мальтада өткен келіссөзде КСРО басшысы Бушқа “Кеңестер Одагы қандай жағдай болмасын бірінші согысты бастамайды деп Сізге және Америка Құрама Штаттарына мәлімдеймін... Кеңестер Одагы қорғаныс доктринасына көшүіне қарамастан, АҚШ және НАТО бұл саладагы өз доктринасын өзгергепей келеді”,-деп мәлімдеді [5]. Мәлімдемесімен қатар М.Горбачев американ президентіне бұл елдің әлемнің барлық аймағында орналасқан әскери базалары белгіленген картапы тапсырды.

Кітапта біртұтас Германияның құрылу процесіне біршама орын берілген. “Біз М.Горбачевтің бұл шешімін үлкен қанагаттылықпен қабылдап, енді біртұтас Германия өзіне одактас таңдауга толық құқығы бар екенине сендік”, - деп жазады Д.Буш. Яғни американ басшылары енді біртұтас Германияны НАТО құрамына кіруіне КСРО кедергі болмайтыны жөнінде айтылған болатын. Осымен қатар германдықтардың бірігі ГФР территориясында орналастырылған ядролық қаруды жою қажеттілігін тудырды. Ал АҚШ әкімшілігінің оған тікелей қарсылығын кітап авторларының мынадай белсенді ойларынан байқауга болады: “Егер де ядролық қару Германияда болмаса Еуропаның басқа елдерін ондай қарудың бүгінгі таңда қажеттілігін түсіндіру киын болады. Тіпті, американ қоғамы бұл қаруды Еуропадағы біздің әскеріміздің қорғаныс құралы ретінде бағалайды. Егер бұл қарудан қол үзсек, онда біз американдықтардың әскерлерімізді Еуропада орналастыру сеніміне қайшы боламыз”- деп атап көрсетілген кітапта [6].

М.Горбачевтың сыртқы саясатта ұстанған бағытына, мысалы стратегиялық қару жөніндегі мәселелер, СОКП және КСРО қарулы күштерін билеушілер арасында оппозиция туғызғаны жөнінде кітап авторлары қайта-қайта жазады. Скоукрофт оны мынадай мысалмен келтіреді. Қабылдаудың бірінде ол маршал С.Ф.Ахромеевпен қатар отырады. “Стратегиялық қаруды бакылау туралы қысқаша пікір алысқаннан кейін, менің бұл бағыттағы істер сізше қалай өрбі мүмкін деген” сұрағыма ол солдаттық орындаушы серті тұрғысында жауап қайтарды. “Күтпеген жерден оған бұқіл өмірін кылп согыста қорғаған істері бәрі теріс болады. КСРО, оның басшыларының іс-киммелдары жат сипат алады. Оның түйініндегі бейбітшілік мақсаты, тіпті оның рухани және ұлттық негіздері жойылады. Осы жағдайда ол бұқіл сенімінен жүрдай болып, енді неңі қоргайтынын білмейді. Сондыктан, жеке өзі және ол қорғаған жүйе ұрпактарға жат болады,”- деп жауап берген [7]. Осымен қатар М.Горбачев саяси бюро мүшелерін “Енді НАТО трансформацияға үшырады, сондыктан ешқандай қауіп төндірмейді;” - деп сенідіргісі келген деп жазылған кітапта.

Кенестер одагының ыдырау процесінің бет алуы АҚШ пен НАТО басшылығында кенестік стратегиялық қару жөнінде аса күрделі төмендегі проблеманы туғызды. Яғни, КСРО күйрекен соң егеменді төрт мемлекет /Ресей, Казақстан, Украина және Белоруссия/ территориясындағы қарумен не істеуге болатыны жөнінде. АҚШ басшылары бұл аймақтагы орталық билік жойылу нәтижесінде

Рессыңдегі ядролық қаруга бақылау элсіреп тіпті оны оз бетімен пайдалану қаупі туады деген пікір пайда болды.

Тіпті 1985 жылы АҚШ вице-президенті Буш өзінің К.У.Черненко жерлеу сәтінде Мәскеуде М.Горбачевпен алғашы рет сұхбаттасқаны туралы президент Р.Рейганге жан-жақты баяндаған болатын. Кітапта Д. Буш сол заманда Л.Брежневтен бастап КСРО билеушілерінің барлығын жерлеуге қатысқаны жөнінде де жазған [8]. “М.Горбачевке тән ерекше қасиет-бірінші кездесуден жылы жүзі мен өзіне иландыратын күлкісімен жүздесушілерді өзіне тартып алғып толық түсінуішілікке келтіруінде еді, ал мен болсам, онымен бірінші кездесуден жақсы қарым-қатынаста болдым”, -деп жазады автор. Буштың ойынша ол президент тағына отырган сәтке, М.Горбачев өзінің кең объективті дүниетанымы және ой үшқырылғымен, стратегиялық ұсыныстарымен әлемдік тұргыда аса жогары құрметке ие болып, әлем мемлекет билеушілері арасында ең беделді тұлға еді. Кітапта сол кездегі КСРО бірінші патшайымы Р.М.Горбачевага ерекше тән қасиеттері баяндалған: өзін-өзі ұстай білу шеберлігі, жақсы және жат көретін жақтары /симпатия және антипатия/. “Менің жаныма құрылып жатқан команданың ішінде тек қана мен М.Горбачевте күдік тұғызбадым. Бір сәтте Англия премьер-министрі Маргарэт Тэтчер айтқанындей, мен де ол кісімен қызмет атқара алатынның көзім жетті” [9].

Кітап авторларының бірі Буш орталық барлау басқармасына жетекшілік еткен кезден қызметтес болған, оған қайшы тұлға, кәсіптенген тыңшы Скоукрофт “мен М.Горбачевтың әр дәлел-анықтамасын құдікпен талдадым және сенімсіздікпен қабылдадым”, -деп жазады. Автордың екеуі де КСРО-да жарияланған қайта құру саясатына сенімсіздігін былай келтірген: «Горбачев КСРО-ның өнімсіз экономикасын 2000 жылға Батыс елдерінің деңгейіне жеткізе алатыннаға сеніп үміт артты. Алайда, ол үшін реформаларды қай багыттарда жүргізуі үшін көрек екені белгісіз еді»[10].

Президент Буш бұрын-сонды әлемдік тәжірибеде кездеспеген саясаткері, СОКП бас хатшысы М.Горбачев және оның бастаган қайта құру саясаты туралы қосымша мәліметтер жинауга мәжбүр болғаны жөнінде де кітапта баяндалған. Буш ете жогары бағалайтын шебер дипломат және Кремль саясаты гылымының негізін калаушы Генри Киссинджер Мәскеуге сапары нәтижесі бойынша американ әкімшілігіне жан-жақты талдау принципінде толық ақпарат жолдаған. Сол жолдау-акпарда Г.Киссинджер КСРО басшысымен кездесулерінің бағасын келтірген. Мысалы, Кеңестік басшы Г.Киссинджерге ағынан

жарылып “Мен сілтеген бағытты халық түсінбейді, тіпті олардың көнилілігі сол жолмен жүргісі де келмейді”, - деп айтқан [11].

Кітап авторлары Кеңестер одагындағы қайта құру саясаты мен М.Горбачевтің сыртқы саясаттагы жаңа бағыты АҚШ үшін өткіншілікке екені көрсетілген. “Мен Б.Скоукрофтың КСРО басшысы жариялаган реформа бағыттары біздің Шығыс Еуропадагы орынымызды нығайтуға себепкер болады деген ойымен келістім, бірақ өзім оны құдікпен қабылдап, сактық принципті ұстандым” деп жазады Буш. Оның себебін Буш Шығыс Еуропадагы бұрын болған қан төгісті оқигаларға /1953 ж. ГДР, 1956 ж. Венгрия, 1968 ж. Чехословакия/ қайталану мүмкіндігінен сактанудан туындалған еді. Буш есебі бойынша, егер де кеңестер мемлекеттің Варшава Келісім Шарты елдеріндегі жаңа саясаты нәтижесінде Шығыс Еуропа аймагындағы оқигалар қайталанса, АҚШ бұл аймақтагы саясатынан күткен нәтижесіне жетпеуі әбден мүмкін еді.

КСРО жетекшісі көнтеген жағдайда саяси ахуалдың бағытын жете білмеді, әсіресе Варшава келісім шарты елдер арасындағы жікшілікті байқамады деп атап жазған Буш. “Мениң ойымша, Горбачев Шығыс Еуропадагы бет алған жаңа тенденцияны объективті бағаламады. Оның ойынша, бұл елдердегі азаматтар Горбачев күлтін қолдау арқылы аймакта позитивті жаңалықтар бет алады деген сенімде еді.” [12]

Батыс және Шығыс Еуропа, ТМД елдерінде АҚШ пен НАТО М.Горбачев билеген замандағы КСРО және ВКШ елдеріндегі саяси процестерге араласпаган деген пікірді жақтайдын көнтеген еңбек жарық көрді. Талданып отырган еңбекте бұл түйіндерді жоққа шығаратын фактілер көнептеп көлтірілген. Мысалы, Гданьск аймагында пайда болған “Солидарность” кәсіподақ бірлестігі Варшавада ашық қызметіне ресми рұқсат алмағаның өзінде Вашингтон “ол бірлестікті құттықтап үлгерген.” ВКШ одагының күйреу сәтіндегі Буштың Польша мен Венгрияга сапары, эрине, саяхаттық сипатта болмағаны да ақырат. Кітапта XX г. 80-ші ж. Польшада саяси шиеленістің өршігендегі түсіндігі Буштың бұл елге сапарынан бірнеше жарқын көріністер баяндалған. АҚШ президенті ВКШ одакты күйрету жоспарында Поляк Халық Республикасына ерекше маңыз берген. “Польшада,- деп жазады ол,- бұдан елу жыл бұрын қауырт соғыс” саясаты басталған, сондыктан оның халқы Еуропа елдерін арасындағы жікшілікті жоюы мүмкін.” [13]

Сол кездегі ГФР, Франция, Англия, Канада сияқты НАТО құрамындағы мемлекеттердің Еуропалық саясатта АҚШ жоспарынан тыс өзіндік пішімдері болды. Атальыш елдердің бұл бағыттагы

көзқарасы кітапта біршама баяндалған. НАТО елдерінің мәжілістерінде бұндай қарама-қарсы ой-көзқарастарға қарамастан нақтылы проблемалар бойынша АҚШ оқілінің дауысы шешуші болды. АҚШ билеуші топтары КСРО-дагы бостандық пен демократияны қолдауымен қатар М.Горбачевке партиялық және ВКШ одагы бағытын қатаң қолдаушылар /ортодокстар/ қатынасында саяси проблемаларды шиеленістірмей позициясын ұстанып М. Горбачевтың реформалық максатындағы белсенділігіне кедергі келтірмей еді деп жазады Буш.

Кітапта Буш пен М.Горбачевтің екі герман мемлекетін біріктіру және ВКШ одагының жағдайы туралы хаттары да келтірілген. КСРО басшысына жолдаган хаттың бірінде “ГДР және басқа Варшава пакті құрамындағы елдердегі өзгерістерден бір жақты пайда табу нәтижесінде осы аймактагы саяси-әскери ахуалды шиеленістіруді мақсаттамаймыз”, - деп жазған АҚШ президенті [14]. Кітапта авторлары КСРО билеушілерінің позитивті көзқарасы негізінде Шығыс Еуропа елдеріндегі “революция” барысында коммунистік режимнің біртіндеп күйреуін аса қанағаттықпен былай білдіреді: «Тіпті бостандық және біртұтас Еуропаны өз көзімізben көруді армандаған да емес едік!».

Варшава Келісім Шарты одагы ыдыраған соң Кеңестер Одагындағы процестер Вашингтон экімішлігінің ерекше назарында болды. Кітапта Кеңестер Одагындағы қайта құруға байланысты ішкі саяси жағдайы мен ондагы пікірталас-тартыстарға аса маңыз беріп баяндайды. “Горбачев мемлекетті билеу тізгінін өзіне жақын шектеулі кеңесшілер арқылы өз қолында ұсталды. Осындай бағыт биліктің барлық буыннындағы партия беделін түсіріп жергілікті жердегі зандылық пен тәртіпті әлсіретті,” - деп көрсетілген [15]. Ал сол кезде: «Жүргізіліп келген экономикалық реформалар негізделмеген, ал ұсынылған саяси жаңалықтар кейін автордың бакылауынан тыс проблемалар туғызып, кеңестік жүйенің күйреуіне соктырады, тіпті елдегі оқигалдардың дамуы реформашылдың өзін билік тағынан кетуге апарады», - деп АҚШ арнаулы барлауышы орындары КСРО жағдайды талдап ақиқатты болжамдар жасаған [16].

Кітапта сол сәттегі елдегі экономикалық дагдарыстар мен КСРО-дагы ұлтаралық қатынастардың шиеленісуі, армян-эзербайжан проблемасы, Украина-Ресей мәселесінің ушыгуы, Балтық аймагындағы жағдайдың жедел қурделенуі негізінде елдегі М.Горбачевке қарсылық-сеніміздігі /оппозиция/ қанат жаою жан-жақты баяндалған. Кітапта КСРО үшін ГФР проблемасы кең талданып біртұтас Герман мемлекетінің қалыптасуы құрделі мәселе болғаны

корсетілген. “Шығыс Германия кеңестерге екінші әлемдік соғыстагы ерлігі мен жеңіске алған сыйлығы еді, ол КСРО-ның ең сенімді әскери одақтасы және маңызды экономикалық әріптесі болды. Бұл елдің жойылғанын майындау Кеңестер мемлекетінің Шығыс Еуропадағы үстемдігінің шектеп, Мәскеу және оның қорғаныс жүйесіндегі әріптестерінің ыдырауына экелді,” - деп атап көрсетілген еңбекте [17]. Біртұтас Германия проблемасы пісіп жеткен сәтте ол НАТО мүшелігін немесе нейтралды мемлекеттер қатарын қалай ма деген занды сауал пайда болды.

Талданып отырган еңбекте АҚШ бұл мәселені шешуде өзінің сыртқы саясаттагы мұддесін сактау мақсатын ұстанғаны анық көрсетілген. Мысалы, Германия НАТО қатарына өтуі немесе өзі әскери-саяси бірлестік құруы бұл мемлекеттің өзіне байланысты және оның Еуропадағы ахуалға қандай әсері болатыны жөнінде АҚШ саясаткерлері тіпті ойланбаған. “Егер де Германия НАТО қатарына енбесе біздің де Солтүстік Атлантика құрамында болып, тіпті Еуропада қалуымыз жөнінде проблема туады,” - деп анық жазылған. Кітапта Буш пен Скоукрофт ВКШ одагындағы өзгерістер және КСРО-ның біртұтас Германия мемлекетінің құрылыш НАТО құрамында болуына келісім беруі және бұл әскери ұйым Ресейге бұдан былай қауіп төндірмейтіні туралы ойға қайта-қайта оралады. ГФР сыртқы істер министрі Г.Геншер НАТО шығыска қарай жылжымайды дең мәлімдесе, сол кездегі АҚШ мемлекеттік хатшысы Н.Бейкер Солтүстік Атлантика одагы бұл бағытта бір дюймге де ілгерілемейді деген “кеңіл” берген. Ал іс жүзінде бұрынғы ВКШ одагының белсенді мүшелері: Польша, Чехословакия және Венгрия өте қысқа мерзімде НАТО құрамына кіріп үлгерді.

Ақ Үйдің біртұтас Германияны құрып және оны НАТО қатарына тартуды көздеген саясаты осы блок мүшелері - Еуропалық мемлекеттерде толық қолданы деген тұжырымға тоқтау мүмкін емес. Буштың Біртұтас Германияны қалыптастыру туралы Англия, Франция президенті Ф.Миттеранмен жүргізген пікіралыс нәтижесін премьер-министр М.Тэтчер: “Ол /Миттеран/ бұл жаңалықты біз сияқты қорқыныш сезіммен қабылдады. Егер де біз бұл мәселеде күдікті болмасақ немістер Гитлер соғыс арқылы жете алмаған мақсатына бейбіт түрде алуы әбден мүмкін”, - деп жауап қайтарған [18].

Кітапта Мальтада өткен АҚШ және КСРО президенттері: Буш-Горбачев кездесуінен бірнеше өткір саяси пікіралыстар сипатталған. Мальта мен басқа жерлердегі кездесулерде Ақ Үй билеушілерінің М.Горбачевке Никарагуа мен Кубага ықпал-көмегін шектеу туралы қысымшылығын күшейткенін де жан-жақты жазылған. Мысалы,

Малытада Горбачев АҚШ президентіне “Біз Никарагуага қару жіберуді тоқтату туралы сізге берген уәдемізді орындадық”, - деп мәлімдеген. Осы кездесуді корытындылай келе, Скоукрофт кітапта “Малытадагы кездесу нәтижесі біздің көзделгенімізден әлдеқайда жемісті болды”, - деп ерекше жазады.

Президент Буш кеңестік-американдық қатынастарындағы иғі /позитивті/ жаңалықтарды жоғары бағалап оны одан әрі жетілдіру мақсатында М. Горбачевке Литва проблемасын шешу мәселесін коса ұсынған. Буш сол кездегі американ-кеңес қатынастарда жеңген /пайдалы/ немесе жеңілгендер /пайдасты/ жақтар болмайды, Германия бұдан 40 жыл бұрынғы ел емес, сондықтан біртұтас неміс мемлекетінің НАТО құрамына енүі Еуропадагы саяси-әскери жағдайды тұрақтандырады деген ұсыныс-түйнді сенімді ұстанған. Кітаптың әр тарауында М. Горбачев қайта құру саясаты арқылы КСРО-да рынок шартына негізделген экономика құру міндетін кең колдаган деп көрсетілген. Буш болса, ол ойға кайшы социалистік /когамдық, мемлекеттік/ меншікке негізделген экономикада бәсекелестік қатынастарды қалыптастыруға сенбейтінін анық жазған. Кітапта Буш өз түйінін былай білдіреді, яғни бұл процесс “әйелдің жүкті болуы сияқты, ал ақиқатта жартылай жүкті болуы мүмкін емес” [19].

Кітапта келтірілген көптеген мысалдар арқылы авторлар М.Горбачев пен Э.А.Шеварнадзенің жалпы герман проблемасы және біртұтас Германияның НАТО құрамына енбеуін қолдайтын кеңестік позициясы ерекше сипатталған. Алайда, біртұтас Германияның НАТО қатарына кіруі жөнінде 1990 жылдың маусымында Буш-Горбачев кездесуінде келісім берілді. “Тіпті менің күе болған бұл саладагы АҚШ-КСРО келісімі менің сенімімен артты”, - деп бағалайды Скоукрофт. Ал Буш болса “Қабылданған шешім менің сенімім мен күткенімнен сүбелі болды”, - деп жазған кітапта [20].

Кітапта Горбачевтің біртұтас Германия мемлекеті жөніндегі ұстанған позициясын қатал сынаған әскери қолбасшылары мен сыртқы істер министрлігі қызметкерлері және КСРО когамының ашық қарсылығы туралы көптеген мысалдар келтірілген. Горбачевтің осы проблеманың тез арада шешілуі туралы тұжырымы “мен өткен көпірлерімнің барін өртедім” деп канцлер Г.Кольге мәлімдеген сездерімен бағаланған[21].

80-ші ж. аяғында АҚШ сыртқы саясатында Ирак проблемасы аса өткір проблема болды. Осы кезде Ирактың Кувейт еліне соғыс әрекеті Вашингтонды ұзақ уақыт бойы бұл елдің тамаққа қадалған сүйектей бағаланып еді. Осы соғыс Ақ Үйдің Иракқа қарсы ұстанған

саясатының басты түйіні бұл мемлекет билесушісі С.Хусейніді ауыздықтауга негізі себеп болды. Американ-Ирак жанжалының шыны магынасында басты түйін мұнай проблемасы еді деп Буш ашық жазады. Ирак сол кезде әлемдегі мұнайдың екінші қойма кілтін қолына ұстап бүкіл әлемдік мұнай қорының тасымалын реттеу арқылы АҚШ қажетті мұнай сұранысының 50% осы аймақтан тасымалдауды негізінде американ экономикасын Таяу Шығыс елдеріне, соның ішінде ерекше Багдадқа тәуелді еткен.

Кітапта Ақ Үй Иракқа тәуелділігінен арылу мәселесін шешу жолдарын сол заманда бұл мемлекетті жан-жақты қолданған КСРО сыртқы саясатымен ұштастыруға ұмтылған. Сондықтан АҚШ әкімшілігі Иракты жауап алған саясатын КСРО-ның қолдау жолдарын іздейді. Авторлардың пайымдауынша, Горбачев бұл бағытта да герман мәселесін шешудегі сияқты американ қызымына иіліп агрессияға себепкер болған. “Бейкер мен Шеварднадзе,- деп жазылған кітапта,- Мәскеуде қабылданған біріккен декларацияда Ирактың /Кувейтке/ шабуылын айыптаған. Ирактың негізі одақтасы-КСРО Саддамның акциясын айыптауды сол кездегі аса маңызды мәлімдеме болды. Екінші әлемдік соғыстан кейінгі уақытта екі ұлы мемлекет шиеленісті дагдарысты тұнғыш рет бірлесіп шешуге ұмтылды”[22].

Авторлар Ирак проблемасын реттеудегі сол кездегі Кеңестер мемлекеттің сыртқы барлау қызметтің жетекшісі Е.М.Примаковтың рөлін ерекше атайды. Олардың бағалауынша, Е.М.Примаков Арабтық Шығыс халықтары жөніндегі жетік маман, ол атальыш аймактары “кеңестік сыртқы саясатың саулетшісі”, дагдарыс кезіндегі оның Багдадқа бірнеше-дүркін сапарлары қақтығыс шебіне дейін барған шиеленісті бәсексітуге көп әсер еткен. Оның Багдадта жүргізген келіссөздері сол дагдарыстагы КСРО мүддесін толық қорғау мен қатар АҚШ-Ирак арасындағы тұтанған соғыс қаупін шектеуді де көздеңген. Вашингтон тарапынан КСРО саясатында бұл сапарлар салқындық тұгызыған. Тіпті Горбачевке жолдаган жеделхатының бірінде Буш Примаковтың Ирак мәселесінде ұстанған позициясы “Біздің Хельсинкиде жеткен келісім дәрежесінің негізін бұзады”,- деп жазған [23].

Осылымен қатар кітапта АҚШ үшін Ирак проблемасын шешудегі КСРО-ның рөлі кітапта өте жогары бағаланған, ал оның себебі БҰҰ дауыс беру барысында Вашингтон ұсынысы көп дауыспен отіп американдықтардың Иракқа қарсы әскери шабуылы әлемдік қоғамның келісімін алу дәрежесінде сипатталған. Сол кезде КСРО-ның Иракқа қарсы қарулы шабуылды қолдауды НАТО мүшелері арасындағы атальыш соғыстың қажеттігі жөніндегі күдіктерін сейілтті. АҚШ

халық арасында да Ирак проблемасын согыс жолымен шешүгө қарсылық болды, яғни көпшіліктің есінде Вьетнам синдромы терең болғандықтан американдыштар жаңа согысқа рухани дайын емес еді. Тіпті конгресс мүшелерінің 70% Кувейтке қарулы күш жіберуге қарсы дауыс берген.

Иракқа қарсы согыс /Шөллейт даладагы дауыл/, Буш пен Скоукрофт пайымдауынша, американ қарулы күштеріне болашактағы халықаралық дагдарысты зорлықпен шешу қалпын /президентін/ құрады [24]. Тіпті осы презедентті НАТО елдері 1999 ж. наурыз-маусым айларында Югославияны бомбылауга да пайдаланды.

Кітапта КСРО мен ВКШ одагы ыдыраудын алдындағы Кеңестер Одагының ішкі саяси жағдайы жан-жақты талданып баяндалған. Онда М.Горбачев пен Б.Ельциннің Тбилиси және Литвадагы ереуілдерге қарулы күш қолдану, Балтық жағалауындағы республикалардагы саяси жағдайдың құрделенуіне, бұл аймақтагы халықтардың тағдыры туралы позицияларына бага берілген. Әсіресе, Б.Ельциннің одактас республикалардың КСРО құрамынан кетуге құқығы туралы айтуларын Скоукрофт терең талдап “Өзінің саяси іс-кимылдармен Ельцин кеңес мемлекетінің бел омыртқасынан согып, оның саяси құрылымының негізіне қауіп төндірді”, - деп жазады [25]. Ал М.Горбачев өзінің іс-эрекетінің КСРО және тіпті өзінің қашшама қауіпті екенін жете түсінбегені туралы түйін кітапта ашық көрсетілген. Мәскеудегі АҚШ елшілігі Кеңестер Одагы ішінде жедел дамып қарын алған саяси дагдарыс жөнінде толық хабардар болып, ол туралы Ақ Үйге дер кезінде жеткізіп отырған. Ал хабар көздері мен әдістері төсөлген дәстүрден тыс еді. Мысалы, 1991 ж. 20 маусымында Үлкен жеті ел кездесуінің ең жауапты кезінде Мәскеудегі АҚШ елшісі Дж. Мэтлоктан аса манызды хабар алады. Яғни, оған сол кездегі Мәскеу мэры Г.Попов келіп премьер-министр В.С.Павлов, ХҚҚ жетекшісі В.А.Крючков, қорғаныс министрі Д.Т.Язов және КСРО Жогарғы Кеңесінің төрагасы А.И.Лукъянов мемлекет президентін күшпен көтіруға дайындаудың жатқын хабарлған. Американдыштар бұл хабарды тез арада М.Горбачев және жуырда Ресей президенті болып сыйланған Б.Ельцинге жеткізген [26]. М.Горбачевтің нақтылы билігі шектелген сайын кеңестік мемлекет тағына үміткер тұлғаларға АҚШ президентінің көзқарасы да өзгереді. 19 тамыз 1991 жылы КСРО-да Төтенше Жағдай жөніндегі Мемлекеттік Комитет құрылғанда Батыс мемлекет басшылары арасынан Буш бірінші болып Б.Ельцинді күттіктаған.

Осы кезден бастап Б.Ельцин Төтенше Жағдай жөніндегі Мемлекеттік Комитеттің әр іс-кимылды туралы Бушқа егжей-тегжей

хабарлап отырган. Комитет пайда болған соң алғашқы телефондық сұхбатында Б.Ельцин АҚШ президентіне Мәскеуде билікке “оңышыл багыттагы хүнта” үмтүлған жағдай бар деп мәлімдеген. Сонымен қатар, ол Бушқа М.Горбачевтің ахуалы, қарулы құштердің жағдайы, Мәскеудегі халықтың жайы жөнінде хабардар еткес [27]. 1991 жылдың 21 тамызы күні және М.Горбачев Қырымнан Мәскеуге оралғаннан кейін Ельцин Вашингтонға /Бушқа/ телефон шалып, Төтенше Комитет мүшелері тұтқындалып оларға қарсы қылмысты іс қозғалғанын хабарлаган. “Мен сізді біздің елде демократияның ұлы жеңісімен құттықтагым келеді. Бұдан былай бастан кешкен қындықтар қайталанбау үшін біздің іс-қимылдарымыз бірбеткей болуы керек. Бізге көрсеткен шексіз қолғабыс-көмегініз үшін шын ықыласымызды білдеріміз,”- деп мәлімдеген Б.Ельцин [28].

Кітапта Ресей, Белорус және Украина билеушілерінің Беловежье кездесуіне байланысты нақтылы сәттер келтірілген. “8 желтоқсанда /1991 ж. – Н.А./, -деп жазады Буш,- маган Ельцин телефон шалып Кравчук және Белоруссия президенті Станислав Шушкевичпен кездескен туралы хабарлады... Бұған біздің елде аса маңызды оқиға болды,- деді Ельцин, -... құштеп қол қоюға міндettеген казіргі мемлекеттік жүйе мен Қеңестік келісім бәрімізді қанагаттандырмайды. Сондықтан біз жиналып осыдан бірнеше минут бұрын бірлескен келісімге қол қойдық.” [29] Б.Ельцин Беловежъедегі келісім туралы жаңақты толық мәлімет беріп сонында былай мәлімдеген: “Ол және Украина мен Белоруссия президенті КСРО-ны таратуды шештік.” [30]

Б.Ельциннің телефон шалу мақсатын Буш өзінше тұжырымдап кітапта былай түйіндейді, яғни Ельцин, Кравчук, Шушкевич “Беловежье шешімін АҚШ-тан қолдап оны мақұлдауын құтті. Мен алдын-ала өз пікірімді /қолдау-қолдамау жөнінде/ ашқым келмеді, сондықтан мен сізді түсіндім деп барынша қарапайым түрде ойымды жеткіздім”- деп жазылған кітапта [31].

Менің жауабыма қанагаттанбаган Ельцин “шешіміміз өте маңызды”,- деп тәжеккіреп қайталаған. “Ельді 70 жылдан астам билеген глобалды орталықтан арылып енді Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығын құру туралы шешім кабылдадық... Сіздің түсінетініңізге сенеміз... Құрметті Джордж, мен болдым. Бұл өте маңызды, кезек күттірмейтін қадам”,- деп қайталаған. Ельциннің соншама өжеттігі мені таңғалдырып тіпті мен өзімді ыңғайсыз жағдайга түстім деп көрсетілген кітапта [32].

Авторлардың баяндауынша, Б.Ельцин жаңартылған Одаққа қарсы болып Төтенше Комитет тұтқындалғаннан соң Горбачев екеуі

Ресей Жогарғы Кенесінің алдына барған кезден КСРО-ны таратуға тікелей кірісті. Осы тұстан, тіпті М.Горбачев көзінше Б.Ельцин КСРО құрылымын біртіндеп құлатып Одактық құқықтын басым көшілігін Ресей үлесіне алуға ұмтылған ашық жазылған [33].

“Іс аяқталды. Мен өмірімде күз болам деп ойламаган оқига көзім алдында етті,” - деп мәлімдейді Скоукрофт. Осы жағдайдагы ой-пікірін Буш былай білдірген: “КСРО-ның түпкілікті күйреуін мен аса қанагыттылықпен қабылдадым. Оның құрамындағы республикалардың бірінен соң бірі егемендігін жарияладап, бостандық пен халықтардың мемлекеттік жолын ерікті таңдауын өз көзіммен көрдім.” [34]

Буш жоғарыда келтірілген оқигаларға қарамастан М.Горбачевті өте жоғары бағалаған. Президент қунделігінде 1991 жылғы 19 тамызда мынадай жазу сақталған: “Егерде сенімен бүгін кешке кездесетін мүмкіндік болса мен былай дер едім. Михаил менің ойымша сенің іс-қимылың дұрыс... Сен елінді ең ақиқатты, болашагы мол бағытқа сілтеп келесін. Саған жан-жақтан жаудыраган наизадай шабуылға қарамастан, сен сенімнің ең жоғарғы биігіндесін. Сенің ісің тарихта мәнгі қалады және тарихшылар оны жоғары бағалайтынына сенімім мол.” [35]

Буш және Скоукрофт кітабынан алынған үзінді АҚШ пен КСРО билеушілері ара-қатынасындағы маңызды кезеңді баяндайтын дара /өзінше қайталанбайтын/ шыгарма. Енбекте казіргі әлемдік саясаттың маңызды мәселесіне жауап берілген, яғни дүниежүзіндегі қарамақайши күштер үлес-салмағының езгеруіне тікелей себепкер болған КСРО мен ВКШ одагын күйретуге жол қалай ашылғаны анық көрсетілген. Бұрын жарық көрмеген көптеген қынды құжаттар негізінде жазылған атаптыш шыгарма мемлекеттік тілге аударылып көшіліктің талқысына түссе біздің қоғам, оның ғылыми сөзсіз толыға түсер еді.

Әдебиет

- 1-Bush G. and Scowcroft B/A/ World Transformed. New York – Toronto, 1998, 590 р. /Осы жерде ж.б. аударма- Н.А./.
- 2- сонда, XI б.
- 3- сонда, XIII б.
- 4- сонда, 42 б.
- 5-сонда, 169 б.
- 6-сонда, 253 б.
- 7-сонда, 367 б.
- 8-сонда, 4 б.
- 9-сонда, 9 б.

- 10 – сонда, 13-14 66.
- 11 – сонда, 27 6.
- 12 – сонда, 39 6.
- 13 – сонда, 120 6.
- 14 – сонда, 151 6.
- 15 – сонда, 141 6.
- 16 – сонда, 156 6.
- 17 – сонда, 186 6.
- 18 – сонда, 249 6.
- 19 – сонда, 280 6.
- 20 – сонда, 283, 288 66.
- 21 – сонда, 291- 295, 297 66.
- 22 – сонда, 326 6.
- 23 – сонда, 378 6.
- 24 – сонда, 491 6.
- 25 – сонда, 494-497 66.
- 26 – сонда, 504 6.
- 27 – сонда, 527 6.
- 28 – сонда, 533 6.
- 29 – сонда, 554 6.
- 30 – сонда, 555 6.
- 31 – сонда.
- 32 – сонда, 550 6.
- 33 – сонда, 556 6.
- 34 – сонда, 563-564 66.
- 35 – сонда, 526, 560 66.

УДК 331: 94 (574)

Бекесова С.Е.,
преподаватель ЗКГУ

Идеи культуры межнационального общения в деятельности «Алаш»

Вопросы культуры межнационального общения поднимались на протяжении всей истории Казахстана многими представителями общественно-политических течений и деятелями просвещения.

Представители интеллигенции республики развивали идеи общечеловеческого единства культур, стараясь не противопоставлять «свое» и «чужое». «Все народы едино суть», - сказано кем-то из древних мыслителей, а в наше время идею евразийской общности народов и даже евразийского братства разрабатывали и разрабатывают столь разные люди, как Л.Гумилев, О.Сулейменов, М.Аджи, Н.Назарбаев... Поистине, идея единства- лучшее наследие человечества, но в то же время каждый народ бережно охраняет свою «духовную территорию», оставаясь верным своим традициям, происхождению, истории, языку, культуре и обычаям.

Общеизвестно, что определенный период истории нашей республики связан с деятельностью партии «Алаш». Многогранная деятельность передовых представителей казахской интеллигенции была направлена на разрешение текущих и проблемных вопросов развития казахской нации. В результате исследования опубликованных трудов и анализа деятельности элиты национальной интеллигенции мы получили подтверждение того, что именно ими была выработана идеология межнационального мира и согласия в Казахстане. Об этом свидетельствуют официальные документы партии «Алаш». Внимательное прочтение программы партии говорит о том, что это были люди, заботящиеся о процветании своего народа. При этом их национальная программа позволяла консолидировать все национальности, проживавшие в то время в крае.

Положение в программе о федеративной и демократической России, состоящей из самостоятельно управляемых автономий, позволяет сделать вывод о том, что руководители движения были далеки от мысли национальной ограниченности и замкнутости. Они осознавали, что «счастье народов будет только в федерации...» и разрешение национальных интересов видели в рамках единой России.

Также всестороннее изучение протокола заседания общекиргиз-

ского съезда в Оренбурге 5-13 декабря 1917г. дает нам право утверждать, что «народный совет «Алаш-Орда» по своему составу был интернациональным, включавшим 25 членов, 10 из которых представлена русским и другим народом, живущим среди казак-киргиз». (1)

Включение в состав «народного совета» представителей разных национальностей, населявших Казахстан, говорит о том, что в центре внимания были и предпринимались попытки к разрешению политических, экономических и культурных проблем всех народов, живущих на территории республики.

Здесь же отмечено: « Всем, кто живет среди казак-киргиз, гарантируются права меньшинства. Во всех учреждениях автономии Алаш представители всех наций должны быть представлены пропорционально. Представляется также экстерриториальная и культурная автономия тем, кто без территории окажется в пределах автономии Алаш». (2)

Данная выдержка убедительно свидетельствует о проявлении заботы и внимания казахской интеллигенции к народам других национальностей, о попытке поддержания гармоничной общности людей, живущих в одном государстве, об утверждении идеи равенства граждан страны независимо от их этнической принадлежности, вероисповедания и убеждений.

Необходимо отметить статью пятую программы «Алаш», касающуюся судопроизводства, где интересен вопрос о языке, а именно в ней указывается, что «в местностях со смешанным населением допрос и решение суда должны происходить на языке тех, кто составляет в данной местности большинство...» (3) Это в свою очередь еще раз доказывает справедливость и демократичность взглядов алашордынцев на равноправное положение языков Казахстана.

Все это характеризует разумность национальной политики Алаш, направленной на консолидацию народов Казахстана и удовлетворение специфических запросов различных этнических групп.

Как видим, идеи культуры межнационального общения находили выражение в различных сферах деятельности Алаш в силу разносторонности взглядов и глубоких знаний ее представителей, а роли языка в развитии межнациональных процессов придавалось особое значение. Здесь нужно согласиться с точкой зрения академика М.Козыбаева, что по существу, лидеры «Алаш» продолжили дело Ч.Валиханова, И.Алтынсарина, А.Кунанбаева в приобщении казахов как к национальным истокам, так и к мировым культурным ценностям. (4) В своих многочисленных выступлениях и статьях алаш-

ордынцы осуществляли поиск путей обучения, призывали брать пример, учиться у народов с передовой культурой и указывали на необходимость изучения русского языка для просвещения казахской молодежи. Так А.Байтурсынов, излагая свои представления о начальной школе, пишет: «...көнілге ұнамды мектептің түрі, біздің ойымызша, мынау: бастауды мектептер оқуы казак үшін 5-жылдық боларға. Әуелгі үш жылда балалар кілең казақша оқу. Соңғы екі жылда кілең орысша оқу...» (5)

М. Дулатов полагал, что обучение надо вести на русском и казахском языках одновременно:

«Медресеге сайлансын екі молла.

Бірі оқытсын мұсылманды, бірі – орысша

Педагогия тәртібімен оқытсалар,

Қазагым, кетер едін сонда алга...» (6)

Рассматривая вопросы культуры межнационального общения в неразрывной связи с идеями просветительства и пробуждения национального самосознания казахского народа, представители движения «Алаш» придавали большое значение родному языку. Но в то же время, осознавая роль и значение родного языка, они предостерегают от проявления национального эгоизма. По этому поводу в статье «Воспитание» Ж. Аймаутов писал: « Заботьтесь о расцвете своей нации, родины – это хорошее дело, - но отрицательным является то, что при проявлении заботы только о своем народе, с другой стороны, возникают раздоры, тяжбы и войны с другими народами.

Национально ограниченный человек может, не задумываясь, проявить насилие, пролить кровь, лишь бы это касалось интересов его нации. И, как следствие национализма, - соперничество, раздоры, грызня. Это уже эгоистическое себялюбие... Жизнь не дает народам замыкаться в себе. И быть националистом бесчеловечно.»(7)

Лидеры «Алаш» отчетливо понимали тесную связь судьбы народа с судьбой языка и были убеждены в том, что казахский народ и его язык должны стать интегрирующей силой для других народов, населяющих Казахстан. Формирование и развитие культуры межнационального общения они связывали с любовью к своему Отечеству, уважением родного языка, национальной культуры, народных традиций.

