

Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі

Батыс Қазақстан мемлекеттік Университеті
ҒЫЛЫМИ КІТАПХАНА/НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
Западно-Казахстанского Государственного
Университета им. М.Утемисова
Инв. № 260.



1(1) шығарылым

қаңтар - ақпан - наурыз

Жылына 4 рет шығады

Бас редактор

Рысбеков Т.З.

тарих ғылымдарының докторы, профессор

Редакция алқасы:

- Тайманов И.А. - Новосибирск мемлекеттік университетінің физика-математика ғылымдарының докторы;
- Усанов Д.А. - Чернышевский атындағы Саратов мемлекеттік университетінің профессоры, физика-математика ғылымдарының докторы;
- Абузьяров Р.А. - М.Өтемисов атындағы БҚМУ-нің профессоры, педагогика ғылымдарының докторы;
- Горин А.Ф. - М.Өтемисов атындағы БҚМУ-нің техника ғылымдарының докторы;
- Дарбаева Т.Е. - М.Өтемисов атындағы БҚМУ-нің биология ғылымдарының докторы;
- Джубатырова С.С. - М.Өтемисов атындағы БҚМУ-нің ауылшаруашылығы ғылымдарының докторы;
- Қыдыршаев А.С. - М.Өтемисов атындағы БҚМУ-нің педагогика ғылымдарының докторы;
- Муханбетжанова А. - М.Өтемисов атындағы БҚМУ-нің профессоры, педагогика ғылымдарының докторы;
- Мухлисова З.К. - М.Өтемисов атындағы БҚМУ-нің доценті, тарих ғылымдарының кандидаты;
- Сабыр М. - М.Өтемисов атындағы БҚМУ-нің доценті, филология ғылымдарының докторы.
- Терещенко Т.А. - география ғылымдарының кандидаты.

Шығаруға жауапты: Кожевникова А.А.

ISBN 9965-553-82-3

© М.Өтемисов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті, 2005 г.

ТИРКЕУ НӨМІРІ 1432-Ж



Выпуск 1(1)
январь – февраль - март

Выходит 4 раза в год

Главный редактор

Рысбеков Т.З.

доктор исторических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Тайманов И.А. – доктор физико-математических наук,
Новосибирский государственный университет;

Усанов Д.А. – доктор физико-математических наук, профессор,
Саратовский государственный университет
им.Чернышевского;

Абузяров Р.А. – доктор педагогических наук, профессор, ЗКГУ;

Горин А.Ф. – доктор технических наук, ЗКГУ;

Дарбаева Т.Е. - доктор биологических наук, ЗКГУ;

Джубатырова С.С. – доктор сельскохозяйственных наук, ЗКГУ;

Кыдыршаев А.С. – доктор педагогических наук, ЗКГУ;

Муханбетжанова А. – доктор педагогических наук, профессор,
ЗКГУ;

Мухлисова З.К. – кандидат исторических наук, доцент, ЗКГУ;

Сабыр М. – доктор филологических наук, доцент, ЗКГУ.

Терещенко Т.А. – кандидат географических наук

Ответственный за выпуск: Кожевникова А.А.

ISBN 9965-553-82-3

© Западно-Казахстанский государственный университет
им. М. Утемисова, 2005 г

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР 1432-Ж

Ғылыми хабарлама

УДК 35.08

Рысбеков Т.,
ректор ЗКГУ им.
М. Утемисова, академик
Ломоносов И.,
директор Регионального
центра переподготовки и
повышения квалификации
государственных
служащих

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ – ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Успех проводимых в Казахстане реформ во многом определяется уровнем компетентности государственных служащих, обеспечивающих реализацию стратегических задач государства.

На кадры, работающие в органах власти, сегодня возлагается особая роль и ответственность за перемены в жизни общества. Именно от их непосредственной деятельности зависят темпы социально-экономического развития регионов.

В Послании Президента народу Казахстана укрепление государственной службы обозначено в числе важнейших приоритетов государства. Поставлены задачи совершенствования административных услуг государства: оптимизации профессионального уровня государственного аппарата.

Система государственной службы нуждается в высококвалифицированных и высоконравственных людях, являющихся проводниками государственной политики и реализующих её в процессе своей деятельности. «Без современных менеджеров, мыслящих широко, масштабно, по-новому, - говорится в Послании Главы государства, - мы не сможем создать инновационную экономику».

Одной из специфических особенностей профессиональной деятельности госслужащих является многообразие и сложность решаемых ими задач: быстро изменяющиеся политические, социально-экономические условия требуют от государственных

служащих умения принимать ответственные решения в нестандартных ситуациях, при дефиците времени и информации, гибко реагировать на происходящие перемены.

Эффективность выполнения государственными служащими управленческих функций обусловлена, наряду с владением ими знаниями, умениями и навыками, наличием у них комплекса личностных и управленческих качеств, а также таких способностей, как адаптивная мобильность, контактность, стрессоустойчивость.

Важнейшим средством обеспечения профессионализма госслужащих является система переподготовки и повышения квалификации. Эта деятельность в нашей области осуществляется Региональным центром переподготовки и повышения квалификации государственных служащих при ЗКГУ им. М. Утемисова, который был образован решением акима области в 2001 году.

За период с 2001 года по март 2005 года согласно государственному заказу в Региональном центре проведено более 100 курсовых мероприятий. Общее число прошедших повышение квалификации за данный период 2500 человек. В их числе: заместители акимов горрайонов, заведующие отделами и специалисты аппаратов акимов области, города и районов, сельских и поселковых округов, специалисты областных департаментов, управлений, акимы сельских округов, депутаты областного, городского и районных маслихатов и другие категории служащих местного управления.

В Центре создана необходимая материальная база для качественного обучения. Для проведения занятий выделены две специально оборудованные учебные аудитории, методический кабинет, компьютерные классы, множительная аппаратура, методическая литература. В процессе обучения Центром используются 20 компьютеров последнего поколения, мультипроектор, графпроектор и другие технические средства.

Государственные служащие, обучающиеся на курсах, пользуются услугами столовой, библиотекой, читальными и спортивными залами университета, имеют доступ к Интернету.

Профессорско-преподавательский состав сформирован из числа ведущих ученых университета, а также специалистов областных управлений и департаментов, заведующих отделами аппарата акима области. В Центре проводят занятия более 50 преподавателей университета, из которых 5 докторов наук, профессоров и 14 кандидатов наук.

Организация работы по повышению квалификации проводится в тесном сотрудничестве с аппаратом акима области.

Цель Центра – содействие становлению нового типа руководителя, устремленного в будущее, не боящегося инноваций, сосредоточенного на личностях подчиненных и клиентов.

Задачей Центра является обновление теоретических и практических знаний госслужащих в соответствии с предъявляемыми квалификационными требованиями для эффективного выполнения ими своих должностных обязанностей. Особое значение приобретает формирование навыков и умений комплексного анализа социально-экономических процессов с использованием современных информационно-аналитических технологий.

При определении содержания образования в Центре первостепенное значение имеет психолого-акмеологический подход, обеспечивающий возможность рассмотрения личностей государственных служащих на дифференцированной основе с учетом индивидуально-психологических, половозрастных особенностей, стажа, статуса, функционально-ролевой направленности.

Для построения учебных модулей сотрудники Центра совместно с аппаратом акима области изучают образовательные потребности различных категорий руководителей и специалистов местного управления. При анализе потребностей выявилась необходимость знаний в области политики, социального управления, экономики, теории государственного управления, психологии управления, конфликтологии, имиджологии, теории принятия решений, проектного менеджмента, социального и политического прогнозирования и других.

При построении учебных модулей применялся системный подход.

Учебные программы Центра, утвержденные руководителем аппарата акима области, всесторонне охватывают нижеследующие направления обучения: государственное управление, стратегический менеджмент, мотивационный менеджмент, правовое обеспечение государственной службы, владение экономическими и информационными технологиями, методами государственного регулирования экономики и социальной сферы.

Учебные программы нацелены на формирование у слушателей таких качеств как управленческое мышление, профессиональные знания и навыки, необходимые для реализации своих функций в условиях строительства демократического общества.

Специальные модули были посвящены экономическим, социальным и политическим проблемам, поставленным в Послании Президента РК народу Казахстана.

В 2004 году проведены новые спецкурсы по темам:

«Региональный аспект – проблемы и перспективы развития села»;

«Государственная поддержка малого и среднего бизнеса»;

«Проектный менеджмент»;

«Управленческий потенциал руководителя и его составляющие»;

«Современные информационные технологии в государственном управлении»;

«Этика и имидж государственного служащего» ;

«Бюджетная политика и бюджетный процесс»;

«Правовые основы антикоррупционной политики в РК».

Особое значение мы придаем формированию управленческой компетентности госслужащего, которая предполагает готовность и способность специалиста выделять, точно формулировать, целостно и глубоко анализировать управленческие проблемы и находить из большого числа альтернативных подходов к их решению наиболее целесообразной и эффективной, относительно конкретной ситуации. Специальные занятия в этом модуле посвящены таким интегральным функциям управления как прогностическая, диагностическая, аналитическая, мотивационная и другим.

Основная цель модуля «Психология управления» - дать государственным служащим представление о психологических и социально-психологических механизмах человеческой деятельности, практических приемах, используемых в деловом партнерстве. Преподаватели стремились привить слушателям коммуникативные навыки и умения, умения работать в разнообразных группах, распознавать, учитывать и преодолевать характерные психологические барьеры в общении, осуществлять психологические правильные действия в различных ситуациях делового общения, классифицировать конфликты и определять альтернативные пути их решения, проводить переговоры и т.д.

Особое внимание в этом модуле уделялось главному субъекту управления - творческой личности. Выявлялся управленческий потенциал руководителя - оптимальные нравственно - психологические свойства, обеспечивающие максимальный эффект управления. Определялись различные типы руководителей.

Принимая во внимание тот факт, что государственный служащий, по словам Президента, является «лицом государства, частью государства», серьезное внимание уделялось модулю «Этика и имидж государственного служащего». В рамках этого модуля совместно с дисциплинарным Советом области был проведен семинар «Этика государственного служащего как фактор, сдерживающий коррупцию».

Большое внимание в Центре обучения уделяется государственной программе развития и функционирования языков в РК. Специальные модули обучения были проведены для госслужащих по английскому и казахскому языкам.

Усвоение учебного материала в Центре повышения квалификации ориентировано на применение интерактивных форм и методов обучения: деловых и ролевых игр, «круглых столов», социально-психологических тренингов, конференций, семинаров, мозговых атак, групповых дискуссий, проектного метода, решения ситуативных задач, в центре которых сам слушатель. В деловых и ролевых играх в наибольшей степени отрабатываются умения принимать решения в реальных производственных ситуациях, работать в команде, творчески относиться к своим обязанностям. Особый интерес у слушателей вызывают такие формы работы, в которых организовано учебное сотрудничество слушателей с преподавателем, коллективная мыслительная деятельность.

Педагоги ставят перед собой задачу не столько передавать взрослому обучающемуся знания, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться ими для решения профессиональных задач.

В Центре действует постоянный мониторинг курсовых мероприятий через выходное анкетирование слушателей. Систематически проводимые опросы дают информацию об эффективности и результативности отдельных модулей обучения, помогают вносить необходимые коррективы в учебный процесс.

Преподавателями Центра ведется научно-исследовательская работа по теме «Проблемы развития государственной службы и государственного управления в РК». По этой теме нами

опубликовано ряд статей в сборниках Академии государственной службы при Президенте РК. В 2004 году издано учебное пособие для слушателей «Этика и психология в аудите систем менеджмента качества и экологического менеджмента», в 2005 году выйдут в свет учебники «Этика и психология делового общения госслужащих» и «Проектный менеджмент».

Расширяется международное сотрудничество Центра в сфере обучения. РЦО участвует в международных программах и проектах.

В 2002 году Центр выиграл грант международного научного фонда «Евразия», в процессе реализации которого была пополнена материальная база Центра и проведены семинары с преподавателями. Состоялось эффективное сотрудничество Центра с Международной Ассоциацией Менеджеров городов ICMA в рамках проекта USAID «Развития местного управления РК». Совместно с ICMA было проведено 6 семинаров, из них 2 по финансовому менеджменту, 2 по общему менеджменту и менеджменту изменений. В этих семинарах приняли участие более трехсот слушателей, среди которых руководители отделов аппарата акима области и города, успешные менеджеры, руководители государственных учреждений и коммерческих предприятий, депутаты маслихатов и другие категории слушателей.

При Региональном центре переподготовки и повышения квалификации госслужащих функционирует школа студенческого актива, где готовится резерв государственной службы из числа лучших студентов университета.

В 2003-2004 годах РЦО выиграл 2 гранта Международного научного фонда «Сорос-Казахстан». Гранты «Местное самоуправление в Казахстане» были направлены, по согласованию с руководителем аппарата акима области, на обучение депутатов областного, городского и районных маслихатов, а также руководителей и менеджеров НПО области.