Таким образом, все вышеизложенное дает основание утверждать, что разработка вопросов культуры межнационального общения в начале 20 века связана с деятельностью партии «Алаш» и его лидеров, ядра казахской национальной интеллигенции.

Литература

- 1) Алаш-Орда / Сб. документов / Составитель Н. Мартыненко// Алматы, «Айкан», 1993г.
- 2) Алаш-Орда / ===== / ===== / ===== /
- 3) Алаш-Орда / ===== / ===== / ===== /
- 4) М. Козыбасев « Проблемы истории, археологии и этнографии Западного Казахстана» // Вестник АН Каз ССР – 1990г., № 3
- 5) А. Байтұрсынов «Ақ жол: олесіндер мен тәржімалар, публ. макалдар және әдеби зерттеу» / Құрастырган Р. Нурагалиев // Алматы «Жалын», 1991ж.
- 6) М. Дулатов Шыгармалары // Алматы, «Жазушы», 1991ж.
- 7) Ж. Аймаутов « Воспитание» / Антология социально-политической мысли Казахстана с древнейших времен до наших дней // Алматы, Институт развития Казахстана, 2002г.

Құттықтау!



М.Өтемісұлы атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті тарих факультеті ғаша және қазіргі замандағы Қазақстан тарихы кафедрасының меңгерушісінің орынбасары, аға оқытушы Жақсығалиев Жаңабек Жаңабайұлы Қазақстан Республикасы Білім және гылым министрлігі ғылыми квалитеттік комитетінің шешімімен тарих гылымдарының кандидаты гылыми дәрежесін алуымен құттықтаімыз.

Жаңабек Жаңабайұлы 07.00.02. – Отан тарихы (Қазақстан Республикасы тарихы) мамандығы бойынша Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті аспирантурасының күндізгі оқу бөлімін тарих гылымдарының докторы, профессор, академик Т.З.Рысбековтің жетекшілігімен бітірген еді. Кандидаттың диссертациясының тақырыбы, зерттелуі жасынан әлі қағажу көріп келе жатқан, өлкеміздің тарихынан ойын орын алуға тиісті ірі тарихи түлға, атақты Қіші жүз ханы «Әбілқайыр ханның саяси-мәмілегерлік қызметі» деп аталады. Тақырыптың өзектілігі сол: республикалық деңгейде Отандық тарихшы-галымдардың осы мәселеге сан алушан пікір қайшылығымен ерекшеленеді.

Атапган тақырыпты сәтті аяқтаган әріптесіміз Жақсығалиев Жаңабекті ғаша жетістігімен құттықтаімыз. Отбасына бақыт, шығармашылығына шабыт, болашақ еңбек жолына бұдан да мол табыстар тілеіміз.

М. Өтемісұлы атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университетінің ректораты

УДК 342 (574)

Жамашев Ж.,
практикующий юрист

Суд и институт дознания



Реформирование судов необходимо углубить. К такому заключению приходишь на основании анализа деятельности судов и материалов недавнего пленарного заседания Верховного суда. Как известно, законодательной властью принимался ряд нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность суда и определяющих статус судьи. Часто вносились изменения и дополнения, но они, на мой взгляд, существенным образом не отразились на практической деятельности судов и правоприменительной практике, связанной с институтом дознания.

Принцип разделения властей предопределяет правовой статус судебной ветви власти как неотъемлемой части государства. Как и всякая власть, суд обладает контрольно-надзорными функциями, подкрепленными необходимыми мерами принуждения. Для осуществления этой власти нужен аппарат, которого у судьи нет. У него даже нет помощников для выполнения рутинной работы по подготовке дел к рассмотрению, для составления предварительных заключений, систематизации отраслевых нормативно-правовых актов, оформления процессуальных документов, осуществления контроля за исполнением решения. Помощник разгрузил бы судью, чтобы у служителя Фемиды появилось больше времени для повышения профессиональных знаний, изучения текущего законодательства и грамотного скрупулезного изучения каждого дела.

Думаю, необходимо исключить дублирование функции уголовного преследования: она осуществляется правоохранительными органами и судом. У участников процесса благодаря этому возникает широкий простор для вольной трактовки обстоятельств дела. Нередко возбуждается уголовное дело, а в последующем на основании норм УК и по основаниям, предусмотренным ст. 37 УПК РК, выносится постановление об отказе в его возбуждении или же о прекращении производства по делу. Здесь как будто законодатель специально определил и закрепил норму для оправдания заведомо незаконных действий

правоохранительных органов, реализованных ими в ходе доследственной проверки поступившей информации.

В данном случае, на мой взгляд, законодатель, необоснованно упразднив принцип不可逆性 (необратимости) наказания и искусственно расширил границы применения так называемых поощрительных норм на стадии судебной проверки, заложив основу малоэффективной, по большому счету, холостой работе правоохранительных органов.

Данное состояние правоприменительной практики и уголовно-процессуальных норм обусловлено неоднозначным отношением к институту дознания.

Согласно УПК данный институт ничем не отличается от института предварительного следствия. Если по советскому уголовно-процессуальному праву дознание отличалось от предварительного следствия по субъекту, предмету (подследственности) и объему прав участников процесса, то в настоящее время его отличие сужено до уровня подследственности.

В теории и в исторической практике институт дознания является одним из механизмов реализации контрольно-надзорной функции государственных органов, направленной на проверку и сбор первичных данных об имевшем место факте правонарушения с целью удостоверения конкретных его признаков. Материалы предварительной проверки, осуществленной органами дознания, должны служить основанием для возбуждения уголовного дела и начала уголовного преследования. То есть осуществление дознания в любом процессе есть своего рода барьер, отсеивающий правонарушение, не содержащее в себе преступления. Следовательно, под дознанием следует понимать деятельность уполномоченных государственных органов, должностных лиц, направленную на удостоверение признаков правонарушения. Осуществление следствия должно устанавливать истину по делу, необходимую для обеспечения правосудия.

Думаю, дознанием должна охватываться и регулироваться вся контрольно-надзорная, административно-правовая деятельность уполномоченных должностных лиц государственных органов с установлением необходимых требований по ее реализации единого стандарта по оформлению процессуальных документов.

Это не повлечет существенных материальных затрат и необходимости создания новых государственных структур.

Нет насущной необходимости вовлекать суд в непосредственный процесс уголовного преследования через передачу ему функции контроля, сопряженного с надзором за расследованием уголовных дел путем утверждения постановлений о прекращении уголовного дела,

дачи санкций на продление срока содержания под стражей, мер пресечения и иных мер процессуального принуждения. Но судья может стать своего рода высшим арбитром, беспристрастным и объективным, и предопределить дальнейшую позицию с обвинительным именем. Правоохранительные органы, изобличая преступников, не должны отчитываться в органах суда за свои предположения и совершенные действия в отношении подозреваемых. Конституция и Уголовно-процессуальный кодекс (ст. ст. 139-141, 150 УАК РК) гарантируют право обращения граждан за судебный защитой своих прав, свобод и законных интересов, предопределяют порядок обжалования всех процессуальных решений должностных лиц госорганов, в том числе санкционированных прокурором мер пресечения и иных мер процессуального принуждения через исследование материалов, послуживших основанием для принятия конкретного решения.

Постепенно, на мой взгляд, необходимо сузить перечень уголовных дел, рассматриваемых судом, оставив в нем лишь категории дел по особо тяжким и тяжким преступлениям, по которым предусмотрено лишение свободы. Остальные дела необходимо перевести в категорию административных проступков и передать их рассмотрение в государственные органы исполнительной власти, обладающие контрольно-надзорными функциями.

Педагогика ФЫЛЫМДАРЫ

УДК 159

Абугалиева Г.С.,
преподаватель кафедры
«Методика начального
обучения»
Узахова Ж.Т.,
преподаватель кафедры
«Методика начального
обучения»

Лингвистические задачи для
младших школьников

Развитие творческого, самостоятельного мышления учащихся является одной из важных задач учителей начальной школы. Лингвистическая задача, на наш взгляд, может являться одним из средств активизации мыслительной деятельности. Она объединяет в себе закономерности и особенности построения и решения математических и логических задач. В процессе решения лингвистической задачи осуществляется самостоятельная деятельность учащихся, требующая разворачивать целую систему рассуждений, доказательств. Тем самым решение лингвистической задачи стимулирует поиск нестандартных творческих решений, стимулирует мыслительную деятельность.

В основе лингвистической задачи содержится затруднение определенного типа (лингвистического или логического), которое предстоит преодолеть учащимся. Поэтому лингвистические задачи могут быть *учебного характера* (задачи, которые предполагают наличие у учащихся определенных знаний по каким-либо разделам языкоznания) и *самодостаточные лингвистические задачи* (задачи, содержащие в своих условиях все необходимые данные для решения).

Примеры учебных лингвистических задач

Задача 1. Фонетика

Даны слова и звуковые схемы слов. Каждый знак в схеме обозначает один звук. Определи принципы обозначения звуков специальными знаками. В каждом ряду имеется одно слово, соответствующее схеме. Произнеси вслух каждое слово в ряду. Подбери к каждой схеме

слово из ряда, которое имеет такую же звуковую структуру (определенный порядок звуков, количество звуков).

1. : ? * ? а) клад, б) пила, в) рана, г) воды;
2. & * : & а) репа, б) шлак, в) соус, г) луна;
3. ! : ? * а) крик, б) обод, в) тара, г) воск;
4. ! * ! : * а) старт, б) сосна, в) пепел, г) ребро

Ответ: 1)в, 2)в, 3)г, 4)г.

Задача 2. Лексика

Даны пары слов:	1 группа	2 группа
	быль – сказка	воля – неволя
	героизм – старость	дело – безделье
	высокий – низкий	толковый - бестолковый
	ночь – день	принести – унести

Задание. Определи, по какому признаку перечисленные слова объединены в пары. На основе каких признаков данные пары слов разделены на две группы? К следующим словам подбери пары и раздели полученные пары на две группы в соответствии с тем же признаком: *печаль, разбирать, ложь, проплывать, труженик, сильный, север, заснуть, умный, вводить*.

Ответ. Слова в парах являются антонимами, в первой группе – разнокоренные антонимы, во второй группе – однокоренные антонимы.

Задача 3. Словообразование

Даны слова:

1 группа слов

1 ряд	2 ряд	3 ряд
тигр	тигрица	тигренок
медведь	медведица	медвежонок
волк	волчица	волчонок
лев	львица	львенок
заяц	зайчиха	зайчонок

Задание: 1) укажи, с помощью каких суффиксов образованы от слов первого ряда слова второго и третьего рядов.

2) по какому признаку можно объединить слова первого ряда, второго, третьего?

2 группа слов

1 ряд	2 ряд	3 ряд
бык	баран	петух

3) подбери к данным словам первого ряда слова второго ряда, третьего ряда. Что общего и в чем различие первой группы слов и второй?

Ответ. 1) Слова второго ряда образованы от слов первого ряда при помощи суффиксов *-иц* (тигр – тигрица, медведь – медведица, волк-волчица, лев – львица), *-их* (заяц – зайчиха). Слова третьего ряда образованы от слов первого ряда при помощи суффиксов *-ёнок* (тигр – тигренок, лев – львенок), *-онок* (медведь – медвежонок, волк – волчонок, заяц – зайчонок).

2) В первом ряду слова обозначают животных мужского рода, во втором ряду – женского рода, в третьем ряду – названия детенышей животных.

3) На основе найденного признака можно составить вторую группу слов:

бык – корова – теленок
баран – овца – ягненок
петух – курица – цыпленок

Отличие первой группы слов от второй состоит в том, что слова второго, третьего рядов (в первой группе) образованы от слов первого ряда при помощи суффиксов, слова при этом являются однокоренными, а слова второй группы являются неоднокоренными.

Задача 4. Синтаксис

Ниже приведены фразы с занумерованными по порядку словами (предлоги не учитываются).

1. Алёна шьёт Мише рубашку. 1:2, 2:3, 2:4

1 2 3 4

2. Мальчики любят картины про шпионов. 1:2, 2:3, 3:4

1 2 3 4

3. Кролик угощал Винни-Пуха цветочным мёдом.

1 2 3 4 5

4. Сёстры Золушки шили платья у лучшего портного.

1 2 3 4 5 6

В каждой фразе между словами установлены некоторые отношения. Например, во фразе *Алёна шьёт Мише рубашку* цифры обозначают следующие отношения между словами в предложении:

- 1:2 Алёна шьёт;
2:3 шьёт Мише;
2:4 шьёт рубашку.

Задание. Установи отношения в третьей и четвёртой фразах и обозначь их.

Ответ. Цифрами обозначены синтаксические отношения между словами в предложении.

- 3) 1:2, 2:3, 2:5, 5:4
4) 1:3, 1:2, 3:4, 3:6, 6:5.

Примеры самодостаточных лингвистических задач

Задача 5. Лексика

В левой части задания одно под другим расположены два слова, которые находятся в определенном логическом отношении. В правой части задания найди необходимое слово, которое находится в тех же отношениях с имеющимся словом.

- | | | | |
|------------|------------|------------|--------|
| 1) летчик | моряк | 2) нога | глаза |
| небо | ? | костьль | ? |
| 3) театр | библиотека | 4) рожь | яблоня |
| зритель | ? | поле | ? |
| 5) болезнь | поломка | 6) пароход | поезд |
| лечение | ? | пристань | ? |

Ответ. Задача основана на установлении связи между словами (понятиями).

- | | | | |
|------------|------------|------------|--------|
| 1) летчик | моряк | 2) нога | глаза |
| небо | море | костьль | очки |
| 3) театр | библиотека | 4) рожь | яблоня |
| зритель | читатель | поле | сад |
| 5) болезнь | поломка | 6) пароход | поезд |
| леченис | ремонт | пристань | вокзал |

Задача 6. Лексика

Акваланг – устройство для дыхания человека под водой на небольшой глубине.

Акварель – прозрачные краски, разводимые на воде.

Аквариум – стеклянный «домик» с водой для рыбок.

Все эти слова объединены корнем *аква-*. Что, на твой взгляд, он обозначает (в переводе с латыни)?

Ответ: аква – вода.

Задача 7. Фразеология

Подберите к фразеологическим оборотам из левого столбика слова-синонимы из правого столбика.

в час по чайной ложке	много
кривить душой	дремать
заячья душа	худой
клевать носом	медленно
куры не клюют	лгать
кожа да кости	трусливый человек

Данные лингвистические задачи были апробированы на уроках русского языка в начальных классах. Проведенная работа показала, что учащиеся начальной школы способны решать творческие задачи лингвистического содержания и учебного характера, и самодостаточные. Такие нестандартные задачи вызывают у учащихся большой интерес как к процессу их решения, так и к лингвистическому материалу, который в них представлен.

Анализ решенных учащимися задач выявил, что характер и полнота решения лингвистических задач зависят, во-первых, от имеющихся у учащихся лингвистических знаний, уровня сформированности логического мышления, во-вторых, от возраста и индивидуальных особенностей ребенка, в-третьих, от степени сложности задач.

Таким образом, лингвистические задачи обеспечивают возможности для активизации познавательной деятельности, развития логического, творческого мышления, развития умения исследовать языковые явления, расширения знаний о языке, формирования навыка поисковой деятельности.

Литература

1. Алигатов В.М., Вентцель А.Д., Городецкий Ю.Д. Лингвистические задачи. М., 1993;
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1991;
3. Журжина С.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1991;

УДК 745/743;378:147

*Ворожейкина О. И.,
к.п.н., доцент*

**Обзор тенденций развития и
существования современного
дизайна**

Дизайн сегодня. Тенденции развития.

Наступает новый век, и на смену модернистскому дизайну, господствовавшему практически весь ХХ век, приходит постмодернистский. Кардинальные изменения, произошедшие в последнее время, взорвали и существовавшую структуру профессиональной деятельности и систему профессиональных ценностей. Последние десять-двадцать лет постмодернизм и компьютеры потрясли весь мир дизайна. Постмодернистское восприятие компьютера утверждает, что компьютер - вовсе не инструмент, а если и инструмент, то такой, роль которого можно сравнить с ролью типографского станка при изобретении книгопечатания. То есть инструмент, активно перестраивающий весь менталитет, порождающий новый язык, открывающий по существу новую культурную эпоху. Перемены в дизайне неслучайно совпадают с куда более серьезными и глубокими переменами в мире. Индустриальное общество сменяется постиндустриальным. Эра покорения природы и безудержной веры во внешний прогресс сменяется экологической эпохой, переключающей наше сознание с внешних факторов развития на внутренние. Так что рубеж тысячелетий вводит более крупный масштаб: этот рубеж следует рассматривать не только в рамках коллизии "модернизм - постмодернизм", но и более широко: "Новое время - Пост-Новое время". На Конгрессе ИКОГРАДА в Сеуле в 2000 году был принят специальный Манифест по дизайнерскому образованию, констатирующий кардинальность происходящих перемен, отсутствие адекватных образовательных концепций и призыв прислушиваться к интуиции молодого поколения, призыв к эксперимен-

там, в ходе которых следует идти не впереди студентов, а рядом с ними. В нём, в частности, говорится: "Необходимо переходить от образования, центрированного на фигуре учителя, к образованию, центрированному на процессе обучения, дающим возможность студентам самим экспериментировать и развивать их собственный потенциал, как в пределах, так и за пределами академических программ. Таким образом, роль дизайнера-педагога меняется, он должен быть не тем, кто осуществляет доступ к знанию, а тем, кто вдохновляет и облегчает ориентацию для более плодотворной практики".

Принципы национальных школ западного дизайна

В результате нашего исследования удалось выявить по крайней мере три ключевых формы западного дизайна, существующих в мире. Это, прежде всего, стафф-дизайн или работа художника внутри капиталистического производства. Это работа дизайнеров-консультантов, формально не зависящих от промышленных фирм и выполняющих по сути дела функцию методистов. Наконец, есть новые формы работы художников в дизайне, которые получили название тотального дизайна и которые уже почти не имеют отношения к собственно художественным квалификациям дизайнера.

В мире существует еще и национальные школы дизайна. Всем профессионалам известен итальянский дизайн, который является очень любопытной формой выработки новейших художественных, артистических образцов для системы дизайна в целом. Эта школа захватила инициативу образования стиля в профессиональном мире. Существует американская школа дизайна, известная прежде всего блестящим знанием психотехники – психологическим овладением потребительской душой во всех ее порывах.

Совсем недавно оформилась школа японского дизайна, которая, опираясь на гигантскую художественную культуру, на современную систему генетического образования в школе, не обращает внимания (внешне, по крайней мере) на вопросы художественного творчества в дизайне. На современнейшей технологии японские дизайнеры стилизуют свою продукцию сознательно и принципиально под характер того места земного шара, куда ее адресуют. При этом сама школа анонимна, имя дизайнера почти никогда не бывает известно. Тогда как имена виднейших итальянских дизайнеров известны наперечет как имена крупных художников; имена американских "тотальных" дизайнеров тоже известны всему миру, это "асы" профессиональной деятельности.

Хронограмма развития общих тенденций в дизайне ХХ-ХI века

Существенное запаздывание во времени архитектуры построенной от архитектуры, образ которой только еще зарождается на планшете, известно давно и, как правило, его объясняют долговременностью осуществления строительного процесса. Это верно только отчасти, поскольку отдельные случаи чрезвычайно долгого строительства многократно перекрываются высоким темпом возведения большинства построек в историческое время. С другой стороны, история проектного искусства знает случаи, когда отточенные замыслы и даже рабочеспособные образцы столь сильно опережали свое время, что говорить о запаздывании было бы странно. Это касается известных разработок Леонардо да Винчи. Менее известны пионерские проектные замыслы Антонио Аверлино (Филарете). Это проект тюрьмы, в которой до последней мелочи была предусмотрена максимально гуманная средовая обстановка, ориентированное на перевоспитание преступника, или его больницы Оспедале Маджоре в Милане, где была создана совершенная система канализации и оборудования, опередившая свое время почти на четыре столетия. Не менее занимательны в этом отношении работы саксонского мебельного мастера Давида Рентгена (1743- 1807), самое крупное собрание которого хранится в Государственном Эрмитаже. В узко стилистическом смысле работы Рентгена строго соответствовали неоклассицизму эпохи Людовика XVI, однако функциональная изощренность секретеров, рабочих столов и столов для рукоделия его работы было достигнуто вновь только через два столетия, во времена Веркбунда.

Примеров такого рода можно привести немало, хотя их количество ограничено, и это, во всяком случае, заставляет внимательнее отнестись к временной растигнутости цепочки, всегда протягивающейся от творческого замысла до апробированности профессиональной критикой массового эффекта. При этом приходится принимать во внимание особое обстоятельство: нередко не только обычные клиенты, но и профессионалы склонны забывать, что среди множества предметных форм есть и «вечные». Сколь внимательно ни рассматривать, скажем, чайник из «базальтовой» массы, только три частности могут заставить усомниться в том, что это работа кого-то из учеников Баухауз: наличие переходного элемента от тела крышки к шарику наверху, усложненный профиль самой крышки и чуть чрезмерно подчеркнутая «сережка» в месте примыкания ручки к телу чайника. Даже усомнившись в принадлежности этой формы 20-ым годам ХХ в., не будучи узким специалистом, трудно опознать в этой работе Веджвуд 1820-х годов.

Скорее всего, именно по этой причине, столь долгоживущая модель исчезла из продажи только в начале 1990-х годов. (См. р.1)

Последние три десятилетия XX в. это период тщательно контролируемого торможения инноваций, включая и чисто стилистические изменения. Крупнейшие корпорации, будь то НОКИА, Хьюлетт-Паккард, Самсунг или им аналогичные, проектируют «пакеты» дизайнерских разработок на 10 – 15 лет вперед, пуская их в ход в точном соответствии с программируемым искусственным старением предметов массового спроса. В этих специфических условиях относительно свободное творчество в дизайне почитается полезным и поощряется, но сугубо специфическим образом – внутри корпорации. Это почти полностью исключает работу стафф- дизайнера из контекста профессиональной культуры. Почти полностью – потому что контакт с другими группами ведется, но только опосредованным образом: через конкурсы, через выставки, через публикации. Если добавить, что работа дизайнеров последние тридцать лет осуществляется и осмысливается на фоне общих (неизбежно вульгаризованных) пересказов философии постмодернизма во всем, что касается равенства любого «текста» с любым другим, сугубой относительности любой гуманитарной нормы и т.п., то понятно, что уразуметь это смятенное время удастся только с большой исторической перспективы.

Иначе обстоит дело с периодом, охватывающим 1910 – 1970 годы. В начале этого периода обнаруживаем несколько причудливое слияние функционально ориентированной ветви Ар Нуво, массовой индустрии (Генри Форд) и быстро взрослевшей индустрии массовой моды в одежде.

Вторая декада века принесла фантастический взрыв творчества, не имевшего шансов на немедленную реализацию в разоренной войной Европе, включая Россию. Именно потому, что «прожективных» проектных работ никто не ждал на производстве, на короткое время возникла атмосфера свободного формотворчества, естественным образом опиравшегося на быстро угасшие кубизм и супрематизм, равно как на социалистические идеи, перед которыми, казалось, открывалось большое будущее. Есть основания усомниться в оправданности привычного выражения «двадцатые годы», поскольку за ним скрываются фактически две различные сущности. Так, говоря о парижской Международной выставке декоративного и современного индустриального искусства 1925 г., историки искусства XX в. обычно сосредоточивают внимание на павильоне К.Мельникова (вызывавшем энтузиазм) и на павильоне Эспри- нуво авторства Ле Корбюзье. Однако основной акцент выставки был все же сделан на экспозициях художни-

ков Ар Деко, где, наряду с дюжиной первоклассных французских мастеров, были представлены работы британской керамистки Кларисы Клифф и нью-йоркского дизайнера Дональда Диски, который был автором всей системы дизайна для знаменитого Радио-Сити.

Если говорить о коммерческом дизайне, то пионерские работы с мебелью Миса ван дер Роэ и Ле Корбюзье, эти изысканные и очень дорогие в производстве формы нашли себе место среди «вечных» продуктов дизайна XX в., наряду с композициями на тему мебели Геррита Ритфельда, которые изначально были именно абстрактными скульптурами. В целом коммерческий дизайн пошел иным путем, вернее, сразу несколькими путями, и все они были иными, так как арт-дизайнеры шаг за шагом оттеснялись с рынка дизайнерами, ориентировавшимися на массовый вкус. Принципиальное обстоятельство упускаемое из вида в большинстве искусствоведческих работ, когда речь идет об истории дизайна в завершившемся столетии. Это сложение быстро набиравшего силу «аппарата культуры», ключевыми элементами которого стали газетно-журнальная империя Херста и Голливуд. Голливуд не только сформировал культ «звезд», закрепленный глянцевыми журналами, но создал совершенно новую модель отношений дизайнера с производством. С одной стороны, стремительное осуществление эскизов сложнейших декораций к фильмам привело к отработке скоростного режима проектирования, когда от выработки концепции до рабочих чертежей следовало затратить не более двух месяцев. С другой – между режиссером и художником (как между редактором и художником в прессе) впервые возникает не просто агент-посредник, но управляющая фигура: продюсер.

Некоторая задержка с внедрением этой схемы в промышленный дизайн была обязана тому, что до конца 40-х годов ведущую позицию среди корпораций занимали все еще личностно управляемые гиганты, созданные в 20-е годы. Именно с ними сотрудничали арт-дизайнеры США, вроде Раймонда Лоуи (прежде всего локомотивы «обтекаемого» стиля) или Джорджа Нельсона (гениальная игра в подобие автомобиля Джеймса бонда на корпусе и декоре серийного автомобиля «форд-мустанг»). Как только произошла смена поколений в крупном бизнесе, совпавшая с огромной подвижкой в массовой культуре после второй мировой войны, самодвижимый арт-дизайнер оказался окончательно потеснен на периферию профессии, а затем и выдвинут в мир художественных галерей.

К середине 60-х годов в Италии и Германии были предприняты героически попытки возрождения роли арт-дизайна в массовом производстве. Адриано Оливетти, унаследовав фабрику пишущих машин,

прилике к разработке новых моделей первоклассных арт-дизайнеров, включая блестящего сочинителя форм Этторе Соттасса. Семейство моделей OLIVETTI на десяток лет сумело обеспечить фирме стремительный рост. «Оливетти» не была исключением, входя в «клуб» миланского журнала DOMUS, находившегося на острие направления, получившего тогда название Linea Italiana – итальянская линия. Параллельно в Германии произошел подлинный рывок: в тесной связке с Ульмской школой дизайна, пытавшейся обозначить себя как новое воплощение Баухауза, складывается семейство предметов до того малоизвестной фирмы BRAUN. И «Оливетти» и «Браун» предлагали на рынок не только предметы, но и стиль предметов, за которым прочитывался и в котором опознавал себя пользователь с повышенным стандартом.

«Браун», со временем превратившаяся в транснациональную корпорацию, сумел занять свою нишу и удерживает ее до сих пор, благодаря грамотному менеджменту, но уже не за счет стилевого отличия от конкурентов. «Оливетти» оказалась в худшей позиции, так как излишне долго фирму пытались сохранить как семейное предприятие. Фирма существует, сосредоточив усилия в узком секторе производственных компьютеров. В любом случае, дизайн обеих фирм является собой уже только музейное прошлое. Иначе и не могло быть, так как американские (или по-американски работающие) корпорации оказались в состоянии перехватить стилевые наработки обеих и варьировать их в бесконечность в опоре на мощные отделы стафф-дизайна. Обе стилевые линии сохраняются в слабо измененном виде до начала XXI в., и все, что производится «Кэннон», «Филлипсон», «Занусси», IBM и т.д. и т.д., – восходит к образцам начала 60-х годов.

К предельно обобщенной картине нужно добавить линию скандинавского дизайна в кухонном оборудовании, недорогой мебели и посуде, упрощенной версией которой является сегодня стилевой «пакет» фирмы IKEA, производящей свои товары и в Турции и в Китае, и в Польше, и на Мальте. Можно добавить еще несколько линий – события «контр-культуры» конца 1960-х годов вызвали острую реакцию в солидном цехе коммерческой архитектуры, вследствие чего ранее четкая грань между автором сооружения и автором дизайна его интерьеров размылась. В постмодерне архитектурная оболочка пространства сама стала превращаться в декоративный дизайн, что охватило целиком 80-е годы – одинокие художники в дизайне, подобно Этторе Соттассу, напрасно пытались противостоять откровенному неоэклектическому китчу (Ханс Холляйн). Галерейный арт-дизайн про-

должаст нарабатывать образцы для корпоративного производителя, довольствуясь продажей серий ремесленного производства.

Террасные стулья-бабочки столь прочно ассоциируются с голливудскими лентами 50-х годов, что кажется неотторжимым сопровождением для столиков в форме почки на тонких конусовидных ножках (их подобия пиратским способом изготавлялись 2-ой Московской мебельной фабрикой в 60-е годы). (см. р.2). Однако в действительности эта модель была разработана на излете Ар- Деко аргентинскими дизайнерами Антонио Бонетом, Хорхе Феррари Хордоеми Хуаном Курчаном в 1938 г. Впрочем, первичная оценка возраста модели не слишком далека от истины, так как в 1948 г. права на производство модели под именем *Butterfly Chair* были приобретены североамериканской компанией Knoll, и уже эта компания осуществила энергичную рекламную акцию в журналах США.

При всех отличиях в устройстве ходовой части и приборов, модель гоночного автомобиля «Порше» 1998 г. внешне неотличима от своего прототипа, который был создан Фердинандом Порше в 1964. (см. р.3).

Прессованные стеклянные сосуды, форма которых вполне вписывается в обобщенные представления о скандинавской линии в дизайне. Однако в действительности этот прототип недорогого стильно-го столового стекла был создан американкой Фридой Даймонд в 1949 г., что плохо согласуется с опять-таки обобщенными представлениями об американском дизайне послевоенного времени. (см. р.4).

Составные трехногие табуреты, выполненные из гнутой многослойной, березовой фанеры, воспринимаются как типичный «вечный» элемент обстановки XX в. и всевозможных подражаний, как трех-, так и четырехногих множество. Однако это работа 1930 г. Алвара Аалто. (см. приложение р.5).

Лампы из рисовой бумаги на тонком проволочном каркасе ассоциируются прежде всего с началом 90-х годов, когда их несчетные вариации заняли постоянное место в хороших универсальных магазинах Европы и США. Опять-таки лишь знаток японского дизайна может сразу опознать удивительно тонкую манеру пропорционирования, что свойственна Исamu Ногучи. Модель была выполнена в 1955 г., когда послевоенный японский дизайн делал лишь первые шаги после возрождения промышленности. Лампа продолжает изготавляться на заказ для любителей и знатоков. (см. приложение р.6).

Наконец, еще один осветительный прибор, пользующийся спросом по сей день. Это работа Геррита Ритфельда 1920 г. для спроектированного им же дома Шредера. (см. р.7).

Проведенное исследование подтверждает что параллельно в дизайне сосуществуют две линии развития: хронограмма «вечных» форм и хронограмма пика популярности форм-эфемерид.



УДК 159

Иргалиев А.С.,
преподаватель ЗКГУ,
магистрант очного отделения

Исследования психолого-
педагогических условий
развития и оказание помощи
детям-сиротам в условиях
детского дома

*Потребность иметь маму и папу –
одна из сильнейших потребностей ребенка.*

Мухина В.С.

Преобразования, происходящие в общественной жизни нашей страны, существенно меняют объективные условия социализации подрастающего поколения. В данном аспекте особого внимания требует процесс социализации категории детей, оставшихся без попечения родителей, то есть детей - сирот, воспитывающихся в детских домах. Это требует научного осмысления, необходимого для учета

новых реалий в построении процесса общественного воспитания. В связи с этим проблема социализации детей детских домов становится одной из приоритетных в современных психолого-педагогических исследованиях.

Проблемы детей-сирот стояли перед обществом всегда и, скорее всего, будут стоять в ближайшем будущем. «Сама по себе беспризорность, которая все еще имеется, и некоторая недоустроенность в вопросе воспитания государственных детей являются в высшей степени болезненной язвой» - пишет А.В. Луначарский [1]. Дети, оставшиеся без попечения родителей есть в любом обществе: богатое оно или бедное, так как никто не застрахован от тех рисков, которые могут нас ожидать за следующим поворотом. Но в последнее время все чаще обращаются к детям-сиротам социальным или как иногда их называют в литературе «брошенные дети». Это дети, которые воспитываются в детских домах при живых родителях. Это дети, чьи родители отказались от их воспитания, забыли про них или не выполняют свою воспитательную функцию в правильном русле. Такие дети составляют основной контингент детских домов. Эти дети воспитываются в детском доме, воспитатели заменяют им и пап, и мам, в них проходит их начальный период жизни. Анализ проблем сиротства привел к пониманию того, что условия, в которых живут эти дети, тормозят их умственное развитие, искажают развитие личности [2].

Современное состояние детских домов и те проблемы, с которыми сталкиваются их воспитанники при выходе из них, обращают на себя внимание очень многих специалистов. Причина этого кроется в том, что выпускники являются «чужими» в обществе после оставления ими детского дома. Они не чувствуют себя нормальными членами общества, не ощущают себя встроенными в нормальные социальные связи и взаимоотношения. Это является следствием их воспитания в детском учреждении, вырывания из привычной жизненной среды. Эти факты накладывают отпечаток на процесс социализации, который значительно отличается от того, который идет в семье. По мнению Н.К. Крупской: «Детский дом должен быть учреждением, дающим ребятам возможность всестороннего развития, дающим детям понимание жизни и умение занять место полезного члена общества» [3].

Исследование, проводимые как у нас в стране, так и зарубежом показывают, что дети-сироты, воспитывающиеся в условиях детского дома имеют значительные различия в своем личностном и социальном развитии (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Е.В. Некрасова, А.С. Спиваковская и др.). Особое внимание в проведенных исследования привлекают такие аспекты развития данной ка-

тегории детей как мотивационная сфера, тип общения, саморегуляция, социальное поведение, творческая активность и свобода личности.

С целью определения и составления социально-педагогического портрета выпускника детского дома нами было проведено исследование в областном детском комплексе «Жас даурен» в ноябре 2003 года, где приняли участие ученики 10-11 классов. В ходе проведения исследования были использованы следующие методы «Незаконченные предложения» Сакса и Леви, «Шкала оценки значимости эмоций» Б.И. Додонова, «Ценностные ориентации» М. Рокича, «Диагностика уровня субъективного контроля» Дж. Роттера. По окончании исследования полученные результаты с помощью вышеперечисленных методик были интерпретированы и определены обобщенные характеристики воспитанников детского дома. Так, для воспитанников детских домов характерно ярко выраженное доминирование желаний непосредственно связанных с их повседневной жизнью, учением, выполнением режимных моментов, правил поведения [4]. В то же время их сверстников из обычной школы наряду с повседневными заботами волнуют и многие общечеловеческие проблемы, абсолютно, казалось бы, не связанные ни с их учебой в школе, ни с домашними делами, проведением досуга. Конечно, подобные интересы, выходящие за рамки личного опыта, у детей этого возраста не могут являться реально действующими мотивами, однако в качестве смыслообразующих они, безусловно, важны для полноценного развития личности.

Выявленная однородность, бедность мотивационной сферы воспитанников детского дома объясняется, по-видимому, не только известной ограниченностью их жизненного опыта, но и характером отношений со взрослыми. Известно, что взрослые играют совершенно исключительную роль в развитии личности, поэтому объективно существующие различия во взаимоотношениях ребенка и взрослого в семье и в закрытом детском учреждении не могут не оказаться на характер этого развития. Специфический тип общения создает и особую картину поведения воспитанников детского дома в их взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Особенно ярко это проявляется при различного рода конфликтных ситуациях общения: ситуациях запрета, столкновения интересов, замечания взрослых, обвинение со стороны сверстников и т.п.

Также особо проявляющейся чертой воспитанников детских домов является агрессивность, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину, т.е. доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях и соответственно –

неспособность к продуктивному и конструктивному решению конфликта.

Вопреки существующему мнению о большей самостоятельности воспитанников детских домов по сравнению с их гиперопекаемыми «домашними» сверстниками, у них была выявлена неспособность к саморегуляции поведения, которая выражалась в неумении самостоятельно планировать и контролировать свои действия.

Для понимания причин возникновения описанных особенностей в развитии детей-сирот недостаточно укать лишь на узость, ограниченность их контактов со взрослыми, с одной стороны, и высокую интенсивность контактов со сверстниками – с другой, как простых количественных характеристики, а необходим глубокий качественный анализ специфики общения детей со взрослыми и сверстниками в условиях детского дома. Важно отметить, что в детском доме ребенок постоянно общается с одной и той же достаточно узкой группой сверстников, причем он сам не может предпочесть ей какую-либо другую группу, как это может сделать любой ученик обычной школы, но одновременно он может быть исключен из нее. Принадлежность к определенной группе сверстников при этом оказывается как бы «безусловной» [5].

Учитывая все вышеперечисленные особенности в личностном и социальном развитии детей-сирот, нами предлагается комплексная модель по направленной оптимизации процесса социализации детей-сирот, включающая четыре последовательных этапа:

1. Комплексная психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление общего уровня развития ребенка;
2. Составление общего социального портрета каждого ребенка (на основе данных диагностики) и рекомендации по социально-психолого-педагогической работе с ним;
3. Проведение серии специально подобранных игровых тренингов и воспитательных мероприятий с учетом рекомендаций;
4. Повторная диагностика для отслеживания динамики развития детей.

Предложенная модель способствует рефлексии воспитанников детских домов относительно собственной жизни, формирует собственные жизненные цели, установки, ценности, способствует определению конкретного плана ребенка на будущее, его эмоциональному обогащению, появляются собственные стереотипы поведения, стремление и возможность саморегуляции.

Литература

1. Луначарский А.В. Речь на Всероссийской конференции детдомов, 15-20 ноября 1927 г. // Народное просвещение. – 1927. – № 4. – с. 51-54.
2. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов / Ред.-сост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991.- с.3.
3. Крупская Н.К. На путях к новой школе. – 1924. -№ 6,7. – с. 6-9.
4. Возрастные особенности психического развития детей / Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. – М., 1982. – с. 94-111.
5. Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности /Под ред. В.С. Мухиной. – М., 1989. – с. 92-99.

УДК 745

Кисметова Г.Н.,
аспирантка СГПУ

*Сравнительный анализ
традиционной и
нетрадиционной вузовских
лекций*

Лекции появились еще в Древней Греции, получив свое дальнейшее развитие в Древнем Риме и в средние века. В средневековых университетах основными методами преподавания были диспут и лекция. Слово “лекция” имеет латинский корень “lection” – чтение. Она выступает в качестве ведущего звена всего дидактического цикла обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия.

Одним из самых современных и весьма информативных в этом плане является работа П.И. Образцова и В.М. Косухина!.

Они считают, что лекция должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Таким образом, инициаторы реформы, резко и справедливо критикуя лекционную систему, ошибочно пытались устраниć лек-

цию как метод преподавания, выдвигая взамен своеобразную беседу, называя ее иногда, *лекцией-беседой*. Они считали, что при этом условии преподавание сделается действительно живым обменом мыслей. И только в конце дискуссии под давлением своих противников — защитников лекции — они сделали уступку, допустив возможность чтения небольших вводных лекций. Лекция, с их точки зрения, должна существовать «как один из нескольких равно применяемых приемов преподавания. Отказавшись от лекционной системы и от лекции как основного метода преподавания, защитники реформы указывали на необходимость организации для проведения учебных занятий небольших студенческих групп, чтобы преподаватель имел возможность руководить занятиями каждого студента.

Нетрудно видеть, что *сторонники замены лекций лекциями-беседами* и различными практическими занятиями фактически самоустранились от активного преподавания в высшей школе.²

Если рассматривать лекцию не как средство сообщения информации, а как средство развития мышления, то надо учесть мнение основателя развивающего обучения А. Дистервега, который говорил, что изучение одного и того же вопроса с 10 разных сторон — это и есть лучшее развитие ума. Поэтому надо не экономить времени, учитывая то, что уже дано в других курсах по этой теме, а наоборот на этом акцентировать внимание.

Если не смотреть на годы издания монографий и стиль высказывания профессоров, то можно подумать, что дискуссия эта шла, причём практически с теми же аргументами сторон, не 50-100 лет тому назад, а сегодня. «А воз и ныне там». Их чего можно сделать вывод, что дело не в лекции как таковой, а в подходах к её подготовке и исполнению (постановке). Можно предположить, что если все педагогические технологии постановки лекций будут *квалифицированно исполнены строго в соответствии* с их целями и назначением, и об этом будут совершенно чётко знать обе стороны учебно-воспитательного процесса, то лекция (без абсолютизации и принижения) займёт то место в учебном процессе, которое ей и предназначено. А все недовольные и противники исчезнут уже по определению. То есть, *нужна «хорошая теория» постановки вузовской лекции*.

Содержание лекции зависит и от ряда классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют *классификации лекций по различным основаниям*:

- месту в лекционном или учебном курсе (вводная, установочная, обзорная, итоговая и др.);

- преимущественной форме обучения (лекции при очном, заочном обучении);
- частоте общения лектора с аудиторией (разовая, систематическая, цикловая и т.п.);
- степени проблемности изложения материала (информационная, проблемная, дискуссия и т.п.).

Однако строгая классификация лекций в дидактической литературе отсутствует. Важно, чтобы лектор в каждом конкретном случае учитывал особенности аудитории, места, времени, дидактические и другие факторы при подготовке лекции, отвечающей поставленным задачам.

Структура вузовской лекции тоже весьма далека от «полёта» и буквально во всех просмотренных нами источниках представляется одинаково (традиционно): «Учебная лекция в вузе должна иметь четкую и строгую структуру. Исторически сложилось так, что лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения. Вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Изложение содержания – основная часть лекции, в которой реализуются научное содержание темы, все главные узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. В ходе изложения применяются все формы и способы суждения, аргументации и доказательства.

Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное. В нем могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе. Все это составляет предмет обдумывания при разработке лекции. Однако отдельные виды традиционных лекций (вводные, заключительные, обзорные, установочные) имеют свои особенности в содержании и построении, которые необходимо учитывать при отработке плана лекции. Кратко остановимся на них.

Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От правильного ее построения и преподнесения во многом зависит успех усвоения всего курса. *Вводная лекция* читается, как правило, в начале курса с целью дать студентам общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Содержание вводной лекции должно включать:

- определение учебной дисциплины;
- краткую историческую справку о развитии этой отрасли знаний и роли отечественных ученых в развитии данной науки;
- цели и задачи учебной дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами;
- основные проблемы (понятия и определения) науки;
- методы изучения учебной дисциплины, распределение времени по видам учебных занятий и по семестрам;
- основную и дополнительную учебную и методическую литературу;
- особенности самостоятельной работы курсантов и слушателей над учебной дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе;
- отчетность по курсу.

Традиционный подход к лекции предполагает, что вводная лекция в значительной степени *может* носить популярный характер и *читаться монологически*. На вводной лекции может быть разъяснено, *какие вопросы будут изучены на семинарских занятиях*, выделены проблемы, решение которых потребует *особых усилий*. Опытные преподаватели начинают вводную лекцию *с приемов работы студентов на лекции* с учетом специфики конкретного предмета. Очень полезен для установления интереса со стороны слушателей краткий рассказ об *истории кафедры* и ее научном потенциале, существующей научной школе по данному направлению, перспективах сотрудничества с кафедрой.

В общем, в такой *вводной лекции*, которая в данном случае остаётся без первой буквы, на наш взгляд, делается всё, чтобы не «зажечь факел», а «наполнить сосуд» и в результате навсегда оттолкнуть студента от предмета. Мы неоднократно прослушали курс лекций по «КСЕ», читаемый проф. Бусыгиным А.Г. в СамГПУ: так вот он *вводную лекцию* посвящает состоянию системы образования в России, истории, а также внутренним и международным причинам появления профессиональных образовательных стандартов, разнице между обученным и образованным человеком и зачем человеку нужно именно образование.

Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки. В соответствии с этим содержание заключительной лекции, как правило, включает:

- общий обзор пройденного курса, основные выводы и обобщения;
- освещение современного состояния основных проблем данной области науки, ее достижений в нашей стране и за рубежом;
- трактовку главных линий дальнейшего развития науки, указание существующих проблем и намеченных путей их решения.

Обзорные лекции читаются, как правило, заочникам, или дипломникам. Это концентрированное, т. е. насыщенное последними данными изложение материала по отдельным разделам разных дисциплин, освещающих круг вопросов, которые возникают у студентов при работе над дипломными проектами (работами) и подготовке к государственным экзаменам³.

Обзорная лекция близка по своей сути к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, материал подается в расчете на самостоятельную работу студентов. Однако, внимание студентов будет снижено, если им будет представлена только структура подлежащего изучению материала. Необходимо в конспективной форме предлагать их вниманию также базовые дефиниции, которые помогут уже на лекции составить представление об изучаемом предмете.

«Установочная лекция включает обзор основного материала предмета, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части. Лекция такого типа, как правило, носит объяснительный характер, возможно, с использованием демонстрационного материала.

То есть традиционная лекция существует как дань инерции её 1000-летней истории, с одной стороны, и как следствие отсутствия теории вузовской лекции и низкого профессионализма преподавателей, с другой.

Поэтому появляются так называемы «нетрадиционные лекции», которые низкий профессионализм исполнителей содержания традиционной лекции пытаются заменить более современной формой её проведения. Это следующие виды лекций: *лекция – визуализация, лекция вдоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций*. Чтобы выяснить целесообразность данной классификации, необходимо посмотреть – какой смысл вкладывают в эти понятия их создатели. *А затем сравнить с проблемной лекцией.*

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового *использования принципа наглядности*, содержание

данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения. Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

Лекция вдвоем. В этой лекции учебный материал проблемного содержаниядается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п.

Применение лекции вдвоем эффективно для формирования теоретического мышления, воспитания убеждений студентов, а также как и в проблемной лекции развивается умение вести диалог, и как уже отмечалось, студенты учатся культуре ведения дискуссии.

Лекция с заранее запланированными ошибками была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Лекции с запланированными ошибками вызывают у студентов высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, т.к. студенты на практике использую полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Лекция-пресс-конференция. Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Основная цель лекции - пресс-конференции в конце темы или раздела – проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсу-

ждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.⁴

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует неоднотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для непроблемного существует правило, которое нужно знать. С помощью проблемной лекции, считает А.М. Матюшкин, обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.⁵

Понятие «проблемная ситуация» пришло в дидактику из психологии. «Проблемная ситуация – это сложное психическое состояние интеллектуального затруднения человека, возникающее в случае, когда он не может достичь цели (объяснить решение, решить задачу и т.п.) известными ему способами. Это побуждает *искать* новый способ действия»⁶.

Проблемное обучение является такой дидактической системой, которая кладет в основу процесса обучения противоречие (науки или познания), преобразовывающееся в сознании студентов в проблему и порождающее у них процесс мышления.

Способность к самостоятельному мышлению формируется у студентов в активном участии различных формах живого речевого общения. Для управления мышлением студентов на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные преподавателем *проблемные и информационные вопросы*.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.⁷

Информационные вопросы ставятся с целью актуализировать уже имеющиеся знания у студентов, необходимые для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. Информационные вопросы направлены к тем знаниям студентов, которые они уже имеют.⁸ С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может учитьывать и развивать индивидуальные особенности каждого студента.

Мы считаем, что первая встреча с материалом в письменной форме, а не непосредственно из сообщения преподавателя, предпочтительней, хотя это не совпадает со стихийно сложившейся традицией обучения взрослых. При этом наибольший дидактический эффект дает вариант, когда после этого следует консультация, проводимая, например, по электронной почте».⁹

Схема традиционной подготовки к вузовской лекции приспособлена в основном для сообщения максимально возможного количества знаний, т.е. в форме, наиболее удобной для изложения, т.е. в конечном итоге для преподавателя. Стремление каждого преподавателя «загрузить» студента максимально возможным количеством информации по своей дисциплине приводит к одной общей особенности у всех без исключения учебных планов: они планируют то, что преподаватель может изложить студенту за отведенное время, тогда как главное в организации учебного процесса заключается в том, что студент может за это время усвоить.

Литература

1. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с. <http://pavelobraztsov.narod.ru/text/dvvsh.htm>
2. Зиновьев С.И. Учебный процесс в советской высшей школе». М., «Высшая школа», 1975.

3. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с. [<http://pavelobraztsov.narod.ru/text/dvsh.htm>]
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 1991
5. Матюшкин А.М. Проблемы развития профессионально-теоретического мышления. М., 1980, С. 3-47
6. Зверева С.В. Педагогическое образование: контекст непрерывности.- М.-Абакан: Изд-во Хакас. гос. ун-та, 2000.- 233 с.
7. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М., 1975
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 1991
9. Севергин М.Ю. Телевизионные образовательные технологии. Дистанционное образование в России // Материалы шестой международной конференции по дистанционному образованию. 25 - 27 ноября 1998 г. - М.: МЭСИ, 1998.

УДК 159

*Кузьмичева А.Е., профессор
ЭКГУ им. М.Утемисова
Селезнева Р.И., директор
гимназии АО «Талан»
Богородская Н.Н.,
зам. директора по НМР*

**От школы
функционирующей
к школе развивающейся**

Эффективность работы любого учреждения, в том числе школы, определяется качеством управления его деятельностью. Сама же система управления зависит как от условий, в которых функционирует учреждение, так и от осознания руководителями необходимости действовать в соответствии с этими условиями. Школа Республики Казахстан более 10 лет работает в условиях радикальной реформы всей системы образования, что требует принципиального изменения в системе управления школой. В современной развивающейся школе предметом управления являются: содержание, методы и формы учебно-воспитательного процесса. Поскольку управление означает достижение определенных результатов, используя других, то эти «другие» должны быть подготовлены к выполнению их функциональных обязанностей в современных условиях. В школе управление осуществляется через педагогический совет, методическую службу школы. Через

этую систему решаются вопросы профессионального роста каждого учителя и всего педагогического коллектива в целом.

В гимназии АО «ТАЛАП» принята программа научно—методической работы по теме «Личностно—ориентированная направленность развития школы посредством повышения профессиональной компетентности учителей». Она направлена на повышение интеллектуального и творческого потенциала педагогов и учащихся посредством включения каждого в педагогический поиск. В основе концепции гимназии - подход к образовательной деятельности с акцентом на самостоятельную работу учащихся в схеме: ученик-учебный материал-учитель. В гимназии нет отбора детей на конкурсной основе, нет параллелей. В результате-разноуровневые по обученности, обучаемости и общеучебным навыкам классы, отсутствие внешней дифференциации, профильного обучения и необходимость реализации личностно-ориентированного обучения. В условиях гимназии полного дня (каковой является гимназия) особенно важной становится комфортность учебно-воспитательного процесса, соответствующий психологический климат в школьном коллективе учителей и учащихся. Это также заставляет шире использовать коллективные формы организации работы по повышению эффективности образовательных технологий традиционной школы и изучению и внедрению новых педагогических технологий, технологий развивающего обучения, определяющих современную школу развития. Перестройка методической работы в гимназии, внедрение модели совершенствования профессионального мастерства учителя осуществляется через изучение и освоение проекта «Развитие Критического мышления через чтение и письмо»(RWCT), цели, задачи которого соответствовали условиям, в которых работает гимназия.

Работа по изучению и внедрению проекта «Развитие Критического мышления через чтение и письмо» ведется согласно плана инновационной деятельности по программно-методическому, мотивационному и организационному обеспечению образовательного процесса в гимназии, одним из трех основных направлений работы которого является тема «Современные личностно-ориентированные технологии как фактор формирования образовательного процесса гимназии». Этапы исследовательской работы четко спланированы на 5 лет по учебным годовым циклам: от диагностики общегимнастического пространства, изучения стратегий, технологии RWCT и апробации уроков на отдельных предметах до разработки методических рекомендаций по использованию стратегий проекта в курсе преподавания

отдельных предметов и обобщения опыта работы коллектива гимназии по данному проекту.

На первом этапе знакомства с новой педагогической философией (RWCT) администрация гимназии, ее методический совет предложили учителям ознакомиться с ее основными идеями. На августовском педсовете 2002 года была проведена презентация идей проекта и некоторых стратегий. Учителям не навязывалось административное решение изменить свой стиль преподавания в течение одного-двух дней. Вместо этого их пригласили на занятия годичного семинара—тренинга по критическому мышлению без отрыва от их основной деятельности. Тренинги были организованы непосредственно в гимназии, что позволило всем ее преподавателям посещать занятия, проводимые их коллегами—тренерами международного и республиканского уровня. Они также имели возможность постепенного внедрения, апробации идей и стратегий критического мышления на своих уроках сразу после сессий.

Уже первые уроки учителей естественно-математического и гуманитарного циклов показали повышение уровня мотивации детей к познавательной деятельности, организуемой на уроках, эффективность и результативность применяемых стратегий. На последующих занятиях семинара учителя поднимали проблемные вопросы такие, как система и критерии оценки знаний учащихся при организации кооперативной деятельности на уроке, нехватка времени для закрепления презентуемого на уроке материала, соответствие целей и задач урока по методике критического мышления целям и задачам, диктуемым стандартом образования. Здесь же обсуждались пути решения, различные варианты выхода из проблемы. Главное было в том, что перед учителями открывались новые горизонты роста, раскрывались новые грани их педагогического мастерства.

Демократическая атмосфера семинара, где все члены педагогического коллектива и администрация гимназии работали в одном режиме и ритме, повлияла и на дальнейшее развитие демократических основ в системе управления гимназическим коллективом, на приоритет коллегиального принятия решений, планирования работы на всех уровнях: от классного коллектива, возглавляемого классным руководителем, до методического совета, кафедры и административных совещаний. Совместное обсуждение преимуществ и недостатков различных решений, аргументация мнения, принятие позиции своих коллег и уважение ее, умение слышать и слушать другого - стали нормой общения в педагогическом коллективе гимназии. Проведенное исследование в конце первого года по внедрению проекта в практику рабо-

ты школы показало повышение интереса к учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащихся среднего и старшего звена, всплеск творческой активности среди гимназистов всех возрастов, а главное осознание учащимися необходимости и ответственности за получение знаний. Социологический опрос родителей и учащихся продемонстрировал повышение рейтинга всей гимназии среди городских школ. Это выразилось в значительном росте контингента учащихся.

Этапы исследовательской работы спланированы по таким направлениям: изучение, разработка, внедрение и экспертиза. Они включают в себя такие формы, как «Изучение возможности использования RWCT в 2003-2004 году во внеklassной деятельности», «Диагностика гимназического пространства для использования методов проекта», «Тематическое планирование уроков по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов, уроков НШ», «Методические рекомендации по использованию стратегий RWCT на уроках экономики, права и английского языка», а также разработка плана проведения школьных КТД с использованием стратегий RWCT. Экспертиза опытно-экспериментальной работы осуществляется посредством социологических исследований по изучению уровня мотивации, повышения интереса учащихся к учебно-познавательной деятельности в форме анкет, наблюдения, интервью, презентаций пробных проектов на школьных конференциях, изучения практической деятельности учащихся и других форм диагностики успешности использования проекта RWCT в общегимназическом пространстве.

Полная реализация данного направления плана инновационной деятельности в гимназии позволит повысить эффективность работы как всех составляющих ее педагогическую систему компонентов, так и работу системы в целом.

Педагогические советы гимназии приобретают не только новые формы, но и наполняются новым содержанием. Это уже не информационные совещания по обмену опытом работы и заслушиванию разнообразных отчетов, а нетрадиционные научно-методические конференции, в ходе которых участники осваивают новые технологии, разрабатывают способы их реализации, проектируют возможные проблемы трудности и пути их решения. Такая форма планирования работы педсовета соответствует требованиям планирования урока по RWCT, она помогает педагогам гимназии лучше понять и усвоить подходы к проблеме планирования своих уроков. Использование в фазе «Побуждение» стратегий «Мозговая атака», «Ассоциации», «Бассейн идей», «Кластер» и других помогает включиться в работу всем

участникам педсовета, придает осознание своей значимости в решении одного большого общего дела. В ходе работы педсовета по теме «Диагностика одаренности и уровня мотивации познавательной деятельности младших школьником» на фазе «Осмысление» группы его участников не только изучили различные методы диагностики одаренности детей, проанализировали возможности применения их в практической работе в своей гимназии, но и разработали поэтапную программу и технологию использования приемлемых методов диагностики. Выработка и принятие решений на фазе «Оценка» показали, насколько глубоко была изучена тема педсовета его участниками, насколько эффективной была работа каждого и каков его вклад в принятие общего решения.

Работая в течение двух лет по проекту «Развитие Критического мышления через чтение и письмо», коллектив гимназии вышел на новый уровень развития, позволяющий активно участвовать в городских и областных семинарах, конференциях критических мыслителей по обмену опытом. Педагоги гимназии с готовностью принимают своих коллег, демонстрируют им свои успехи, анализируют неудачи. Члены Республиканской Ассоциации по чтению, педагоги гимназии АО «Талап» принимали участие в работе различных конференций на Республиканском уровне. В ноябре 2003 г. коллективом гимназии был проведен городской семинар-практикум по проекту RWCT

Два года работы в рамках проекта научили всех учителей планированию урока, определению его целей и задач, использованию различных форм кооперативной деятельности учащихся, использованию стратегий RWCT. Однако обозначились и те трудности, с которыми им постоянно приходится сталкиваться на уроках RWCT. Это, в основном, проблемы, связанные с оценкой деятельности учащихся, организацией мониторинга обученности, обучаемости, недостаток времени на развитие устной речи учащихся, невозможность оценки вклада каждого ученика в создание общего группового проекта.

Анализ проблем и изучение подходов к решению возникших вопросов станет возможным в результате внедрения системы диагностики учебно-познавательной деятельности и создания системы мониторинга результативности личностно-ориентированного образования, которая будет способствовать оценке результатов учебного процесса и поможет критически мыслящим педагогам и учащимся гимназии АО «Талап» найти совместные рациональные пути решения этих проблем.

Работа гимназии во имя развития ребенка требует изменения функции управления обучением и воспитанием: идти от учителя, его

многофункциональности к кафедре, методическому и педагогических советам. Через последние структуры разрешать неизбежные конфликты в гимназии, связанные с инновациями, формировать коллектив единомышленников, не потерявших свою индивидуальность.

Школа РК последнего десятилетия живет в атмосфере поиска преобразований. Летом этого года в эту атмосферу педагогов РК вошла концепция неоосферного образования (автор Н.В.Маслова, РАЕН, РФ) опирающаяся на пророчество великого русского ученого В.И.Вернадского о вхождении планеты Земля в эпоху ноосферы «сфера разума», в образовании - это формирование у учащихся целостного экологичного, лево-полушарного мышления. Освоение современных технологий личностно-ориентированного обучения - это подготовка к неоосферному образованию, к формированию единства индивидуального и коллективного интеллекта и духовности.

Литература

1. Ноосферное образование-образование разумное. «УК», №21-23, 13июля,2004.
2. Ушаков К. Темп перемен и расслоение коллектива. ДШ №3,2002г.
3. Шамова Т.И. Давиденко Т.М. «Управление образовательным процессом в адаптивной школе» ДШ № 4, 2003 г.

УДК 371

*Рустемова Р.М.,
к.с.н., доцент кафедры
анатомии и физиологии
человека и животных*

Роль ОБЖ в образовательном процессе вуза

В условиях развития современного общества наблюдается повышение количества и значимости факторов, неблагоприятно влияющих на людей. Ухудшается криминальная обстановка, износ оборудования на производствах достиг критического уровня, с каждым годом ухудшается экологическая обстановка, увеличивается эмоциональная и уменьшается физическая нагрузка. Ухудшение социально-бытовых, экологических и психологических условий негативно сказывается на здоровье населения, в том числе и студентов. Студенты вузов не всегда обладают познаниями о сбережении здоровья на долгие годы, на-выками ведения здорового образа жизни и поведения в чрезвычайных

ситуациях, многие из них не способны оценить влияние факторов среды на свое состояние и здоровье, генофонд будущих поколений.

Продолжительное обучение в вузе является благоприятным и достаточным по длительности периодом для формирования у студентов культуры здоровья, способности его защищать и развивать для дальнейшей жизни в процессе изучения валеологии.

Однако опыт развития защищенности показывает, что обеспечение этой задачи не может быть реализован преподаванием одного предмета. На помощь в реализации данных целей пришла новая программа – «Безопасность жизнедеятельности». Изучение программы должно обеспечить обучаемым полные знания по безопасному поведению в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях, а также способствовать выработке у них привычек здорового образа жизни. Иными словами целью данного курса является обеспечение защищенности учеников во всех жизненных сферах и ситуациях.

Для успешного решения задачи защищенности школьников образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» должна быть интегративно связана с предметами, изучаемыми в вузе. Это реально сделает ее системообразующим стержнем общего образования и позволит формировать мировоззрение выпускников, соответствующее требованиям жизни в ХХI веке.

Предмет БЖ в вузе имеет возможность максимально реализовать функцию вуза – развивать защищенность человека. Этот предмет предназначен стать фундаментальным стержнем, связывающим все вузовские дисциплины в целях защищенности человека и одновременно самостоятельно, целенаправленно и систематически развивающим ее.

Однако, для того чтобы наиболее эффективно развивать защищенность, необходимо в полной мере представлять, что это такое. Анализируя материал изученных нами источников, мы получили возможность представить структуру социально-антропологической защищенности. Защищенность человека включает два основных компонента, которые, в свою очередь, состоят из множества более конкретных. Такими компонентами являются внешняя и внутренняя защищенность. Антропологическая защищенность человека – это результат безопасности его жизнедеятельности, обеспеченный внешними факторами и внутренне – совокупностью качеств и способностей человека выживать достойно.

Под внешней защищенностью следует подразумевать защищенность, не зависящую напрямую от самого человека, обеспечиваемую внешними силами (государство, окружающее общество, бог). Госу-

дарство с одной стороны, наделяет человека определенными правами и обеспечивает их соблюдение, а с другой – своими службами и организациями (милиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба спасения,, штабы ГО и пр.), обеспечивает личную защищенность, вплоть до физической. Общество, являясь средой обитания современного человека, может оказывать разнообразное по силе и характеру воздействие на него. Обитая в обществе с высокой криминогенной обстановкой или просто равнодушном обществе, человек не может чувствовать себя защищенным, так как он чувствует угрозу со стороны окружающих людей и уже тем более не может рассчитывать на их поддержку или сочувствие.

Под внутренней защищенностью мы подразумеваем обладание качествами и способностями, позволяющими индивиду комфортно существовать в любой окружающей среде и выживать в большинстве возможных экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Во главу внутренней защищенности большинство исследователей совершенно справедливо ставят психическое и физическое здоровье человека. По определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье – это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

В соответствии с существующими концепциями двойственной природы человека (биосоциального существа) мы рассматриваем социально-антропологическую защищенность. При этом человек рассматривается в единстве всех его появлений (биологических, психических, духовных, социальных) и выступает главной целью и ценностью процесса образования. Целостный образ человека в данном контексте рассматривается как идеал образовательной системы, контролируемый относительно ее главного объекта – развивающейся личности человека.

Названные положения подтверждают предположение о том, что биосоциальное существо – человек нуждается в защищенности обеих названных сфер, а защищенность, в свою очередь является причиной, которую возможно и необходимо развивать.

Под антропологической защищенностью мы подразумеваем совокупность качеств человека, позволяющую сохранить целостность и неприкосновенность биологической сферы человека, защитить ее от неблагоприятных воздействий окружающей среды.

Под социальной защищенностью мы подразумеваем совокупность качеств человека, способствующих получению помощи от со-

циальной окружающей среды и защищите его от негативного воздействия.

Таким образом, социально-антропологическая защищенность студента представляется как совокупность способностей, позволяющая человеку обеспечивать безопасность жизнедеятельности, противостоять в рамках социальных норм неблагоприятным факторам внешней среды, сохраняя психическое, физическое и духовное здоровье, используя средства саморегуляции внутренних сил и защитных реакций в стрессовых и экстремальных ситуациях, мотивированно отстаивать свои права, достоинство и независимость.

УДК 371.3:811.111

Нурушиева Т.И.,
ст. преподаватель;
Кадыргалиева С.И.,
ст. преподаватель

Беспереводные способы
семантизации лексики на
средней ступени обучения

Наглядные способы презентации лексического материала

Особое место в изучении иностранных языков занимает принцип наглядности. Наглядность в методике обучения языкам создает условия для чувственного восприятия, привносит вторую действительность в учебно-воспитательный процесс. Рассмотрим действие этого принципа. Начнем со слуховой наглядности, без использования которой практически невозможно овладеть изучаемым языком. Умение и понимание речи на слух формируется и развивается путем слушания речи носителей данного языка учащимися в звукозаписи. Слуховая наглядность может сопровождаться дополнительно зрительными опорами в виде текста или иллюстраций.

Формирование техники чтения также осуществляется с помощью наглядности слуховой и зрительной. Учащимся предоставляется возможность слышать, как читает носитель языка и соотносить слышимое с конкретными предметами, картинками с изображением предметов. Понимание читаемого текста помогают *иллюстрации*. Именно зрительная наглядность в виде иллюстраций в книге, диафильмов, видеофильмов, фильмов привносит в класс действительность страны изучаемого языка и тем самым обогащает представление учащихся о культуре народа, язык которого изучают.

Принцип наглядности широко используется при работе над языковым материалом.

При slанные письма, буклеты, журнальные и газетные статьи используются как на уроках английского языка, так и во внеурочной работе. При подготовке учеников к восприятию нового материала учитель выписывает незнакомые лексические единицы на доске, причем во многих случаях без перевода на русский язык. Значения таких единиц объясняется с помощью средств без перевода на русский язык. Значения таких единиц объясняется с помощью средств наглядности. Так, например, при ознакомлении со словом *barn* ребятам показываются фотографии различных амбаров, фотографии и поясняется само слово: "A barn is a building for storing hay and grain on a farm" и "once a barn was the most visible symbol of rural America". Используя ту же наглядность, выполняется ряд закрепляющих упражнений, предполагающих употребление речевой лексической единицы. Для примеров можно взять описания словарных статей из толкового словаря под редакцией: *The Concise Oxford Dictionary. Fifth Edition Oxford. At the Clarendon Press. 1967 H.W. Fowler and, F.J. Fowler. p. 783. monument, n. Written record; anything that serves to commemorate, esp. structure, building; II the M ~ , column in London commemorating fire of London in 1666; stone or other structure placed over grave or in church etc in memory of the dead (M E., f. L.. mony - , monimentum (monere - remind).*

В методике существует определенный арсенал средств семантизации: однозначные, при которых раскрытие значения слова осуществляется на изучаемом иностранном языке и переводные. *К первым* относятся контекст, дефиниции, синонимы, антонимы, *ко вторым* – перевод на родной язык и толкование на родном языке. Все эти средства семантизации могут сопровождаться использованием наглядности, способствующей восприятию образа слова вместе с его предметным значением, при этом перевод на русский язык может исключен. Помимо этого наглядность усиливает ассоциативную базу усвоения, так как слова и предметы, обозначаемые ими, воспринимаются на фоне отрезка изображаемой действительности в полноте ее чувственных характеристик.

Семантизация является частью презентации лексики. Под семантизацией понимается раскрытие значения слова. Существует два основных вида семантизации - беспереводные и переводные способы семантизации - каждый из которых имеет свои особенности, достоинства и недостатки.

Выбор способа семантизации определяется качественной характеристикой слова, принадлежностью слова к активному или пассивному минимуму, ступенью обучения и уровнем знаний учащихся и местом проведения.

Наряду с переводными способами семантизации существуют беспереводные способы семантизации. И одним из них является визуальный способ.

При визуальном способе широко используются слайды, фотографии, рисунки, таблицы и сами предметы. Этот способ применяется для раскрытия значения слов, обозначающих реальные предметы, например, еда или мебель, или названия профессий, описание людей, действия или занятия (виды спорта и глаголы движения). С помощью этого способа легко организовать взаимодействие учеников. Например, ряд картинок, изображающих различные виды спорта служат для объяснения таких терминов, как *skiing*, *sailing*, *climbing* и т.д. С помощью этих карточек можно организовать управляемый учителем рабочий диалог:

Have you ever been (*skiing*)?

Yes, I went to Italy last year.

Do you enjoy it? Etc.

No, I haven't. Have you?

Etc.

При презентации слов можно воспользоваться следующим методом [19, с.57]:

- Учитель объясняет учащимся, что они должны нарисовать картинку отображающую новые слова. Учащиеся должны работать самостоятельно.
- Учитель называет первое слово, объясняя его значение по-английски или переводя его. Они рисуют его на картинке. Затем учитель называет второе слово. Учащиеся продолжают рисовать, изображая второе слово. Таким образом, они изображают все слова на одном рисунке.
- Учитель медленно повторяет все слова и просит учащихся подписать части картинки.
- Учитель просит учащихся сравнить свои рисунки.

Кувшинов В.И., подчеркивая важность использования цветных слайдов на начальном этапе при презентации лексики, предлагает следующую форму работы со словами : *a tree*, *an apple-tree*, *a garden*, *a forest!* [4, с. 22]. На большом экране школьники видят изображение дерева, елки, леса, а также яблони в саду в различные времена года, (в цвету весной; летом с яблоками на ветках, с ярко-зелеными листьями; осенью с поблекшей листвой и запорошенную снегом зимой). Нагляд-

ность того, что изображено на слайдах, как правило, не требует затрат времени на семантизацию лексики.

После аудирования и воспроизведения за учителем хором и индивидуально слов a tree, an apple-tree, a garden, a fir-tree, many trees, a forest учащиеся тренируются в употреблении новых слов вначале в сочетаниях с ранее усвоенной лексикой. Предлагается, например, назвать все словосочетания со словом tree.

Ребята называют: a green tree; a big, green tree; a big, nice green apple-tree; a little, green tree; a nice, little fir-tree и т. д.

После этого тренировка продолжается в форме диалога по известным речевым образцам:

T.: What do you see in the picture, children?

P₁: I see a little green tree.

T.: Is it an apple – tree?

P₂: No, it isn't. It's a fir-tree.

T.: What tree do you see now, in this picture?

P₃: I see an apple-tree.

T.: Do you like the apple-tree?

P₄: Yes, I do. I like this nice, big apple-tree.

T.: Where is the apple-tree?

P₅: It is in the garden. И т. д.

Таким образом, любая новая ЛЕ, являясь ключевым словом в упражнении коммуникативного характера, многократно повторяется в конкретной ситуации, изображенной на слайде.

Еще один пример со словом a trip, являющимся ключевым в ситуации общения по теме «Поездка, путешествие» (средний этап). После ознакомления с этим словом ученики с помощью сюжетных слайдов повторяют известные им названия средств передвижения и знакомятся с новыми ЛЕ по данной теме, что отвечает познавательным интересам подростков: a boy on a bicycle, a trolley-bus in the street, a blue car in front of a house, a beautiful sea liner in the port, an air liner in flight, a train at the station и т. д.

После этого школьники употребляют новое слово в атрибутивно-именных сочетаниях, отвечая на вопрос учителя: What kind of trips do you know? Ребята называют: a bicycle trip, a car trip, a bus trip, a boat trip, a sea trip, a Sunday trip, a business trip и т. д. Могут быть и такие ответы : a short bicycle trip, a long trip in a car, a holiday bus trip to ..., a wonderful boat trip on the lake, a summer trip to the south и т.д.

Затем тренировка проводится в виде диалога по цепочке. В вопросах и ответах учащиеся используют глагольно-именные сочетания,

с которыми были ознакомлены: to make a ...trip to ..., to go on a ... trip to ..., to plan a trip to

P₁: Do you like to go on trips?

P₂: Yes, I like trips very much. Where did you go on your last trip?

P₃: I went to the country. Where did you go on your last trip?

P₄: I went on a bus trip to Suzdal. Did you go on a trip to Suzdal last ...?

P₅: No, I didn't, but I should like to go there.

P₆: I like bicycle trips in the park. Who did you go on the trip with?

P₇: I went with

На этом этапе решается речевая задача определенной коммуникативной направленности. После этого школьники готовят небольшое сообщение по теме "My Summer Trip". Например:

P₁: Last summer our family went on a boat trip on the Moskva river. It was a short but interesting trip. We saw the Kremlin and other sights of our capital from the river.

P₂: Last July my school friends and I went on a long bus trip to Yas-naya Polyana, where the great Russian writer Leo Tolstoy lived and worked. We spent the whole day there. It was a wonderful trip. I enjoyed it very much.

Проделанная тренировочная работа подготовила учащихся к выполнению учебных заданий в чтении и устной речи. Пополнив запас активного словаря новой лексикой, ученики успешно справились с устными и письменным домашним заданием по теме "A Trip".

T.: Prepare/speak on the topic "A Trip I Made Last Summer", using the following phrases and word combinations :

to go on a ... trip to ...;

to plan a ... trip to ...;

I should like to go on a trip to ... (a short/long car/bus trip to ..., a boat trip on the river/lake, a wonderful sea trip from ... to ..., a four weeks trip to ...the camp);

to see the sights of ...;

to visit historical places in...;

to stop in different places on the way to ...;

to lie in the sun in good weather ;

to go swimming in the river/lake/sea;

to make new friends during the trip;

the trip lasted ... days/weeks/months;

to spend a few days/hours in ...;

to come back home by bus/train/plane;

to have a good /wonderful time in/at

Мимика и жесты, как способ семантизации используется в качестве дополнительного раскрытия значения. Например, для объяснения значения слов “to smile”, “to sleep”, “to cry” учитель может использовать мимику и жесты.

Наряду с визуальными способами существуют вербальные способы. При верbalном способе используются иллюстрирующие ситуации (устные и письменные).

Применяются для объяснения более абстрактных понятий. При объяснении учитель может предложить несколько ситуаций для того, чтобы учащиеся точно поняли значение понятия. Например, для раскрытия значения словосочетания «I don't mind» используется следующая ситуация.

Ali likes "Dallas" and "Upstairs, Downstairs" equally.

Unfortunately, they are both on television at the same time. It doesn't matter to him, which programme he watches. How does he answer this question?

T.: Do you want to watch "Dallas" or "Upstairs, Downstairs" ?

Ali : I

Учитель может задать дополнительные вопросы для контроля понимания: "Does he like to watch one programme more than another ?"

Учитель поощряет учеников в использовании словосочетаний при ответе на вопрос: "Do you want tea or coffee?" Возможные ответы: "Tea, please ", "Coffee, please" или "I don't mind".

Как показывает практика, учителя используют ситуации для обучения устной речи, для овладения словарем, однако часто при этом используется одна и та же или несколько постоянно повторяющихся ситуаций, в результате чего происходит «срастание» слова и ситуации. В связи с этим возникает вопрос о поиске приемов, которые были бы направлены на облегчение применения лексических единиц (ЛЕ) в речи. Поскольку речь ситуативна, то можно использовать ситуации с самого начала работы над словом. При этом Ростовцева В.М. дает следующее определение: ситуация понимается как совокупность речевых и неречевых условий, задаваемых ученику, необходимых и достаточных для того, чтобы он правильно осуществил речевое действие в соответствии с намеченной коммуникативной задачей. Вопрос об использовании ситуаций при презентации лексики в методической литературе пока еще широко не освещался. В практике обучения они создаются преимущественно с помощью иллюстративной и предметной наглядности. Однако такой прием не всегда готовит к использованию ЛЕ в речи. Показ картинки или предмета при презентации предполагает главным образом одну цель — семантизацию вводимых ЛЕ

без учета их сочетаемости. Презентация понимается как отдельный (начальный) этап, включающий и первичное закрепление новой ЛЕ, что предшествует активной тренировке языкового материала.

Ситуации на речевом уровне обычно направлены на организацию условий для реализации самостоятельных высказываний учащихся, когда перед ними стоит задача выразить свои мысли или свое отношение к каким-либо моментам. При презентации ЛЕ акцент делается на отработке языковых средств, а ситуации создают коммуникативный фон, т.е. ту коммуникативную направленность, которая будет способствовать употреблению слов в речи. Коммуникативный фон будет последовательно раскрывать сферу применения ЛЕ, иллюстрируя «коммуникативные возможности» вводимых слов.

По своему характеру и структуре ситуации, которые целесообразно применять на этапе презентации, можно отнести к микроситуациям, показывающим типичную сочетаемость определенных ЛЕ. По определению Сахаровой Т.Е., микроситуация - это статичная ситуация, имеющая в своем составе простой стимул. При введении ЛЕ и последующей работе по закреплению будут использоваться разные ситуации, объединенные одной целью - иллюстрировать сочетательные возможности слова, определять путь его усвоения, т.к. основным является формирование лексических навыков.

В качестве примера можно привести следующие ситуации, которые можно использовать, при презентации лексического материала по теме «Пища» в 5 классе. Для того чтобы учащиеся говорили в связи с этой темой, им необходимо использовать ЛЕ, обозначающие названия продуктов питания. Для введения и первичного закрепления этих слов можно предложить серию отдельных ситуаций, которые могут быть определенным образом соединены между собой и последовательно реализовываться на ряде занятий. Так, на первом уроке по указанной теме учитель предлагает учащимся лексический ряд слов, обозначающих продукты, - масло, сыр, хлеб, молоко. Для осуществления первых операций по закреплению новых слов и обеспечения сочетаемости с глаголами (например, брать, положить) могут описать свои действия в соответствии с таким заданием: «Продукты куплены. Какие из них ты положишь в холодильник (в буфет)?». На следующем занятии учитель продолжает идею первого урока: «Вспомним, что я принес из магазина» и добавляет новую лексику по плану занятия: ряд слов, обозначающих продукты – рыба, мясо, чай. «Сегодня я купил (принес) еще...». «Все продукты в холодильнике, но его надо разморозить. Назови продукты, которые тебе надо вынуть из холодильника. Посмотрим, кто лучший помощник — все вынет сам и не оставит мне

работы». Выполнение этого задания может быть осуществлено по рядам и среди отдельных учащихся. Оно может иметь характер соревнования.