Грант «Деятельность РЦО по подготовке акимов сельских округов и лидеров местного сообщества к работе по управлению проектами экономического развития сельских территорий» в настоящее время реализуется. В соответствии с планом мероприятий по выполнению данного проекта проведены семинары для акимов сельских и поселковых округов и консультантов проекта.

В 2004 году Региональный центр вместе с другими подразделениями университета успешно прошел международную

сертификацию. Его образовательные услуги признаны соответствующими международному стандарту качества ИСО 9001 -2000.

В настоящее время насущной задачей, на наш взгляд, является создание нового механизма координации деятельности Регионального центра переподготовки и повышение квалификации госслужащих с территориальными органами исполнительной власти, органами государственного и местного управления.

Сегодня необходимо формировать новые принципы обучения и переподготовки кадров, разработать единые образовательные стандарты и программы по обучению и переподготовке государственных служащих.

Возникает проблема определения качественных требований к персоналу государственных служащих разных категорий и на их основе составление профессионаграмм.

Совершенствованию процесса обучения госслужащих будет способствовать разработка продуктивных образовательных технологий, которые обеспечат максимальное приближение образовательной ситуации к реальной профессиональной деятельности.

В 2005 году вышел Указ Президента Республики Казахстан и Постановление Правительства «Об утверждении Типового положения о Региональном центре переподготовки и повышения квалификации государственных служащих». Полагаем, что реализация этих решений будет способствовать дальнейшему совершенствованию работы по формированию современного корпуса государственных служащих, способных принимать и внедрять эффективные управленческие решения в интересах государства.

Сафарова Л.Ш.,
преподаватель кафедры
социологии
Национальный
университет Узбекистана

ПРОЦЕССЫ ЭКСПАНСИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ: ПАРАДОКСЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

(на примере изучения Федеративной
Республики Германии)

Образование сегодня шагает гигантскими шагами по всему миру. Все больше среди молодых людей - школьников и учащихся, они остаются долгое время в школах и университетах. Сегодня половина следующего поколения около четверти своей жизни проводит в системе образования. В современном «постиндустриальном обществе» технические, общественные и политические связи становятся все комплекснее. Они требуют больше знаний от каждого в отдельности. В качестве примера могут служить сложные связи в области охраны окружающей среды. Не долгосрочное машинное оборудование, а знания людей составляют двигатель экономической жизни. Образование стало важнейшей основой материального благосостояния современного общества. Напротив, это общественное богатство содействовало тому, что большая часть населения на многие годы была изъята из непосредственной экономики и обеспечивала образование знаниями. Исходя из этого, многие общества стали называться «общество знания» или «информационное общество». Получение информации, содействие, её распространение, а также качество образования и место образования в таких современных обществах занимают высокие позиции.

В европейских странах расширение образования связано с понятием «*Bildungsexpansion*» (нем.) или *экспансия образования*. Оно появилось вследствие исследования образования и обозначает расширение вторичного (5-13 классы в Германии, профессиональные школы) и третичного уровня (высшие школы и университеты) системы образования. Это означает, что все больше людей приобретают среднее и высшее образование; все больше людей проводит все большее время в системе образования¹.

С социальной позиции *экспансия образования* означает улучшение квалификационной структуры, высокую квалификацию населения. Или иначе: все большая часть населения получает среднее

¹ Geissler, Rainer Bildungsexpansion und Wandel der Bildungschancen. In: Die Sozialstruktur Deutschlands. Bonn, 1999. S. 250

профессиональное или высшее образование – т.е. квалификацию. Мы будем говорить об экспансии образования, каковы ее причины и последствия, а также какое значение имеет экспансия образования для общественной жизни.

Среди причин расширения доступа образования выделяют две:

- первая – это возрастающая потребность в образовании и
- вторая - динамика конкуренции статусов.

Возрастающая потребность в образовании. Научный и технический прогресс, возрастающее проникновение его в мир труда, взаимодействие всех сфер жизни с техникой и техническими инновациями, все возрастающее действие социальных технологий, контроль над социо-экономическими переменами в обществе и управление - все это повышает требования в более высоких и лучших квалификациях. Требование квалификации поднимается также посредством того, что организация производства на научной основе и механизация с растущей сложностью общества идут рука об руку с возрастающими дифференциациями и специализациями в экономике, социальной структуре и политике, а также с возрастающими международными взаимоотношениями. Знание и, прежде всего - теоретическое знание - выигрывает значительно в значении для экономической и общественной жизни и социальных перемен. Знание становится движущей силой для экономического и социального развития. Американский социолог Даниэль Белль привел этот аспект общественной модернизации в программе „постиндустриальное общество знания“, к существенным принципам которого принадлежит „централизация теоретического знания“². Во многих европейских странах расширение образования показывает, что европейское сообщество находится на пути от „научно - технической цивилизации“ к „обществу знания“.

Динамика конкуренции статуса. Тем не менее, образовательная экспансия является не только ответом на растущие образовательные требования. Она подлежит только сильно контролируемой собственной динамике, которая может производить "избытки квалификации". Ее движущая сила - это конкуренция людей вокруг обеспечения собственного статуса и социального подъема. С расширением более высоких образовательных требований происходит и обесценивание образовательных свидетельств (дипломов) для будущего социального статуса - это первый парадокс экспансии

² Bell, Daniel. Die nachindustrielle Gesellschaft. Frankfurt am Main: Campus, 1975/New York, 1989.

образования. Этот эффект производит все большее желание получения более высокого образования у людей со статусом. Им хотелось бы извлечь индивидуальную пользу для собственного социального статуса из образовательного превосходства над другими. Ради этого одни люди пытаются улучшить свой образовательный статус, если другие улучшают свой уровень образования. Эта динамика сравнивается с "образовательной спиралью", которая функционирует так же как „спираль гонки вооружений" или "рекламная спираль"³. Американский социальный ученый Фред Хирш уже около 20 лет назад пояснил проблематичность этой ситуации так: „If everyone stands on tiptoe, no one sees better" - „Если каждый встанет на цыпочки, никто не увидит лучше."⁴

Рассмотрим подробнее связь образовательной экспансии и социального размещения системой образования. Немецкий социолог Хельмут Шельски уже в 50-ые годы подчеркнул значение школьного образования для будущего социального статуса и шансов на социальное «выживание» человека. Его формулировка, что школа стала „первым и вместе с тем решающим, социальным «диринжером» для будущей социальной надежности, для будущей социальной степени и для размера будущих возможностей потребления"⁵, часто цитируется. Возрастающая бюрократизация и научная организация труда профессионального мира вели к тому, что профессиональное развитие привязывалось все сильнее к определенным «карьерным инструкциям» и определенная карьера зависела от школьного результата. Тезис Х.Шельски актуален и сегодня, тем не менее, он требует некоторого усовершенствования и соотнесения.

Расширение профессионального и высшего секторов системы образования отразилось определенным способом на значении образования для будущего социального статуса, которые кажутся на первый взгляд противоречивыми: профессиональные и более высокие уровни образования ценились и обесценивались одновременно. Этот эффект называют как **первый парадокс образовательной экспансии: ревальвация средних и более высоких уровней образования связана в равной мере с ее девальвацией.**

Эффект ревальвации (*ревальвировать (экон.) - повышать значимость, поднимать престиж*) состоит в том, что средний и более высокий образовательный уровень становятся все важнее для

³ Bornschier, V., Aebi, D. Rolle und Expansion der Bildung in der modernen Gesellschaft – von der Pflichtschule bis zur Weiterbildung. // Schweizerische Zeitschrift fuer Soziologie. 1992. 18. S. 539 – 567.

⁴ Hirsch, F. Social Limits to Growth. London. 1977. S. 5

⁵ Schelsky, H. Schule und Erziehung in der industriellen Gesellschaft. Wuerzburg. 1957. S. 17

профессиональной карьеры. Там, где раньше хватало низкого образовательного уровня, сегодня требуют более высокого. Следствием этого является так называемое „вертикальное замещение”: высоко квалифицированные специалисты вытесняют низко квалифицированных в соревновании за желанные рабочие места. Таким образом, например, академизация руководящих постов - в политике, в экономике - наличие высшего образования и высшей школы будет все большей предпосылкой для подъема на более высокие уровни структуры управления и профессиональной иерархии.

Процесс девальвации (девальвация – обесценивание).

С дипломом определенного уровня можно занимать профессиональные позиции в среднем с немногими привилегиями статуса (доход, влияние, престиж и пр.). Понятие «инфляция образования» характеризует это положение очень четко: дипломы со средним и высшим образованием ценятся все значительнее и вместе с тем теряют стоимость для будущей жизни. Рассмотрим два примера, поясняющие процесс девальвации:

Превосходство дохода у человека с высшим образованием стало меньше: в 1970 университетские выпускники достигали 1,93кратного увеличения ежемесячного дохода в сравнении с человеком со средней заработной платой, в 1989 только лишь 1,82кратное. Преимущество университетских выпускников в отношении надежности рабочего места также уменьшилось, так как безработица человека с высшим образованием прямо пропорционально поднялась. В 1975 средняя безработица составляла 4,6% , в три раза выше, чем безработица человека с высшим образованием от 1,5%. В 1994 разница между 9,1% по сравнению с 5,0% составила только лишь 1,8кратное соотношение.⁶

С девальвацией связан следующий процесс: высшее образование теряет свое значение для дальнейшего социального размещения. То, чем многие владеют (дипломы, сертификаты), в конкретном случае не может быть решающим критерием для распределения привилегий.

Решения о социальном размещении смещаются сильнее от системы образования в мир труда, где из множества формально одинаково квалифицированных личностей выбираются единицы для достижения более высокой профессиональной карьеры и при подъеме на более высокие позиции.

Экспансия образования привела к тому, что более высокий уровень образования стал гораздо большей предпосылкой, но все

⁶ Bellmann, L. u.a. Bildungsexpansion. Qualifikationsstruktur und Einkommensverteilung. Manuskript. Nuernberg. 1993. tab 2: iwd (Informationsdienst des Instituts der deutschen Wirtschaft) 32/1995. S. 6

меньшей гарантией для более высокого социального статуса; сегодня они являются необходимым, но никак не достаточным критерием статуса. Определенный образовательный уровень все меньше является достаточным, чтобы иметь определенные преимущества; однако, одновременно он будет все необходимее, чтобы сохранить шансы на эти преимущества. Поэтому вопрос о социальном отборе системой образования ставится значительно общественно-политического значения.

Рассмотрим на примере развития Западной Германии социальное расслоение и возможности получения образования. **Больше возможностей получить образование, но не больше равенства возможностей – второй парадокс образовательной экспансии.**

Политическая пассивность в области образования и недостаточное сознание проблемы привели к тому, что в первых десятилетиях послевоенного периода сильные ограничения детей из нижних слоев в системе образования Германии изменялись мало. Среди студентов было 5% детей из рабочих семей в 1959/60 году, в первой половине прошлого столетия показатели варьировались между 2% и 4%. Только в 60-ые годы активизировалась политика в области образования. Общественно-политические требования улучшения возможностей получить образование для ущемленных до сих пор групп призывали политическое изменение в области образования в том же направлении как призыв экономики к большему числу выпускников с более высокой квалификацией. Как экспансия образования отразилась на неравенстве в получении образования среди различных слоев? Сначала нужно сказать, что она помогла детям из почти всех групп населения. С социологической точки зрения интересным является, тем не менее, вопрос, состоялось ли при этом одновременно перераспределение возможностей получить образование в пользу ущемленных нижних слоев.

К сожалению, статистика образования была и находится в таком плачевном состоянии, что она не дает никакого точного и дифференцированного ответа на этот центральный вопрос. Так как образовательная экспансия на различных уровнях системы образования отразилась по-разному на неравенстве структуры шансов, то это рациональнее рассмотреть на трех уровнях системы образования в ФРГ: реальное училище, гимназия и университет.

От расширения реальных училищ извлекли пользу в 1970 - 1989 годах дети крестьян и квалифицированных рабочих (Однако не дети неквалифицированных). На уровне среднего образования шансы в пользу ущемленных слоев были перераспределены. Иначе это выглядит в гимназиях. Основные выигравшие от «гимназической»

экспансии - это дети из средних слоев, которые имели как правило уже в 1970 хорошие или по меньшей мере средние возможности получить образование: средний класс (гимназический прирост шансов 13 %), средний класс служащих (9-12 %), но также и раньше ущемленные дети фермеров (11%) смогли приблизиться к основной группе (чиновники и служащие с Abitur (свидетельство о среднем образовании, 9 классов). В целом дети из рабочей семьи потеряли вопреки улучшению шансов около 8 пунктов процента по отношению к среднему классу. Но она прошла мимо детей неквалифицированных рабочих наряду с распространением реальных училищ также из гимназий. В гонке за более высоким уровнем школьного окончания дети из рабочей семьи догнали детей из среднего класса, а неквалифицированные, наоборот? потеряли позиции.