Для тренировки введенного материала могут использоваться также ситуации, заключающие в себе идею оказания помощи кому-либо. Например: «Помоги маме приготовить суп. Какие продукты ты для этого возьмешь (надо купить, принести)?»; «Помоги бабушке на-крыть стол к обеду. Что ты поставишь на стол?»; «Мамы нет дома. Папа собирается на работу. Что ты приготовишь ему на завтрак?». При этом ученики не только называют продукты, но и комментируют свои действия и действия отца: употребляют лексический ряд — принести, поставить, положить, а также глаголы *есть*, *пить*.

При такой подаче материала, подчеркивает Ростовцева В.М. естественно, устанавливаются лексические связи новых слов с ранее изученными, в частности с глаголами. Выполняя определенные действия, учащиеся знакомятся со сферой употребления новых слов в типичных для них ситуациях. Положительным является то, что повторение вводимых ЛЕ в каждом высказывании сопровождается расширением лексических связей.

Описанные ситуативные приемы имеют отчасти игровой характер. Предлагаемая учащемуся роль отождествляется с его позицией («я сам») в решении какого-либо вопроса. Вместе с тем ученику можно предложить другие роли — «побывать» на месте другого лица. Такая игра окажется целесообразной при закреплении вводимого лексического материала. Предлагать школьникам быть официантом не стоит, а вот роль дежурного по школьной столовой вполне подходит и к этой теме, и к личному опыту учащихся. Такая ситуация становится естественной, когда действительно в этот день в данном классе есть такой дежурный.

Необходимо учесть, что школьники 5 классов интересуются сказочными, фантастическими персонажами. В практике проведения уроков девочкам доставляло удовольствие накрыть на стол, приготовить пищу для выбранной ими самими принцессы (героя или герони популярного в данный период фильма), мальчиков в этом плане активизировала роль «королевского повара». Достаточно эффективно проходили формы работы (групповые и индивидуальные) с элементами соревнования, например на «Лучшую королевскую кухню» или «Лучшего королевского повара». В первом случае объединялись усилия нескольких учащихся (роли «главного повара» и «поварят»). Это облегчало выполнение задания. Затем состязание проходило между отдельными учениками.

В процессе игры учащимся приходилось приобретать (на рынке, в магазине) разные продукты, при этом оценивалось как количество названий продуктов питания, так и их качество (предполагаемое). Описание последнего возможно только при использовании сочетаемости с ранее изученными словами, указывающими, например, на цвет, форму, вкусовые качества приобретенных «съестных запасов», возможности их употребления для приготовления того или иного блюда. Для продолжения игры ученики выполняли такое задание: «Кто придумает больше всего разных блюд» и другие. Выполнение такого задания побуждало учащихся подключать к отрабатываемой лексике слова из своего личного словарного запаса. Безусловно, что такая форма работы на речевом уровне будет богаче по содержанию, но она оказывается практически осуществимой уже и на этапе закрепления. Она «будит» воображение учащихся, заставляет перебирать имеющиеся в запасе слова, подбирать их сочетания и оказывается, как показал опыт, плодотворной, поскольку обогащает высказывания учащихся. Благодаря приобретенным лексическим навыкам, они могут самостоятельно, как это показала практика, строить высказывания, реализуя «свой замысел».

Возможность использования ситуативных приемов в работе с лексическим материалом на этапе презентации соответствует тенденции осуществления коммуникативного подхода при обучении всем видам речевой деятельности и функциональности овладения языковым материалом. Ситуации создают более благоприятные условия для непроизвольного запоминания лексических единиц.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- семантизация – раскрытие значения слова – является одним из важнейших этапов презентации;
- семантизация может осуществляться как на изучаемом, так и родном языке учащихся. В соответствии с этим выделяют беспереводные и переводные способы семантизации;
- к беспереводным относятся различные наглядные и вербальные способы семантизации.

Их использование повышает заинтересованность и мотивацию учащихся, способствует активизации процессов памяти. В качестве наглядности могут быть использованы не только иллюстрации, мимика и жесты, но и так называемая языковая наглядность: ситуации, тексты;

- переводные способы семантизации являются наиболее экономными, они незаменимы при объяснении так называемых ложных друзей.

зей переводчика или слов, не входящих в активный лексический минимум.

Литература

- 1) Алексеева И.В. Использование ситуативных картинок на уроках английского языка, ИЯШ № 6, 2002 г.
- 2) Брейгина М.В, Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. ИЯШ № 1 2002 г.
- 3) Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ № 3, 2002 г.
- 4) Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Macmillan Publishers Limited. 2002.
- 5) Michael Lewis, Jimmie Hill. Source Book for Teaching English as a Foreign Language. Macmillan Heineman.1993.
- 6) The Concise Oxford Dictionary. Fifth Edition Oxford. At the Clarendon Press. 1967 H.W.Fowlerand, F.J. Fowler.

Физика және математика ғылымдары

УДК 550.383

Абдульманов Р.Н.

О представлении C_m^n в виде суммы слагаемых вида C_k^2

Соблюдая определённый порядок и систему при расписывании получаемых комбинаторных соединений, можно прийти к очень простым числовым формулам.

Пример 1. Число сочетаний из 6 элементов по 2 можно вычислить по формуле $C_6^2 = 1 + 2 + 3 + 4 + 5$, так как имеем следующую распись получаемых сочетаний.

1, 2	2, 3	3, 4	4, 5	5, 6
1, 3	2, 4	3, 5	4, 6	
1, 4	2, 5	3, 6		
1, 5	2, 6			
1, 6				

Пример 2. Число сочетаний из 6 элементов по 3 можно вычислить по формуле $C_6^3 = (4 + 3 + 2 + 1) + (3 + 2 + 1) + (2 + 1) + 1$, т. к. имеем следующую распись получаемых сочетаний.

1, 2, 3	1, 3, 4	1, 4, 5	1, 5, 6	2, 3, 4	2, 4, 5	2, 5, 6
1, 2, 4	1, 3, 5	1, 4, 6		2, 3, 5	2, 4, 6	
1, 2, 5	1, 3, 6			2, 3, 6		
1, 2, 6						
	3, 4, 5	3, 4, 6		4, 5, 6		
	3, 4, 6					

В результате рассмотрения различных числовых формул, получаемых при решении задач на нахождение числа сочетаний, могут быть установлены следующие закономерности.

1. Число сочетаний из m элементов по 2 равно сумме натуральных чисел от 1 до $m - 1$.

2. Число сочетаний из m элементов по 3 равно сумме $m - 2$ слагаемых

$$C^3_m = C^2_{m-1} + C^2_{m-2} + \dots + C^2_2.$$

3. Для вычисления числа сочетаний из m элементов по 4 получаем формулы.

$$C^4_5 = C^2_3 + 2C^2_2$$

$$C^4_6 = C^2_4 + 2C^2_3 + 3C^2_2$$

$$C^4_7 = C^2_5 + 2C^2_4 + 3C^2_3 + 4C^2_2$$

$$C^4_8 = C^2_6 + 2C^2_5 + 3C^2_4 + 4C^2_3 + 5C^2_2$$

$$C^4_9 = C^2_7 + 2C^2_6 + 3C^2_5 + 4C^2_4 + 5C^2_3 + 6C^2_2$$

$$C^4_{10} = C^2_8 + 2C^2_7 + 3C^2_6 + 4C^2_5 + 5C^2_4 + 6C^2_3 + 7C^2_2$$

.....

4. Для вычисления числа сочетаний из m элементов по 5 будем иметь формулы.

$$C^5_6 = C^2_3 + 3C^2_2$$

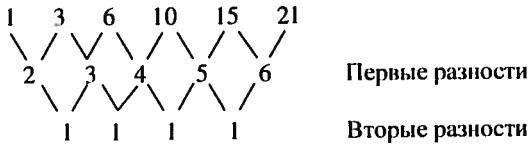
$$C^5_7 = C^2_4 + 3C^2_3 + 6C^2_2$$

$$C^5_8 = C^2_5 + 3C^2_4 + 6C^2_3 + 10C^2_2$$

$$C^5_9 = C^2_6 + 3C^2_5 + 6C^2_4 + 10C^2_3 + 15C^2_2$$

$$C^5_{10} = C^2_7 + 3C^2_6 + 6C^2_5 + 10C^2_4 + 15C^2_3 + 21C^2_2.$$

Числовые коэффициенты в этих формулах связаны между собой через разности первого и второго порядка.



Вторые разности

5. Для вычисления числа сочетаний из m элементов по 6 получаем формулы.

$$C_7^6 = C_3^2 + 4C_2^2$$

$$C_8^6 = C_4^2 + 4C_3^2 + 10C_2^2$$

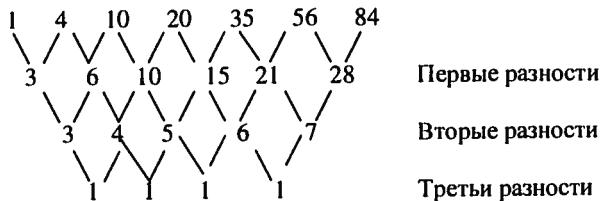
$$C_9^6 = C_5^2 + 4C_4^2 + 10C_3^2 + 20C_2^2$$

$$C_{10}^6 = C_6^2 + 4C_5^2 + 10C_4^2 + 20C_3^2 + 35C_2^2$$

$$C_{11}^6 = C_7^2 + 4C_6^2 + 10C_5^2 + 20C_4^2 + 35C_3^2 + 56C_2^2$$

$$C_{12}^6 = C_8^2 + 4C_7^2 + 10C_6^2 + 20C_5^2 + 35C_4^2 + 56C_3^2 + 84C_2^2$$

Числовые коэффициенты в этих формулах связаны между собой через разности первого, второго и третьего порядка.



Чтобы найти следующий (восьмой по счёту) коэффициент выполняются следующие три сложения:

$$7 + 1 = 8; \quad 28 + 8 = 36 \quad \text{и} \quad 84 + 36 = 120.$$

6. Во всех случаях C_m^n может быть представлено в виде суммы слагаемых вида C_k^l , в которых числовые значения k постепенно убывают от $m - n + 2$ до 2.

$$C_m^n = C_{m-n+2}^2 + a_1 C_{m-n+1}^2 + \dots + a_k C_2^2$$

Приведём примеры контрольных вычислений.

$$1. \quad C_{15}^2 = 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 + 11 + 12 + 13 + 14 = 105$$

$$C_{15}^2 = \frac{15 \cdot 14}{1 \cdot 2} = 105$$

$$2. \quad C_{12}^3 = C_{11}^2 + C_{10}^2 + C_9^2 + C_8^2 + C_7^2 + C_6^2 + C_5^2 + C_4^2 + C_3^2 + C_2^2$$

$$C_{12}^3 = 55 + 45 + 36 + 28 + 21 + 15 + 10 + 6 + 3 + 1 = 220.$$

$$C_{12}^3 = \frac{12 \cdot 11 \cdot 10}{1 \cdot 2 \cdot 3} = 4 \cdot 11 \cdot 5 = 220.$$

$$3. \quad C_{11}^4 = C_9^2 + 2C_8^2 + 3C_7^2 + 4C_6^2 + 5C_5^2 + 6C_4^2 + 7C_3^2 + 8C_2^2$$

$$C_{11}^4 = 36 + 2 \cdot 28 + 3 \cdot 21 + 4 \cdot 15 + 5 \cdot 10 + 6 \cdot 6 + 7 \cdot 3 + 8 \cdot 1 = 330$$

$$C_{11}^4 = \frac{11 \cdot 10 \cdot 9 \cdot 8}{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4} = 330$$

$$4. \quad C_9^5 = C_6^2 + 3C_5^2 + 6C_4^2 + 10C_3^2 + 15C_2^2$$

$$C_9^5 = 15 + 3 \cdot 10 + 6 \cdot 6 + 10 \cdot 3 + 15 \cdot 1 = 126.$$

$$C_9^5 = \frac{9 \cdot 8 \cdot 7 \cdot 6 \cdot 5}{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5} = 126.$$

$$5. \quad C_{13}^6 = C_9^2 + 4C_8^2 + 10C_7^2 + 20C_6^2 + 35C_5^2 + 56C_4^2 + 84C_3^2 + 120C_2^2$$

$$C_{13}^6 = 36 + 4 \cdot 28 + 10 \cdot 21 + 20 \cdot 15 + 35 \cdot 10 + 56 \cdot 6 + 84 \cdot 3 + 120 \cdot 1 = 1716$$

$$C_{13}^6 = \frac{13 \cdot 12 \cdot 11 \cdot 10 \cdot 9 \cdot 8}{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6} = 1716$$

Формулы для вычисления числа сочетаний из m элементов по 2 и по 3 могут быть широко использованы при решении комбинаторных задач с учащимися 4-8 классов.

УДК 512.8

Тюрина О.Г.,
преподаватель ЗКГУ
им. М. Утемисова

"Атипичные" модели
J-пространства

В работе [2] (и в [1]) описывается конструктивная процедура, приводящая к возникновению особого *J*-пространства. Оно характеризуется не только особенностью своего сооружения, но и - главное - влиянием на решение ряда внутренних проблем по изучаемой теории. Это так называемое "*J*-пространство подлинейдов" может порождаться как одним произвольным классическим векторным пространством (КВП), так и любым не пустым набором таковых.

Рассмотрим путь образования "атипичных" моделей.

Пусть $L = \langle L; +, \theta, (k \in F) \rangle$ - некоторое КВП над некоторым полем $F = \langle F; +, 0, ., 1 \rangle$. Здесь элементы пространства L можно представить в виде точек некоторой вертикали.

Рассмотрим систему всех КВП: $\wp = \{P \mid P \leq L\}^{\text{def}} = \{P_v \mid v \in N\}$, где

$\forall_{v, \mu \in N} (v = \mu \Leftrightarrow P_v = P_\mu)$ (последнее равенство можно сравнить с равенством векторов в КВП, где векторы равны, если равны их соответствующие координаты, или же, что один и тот же вектор назван по-разному. Аналогично и здесь: если две точки v и μ равны между собой, то и вертикали, построенные на них, совпадают) $\Rightarrow \langle P_v; +, \theta, (k \in F) \rangle = \langle P_\mu; +, \theta, (k \in F) \rangle$. А это равенство приводит к тому, что $P_v = P_\mu$.

Как известно множество \wp по отношению \leq ("подалгебра") образует полную решетку, т.е. данное множество имеет верхнюю и нижнюю границы: пусть $\emptyset = \{P_v\}_{v \in N} \subseteq \wp$, то тогда $\inf_{v \in N} \{P_v\} = \prod_{v \in N} P_v$; $\sup_{v \in N} \{P_v\} = L(\bigcup_{v \in N} P_v)$ - линейная оболочка множества $\bigcup_{v \in N} P_v$. Так как все P_v -подпространства одного и того же КВП L , то "алгебраическое" отношение \leq вполне определяется теоретико-множественным отношением включения \subseteq , то есть $P_v \leq P_\mu \Leftrightarrow P_v = P_\mu$.

Так, $\langle \wp; \leq \rangle \cong \langle \wp; \subseteq \rangle$ - полные решетки.

Очень многое зависит от удачного, т.е. достаточно универсального и наглядного представления об изучаемых объектах. Такие представления могут играть и эвристическую роль. Поэтому мы изобрета-

ем нижнюю полурешетку в виде полуромба, соответственно, полную - в виде ромба, с большей точностью направляем слева - направо, и точки которых упорядочены "линиями, параллельными сторонам этого ромба" - меньше та, которая левее. Сравнимы только те точки, которые лежат на одной из таких прямых.

Пусть $E = \langle E; \leq \rangle$ - некоторая нижняя подрешетка решетки N . Также совместно с E можно рассмотреть изоморфную ей подрешетку $\langle E \rangle$ главных идеалов $\langle \varepsilon \rangle \stackrel{\text{def}}{=} \{v \in N \mid v \leq \varepsilon\} : \langle \langle E \rangle; \subseteq \rangle \cong \langle E; \subseteq \rangle$, упорядоченную по включению $\langle \alpha \rangle \leq \langle \beta \rangle \Leftrightarrow \langle \alpha \rangle \subseteq \langle \beta \rangle$.

Основным понятием в построение атипичной модели является так называемый "*подлинейд*" (линейное подпространство на идеале).

Опишем его.

Для любого $\varepsilon \in E$ по идеалу $\langle \varepsilon \rangle$ из E возьмем множество P_ε^\rhd всех тех кортежей $\langle x_\rho \rangle_{\rho \in \langle \varepsilon \rangle}$, координаты которых с индексами всех $\langle \varepsilon \rangle$ -нулевые: $P_\varepsilon^\rhd = \{x_\rho\}_{\rho \in \langle \varepsilon \rangle} \in H \mid \forall_{\rho \in \langle \varepsilon \rangle} x_\rho = \theta\}$.

Ясно, что P_ε^\rhd - носитель некоторого подпространства алгебры $H: P_\varepsilon^\rhd = \langle P_\varepsilon^\rhd; +, \theta, (k \in F) \rangle \leq H$.

Это и есть "*подлинейд*".

(В функциональном истолковании подлинейд P_ε^\rhd есть множество ограничений на идеал $\langle \varepsilon \rangle$ всех функций из $H = \coprod_{\rho \in \langle \varepsilon \rangle} P_\rho: P_\varepsilon^\rhd = \{f|_{\langle \varepsilon \rangle} \mid f \in H\} = \{\varphi \mid \varphi: \langle \varepsilon \rangle \rightarrow \bigcup_{\rho \in \langle \varepsilon \rangle} P_\rho \& \forall_{v \in \langle \varepsilon \rangle} \varphi(v) \in P_v\}$).

В объединении всех носителей подлинейдов P_ε^\rhd возникает естественная операция сложения, задаваемая "*покоординатно*" для кортежей:

$\langle x_\xi \rangle_{\xi \in \langle \alpha \rangle} + \langle y_\eta \rangle_{\eta \in \langle \beta \rangle} = \langle x_\zeta + y_\zeta \rangle_{\zeta \in \langle \alpha \wedge \beta \rangle}$ (или "*поточечно*" для ограничений функций: $f|_{\langle \alpha \rangle} + g|_{\langle \beta \rangle} = (f+g)|_{\langle \alpha \wedge \beta \rangle}$, где α, β - любые из E).

Это сложение является, очевидно, коммутативным и ассоциативным:

$$\square \langle x_\xi \rangle_{\xi \in \langle \alpha \rangle} + \langle y_\eta \rangle_{\eta \in \langle \beta \rangle} = \langle x_\zeta + y_\zeta \rangle_{\zeta \in \langle \alpha \wedge \beta \rangle} = \langle y_\zeta + x_\zeta \rangle_{\zeta \in \langle \beta \wedge \alpha \rangle} = \langle y_\eta \rangle_{\eta \in \langle \beta \rangle} + \langle x_\xi \rangle_{\xi \in \langle \alpha \rangle} \blacksquare$$

$$\square \langle x_\xi \rangle_{\xi \in \langle \alpha \rangle} + (\langle y_\eta \rangle_{\eta \in \langle \beta \rangle} + \langle z_\rho \rangle_{\rho \in \langle \gamma \rangle}) = \langle x_\xi \rangle_{\xi \in \langle \alpha \rangle} + \langle y_\zeta + z_\zeta \rangle_{\zeta \in \langle \beta \wedge \gamma \rangle} =$$

$$\langle x_\delta + (y_\delta + z_\delta) \rangle_{\delta \in (\alpha \wedge (\beta \wedge \gamma))} = \langle (x_\epsilon + y_\epsilon) + z_\epsilon \rangle_{\epsilon \in ((\alpha \wedge \beta) \wedge \gamma)} =$$

$$\langle x_\kappa + y_\kappa \rangle_{\kappa \in (\alpha \wedge \beta)} + \langle z_\rho \rangle_{\rho \in (\beta)} = \left(\langle x_\zeta \rangle_{\zeta \in (\alpha)} + \langle y_\eta \rangle_{\eta \in (\beta)} \right) + \langle z_\rho \rangle_{\rho \in (\beta)}$$

Аналогично доказывается коммутативность и ассоциативность для функции:

$$\square f|_{(\alpha)} + g|_{(\beta)} = (f + g)|_{(\alpha \wedge \beta)} = g|_{(\beta)} + f|_{(\alpha)} \quad \blacksquare$$

$$\square f|_{(\alpha)} + (g|_{(\beta)} + h|_{(\gamma)}) = f|_{(\alpha)} + (g + h)|_{(\beta \wedge \gamma)} = (f + (g + h))|_{(\alpha \wedge (\beta \wedge \gamma))} =$$

$$((f + g) + h)|_{((\alpha \wedge \beta) \wedge \gamma)} = (f + g)|_{(\alpha \wedge \beta)} + h|_{(\gamma)} = (f|_{(\alpha)} + g|_{(\beta)}) + h|_{(\gamma)} \quad \blacksquare$$

Умножение на элементы поля F остается прежним, как в векторном пространстве: $k \cdot \langle x_\xi \rangle_{\xi \in (\alpha)} = \langle kx_\xi \rangle_{\xi \in (\alpha)}$; $k \cdot f|_{(\alpha)} = (kf)|_{(\alpha)}$.

Множество $\bigcup_{\epsilon \in E} P_\epsilon^\circ$ - линейно замкнуто, т.е. если $k \in F$, $\langle x_\epsilon \rangle_{\epsilon \in (\alpha)}$,

$$\langle y_\eta \rangle_{\eta \in (\beta)} \in \bigcup_{\epsilon \in E} P_\epsilon^\circ, \text{ то } \langle kx_\xi \rangle_{\xi \in (\alpha)}, \langle x_\xi + y_\eta \rangle_{\xi \in (\alpha \wedge \beta)} \in \bigcup_{\epsilon \in E} P_\epsilon^\circ.$$

При этом полученная алгебра $\langle \bigcup_{\alpha \in E} P_\epsilon^\circ; +, (k \in F) \rangle$ образует J -пространство подлинейдов.

Литература

[1] "J-пространство". Сборник II-III, Уральск-2003г.

[2] ... Тюрина О.Г. "J-пространство подлинейдов", Сб. [1], стр. 33-37.

УДК 331.361

Губайдуллина Н.Х.,
преподаватель математики
ЗКГУ им. М. Утемисова

Методическая разработка по математике в 10 классе на тему «Тригонометрические функции»

В целях активизации мыслительной деятельности учащихся и развития умений, навыков при решении различных задач аналитического содержания с применением тригонометрии, свойств тригонометрических функций предлагается разработка следующего урока.

Цели урока:

1. Образовательные - обеспечить повторение, обобщение и систематизацию материала темы. Создать условия контроля (самоконтроля) усвоения знаний и умений.
2. Развивающие-способствовать формированию умений применять приемы: сравнения обобщения, выделения главного, переноса знаний в новую ситуацию, развитию математического кругозора, мышления и речи, внимания и памяти.
3. Воспитательные-содействовать воспитанию интереса к математике и её приложениям, активности, мобильности, умения общаться, общей культуры.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Методы обучения: частично-поисковый (эвристический). Тестовая проверка уровня знаний, работа по опорным схемам, работа по обобщающей схеме, решения познавательных обобщающих задач, системные обобщения, самопроверка, взаимопроверка.

Формы организации урока: индивидуальная, фронтальная, парная.

Оборудование и источники информации: экран, кодоскоп, динамичные блоки тригонометрических уравнений, кубик- "экзаменатор", мелки, указка.

План урока

1. Оргомент	2
2. Тест	10
3. Сообщения	8
4. Теоретический материал	25

- | | |
|---------------------------|----|
| 5. Самостоятельная работа | 30 |
| 6. Задание на дом | 3 |
| 7. Итог урока | 2 |

1. Организационный момент

Сегодня у нас заключительный урок по теме "Решение тригонометрических уравнений". Мы будем повторять, обобщать, приводить в систему изучение виды, типы, методы и приемы решения тригонометрических уравнений. Наша задача показать свои знания и умения по решению тригонометрических уравнений.

2. Тест

Тема: "Решение простейших тригонометрических уравнений".

Цель: контроль знаний и приведение в систему знаний по простейшим тригонометрическим уравнениям.

Работа проводится в двух вариантах. Вопросы читаются в размеженном темпе, дважды повторяя каждый вопрос, указывая на тот листок с номером, под которым находится правильный ответ.

Вариант 1

1. Каково будет решение уравнения $\cos X=a$ при $|a| > 1$?
2. При каком значении a уравнение $\cos X=a$ имеет решение?
3. Какой формулой выражается это решение?
4. На какой оси откладывается значения a при решении уравнения $\cos X=a$?
5. В каком промежутке находится $\arccos = a$?
6. В каком промежутке находится значения a ?
7. Каким будет решение уравнения $\cos X=1$?
8. Каким будет решение уравнения $\cos X=-1$?
9. Каким будет решение уравнения $\cos X=0$?
10. Чему равняется $\arccos(-a)$?
11. В каком в промежутке находится $\arctg a$?
12. Какой формулой выражается решение уравнения $\tg x=a$?
13. Чему равняется $\arctg(-a)$?

Вариант 2

1. Каков будет решение уравнения $\sin x=a$ при $|a| > 1$?
2. При каком значении a уравнение $\sin x=a$ имеет решение?
3. Какой формулой выражается это решение?

4. На какой оси откладывается значение a при решении уравнения $\sin x=a$?
5. В каком промежутке находится $\arcsin a$?
6. В каком промежутке находится значение a ?
7. Каким будет решение уравнения $\sin x=1$?
8. Каким будет решение уравнения $\sin x=-1$?
9. Каким будет решение уравнения $\sin x=0$?
10. Чему равняется $\arcsin(-a)$?
11. В каком промежутке находится $\operatorname{arcctg} a$?
12. Какой формулой выражается решение уравнения $\operatorname{ctg} x=a$?
13. Чему равняется $\operatorname{arcctg}(-a)$?

Лист учета знаний

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	Нет решения	Нет решения
2	$ a \leq 1$	$ a \leq 1$
3	$x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = (-1)^k \arcsin a + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
4	На оси Ox	На оси Oy
5	$[0; \pi]$	$[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$
6	$[-1; 1]$	$[-1; 1]$
7	$x = 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
8	$x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
9	$x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$
10	$\pi - \arccos a$	$-\arcsin a$
11	$(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2})$	$(0; \pi)$
12	$x = \operatorname{arcctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = \operatorname{arcctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$
13	$-\operatorname{arcctg} a$	$\pi - \operatorname{arcctg} a$

3. Сообщения.

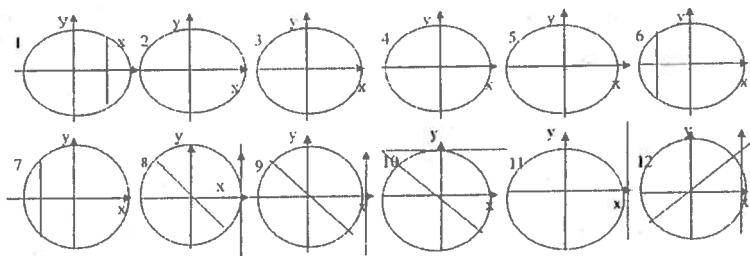
Доклад об истории развития тригонометрии.(выступает ученик).
Цель: содействие в воспитании интереса к математике и её приложениям.

4. Систематизация теоретического материала

4.1. Устное задание на определение вида простейших тригонометрических уравнений

Цель: обобщение знаний по видам тригонометрических уравнений.

Ставится учителям вопрос: каких из схем решений тригонометрических уравнений является лишней? что объединяет остальные схемы?



Ответы

3-я схема - лишняя, так как эта схема изображает решение уравнения вида $\sin x=a$; 1, 2, 4-6- $\cos x$. 11-я схема - лишняя, так как эта изображает решение уравнения вида $\cot x=a$; 7-10,12, - $\tan x=a$.

4.2 Классификация тригонометрических уравнений

Цель: привести в систему знания по типам и методам решения тригонометрических уравнений.

Среди данных уравнений нужно выделить однородные, квадратные, приводимые к одной функции, уравнения и прорешать их.

- 1) $3\sin^2 x - \sin x \cos x - 2\cos^2 x = 0$.
- 2) $\cos^2 x - 9\cos x + 8 = 0$.
- 3) $\sin 6x - \cos 3x = 0$.
- 4) $2\cos^2 x + 3\sin x = 0$.
- 5) $2\sin x \cos x = \cos 2x - 2\sin^2 x$
- 6) $2\cos^2 x - 11 \sin(\pi/2 - x) + 5 = 0$
- 7) $\tan x + 3\cot x = 4$.
- 8) $\cos 2x + \cos(\pi - x) = 0$.
- 9) $\sqrt{3} \cos x + \sin x = 1$
- 10) $3\cos x + \sin x = 5$

11) $\cos x + \sqrt{3} \sin x = 2$

12) $4 \cos x + \sin x = 5$

13) $\sin x + \cos x = 1$

4.3. Блоки уравнений (на магнитной доске)

Даются уравнения на сравнение, на раскрытие идей решения некоторых уравнений, предупреждение возможной ошибки.

1 вопрос. О чём идет речь?

1. $\sin X = \frac{\sqrt{3}}{2}$	2. $\operatorname{tg}(2x - \pi) = \frac{\sqrt{3}}{4}$
3. $\cos \frac{x}{2} = a^2 + 1$	4. $\operatorname{ctg} 3x = -\sqrt{3}$

Ответ: 1,2,4 – простейшие тригонометрические уравнения, решаются по формуле; 3- простейшее тригонометрическое уравнение с параметром. Решение имеет только при $a=0$.

2 вопрос. О чём говорит этот блок уравнений?

1. $2 \sin^2 2x + 5 \sin 2x - 3 = 0$

2. $6 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x = 1$

3. $3 \operatorname{tg} x + 5 \operatorname{ctg} x = 8$

4. $2 \sin^2 \frac{x}{3} + 5 \cos \frac{x}{3} + 1 = 0$

Ответ: 1,3,4 – одноименные тригонометрические уравнения и приводимые к ним методом подстановок; 2 – уравнение однородное, но заменив 1 в правой части на $\sin^2 x + \cos^2 x$ и разделив обе части уравнения на $\cos^2 x$ (или на $\sin^2 x$), получим одноименное тригонометрическое уравнение.

3. вопрос. Что это означает?

1. $\sin x + \cos x = 0$

2. $\sin^2 x - 5 \sin x \cos x + 4 \cos^2 x = 0$

3. $3 \sin x \cos x - \cos^2 x = 0$

Ответ: 1 – однородное уравнение I степени можно разделить на $\cos x$ ($\sin x$); 2-однородное уравнение.

4.4. Способы решения уравнений

Предлагаются несколько уравнений и задаётся вопрос: «Какой способ наиболее удобен для решения?»

Даются вспомогательные формулы.

$$1). \sin \alpha + \sin \beta = 2 \sin \frac{\alpha+\beta}{2} \cos \frac{\alpha-\beta}{2}$$

$$2). 2 \sin^2 x = 1 - \cos 2x$$

$$3). \operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x = 1$$

$$4). 2 \cos \alpha \cdot \cos \beta = \cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta)$$

Даются уравнения:

$$a) \cos 2x \cdot \cos 7x = \cos 5x \cdot \cos 4x$$

$$б) \operatorname{tg} x + \operatorname{ctg} x + \operatorname{tg}^2 x + \operatorname{ctg}^2 x = 6,75$$

$$в) \sin^2 x + \sin^2 2x + \sin^2 3x + \sin^2 4x = 2$$

$$г) \sin 7x + \sin x = \cos 3x$$

Ответы: а)-(4); б) -(3); в) -(2); г) -(1).

5. Дифференцированная самостоятельная работа

Учащиеся решают задания разных уровней (по выбору)

Группа А	Группа В
1. $2 \cos^2 x + 3 \sin x = 0$	1. $2 \sin^2 x + \cos 2x = \sin^2 x$
2. $\sin 2x + \sin x = 0$	2. $\sin 7x + \cos 4x = \sin x$
Группа Б	
1. $\cos 2x \cdot \cos x = \cos 3x$	
2. $\sqrt{3} \cos x + \sin x = 2$	

Дополнительно: $\cos^2 x + \cos^2 2x + \cos^2 3x + \cos^2 4x = 2$

6. Проверка самостоятельной работы

Учащиеся проверяют друг у друга работы по готовым ответам. (Они записаны на обратной стороне доски).

Группа А	Группа В
1. 1) $2(1 - \sin^2 x) + 3 \sin x = 0; 2\sin^2 x - 3 \sin x - 2 = 0$	2. 1) $2 \sin x \cdot \cos x + \sin x = 0; \sin x(2 \cos x + 1) = 0$
2.) $\sin x = t$	2) $\sin x = 0 \text{ или } 2 \cos x + 1 = 0$

3) $2t^2 - 3t - 2 = 0; t_1 = \frac{3+5}{4}; t_1 = 2; t_2 = \frac{-1}{2}$ 4) $\sin x = 2$ не имеет решения, так как $ \sin x \leq 1; \sin x = -1/2; x = (-1)^{k+1} \frac{\pi}{6} + \frac{k\pi}{2}, k \in \mathbb{Z}$	3) $\sin x = 0; x = k\pi, n \in \mathbb{Z}; \cos x = \frac{1}{2}; x = \pm 2\pi/3 + 2k\pi, n \in \mathbb{Z}$
Группа Б	
1. $\sin^2 x - 2 \sin x \cdot \cos x + \cos^2 x = 0 (\sin x - \cos x)^2 = 0;$ $\sin x - \cos x = 0; \tan x = 1; x = \frac{\pi}{4} + k\pi, n \in \mathbb{Z}$	2. $\sin 7x - \sin x + \cos 4x = 0;$ $2 \cos 4x \sin 3x + \cos 4x = 0; \cos 4x(2 \sin 3x + 1) = 0; \cos 4x = 0 \text{ или}$ $2 \sin 3x + 1 = 0; 4x = \frac{\pi}{2} + k\pi; x = \frac{\pi}{8} + \frac{k\pi}{4}, n \in \mathbb{Z};$ $\sin 3x = -\frac{1}{2}, x = (-1)^{k+1} \frac{\pi}{6} + \frac{k\pi}{3}, k \in \mathbb{Z};$
Группа В	
1. $\cos 3x + \cos x + 2 \cos 3x; \cos 3x - \cos x = 0;$ $x = \frac{k\pi}{2}, n \in \mathbb{Z} \quad x = m, m \in \mathbb{Z}$	$-2 \sin 2x \cdot \sin x = 0; \sin 2x = 0 \text{ или } \sin x = 0;$

Ответ: $x = \frac{k\pi}{2}, n \in \mathbb{Z}$

$$2. 1) \sqrt{(\sqrt{3})^2 + 1^2} = 2. \quad 2) \sqrt{3} \cos x + \sin x = 2; \quad \sqrt{3} \cos x + 1/2 \sin x = 1; \\ \cos \frac{\pi}{6} \cdot \cos x + \sin \frac{\pi}{6} \sin x = 1; \cos(x - \frac{\pi}{6}) = 1; \quad x = \pi/6 + 2k\pi; \quad n \in \mathbb{Z}$$

Дополнительно. $\frac{1+\cos 2x}{2} + \frac{1+\cos 4x}{2} + \frac{1+\cos 6x}{2} + \frac{1+\cos 8x}{2} = 2; \cos 2x + \cos 4x + \cos 6x + \cos 8x = 0$

$$2 \cos 5x \cos 3x + 2 \cos 5x \cos x = 0; \cos 5x (\cos 3x + \cos x) = 0;$$

$$\cos 5x = 0; 5x = \frac{\pi}{2} + k\pi, x = \frac{\pi}{10} + \frac{k\pi}{5}, k \in \mathbb{Z}; \cos 2x = 0;$$

$$2x = \frac{\pi}{2} + k\pi, x = \frac{\pi}{4} + \frac{k\pi}{2}, n \in \mathbb{Z}; \cos x = 0; x = \frac{\pi}{2} + k\pi, m \in \mathbb{Z}$$

7. Итог урока

Вопросы учителя: «Какие уравнения называются тригонометрическими?»

«Какие типы и методы решения тригонометрических уравнений вы знаете?»

С помощью кубика – «экзаменатора» можно проверить у учащихся знания решения тригонометрических уравнений.

Дается оценка работы класса.

				$\sin x = 1$
$\sin x = 0$	$\cos x = 1$	$\cos x = 0$	$\sin x = -1$	
				$\cos x = -1$

Литература

1. В.М. Говоров., П.Т. Дыбов, Н.В. Мирошин, С.Ф. Смирнов. Сборник конкурсных задач по математике. М., «Наука», 1986.
2. В.С. Крамар. Алгебра и начала анализа. М., «Высшая школа», 1981
3. М.И. Сканави. Сборник конкурсных задач по математике М, «Высшая школа», 2001
4. Н.П. Антонов, М.Я. Володский, А.И. Санкин Сборник задач по элементарной математике. Пособие по самообразованию. М: «Наука», 1979
5. И.К. Андronov, A.K. Okunev. Kurs trigonometrii. M: «Pросвещение», 1967
6. В.С. Шипачев Высшая математика М. «Высшая школа», 1997
7. К.Н. Лунгу, С.Н. Федин. Сборник задач по математике. М., «Айрис пресс» 2001г.
8. И.Ф. Шарыгин Математика для поступающих в ВУЗы. М., «Дрофа» 2002г.

ЭКОЛОГИЯ ФЫЛДЫМДАРЫ

УДК 502.654/654:631.6

Ахмеденов К.М.

ЗКГУ им. М.Утемисова

Курумбаев А.Ш.,

Сайхинская средняя школа,

Бокейординский район

Современное состояние
пустынных степей
юго-запада ЗКО

В ходе летнего экспедиционного выезда в августе 2004 г. авторам удалось изучить состояние пустынно-степных комплексов окрестностей горы Малое Богдо, располагающейся в Бокейординском районе Западно-Казахстанской области. Целью выезда было определение ландшафтного и биологического разнообразия исследуемой территории, а также перспективу создания особо охраняемой природной территории.

Экспедиционный выезд проходил по следующему маршруту – пос. Сайхин – 8 военная точка – 11 военная точка – р. Кордонсала – ур. Кызылжар – г. Мал. Богдо.