Еще резче социальный фильтр действует на университеты. Расширение университетов использовали молодые люди из групп, шансы которых были хороши уже в 1969 - сыновья и в еще более сильной массе дочери чиновников (прирост среди начинающих студентов до 1993 около 20 %), частных предпринимателей (люди свободных профессий) (16 %) и служащих (12 %). Тренданализ показывает, что выигравшие от университетской экспансии те же средние слои, также извлекавшие пользу от распространения гимназий. Прирост шансов детей из рабочей семьи - 4 %. В 1990 их квота в обучении впервые в истории Федеративной республики Германии перешагнула отметку с 5% до 7%. Это сравнение делает специфические для слоя эффекты неравенства характерно очевидными, особенно связанные с экспансией университетов. Дети из рабочей семьи имеют "более инструментальную" основную установку к университетскому образованию, чем дети из традиционно близких к университету слоев. Перспектива постоянного рабочего места с хорошим доходом играет центральную роль в мотивации обучения у детей из рабочих семей, в то время как в более высоких слоях желание учиться связано сильнее с семейными традициями, интересом направления, специальности и стремлением к самореализации.

Резюме: образовательная экспансия значительно повысила шансы на получение образования из всех слоев, но перераспределение шансов, демонтаж различий шансов между слоями возможен только при получении среднего образования. Шансы на более высокое образование в гимназиях и университетах, напротив, стали еще более неравными. Дети из среднего класса служащих и среднего слоя предпринимателей могут приниматься как основные выигравшие от экспансии гимназий и, вероятно, также университетов: они были в таком положении, что могли увеличивать расстояние от детей из

рабочей семьи и одновременно приблизиться к детям из высших слоев. При стремлении достичь дополнительных более высоких возможностей получить образование средние слои имели лучшие ресурсы. Основные проигравшие - это дети от неквалифицированных и низко квалифицированных рабочих, которые едва были замечены образовательным бумом.

Второй парадокс образовательной экспансии: она улучшает возможности получить образование, однако, одновременно увеличивает социальное неравенство на пути к более высоким уровням образования.

Область уровня образования и область равенства шансов в образовании всегда составляют множество вопросов. Почему люди стремятся к получению все большего образования? Почему возможности получить образование остаются частично неравными и будут ли равными?

В дальнейшем описывается несколько теорий: некоторые из них представляют применение теорий социального неравенства на образовательную проблематичность. Другие теории применяются только в области образования.

Следующая группа теорий пытается охватить целые общества и изучить обоснования из взаимодействия общественных факторов в целом.

Теории функциональной интеграции (К.Дэвис и У.Мур, Т.Парсонс, Р.Мертон, Д.Александр) исходят из того, что общественная модернизация, в том числе прогрессивная механизация и организация производства на научной основе, урбанизация и функциональная дифференциация, а также политическая, социальная и психическая мобилизация, ставит все более высокие требования перед каждым. Если выполняемые функции должны исполняться и общественная связь должна видеться во все более комплексном мире труда и жизни, человеческие способности должны мобилизоваться гораздо большим образованием.

Конфликтные теории (Р.Дарендорф, Р.Коллинз), напротив, выступают против функционалистского представления, увеличивающееся образование следует из необходимости современного общества. Причины для экспансии образования видятся скорее в столкновениях между статусными группами, которые борются за богатство, власть и престиж. Чтобы существовать в этой борьбе, группы должны стремиться к тому, чтобы монополизировать дающие привилегию признаки и определители статуса. В современных обществах к этому без

сомнения относится полученное образование. Однако в одном обществе присутствуют многие, кто рассматривает образование в качестве ключа к социальному повышению, тогда образовательные инвестиции нижних групп угрожают монополии доминирующих групп. Поэтому они будут стремиться взвинчивать образовательные стандарты все выше и выше, чтобы сохранить свои преимущества. Последствиями этого являются продление времени обучения и инфляционное увеличение более высокого образования, которое больше не соответствует фактической потребности в системе занятости.⁷

Следующая группа теорий рассматривает не целое общество, а концентрируется на действиях и решениях каждого. Для *теории потребления* (Ж.Бодрийар) образование – это товар потребления, который связан непосредственно или косвенно с удовлетворением. Если реальные доходы людей поднимаются и непосредственные жизненные потребности удовлетворены, их потребности смещаются к "высокоценным" товарам, как, например, образовательный товар. Этот повышенный спрос на образование ведет к образовательной экспансии⁸.

*Теория человеческого капитала*⁹ напротив понимает образование как инвестиция. Она берется в ожидании доходов и должна повлечь за собой более высокую производительность труда, и вследствие этого больший доход. Люди инвестируют так долго в образование, как их прирост заработной платы остается выше, чем их непосредственные или косвенные образовательные издержки. Спрос на образование будет так долго подниматься, как ожидание "процентов" от вложенных средств.

Против этого обоснования выступает так называемая *теория символов* (теория символов – используемая в данной работе некая сборная теория, включающая в себя концепции П.Бурдьё¹⁰ и Р.Будона¹¹). Чтобы достичь благоприятного размещения в структуре рабочих мест, согласно этой теории, нужно

⁷Hradil. S. Soziale Ungleichheit in Deutschland. Leske+Budrich. Opladen 1999. С. 173-174

⁸Mueller, Walter und Haun, Dietmar. Bildungsungleichheit im sozialen Wandel // Koelner Zeitschrift fuer Soziologie und Sozialpsychologie. 1994. 46. S. 1-42

⁹Becker, Cary S. The Human Capital. A theoretical and empirical analysis with special reference to education. 3d ed. – Chicago: The University of Chicago Press. 1993. Kraus, Beate. Bildung als Kapital. Neue Perspektiven fuer die Analyse der Sozialstruktur. – Goettingen: Schwartz. 1983. С. 199-220

¹⁰Бурдьё П. Социальное пространство и символическая власть. // Thesis. 1993. вып. 2. С. 137 – 150; Бурдьё П. Рынок символической продукции // Вопросы социологии. 1992. №1. С.58-62; Бурдьё П. Система образования и система мышления // Высшее образование в России. 1997. №2. С. 119- 126.

¹¹Boudon. Raymond. Education. Opportunity, and Social Inequality. – New York: Wiley. 1974

располагаться на первых местах в "очереди ожидания", которые образуют работодатели, принимая личные решения. Первые места получают претенденты с хорошим образованием.

Аттестаты и дипломы – это символы, обозначающие наличие того или иного уровня образования. Гарантом качества выступает вуз и государство. На рынке труда работодатели обычно не в состоянии проверить реальные знания и просто доверяют символам. Правда, на последующих этапах карьеры этих символов уже недостаточно, продвижение осуществляется по иным критериям. Однако при выходе на рынок труда символы образования играют очень важную роль. Они выполняют функцию символических ресурсов, которые конвертируются в рабочие места, оклады, престиж.

Свидетельство об образовании, диплом и оценки воспринимаются потенциальными работодателями не только как символ, но и инструмент прогноза для составления собственных расходов на дальнейшее обучение и освоение специальности в процессе работы.

Например, имя вуза также является символом, обозначающим определенное качество образования. По названию университета, обозначенному в дипломе, судят об образованности человека. Таким образом, имена превращаются в символические ресурсы, которые обеспечивают ускорение движения по ступеням социальной иерархии или создают для него препятствия.

В рыночном обществе символические ресурсы при определенных условиях могут превращаться в символический капитал, приносящий дивиденды. Однако в отличие от символических ресурсов административной системы, гарантирующих стабильный курс конвертации символов в должности и оклады, рынок подвержен сильным и неожиданным колебаниям. Это ведет к тому, что при одних условиях данные символы образования пользуются большим спросом и могут быть ценимы работодателем не меньше, чем инвестиции, что может превращать их в капитал, а при других условиях спроса на них нет вообще. В этом случае возникает часто встречающийся не только на территории пост - советского пространства, но и во всем мире тип высокообразованного безработного или низкооплачиваемого служащего, учителя и т.д. Очень важным фактором, определяющим конъюнктуру на рынке труда и дипломов, является соотношение спроса и предложения.

Теория человеческого капитала свидетельствует, что имеется механизм саморегулирования, который держит в норме образовательную экспансию: если число людей с высоким образованием растет быстрее, чем потребности рынка труда, то теоретически заработная плата понижается для этих людей, образовательные кредиты понижаются, и спрос на образование ослабевает. Эта теория также может едва объяснить тенденции "образовательной инфляции". В теории символов, напротив, объясняется "гонка вокруг все большего и большего образования"¹². Если конкурирующие между собой претенденты на рабочие места повышают свои инвестиции в образование, тогда собственное образование должно увеличиваться еще больше, чтобы быть впереди всех. Конкуренция за рабочие места ведет (в противоположность конкуренции за более высокую зарплату, которую подчеркивает теория человеческого капитала) к тому, что также при сниженных образовательных кредитах всегда будет спрос на большее образование. Изучение с середины 70-ых годов говорят скорее против тезиса о саморегулировании и скорее для утверждения непрерывной образовательной экспансии, о которой говорит теория символов.

Теории объяснения неравенства шансов в образовании можно разделить на теории интеграции и модернизации, с одной стороны, и конфликтные теории, с другой.

В *теориях интеграции и модернизации* выражается ожидание, что образовательные неравенства будут приняты. Так как вследствие возрастающей рационализации и повышения уровня технической оснащенности образование в современных обществах будет принимать все более важное значение, будут развиваться образовательные учреждения, облегчающие доступ к ним, будет уменьшаться социальное неравенство соответствующими реформами. Так как современные общества представлены более улучшенными условиями жизни и более незначительным неравенством распределения, согласно этой теории, также будет незначительнее неравенство образовательного спроса и образовательного участия.¹³

Теории власти и конфликтные теории напротив, свидетельствуют, что образовательные дипломы, обеспечивающие преимущества, служат для привилегированных групп. Вследствие этого образовательные предпосылки всегда

¹²Boudon, Raymond. *Education, Opportunity, and Social Inequality*. – New York: Wiley, 1974

¹³Mueller, Walter und Haun, Dietmar. *Bildungsungleichheit im sozialen Wandel // Koelner Zeitschrift fuer Soziologie und Sozialpsychologie*, 1994, 46. S. 1-42

слабее связаны с приобретенными условиями, в итоге, доступны только привилегированному происхождению с экономическими, социальными и культурными ресурсами. Поэтому доходит не только до инфляционной девальвации образовательных дипломов, но и до воспроизводства существующих неравных шансов.

Оба теоретических направления приходят явно к противоположным результатам. Конфликтные теории не прогнозируют никаких существенных изменений неравных возможностей получить образование, теории модернизации предвидят уравнивание.

Возможно, взгляд на более конкретные механизмы подходит для объяснения этих противоречий. Здесь нужно учитывать в первую очередь, что родители из различных слоев, профессиональных групп и различной социальной среды способствуют различным представлениям о ценностях, квалификации и установках своим детям. Школы и высшие школы, наоборот, ориентированы определенными нормами, учебными содержаниями и учебными формами, которым определенные общественные группировки (например, средние слои) соответствуют лучше, другие хуже. Дети, прибывшие из конформных школе слоев, групп или среды, имеют, таким образом, значительные преимущества при достижении и признании требуемых результатов.

Так называемая "гипотеза дифференциации" свидетельствует, что школьные требования односторонни, произвольны и изменяемы. Различные ценности и нормы отдельных социальных группировок адаптированы к их соответствующей реальной жизни и никоим образом не лучше и не хуже других.

Так называемая "гипотеза дефицита", напротив, говорит, что ценностные представления и нормы определенных группировок в основном лучше предназначены для способности познания и способности решения проблем, чем у других и поэтому концентрация школ на эти ценности и нормы обоснованна.¹⁴

До сих пор последствия образовательной экспансии для социальной структуры полностью не исследованы, хотя более высокая квалификация влияет и изменяет социальную жизнь людей в высшей степени. Сегодня германские социологи

¹⁴Geissler, R. Die Sozialstruktur Deutschlands. Zur gesellschaftlichen Entwicklung mit einer Zwischenbilanz zur Vereinigung. – Bonn. 1999. С. 280

уверенно говорят о следующих последствиях экспансии образования¹⁵:

1. Согласно теории К.Хондрих¹⁶ благодаря образовательной экспансии происходит все большая демократизация структуры власти и управления во всех сферах общества.

2. Эмпирически подтверждена взаимосвязь между экспансией образования и уменьшением неравенства между полами, девушки и женщины активно используют расширение образования, что ведет к их возрастающей карьере и самоопределению.