По литературным и картографическим данным исследуемая территория различными авторами относится к разным природным зонам. В.В.Иванов (1958) относит ее к белополынным и чернополынным пустыням на бурых почвах, проводя южную границу пустынных степей в Западно-Казахстанской области от ж.-д. ст. Сайхин к пескам Джаскус кум (севернее Урды) и оттуда вдоль окраины песков Нарын до района Камыш-Самарских озер и далее на Саралжин и зимовку Бис-Кудук, от которой, огибая чернополынную пустыню у Калмыково (Тайпак), она поднимается до Калленого на Урале. По данным карты растительности, составленной Ботаническим институтом им. В.Л. Комарова изучаемый район относится к полынно-дерновинно-злаковым опустыненным степям. По нашим наблюдениям в окрестностях пос. Сайхин наблюдается эбелековый сбой в результате перевыпаса скота, который постепенно в юго-восточном направлении сменяется белополынно-чернополынными ассоциациями. Далее на большом протяжении маршрута встречаются микроповышения (сусликовины). При приближении к 8 военной точке (в 5-8 км от п. Сайхина) начинают доминировать типчаково-белополынные ассоциации с примесью черной полыни и куртинками тыrsика на легкосуглинистых

светло-каштановых почвах. При дальнейшем передвижении в растительном покрове начинают преобладать степные виды, которые представлены тырсыково-пустынно-житняковыми ассоциациями на светло-каштановых почвах. В настоящее время они используются, как богатые сенокосные угодья ТОО «Мамбет». Между 8 и 11 воинными точками располагается эталонный участок мало нарушенных пустынных степей, протяженностью более 15 км. Этот крупный массив сохранившихся южных степей представлен тырсыково-пустынно-житняковыми, тонконогово-пустынно-житняковыми, белополынно-пустынно-житняковыми ассоциациями на легкосуглинистых и супесчаных светлокаштановых почвах. На р.Кордонсала, которая при нашем посещении представляла из себя сухую балку, покрытую разнотравьем с преобладанием вейника наземного, шалфея степного, ромашника и тырсыка. Здесь мы повстречали одиночное дерево ивы с могучим стволом, который едва смогли обхватить 4 взрослых человека (рис 1.). Далее до урочища Кызылжар ландшафтный облик степей был представлен белополынно-пустынно-житняковыми, белополынно-чернополынными и тырсыково-белополынными ассоциациями. Урочище Кызылжар еще больше удивило нас наличием небольшого островка леса в ложбине. Мы насчитали 24 дерева тополя белого, одно дерево тополя черного (осокоря) и немногого в стороне от них дерево ветлы у колодца. Название урочища Кызылжар мы ассоциировали с наличием здесь такого красивого леска в степи. В дальнейшем при опросе местного населения выяснилось, что название урочища Кызылжар связано с ветвой, растущей у колодца. Согласно легендам, всякий кто решался срубить это дерево, вскоре погибал от несчастного случая. Поэтому люди считали это дерево святым и урочище было названо Кызылжар, что в переводе с казахского означает «Кровавая ложбина». На юго-востоке равнинный рельеф начинает нарушаться



Рис 1. Вековая ива в урочище Кордонсала
соровыми понижениями. Растительный покров постепенно из тырсыково-житняково-белополынных ассоциаций переходит в белополын-

по-чернополышную ассоциацию с куртинками тырсика на светло-кантганиевых супесчаных почвах и солянково-кокпековыми группировками на солонцах.

От урочища Кызылжар к востоку среди относительно ровной стени возвышается г. Малое Богдо (37,4 м абс. высоты)



Рис 2. Гора Малое Богдо (Жамантау)

Гора Малое Богдо (Жамантау) (Рис.2) – это одно из уникальных для Северного Прикаспия геологических объектов, сложенная дислоцированными, разбитыми трещинами и разломами пластами древних палеозойских и мезозойских осадочных пород и хорошо развитым карстовым рельефом. Вершина и склоны горы покрыты пустынно-житняково-прутняковыми, тырсиево-пустынно-житняковыми, мятликово-прутняковыми ассоциациями с большим участием эфедры на каменистых осыпях и вдоль карстовых воронок. Так как исследованный район входит в военный полигон «Капустин Яр» поверхность и окрестности горы Малое Богдо покрыты воронками, местами попадания ракет, испытывавшихся на данном военном полигоне. Местное название Жамантау местные старожилы связывают с тем, что весной змеи выходят погреться на солнце и в огромном количестве покрывают поверхность горы и издалека гора блестит на солнце. Согласно еще одному преданию змеи охраняют целебную воду, находящуюся в горе. Она излечивает многие болезни, но взять (получить) эту воду можно только прочитав молитву из Корана.

А. Терещенко (1853) в ученом-литературном журнале «Москвитянин» так описывает интересующую нас территорию: «Из Рын-песков, я отправился к большой горе Богдо, по прежней однообразной

степи, на коей долго не было видна ни хутора, ни землянки. Кой-где выказывались законченные кибитки, трава ковыль и солончак. Не дозжая горы Малого Богдо, встретил я у дороги дерево осокор, коего ствол в обхвате около шести аршин и растет в самом колодце; вода его очень хорошая... Появлению на степи двух гор Богдо весьма важно для естествоиспытателей: конечно, они обязаны вулканическому происхождению, и местность, обнаруживающее солонцеватую почву, без сомнения, была некогда дном морским. Богдо усеян песчано-известковыми осколками, а бока с одной стороны обложен красной глиною, которую Киргиз-Кайсаки красят деревянные вещи. Около вершины торчат камни, которые срываются ветром и разбиваются. На средине почти горы находятся норы, в них водятся рыжие лисицы... В китайских владениях тянется цепь гор Тянь-Шань, между Туркестаном и старой Джунгарией; вершина цепи называется там Богдо-ула. Богдо как мы знаем, значит святой, а ула гора, поэтому гора-Богдо. - У нас два Богдо: Большое и Малое... О происхождении Богдо сохранились у калмыков разные предания, на коих любопытнее следующее. Три святые брата, отправившись из Китая, несли на себе гору: дожедши до этих мест, разделились на две стороны: меньшой отнес свою гору на то место, где ныне Малое Богдо, в 10 верстах от Большой, поставил и успокоился под нею навек; старший и средний тоже поставили, где теперь Большая Богдо, но как средний согрешил во время дороги, то она раздавила его, и потекла с него кровь, коей сле-ды суть бока красной глины; старший же тихо успокоился под нею. Во время одного обеда старший плеснул похлебкой, и от неё образовалось соляное Баскунчатское озеро... С Богдо развертывается чистая и гладкая степь, усаженная ковылем, столь грустно припеваемым в наших народных песнях.»

Ивлев Н.П. (1996) указывает, что степь под Сайхином полынная. Где-то на полпути к Шунгаю сменяется разнотравьем. Полынной разновидности становится заметно меньше и начинают преобладать ковыльно-типчаковые ассоциации. Здесь издавна производилась мас-совая заготовка сена Окрестности г.М.Богдо мало исследовались в связи с его нахождением на территории военного полигона «Капустин Яр ». В 1970 году г. М.Богдо была посещена экспедицией кафедры ботаники Уральского педагогического института (ныне ЗКГУ) под руководством профессора В.В.Иванова. Но результаты данного посеще-ния не нашли отражения в научных публикациях. Гора Малое Богдо ни разу не включалось в сеть особо охраняемых территорий области, хотя она представляет собой довольно интересный геологический объект. Целесообразно взять под охрану геологический памятник - го-

ра Малый Богдо (абс. выс. 34 м.), а также прилегающие к нему уро-чища Кордонсала и Кызылжар с древесно-кустарниковой раститель-ностью, как памятники природы областного значения. Исследованный район отличается повышенным биологическим и ландшафтным раз-нообразием. Во время экспедиционного выезда нами были отмечены следующие виды животных: земляной заяц-русак, лисица, корсак, степные орлы, пара сайгаков, куропатки. Дальнейшие комплексные исследования помогут более детально выявить биологиче-ское и ландшафтное разнообразие юго-запада области. Рекомендуем включить вышеназванные природные объекты в проектируемый эко-логический каркас Западно-Казахстанской области.

Литература

1. Иванов В.В. Степи Западного Казахстана, в связи с динамикой их покрова. М.-Л., 1958.
2. Ивлев Н.П. Поездка на родину Салиха Бабаджанова // Бабаджанов М.-С. Сочинения (Составитель проф. Н.П.Ивлев). Алматы, «Са-нат», 1996. С.116-139
3. Терещенко А. Следы Дешт-Кипчака и Внутренняя Киргиз-Кайсацкая Орда // Бukeевской Орде 200 лет.Книга 4. Алматы: изда-тельство «Олке». 2001г. С. 188-191

БИОЛОГИЯ ФЫЛЫМДАРЫ

УДК 372.857

Ашетова И.Н.,
доктор биологических наук,
ЗКГУ
Ашетов И.К.,
доктор ветеринарных наук
Западно-Казахстанский
институт языков
и менеджмента Евразия

Клещи и вызываемые ими болезни

Возбудители. В результате проведенных исследований у верблюдов из клещей мы обнаружили *Sarcoptes camelii*, относящегося к семейству *Sarcoptidae*. *Sarcoptes camelii* имеет широкое распространение среди верблюдов и зарегистрирован во всех областях Западного Казахстана. Из 1644 обследованных верблюдов, указанный вид клеща обнаружен у 398, что составило 24,3 %. Высокая зараженность верблюдов клещами саркоптоза установлена в Мангистауской (26,3 %) и Атырауской (23,1 %) областях. Несколько слабее верблюды инвазированы в Западно-Казахстанской области. (Таблица 1). Высокому заражению верблюдов саркоптозом способствует число животных в этих областях.

В целях уточнения морфологии клеща *Sarcoptes camelii*, под световым микроскопом изучали морфологию в разных фазах развития. Форма самки *Sarcoptes camelii* имеет овальную форму. Длина самки составляет $392,12 \pm 12,9$ мкм, а ширина $256,1 \pm 16,3$ мкм. Тело состоит из двух отделов – хоботка и несегментированного туловища. Телонимфа похожа на самку, но меньше размером.

Таблица 1- Зараженность верблюдов возбудителем

Область	Обследовано (голов)	Заряжено (г.)	Молодняк		Взрослые		ЭИ, %
			заражено	ЭИ, %	заражено	ЭИ, %	
Мангистауская	883	233	156	17,7	77	8,7	26,3
Атырауская	610	141	99	16,2	42	6,9	23,1
Западно-Казахстанская	141	24	18	12,8	6	4,3	17,0
Итого	1634	398	273	16,7	125	7,6	24,3

Яйца овальной формы, его длина достигает до 122,2 мкм. По нашим наблюдениям у верблюжат до года поражается в основном область головы и шеи. У верблюдов с двух лет и старше поражается область шеи, живота, паха, подмышек и конечности.

В начале болезни у пораженных животных появляется сильный зуд. Затем развиваются узелки и пустулы. Зудящие места верблюды расчесывают и на коже образуются корки, трещины. Кожа становится складчатой, шерсть выпадает или висит клочьями. Животные худеют, у них пропадает аппетит. Если верблюдов не лечить, то они погибают.

Как видно из результатов исследования, саркоптоз распространен повсеместно и принял большие масштабы. Так как многие препараты не имеют хорошего эффекта, а некоторые из них при длительном применении способствуют появлению резистентных популяций. Местное население до сих пор в некоторых районах применяют для лечения традиционный метод – полынное мыло.

Возрастные особенности инвазии. Саркоптозом болеют верблюды всех возрастов (Таблица 2). По Мангистауской и Атырауской областей процент поражения саркоптозом верблюдов 2-х лет составляет 30,3 %; 25,1 % а в Западно-Казахстанской области больных верблюжат до 2-х лет мы не обнаружили. Сделав анализ данных с 1989 по 2000 г по трем областям Западного Казахстана, мы пришли к выводу, что чаще саркоптозом болеют верблюжата до 2-х лет, но в то же время заболевание у животных этой группы протекает без выраженной кли-

ники - образования корочек и трещин в местах локализации клещей. Это мы связываем с хорошей резистентностью организма молодняка. Процент заражения у молодняка от 2 до 4-х лет возрастает (до 30,3 %). У взрослых животных старше в возрасте 6 лет заболеваемость саркоптозом снижается и составляет 8,2 %, 5,3 %, а в Западно-Казахстанской области не обнаружили. С 10 лет и старше зараженность животных саркоптозом повышается,

По Мангистауской и Атырауской областей процент поражения саркоптозом верблюдов 2-х лет составляет 30,3 %; 25,1 %, а в Западно-Казахстанской области больных верблюжат до 2-х лет мы не обнаружили. Чуть меньше процент заражения составляет у молодняка до 4-х лет (15,2 %; 13,7 % и 20,8 %).

У взрослых животных в возрасте 6 лет заболеваемость саркоптозом низкая и составляет 8,2 %, 5,3 %, а в Западно-Казахстанской области саркоптоза верблюдов не обнаружили. С возрастом зараженность животных саркоптозом повышается. Наибольший процент зараженности отмечается в возрасте 12 лет,

Таблица 2
Зараженность верблюдов саркоптозом
в зависимости от возраста

Область	Год	Число пораженных животных	Число заболевших животных						
			по возрасту						
		2	4	6	8	10	12	14	
Мангистауская	1989	80	24	12	7	3	5	9	20
	1990	81	28	7	7	4	6	13	16
	1996	72	19	16	5	3	3	16	10
Итого		233	71	35	19	10	14	35	46
%		100	30,3	15,2	8,2	4,0	6,0	16,3	19,8
Атырауская	1990	51	16	3	4	3	3	9	13
	1993	47	11	7	2	2	4	8	14
	1996	43	9	9	1	3	8	5	8
Итого		141	36	19	7	8	14	22	35
%		100	25,1	13,7	5,3	5,7	10,0	15,2	25,0

Западно-Казахстанская	1989	9	-	2	-	-	1	1	5
	1990	7	-	1	-	-	1	1	4
	1995	8	-	2	-	-	-	2	4
Итого		24	-	5	-	-	2	4	13
%		100	-	20,8			8,3	16,7	54,2

где ЭИ составляет в Мангистауской области 16,3 %, Атырауской области 15,2 % и в Западно-Казахстанской области 16,7 %. В возрасте 14 лет по выше указанным областям, соответственно, составила ЭИ 19,8 %, 25,0 % и 54,2 %.

У взрослых животных болезнь протекает легко. Больные животные на пастбищах ведут себя спокойно. В основном поражения отмечали в области головы и шеи и более тяжело болезнь протекает у животных старше 10 лет. Часто у этих животных болезнь протекает в генерализованной форме - поражается кожа не только в области головы, шеи, но и тело по бокам, конечности.

Больные саркоптозом верблюды сильно беспокоятся, грызут зудящие места, тем самым, разрывая пузырьки, образовавшиеся на узелках, из нее вытекает лимфа, которая смешивается со слюной, грязью, эпидермисом, засыхает, образуя корки до 2,0 см. Если поблизости имеются какие – либо предметы (столбы, ограждения, помещения) животные начинают усиленно чесаться и на коже появляются кровоточащие участки. Шерсть выпадает клочьями, и на теле больных верблюдов появляются бесшерстные участки. Животные ложатся на землю и в течение длительного времени не поднимаются, медленно раскачивают голову из стороны в сторону. Больные верблюды отказываются от корма, воды, худеют. Иногда такие животные погибают. В мае-апреле клиническая картина болезни исчезает, но это не говорит о полном излечении животных. Клеши мигрируют на те участки тела, которые защищены от солнца – околохвостовые складки, в область подмышек, мошонки, нижнюю часть живота и промежность.

И если животных не лечить, то осенью болезнь протекает с большей силой.

Сезонная особенность заражения верблюдов клещами. В результате проведенных исследований в верблюдодоводческих хозяйствах Западного Казахстана отмечено, что из паразитарных болезней саркоптоз имеет широкое распространение. В Западно-Казахстанской области в связи с малочисленностью верблюдов процент заболеваемости

составляет 15,4 – 17,9 %. Максимум поражения животных в данной области отмечается в феврале – марте с ЭИ 20,8 – 25,0 %. В Мангистауской и в Атырауской областях, где сосредоточено основное поголовье животных, процент поражения выше (ЭИ 25,3 – 27,6 % и ЭИ 20,9 – 24,6 %). Высокое поражение животных саркоптозом в Мангистауской области происходит с конца декабря ЭИ 13,3 %, в январе ЭИ 29,6 % и марта ЭИ 12,0 %. Затем заболеваемость верблюдов снижается и не отмечается в июне, июле, августе, сентябре, октябре. Первые поражения животных были нами зарегистрированы в ноябре, где ЭИ составила 5,6 %.

В Атырауской области заболевание верблюдов саркоптозом нами зарегистрировано в декабре с ЭИ 12,1 %. Пик заболевания отмечается в январе с ЭИ 46,1 %, затем идет резкий спад в марте-апреле, где ЭИ составила 2,8 %. Признаки болезни исчезают в мае, июне, августе, сентябре, октябре.

Сделав анализ заражения животных по месяцам, мы пришли к выводу, что на сезонность болезни влияет не только инсоляция, а также влажность. С переходом в декабре животных в помещения и скученном содержании повышается влажность, что приводит к саркоптозу (ЭИ 13,3 %, 12,6 % и 12,1 %).

При прямом действии лучей солнца клещи у верблюдов мигрируют в защищенные места от солнца - околохвостовые складки кожи, область подмышек и другие места. На проявление болезни влияет период влажной ранней осени и болезнь проявляется уже с ноября. При ранней и жаркой весне саркоптоз у верблюдов в Атырауской области мы не отмечали в мае, а первые признаки болезни зарегистрировали в конце декабря.

Экономика ғылымдары

ӘФЖ 332

Давлетов Е.Г.,
«Каржы және
бухгалтерлік есеп»
кафедрасының оқытучысы

Жаңандану дүниесі және
Қазақстан

Жаңандану дүниесі көптеген өтпелі кезеңді бастап кешіп жатқан мемлекеттер үшін сандаган мәселелерді көлденең тартатыны барған сайын айқындала тұсуде.

Жаңандану дүниесіне кірудің дұрыс формуласын табу, оған бейімделу, жаңандық бәсекелестік күшейіп отырган жағдайда әлемдік экономикалық және саяси қатарда қолайлы позицияда болу - ете маңызды мәселе. Ал ол үшін, ең алдымен, жаңандану процесінің ерекшеліктері неде екенін түсінуге әрекет ету керек.

Бүгінде жаңанданудың бірыңғай анықтамасы мен түсінігі жоқ. Британ экономисі Р.Робертсон жаңандануға жекеленген елдердің әлеуметтік болмысына халықаралық мәндегі түрлі факторлардың экономикалық және саяси байланыстардың, мәдени және ақпараттық айырбастиң тагы сол сияқтылардың барған сайын өскелендене түскен ықпал ету процесі ретінде анықтама береді.

Ресейлік саясаттанушы К.Гаджиевтің пікірі де қызыгушылық туғызады, ол жаңандану деп, бір жағынан, адамдардың күнделікті қарекетіне жер шарының басқа бір бөлігінде болып жатқан оқнигалар барған сайын өскелен ықпал етіп, екінші жағынан, жергілікті қауымдар әрекетінің маңызды жаңандық салдары болатын жағдайдың кеңістік пен уақытта әлеуметтік байланыстар мен институттардың кеңеюі мен терендей түсуін түсінеді.

Ресейлік талдау ой-парасатына жаңандануға деген жақтырмаушылық көзқарас тән. Ресей саясаттанушысы А.Панарин өзінің «Жаңанданумен дерттену» атты монографиясында жаңандану процесін жойын сынға ұшыратты. Ол жаңандануды «үшінші дүние» елдері үшін, дамушы және өтпелі кезең елдері үшін апатты жоба ретінде көрсетті, жаңандануды табиғи ресурстарды соғыр рет белу, экономикалық жағынан барынша дамыған державалардың пайдаласы тұрғысынан, трансұлттық корпорациялардың пайдаласы тұрғысынан

ұлттық мемлекеттерді жаңагы ресурстарға деген меншік құқығынаи айыруды мақсат ету деп түсіндірді. Панариннің ойынша мұндай болудің нақты тетіктері ретінде шикізат ресурстарын мүмкін болғанша аз өндей отырып, басым түрде экспорттау, капиталды әкету, экономика инфрақұрылымының жоқтығы, ұлттық элитаның халық мұддесін сатып кетуі, ұлттық мемлекеттілік пен дәстүрлі мәдениеттің күйреуі бой көрсетеді екен.

Алайда, жаңандануга теріс түсінік беру осынау аса күрделі процесті сынаржак ұғыну болады. Жаңандануды дүниенің өзара тәуелділігінің тереңдеуі, экономикалық, саяси, әлеуметтік, мәдени және басқа қатынастардың өзара кіргігуі мен өзара астасуы жағдайында елдердің, өнірлердің, халықтардың, халықаралық ұйымдардың арасында өте серпінді қарқынмен қалыптасып келе жатқан күрделі де қарама -қайшылықты өзара қатынастар жүйесі ретінде анықтауға болады.

Қазіргі дүние біртұтас организмге, біртұтас жүйеге айналып келеді, мұнда оның жекеленген бөліктерінің (елдер, өнірлер) жай-күйі жалпы жаңандық жүйеге (әлемдік саяси және экономикалық коньюктура мен т.с.с) тікелей тәуелді, сонымен қатар жаңандық жүйенің өзі оның бөліктері мен элементтерінің жай-күйіне тікелей тәуелді. Бұл - бір жағынан. Екінші жағынан, әлемдік жүйенің әр бөлігі басқа бөліктеге ықпал етеді және өзі де солардың ықпалына түседі. Бұл кез - келген салага - саясатқа, экономикаға, қауіпсіздікке, гылыми-техникалық, ақпараттық және басқа салаларға қатысты солай болады.

Жаңандануды әрекетке келтіретін көптеген себептер бар. Субъективті жайттарды (дамыған, әлдеқайда бай елдердің саясаты) орынды бағалай отырып, жаңанданудың объективті құрамдастарын – гылыми-техникалық прогресті, жаңа ақпараттық, коммуникациялық, көліктік технологиялардың дамуын, әлемдік экономиканың даму деңгейін, оның субъектілерін және басқа көптеген нәрсені көрмеуі мүмкін емес.

Қазіргі дүниенің, бір жағынан, даму үшін жаңа серіппелі мүмкіндіктер мен ресурстардың пайда болуы, алайда, екінші жағынан, жаңандану туыннатқан, бұрын белгісіз сынақтар мен қатерлердің пайда болды.

Атап айтқанда, ақпараттық және басқа технологиялардың осы заманғы дамуы, шектеусіз әлемдік рынокқа шығу, бүкіл дүние жүзімен сауда жасау мүмкіндігі, әлемдік білім мен ақпараттың негізгі ортасына кез-келген өнірден қосылу мүмкіндігі, бүкіл әлеммен еркін байланысқа түсу, басқа елдерден үйрену, өзге халықтардың

мәденистін білу арқылы рухани баю – мұның бәрі қазіргі дүние бізге берестің іэрсөнің бір болігі гана. Бұл мүмкіндіктерді пайдалану және ел мен оның азаматтары үшін солардан барынша тиімділік ала білу маңызды.

Елдердің сол артықшылықтарды пайдалана білуінің біркетар сәтті мысалдарын көлтіруге болады. Мұнда Үндістан жақсы мысал бола алады. Бұл ел халық көптегінің шектен тыс деңгейі мен кедейшілігі жағдайында компютерлерді бағдарламалық қамтамасыз ету ондірісінде әлемдік көшбасшылардың біріне айнала алды. Үндістан програмистері бүгінде ең беделділер катарында саналады және IT-технологияларымен байланысты белгілі әлемдік компаниялармен бәрінде дерлік жұмыс істейді. Қазір осы ел жылына жеті миллиард доллардан астам жогары технологиялық өнімін экспортқа шығарады. Дүниенің ашықтығынан орасан зор артықшылыққа ие болып отырған елдердің ендігі бірі – Сингапур, ол елдер жаңанданушылығының қазіргі бар рейтингі бойынша алғашқы қатардагылардың бірі және әлемдік бизнес орталықтарының бірі болып табылады.

Алайда, екінші жағынан, біз дамушы және дамыған елдер арасындағы барған сайын өсіп бара жатқан жікті, аз гана мемлекеттер тобы тарағынан әлемдік экономика мен әлемдік байлықтың негізгі үлесін бақылауының күшегенін көріп отырмыз.

Қазіргі таңда өнір елдері жаңандану жағдайында артта қалушылықпен байланысты келенсіз жәйттерді ақырына дейін ой елегінен өткізе қойған жоқ. Дегенмен, таяудагы 15-20 жылда осы жаңанданудың теріс жақтары Орта Азиялық барлық мемлекеттерге айттарлыштай салқынын тигізеді деп болжауга болады.

Біріншіден, әлемдік экономикада өнір елдеріне тар өрісті, шикізаттық орынның берілуі және өнір елдері гылымды көп қажет ететін салаларды дамытуы мүмкін болмайтын жағдайға түсі.

Екіншіден, сыңаржақ экономикалық маманданудың салдары ретінде адам әuletінің тоқырауы; әлеуметтік саладагы ахуалдың нашарлауы.

Үшіншіден, өнірдің ішкі істері – бұл тек сол өнір елдерінің ішкі істері болудан қалатын жағдай туындаиды; көптеген сыртқы субъектілер Орталық Азиядағы қауіпсіздікten бастап, демократияландыру мәселелеріне дейінгі ішкі процестердің дамуына барған сайын өскелен ықпал ететін болады. Белгілі-бір формада өнір елдеріне сыртқы бақылау орнатылады.

Төртіншіден, өңір үшін сыртқы субъектілердің мұдделері арасында сарсанға түсушіліктің тұракты қажеттілігі туындайды, алайда олардың бірін-бірі етене жақындасушылық болмайды.

Бесіншіден, өңір елдері сырттан орнатылған немесе орнатылатын ойын тәртібін негізге алатын болады. Бұл ретте осы процесс мұндагы елдердің үлттық мұдделеріне залап келтіретіні анық.

Жаңандану жағдайында аман қалудың барынша оңтайлы бір формасы - өнірлік ынтымақтастық пен интеграцияны дамыту. Бұл Қазақстан Президенті Н.Ә.Назарбаев жүргізіп отырган саясаттың нақ езі. Біз үшін бұл сондай-ақ түрлі күш орталықтарының сыртқы ықпалына қарсы тұрудың формасы да.

Бүгінде бүкіл әлем ынтымақтастық пен интеграция үшін ашық болуда. өнірлік интеграциялық бірлестіктердің құрылу процесі кен таралуда. Бұл мәселе Орта Азиялық мемлекеттерінің алдына да барынша өткір қойылып отыр. Тұтастай алғанда, Орталық Азиядагы интеграция – бұл жаңандану сынақтарына қарсы тұрудың тәсілі. Осыған орай, өнірлік интеграцияны нығайтудың тиімді жолдары айрықша қажет.

Қазіргі таңда Қазақстан Орталық Азияда өте маңызды рөл, бір жағынан тұрақтандыруши рөлін және екінші жағынан, бүкіл өнірдің экономикалық дамуында локомотив рөлін атқара алады.

Біз соңғы жылдары тұрлаулықтың белгілі бір қорын жинақтадық. Біздің экономикамыз жыл сайынғы 9 пайыздық өсімге жетіп, серпінді дамып келеді. Қазақстанда орасан зор ресурстар, ең алдымен мұнай-газ ресурстары бар. Қазақстанның жалпы ішкі өнімі өнірдегі ең үлкен көрсеткіш болып табылады. Мәселен, ТМД-ның мемлекетаралық статкомитетінің мәліметтері бойынша, республиканың ішкі жалпы өнімі Өзбекстандікімен салыстырыланда 4 есе, Тәжікстанмен салыстырыланда – 22,2 есе, Қыргызстанмен салыстырыланда – 15,8 есе артық. Жан басына шаққандағы ішкі жалпы өнім Қыргызстанда – 360 доллар, Тәжікстанда – 200, Өзбекстанда – 300 доллар болып отырганда, бұл көрсеткіш Қазақстанда-2000 долларға жетіп жығылады. Қазақстандағы орташа жалакының деңгейі біздің көршіміздегіден әлденеше есе жогары.

Қазақстан барлық негізгі экономикалық реформаларды жүзеге асырды, елде нарықтық экономикалық инфрақұрылымды жасады. Өнірдің барлық басқа елдеріне осы реформалар арқылы өтуге тұра келді. Реформалар жылдарында Қазақстанда айтарлықтай жогары деңгейде жас басқарушылар, менеджерлер толқыны қалыптасты. Әлеуметтік саладағы ахуалдың жақсаруы байқалады. Жалақы,

зейнетакы осуде, әрине, әлі де көп мәселелер қалып отыр. Дегенмен, Қазақстандағы прогресс айқын көрінеді.

Тұгастай алғанда, мамандардың осы болжамы бойынша, Қазақстандағы дамудың жақсы серпін таяу жылдарда да жалғасатын болады. Мұндай жағдайда, бірқатар мамандардың пікіріне қарғанда, Орталық Азиядагы басқа елдермен тығыз ынтымақтастық пен интеграция Қазақстанның экономикалық дамуын тежейтін көрінеді. Демек, дейді олар, бізге дербес дамыған жөн.

Алайда мұндай кеңеске қаншалықты құлақ асқан жөн болмақ? Стратегиялық тұргыдан алғанда ол қаншалықты дұрыс болады? Бұл тұргыда біз Орталық Азиядагы көршілерімізден тығыз байланыста дамуга тиіспіз, мұның өзі экономикамыздың өсу қарқының белгілі бір кемүіне соқтыратынына қарамастан, олармен интеграциялануга тиіспіз. Бұган қоса бізге өз резервімізден өнірге, Қыргызстанга, Тәжікстанга, Өзбекстанға инвестиция салған дұрыс болады.

Мұның бәрі стратегиялық тұргыда әл-ауқаты біршама жақсарған, тұракты да қауіпсіз Орталық Азия қалыптасуы үшін қажет. Біз өз өнірімізді дамыту үшін сырттан келетін көмекке үміт арта алмаймыз. Бұл өнірді тек өз күшімізben көтеруге, оны бәсекеге қабілетті де тұракты етуге болады. Мұны жасамаған жағдайда Қазақстан стратегиялық тұргыда ұтыста қалуы мүмкін. Сондай-ақ біздің ұлттықрындарды біріктіру, бірлескен сұранысты ұлгайту кажеттілік болып табылады.

Өнірде экономикалық ынтымақтастықтың дамуы мынандай негізгі салаларда мүмкін болар еді:

1. табиги ресурстарды, атап айтқанда, энергетика және су пайдалану саласы;
2. көлік коммуникациялары, газ және мұнай құбырларын салу салалары;
3. сауда-саттықты кеңейту;
4. өндірістік коопeraçãoция және мемлекетаралық еңбек бөлінісі негізінде бірлескен кәсіпорындар жүйесін дамыту саласы.

Бұл бағыттарда белгілі-бір жұмыс жүргізіліп жатыр. Нәтижелер де жоқ емес, алайда көптеген иті бастамалар жоспарлар деңгейінде қалып қойды.

Біріншіден, су және энергетика ресурстарын бірлесіп ұтымды пайдалану. Бұл бағыттың басымдылығы Орта Азия мемлекеттерін Сырдария және Әмудария өзендерінің ортақ айдыны, біртұтас экологиялық жүйе, Газли-Бұхара-Ташкент-Шымкент-Алматы газ құбырының ортақ желісі байланыстыруымен айқындалады.

Өнірдің су шаруашылығы саласында қазіргі кезде мынандай мәселелер қалыптасып отыр:

1. су ресурстарының ортақ тапшылығы;
2. бірыңгай құқықтық базаның жоқтығы;
3. көрші елдердің мұдделерін көп ретте елемеушілік;
4. траншекаралық озендер суларын қолданыстағы болу принциптерін бұзушылық;
5. өтемдік жеткізілімдерді бермеушілік;

Барлық осы мәселелерді Орта Азиялық мемлекеттерінде жеткілікті саяси ерік-жігер болғанда гана шеше аламыз. Барлық мәселелер сындарлы келіссөздер барысында шешілуі керек. Өнір мемлекеттерінің осы багыттагы өзара ықпалдастығы егемендікті құрметтеу, тән әріптестік, үлттық мұдделерді ескеру және өзара міндеттемелерді адал атқару секілді жалпыға ортақ принциптер негізінде жүзеге асырылуы тиіс.

Орта Азия мемлекеттерінің экономикалық интеграциясын дамытудың екінші басым багыты сауда-экономикалық ынтымақтастықты белсенді ету болып табылады. Бұгінде өнір елдері арасында өзара сауда-саттық үшін көптеген кедергілер бар. Соның салдарынан мемлекеттердің экономикасына тікеlei залал келтіретін контрабанда және көлеңкелі рынок қауалап тұр.

Сауда-экономикалық ынтымақтастық саласындағы мәселелерді шешудің мынандай тетіктерін ұсынуға болады:

1. еркін сауда тәртібі тиімді жұмыс істеуі үшін қажет мөлшерде кеден және салық заңнамаларын үйлестіру;
2. кеден ережелері мен рәсімдерін біріздендіру,
3. Орталық Азия елдерінен тауарлар әкелуді шектеу жөніндегі біржакты әрекеттерге жол бермеу;
4. таяудағы он жылға арналған сауда-саттықты дамытудың мемлекетаралық бағдарламасын қабылдау;

Орталық Азия мемлекеттері экономикалық өзара ықпалдастығының үшінші басым-багыты - көлік-коммуникациялық саладағы ынтымақтастық.

Бұгінде сансызың кедендей алымдар, сақтандыру жарналары, басқа да төлемдер өнір елдері арқылы өтетін ауыр жүк көлігін тым қымбатқа түсіреді. Сондыктan да көлік-коммуникациялық салада өнір мемлекеттерінің аумагы арқылы жүк және жолаушылар тасымалдаудың қолайлы құқықтық, экономикалық және үйимдық

жагдайларын жасау мәселе сінің бірінші дәрежелі маңызы бар. ал оны жүзеге асырудың мынандай шаралары бар:

1. колік саласында нормативтік-құқықтық базаны жақындастыру;
2. коліктің барлық түрлерінде бірыңгай тариф саясатын келісу және жүргізу;
3. жүк және жолаушылар тасымалдауга арналған тарифтерді барынша жақындастыру;

Қазақстанның сарапшылар, галымдар жогарыда аталған шараларды бұған дейін де ұсынып, ынтымақтастықтың аталған бағыттары бойынша мемлекетаралық әрқилем көлісімдер болған. Алайда бірқатар факторлар, соның ішінде экономикалық дағдарыс, қаржы ресурсының жетімсіздігі, реформалардың әрқилем қарқыны және сол сияқтылар өнірдегі интеграцияга кедергі келтірді. Алайда бүгіндегі ахуал өзгеріп, интеграцияга жагдай тұгызатын факторлар көбейіп келеді.

Қазақстанның Орталық Азиядагы негізгі бір тарихи міндеті осында болуы мүмкін. Оның шешілуі өз кезегінде біздің елімізге жаңандық дүниеге әлдекайда тиімді жагдайларда интеграциялануға жол ашады.

УДК 336.748.12

*Нугманова М.К.,
к.э.н., доцент ЗКГУ,
зав. кафедры «Финансы
и бухгалтерский учет»*

Международные стандарты финансовой отчетности в системе унификации бухгалтерской практики

Переход Республики Казахстан к рыночной экономике привел к необходимости преобразования всей системы управления. При этом всякая система управления базируется на соответствующей информации. В любой компании основу информационной системы составляет бухгалтерский учет.

Бухгалтерский учет осуществляется предприятиями и организациями всех стран мира. Его справедливо считают «языком бизнеса», поскольку информация бухгалтерского учета необходима пользователям для принятия управленческого решения.

Система бухгалтерского учета в Казахстане находится на этапе реформирования. В настоящее время осуществляется постепенная

ориентация казахстанских стандартов бухгалтерского учета на общепринятые – международные стандарты финансовой отчетности (МСФО). Это означает, что бухгалтерский учет в Казахстане будет основываться на новых подходах, ориентированных на получение информации, полезной для принятия решений инвесторами.

Понятие «международный бухгалтерский учет» достаточно условно. Учет в каждой стране имеет свои особенности и специфику. Которые определяются историческими традициями и уровнем экономического развития данной страны. Причем отличия в методологии и практике учета могут быть не только по форме, но и по существу.

Например, в США информация формируемая в рамках финансового учета, направлена прежде всего на удовлетворение потребностей инвесторов и кредиторов, а ее полезность (с позиции принятия управленческих решений) является важнейшим критерием качества. В большинстве стран Южной Америки роль бухгалтерского учета и приоритеты, выработанные в рамках его методологии, могут быть иными. Это могут быть предоставление достоверной информации и контроль за надлежащим исполнением государственной налоговой политики. В некоторых странах система бухгалтерского учета реализуется исходя из приоритета макроэкономических целей, в части достижения заданных темпов роста национальной экономики. В этом случае на второй план могут отходить вопросы полезности конкретной информации о налоговых ставках, об общеэкономической политике для инвесторов и кредиторов.

Все международные стандарты финансовой отчетности разработаны для условий развитой рыночной экономики.

Особую озабоченность участников мирового рынка товаров и ценных бумаг вызывали несопоставимость отчетных данных, недостаточная прозрачность отчетов, которые не позволяли выявить подлинное финансовое положение партнеров по бизнесу в различных странах, что приводило к крупным потерям или краху промышленных предприятий и финансовых учреждений, доверившихся ненадежным и даже ложным сведениям о своих контрагентах. Такое положение не позволяло получать достоверные обобщающие данные о состоянии мирового рынка финансовых капиталов, тенденциях его развития и сферах наиболее прибыльного вложения свободных денежных средств.

При ведении бухгалтерского учета в соответствии с МСФО используют семь основных типов счетов, подразделяющихся на две категории:

- постоянные счета: активы, пассивы и капитал акционеров;

- временные счета: доходы, расходы, прибыль и убытки.

Постоянные счета не закрываются и переходят от одного отчетного периода к другому. Их данные отражаются в бухгалтерском балансе. Они связаны между собой основным балансовым уравнением:

Активы = Собственный капитал + Обязательства

Временные счета отражают изменения в постоянных счетах в ходе коммерческой деятельности компании. Временные счета закрываются по окончании отчетного периода, т.е. их остатки переносятся на постоянные счета.

Бухгалтерский баланс дает финансовую картину компании на определенный момент. Компания использует свои активы для производства или закупки продуктов в виде запасов и после продажи продукции превращает ее в деньги или создает дебиторскую задолженность. Активы компании финансируются за счет ее обязательств и собственного капитала.

Основное балансовое уравнение помогает понять изменения, постоянно происходящие в финансовой структуре компании. Структура актива и пассива баланса компании зависит от многочисленных отраслевых факторов. Она отражает цели и решения ее руководства, финансовую политику компании: консервативную или агрессивную. Компании с консервативной финансовой политикой стремятся к краткосрочной дебиторской задолженности, небольшим запасам, избытку наличности и легко реализуемым ценным бумагам, а также к небольшой задолженности в качестве источника финансирования, даже если такая политика ведет к некоторому снижению объема продаж. Стремление избежать риска обычно приводит к балансу, где собственный капитал преобладает над заемными средствами. Компании обычно меньше полагаются на коммерческий кредит и жестко контролируют счета дебиторов, не предоставляют щедрые условия расчетов в качестве рыночного инструмента стимулирования сбыта, поскольку консервативное руководство делает расчет на собственный капитал, рост компаний ограничен возможностью изыскания внутренних источников капитала и продажи новых обыкновенных акций.