3. Эмпирически также доказано, что образовательная экспансия способствует дифференциации форм совместной жизни и соответственно, происходит «уменьшение монополии» семьи. Т.е. с возрастанием экспансии образования связаны следующие изменения: более позднее вступление в брак у женщин и более поздняя дата рождения детей; растущая бездетность; новые формы частной жизни как внебрачное совместное проживание, сожительство, одинокое проживание в молодом возрасте.

4. Расширение так наз. третичной сферы образования – системы высшего образования – влияет на возрастную дифференциацию социальной структуры. Все больше молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет остаются в системе образования и относительно позднее входят в трудовую жизнь. Социолог Ю.Циннекер¹⁷ говорит об «образовательном моратории» - когда в промежуток между юностью и зрелостью входит продолжительная фаза в биографии молодежи, для которой используется понятие «постюношеский ценз».

Рассмотренные процессы экспансии образования сегодня характерны не только для стран Европы, но и для Центральноазиатского региона. И для Узбекистана, и для Казахстана и для Кыргызстана, Таджикистана специфичны тенденция увеличения количества учебных заведений среднего, среднего специального профессионального и, особенно, высшего уровней образования, и рост числа учащихся за последние годы.

¹⁵ Там же. с. 249 – 274

¹⁶ Hondrich, K.O. *Demokratisierung und Leistungsgesellschaft*. Stuttgart. 1972

¹⁷ Zinneker, J. *Kindheit, Jugend und soziokultureller Wandel in der BRD.* In: Buecher, P./Krueger, H.H./Chisholm, L. (Hg.). *Kindheit und Jugend im interkulturellen Vergleich*. Opladen. 1990. S. 17 – 36

Реформы и преобразования в системе средне-специального профессионального (как например, введение колледжей и лицеев) и высшего образования (введение бакалавриата и магистратуры) подтверждают процесс экспансии образования. Однако, последствия для данного процесса полностью не изучены в нашем регионе.

Для понимания насущных проблем в сфере образования и успешности их решения представляется необходимым всесторонний анализ парадоксов образовательной экспансии в странах Центральной Азии, учитывая специфику региона и менталитет населения. Целесообразно проводить мониторинг социального поведения молодежи в сфере образования, «отслеживание» общественных ориентаций общества и требований, предъявляемых к образованию и профессиональной подготовке с учетом отечественного и мирового опыта.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бурдые П. Социальное пространство и символическая власть. // Thesis. 1993, вып. 2. С. 137 – 150
2. Бурдые П. Рынок символической продукции // Вопросы социологии. 1992. №1. С.58-62
3. Бурдые П. Система образования и система мышления // Высшее образование в России. 1997. №2. С. 119- 126.
4. Becker, Cary S. The Human Capital. A theoretical and empirical analysis with special reference to education. 3d ed. – Chicago: The University of Chicago Press, 1993. Krais, Beate. Bildung als Kapital. Neue Perspektiven fuer die Analyse der Sozialstruktur. – Goettingen: Schwartz, 1983.
5. Bell, Daniel. Die nachindustrielle Gesellschaft. Frankfurt am Main: Campus, 1975/New York, 1989.
6. Bellmann, L. u.a. Bildungsexpansion, Qualifikationsstruktur und Einkommensverteilung. Manuskript. Nuernberg, 1993. tab.2; iwd (Informationsdienst des Instituts der deutschen Wirtschaft) 32/1995.
7. Bornschie, V., Aebi, D. Rolle und Expansion der Bildung in der modernen Gesellschaft – von der Pflichtschule bis zur Weiterbildung. // Schweizerische Zeitschrift fuer Soziologie. 1992, 18. S. 539 – 567.
8. Boudon, Raymond. Education, Opportunity, and Social Inequality. – New York: Wiley, 1974
9. Geissler, R. Die Sozialstruktur Deutschlands. Zur gesellschaftlichen Entwicklung mit einer Zwischenbilanz zur Vereinigung. – Bonn, 1999.

10. Hirsch, F. Social Limits to Growth. London, 1977.
11. Hondrich, K.O. Demokratisierung und Leistungsgesellschaft. Stuttgart, 1972
12. Hradil, S. Soziale Ungleichheit in Deutschland. Leske+Budrich, Opladen 1999
13. Mueller, Walter und Haun, Dietmar. Bildungsungleichheit im sozialen Wandel // Koelner Zeitschrift fuer Soziologie und Sozialpsychologie. 1994, 46. S. 1-42
14. Schelsky, H. Schule und Erziehung in der industriellen Gesellschaft. Wuerzburg, 1957.
15. Zinneker, J. Kindheit, Jugend und soziokultureller Wandel in der BRD./ In: Buecher, P./Krueger, H.H./Chisholm, L. (Hg.). Kindheit und Jugend im interkulturellen Vergleich. Opladen. 1990. S. 17 – 36

Филология ғылымдары

УДК 81'367

Уразгалиева С.М.,
магистрант кафедр
русской филологии

СЕМАНТИКА СИНТАКСЕМЫ «НА + ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ»

Как один из уровней языка синтаксис располагает своими единицами. Известно, что синтаксические единицы — это конструкции, в которых элементы (компоненты) объединены синтаксическими связями и отношениями. Вопрос о составе синтаксических единиц был и остается предметом споров. Научные направления в области синтаксических учений различаются по тому, как решается этот вопрос, какие именно синтаксические единицы выделяются и как они соотносятся друг с другом.

Большинство лингвистов в качестве основных синтаксических единиц рассматривают словосочетание, простое и сложное предложения.

Так, академик В.В.Виноградов отмечает, что синтаксис — это учение о словосочетании и предложении. (1.6)

Этой же точки зрения придерживаются Н.В.Шведова, В.А.Белошапкина.

Споры вызывает вопрос о форме слова. Традиционно её считают единицей морфологии, привнесенной в синтаксис. Н.Ю.Шведова замечает по этому поводу: «В сферу синтаксиса входят также единицы, принадлежащие другим областям языка и участвующие в образовании синтаксических конструкций: слово и форма слова. Форма слова участвует в образовании словосочетаний, простых и сложных предложений, всех видов сообщающихся единиц» (2,404). То есть она не относит форму слова к самостоятельным синтаксическим единицам.

Иной точки зрения придерживается Г.А.Золотова, которая считает форму слова минимальной синтаксической единицей и называет её синтаксемой. Она отмечает, что «если предложение функционирует как основная синтаксическая единица на коммуникативной ступени, то на докоммуникативной ступени ...

за первичную минимальную единицу синтаксиса следует принять синтаксическую форму слова» (3,10).

По ее мнению, формы слова – это единицы, из которых формируются и на которые членятся предложения. Они являются носителями элементарных смыслов и дифференцирующих признаков.

Именно форма слова как исходная единица синтаксических конструкций получает в последнее время признание лингвистов.

Синтаксема может совпадать с морфологической формой (стол – стола – столу), но может иметь собственную форму выражения: сочетание предлога и формы слова.

В связи с этим очень важно определить роль предлогов в формировании синтаксической формы слова. Необходимо выяснить, какую функцию выполняют предлоги, являясь составной частью синтаксемы.

Вопрос о лексическом значении предлогов не имеет однозначной трактовки. Одни лингвисты считают, что предлогам присуща определенная лексическая значимость, другие же, напротив, отрицают возможность лексического наполнения предлогов, сводя их роль к синтаксической функции связывания слов. Так, академик Ф.Ф.Фортунатов называет предлоги «частичными» словами, которые обозначают в предметах мысли, обозначенных словами, данные отношения их к другим предметам мысли (6,237). Это традиционное определение, в котором предлог рассматривается как связующий элемент, выразитель синтаксической связи.

Другие лингвисты (В.В.Виноградов, А.Н.Гвоздев, Н.Ю.Шведова), считая основной функцией предлога оформление связи, все же не отказывают ему в определенной лексической значимости, но для её выяснения привлекают словоформу.

В.В.Виноградов отмечает: «Собственное значение предлога не может проявиться вне связи с падежной формой какого-нибудь названия лица или предмета... Однако в русском языке предлоги в большей своей части еще не вполне утратили лексическую отдельность и еще не стали простыми падежными префиксами, совсем лишенными способности непосредственно выражать обстоятельственные отношения» (5,555).

Мы считаем, что в случае с предлогами понятие «лексическое значение» не совсем верно. Правильнее было бы говорить о семантике предлогов, то есть не о конкретном лексическом значении, а о значении более общем, абстрагированном.

Например, семантика предлога «на» направление движения на поверхность чего-либо (на стол, на скатерть). Но эта семантика имеет конкретное преломление.

Семантику некоторых предлогов можно выяснить лишь в сочетании с падежными формами, другие же сами по себе обладают самостоятельной семантикой. На этом основании предлоги (подобно подчинительным союзам, описанным В.А.Белошапковой) разделяют на асемантические (*на, в, к, у*) и семантические (*благодаря, в виду, близ, рядом с* и подобные).

Анализируя уже имеющиеся определения предлогов, принимая во внимание наличие семантических и асемантических предлогов, их определяют как «служебные части речи, служащие для образования синтаксических форм слова и синтаксического значения предложно-падежной формы» (7)

Предлог *на* - простой предлог, входящий в так называемые первообразные предлоги, которые не представляется возможным связать по происхождению с той или иной частью речи.

В словаре Ожегова указывается, что предлог *на* употребляется с винительным и предложным падежами.

В сочетании с названными падежами предлог употребляется:

- 1) при обозначении поверхности, на которой сверху располагается или куда направляется что-нибудь (*писать на бумаге, перевести на бумагу*);
- 2) при обозначении места, области или времени деятельности, а также лица или предмета, являющегося объектом действия (*выйти на позицию, пойду в отпуск на следующей неделе, взглянуть на собеседника*);
- 3) при обозначении предметов, являющихся орудием действия, частью устройства чего-нибудь, способом выражения чего-нибудь (*вагон на рельсах, перевести на чешский язык, играть на рояле*).

Также в словаре Ожегова указывается, что в сочетании с винительным падежом предлог *на* употребляется при обозначении срока, промежутка времени (*запас на зиму, опоздание на час*), меры количества (*на рубль меньше, слава на весь мир*) и при указании цели (*предметы на ремонт, разведка на нефть*).

Кроме того, в сочетании с предложным падежом форма слова имеет еще 3 значения: образа действия, орудия действия и количества.

Конечно же, сам предлог не может нести всех вышеуказанных значений, они проявляются только в сочетании с формой слова. Следовательно, предлог *на* асемантический, что дает основания для возникновения различных значений у синтаксемы «на + в.п.», «на + п.п.». Рассмотрим значения синтаксемы «на + винительный падеж».

Пространственное значение синтаксемы «на + в.п.»

Пространственное значение синтаксемы «на + в.п.» возникает тогда, когда синтаксема указывает на конечную точку или ориентир направленного движения: *на курорт, на юг, на Голгофу, на Мурманск*.

Пространственное значение может быть связано с нахождением на поверхности чего-либо: *на стол, на стул*. Как правило, синтаксемы с этим значением сочетаются с глаголами движения: *возвратиться на крыльцо, двигаться на восток, отправиться на реку*.

Значение пространственных отношений совмещается иногда со значением объектным при сочетании с непереходными глаголами.

*Разрядись, уберись
В свой наряд голубой
И на плечи накинь
Шаль с каймой расписной (Макаров)
Накинь (куда? на что?) на плечи.*

Объектное значение совмещено со значением места.

На основе пространственного значения может возникать дополнительное определительное значение:

Выйти (куда?) на орбиту – выход (куда? какой?) на орбиту, уехать (куда?) на юг – путь (куда? какой?) на юг.

Значение синтаксемы формируется сочетанием предлога с именами существительными, обозначающими географические названия (*на Ялту*) или с именами, указывающими на направление действия (*на крышу, на полку, на север*).

Пройдя еще минут пятнадцать по чистой тропке, поднялись на вершину....

... Поеду к себе на Кубань (В.Распутин).

Объектное значение синтаксемы «на + в.п.»

Объект - это предмет, сфера распространения действия, влияния.

Объектное значение синтаксемы «на + в.п.» возникает, когда синтаксема указывает на предмет, на который направлено действие: *смотреть на мальчика, намазать масло на хлеб, нажать на педаль, опираться на палку.*

Значение синтаксемы создается сочетанием предлога *на* с конкретными и отвлеченными именами существительными: *взгляд на события, надежда на удачу, встать на стул.*

Объектное значение возникает обычно при сочетании с глаголами, с семантикой:

- 1) эмоционального отношения;
(клеветать на друга, доносить на начальника, заявить на взяточника, сердится на товарища)
- 2) проявления воли;
(решиться на отъезд, собраться на прием к врачу)
- 3) направленного действия;
(надавить на педаль, нажать на кнопку, напасть на врага).

Маргарита взвизгнула от восторга и вскочила на щетку верхом.

(М.Булгаков).

Дополнительное значение синтаксемы с объектным значением определительное *напасть на врага – нападение (на кого? какое?)*

Временное значение синтаксемы «на + в.п.»

Форма «на + в.п.» указывает на отрезок времени, к которому приурочивается действие, явление: *на утро, на вечер, на Пасху, на Рождество.*

В образовании синтаксемы участвуют имена существительные со значением срока, промежутка времени, определяющего границы какого-нибудь действия: *запастись на зиму, назначить на понедельник, отложить на первое апреля.*

... Траурное заседание назначено на этот вечер.

(М.Булгаков).

В рамках временного значения можно выделить синтаксемы с количественно-временным значением, которые указывают на меру времени, в пределах которого длится действие или состояние: *на миг, на секунду, на сутки, на год.*

Чиркнула спичка, на секунду осветив развешенные сети, сено, старика.

(А.Серафимович)

Значение данных синтаксем создается участием в их образовании существительных, указывающих на отрезок времени (*утро, день, год*) или содержащих темпоральную сему. Синтаксемы *на Пасху, на Рождество* приобретают временное значение, поскольку в их образовании участвуют существительные, имеющие семантику временной приуроченности.

В синтаксемах *на неделю, на год* указывается количественно-временное значение, дополнительной же будет сема признака по времени и количеству: *уехать на неделю, на месяц, на год – командировка на неделю, на месяц, на год.*

Целевое значение синтаксемы «на + в.п.»

Целевое значение синтаксемы «на + в.п.» возникает, когда синтаксема указывает на назначение какого-нибудь предмета или цель, назначение какого-нибудь действия: *взять на воспитание, деньги на строительство, тес на кровлю, ткань на пальто.*

... Никакой программы представления, никакого Воланда пропавший Степа Лиходеев ему на утверждение не присылал...

(М.Булгаков)

В образовании синтаксем с данным значением участвуют конкретные имена существительные, имена существительные с семантикой вида деятельности и существительные со значением эмоционально или практически оцениваемого результата:

Материал на паруса, на массовку, на демонстрацию, на реставрацию, на работу, на благо человека, на пользу основному делу.

Синтаксемы с целевым значением могут содержать в себе и признаковую характеристику: *подарить на память – подарок на память, работать на благо человека – труд на благо человека.*

Определительно - обстоятельственное значение синтаксемы «на + в.п.»

Форма может нести определительно - обстоятельственное значение, когда она указывает на характер осуществления действия: *работать на совесть, жить на широкую ногу, сделать на скорую руку, вызубрить на зубок.*

Это значение возникает преимущественно в выражениях наречного, идиоматического типа.

Синтаксемы типа *на беду, на радость, на счастье* определяют эмоциональную оценку действия, события.

На ту беду лиса близехонько бежала.

(И.Крылов)

В обусловленных синтаксемах проявляется дополнительное *количественное значение*. Форма слова употребляется для обозначения количественных отношений.

Значение синтаксемы реализуется при сочетании её с глаголами, сравнительной степенью прилагательных и наречий:

старше на 5 лет, на месяц раньше, укоротить на вершок, купить на рубль.

Все это отбросили в сторону и на столе оказалось девушка, как будто укороченная на треть.

(М.Булгаков).

Семантику синтаксемы формирует имена существительные со значением меры, количества. Дополнительное значение данной синтаксемы – определительное.

Каюта на два человека. Дом на четыре семьи.

Таким образом, форма слова «на + в.п.» имеет разные семантически не пересекающиеся значения (пространственное, временное, объектное, целевое, обстоятельственно-определительное, количественное). Следовательно, синтаксема «на + в.п.» омонимична. При реализации значений омонимов их смешения практически невозможно. Понятийно-тематическая соотнесенность значений совершенно разная, и употребление в тексте одного из значений омонимичной формы исключает использование другого.

Основным способом устранения омонимии формы слова является контекст. Например, синтаксема *на память* может нести целевое и объектное значения. Для снятия омонимии достаточно ввести форму в словосочетание: *подарить на память – надеяться на память*.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Грамматика русского языка. Т.1,2 – М, 1960
2. Краткая русская грамматика. – М: Русский язык, 1989
3. Г.А.Золотова. Очерк функционального синтаксиса. – М: Наука, 1973
4. Ф.Ф.Фортунатов. Сравнительное языковедение. – М, 1906
5. В.В.Виноградов. Русский язык – М: Высшая школа, 1986

6. С.И.Ожегов. Словарь русского языка – М, 1987
7. Н.С.Жигалин. Предлоги в синтаксических формах слова (статья). Вестник ЗКГУ №3, 2001г.

УДК 81'367.626

Урунова Р.Д.,
ЗКГУ

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ КВАНТОРНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Связь языкознания с логикой является очень древней, и, пожалуй, генетической для этих наук. Сам термин «логика», введенный стоиками, связан с языком, поскольку обозначал словесное выражение мысли (logos). Основным принципом для большинства европейских мыслителей являлась установка – «доверие к языку» в его обнаружении разума и «доверие к разуму» в его познании физического мира. Предполагалось, что подобно тому, как имя выражает сущность обозначаемого им предмета, структура речи отражает структуру мысли. Поэтому теория суждения основывалась на свойствах предложения, способного выражать истину. Термином logos обозначались и речь, и мысль, и суждение, и предложение. Логический, синтаксический и формально-логический аспекты единиц речи всегда воспринимались в науке в их нерасчлененной целостности, предполагающей прямую обусловленность языковой формы логической функцией. Собственно этим и определяется функциональный подход к речи, понимаемой как соотношение обозначающего, обозначаемого и предмета. Таким образом, с точки зрения функционального подхода единицы языка должны рассматриваться с учетом своих логических особенностей.

Логики-аналитики исследуют местоимения как объект, имеющий ярко выраженную логическую природу. Действительно, это слова, которые являются единицами глубинного мышления, поскольку обозначают реалии мира через отношения. Их использование в речи всегда предполагает какую-либо добавочную мыслительную операцию в дополнение к

основным при употреблении конкретных слов для выражения конкретного смысла.

При общении людей друг с другом происходит речевая актуализация логических структур, которая довольно часто осуществляется при помощи местоимений. И в логической аналитике и в лингвистике давно признано, что местоимения являются одним из главных средств референции, одного из важнейших мыслительных процессов, происходящих в коммуникативном акте. В значение местоимений, как правило, входит либо отсылка к акту речи, либо указание на тип соотнесенности высказывания с действительностью. Разные по своей грамматической природе местоимения участвуют в референции по-разному. Это проявляется и в их логической и синтаксической семантике, и в их грамматических признаках, и в функциональном качестве. По учету всех этих признаков местоимения делятся на три логико-семантических разряда: дейктические, анафорические и кванторные. В отличие от других классификаций местоимений данная схема обладает прагматичностью. Действительно, все три названных выше разряда выделяются по способности и степени участия местоимений в конкретных случаях соотнесения конкретных текстов с действительностью. Причем для каждого разряда характерна своя специфическая сфера функционирования.

Кванторные местоимения отличаются от других разновидностей тем, что имеют ярко выраженную логическую природу. Фактически они функционируют в тексте в качестве логических кванторов, отсюда и их название. Кванторы (от лат. *quantum* – сколько) – это принятое в исчислении предикатов математической логики название логических операторов, которые описывают соотношения внутренней структуры высказывания, т.е. отношения между субъектом и предикатом, и несут информацию о количественной характеристике логического выражения, перед которым они поставлены. Различают два вида кванторов:

- 1) квантор существования имеет семантику количества, предметной области распространения какого-либо признака – **один, несколько, некий** и др. существуют;
- 2) квантор общности имеет семантику обобщения, всеобщности – **всякий, каждый, все, мы** и др.

Таким образом, кванторные местоимения – это слова, которые содержат в своем значении указание на всеобщность, неопределенность, универсальность, частность и пр. Они

используются в речи очень специфически. Обычно каждая разновидность этих местоимений рассматривается отдельно от других. Объединяющим их компонентом является функция и, пожалуй, несхожесть не только с другими словами языка, но и с другими местоимениями тоже. Кванторные местоимения соотносятся с целым классом лиц, объектов или понятий, поэтому можно отметить, что они осуществляют деконкретизацию. При деконкретизации происходит соотнесение объекта, который выражается местоимением, с классом понятий, при этом индивидуальность и персональность объекта принципиально не важны: 1) “Один говорит – побезим, другой говорит – полезим, третий, говорит, – покачаемся» (посл.). 2) «Всякая молитва сводится на следующую: «Великий боже, сделай, чтобы дважды два не было четыре!»» (Тург.). 3) «Все люди такие, только мы вот эдакие» (посл.). 4) «С Прорвой связано много всяких рыболовных происшествий» (Пауст.). 5) «Кто не со Мною, тот против Меня; и кто не собирает со Мною, тот расточает» (Еванг. от Луки).

Кванторные местоимения имеют стилистически маркированную функциональную сферу: они соотносят тексты с мыслительными категориями, либо с целыми классами множеств. Чаще всего используются как средство абстрагирования, обобщения или символизации. Кроме этого, они являются прекрасным средством стилизации самых высоких текстов. Особенности использования кванторных местоимений очень хорошо поддаются исследованию эпистемологическими методами, в частности при помощи понятия “возможный мир”, введенного в науку финским ученым Я.Хинтикой. “Возможный мир”- по определению Я.Хинтики,- можно интерпретировать либо как возможное положение дел, либо как возможное направление развития событий (различие этих интерпретаций не существенно)” (1980, с. 38). Каждый из нас ежедневно встречается с такими сущностями. Хинтика отмечает: “Каждый, кто когда-либо думал, скажем, о вероятности различных возможностей относительно завтрашней погоды, тем самым рассматривал и несколько “возможных положений дел”. Каждый, кто когда-либо обдумывал то, что он воспринимает в данной ситуации, тем самым неявно классифицировал возможное положение дел на совместимые с содержанием его восприятия и не совместимые с ним, так как именно это и означает описание его восприятий” (там же. с. 39).

Введение “возможного мира” как научной категории в аппарат эпистемологических исследований Я.Хинтикка обосновывает более конкретными его реализациями в виде модельных множеств, состоящих из личных модальностей. “Личные модальности” – это “пропозициональные установки”, на которых строится какой-либо конкретный “возможный мир”. При операторной трактовке “личные модальности” устанавливаются в каждом конкретном случае заново по отношению к некоторому субъекту. Фактически “возможный мир” в очень значительной степени зависит от субъекта (т.е. автора текста), так как именно он определяет основные категории этого мира. В этом свете пропозициональные установки являются фундаментом, на котором строится “возможный мир”.

Исследования показывают, что такая важная для текста категория, как цельность, или замкнутость, обуславливается тем, что личные модальности его “возможного мира” представляют собой комплекс, а не случайный набор. Этот факт позволяет использовать личные модальности как единицы измерения точной семантики какого-либо текста, а также его фрагментов и даже отдельных элементов. Этот механизм исследования позволяет описать особенности природы кванторных местоимений. Они обладают в этом плане исключительными иллюстративными свойствами, так как степень участия субъекта во фразах с этими местоимениями вытекает из их общего построения.

Понятие модельного множества характеризуется с помощью некоторого числа условий, которые по существу являются переформулированными условиями истинности для пропозициональных связок и кванторов (одним из видов которых и являются местоимения). Фактически модельные множества, по Хинтикке, являются условиями реализации “возможного мира”. Предполагается, что модельные множества выполняют те же функции, что и описания состояния. До введения модельного множества предложение истинно в некотором “возможном мире”, если оно истинно в мире, представляемым некоторым описанием состояния. После введения модельного множества можно сказать – предложение выполнимо, если и только если оно встречается в качестве элемента некоторого модельного множества: говоря языком логики, если это предложение может быть встроено в некоторое модельное множество.

В результате анализа модельных множеств различных высказываний мы пришли к выводу, что: 1) если субъект высказывания выражен обычным словом или неканторным местоимением, то он задает основные качества “возможного мира”. Такой субъект является определителем универсума (предметной области) возможного мира, и одновременно его частью: Устала бедная птица... Слабеет взмах ее крыл; ныряет ее полет (Тург.);

2) если же субъект выражен каким-либо канторным местоимением, то он не может диктовать конкретного универсума, а только абстрактный, но зато всеобщий: **Всякий** хочет взять, а **никто** не хочет дать (посл.).

Конкретность и абстрактность канторного местоимения как субъекта некоторого «возможного мира» определяется через конкретность или абстрактность самого «возможного мира». Таким образом, за канторными местоимениями всегда стоит один из допустимых вариантов «возможного мира», субъектом которого может быть любой индивидуум, отвечающий условиям, из которых складывается модельное множество. Происходит обратная мотивация: если с конкретным субъектом закладываются пропозициональные установки «возможного мира», то с канторным субъектом, напротив, «возможный мир» является условием, определяющим субъект. Таким образом, утверждение Я.Хинтикки о том, что «построив модельное множество, мы тем самым строим и настоящую модель некоторого вида мира, в котором были бы истинны все элементы М» (с. 51-52) – абсолютно справедливо по отношению к высказываниям с канторными местоимениями.