Более агрессивная финансовая политика базируется на увеличении отдачи от собственного капитала путем прироста заимствований, а не собственного капитала, так как акционеры обычно рассчитывают на более высокий доход, соответствующий риску, который они на себя берут. Более решительная политика предполагает удлинение сроков платежа для дебиторов, поддержание высокого уровня запасов с целью более быстрого реагирования на запросы покупателей, а также

приобретение самого новейшего оборудования для обеспечения роста. В результате баланс будет характеризоваться более высокой задолженностью, меньшим собственным капиталом и значительными суммами счетов дебиторов, запасов и основных средств.

Один из способов выявить методы управления компанией заключается в анализе ее текущих активов и обязательств. Анализ оборотных инвестиций должен быть сконцентрирован на текущих активах компании и на том, как финансируется их рост по мере увеличения продаж. Он позволит также оперативно рассчитать потребность в финансировании, когда имеет место прирост оборотных активов компании, чтобы поддержать расширение оборота.

Надежность выводов, полученных внешними пользователями на основе финансовой отчетности, предопределяется требованиями, предъявляемыми к качеству содержащихся в ней данных деловым миром. Каждый элемент годового финансового отчета обеспечивает отражение данных финансовой отчетности таким образом, чтобы предоставить внешнему пользователю надежную и достоверную информацию.

ӘӨЖ 338(042.3)

Сейтимов А.Г.

*М.Әтемісұлы атындағы
БҚМУ-нің "Қаржы және
бухгалтерлік есеп"
кафедрасының оқытушысы*

**Кәсіпорынның шығынының,
түсімінің және пайдасының
өнімнің (жұмыс, қызмет)
өткізуі көлеміне тәуелділігі**

Шығындарды басқарудың аналитикалық құралдарының бірі “шығын-көлем-пайда” модель болып табылады. Бұл модель кәсіпорынның шығынының, түсімінің және пайдасының өндірістің және өнімнің (жұмыс, қызмет) өткізуі көлеміне тәуелділігін сипаттайды. Шығындарды басқарудың бұл аналитикалық моделін Ресей галымдары Ананькина Е. А., Данилючкина Н. Г. өз еңбектерінде карастырган. Біздің еңбегімізде осы айтылған галымдардың құрылымдық негізін ала отырып, өз шешімдерімізді алға тартпақпаз.

Бұл модель бойынша өзгермелі шығындар, тұрақты шығындар, шығынсыздық нүктесі, маржиналдық пайда, тұрақтылық коры, түсім коэффициенті және операциялық інн әсері сияқты көрсеткіштер кәсіпорынның шығындарын тиімді басқару үшін керекті дерек коздерін береді.

Бұл көрсеткіштерді жеке қарастырасқ, оған көз жеткізу оңай. Бұл үшін әуелі өзгермелі және тұрақты шығындардың анықтамасына тоқтала кетейік.

Ондірістің көлеміне және опімнің откізілуіне пропорцияналды өзгеретін шығындар өзгермелі деп аталады. Оған мысал ретінде негізгі материалдар, онімнің құрамына кіретін тұрлі бөлшектерді т.б. айттуға болады.

Мөлшері ондірістің көлеміне және опімнің откізілуіне тәуелсіз басқа факторлармен анықталатын шығындар тұрақты деп аталады. Оған мысал ретінде амортизацияны, орын үшін жал төлемін т.б. көліруге болады.

Зерттеу нысанын тұшпара өндірісімен шұғылданатын "Иваново" кіші кәсіпорыны деп алайық. Оның тұшпара өндірісі бойынша бір тоқсандагы тұрақты шығындары 200 000 теңге. Бір килограмм тұшпараның өзгермелі шығыны 130 теңге. Кәсіпорын дүкендерге тұшпараның 1 килограммын 170 теңгеден откізеді. Кәсіпорының бірінші тоқсандагы өндіріс көлемі 10 000 килограмм.

Жалпы шығындар тұрақты шығындар мен өзгермелі шығындардың қосындысына тең:

$$V=v \times Q$$

$$C=V + F = v \times Q + F$$

мұнда, V , v - өзгермелі шығындар.

Q - өндіріс және өнімді (жұмыс, қызмет) откізу көлемі.

$F = \text{const}$, тұрақты шығындар.

C - жалпы шығындар.

/1/

Осы формула негізінде кәсіпорынның жалпы шығынын анықтаймыз:

$$C = 130 \times 10 000 + 200 000 = 1 500 000 \text{ теңге}$$

Егер де өндіріс көлемі $Q = Q^*$ түсім шығындарына тең болса, онда пайда нөлге тең болады. Бұл шығынсыздық нүктесі Q^* деп атапады.

Q^* -дің мәнін аналитикалық жолмен шыгарайық. Кәсіпорынның пайдасы төмендеғі формуламен анықталады:

$$I = S - C = S - V - F = p \times Q - v \times Q - F \quad /2/$$

мұнда, S - откізуден түскен түсім

Q^* - шығынсыздық нүктесі

I - пайда.

Q^* пайда нөлге тең болғанда ($I=0$) өндіріс көлеміне тең. Осыдан Q^* -ді анықтауга болады:

$$p \times Q^* - v \times Q^* - F = 0; \text{ яғни}$$

$$Q^* = F / (p - v)$$

/3/

Біздің мысалымызда пайда мынаган тең :

$$1 = 170 \times 10\ 000 - 130 \times 10\ 000 - 250\ 000 = 200\ 000 \text{ теңге}.$$

Осыдан шығынсыздық нұктесінің мәні :

$$Q^* = 200\ 000 / (170 - 130) = 5000 \text{ кг},$$

яғни, кәсіпорын 5000 кг. тұшпара шыгарғанда езінің шығындарын толықтай ақтайды деген сөз .

Өнімнің бір бірлігінің бағасының және оны өндіруге кеткен өзгермелі шығындардың айырмасы (р - v) өнімнің бір бірлігінің маржиналдық пайдасы немесе үлестік маржиналдық пайда деп аталаады.

Шыгару көлемінің маржиналдық пайдасын мынадай формула бойынша анықтауга болады :

$$M = S - V = Q \times (p - v); \quad /4/$$

мұнда, M – маржиналдық пайда .

Кәсіпорынның маржиналдық пайдасы :

$$M = 10\ 000 \times (170 - 130) = 400\ 000 \text{ теңге}.$$

яғни, 400 000 теңге маржиналдық пайда тұрақты шығындарды жабуга және пайданы құрауга қалады .

Жалпы маржиналдық пайда дегеніміз – тұрақты шығындарды жабуга және пайданы құрауга қалдырылатын еткізуден түсken түсімнің бір бөлігі.

Егер де өндіріс және өнімді еткізу көлемі Q*-дан кем болса, онда маржиналдық пайда тұрақты шығындарды жабуга жетпейді де кәсіпорын шығынмен жұмыс жасайды. Шығынсыздық нұктесінде маржиналдық пайда көлемі тұрақты шығындар сомасына тең болады да, пайда болмайды. Егер де өндіріс және еткізу көлемі Q*-дан көп болса, онда маржиналдық пайда көлемі тұрақты шығындарды толықтай жауып, кәсіпорын пайдага жұмыс жасай бастайды .

Кәсіпорынның түсіміндегі маржиналдық пайданың үлесі түсім коэффициентімен сипатталады. Ол мына формуламен анықталады :

$$K \text{ түсім} = (S - V) / S = (p - v) / p; \quad /5/$$

Біздің кәсіпорынның түсім коэффициенті:

$$K \text{ түсім} = (170 - 130) / 170 = 0,2$$

яғни, түсімнің әрбір 10 000 тенгесінен 200 теңге тұрақты шығындарды жабуга және пайда қурауга кететінін білдіреді. Түсім коэффициенті негұрлым көп болса, түсімнің соншалықты көп бөлігі тұрақты шығындарды жауып, пайданын құралуына қалады.

Бір жағынан қаралғанда, түсімнің жоғары коэффициенті өндіріс көлемінің тербелуіне пайданың өте сезімтал болатынын білдіреді, сондықтан да нарықта тұрақсыз жағдай байқалса, кәсіпорынның шығынға ұшырау қауіп-қатері туындаиды .

Кәсіпорын қызметінің нарықтық жағдайдағы қауіп-қатерлігін анықтайдын тары бір көрсеткіш «тұрақтылық қоры» деп аталады. Ол ондірістің нақты колемі мен шығынсыздық нүктесінің айырмасы ретінде анықталады:

$$К \text{ тұр} = Q - Q^*$$

/6/

$$\text{Біздің мысалда, } К \text{ тұр} = 10\,000 - 5\,000 = 5\,000 \text{ кг.}$$

Тұрақтылық қоры қаншалықты көп болса, кәсіпорынның жағдайы соншалықты тұрақты болып, ондіріспен еткізуі тербелуі кезінде шығынға үшіраудың қауіп-қатерлігі соншалықты аз болады. Егер кәсіпорында оң тұрақтылық қоры болса, онда оның пайдалы маина формуламен анықталады:

$$I = (Q - Q^*) \times (p - v)$$

/7/

$$\text{дәлелдейік, } I = (10\,000 - 5\,000) \times (170 - 130) = 200\,000 \text{ теңге;}$$

Келесі көрсеткіш операциялық іннің әсері деп аталады. Операциялық іннің күші егер түсім 1% - га өзгерсе, онда пайда қанша пайызға өзгеретінін көрсетеді. Операциялық іннің күші – маржиналдық пайданың пайдаға қатынасы:

$$L = (S - V) / I;$$

/8/

мұнда, L – операциялық іннің күші.

$$\text{Біздің мысалда: } L = (1\,700\,000 - 1\,300\,000) / 200\,000 = 2;$$

Бұдан, егер түсім 1% - га өзгерсе пайданың 2%- га өзгеретіні көрінеді.

Жалпы шығындардың ішінде тұрақты шығындардың үлес саны көбейген сайын операциялық іннің әсері күшіне түседі.

Жогарыда айтылған көрсеткіштер кәсіпорынның нарықтағы жағдайын сезініп отыруына, ондіріспен өнімді еткізу көлемінен шығындардың, түсімнің және пайданың қаншалықты тәуелді екендігін анықтауға мүмкіндік береді. Сонымен катар, бұл көрсеткіштердің көмегімен пайда мен шығынды басқарудың тиімді стратегияларын таңдауға болады.

Егерде бағаны 10%- га өсірсек, онда бір өнім бірлігіне есептеген маржиналдық пайда $(187 - 130) \cdot 40$ теңгеден 57 теңгеге дейін өседі. Шығынсыздық нүктесі: $Q^* = 200\,000 / 57 \approx 3509 \text{ кг.}$

Бұл, кәсіпорын 3509 кг. тұшпара ондіргенде өзінің шығындарын түгел кейін қайтарады деген сөз. Кәсіпорын осы жағдайда мынадай пайда алады: $I = (10\,000 - 3509) \times (187 - 130) = 369987 \text{ теңге.}$ Яғни бағаны 10%-ға көтеру арқылы кәсіпорын, алдыңғы деңгеймен салыстырғанда қосымша 169987 теңге пайда алады екен. Әрине, бұл жерде, нарықтағы бағаны сұраныс пен ұсыныс анықтайтынын ескерген жөн.

Келесі стратегияда өзгермелі шығындарды 10%-га төмендетуді жоспарласақ, нәтиже төмендегіше болады:

$$Q^* = 200\,000 / (170 - 127) = 4651 \text{ кг.}$$

Шығынсыздық нүктесі график бойынша солға жылжиды, ал пайда:

$$I = 5000 \times (170 - 127) = 265\,000 \text{ теңгеге тең болады, яғни, кәсіпорының қосымша } 65\,000 \text{ теңге пайда табу мүмкіндігі болады.}$$

Егер де тұрақты шығындарды 10% - га төмендету мүмкін болса, яғни 180 000 теңгеге тең болса, онда шығынсыздық нүктесі мынадай:

$$Q^* = 180\,000 / (170 - 130) = 4500 \text{ кг. ал, пайда төмендегіше болады: } I = (10\,000 - 4500) \times (170 - 130) = 220\,000 \text{ теңге.}$$

Жалпы қандай кәсіпорын болса да нарықтағы сұранысты то-лығымен қамтамасыз етуге бар күшін салады. Ол үшін өндірістің қуатын толығымен пайдаланып, өндіріс көлемін мейлінше көбейту қажет. Егер біздің мысалымызда өндіріс көлемін тағы да 2000 кг. тұшпараға көбейтсек, пайда төмендегіше өзгереді:

$$I = (12\,000 - 5000) \times (170 - 130) = 280\,000 \text{ теңге.}$$

Бірақ, бұл жерде өндіріс қуаты жоғарыдағы мөлшерде өнім өндіруге жете ме? деген сұрап туындауды. Егер де қосымша құрал-жабдықтар сатып алу немесе өндіріс орнын кенейту есебінен қол жеткізу болса, онда соған байланысты тұрақты шығындар көбейіп, пайданың кеміп кетуі ықтимал.

Егеменді еліміздің тәуелсіздігінің тұрақтылығы еліміздің тұрақты экономикасына тәуелді.

Экономиканың тұрақтылығы, даму сатысы шагын-кәсіпорыннан басталады. Сондықтан біздің есеп-қисабымыз шагын кәсіпорынның даму барысын үдете жолында ықпалын тигізеді деген ойдамыз.

Әдебиеттер:

1. Управление затратами Ананькина Е.А., Данилочкина Н.Г., М.1998. 23-256.
2. Управленческий учет Т.П.Карпова М.2000.
3. Управленческий учет Ю.А.Мишин М.2002.

Медицина ғылымдары

УДК 742.36

Муканова Л.Т.,
врач-рентгенолог I-категории
Ким Т.Т., врач-педиатр
П-категории
Мухтарова Р.К.,
врач-педиатр I-категории

Дифференциальная
рентгенодиагностика первичного
туберкулезного комплекса с
системными поражениями
внутригрудных лимфатических
узлов

За период работы с 2001 по 2003 годы в Областной детской больнице проведено 4556 рентгенологических исследований органов грудной клетки. В разрезе по нозологиям выявлены неоднократные случаи очаговой, крупозной, деструктивной пневмонии и таких редко встречающихся поражений в детском возрасте, как лимфогрануломатоз и лимфосаркома. Вышенназванные заболевания требуют четкой дифференциальной диагностики с первичным туберкулезным комплексом (ПТК) и является темой данной

При дифференциации ПТК и его вариантов важная роль в диагностике, конечно с учетом данных клинико-лабораторных исследований, результатов туберкулиновых проб и в ряде случаев бронхоскопии, принадлежит динамическому рентгенологическому наблюдению.

При очаговой пневмонии, как и при ПТК отмечается пневмонический фокус с нечеткими контурами размерами не превышающими 1-1,5 см и средней интенсивностью, корень легкого на стороне поражения незначительно расширен и уплотнен, наблюдается симптом «тускнения бронха» и реакция междолевой плевры. Существенной особенностью является возникновение множественных фокусов в разное время, а также отсутствие увеличенных бронхопульмональных лимфатических узлов и быстрая динамика рентгенологической картины в течение 8-10 дней.

Дифференциальную диагностику первичной казеозной пневмонии, как варианта ПТК проводят с крупозной и фридлендеровской пневмониями.

Во всех трех случаях клиническая картина схожая (высокая температура до 39-40° С, кашель с мокротой, одышка, боли в боку и

т.д.). Рентгенологически при крупозной пневмонии как и при казеозной и фридендеровской пневмониях отмечается долевое поражение с высокой интенсивностью и четкостью контура прилежащей междолевой плевры. При крупозной и фридендеровской пневмониях может увеличиваться объем пораженной доли легкого с выпуклостью контура прилежащей междолевой плевры, тогда как при казеозной пневмонии наоборот происходит уменьшение объема доли с вогнутостью контура прилежащей междолевой плевры. Быстро появляются участки распада легочной ткани при казеозной и фридендеровской пневмониях, светлые полоски бронхов при фридендеровской не определяются, в отличие от других двух пневмонии. Компенсаторный гиперпневматоз других отделов легкого или противоположенного легкого, высокое стояние купола диафрагмы и смещение средостения в пораженную сторону наблюдается только при первичной казеозной пневмонии.

Характер заболеваний, от которых следует дифференцировать туберкулез внутригрудных лимфузлов, в значительной степени зависит от возраста больного.

В раннем детском возрасте необходимо иметь в виду изменения легких и корней при инфекционных заболеваниях: кори, коклюш и пневмонии. Эти изменения (за исключением пневмонии) двусторонние, динамичные, быстро проходят в отличие от таких же изменений при туберкулезе. У детей старшего возраста и подростков нужно помнить о лимфогранулематозе, лимфосаркоме.

В лимфогранулематозный процесс вначале вовлекаются лимфатические узлы средостения - трахеобронхиальные и бифуркационные, затем корней легких - бронхопульмональные, они значительно увеличиваются в размерах, иногда по мере увеличения сливаются в единий массивный опухолевый конгломерат. В некоторых случаях увеличиваются отдельные лимфатические узлы и образуется цепочка увеличенных лимфатических узлов, сохранивших капсулу и не спаянных между собой. При разрыве капсулы лузлов происходит прорастание (инфилтрация) легочной ткани.

Лимфосаркома характеризуется дополнительной тенью значительных размеров в переднем средостении верхнего, реже среднего этажа обуславливающего опухолевый узел, увеличенные лимфатические узлы средостения, являющиеся метастатическими сдавливают и оттесняют трахею, иногда сливаются с узлами корня и образовывают единый конгломерат с четкими очертаниями.

Таким образом, рентгенодиагностика играет важную роль в дифференциальной диагностике вышеуказанных нозологических

форм, т.к. от правильно поставленного диагноза зависит тактика лечения.

УДК 742.36

Муканова Л.Т.,

врач рентгенолог П-категории

Ким Т.Т.,

врач-педиатр П-категории

Мухтарова Р.К.,

врач-педиатр I-категории

Сыздыкова Д.М.,

врач-педиатр I-категории

Бронхиальная астма у детей

(Отделение пульмонологии в Западно-Казахстанской областной детской больнице (ЗК ОДБ) развернуто на 40 коек.

Здесь получают высококвалифицированную медицинскую помощь дети от 3 до 14 лет 11 мес 29 дней с заболеванием органов дыхания.

За период 2002-2004 гг. пролечено и выписано больных бронхиальной астмы (БА) (54-38-36) - 128 детей. Среди них со среднетяжелой формой БА -84 случая, тяжелой - 34, легкой - 10.

Дети получили комплексное обследование, куда входили помимо общих методов - специальные: пикфлюметрия с ведением графиков учета дневных и вечерних показателей пикового экспираторного потока Р Е F, учета суточных колебаний.

При этом при легком течении БА отмечалось Р Е F не менее 80% от должного значения, при средней степени тяжести 60-80%, при тяжелой менее суточные колебания бронхопроводимости колебались соответственно - легкая не более 10%, средняя 10-30%, тяжелая более 30%.

Все дети были обследованы на наличие в мокроте эозинофилов.

Rg log обследование так же выявило зависимость от формы и давности БА.

При атопической бронхиальной астме обнаруживались эмфизематозность, повышение прозрачности легочной ткани, ограничение подвижности и низкое стояние диафрагмы, в период ремиссии эти изменения часто исчезали. Тяжелые формы смешанной БА давали картину пневмосклероза.

В клинике легкая астма характеризовалась редкими короткими приступами удушья, реже 1 раз в месяц, быстро исчезающие спонтанно или в результате лечения. Общее состояние ребенка при этом не страдало. Физическое развитие соответствовало возрасту, ночные приступы были редки или отсутствовали. Сами присту-

ны были легкими и быстро исчезали. Физические нагрузки переносились легко, активность не изменялась, сон не нарушился.

При среднетяжелой астме приступы удушья **повторялись** 3-4 раза в месяц, протекали с отчетливыми нарушениями функции дыхания и кровообращения: тахипноэ, тахикардия, приглушение тонов сердца. Ночные приступы повторились 2-3 раза в неделю. Снижалась переносимость физических нагрузок. Физическое развитие не нарушилось. Приступы купировались бронхолитиками в ингаляциях, ингаляционными кортекстероидами, вводились корюкостероиды в некоторых случаях и парентерально.

Тяжелая астма характеризовалась частыми ежедневными или еженедельными приступами удушья, возникающими на фоне выраженного вздутия легких, одышки, тахикардии. Больные принимали вынужденное положение. Кожные покровы были бледно-серого цвета. Отмечался цианоз губ, вокруг рта, ушных раковин, кистей рук. Кашель мало продуктивный, выдох шумный, продолжительный, появлялись втяжения грудной клетки во время вдоха, в акте дыхания участвовала вспомогательная мускулатура. Отмечалось отставание и дисгармоничность физического развития, приступы купировались парентеральным введением бронхоспазмолитиков в сочетании с кортекстероидами.

В 6 случаях отмечались астматические состояния, т.е. некупирующиеся приступы бронхиальной астмы длительностью 6 часов и более с развитием ресистентности к симпатомимическим препаратам, нарушением дренажной функции бронхов и возникновением гипоксемии и гиперкарпнии. 5 случаев протекали на фоне ОРВИ при массивном контакте с причинно - значимыми аллергенами и избыточном применении симпатомимических препаратов.

5 случаев наблюдались на первой стадии астматического статуса - стадии относительной компенсации. У больных выявлялось затрудненное учащенное шумное дыхание, нарастание эмфиземы с коробочным перкуссионным звуком и большим количеством сухих и влажных хрипов. Отхождение мокроты было задержано, выраженная тахикардия, повышение АД, развивалась дыхательная недостаточность, беспокойство, бледность кожных покровов, акроцианоз, общая дегидратация. Гипоксемия, гиперкарпния, респираторный или метаболический ацидоз.

1 случай - в стадии нарастающий ДН, как следствие тотальной обструкции бронхов, в результате заполнения их просвета густым вязким секретом, выраженной воспалительной инфильтрацией слизистой оболочки и спазмы гладкой мускулатуры бронхов. Отмечался

синдром «молчания» в легких: ослабление и последующее исчезновение дыхательных шумов в отдельных сегментах, сопровождалось нарастанием диффузного цианоза, падением АД, тахикардией, формированием метаболического ацидоза.

Благодаря правильному и своевременному лечению третьей стадии астматического статуса - «гипоксической комы» не наблюдалось. В лечении БА у детей применялся ступенчатый подход.

Таким образом, можно считать что:

БА у детей заболевание, в основе которого лежит хроническое аллергическое воспаление бронхов, сопровождающиеся их гиперреактивностью и периодически возникающими приступами затрудненного дыхания или удушья в результате распространенной бронхиальной обструкции, обусловленной бронхоконетрикцией, гиперсекрецией слизи, отеком стенки бронхов. Бронхиальная обструкция обратима и регулируется ступенчатым подходом в терапии БА в основе, которой лежит «базис» - терапия.

УДК 987.85

Садыкова Р.С.,
ЛОР-отделение ГККП
«Областная больница»

Находка ринолита

При длительном пребывании инородного тела в полости носа вокруг него откладываются соли и образуется ринолит. Инородные тела полости носа в основном обнаруживаются в нижнем и среднем носовом ходе. Ринолиты чаще встречаются у детей, но не всегда своевременно диагностируются, что способствует образованию носовых камней большого размера и появлению патологических сдвигов в полости носа, околоносовых пазухах, в слуховой трубе.

Больная М., 15 лет, поступила в ЛОР-отделение 3.08.2001 г. с затруднением носового дыхания справа. Затруднение дыхания отмечает с детства. Произведена пункция ГП справа, при этом выявлен гной и назначено лечение, однако, заложенность носа справа осталась. Пациентка неоднократно лечилась амбулаторно по поводу правостороннего гайморита.

Объективно: внутренние органы без патологии, анализ крови и мочи в пределах нормы.

Дыхание через правую половину полости носа отсутствует. Передняя риноскопия набухания слизистой оболочки полости носа, гипертрофия нижней носовой раковины справа.

После анемпизации слизистой носа при передней риноскопии в общем носовом ходе обнаружено фиксированное инородное тело каменистой плотности, обойти которое не удалось зондом.

На следующий день под местной анестезией раствор промедола 1 % 2 мл, путём смазывания р-ра Dicaini 3 % и 0,1 % раствора сернокислого атропина носовыми щипцами извлечён ринолит размером 2,3 x 1,3 x 0,8 см. Он был чёрного цвета, как уголь, шероховатый, каменистой плотности. Внутри него находилась пуговица размером 1 см в диаметре.

После удаления носовое дыхание восстановилось, кровотечение незначительное, общий носовой ход несколько расширен. Проведено противовоспалительное лечение. Наступило улучшение. У данной пациентки ринолит образовался в результате длительного пребывания инородного тела в носовом ходе, которое, вероятно, попало ещё с детства. Удаление его способствовало успешному излечению больной.

Литература

1. Бобров В.М., Стрехова Л.П. «При наблюдении ринолита». ЖНГББ 1986г., № 3, отд. 78-79
2. Лихачёв Л.Г. «Справочник отоларингологической медицины», 1981г., 289 стр.
3. Ундриц В.Ф. «Болезни уха, горла, носа». Руководство для врачей Л. Мед., 1969 г., стр. 377-378
4. Ф.И.Филоненко. «Казуистика ринолита». ЖНГБ, 1971 г, № 6 стр. 94.
5. Шлаен С.П. «Бессимптомное пребывание инородного тела в полости носа» в течение 35 лет, ЖНГБ, 1980 г., № 4, стр. 78-79

Conclusion : Rhinolith at the patient was formed in result of long presence of a foreign body in the nose. That might have been there since childhood. Its removal resulted in successive recovery of the patient.

Қорытынды : бұл науқаста ринолит - мұрын жолында басқа заттың ұзак уақыт болуының нәтижесінде пайды болған, мүмкін бала көзінде түскен болуы керек. Ол затты алғы тастау – науқастың сәтті емделуіне асерін тигізді.

УДК 987.85

Садыкова Р.С.,
ЛОР-отделение ГККП
«Областная больница»
Камкиев Р.Ж.,
врач-ординатор

Гигантская ринофима

Ринофима – опухолевидное поражение кожи носа. Это заболевание встречается сравнительно редко.

Этиологические моменты заболевания весьма разнообразны. В качестве предрасполагающих факторов следует иметь в виду внешние температурные и атмосферные условия. Алкоголизм, заболевания желудочно-кишечного тракта (запор), нарушение обмена веществ и эндокринные расстройства могут предрасполагать к развитию ринофимы.

Образованию ринофимы также предшествуют хронические воспаления кожных покровов носа, щёк, лба с развитием равномерного или узловатого мягкого инфильтрата, на котором располагаются узелки ярко-красного цвета и расширенные сосуды.

Приводим собственные наблюдения гигантской ринофимы.

Больной Сунтегов С.Ж., 65 лет, поступил в ЛОР-отделение ГККП «Областная больница» 20.05.2003 г. по поводу опухолевидного образования на носу. Опухоли появились год назад. Обезображенное лицо привлекает внимание окружающих.

Пациент не курит, алкоголь не употребляет. Состоит на «Д» учёте у врача-эндокринолога по поводу сахарного диабета.

Общее состояние при поступлении в отделение удовлетворительное. Нос представляет собой бугристое новообразование в области крыльев носа размерами 5 x 5 x 7 см. Опухоль свешивается над верхней губой, как бы закрывает преддверие носа. При передней риноскопии носовые ходы свободны, выделений нет, слизистая розовая. Цвет её красновато-синюшный, на поверхности расширенные мелкие сосуды и многочисленные поры, из которых выдавливается содержимое сальных желез. DS : ринофима.

21.05.03 г. произведена операция под местной инфильтрационной анестезией 1 % раствором новокаина, срезаны бугристые опухолевидные образования по бокам крыльев носа. Носу придана правильная форма. Кровотечение умеренное. На поверхности носа наложена повязка с гидрокортизоновой мазью. Эта же мазь применялась при последующих перевязках. Поверхность носа стала быстро покрываться эпителием. Заживление первичное.

Выписан на 8-е сутки. Таким образом, простое срезание гипертрофированных сальных желез даёт удовлетворительный послеоперационный косметический эффект при ринофимах.

Литература

1. Волчик В.И. «Ринофима», Медицина, 1963 г., стр. 43-48
2. Коряков П.В. «Наблюдение больного с ринофимой», ЖНГБ, 1968 г., № 6 стр. 106-107,
3. Лихачёв А.Г. «Справочник отоларинголога. Ринофимы», мед., 1981 г., стр. 107
4. Мирошникова Е.З., Гарнага В.П. «Гигантская ринофима», ЖНГБ, 1984 г. № 1, стр. 65-66

So, simple cutting of hypertrophied sebaceous glands gives satisfactory postoperative cosmetic effect when rhinofyma.

Сонымен мұрының бұжырланып үлкейген жағдайында май бездерін жәй кесу - операциядан кейін қанагаттанарлық косметикалық әсер береді.

УДК 695.85

Шайхисев Ж.Ж.,
врач-хирург областной
больницы

Хронический парапроктит
вследствие инородных тел

1. Больной Г., 53 лет, поступил в клинику с жалобами на наличие свища с гноином отделяемым в области заднего прохода, 4 месяца назад был острый парапроктит. В послеоперационном периоде образовался параректальный свищ. При осмотре на 9 часах условного циферблата в 5 см от заднего прохода обнаружено наружное свищевое отверстие с гноином отделяемым. Исследованием прямой кишки пальцем, зондированием свища, проведением пробы с красителем, фистулографией сообщения свища с просветом прямой кишки не обнаружено.

При иссечении свища в ишиоректальной клетчатке обнаружен марлевый шарик размером 1,5×2 см. Последний удален. Послеоперационный период протекал гладко. На 10-е сутки больной выписан. Осмотрен через 3 года: здоров.

2. Больной С., 28 лет, поступил в клинику с жалобами на наличие свища с гноинным отделяемым в области заднего прохода. Из анамнеза известно, что 5 месяцев назад вскрыт острый парапроктит. В последующем у больного сформировался парапректальный свищ. При осмотре на 3 часах условного цианерблата в 4 см от заднего прохода имеется наружное свищевое отверстие с гноинным отделяемым. Исследованием прямой кишки пальцем, зондированием свища, проведением пробы с красителем, фистулографией сообщения свища с прямой кишкой не обнаружено.

При иссечении свища в ишиоректальной клетчатке обнаружена гноинная полость, в которой находилась резиновая полоска размерами 2Х6 см. Последняя удалена. Послеоперационный период протекал гладко. На 9-е сутки выписан на амбулаторное долечивание. Осмотрен через год: здоров.

3. Больная К., 34 лет, поступила в клинику с жалобами на длительно функционирующий свищ с гноинным отделяемым в области заднего прохода. Из анамнеза установлено, что год назад получила травму промежности при падении на доску. В травмпункте выполнена первичная хирургическая обработка раны. Через полгода после травмы в данной области вскрыт острый парапроктит. В дальнейшем сформировался парапректальный свищ. При наружном осмотре в 5 см от заднего прохода на 7 часах условного цианерблата имеется наружное свищевое отверстие с гноинным отделяемым. Исследованием прямой кишки пальцем, зондированием свища, проведением пробы с красителем, фистулографией сообщения свища с прямой кишкой не установлено.

При иссечении свища в пельвиоректальной клетчатке обнаружено инородное тело (щепка) размером 3Х0,8 см. Последнее удалено. Послеоперационный период протекал без осложнений. На 14-е сутки выписана. Осмотрена через 2 года: здоровая.

Данные наблюдения демонстрируют опасность оставления инородных тел в парапректальной клетчатке при хирургическом лечении острого парапроктита и травм промежности.

Шайхисев Ж.Ж.,
врач-хирург областной
больницы

**Современные подходы к
хирургическому лечению
геморроя**

Геморрой – заболевание, широко распространенное среди взрослого населения, и как свидетельствует статистика, каждый третий больной нуждается в хирургическом лечении. Заболеваемость геморроем достигает 118-120 случаев на тыс. взрослого населения, а удельный вес в структуре колопроктологических заболеваний колеблется пределах от 34 до 41 процента (Ривкин В.Л. с соавт. 2000г). Причинами развития геморроя являются два основных фактора: первый – сосудистый «обусловленный дисфункцией сосудов в кавернозных образованиях», второй – механический «под действием неблагоприятных факторов происходит растягивание и разрыв поддерживающих связок кавернозных образований». Существует много различных классификаций геморроя. По международной классификации выделяют четыре стадии (Генри М. С соавт. 1988г). Первое – выделение алой крови из заднего прохода без выпадения геморроидальных узлов. Вторая – выпадения геморроидальных узлов с самостоятельным их вправлением в анальный канал. Третья – выпадение геморроидальных узлов с необходимостью ручного вправления (с кровотечением или без него). Четвертая стадия – постоянное выпадение геморроидальных узлов.

Выбор метода лечения во многом обусловлен стадией заболевания, с сочетанием геморроя с другими заболеваниями, такими как анальная трещина, хронический парапротит.

Существует множество различных методов хирургического лечения геморроя – различные модификации перевязки внутренних геморроидальных узлов с отдельным иссечением наружных баюромок (Аминев А.М. 1973г). Иссечение геморроидальных узлов с ушиванием и без ушивания ран анального канала (Кузьминов А.М. с соавт. 2001г), операции кругового иссечения слизистой оболочки прямой кишки по методу Уайтхеда и ее различные модификации (Аминев А.М. 1973г, Ривкин В.Л. с соавт. 1994г. 2000г), операция Лонга (иссечение слизистой прямой кишки с применением циркулярного сшивающего аппарата), и малоинвазивные хирургические методы (инфракрасной фотокоагуляции, лигирование латексными кольцами, склеротерапия) и другие.

Наиболее распространенным методом является геморроидэктомия, предложенная в 1937 году Миллиганом и Морганом, и ее различные модификации. По данным зарубежных авторов, в странах Европы наиболее часто применяются открытая геморроидэктомия, в США - более популярной является закрытая геморроидэктомия (ROWSELL M с соавт. 2000г).

Что касается отдаленных результатов, то преимущество в настоящее время отдается последней (KONSTEN G с соавт. 2000г).

В последнее время появилась много различной аппаратуры, помогающей осуществлять оперативные вмешательства, и, имеющей не только преимущества, но и недостатки. В 2003 году нами проведено хирургическое лечение 76 больным, из них с хроническим геморроем – 46, с острым геморроем – 29 с применением способа закрытой геморроидэктомии. Сущность хирургического лечения заключается в следующем. После разведения ануса внутренние геморроидальные узлы на 3,7 и 11 часах по циферблату поочередно захватываются зажимом Люэра. На основании каждого узла в радиальном направлении накладывают зажим Бильрота таким образом, чтобы конец бранши его доходил до сосудистой ножки. Непосредственно над зажимом геморроидальный узел отсекают снаружи внутрь до оснований сосудистой ножки, которую прошивают и перевязывают кетгутом. Под зажимом ложе узла прошивают узловыми тонкими кетгутовыми швами. В шов захватывают края слизистой и дно раны. Нити срезают, затем отрезают легированный геморроидальный узел так, чтобы оставалась достаточно широкая культулагированного геморроидального узла. Наружные геморроидальные узлы иссякают в виде лепестков, кожную часть раны после иссечения наружных узлов ушивают отдельными тонкими кетгутовыми швами.

Способ отвечает всем требованиям и имеет ряд преимуществ:

В первых, прошивание и перевязывание ножки геморроидального узла толстым кетгутом с оставлением достаточно широкой культуры лигированного узла, предотвращает кровотечение выше зубчатой линии.

Во вторых, раневая поверхность ушивается с идеальным сопоставлением и без прорезывания краев слизистой лигатурами.

В третьих, благодаря всем перечисленным положительным результатам данной операции достигается ранняя активизация больных.

Өнертану ғылымдары

УДК 687.01.

Утегенов И. У.,
к.т.н., заведующий кафедрой

"Технология труда и
профессиональное
образование"

Изтелеуова Ж.А.,
преподаватель ЗКГУ
Пак В.И.,
преподаватель ЗКГУ

Особенности построения орнамента в одежде

Одежда является повседневным предметом человечества, и служит индикатором исторического процесса. Кроме того, во все периоды цивилизации одежда выполняла эстетические функции, помогая человеку изменять свою внешность к лучшему, приблизить фигуру к эстетическому идеалу. Современная одежда информирует зрителя о национальности самого владельца, его профессиональной принадлежности и социального положения.

Основная функция одежды - защитная. Она должна обеспечивать человеку, носящему ее, комфорт и здоровое состояние организма. Эта функция сформировалась гораздо раньше других, и была определена объективными условиями существования людей.

Зарождение в первобытном обществе религии положила своеобразный отпечаток на одежду, применялись различные культовые предметы и специальные магические орнаменты. Орнамент и его расположение в костюме были четко обусловлены традициями, и несли глубокий магический смысл, тем самым, определив функцию – религиозно-магическую. С другой стороны, декоративный орнамент имел и другое значение, он украшал костюм, делая его более нарядным и радостным, удовлетворяя, таким образом, потребность человека в красоте, т.е. эстетическим функциям.

Современные дизайнеры из этого фактора большое внимание уделяют эстетической функции, а религиозно-магический фактор с течением времени утратил свое значение. Композиционно правильно подобранный орнамент способствует созданию целостного, гармонического, оригинального костюма, соответствующего требованиям современной одежды.

При построении орнамента необходимо соблюдать все законы композиции.

Композиция – важнейший организующий компонент художественной формы, придающий произведению единство и целостность, соподчиняющий его элементы друг другу и целому. Законы композиции, складывающиеся в процессе художества, практики, эстетического познания действительности, являются в той или иной мере отражением и обобщением объективных закономерностей и взаимосвязей явлений реального мира. Эти закономерности и взаимосвязи выступают в художественно претворенном виде, причем степень и характер их претворения и обобщения связаны с видом искусства, идеей и материалом произведения.

При разработке и выполнении костюма с орнаментом используется симметричная композиция. Она настолько крепко держит орнамент, что является по совместительству и базой целостности. Симметрия отвечает одному из самых глубоких законов природы – стремлению к устойчивости. Строить симметричное изображение легко достаточно только определить границы оформления и правильно определить ось симметрии, используя закон зеркального отражения повторить рисунок. При расчете следует обратить внимание на выполнение правила “Золотого сечения”, сопряжений линий, оптической иллюзии и правильности комбинации элементов орнамента. Симметрия гармонична, но если всякое изображение делать симметричным, то через некоторое время мы будем окружены однообразием.