Функциональное значение канторных местоимений, хорошо прослеживается на примере древних культовых текстов, например, в текстах Библии или в некоторых фольклорных текстах, содержащих нравоучение. Ученые, занимающиеся исследованием особенностей различных текстов, считают, что Библия по своему характеру является текстом-шифром. Действительно, она создавалась в давние времена, но для всего человечества и поэтому существует вне временных рамок. С давних пор считается, что Библия это книга всех времен и всех народов. При такой широкой, и даже можно сказать всеохватывающей ориентации тексты Библии должны быть понятны и доступны всем людям: и народам в целом, и каждому отдельному человеку независимо от времени и особенностей того мира, в котором он живет. Одним из главных средств

достижения всеобщей доступности (кванторности) являются местоимения, которые и получили название кванторные.

Аналогично библейскому способу используются кванторные местоимения в пословицах и поговорках. Краткие народные изречения содержат мудрость веками выражаемую различными вариантами. В конце концов в языке приживается наиболее удачный, отобранный народом вариант, как правило, отличающийся заметно осязаемой кванторностью. Кванторность – это условие и залог популярности пословиц и поговорок. Кванторные местоимения в этих изречениях являются одним из важнейших элементов: Пред Богом все равны. Всякая неправда – грех. Никто же весть от человек, яже в человеце. и др.

Кванторные местоимения в отличие от дейктических и анафорических несут в текст деконкретизацию. Они обозначают реалию через ее вхождение в определенный класс. При этом совершенно неважными являются отличительные признаки этой реалии: она значима как элемент определенного множества. Особенно хорошо это видно на способе использования кванторных местоимений в притчах Библии и в пословицах и поговорках: у одного богатаго человекѣка былъ хорошии урожанъ въ полѣ (Лк. XII). В данном случае местоимение одного использовано с целью подчеркнуть неважность того, что это был за человек: это любой из нас. Аналогично: Всякий хочет взять, а никто не хочет дать (послов.). Местоимения-деконкретизаторы расширяют функциональное пространство текста до бесконечности и функционируют не как слова, а как кванторы. В текстах Библии кванторные местоимения являются заметным средством стилизации, и их значимость трудно переоценить:

1. чавкъ единъ сътвори вечерю велию и зъва мѣногы
2. пръвы рече емоу село коупихъ...
3. и друзы рече супругъ воловьныхъ коупихъ пѣть...
4. и друзы рече жену поѣсъ... (Лк. XIV).

Во всех приведенных примерах действующие лица не называются, а лишь намечаются благодаря использованию местоимений. Таким образом, тексту придается абстрактный и одновременно символический смысл. Рассмотренные выше разновидности кванторных местоимений имеют ясно

выраженный книжный характер. Действительно, большая часть из них используется в речи осознанно, мотивированно, для достижения особой цели, важной для сообщения, в рамках которого используется местоимение. Все они выражают семантику категориального масштаба, которая никак не конкретизируется текстовым окружением, как это происходит с другими разновидностями местоимений. Актуальность их использования особенно заметна в текстах, написанных литературно-книжными стилями: в библейских, в нравственно-поучительных фольклорных, научных, философских и т.п. Если внимательно рассмотреть особенности функционирования каждого типа этих местоимений, изучить и сравнить сферы их использования, то, пожалуй, можно заметить, что каждый из них используется в своем слое языка. Кванторные местоимения являются элементом самого высокого стиля языка. Они реже других типов используются в устной речи, и всегда употребляются для какого-либо обобщения. Обычной сферой их употребления являются тексты, имеющие ярко выраженный книжный характер. Обычным является их использование в культовых текстах в качестве атрибута стиля. Древность таких текстов позволяет сделать вывод о том, что кванторные местоимения, очевидно, были одним из первых средств высокой, торжественной стилизации.

ЛИТЕРАТУРА:

- Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
Падучева Е.В. Высказывание и его соотношенность с действительностью. М., 1985.
Хинтиikka Я. Логико-эпистемологические исследования \ В кн. Логика и методология науки. М., 1980.

Урунова Р.Д.,
ЗКГУ

О МЕСТЕ ДЕЙКТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ В ГРАММАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Термин «дейксис» происходит от греческого слова, которое имеет значение «указание». Понятие «дейксиса» является очень важным для описания «ориентационных» свойств языка, связанных с местом и временем произнесения высказывания, поскольку важность коммуникативной системы и проявляется в том, чтобы она обеспечивала точность передаваемой информации. Эта точность, собственно, заключается в актуализации пространственно-временных ориентиров в процессе речи. Любое высказывание на естественном языке произносится в конкретном месте и в определенный момент времени, т.е. оно связано с конкретной пространственно-временной ситуацией. Высказывание произносится конкретным лицом (т.е. говорящим) и адресовано обычно какому-либо другому конкретному лицу (т.е. слушающему). Пространственно-временные координаты типичной ситуации высказывания обеспечивают нашей речи необходимую коммуникативность. Главной грамматической категорией, которая обслуживает дейксис, является категория лица.

Категория лица в общем смысле определяется через понятие ролей участников ситуации: «первое» лицо используется говорящим для указания на себя как на субъект высказывания — это обозначение эпицентра речи. «Второе» лицо используется для указания на слушающего. «Третье» лицо употребляется для актуализации лиц и предметов, отличающихся от говорящего и слушающего, т.е. находящихся за пределами коммуникации. Это обычное проявление категории лица, которое является универсальным для всех языков и в синхроническом и в диахроническом отношениях. Однако при актуализации категории лица в языке есть моменты, которые требуют особого разъяснения.

«Третье» лицо противопоставляется «первому» и «второму» по целому ряду признаков. В то время как говорящий и слушающий обязательно присутствуют в составе любой

коммуникативной ситуации, другие упоминаемые лица и предметы могут не только отсутствовать в самой ситуации высказывания, но и оставаться вообще не идентифицированными. Это означает, что категория «третьего» лица может соединяться с такими категориями, как «конкретный», «относительный», «ближний» и «дальний», при этом категория «близости», как показал анализ современных и древних русских местоимений, определяется через ссылку на участников коммуникативной ситуации.

С грамматической точки зрения независимо от фонологической реализации местоимения первого и второго лица обязательно являются «определенными», тогда как местоимения третьего лица могут быть либо «определенными» либо «неопределенными», если, конечно, в языке есть достаточные средства для актуализации соответствующего разграничения. Более того местоимения первого и второго лица всегда относятся к человеку. Хотя в баснях и сказках с помощью языковых средств часто «персонифицируются» животные и вещи, когда они начинают говорить о себе на языке с выраженной родовой системой, происходит, видимо, автоматическое переключение на категориальный признак «человеческий». Местоимения третьего лица могут относиться к людям, животным и неодушевленным предметам в обычных случаях повседневного употребления языка. Это не означает, конечно, что указанные разграничения синтаксически релевантны в третьем лице для любого состояния языков. Это значит, что, если такие разграничения все-таки проявляются в языке, то в соединении с первым и вторым лицом они будут нейтрализоваться. Наконец, следует отметить, что в то время как первое и второе лицо являются положительными членами категории лица, третье лицо, по существу, является отрицательным понятием. В противоположность первому и второму лицу оно не обязательно соотносится с участниками ситуации высказывания. В русском языке периода Киевской Руси вообще не было специального местоимения для обозначения третьего лица. В этой функции использовались все указательные местоимения, образующие в языке стройную систему для актуализации объектов, находящихся за пределами коммуникативного акта. Выбор конкретного варианта зависел от семантики объекта, который необходимо было актуализировать в конкретном высказывании: это мог быть и **се**, и **тѣ**, и **онѣ**, и **инѣ** и др.

Еще одним типовым дейктическим средством русского языка являются указательные местоимения. В отличие от личных местоимений они указывают на объект, не входящий в число участников речевой ситуации. Между собой они различаются посредством компонента «близости», который определяется через категорию лица. При этом, строго говоря, как лицо, так и близость определяются через отношение к элементам типичной ситуации высказывания.

Таким образом, в русском языке категория лица является важнейшей дейктической категорией, которая с исключительной точностью обеспечивает соотнесенность каждого конкретного акта использования языка с конкретным фрагментом действительности. Дейксис, в свою очередь, является ментально-языковой категорией, которая обеспечивает коммуникативное качество высказываний. Дейктическая категория одна из древнейших в языке. Она имеет динамический характер, обусловленный ее функциональной спецификой, и является предикативной, поскольку необходима для информативной значимости сообщений. Она может проявляться в языке с разной степенью регулярности. Ясно, что в древних языках эта категория была более значимой, нежели в современных, поскольку, чем древнее язык, тем более он связан с актуализаторами ситуации высказывания. По мере видоизменения языка увеличивается его дистанция с конкретными коммуникативными актами. Одновременно происходит абстрагирование его плана содержания и унификация элементов. В древнерусский период эта категория имела статус языковой, поскольку обладала целой системой средств для регулярного выражения.

В самых ранних состояниях языка дейктические средства были связаны с коммуникативной ситуацией непосредственно. Чем больше абстрагируется язык, тем более многозначным становится каждое дейктическое средство. Каждое из них начинает выполнять более разнообразные грамматические функции. Некоторые в семантическом отношении совершенно меняются. Так, например, местоимение **си** выражало объект действительности, который находится рядом с говорящим; у развившегося из него местоимения **сеи** главным компонентом в семантической структуре является «конкретность», определяемая в самых разнообразных отношениях. Многие славянские указательные местоимения вообще исчезли из русского языка, поскольку стали не затребованными единицами.

Таким образом, можно сделать вывод, что дейктическая категория – это древнейшая языковая категория, которая обеспечивала речи коммуникативное качество путем соотнесения конкретных речевых высказываний с действительностью. Собственно, дейксис в древнерусском языке можно рассматривать скорее как один из важных признаков коммуникативности. В древних состояниях языка эта категория, безусловно, была предикативной (в отличие от современных, в которых предикативность достигается иными средствами). Не случайно в системе глагола, самой информативной части речи в древнерусском языке, эта категория проявляется абсолютно последовательно: каждая глагольная форма обязательно имела показатель лица. Традиционно считается, что лицо – это одна из глагольных категорий, поскольку она выражалась особой флексией в каждой форме глагола или глагольного сочетания. Этот факт можно проиллюстрировать следующими словами: **ѣсмь** – «я есть», **ѣси** – «ты есть», **ѣсть** – «он есть» и т.д. Это обстоятельство и обусловило высокую частотность употребления определенно-личных конструкций в древнерусских текстах. Отсутствие местоименного указания субъекта – характерная особенность древнерусского языка. Местоименное подлежащее появляется в предложениях лишь тогда, когда слова **я**, **ты** и т.д. специально выделяются или противопоставляются какой-то другой форме, выраженной в высказывании или подразумеваемой. На основе подобных фактов в лингвистике часто делается вывод, что выбор местоимения зависит от формы глагола. Считается, что в условиях выделения **ѣсмь** предопределяет выбор **я** (**азъ**, **ѣзъ**): что **ѣси** предопределяет выбор **ты** и т.д. Однако, такая трактовка ошибочна, поскольку при ней не учитывается разграничение между «поверхностной» структурой предложений и лежащей в их основе «глубинной» структурой.

С точки зрения ненаблюдаемой, интерпретируемой на семантическом уровне структуры предложений между древнерусским и современным русским языками мало различий. В обоих случаях должен постулироваться некоторый абстрактный «местоименный» элемент, определяемый через категории лица и числа, который выступает в функции субъекта при глаголе и управляет правилами, определяющими фонологическую реализацию глаголов в поверхностной структуре. Этот «местоименный» элемент в древнерусском тексте при порождении предложений обычно не реализуется.

После приписывания глаголу признаков лица и числа он опускается. Хотя в определенных условиях выделения или противопоставления, как отмечалось выше, «местоименный» элемент мог получать фонологическую реализацию. С точки зрения общей синтаксической теории лицо так же, как и число, является лишь вторичной, и притом производной категорией глагола.

Таким образом, развитие у важнейшей части речи, глагола, категории лица (чисто местоименной категории) вызвало усиление его предикативного качества, поскольку каждый ее маркер обеспечивал глаголу соотнесенность с действительностью. Но, как уже отмечалось выше, глагольное лицо является вторичной категорией в системе самого глагола, и, в свою очередь, глагол для дейктической категории также является лишь вторичным средством выражения. Первичными ее маркерами являются личные и указательные местоимения. Объекты, обозначаемые личными местоимениями, служили ориентирами локализации той ситуации, о которой сообщалось в высказывании. Указательные местоимения уточняли отношения между объектами речи и участниками ситуации высказывания.