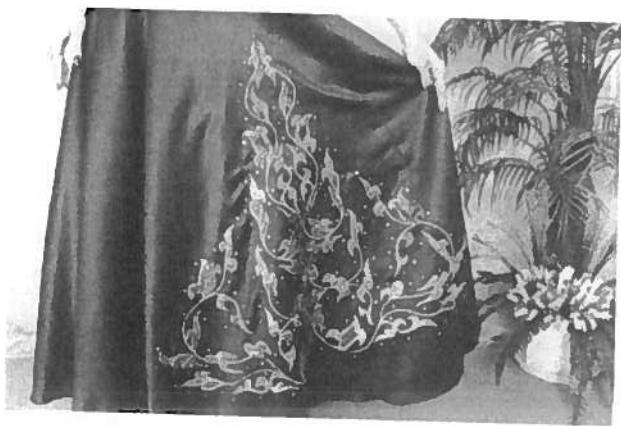
Творческий поиск настолько далеко выходит за рамки геометрической правильности, что во многих случаях надо сознательно нарушать симметрию в композиции, иначе трудно передать движение, изменение, противоречие. В то же время симметрия, как математическая или геометрическая закономерность в построении формы орнамента не делают ее гармоничной. Только в том случае, когда эти математические или геометрические отношения находятся в соответствии, в гармонии со всей группой факторов, определяющих форму и внутреннее сочетание орнамента, они могут достичь цели.

Рассмотрим несколько вариантов построения орнамента в костюме. На фотографии выполнен вечерний костюм с растительным орнаментом. Здесь ось симметрии в верхней части костюма проходит по лифу с постепенным уменьшением орнамента к низу. Элементы рассчитаны по определенной площади лифа и сопрягаются с друг другом. Оканчивается орнамент лепестком завершая композицию. Оригинальна решена задача с нижней части костюма, растительный орна-

мент расположен только с одной части. Построение композиции нача-
то снизу вверх – это дает впечатление стройности костюма.

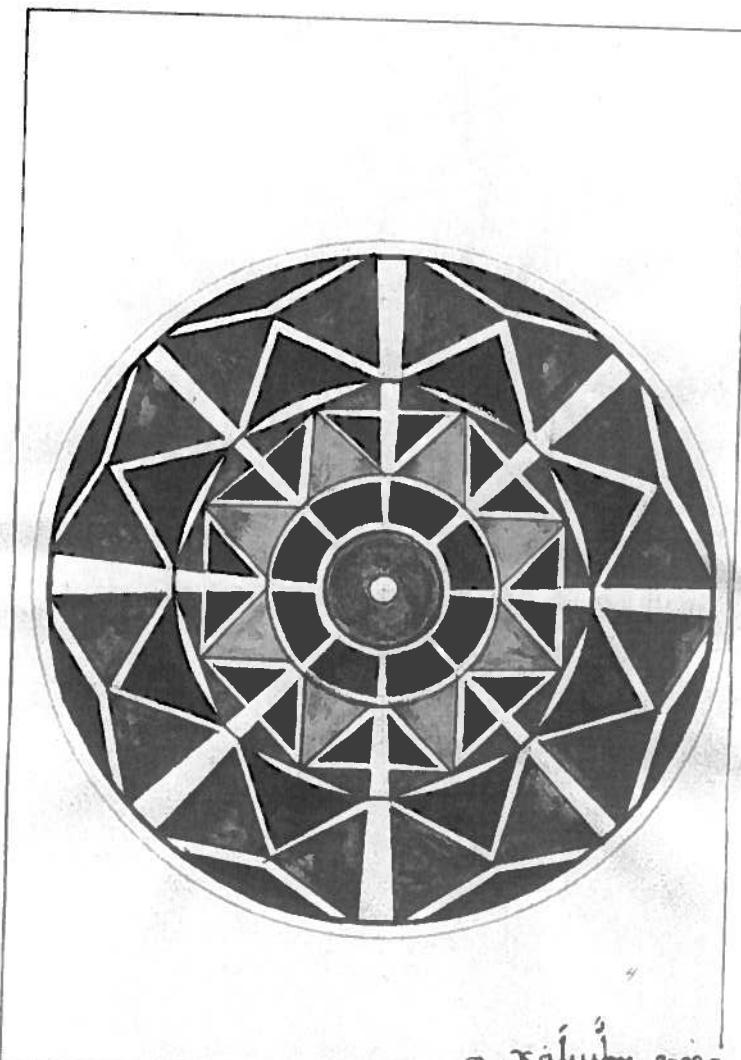
Другой вариант предлагаемого построения растительного орна-
мента в вечернем костюме. Разработан брючный костюм, верхняя
часть имеет декоративное украшение с растительным орнаментом. она
выполнена в виде ленточного орнамента. Композиционное продолже-
ние орнамента отражено в нижней части брюк завершая ансамбль.
Различные виды построения орнамента предлагаем в рисунках, когда
они вписаны в окружность, квадрат, треугольник. Здесь идет и соче-
тание растительного геометрического и зооморфного орнамента.







© سلسلة
2002



© Жайлан 2002 г



Независимо от пола и возраста испытуемых по стилю одежды можно описать характер, пристрастия, внешний вид, действия, эмоции, описать возраст, социальную роль и статус человека.

Каждый человек воспринимает моду по-своему: это зависит от личности.

Мода для любого из нас есть часть внутреннего мира, явление психологическое, а отношение к ней явление нравственные.

Современные дизайнеры одежды, при проектировании эскизов костюмов уделяют большое внимание основам построения композиции костюма, ее закономерностям, свойствам и зрительной выразительности.

Одежда это покровы которые предохраняют тело человека от вредных климатических условий.

Одним из основных функций одежды - является эстетическая функция.

Изменение форм костюма - это смена моды. При географической, расовой, национальной и социальной разобщенность людей в каждой среде была своя мода.

Костюм представляет собой единство содержания и их форм, меняется человек, меняется содержание и форма. Этот процесс воспринимается как мода, мода определяется появлением в определенный период времени, и в определенных кругах общества новых форм одежды, тканей, материалов и отделки. Новизна форм это характерная черта, определяющая моду. Длительная затянувшаяся мода говорит о консерватизме.

Непрерывная сменяемость моды является ее прогрессивной чертой.

В основе любой моды лежит образ, который находит отражение в различных сочетаниях отдельных линий цветов и материалов. Таким образом, с развитием костюма его эстетическая роль возрасала. Одежда начала разнообразно и богато декорироваться, применяя различные виды декора: вышивку, аппликацию, батик.

Художественное оформление одежды стало неотъемлемым элементом создания костюма, определяющим его соответствие эстетическим идеалам и требованиям моды определенной эпохи.

В зависимости от ее назначения и условий эксплуатации стали определяться основные принципы художественного оформления костюма.

Почти каждый сезон приносит что-то новое в стиле, формах кроя, колорите, тканях, декоративных элементах. Характерными чертами моды являются мягкость и пластичность форм, позволяющих

свободно и легко двигаться, тонкость и благородство сочетаний цветов в одежде, соединение четкой классической линии с элементами женственности.

Разнообразие края и декора (оформление, отделка), сложность колорита, широкое обращение к народному творчеству обогащают современную одежду, делают ее более выразительной, удобной и новой.

Декор в костюме – это художественная отделка, совокупность украшающих его элементов.

Многовековая традиция наложила свой отпечаток в декоративном оформлении одежды. Одним из древних и повсеместно распространенных приемов художественного ремесла является искусство вышивания.

Искусство вышивания имеет многовековую историю. Из поколения в поколение обрабатывались, и улучшались узоры и цветовые решения, создавались образцы вышивок с характерными национальными чертами.

Основными мотивами узоров украшающих национальные вышивки народов среди Средней Азии являются круглые розетки и узоры растительного характера, выполняют их нитками ярких цветов. В вышивке применяют орнаменты, которые украшают, и оформляют изделие.

Слово «орнамент» с лат. слова означает украшение. Люди, изготавливая изделие, стремились делать их так, чтобы они были не только полезными, но и красивыми. Это искусство всегда было подлинным народным. Его создавали гончары, кузнецы, каменщики, плотники, резчики по дереву и кости. Орнаментом называют ряд повторяющихся изображений на плоскости, где основой служит выбранный художественный ритм. Работа над орнаментом развивает чувство цвета, скомпанованности и в особенности-ритма. Под ритмом понимается повтор или чередование одних и подчинение им др. элементов на основе определенного повтора. Другое важнейшее средство выразительности в орнаменте-симметрия.

Повтор узоров в плоском орнаменте называется мотивом раппортом. Из орнаментов наиболее распространенным является ленточный, сетчатый и композиционно-замкнутый. Ленточный (полосный) орнамент строится из одинаковых повторяющихся или чередующихся элементов, расположенных вдоль кривой или прямой линии.

В основе сетчатого орнамента лежит ячейка с вписанным в нее мотивом-раппортом.

Композиционно-замкнутый орнамент вписывается в любую форму: квадрат, овал, круг, треугольник, трапецию. Для создания этих

видов орнамента применяют простые геометрические формы или формы растительного мира. И очень часто встречаются узоры соединяющие в себе геометрические и растительные элементы.

Уникально, что в казахском орнаменте сохранились в первозданной чистоте все особенности наиболее древнего стиля. Основой его фонд составляют знаки-символы, пришедшие, как и знаки-тамги, знаки-клейма из языческой старины.

Далеский предок жил в Большой природе не только угодливо подражая ей, но и, имея Большое время, старался подчинить ее себе добытыми понятиями. Понятие он загонял в знаки-символы. Так появился древнейший космогонический знак казахской орнаментики - спираль шимай, которой он обозначил мировое пространство, Вселенную. Свое представление о строении мира предок передал в торт кулак, крестовине, символизирующей четыре стороны света.

Даже в растительных мотивах казахского орнамента надо видеть прежде всего логику красоты: так, переплетая бутон с цветком в старинных вышивках, мастер дает образное понятие единства, причинно-следственной обусловленности и вечности бытия...

Мы же, наследники тончайшей понятийной культуры, умеем видеть в казахском орнаменте одни бараны рога (кошкар муйіз)!

В старой жизни все было полно значением, жили осмысленно: давая цвет рукоделию, радость обозначали белым, мудрость - желтым, рост - зеленым...

Вот и на старинной крестовине перстенька «торт кулак» мы видим традиционный элемент декора, а магическим зрением предка - расширяющуюся Вселенную!

Ауылшаруашылық ғылымдары

УДК 502.22

Рустенова Р.М.,
к. с/х наук, доцент
кафедры «Анатомии и
физиологии человека и
животных»

Характеристика, ихтиофауна реки Күшум и малых озер ЗКО

Изучение производилось на озерах Жылтырколь, Жанаталап (Малый Жанаталап), Едиге (Большой Жанаталап), Едильсор.

Изучаемые водоемы имеют общую связь с водоисточником- рекой Күшум и в целом с бассейном реки Урал.

Озеро Жалтырколь расположено в Джангалинском районе в низовье реки Күшум в четырех километрах к северо-востоку от села Коңжасар.

Гидрофизические параметры водоема (длина, ширина, площадь водного зеркала, глубина, длина береговой линии) всецело зависят от основного источника воды- реки Күшум и водности всего бассейна реки Урал.

Анализ литературных данных об обеспеченности водой озера в зависимости от климатических условий года показывает, что площадь озера колебалась в широких пределах. Так, по этим данным она составляла 2063 га (1974г.), 2800га (1982г.), 3600 га (1987г.), а за последние годы она составляет 2280 га.

Озеро объявлено заказником согласно постановлению Совета Министров Казахской ССР № 808 от 29 ноября 1967 года.

Жалтырколь характеризуется очень высокой зарастаемостью береговой линии жесткой растительностью, в теплое время года в срединной зоне водоема развивается мягкая водная растительность. Вследствие этого лов рыб в летний период затруднен, а в весенне-осенне время озеро слабо доступно транспортным и техническим средствам из-за отсутствия дорог с твердым покрытием (озеро расположено в низменном заболоченном месте, где грунты засолены) и во время осадков окружающее пространство превращается в непроходимые соры.

Основное время промысла рыб в озере Жалтырколь – зима в период ледостава и ранняя весна. Обычно по времени это декабрь- перв-

вая половина марта. Но в годы с мягкой зимой, как это наблюдается в последние время, ледостав формируется в январе, ледовой покров не прочен и не выдерживает массу большегрузной техники для выборки орудий лова и транспорта выловленной рыбы. Нередко наблюдается чрезвычайная ситуация, когда с риском для жизни рыболовецкие бригады производят промысел в срединной части водоема.

Оптимизация промысловой нагрузки в озере требует проведения рыбоводно-мелиоративных работ по выкосу и очистке части растительного сообщества, в том числе с помощью методов биологической мелиорации.

Озеро Жанаталап. Расположено в Джангалинском районе в низовье реки Кушум недалеко от одноименного села. В настоящее время озеро состоит из двух частей: большая часть, называемая Едыге (Большой Жанаталап) с площадью 615 га, и меньшая часть, называемая Жанаталап (Малый Жанаталап) с площадью 250 га, соединяются между собой и озером Жалтыр科尔 системой водотоков. Основная водная артерия, питающая озеро, также река Кушум. В годы малой водности озера неоднократно сокращали свою площадь и теряли рыбохозяйственное значение. В последние годы в связи с проблемами регулирования работы водопропускных сооружений на Урало-Кушумском канале, озера имеют нестабильный уровеньный режим, особенно ярко выражаящийся в зимне-весенний и осенне-зимний период, когда происходит сброс воды с водохранилищ.

Так же, как и озеро Жалтыр科尔, Жанаталап сильно зарастает и основной период промысла рыб приходится на осенне-зимнее время, когда наблюдается отмирание мягкой водной растительности.

Расположение озер вблизи села предполагает ведение промысла в них практически круглогодично, но ведется он в основном в береговой зоне с помощью ставных сетей и высокой эффективности при этом не наблюдается. Неводный лов, как нами уже подчеркивалось, возможно произвести только в осенне-зимнее время.

Озеро Едильсор.

Расположено на месте бывшего сора недалеко от села Ушкемпир Джангалинского района. Вода подается по Урало-Кушумской системе. В последние 3 года площадь озера непрерывно растет из-за подпитки его водами реки Кушум. В зимнее время неоднократно наблюдалась подача воды по каналам, вследствие чего вода, просачиваясь через кромку берегового припая, уходила в ниже расположенные участки, обойдя с юга трассу автодороги Тайпак-Джангала. В настоящее время площадь водоема составляет 3200 га.

Озеро характеризуется неравномерным расположением глубин, глубоководья чередуются мелководьями (искогда бывшими островами), ввиду этого промысловая добыча сильно затруднена. Так как гидрофауна озера находится в стадии формирования (из-за сброса воды с верхних водоемов площадь озера продолжает расти, заливаются все новые участки), промысловая обстановка в водоеме по сезонам года меняется.

Река Кушум. Основной водоток Урало-Кушумской системы, отделяется от реки Урал в 50-ти километрах южнее города Уральска. Протяженность ее более 400 километров, нижняя часть реки теряется в Кушумских озерах, состояние которых, как уже указывалось выше, находится в прямой зависимости от водности реки Урал. При высоких паводках общая площадь озер достигала размеров озера Шалкар (примерно 20000 га.), при низких сокращалось в 7 раз (примерно 3000 га.).

В соответствии с проектом института «Ленгипророводхоз» сток реки Кушум должны были регулировать 4 водохранилища: Кировское, Битикское, Дунгюлюкское и Пятимарское с общим зеркалом водохранилищ при НПУ 14120 га., и объемом более 260 млн. куб. метров.

В настоящее время из-за меандрирования русла реки Урал создалась угроза для пос. Владимировка, что может повлечь за собой и соединение водной массы Урала и Кушума, прекращение функционирования всех 4 водохранилищ и полную реконструкцию гидрофуны реки Кушум и ее пойменно-русловых озер.

Промысловая добыча рыб на реке Кушум ведется в настоящее время во всех водохранилищах и в самой реке. Кроме того, Кушум является местом спортивно-любительского рыболовства, отдыха и туризма. Кроме рыб, добывается здесь и речной рак. Потенциальные возможности для развития рыбного хозяйства связаны с решением проблем регулярного обводнения всей системы водоемов.

Ихиофауна реки Кушум и ее озер представлена следующими видами: лещ, судак, жерех, окунь, сом, сазан, карась, белоглазка, густера, красноперка, вобла, щука, линь (табл.16).

Щука. Как типичный хищник, щука не образует концентраций, и в контрольных уловах обнаруживались в единичных экземплярах. Она заселяет практически все водоемы, но предпочитает слабопроточные и зарослевые участки. В таких участках наблюдалась самая высокая ее встречаемость: здесь щука попадалась в 30% выставляемых контрольных сетей. В открытой части водоемов этот показатель составлял не более 10%.

В годовых уловах щука немногочисленна: ее удельный вес не превышает 5%, среднегодовой улов на промысловое усилие - 0,5 экз. на сеть. В сезонной динамике уловов щуки отчетливо прослеживается пик повсеместного увеличения в марте-апреле, что связано с ее нерестовым ходом. В уловах обычно преобладали самки (соотношение самок и самцов обычно 4:1).

Размерно-весовой состав щуки колебался в значительных пределах. Так, в наших уловах зарегистрированы рыбы длиной тела от 20 до 80 см. длиной (средняя величина-60см) и массой от 200г. до 3800г. (средняя величина-2100г.). Возрастной состав рыб от 1 года до 7 лет (в среднем 5,2 года).

Эффективность естественного нереста щуки зависит от условий обводненности и температуры воды на нерестилищах, в связи с ранним процессом развития (обычно щука начинает откладывать икру при температуре 4-6° сразу после распада ледового покрова) часть эмбрионов ее погибает при резкой сработке уровня воды и внезапного похолодания, часто наблюдающегося ранней весной.

Промысловая популяция щуки используется слабо из-за сильной зарастаемости водоемов в вегетационный период и отсутствия плановой мелиорации рыбохозяйственных угодий, особенно это относится к озерам Урало-Кушумской системы, многие из которых сильно мелеют и зарастают к концу лета так, что становится экономически невыгодно заниматься рыболовством, так как замена и починка сетевых орудий лова обходится дороже, чем весь улов.

Жерех придерживается в основном реки Кушум, но временно выходит в озера во время нагула. Держится разреженно и в контрольных уловах малочисленен. Его удельный вес никогда не превышал 1% общегодового количества пойманых рыб. Среднегодовые уловы на одно промысловое усилие составляли от 0,1 до 0,3 экз. на сеть.

Нерестовый ход жереха наблюдается во второй половине апреля - начале мая. Более выражены его миграции в конце лета - начале осени, связанные с миграцией его основных кормовых объектов – молоди рыб. Во время спада воды после половодья жерех обитает на пути ската молоди рыб с нерестилищ. Осенью жерех мигрирует в глубоководную зону озер вслед за перемещающейся на зимовку молодью и сеголетками рыб.

Размерно – весовой состав жереха в водохранилищах реки Кушум и в озерах составляли от 20 до 60 см (средняя величина 41 см) при массе тела от 0,150 кг до 2,50 кг (средняя величина 0,8 кг). Средний возраст рыб – 4,7 лет при колебаниях от 2 до 8 лет.

Жерех ни в одном водоеме Урало-Каспийского бассейна не обладает многочисленными популяциями, хотя по темпу роста в раннем периоде развития значительно превосходит молодь других видов рыб. Малочисленность жереха связана с высокой требовательностью его эмбрионов к кислородному режиму и слабой выживаемостью в личиночный период из-за избирательности в питании.

Линь. Ареалом его обитания являются заросшие мелководья. Однако в контрольных условиях он малочисленен, так как сетями вылавливается плохо. Его удельный вес в условиях не превышает 1-2%, а уловы на одно промысловое усилие – 0,3-0,5 экз. на сеть.

В уловах линь встречается длиной от 12 до 35 см (средняя величина – 350 г).

В нерестовой части популяции линя рыбы встречались в возрасте от 3 до 10 лет (средняя величина - 4,6 лет). Линь мечет икру на мелководьях, в малой проточной зоне, у берегов озер. Нерест его порционный и очень растянут по времени, лини с текучими половыми продуктами встречались нам в конце июля.

В связи с неустойчивым уровенным режимом в водоемах и сбросом воды в низлежащие озера, кормовая база линя подвергается значительному обеднению. Это касается, в основном бокоплавов, личинок насекомых и растительности - основных компонентов пищи линя. Данные обстоятельства, наряду с заморными явлениями в зимнее время, способствуют тугорослости рыб.

При наличии специализированного лова на мелководьях доля улова линя может быть увеличена.

Лещ. Доля леща в промысловых уловах в последние годы стабилизировалась и составляет от 30-50 %. Вылов рыб на одно промысловое усилие составляет от 7 до 12 экз. на сеть.

Нерестовый ход леща совпадает по времени с повышением уровня воды в водоемах (чаще всего в начале мая).

В уловах промысловых бригад лещ встречается размерами от 19 до 35 см (средняя величина – 25,60 см.) и массой от 190г до 1000г (средняя величина 510г). Возрастной состав промысловой части популяции состоит из рыб от 2 до 8 лет (в среднем 4,4 года).

Массовый нерест леща наблюдается при температуре воды 11-19 градусов (вторая декада – конец мая), обычно в это время пик половодья на реке Кушум бывает пройден. Это особенно важно подчеркнуть, так как хорошая обводненность мелководий создает условия для нагула молоди леща, которой в первые дни после выклева нужны мелкие формы коловраток, ветвистоусых и веслоногих раков. В многоводные годы нерестилища леща бывают залиты в течение 50

дней, этого срока достаточно, чтобы личинки достигли жизнестойких размеров. В годы малой водности часть молоди погибает, не найдя достаточных условий для роста и развития, часть гибнет, оставшись в отппиурованных водоемах.

В рыбном хозяйстве области лещ продолжает играть значительную роль. Для поддержания его запасов на оптимальном уровне необходимо улучшить условия воспроизводства, имея в виду стабилизацию уровня водоемов в весенне-летнее время. Вероятно, настала настоятельная необходимость в проведении рыболовно-мелиоративных работ для восстановления проток, углубления каналов, ликвидации валов и земляных дамб на придаточных системах (оврагах, балках, ручьях), построенных без учета рыбохозяйственных требований.

Сазан. В промысловых уловах последних лет редко его доля доходит до 5% от общей численности. Размерно-весовой состав основной части промысловой популяции представлен рыбами длиной тела 23-70 см. (в среднем 3 кг).

Возраст этих рыб колебался от 3 до 10 лет (в среднем 6,6 лет).

Нерест сазана в Урало-Кушумских водоемах наблюдается при температуре воды 15,5-24,5 градуса (конец апреля - конец июня). Откладывает икру сазан на зарослях нитчатых водорослей, рдеста, нимфейника, сусака и сухом прошлогоднем растительном мусоре. Молодь растет быстро и к концу первого года жизни достигает длины 9-14 см и массы 30-70 г, при этом разброс длины и массы в одной генерации весьма существенен. Подросшие сазанчики держатся около зарослей растительности разрозненно. Излюбленной пищей молоди сазана являются личинки насекомых, в основном хирономиды.

Сазан, как рыба неприхотливая к условиям обитания во взрослом состоянии, тем не менее не получила биологического расцвета в водоемах Урало-Кушумской системы. Это объясняется, с одной стороны, недостаточной обводненностью нерестилищ и, с другой, мало-интенсивным обловом в зоне зарослей при отсутствии мелиоративных работ. По существу, многие участки таких озер, как Жалтыр科尔, Жанаталап, Едильсор в летний период для сетных орудий неприемлемы, а в осенне-весенне время из-за штормов на легких лодках выйти на промысел не удается.

Карась. Интенсивное зарастание Урало-Кушумских водоемов, их обмеление и заиливание в сочетании с биологической деградацией многих промысловых объектов послужили благоприятной предпосылкой для роста численности карасей. Резкое увеличение численности карасей в озерах произошло в 1996-97 гг., когда водоемы Урало-Кушумской системы сократили свою площадь, и произошла сукces-

сионная смена видов. Среднегодовая доля карася в уловах составляет в настоящее время 25–35% при среднем улове на одно промысловое орудие-5 экз. на сеть. В сезонной динамике уловов наблюдается 2 пика: весенний – в период нерестовой миграции в мае и осенний – в период предзимовой концентрации на ямах.

Есть водоемы, где популяция карася представлена одними самками.

Размеры карасей в уловах 10 – 35 см, масса 300 – 1000 г (средняя величина, соответственно: 24 см и 580 г). Возрастной состав рыб в пределах 4 – 8 лет (в среднем 5,8 лет).

Караси в заморных водоемах или в периоды сильного обмеления озер (как уже упоминалось в 1996 –1997 гг.) представляли собой тугорослых особей с несоразмерно крупной головой, коротким туловищем, черной окраской покровов.

Основная пища карасей в озерах – личинки насекомых, моллюски, веслоногие и ветвистоусые ракчи, фитобентос (в основном обрастания).

Тенденция изменения состава промысловых видов рыб в сторону доминирования малоценных объектов, в том числе карася, сохранится и в будущем. Анализ динамики вылова рыб из водоемов области за 1983–2001 год показывает, что основную роль в рыболовстве играли и продолжают играть озера На их долю приходилось до 50% всего годового улова, на долю рек – от 1 до 40%. Столь значительные изменения в уловистости рыб в водохранилищах и реках объясняется их сезонным значением в рыбном хозяйстве (и там, и здесь концентрированный лов возможен лишь дважды в год – весной во время нерестовой миграции, осенью-зимой – во время зимовой миграции. В озерах же лов рыбы можно вести круглогодично, если провести соответствующую рыбоводно-милиоративную работу, обзавестись соответствующей техникой, организовать переработку улова на месте и т.д.

В целом же динамика промысла в водоемах области за последние 10 лет показывает, что налицо выраженная тенденция к снижению объемов. Кроме того, доля в уловах крупного чистика (сазана, жереха, сома, щуки, судака) упала и колеблется в пределах 13–18%, тогда как на долю мелкого чистика (карася, линя, плотвы, язя, окуня) приходится от 38 до 48% уловов. Доля леща в уловах составляет по статистическим данным от 35 до 55%. Так, по данным областного управления по лесу и биоресурсам, видовой состав улова в последние годы составляет (%):

Лещ-55,0 щука-7,0
Судак-5,0 карась-18,0
Сазан-5,0 прочие-9,0
Жерех-1,0.

К этому следует добавить, что колебания продуктивности внутренних водоемов области отражают гидроклиматические условия обитания гидробионтов, и, прежде всего, водность бассейна р.Урал. Для поддержания продуктивности внутренних водоемов некогда проводились мероприятия по зарыблению их молодью рыб, очистке мелководий, выкосу от растительного мусора, выносу жесткой растительности, разведению и выращиванию до товарных кондиций прудовой рыбы. В последние годы, в связи с экономическим спадом в области, экосистема водоемов подвергается широкомасштабной эксплуатации ее биологических ресурсов, включая рыб и ракообразных. Мероприятия по созданию зон особой охраны, восстановлению численности объектов природно-заповедного фонда требуют проведения научно-исследовательских работ для получения естественно-научных и технико-экономических обоснований данной деятельности, как того требует природоохранное законодательство Республики Казахстан.

Кроме того, как показывает мировая практика природопользования, без принятия мер по повышению эффективности воспроизводства, в том числе с использованием достижений биотехнологии искусственного разведения, невозможно добиться успехов в восстановлении численности популяции промысловых видов, в том числе рыб, ракообразных и моллюсков.

Осуществление научно-исследовательских работ по изучению современного состояния экосистемы и разработке мероприятий по его улучшению, требуют выделения значительных финансовых и материально-технических средств, которыми мы в данное время не располагаем.

Согласно вышеизложенному, определение рыбопродуктивности внутренних водоемов области, нами проведено оценочным методом по количественной оценке состава гидробионтов (по средней концентрации фитопланктона, зоопланктона, бентоса, ихтиофауны в пределах года, приходящихся на единицу объема водоема или одно промысловое усилие).

Соотношение между продукцией и биомассой для фитопланктона, зоопланктона и бентоса приняты равными, соответственно: 22,9 и 3 (Винберг, 1969). Прирост биомассы рыб за счет потребления кормовых организмов определяется по формуле:

$$\Pi = \frac{B * W * \Pi / b * K * I}{KK},$$

где Π - прирост биомассы рыб за счет потребления кормовых организмов, тонны

B - среднегодовая биомасса кормовых организмов, г/л

W - объем воды в водоеме, тыс.м³

Π / b - соотношение между продукцией и биомассой кормовых организмов

K - коэффициент потребления рыбами продукции кормового объекта

KK - кормовой коэффициент.

Следует отметить, что длина, ширина и соответственно площадь и объем водоемов изменяются как по годам, так и по сезонам одного года в зависимости от гидрофизических параметров половодья. При расчете оптимально допустимого улова (ОДУ) кроме рыбопродуктивности, взята во внимание промысловая нагрузка на водоем (многие водоемы, как уже говорилось выше, из-за зарастания водной глади более 50% зеркала доступны для промысла только в период ледостава).

УДК 332

Рустенова Э.А.,
к.э.н. РФ,
ст. препод. кафедры
«Финансы и бухучет»

Машиностроение и
энергетика Казахстана

Машиностроение в целом – это комплекс отраслей тяжелой промышленности, изготавливающих орудия труда для народного хозяйства, а также предметы потребления и продукцию оборонного назначения. Машиностроение является материальной основой технического перевооружения всего народного хозяйства. От уровня развития машиностроения зависят производительность общественного труда, технический прогресс, материальное благосостояние народа и оборонспособность страны. Главная задача машиностроения – обеспечить все отрасли национального хозяйства высокоеэффективными машинами и оборудованием.

Решение данной задачи на современном этапе развития государства характеризуется рядом условий, требующих новационных подходов. Эти условия определяются рядом несвойственных предыдущим этапам истории государства, к которым относятся:

- **рыночный.** Он определяется признаками: рост номенклатуры; падение серийности; индивидуализация производства под заказчика. В результате резко возросла номенклатура используемых материалов, полуфабрикатов, покупных комплектующих изделий, т.е. различных материально-технических средств обеспечения производства;

- **производственный.** Создание компьютерно-интегрированного производства, т.е. повсеместное внедрение компьютеров как на административно-управленческом, так и на производственном уровне;

- **информационный.** Современное производство функционирует в условиях «информационного перманентного взрыва». Стоимость поиска информации с каждым годом растет нелинейно. В результате часто выбираются случайные материалы и технологии. Это увеличивает себестоимость, снижает рентабельность производства, снижает конкурентоспособность продукции;

- **социально-исторический.** Остановка производства в Казахстане привела к разрушению традиционных процессов передачи знаний от опытных специалистов, старых мастеров к молодым. В результате это существенно усложнило доступ к знаниям для молодежи;

- **социально-наследственный.** Сегодня нет государственных установок-ориентиров, т.е. жесткой системы централизованного всеобъемлющего планирования, нет стабильного заказа, стабильных условий поставок (по ценам, качеству). Вместе с тем сознание многих людей остается на уровне прежних парадигм, т.е. доминируют навыки к стереотипам. В этих условиях весьма сложно принципиально изменить взгляды, философию, подходы, казавшиеся совсем недавно идеальными и совершенно незыблемыми.

Переход к рыночным отношениям в Казахстане не только «снял» проблему совершенствования организационной структуры машиностроения, но еще в большей степени усилил ее значение. По значимости эти проблемы можно подразделить на следующие виды:

- морально и физически устаревшее оборудование составляет в тяжелом машиностроении - 25-30%, энергетическом - 22-25%, сельскохозяйственном - 19-24%;

- затраты на ремонт основных средств в себестоимости продукции достигают - 8-16%;

- удельный вес неисправной техники в различных отраслях машиностроения составляет 19-23%;

- в сфере ремонта занято более трети станочного парка страны;

- высокий уровень энергозатрат. Так, удельный вес машиностроения и металлообработки в общепромышленных затратах энергии

составляют: электрическая энергия – 14-15%, тепловая энергия – 16-17%, топливо – 12-13%;

- необходимо корректировка структуры парка машиностроения. В настоящее время в структуре парка ведущего оборудования имеется: металлорежущие – 70-73%, кузнечно-прессовые – 13-14%, сварочное – 9-11%, литейное – 2-3%, и соответственно по потребляемой энергии – 62-64%; 19-20; 8-10 и 5-7%.

Ремонт и обновление оборудования машиностроительных предприятий превратилось в комплексную проблему, при решении которой необходимо одновременно учитывать управлеченческие, производственные, финансовые, технические и кадровые факторы.

Сложность реализации этой проблемы усугубляется тем, что нынешний производственный аппарат машиностроительных предприятий Казахстана формировался на базе прежней структуры спроса и потребностей государства и потребителей. Кроме того, результатом экономического кризиса явилось накопление в машиностроении огромного количества морально и физически устаревшего оборудования.

В целом, в машиностроении Казахстана значительное количество машин и оборудования функционирует за пределами экономически оправданных сроков его использования, что в свою очередь ведет к значительному перерасходу электроэнергии при их эксплуатации. К началу 2001 года средний возраст машиностроительного оборудования достиг 19 лет, а средние фактические сроки его службы – 34 года. Это приводит к тому, что устаревшие оборудование не только не повышает уровень производственных издержек, но и отсутствует реальная возможность для накопления средств по приобретению нового оборудования. Простой мощностей приводит к функционированию предприятий в зоне прямых убытков, т.е. ниже точки безубыточности.

Нет необходимости рассматривать решение проблемы через призму простой ликвидации изношенного оборудования. В ближайшие годы вовлечение новых инвестиций будет осуществляться крайне медленными темпами. Еще длительное время оборудование, установленное в настоящее время, будет функционировать. В связи с этим, вновь поднимаются проблемы функциональной загрузки производственного аппарата, которая может быть решена только двумя путями – усилением контроля за использованием действующего производственного аппарата и рационализацией его ремонтного и технического оборудования.

Что касается первого направления, то оно требует усиления внимания к контролю за показателями экстенсивного и интенсивного

использования оборудования. Практика свидетельствует, что даже в условиях государственного планирования и полной занятости машиностроительных предприятий, они характеризовались низкими показателями экспенсивного и интенсивного использования оборудования. Так, по данным обследований ЦСУ СССР в 1975 г., коэффициент сменности металлообрабатывающего оборудования в машиностроении составлял 1,41, в 1980 г. – 1,43, в 1985 г. – 1,45. По станкам с ЧПУ коэффициент сменности не превышал 1,4-1,6. В 1987 году в целом по машиностроению в первой смене работала 89% установленного оборудования, во второй лишь 50%. За сутки единица металлообрабатывающего оборудования отрабатывала в среднем 10,3 станко-ч.

В целосуточных простоях оборудования почти 20% приходится на неукомплектованность рабочими, более 10% - на отсутствие производственного задания, 17% - на плановый ремонт и модернизацию.

В целосменных простоях более 10% вызвано неисправностью и внеплановым ремонтом. Что касается показателя коэффициента загрузки оборудования, то на многих предприятиях он не превышал 0,5.

Все перечисленные проблемы требуют теоретического исследования и практического применения. В последние предперестроечные годы творческие поиски экономических служб многих заводов в повышении эффективности использования основных фондов пришли независимо друг от друга к одному и тому же результату: производственные мощности подразделений должны выражаться нормативной величиной. Особенностью таких расчетов явилось усиление роли самих производственных подразделений в планировании, контроле, учете и анализе использования производственных мощностей. Следует отметить, что до настоящего времени расчет производственной мощности сосредоточен в отделе главного технолога и нередки цехи, для которых эти расчеты осуществлялись, находились в полном неведении относительно их результатов. Эффективность такой системы управления использованием оборудования уже нашла подтверждение на многих машиностроительных предприятиях, использующих опыт сумского машиностроительного производства, получивший широкое признание и распространение в середине 90-х годов.

С начало 1997 годов многие машиностроительные предприятия Казахстана начали разрабатывать проекты технической подготовки производства в условиях рыночной экономики (схема 1.1.).

Следует подчеркнуть, что в основе эффективного функционирования системы технической подготовки производства необходимо выделить два важнейших направления.

Первое направление – формирование целевой функции системы подготовки производства исходя из потребностей систематического повышения технического уровня и обновления номенклатуры выпускаемых изделий при наиболее рациональном использовании ресурсов, выделенных на их разработку, производство и применение.

Для обеспечения эффективности система технической подготовки производства должна предусматривать такой порядок и методы подготовки производства, при которых обеспечивается наиболее рациональное использование ресурсов, затрачиваемых на технологическое освоение научных открытий и разработок и выпуск продукции установленного технического уровня.

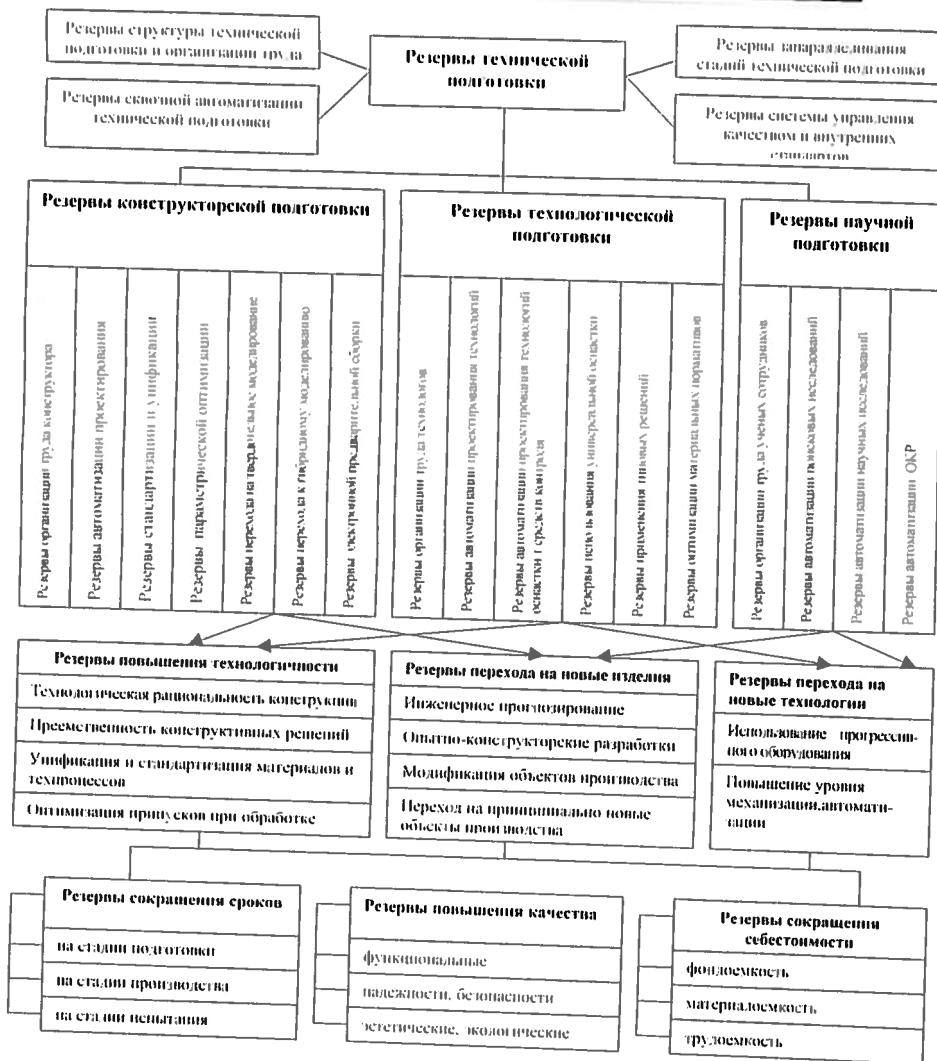


Схема 1.1. системная классификация резервов эффективного развития технической подготовки производства

В современных рыночных условиях система подготовки производства должна быть нацелена на достижение наивысшего качества при наименьшей стоимости в наикратчайшие сроки. Но так как в реальных условиях достижение данных показателей может вступать в противоречие, то следует остановиться на их оптимальной комбинации. При этом необходимо учитывать тот факт, что не любая локальная экономия ресурсов на отдельных этапах жизненного цикла изделия целесообразна, так как в отдельных случаях она может снижать общий экономический эффект.

Второе направление – объединение в рамках системы технической подготовки производство всего комплекса работ от непосредственного использования результатов фундаментальных исследований до выхода. Производство на установленный показатель выпуска продукции и периодическое совершенствование на базе новых разработок по своей структуре система технической подготовки должна представлять информационно завершенный процесс создания и освоения новой продукции и оптимизации выпуска существующей и иметь надежные внешние связи как с завершающими этапами фундаментальных исследований, так и со сферами потребления (эксплуатации) и продукции.

Ключевое значение принимает установление коммуникационных взаимосвязи системы подготовки производства и системы эксплуатации и ремонта техники, обеспечивающих выявление путей наиболее рационального использования суммарных затрат труда, материалов и средств на создание, освоение и применение новой техники.

Сфера эксплуатации и ремонта играет важную, а во многих случаях определяющую роль в реализации технических возможностей и экономичности изделия, предусмотренных конструкторской документацией на него, а также в проявление эксплуатационной и ремонтной технологичности конструкций – трудоемкости, материалоемкости и энергоемкости изделия при его технологическом освоении в цехах производства и непосредственно в процессах технического обслуживания, ремонта и утилизации. Поэтому знаний, условия и опыта эксплуатации и ремонта техники при подготовке производства необходимо для выработки и принятия таких конструкторских решений, которые наиболее рациональны с точки зрения рационализации отмеченной выше целевой функции системы подготовки производства.

Создание единой автоматизированной системы технической подготовки функциональных, информационных и экономических связей систем подготовки производства, эксплуатации и ремонта и создающим необходимые предпосылки для разработки введения в отраслях промышленности комплексных систем создания, технологического освоения и применения новой техники. Такие системы позволяет объединить усилия заказчиков, разработчиков, изготовителей и потребителей, на-

правленных на обеспечение и поддержания высокого технологического уровня ресурсоемкости образцов новой техники.

Эффективная система технической подготовки должна основываться на таких прогрессивных принципах, которые позволяют осуществлять сквозное планирование и управление этим циклом на всех его этапах от научного замысла до обновления объекта производства. К этим принципам относятся принципы системности, совместимости и управляемости. Эффективным с точки зрения целевой функции системы подготовки производства является принцип преемственности научно-технических решений по всем этапам цикла «наука – производство». Особенность проявления указанных принципов заключается в следующем.

Принцип системности может рассматриваться в двух аспектах. Во-первых, техническая подготовка производства представляется как комплексный процесс, т.е. как совокупность взаимосвязанных процессов, реализация которых обеспечивает достижение полной готовности производства к выпуску продукции установленного качества при использовании выделенных ресурсов в заданных пределах.

Этот процесс обладает определенной целью, составом и структурой, внутренними и внешними связями, т.е. представляет собой систему, которая может быть подвергнута системно-структурному анализу, моделированию и оптимизации с применением современных научных методов.

Во-вторых, любой объект научно-технических разработок, выполняемых при подготовке производства, может быть отнесен к классу систем, а сам процесс разработки, осуществляемый с учетом заданных условий проектирования, изготовления и применения, - рассматриваться как процесс последовательного изменения состояния разрабатываемых систем.

Качество разрабатываемого объекта не является простой суммой качеств образующих его элементов. В процессе формирования состава и структуры разрабатываемого объекта методы системно-структурного анализа позволяют выделить и подвергнуть количественному и качественному анализу в первую очередь те признаки структурных компонентов, которые во взаимодействии образуют ожидаемые, принципиально новые грани качества объекта.

Система подготовки производства является в общем случае многоцелевой, так как должна обеспечивать одновременно повышение технического уровня и улучшения качества изделий, рациональное использование трудовых, материальных и энергетических ресурсов, сокращение сроков создания и освоения новой техники и реализацию других целей, обусловленных требованиями производства, эксплуатации и ремонта техники и охраны окружающей среды.

Принцип совместимости применительно к системе научно-технической подготовки производства заключается в обеспечении информационного, технологического, технического и организационного взаимодействия образующих ее элементов между собой, а также в обеспечении совместимости системы подготовки производства с другими взаимодействующими с ней компонентами производственной системы и блоком фундаментальных научных исследований.

Выделяют следующие виды совместимости:

- информационная совместимость – единство классификации и кодирования входной и выходной информации, применяемых форм документации, массивов постоянной и переменной информации на входе и выходе каждой систем;
- программная совместимость – единство алгоритмических языков, правил, методов и процедур приема и обработки информации на входе и выходе каждой систем;
- техническая совместимость – единство применяемых технических средств для передачи и обработки входной и выходной информации.

При организации научно-технической подготовки производства реализация принципа совместимости связана с широкой стандартизацией информационных, программных и технических средств сбора, обработки и передач научно-технической информации, а также с обязательным применением и развитием современных высокоеффективных систем общетехнических стандартов, образующих единую для всех отраслей промышленности нормативно-техническую базу системы подготовки производства.

Принцип управляемости – важнейший принцип формирования системы научно-технической подготовки производства. Соблюдение принципа управляемости связано, прежде всего с тем, что целевая функция управления должна быть выражена через переменные управления, т.е. такие параметры, которые подвергаются планированию, учету, контролю и регулированию. К ним, прежде всего, относятся показатели технического уровня и ресурсоемкости продукции и производства.

Предпосылкой для объединения компонентов научно-технической подготовки производства на единой информационной и технической основе для целей управления является комплексная стандартизация и автоматизация научно-технических работ.

Принцип преемственности характеризует одну из важнейших сторон диалектики развития систем и в сочетании с принципом системности позволяет раскрыть механизм их развития и совершенствования. Сущность принципа преемственности состоит в использовании диалектики взаимодействия изменяющихся и повторяемых сторон, характерной для любых развивающихся объектов окружающего мира, при организации

научно-технических разработок. Достигается это путем такого целенаправленного воздействия на выбор компонентов и формирование структуры объекта разработки, при котором максимально удерживаются в нем известные прогрессивные научно-технические решения. Новые решения привносятся в него в объеме, обусловленном изменяющимися требованиями эксплуатации.

Данный принцип находит следующие отражение в процессе научно-технической подготовки производства:

Во-первых, в новых объектах удается закрепить все лучшее, что было создано ранее и прошло всестороннюю проверку в условиях производства и эксплуатации;

Во-вторых, следует учитывать, что от соотношения «старых» и «новых» технических решений, используемых при разработке объекта, в значительной мере зависит уровень затрат материалов, труда и времени на его создание, изготовление, обслуживание и ремонт. При выборе оптимальных соотношений достигается ощутимая экономия этих затрат на всех стадиях жизненного цикла продукции и рационально используются имеющиеся научно-технические решения, соответствующие современным требованиям.

Организация научно-технической подготовки производства с учетом принципа преемственности создает благоприятные условия для широкого распространения и многократного применения новых результатов разработок, планомерного и интенсивного наращивания научно-технического потенциала и его наилучшего использования в процессе расширенного производства. Сокращаются сроки создания и освоения новой техники, обеспечиваются высокая подвижность, гибкость и мобильность производства и в конечном счете ускорение научно-технического прогресса в промышленности.

Таким образом, совокупное использование принципов системности, совместности, управляемости и преемственности позволяет наилучшим образом реализовать сформулированную ранее общую цель технической подготовки производства, а также целевые установки ее основных элементов – научной, конструкторской и технологической подготовки производства. Это позволяет назвать их основополагающими принципами организации современной научно-технической подготовки производства как основы эффективного управления предприятием.



Жас ғалым еңбегінен

УДК 502.62 (574)

Ахмеденов К.М.,
ЗКГУ им. М.Утемисова

Восстановление залежей и
перспективы их
реабилитации в степях
Волго-Уральского
междуречья

Земледелие в Волго-Уральском междуречье имеет более чем двухвековую историю. Волго-Уральские степи испытывают высокие антропогенные нагрузки на степные экосистемы. Ослабление этих нагрузок в последнее десятилетие ведет к постепенному восстановлению степных сообществ путем смены последовательных недолговечных ассоциаций, являющихся стадиями демутации залежей. В настоящий момент огромные территории, особенно малоплодородные и удаленные от населенных пунктов, не возделываются вследствие нехватки материальных средств. Этот процесс порождает потребность в залужении оставляемых земель, которые иначе застают сорняками.

В социалистический период в Западно-Казахстанской области был допущен существенный перекос в использовании земель. В отличие от существовавшего здесь веками степного кочевого животноводства была осуществлена массовая распашка целинных земель в полосе от сухих степей до настоящих степей, причем в первые годы после распашки земледелие велось технологически неадекватными методами, что повсеместно вызвало проявление ветровой эрозии. Затем осуществлялись попытки перехода к более или менее почвозащитному земледелию с полосным размещением культур и использованием обработок без оборота пласта. Однако, несмотря на принятые меры, деградацию пахотных почв остановить, пока не удалось. В последнее время часть земель на наиболее уязвимых территориях пришлось вывести из пашни. Однако вывод земель из пашни осуществлялся не по специальным технологиям, а путем элементарного «забрасывания в залежь», что создало ряд дополнительных проблем. Характерная для ранних стадий сукцессии неустойчивость биоценозов и создание благоприятных условий для воспроизведения вредителей и сорняков стали причиной формирования огромных природных очагов

размножения саранчовых. В итоге, 1999 г. ознаменовался небывалой агрессией саранчи (преимущественно одного вида — итальянского пруса) с залежей Западно-Казахстанской области и других областей Казахстана в Россию.

Динамика роста залежных земель в Западно-Казахстанской области

Таблица №1

Годы	1996	1997	1998	1999	2000
Пашня	1453,6	1103,8	964,9	574,2	437,1
Залежи	515	728,9	811	1202,3	1185,2

Анализ данных таблицы №1 показывает, что идет сокращение площади пашни с 1453,6 в 1996 до 437,1 тыс.га в 2000 году ,а залежи возрастают на около 100-200 тыс.га в год. Трансформация пашни в залежь производится без предварительного залужения, в результате чего залежные участки характеризуются бурьянистой стадией залежеобразования (зацепления) и являются рассадниками вредителей, сорной и карантинной растительности (горчак розовый), распространение которых в последние годы из очагового характера перешла в массовый. Темпы залужения малопродуктивных земель крайне низкие и в последние 3 года не превышают 300 га в год при общем объеме залужения - не менее 400 тыс. га.

Вывод пахотных земель практически повсеместно проходил без предварительного залужения, в результате чего образовалось около 1,2 млн залежных земель в возрасте до 8-10 лет. Незначительный возраст залежей недостаточен для восстановления фитоценозов, близких к квазинатуральным. В настоящий период большая часть залежных земель практически не используется в сельском хозяйстве. Исключение составляют земельные массивы, расположенные в непосредственной близости от населенных пунктов и чабанских точек. Здесь на залежах ведется выпас домашнего скота и проводится наряду с лиманами сенокошение отдельных участков залежей.

Полевые обследования, проведенные в 2003-2004 гг. в Волго-Уральском междуречье, выявили, что здесь представлены залежи разных возрастов с различной степенью деградации, засоренности и продуктивности, отмечены все основные стадии восстановления пашни.

Первая стадия зарастания залежи в условиях пустынных степей Волго-Уральского междуречья представлена бурьянистой стадией с

доминированием *Ceratocarpus arenarius* L. и таких рудералов, как *Bas-sia sedoides* (Pall.) Aschers., *Consolida regalis* S.F. Grey., *Anisantha tec-to-rum* (L.) Nevski, *Bromus squarrosus* L. Эти залежи располагаются в Казталовском, Жанибекском, Бокейординском районах. На этих тер-риториях еще сохранились следы вспашки и в связи с этим рудераль-ные сообщества имеют четкую полосчатую структуру. В подзоне пустынных степей практически не выражена стадия корневищных злаков. Здесь, по сути, сразу формируются белополынно-тырсовые, белополынно-тырсыковые, белополынно-пустыножитняковые, бело-полынно-чернополынно-типчаковые травостои.

При старении залежи увеличивается количество *Artemisia lerchiana* Web. ex Stechm и в сообщество проникают *Agropyron gerens* (L.) P.B., *Stipa sareptana* A.Beck. Формируется лерхополынно-мятликово-тырсыково-житняковое сообщество с обилием *Poa bulbosa* L. Эти сообщества переходят в злаковый лерхополынник со значи-тельным участием *Agropyron desertorum* (Fisch.) Schult. Такие группи-ровки располагаются Жангалинском, Акжайском районах и эти пло-щади используются для выпаса скота.

Наиболее полно восстановились степи в Бокейординском и Жа-нибекском районах. Сообщества сложены такими типично степными злаками, как *Stipa sareptana* A.Beck., *S. Lessingiana* Trin. et Rupr., *Agro-rypon desertorum* (Fisch.) Schult., *Festuca valesiaca* Gaudin. При этом злаки доминируют и их жизненность очень высока. Сообщества раз-виваются на светло-каштановых почвах легкого гранулометрического состава, на солонцеватых *Stipa sareptana* и *Festuca valesiaca* образуют мощную дернину. В Зеленовском районе в зоне разнотравно-дерновиннозлаковых степей по материалам наших полевых исследо-ваний 2004 года в окрестностях Чинаревского месторождения доми-нируют средневозрастные залежи. В них зацелинение залежи идет с задержкой бурьянной стадии и выпадением корневищных и корне-отрысковых растений. В залежи доминируют донники, полынь горь-кая, молочай Сегье, молокан татарский, лебеда городская и другие сорные виды. Задержка в зацелинении в данных залежах, очевидно связано с легким механическим составом их почв. А.Г.Гаель отмечает, что в супесях восстановление прежней целины возможно только при кратковременной распашке. Более длительная же обработка супесей ведет к разеванию почвы, выносу пылеватых частиц, и поэтому как указывал Е.М.Лавренко, в этих условиях никогда не может быть пол-ного возвращения к первичной целине.

В Волго-Уральском междуречье прослеживается полный ряд смен растительных сообществ на залежах: от бурянистых на молодой

залежи через лерхополынные, злаково-лерхополынные до почти восстановившихся полынно-злаковых сообществ степи. Несмотря на среду острозасушливых лет, идет активная экспансия степных растительных группировок в пионерную бурьянную растительность.

На залежных землях, вышедших из-под посева зерновых культур в последние 1—2 года сохранилось 60—70% стерни зерновых и произрастает незначительное количество сорных растений. Эти земли отличаются неблагоприятными физико-химическими свойствами из-за длительного и бессистемного возделывания зерновых культур и нуждаются в реабилитации путем посева трав с минимальным механическим воздействием на почву. Многолетние травы на этих землях будут способствовать воспроизведению плодородия почвы и созданию высокопродуктивных сенокосных и пастбищных угодий при небольших затратах.

Залежи трех и более лет отличаются высокой засоренностью однолетними и многолетними сорняками, такими как щетинник зеленый (*Setaria viridis*), лебеда раскидистая (*Atriplex patula*), щирица опрокинутая (*Amaranthus retroflexus*), осот розовый (*Cirsium arvense*), различные двулетние полыни и др. Такие земли, как правило, низкоплодородны и представляют невысокую ценность в качестве кормовых угодий для скота и диких животных. Восстановление травостоя этих земель требует уничтожения сорных растений и посева многолетних трав с применением щадящей почвозащитной обработки почвы.

Во многих районах области имеются старые залежи и старовозрастные посевы кормовых трав (10 и более лет) с очень низкой продуктивностью. На таких участках, хотя и медленными темпами, идет восстановление естественного травостоя. В травостое таких участков 30—40% составляют ценные кормовые растения, как житняк, ковылок (*Stipa lessingiana*), типчак (*Festuca sulcata*), полынь белая (*Artemisia semiarida*) и ломкоколосник, а на заброшенных лиманах — кострец безостый (*Bromopsis inermis*), пырей ползучий (*Elytrigia repens*) и др. Ускоренное восстановление и повышение продуктивности таких участков возможно путем подсева адаптированных к местным условиям многолетних трав, поверхностной обработки старовозрастных посевов и внесения минеральных удобрений.

В южных районах области на бурых полупустынных почвах залежь первоначально покрывается сорными однолетниками и многолетниками: *Setaria viridis*, *Cynodon dactylon*, *Pennisetum flaccidum*, *Acropiton repens*, *Polygonum scabrum*, *Chenopodium album*, *Salsola vertucosa*, *Alhagi pseudoalhagi*. В дальнейшем остаются сорные мно-

голистники, залежь зарастает синузиями мятыника *Poa bulbosa* с эфемерами *Eremorhizum orientale*, *Bromus tectorum* и др. На заключительных стадиях зарастания в группировку проникает осока *Carex hostii*, вытесняющая мятыник. В связи с определенной мелиоративной ролью бывшей распашки отмечается продвижение некоторых степных злаков на юг. В частности, нами отмечено активное зарастание залежей бурых полупустынных почв в Бокейординском районе ковылем Лессинга, где он образует ковылково-белопольинные и ковылково-белопольинно-чернопольинно-типчаковые ассоциации.

В начале 90-х годов прошлого столетия значительная часть земель была выведена из севооборота в связи с переделом собственности и экономическими проблемами. В последние 3 года наметилась тенденция повторного вовлечения залежей в пашню и увеличения коммерчески выгодных посевов зерновых. Этот процесс будет усиливаться и в ближайшем будущем посевые площади могут быть восстановлены, так как продажа зерна приносит большие доходы населению и обеспечивает занятость. Поэтому на данном этапе необходимо оценить потенциально важные для естественного восстановления залежные земли перевести их в пастбищный фонд с целью дальнейшего достижения разумного баланса между степными экосистемами и пастбищами для сохранения биоразнообразия. Повторное вовлечение брошенных сельскохозяйственных земель в пашню не всегда экономически и экологически оправдано. Необходимо восстановление степей - на залежах, они не должны больше использоваться под пашню.

Для реабилитации степей Волго-Уральского междуречья необходимо разработать систему мер по восстановлению нарушенных степных экосистем, создать регионально адаптированные схемы их экологической реставрации. Следует обратить внимание на необходимость проведения фитомелиоративных работ на залежах и эродированных землях, в т.ч. засоленных. Для обеспечения работ по реабилитации земель семенным и посадочным материалом, рекомендуется создание сети питомников дикой флоры. Для реализации этих проектов необходимо привлекать фермерские хозяйства и местное население.

БҚМУ: Не? Қайда? Қашан?

Научное содружество

21-24 сентября 2004 года в Пятигорском государственном лингвистическом университете (Российская Федерация) состоялся IV Международный конгресс «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру» (Председатель Программного комитета – Председатель Комитета по делам национальностей Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Трофимов Е.Н., председатель Организационного Комитета – Губернатор Ставропольского края А.Л.Черногоров, председатель Исполнительного комитета – ректор Пятигорского государственного государственного лингвистического университета, академик РАО Ю.С.Давыдов).

Участники Конгресса отмечали, что его мероприятия стали новым этапом в осуществлении реализуемой с 1995 года миротворческой и гуманитарной научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской программы «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру» и значимым вкладом в достижение её основной цели – содействовать установлению прочного мира и стабильности, развитию отношений подлинного доверия, искренней дружбы и плодотворного сотрудничества в Северокавказском регионе гуманитарными средствами.

С каждым очередным Конгрессом расширялся охват обсуждаемых проблем, увеличивалось количество участников, росла результативность научно-исследовательской, научно-практической образовательной, культурно-просветительской и общественной деятельности. В 1996 году был проведен I Международный конгресс «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру», в рамках которого работало пять симпозиумов. В 1998 году был проведен II Конгресс, в работе которого принимало участие свыше 500 человек, работало восемь симпозиумов. В 2001 году состоялся III Конгресс, в работе которого приняло участие 600 человек, работало одиннадцать симпозиумов.

IV Международный конгресс «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру» объединил более 900 представителей из 27 регионов России, республик, краёв и областей Южного федерального округа, 15 государств дальнего и ближнего зарубежья,

включая руководителей государственных и муниципальных органов, работников образования и культуры, политических, общественных и религиозных деятелей, студентов вузов.

Среди докладчиков: ученые Азербайджана, Казахстана, Приднестровья, Украины, Великобритании, Испании, Иордании, Монголии, Польши, США, Финляндии, ФРГ, Чили, Южной Кореи, Японии.

В рамках Конгресса работало 16 научно-практических симпозиумов, студенческий симпозиум «Молодежь за мир на Северном Кавказе», круглый стол «Роль воспитания и образования молодежи в развитии демократического общества, в реализации идей гуманизма и миротворчества»

Среди участников конгресса: Председатель Государственной Думы Ставропольского края Гонтарь Ю.А., Начальник Управления учреждений образования Федерального Агентства по образованию Министерства образования и науки Российской Федерации Бутко Е.Я., Епископ Ставропольский и Владикавказский Феофан, Президент Российской Академии образования Никандров Н.Д., Ректор Московского государственного лингвистического университета, заместитель председателя Национального координационного комитета по проведению Европейского года языков, академик Российской Академии образования Халеева И.И., Директор Института этнологии и антропологии РАН, Президент Академии педагогических и социальных наук Тишков В.А., Директор Института иностранных языков Международного университета бизнеса и управления Мишкуров Э.Н., Президент компании «Стигалл Групп» Стигальл Дж. Р. (штат Северная Каролина, США), другие руководители и учёные.

Преподавателю русской филологии Галине Анатольевне Донской посчастливилось стать участником этого научного форума, где она выступила с докладом «Некоторые этнокультурные доминанты эргонимов Кавказских Минеральных Вод» (Симпозиум VIII. Теоретические и прикладные аспекты исследования языков народов Северного Кавказа и других регионов мира. Секция 8.1. проблемы языкознания на юге России), прослушала более 50 докладов и сообщений по проблемам лингвистики, культурологии и geopolитики.

Галина Анатольевна благодарит Ректорат, Научный отдел и кафедру русской филологии ЗКГУ им.М.Утемисова за активную поддержку, благодаря которой стало возможно ее очное участие в работе IV Международного конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру».

Совершенствование учебников

28-29 октября 2004 года в г. Алматы состоялась международная научно-практическая конференция «Современные тенденции совершенствования учебников в системе непрерывного образования», организованная Министерством образования и науки Республики Казахстан в Казахской академии образования имени Ы. Алтынсарина.

В работе конференции приняли участие более 80 ученых, более 20 авторов учебно-методических комплексов, в том числе учебников, руководители и специалисты управлений и организаций образования, представители системы общего и профессионального образования, институтов повышения квалификации педагогических кадров, отечественных и зарубежных издательств, международных и неправительственных организаций. Западно-Казахстанский государственный университет им. М.Утемисова был представлен докладами Рысбекова Т.З., доктора исторических наук, профессора, ректора университета; Мухаметжановой А.М., доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой педагогики; Утегеновой К.Т., кандидата педагогических наук, доцента, зав. кафедрой практического русского языка.

Проблемы, затронутые в докладах ученых нашего вуза, были приняты с большим интересом, что подтверждается фактом неоднократного упоминания нашего вуза в подведении итогов на заключительном Пленарном заседании.

Проблемы совершенствования учебников в системе непрерывного образования рассматривались в ходе пленарного и секционных заседаний, среди которых:

- роль учебника XXI века в реализации новой модели компетентного образования, ориентированного на результат (КООР), коучной целью которого является формирование ключевых компетенций обучающихся, необходимых для самореализации и персонального развития, а также как основы для дальнейшего образования;
- методологические основы новых подходов к отбору ученого материала как результатов меняющейся структуры образования;
- современные требования к способам презентации учебного материала в учебнике таким образом, чтобы поддерживать стремление обучающихся к непрерывному познанию, способствовать их личностному росту и успешной интеграции в социальную жизнь.

Образование невозможно рассматривать отдельно от социально-экономической структуры общества, его культурных ценностей, национальных традиций, духовной основы. Развитие образования, подъ-

см его на качественно новый уровень – это политическая и общенациональная задача, решаемая на основе широкого обсуждения в обществе. В век возрастающей интеллектуализации человеческой жизни, расширения внутреннего профессионально-компетентностного мира личности, поощрения творческого начала в человеке, стремительного нарастания информационного потока, необходимости оперативного восприятия и переработки больших объемов информации возрастает актуальность совершенствования системы образования, нацеленность ее на создание условий для получения непрерывного компетентностного образования, ориентированного на результат.

Качественное образование в немалой степени зависит от качественных учебников. Со времени своего создания учебник использовался не только как источник знаний и сборник упражнений, но и выполнял функцию распространения социальных и культурных ценностей. Эти функции остаются приоритетными при конструировании учебной литературы в настоящее время, актуализируя поиски новых форм и содержания учебной литературы в плане превращения учебника из носителя содержания в пособие-руководство по организации учебной деятельности, содействия развитию у обучающихся личностно-деятельностных навыков, обучения их взаимодействию с окружающим миром, формирования системы значимых для социума личностных ценностей, укрепления межпредметной интеграции и взаимосвязи полученных знаний с повседневной практикой. Содержание учебного материала не должно навязываться в качестве истины-аксиомы: учащийся должен сохранить право на субъективную позицию, за ним остается право на выбор личностно значимой для него точки зрения.

Таким образом, учебники третьего тысячелетия как учебники нового типа будут играть большую роль не только при приобретении молодым поколением духовного и интеллектуального богатства народа, но и в формировании у него качественно новых целевых установок, умений и навыков.

За годы суверенитета в Казахстане решена важная политическая задача: созданы и функционируют в системе среднего общего образования отечественные учебники, что свидетельствует о постоянном внимании государства к вопросам воспитания и обучения молодого поколения страны. Однако реальные условия практики применения учебников нового поколения показали, что зачастую они не отвечают вызовам меняющихся приоритетов системы образования, не делают акцент на самостоятельном применении и расширении знаний обучающимися, не способствует формированию у них социальных, образовательных, профессиональных компетенций. Кроме того, современ-

ные учебники часто перегружены теоретическим материалом, не всегда нацеливают на развитие познавательной и творческой активности учащихся, недостаточно учитывают изменения в психологии и ценностной ориентации учащихся. Учебники мало ориентированы на дифференциацию обучения, не предусматривают применение современных технологий обучения, в том числе мультимедийных.

Следует также отметить, что из-за финансовых трудностей во многих школах республики, особенно сельских, ощущается острый недостаток в современной учебной, учебно-методической и справочной литературе.

Актуальность обозначенных проблем позволяет участникам международной научно-практической конференции «Современные тенденции совершенствования учебников в системе непрерывного образования», признавая важную роль учебника третьего тысячелетия в реализации новой модели компетентностного образования, ориентированного на результат (КООР), соглашаясь с положением о необходимости учета при конструировании учебника процессов перехода от образования на всю жизнь к обучению в течение всей жизни.

Принимая во внимание, что ориентированность на конечные результаты в образовании, на реализацию принципа «образование на протяжении всей жизни» потребует кардинальных изменений в теории и практике создания учебников в соответствии с приоритетами мирового образовательного пространства, намечая перспективы совместной работы отечественных и зарубежных теоретиков и практиков в создании качественной учебно-методической литературы в аспекте приоритетов мирового образовательного пространства, рекомендовать:

1. При создании учебной книги учитывать новые ценности образовательной политики страны: развертывание деятельности по проектированию компетентностного образования, ориентированного на результат (КООР), обеспечивающего воспитание социально и профессионально компетентной личности; создание условий для получения качественного, конкурентоспособного образования для всех в течении всей жизни; осуществление перехода на 12-летнее среднее общее образование; создание единой образовательной информационной среды системы образования; активизация научной и инновационной деятельности в сфере образования; творческий поиск педагогических коллективов, обеспечивающий личностный рост учащегося и педагога; многомерное понимание жизни, толерантность, воспитание казахстанского патриотизма и уважения к правам и свободы чело-

- века; тенденции интеграции национального образования в мировое образовательное пространство.
2. При разработке учебника нового типа для всех степеней образования опираться на новейшие достижения и открытия как современной педагогической науки, так и антропологии, социологии, психологии развития, коммуникаций, задающих образ новой эпохи интеллектуальной культуры – эпохи теоретизации и аксиологизации техносоциоприродной среды.
 3. При конструировании учебной книги учитывать ее место в системе обучения – учение – научение, взаимосвязь учебника и других учебно-методических средств как среды взаимодействия всех участников учебного процесса друг с другом и учебным гипертекстом, акцентируя внимания на создание личностно-значимых текстов и вооружении учащихся методами и средствами учебно-познавательной деятельности; планировать методику работы с учебником как заданной модели деятельности учителя учащихся на уроке, а также при организации различных видов самостоятельных работ.
 4. При создании учебной литературы необходимо придерживаться идеи целостности и взаимосвязи смысловой, тематической и эксплуатационной компонентов учебника.
 5. Активизировать разработку электронных учебников, мультимедийных средств обучения, банков учебных ситуаций, обеспечивающих функционирование интегративного информационно-образовательного поля для субъектов образовательного процесса.
 6. Создать условия для подготовки и издания широкого спектра альтернативной учебной литературы, способствующей представлению различных подходов к интерпретации научной, социоэкономической и культурной картины динамичного современного мира.
 7. Сформировать соответствующие инфраструктуры: авторские школы с целью поиска и обучения потенциальных разработчиков учебников: системы смотров и конкурсов проектов учебной литературы, в том числе альтернативной; информационно-ресурсные центры учебных изданий для сбора коллекции отечественных и зарубежных изданий и регулярной подготовки аналитических обзоров и др.;
 8. Разработать модель технологических карт конструкторов и испытателей учебников с целью обеспечения оптимального и эффективного мониторинга пробных учебников и повышения ка-

чества учебников, внедряемых в учебный процесс организаций образования.

9. Создать условия для широкого профессионального и общественного обсуждения содержания, социокультурной ценности, полиграфического оформления новой учебной литературы в средствах массовой информации.

(Рекомендации приняты на пленарном заседании 29 октября 2004 года)

Содержание	стр.
НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ	
<i>Зарифуллин П.В.</i> Правовая «многополярность» против правовой унификации	2
<i>Иночкин В.В.</i> Наши нравственные ориентиры.....	10
ФИЛОЛОГИЯ ҒЫЛЫМДАРЫ	
<i>Винник Р.Э.</i> Поэтика «Колымских рассказов» В.Т.Шаламова.....	16
<i>Еркналиева М. К.</i> Сематико-этимологический анализ слов тюркского происхождения в «Слове о полку Игореве».....	24
<i>Садретдинова В. Т.</i> Исторический роман в английской и русской литературной традиции: жанровое и сюжетно-композиционное своеобразие (В.Скотт «Роб Рой» и А.С.Пушкин «Капитанская дочка»).....	27
<i>Урунова Р.Д.</i> О причинах образования изобилующих парадигм в классе русских местоимений	35
<i>Шахина Л.Ф.</i> Сәкен – азamat ақын, жазушы, қоғам қайраткері....	41
<i>Нурушева Т.И., Санжаров А.А.</i> Типологическое сравнение морфологических способов образования форм категории множественного числа существительных в разноструктурных языках.....	45
ТАРИХ ЖӘНЕ ЗАҢ ҒЫЛЫМДАРЫ	
<i>Абдоллаев Н.А.</i> Бір кітап беттерінен... /XX ғасыр тарихының бір сәті/.....	56
<i>Бекесова С.Е.</i> Идеи культуры межнационального общения в деятельности «Алаш».....	69
<i>Жамашев Ж.</i> Суд и институт дознания.....	74
ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫ	
<i>Абугалиева Г.С., Узахова Ж.Т.</i> , Лингвистические задачи для младших школьников.....	77
<i>Ворожейкина О. И.</i> Обзор тенденций развития и существования современного дизайна.....	82
<i>Иргалиев А.С.</i> Исследования психолого-педагогических условий развития и оказание помощи детям-сиротам в условиях детского дома	89

<i>Кисметова Г.Н.</i> Сравнительный анализ традиционной и нетрадиционной вузовских лекций	93
<i>Кузьмичева А.Е., Селезнева Р.И., Богородская Н.Н.</i> От школы функционирующей к школе развивающейся.....	101
<i>Рустенова Р.М.</i> Роль ОБЖ в образовательном процессе вуза.....	106
<i>Нурушиева Т.И., Кадыргалиева С.И.</i> Беспереводные способы семантизации лексики на средней ступени обучения	109

ФИЗИКА ЖӘНЕ МАТЕМАТИКА ФЫЛЫМДАРЫ

<i>Абдульманов Р.Н.</i> О представлении C_m^n в виде суммы слагаемых вида C_k^2	119
<i>Тюрина О.Г.</i> "Атипичные" модели J-пространства.....	123
<i>Губайдуллина Н.Х.</i> Методическая разработка по математике в 10 классе на тему «Тригонометрические функции».....	126

ЭКОЛОГИЯ ФЫЛЫМДАРЫ

<i>Ахмеденов К.М., Курумбаев А.Ш.</i> Современное состояние пустынных степей юго-запада ЗКО.....	134
--	-----

БИОЛОГИЯ ФЫЛЫМДАРЫ

<i>Ашетова И.Н., Ашетов И.К.</i> Клещи и вызываемые ими болезни	139
---	-----

ЭКОНОМИКА ФЫЛЫМДАРЫ

<i>Давлетов Е.Г.</i> Жаңандан дүниесі және Қазақстан.....	144
<i>Нугманова М.К.</i> Международные стандарты финансовой отчетности в системе унификации бухгалтерской практики.....	150
<i>Сейтимов А.Г.</i> Кәсіпорынның шығынының, түсімінің және пайдаласының өнімнің (жұмыс, қызмет) өткізілу көлеміне тәуелділігі.....	153

МЕДИЦИНА ФЫЛЫМДАРЫ

<i>Муканова Л.Т., Ким Т.Т., Мухтарова Р.К.</i> Дифференциальная рентгенодиагностика первичного туберкулезного комплекса с системными поражениями внутригрудных лимфатических узлов.....	158
<i>Муканова Л.Т., Ким Т.Т., Мухтарова Р.К., Сыздыкова Д.М.</i> Бронхиальная астма у детей.....	160
<i>Садыкова Р.С.</i> Находка ринолита.....	162
<i>Садыкова Р.С., Камкиев Р.Ж.</i> Гигантская ринофима.....	164
<i>Шайхисев Ж.Ж.</i> Хронический парапроктит вследствие инородных тел.....	165
<i>Шайхисев Ж.Ж.</i> Современные подходы к хирургическому лечению геморроя	167

ӨНЕРТАНУ ФЫЛЫМДАРЫ

<i>Утегенов И. У., Изтелеуова Ж.А., Пак В.И.</i> Особенности построения орнамента в одежде	169
<i>Утегенов И.У., Байзуллина А.Ж.</i> Возникновение художественного оформления одежды	177

АУЫЛШАРУАШЫЛЫҚ ФЫЛЫМДАРЫ

<i>Рустенова Р.М.</i> Характеристика, ихтиофауна реки Күшум и малых озер ЗКО.....	181
<i>Рустенова Э.А.</i> Машиностроение и энергетика Казахстана.....	189

ЖАС ФАЛЫМ ЕҢБЕГІНЕН

<i>Ахмеденов К.М.</i> Восстановление залежей и перспективы реабилитации в степях Волго-Уральского междуречья.....	199
---	-----

БҚМУ: НЕ? ҚАЙДА? ҚАШАН?

<i>Научное содружество (IV Международный конгресс «Мир на северном Кавказе через языки, образование, культуру).....</i>	204
<i>Совершенствование учебников (Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции совершенствования учебников в системе непрерывного образования в г. Алматы).....</i>	206

ВНИМАНИЮ АВТОРОВ! ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ

Для публикации в «Вестнике ЗКГУ» принимаются статьи на казахском, русском, английском языках, содержащие результаты научных и научно-методических работ в области гуманитарных, естественных, экономических, искусствоведческих, технических наук, посвященных проблемам образования, а также материалы, отражающие деятельность различных структурных подразделений университета, вопросы социально-экономического региона.

Статья (объемом 8 страниц компьютерного текста), направляемая в журнал, представляется на дискетах 3,5 (с обязательной распечаткой текста, шрифтом не менее 12-го и графики на бумаге в одном экземпляре на формате А4).

Все буквенные и цифровые обозначения, приведенные на рисунках, необходимо пояснить в основном или подрисуночном тексте. Страницы рукописи должны быть пронумерованы, включая листы с рисунками. Текст должен быть тщательным образом выверен и отредактирован.

При подготовке материалов к опубликованию в научном сборнике «Вестник ЗКГУ» обязательным условием является представление сведений об авторе, номер УДК, внешней рецензии, акта экспертиного заключения и наличие квитанции оплаты за публикацию.

Материалы, не соответствующие данным требованиям, к публикации не принимаются. Рукописи не рецензируются и не возвращаются авторам.

Отпечатано с оригиналов авторов

БҚМУ ХАБАРШЫСЫ

Ғылыми журнал.

2000-шы жылдың шыға бастады
Қазақстан Республикасының Акпарат
және қоғамдық көлісім министрлігінде
тіркеліп, 2000 ж. 9 тамызының
№ 1432-Ж күділі берілген



ВЕСТНИК ЗКГУ

Научный журнал.

Издается с 2000 года

Зарегистрирован министерством
информации и общественного согласия

Республики Казахстан.

Свидетельство № 1432-Ж

от 9 августа 2000 г.

Редакторы-Редактор:

Ж.Н.Кусаинова

Корректоры-Корректор:

Г. Шынтемирова

Материалдарды компьютерге
терген және беттеген

И.Кирилова

Набор, верстка и изготовление
оригинал-макета

И. Кирилова

Техникалық редакторлар

Р.Кужалиева, Д. Тулепова

Технические редакторы

Р.Кужалиева, Д. Тулепова

Басыға 16.08.04 ж. код койылды.

Офсет кагазы. Келемі 13,5

Таралымы 550 дана

Багасы көлісім бойынша

Подписано в печать 16.08.04 г.

Формат А4. Бумага офсетная.

Объем 13,5 печл.

Тираж 550 экз.

Цена договорная

М.Әтемісұлы атындағы Батыс Қазақстан
мемлекеттік университеті 2004
417000, Орал, Нариманов қошесі, 34

Западно-Казахстанский государственный
университет им. М.Утемисова, 2004
417000, Уральск, ул. Нариманова, 34

**РЕДАКЦИОННО-
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ ЗКГУ**

*Все виды издательской
и полиграфической деятельности*



**рекламная продукция
переплет
ламинация
распечатка на цветном
принтере**

**Книги
Брошюры
Буклеты
Бланки**

*412000, г. Челябинск,
ул. Нагиманова, 34 тел: 50-76-52.*