Поскольку условия коммуникативных актов были самые разнообразные, то местоименная система, обеспечивающая их соотнесенность с высказываниями, должна была обладать динамичностью и мобильностью. Оба качества обеспечивали ей необходимую гибкость при выполнении этой важной функции.

Функция соотнесения высказываний с действительностью для местоимений является первичной. Их вторичная функция еще более сложная – это обеспечение связности текстов. Поскольку эта функция для местоименной системы была новой, то не всегда для маркирования текстовых отношений находились соответствующие конкретные формы местоимений. Иногда формы годились для обозначения связей лишь отчасти, по какому-либо одному признаку, и тогда правила функционирования древнерусского языка позволяли модифицировать такие формы в более удобные, соответствующие требованиям текста. Такие вновь созданные формы имели одноразовый непостоянный характер. Они не возобновлялись в текстах и не закреплялись в языке. Этим фактом объясняется довольно большое количество непостоянных местоименных форм в древнерусских текстах. Непостоянные формы, по сути, являются результатом работы системы языка по ликвидации дефицита средств связи. Те формы, которые вошли в

язык и стали нормативными, являются отобранным в ходе языковой эволюции материалом. Те же формы, которые не закрепились в системе языка, оказались неудобными по каким-либо своим качествам.

Непостоянные формы, как правило, образуются от местоимений для осуществления вторичной функции. Они являются наглядной иллюстрацией динамического характера местоименной системы как грамматического класса слов. Это специфическое качество местоимения сохраняют в языке всегда. Они являются своего рода языковым инвентарем, который обслуживает все грамматические классы слов в процессе формообразования.

Местоимения в качестве маркеров дейктической категории имеют способность принимать две формы: субстантивную и адъективированную.

Субстантивные формы маркируют лиц и объекты по отношению к коммуникативному акту:

- 1) личные местоимения в субстантивной форме обозначают участников коммуникативного акта;
- 2) указательные местоимения в субстантивной форме обозначают реалии действительности по их пространственному расположению относительно участников коммуникативного акта. Адъективированные формы маркируют отношения участников коммуникативного акта к объектам высказывания:
- 1) личные местоимения в адъективированной форме выражают принадлежность реалий участникам коммуникативного акта;
- 2) указательные местоимения в адъективированной форме выражают отношения между реалиями и участниками коммуникативного акта.

Таким образом, обобщая все исследованные функциональные особенности можно сделать вывод, что русская дейктическая категория является важнейшей грамматической категорией в масштабе всего языка. По значимости для древнерусской местоименной системы она является центральной базовой, охватывает жестко регламентированными связями два основных разряда: личные и указательные местоимения. Функциональное качество всех остальных местоимений определяется по отношению к этим центральным разрядам.

Первичная семантика дейктической категории отражала роли людей по их участию в коммуникативном акте. В древнерусском языке личные местоимения фактически

продолжают оставаться маркерами первичной дейктической семантики. Структура разряда личных местоимений точно отражает структуру коммуникативного акта. Обозначение отношений участников речи в процессе коммуникации делает личные местоимения строго обозначенной единой структурой, которая сохраняется и выражается в любом случае их использования. Это качество характерно и для современного русского языка, что позволяет считать личные местоимения разрядом, сохранившим все самые древние признаки местоименной системы, хотя и утратившим свою предикативную значимость. Но следует отметить, что у современных личных местоимений соотносительность с коммуникативным актом ограничивается идентификацией, которая уже не является предикативной.

Вторичная семантика дейктической категории имела локальный характер, она развивается в системе указательных местоимений. Указательные местоимения были маркерами этого значения, они актуализировали лиц и предметы по их расстоянию относительно участников коммуникативного акта и таким образом осуществляли соотносительность речи с действительностью. В результате процесса унификации языка указательные местоимения все больше и больше абстрагируются в семантическом плане. Пространственный компонент в их структуре постепенно теряет свою грамматическую значимость, и они начинают маркировать относительные и конкретные отношения между объектами действительности и между словами в тексте. Древнерусские тексты отражают дейктическую категорию как раз в этом переходном состоянии.

Наиболее устойчивой в языке оказалась первичная система. Это объясняется конкретностью ее семантики и функциональной значимостью. Единицы этой системы сохраняют свою первичную семантику до сих пор. В их структурах наблюдается развитие новых функциональных вариантов, но в очень ограниченном масштабе.

Вторичная система фактически утратила свою локальную семантику. В результате она распалась, но со временем из ее остатков развилась новая система, состоящая из элементов, которые указывают на конкретность и относительность. Что же касается древнерусского языка, то в нем достаточно четко проявляется старая система, но и в то же время довольно часто употребляются местоименные варианты с новым значением.

ЛИТЕРАТУРА:

Аксаков К.С. Опыт русской грамматики \ Полное собрание сочинений. Т. 3. М., 1880.

Виноградов В.В. Русский язык. М., 1972.

Давыдов И.И. Опыт общесравнительной грамматики русского языка. Спб., 1852.

Павский Г.П. Филологические наблюдения над составом русского языка, рассуждение 3. Спб., 1850.

Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М., 1985.

УДК 821.131.1+821.161.1

Терентьева Л.М.,
преподаватель

КАРЛО КОЛЛОДИ И АЛЕКСЕЙ ТОЛСТОЙ: ПИНОККИО И БУРАТИНО

Эта статья продолжает цикл статей, посвященных одному весьма характерному для детской литературы советского времени явлению - обращению детских писателей к известным произведениям детской литературы других стран и своеобразной творческой интерпретации их. Мы рассматривали это явление на материале английской и американской детской литературы - творчестве Хью Лофтинга и Корнея Чуковского, Фрэнка Баума и А.Волкова.

1) Однако, существует герой детской литературы ещё более известный и популярный - деревянный человечек Буратино, у которого своя история: он появился в результате пересказа и переработки Алексеем Толстым книги итальянского писателя Карло Лоренцини, писавшего под псевдонимом (1826-1890) Карло Коллоди, - «Приключения Пиноккио». Два деревянных человечка - Пиноккио и Буратино - обладают как общими, так и весьма различными чертами, как и книги двух детских авторов, русского и итальянского. История этих книг интересна и сравнительно мало изучалась.

2) Правоммерно рассмотреть историю этой литературной интерпретации.

Автор всемирно известных «Приключений Пиноккио» был участником освободительной борьбы итальянского народа, журналистом патриотических газет в период революции 1848 года, и избрал свой литературный псевдоним Коллоди – по званию деревушки, откуда была родом его мать. Он начал писать для детей с 1877 года, создав серию книжек о мальчике Джаннеттино – веселом ленивце и лакомке. В 1881 году он опубликовал в детском журнале повесть «История одной марионетки» / «буратино» по итальянски означает «марионетка», «деревянная кукла» /, повесть печаталась с продолжением завоевала признание детей-читателей и легла в основу книги «Приключения Пиноккио. История одной марионетки», вышедшей отдельным изданием в 1883 году.

Популярность этой книги превзошла все ожидания. За двадцать пять лет она выдержала четыреста восемьдесят переизданий в Италии и постоянно переводилась на многие иностранные языки. Первый русский перевод вышел в России в 1906 году под названием «Приключения Деревянного Мальчика»; затем последовало много новых переводов и переизданий; один из последних переводов на русский языка принадлежит известному советскому писателю Эмилию Казакевичу. Книга привлекла внимание Алексея Толстого, жившего тогда за границей. В 1924 году в Берлине, в издательстве «Накануне», вышла на русском языке книга «Приключения Пиноккио» Коллоди, на титульном листе которой значилось «Перевод с итальянского Нины Петровской. Переделал и обработал Алексей Толстой». А в 1936 году, уже в Советском Союзе, Алексей Толстой публикует книгу под названием «Золотой Ключик, или Приключения Буратино», на обложке которой стоит его имя.

В предисловии к книжке А.Толстой так объясняет свое авторство: «Когда я был маленький – очень, очень давно, – я читал одну книжку.... Я часто рассказывал моим товарищам, девочкам и мальчикам, занимательные приключения Буратино. Но так как книжка потерялась, то я рассказывал каждый раз по-разному, выдумывал такие похождения, каких в книге совсем и не было. Теперь, через много – много лет я припомнил моего старого друга Буратино и надумал рассказать вам, девочки и мальчики, необычайную историю про этого деревянного человечка».

3) Таким образом, автор выдает свою книжку за вольный пересказ сюжета полузабытой детской сказки, пересказ, сделанный взрослым человеком -по воспоминаниям ребенка.

Это безусловно авторская мистификация. Алексей Толстой не читал по-итальянски, а первое издание книги о Пиноккио на русском языке вышло в 1906 году, когда ему было двадцать четыре года. В возрасте сорока двух лет он редактировал и пересказывал перевод Петровской, а двенадцать лет спустя выпустил свою книгу о Буратино. Таким образом, текст сказки Коллоди был ему хорошо знаком. Кроме того, книга Толстого о Буратино изобилует выпадами против некоторых литературных явлений и лиц, скрытых за сюжетом сказки. Это факты и лица 10-20х годов XX века и они никак не могли быть включены в детский пересказ детской книжки - это насмешливая полемика литератора. Книжка о Золотом Ключике перекликается с трилогией А.Толстого /«Хождение по мукам» / «Сестры», «Восемнадцатый год», «Хмурое утро»/, над которой он тогда работал, и в которой те же лица и явления изображены негативно.

Для того, чтобы выявить своеобразие той и другой из книг и определить то, что вносит Алексей Толстой в ставшую классикой детской литературы итальянскую повесть, следует рассмотреть содержание и стилистические особенности каждой книги о деревянном человечке. Повесть Коллоди отличается оптимизмом и веселым соединением сказочности, сугубо итальянской реальности и неназойливой, но ясно обозначенной дидактики. Это книга, направленная против лени и невежества, в защиту трудолюбия и знания- и в этом ее пафос.

Содержание сказки исполнено выдумки. Столяру Антонио, прозванному Вншней, попадает кусок дерева, который плачет и смеется, как ребенок, когда старик хочет сделать из него ножку для стола. Столяр дарит полено своему другу Джеппетто, прозванному Кукурузной лепешкой, чтобы тот изготовил из него деревянного человечка. Джеппетто вырезает из «шпального полена» человечка, дает ему имя Пиноккио/ по имени знакомой ему семьи / и называет его своим сыном. Первые проказы Пиноккио совершаются в его доме: он выбегает на улицу, становится причиной того, что Джеппетто, пытавшегося поймать его, уводит полицейский, бросает молотком в мудрого Сверчка, который пытается вразумить его, пытается поужинать яйцом – но выскочивший из яйца цыпленок тут же вылетает в окно, греет ноги на жаровне с углями и просыпается без ног. Старый Джеппетто, отпущенный утром, прощает неразумного сына: мастерит ему пару новых ног, кормит завтраком и продает свою куртку, чтобы купить Пиноккио букварь и отправить его в школу.

Далее приключения беспечного и своевольного Пиноккио разворачиваются уже вне дома: он по пути в школу видит афишу кукольного театра и продает свою азбуку, чтобы купить билет на представление. Хозяин театра Маджафоко, вспыльчивый, но отходчивый, вначале хочет бросить Пиноккио в очаг, чтобы приготовить ужин, но потом, растроганный рассказом о его бедном отце, отпускает его и даже дает ему пять золотых монет для старика. Монеты, подаренные кукольником Маджафоко у Пиноккио выманивают хитрые мошенники - Кот и Лиса, которые под видом нищих вершат свои плутни. Приключения деревянного человечка и опасности, которым он подвергается множатся: он становится жертвой грабителей / тех же Кота и Лисы /, попадает в тюрьму, затем - в капкан, становится сторожевой собакой в будке во дворе крестьянина, превращается в осла, служит в цирке, и наконец, его проглатывает огромная акула. Все его беды вызваны его же ошибками и нежеланием учиться и трудиться.

На его нелегком пути его охраняют две добрые души - его отец Джеппетто, которые, рискуя жизнью, ищет непутевого сына, и добрая Фея, которая обращается то чудесной и красивой Девочкой с Лазурными Волосами, то немолодой крестьянской женщиной и спасает и наставляет Пиноккио. В ответ на его заявление, что он не желает «заниматься никаким ремеслом и никакой профессией ... потому что работать очень утомительно», Фея отвечает: «Мой мальчик, кто так думает, тот почти всегда кончает свою жизнь в тюрьме или в больнице Горе тому, кто вырастает бездельником! Безделье – отвратительная болезнь, которую надо лечить с детства, иначе, став взрослым, от нее никак невозможно отделаться!».

4) Настоящим раем для бездельника Пиноккио и других лентяев явилась Страна Развлечений, куда отправляются мальчики, ненавидящие школу. Там на стенах домов красуются безграмотные лозунги: «Да здравствуют игрушки!», «Мы не хотим в школу!», «Долой арифметику!», а все обитатели проводят время в шумных и беспорядочных играх. Но этот рай обманчив: его хозяин Господинчик, который зазывает детей туда отправиться, держит их там, пока они от праздности и одури не превращаются в ослов: «Ибо написано в книгах мудрости, что все ленивые мальчишки, которые отвернулись от книг и учителей, и проводят свои дни только в

играх и развлечениях, раньше или позже должны стать ослами, все без исключения».

5) Наладив таким образом производство ослов, Господинчик продает их в цирк или для тяжелой работы. Пиноккио и его друг Фитиль, превратившись в ослов, проданы. Пиноккио удается спастись, а Фитиль, замученный тяжелой долей осла, погибает.

Однако, при всех своих ошибках, Пиноккио не лишен начал и способен на хорошие поступки. Он с гневом отвергает предложение куниц ограбить курятник его хозяина-крестьянина, у которого служит сторожевым псом и за то, получает свободу. Он спасает тонущего пса Алидоро и тот в благодарность выручает Пиноккио, которого рыбак хотел зажарить, обваляв в муке, ибо принял его за морского рака. В конце концов добрые начала берут верх. Пиноккио помогает спастись из чрева проглотившей их акулы своему отцу Джеппетто и тунцу, за что Тунец благополучно доставляет их на берег. Он начинает усердно работать, чтобы содержать больного отца, посылает заболевшей Фее деньги, скопленные на новый костюм, учится читать и писать и плести корзины из камыша. В награду за доброту и трудолюбие он перестает быть деревянным человечком и становится настоящим мальчиком-живым, умным и красивым, окруженным заботой доброго отца и Феи -своей названной матери.

В книге Коллоди прослеживаются различные традиции итальянской и мировой литературы. Это-черты «комедии дель арте», по законам которой строится действие и динамичный «кукольный» сюжет. Это - черты дидактической литературы XVIII-XIX века: «Глупый, самонадеянный, легкомысленный Пиноккио получает истинный урок морали, поведения, воспитания из опыта реальной, а отнюдь не сказочной жизни бедняков. Главными «воспитателями» для деревянного человечка служат лишения, голод и нелегкий труд».

6) Это- черты сентиментальной повести и черты фантастической волшебной сказки: «Этот «Фантастический реализм», как называют сказочность Коллоди итальянские критики, оживлен задорным народным юмором».

7) В своей книге Алексей Толстой вначале почти точно следует оригинальной истории деревянного человечка, рассказанной Коллоди.

Столяр Джузеппе по прозвищу Сизый Ном дарит волшебное полено своему другу-шарманщику Карло и тот делает из него куклу, названную им Бураттино. Толстой сохраняет даже ссылку

старика на имя знакомой семьи, в честь которой он называет сына, что здесь выглядит неубедительно: ведь «Буратино» и есть «деревянная кукла» по итальянски, и всякие дополнительные имена излишни. Толстой сохраняет в сюжете драку стариков-те поссорились, а затем помирились; и разговор Буратино с мудрым сверчком; и историю с улетевшим цыпленком; и азбуку, которую Карло купил сыну, продав свою куртку, и которую Буратино променял на билет в кукольный театр; и колоритную парочку мошенников - Лису Алису и Кота Базилио. Однако, в отличие от приключений Пинокио, следующих одно другим и подчиненных лишь назидательной тенденции, действие в «Золотом Ключике» централизовано.

В основе повести конфликт злого начала - его воплощает жестокий хозяин кукольного театра, «доктор кукольных наук» Карабас Барабас, и доброго начала – его представляют куклы и их друзья. Это главный герой Буратино, девочка с Голубыми Волосами Мальвина, Пьеро, благодарный пудель Артемон и старый папа Карло. Карабасу Барабасу помогает продавец лечебных пивков Дуремар, а его актерам – черепаха Тортилла, птички и лягушки. Карабас Барабас охотится за волшебным Золотым Ключиком, которым отпирается заветная дверь в стене домика Карло. Дверь завешена холстом, на котором изображены очаг и котелок над огнем, и ведет она в волшебную страну. В конце концов, куклы, Артемон и Карло спасаются от преследования Карабаса Барабаса и полицейских, пройдя сквозь волшебную дверь, и находят за нею «чудной красоты кукольный театр».

В книге Коллоди, в соответствии с традицией «комедии дель арте» изображаются незадачливые и сердитые полицейские. Один из них, не разобравшись, уводит с улицы в участок старого Джаппетто. Когда Пинокио, которого обокрали мошенники, обращается в суд, судьей оказывается дряхлая горилла в золотых очках. Благоклонно выслушав его, она выносит приговор: поскольку у него украдены четыре золотые монеты, его следует заключить в тюрьму на четыре месяца - и «собаки в полицейской форме» уводят незадачливого жалобщика. В книге Толстого также появляются «мрачные полицейские» и глупые сыщики – это слуги Тарабарского короля и объект сатиры автора. Они конечно терпят поражение, упустив скрывшихся от них героев.

В финале повести всё вдруг неожиданно меняется: найденный за чудесной дверцей, под землей, кукольный театр оказывается на городской площади, рядом с театром Карабаса

Барабаса, и начинает успешно конкурировать с ним. Публика осаждает новый театр, а в зале у Карабаса Барабаса нет ни души; последние куклы –актеры бегут от него в новый театр, бегут от голода и побоев –к дружбе, заботе, возможности играть на сцене для благодарный зрителей.

Пудель Артемон выхватывает из рук Карабаса Барабаса последнюю куклу-«бумазейную собачку с пуговицами вместо глаз» и убегает с нею в палатку-столовую для актеров, а злобный владелец театра остается «сидеть в луже под дождем».

8) Примечательно, что хотя новый театр находится всё в той же сказочной стране, власть полиции, закона и Карабаса вдруг кончается: «пространство ...становится непроницаемым для злых сил».

9) Казалось бы всё в этой сказке ясно и подчинено сказочным законам: зло пасует перед добром. Однако, Толстой наполняет свою сказочную повесть выпадами в адрес тех, кто далек от условных персонажей волшебной сказки-деятелей культуры и литературы, которых он считал декадентами и которые были ему антипатичны, прежде всего в адрес поэта Александра Блока и режиссера Всеволода Мейерхольда. Вернувшись в Россию из эмиграции, «красный граф» Алексей Толстой стал перерабатывать свои созданные за рубежом произведения и приближать их к своему новому пониманию мира. Он перерабатывал первую часть задуманной трилогии-«Сестры»: роман был уже в сущности, написан и нуждался в переделке. В этом романе есть несимпатичный образ знаменитого поэта-декадента Алексея Алексеевича Бессонова. Его наружность, имя /Блока звали Александр Александрович/, биография- напоминают облик великого поэта, а точнее злой и несправедливый шарж на него. К тому времени умерший в 1921 году Блок утвердил себя в глазах новой власти своей поэмой о красногвардейцах «Двенадцать» и насмешки над ним не вызывали сочувствия. Толстой оправдал себя тем, что он якобы изобразил в этом образе «обезьян Блока», т.е. каких-то неведомых подражателей, которых у Блока не было. К тому же, материал сопротивляется автору: его избалованный, окруженный историческим поклонением, запутавшийся в любовных связях Бессонов всё равно не кажется ничтожным, в его облике и характере есть искренность, драматизм и значительность.

В повести «Золотой Ключик» выведен персонаж, которого нет у Коллоди-это Пьеро, условный персонаж «комедии дель арте», грустный и поэтичный. Его любовь к Мальвине-

сплошные жалобы и слезы, и стихи о беззаветной любви. Этот роман поэта Пьеро и актрисы Мальвины напоминает отношения А.Блока с его женой Любовью Дмитриевной Менделеевой-Блок, игравшей на сцене. Стихи Пьеро: «Мальфина бежала в чужие края, Мальвина пропала, невеста моя.../Рыдаю, не знаю -куда мне деваться ... /Не лучше ли с кукольной

Жизнью расстаться?» - соотносены с циклом стихов Блока «Стихи о Прекрасной Даме», со стихами «О доблестях, о подвигах, о славе...»

Александр Блок сам грустно пародировал свою лирическую драму в своем «Балаганчике» в традиционных образах «комедии дель арте»-Пьеро, Ардекин, Коломбина. Алексей Толстой пишет пародию на поэзию и драму Блока, облачая ее в сниженные образы «балаганчика». В стихах, сочиняемых Пьеро, угадываются мотивы цикла стихов Блока «Пузыри земли»: «Вот сидим мы с тобой на мху». Посреди болот. /Третий –месяц наверху- Искривил свой рот».Пьеро пародийно снижает эту тему: «Мы сидим на кочке, /Где растут цветочки, Желтые, приятные, Очень ароматные». Алексей Толстой своими «кукольными» образами пытается снизить драматизм стихов Блока до «кукольных страстей».

Еще более склоняется к сатире изображение Алексеем Толстым «доктора кукольных наук», жестокого и самовластного Карабаса Барабаса, в котором угадывается известнейший режиссер и теоретик театра Всеволод Мейерхольд. Толстой был принципиальным противником «режиссерского театра», театральных реформ, режиссера как «демиурга театра»-это , по его мнению сводило роль актеров к уровню марионеток, послушно выполняющих волю режиссера. Титул Карабаса Барабаса -это иронически обыгранный псевдоним Мейерхольда –«Доктор Дапертутто»; имя его соратника –Дуремар, - напоминает псевдоним ближайшего помощника Мейерхольда, режиссера В.Соловьева –«Вольдемар Люсциниус», под этим псевдонимом он сотрудничал в театральных журналах. Методы работы Мейерхольда, в представлении Толстого, осмеяны в песенкой: «Мой народец странный, /Глупый, деревянный, Кукольный владыка, Вот я кто, поди-ка...»/ Куклы предо мною/ Стелются травой». Новый театр, который основали сами куклы, противостоящий театру Карабаса Барабаса: называется «Молния» и на его занавесе красуется зигзаг молнии -это конечно занавес

театра МХАТ со знаменитой чайкой, графически напоминающей этот символ.

Таким образом, Алексей Толстой вначале следует сюжетным коллизиям итальянской сказки Карло Коллоди, перевод которой он редактировал в Берлине, а затем всё более и более отходит от этого сюжета, разворачивая свое, достаточно интересное действие, и сопровождая его выпадами против чуждых ему, отвергаемых им, явлений в театре и поэзии. Это отрицание не меняет сущности этих явлений и не может снизить их высокой художественности, но достаточно ясно говорит об эстетических взглядах и вкусах Толстого как писателя. Эти мотивы делают детскую сказку-«сказкой для взрослых», впрочем, несколько не умаляя ее занимательности для детей. Любимая ими сказка о ловком и смелом, хотя и далеко не идеальном, деревянном человечке под пером Толстого превращается и в повесть о творческом труде «кукольного народца» в своем собственном, утопически прекрасном, идеальном театре.

ЛИТЕРАТУРА

1. См.: Терентьева Л.М. Цикл Фрэнка Баума «Великий чародей страны Оз» и его интерпретация в советской детской литературе.// Проблемы иностранного языка, литературы и их преподавания в современных условиях.- Уральск, 2002. с.41-42. Терентьева Л.В. Хью Лофтинг и Корней Чуковский: Доктор Дулитл и Доктор Айболит. \\\ «Вестник ЗКГУ», 2005, №4.с.30-35.
2. /См. Статью М.Петровского «Что отпирает «Золотой Ключик»? Сказка в контексте литературных отношений//. «Вопросы литературы», 1979, № 4, с.229-251.
3. Толстой А.Н. Собрание сочинений.т.8,-М., «Худ.лит.»,1985, с.145.
4. /Коллоди, Карло. Приключения Пинноккио.- М.»Композитор»,1982,с.73.
5. Там же ,с.101.
6. Постапова З. Итальянская детская литература. //Зарубежная детская литература.-М., «Просвещение», 1974, с.171.
7. Там же, с.171.
8. Толстой А.Н. Собрание сочинений. Т.8., -М. «Худ.лит.», 1985, с.218.
9. Петровский М. Что отпирает «Золотой Ключик»? //Вопросы литературы», 1979, №4, с.247.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПОИСКА СМЫСЛА ЖИЗНИ

Представление о смысле жизни занимает одно из центральных мест в историко-философском знании. Наполнение жизни смыслом – истинно человеческое призвание, которое определяет векторы движения обществ, создает культурные основы для творчества, формирует личностный потенциал.

В психоаналитической философии З.Фрейда, Э.Фромма, в общей психологии С.Рубинштейна, в логотерапии В.Франкла, в феноменологии М.К.Мамардашвили, в социологическом взгляде на смысл жизни у Л.Н.Когана, в работах казахстанских философов обнаруживается деятельностная концепция создания смысла. Она связана, прежде всего, с потенциалом личностного сознания, способностью человека к осознанию себя в мире и основанной на этой способности воли к действию.

З.Фрейд заявлял, что вопрос о смысле человеческой жизни, который ставился «бесчисленное количество раз» и на который «никогда не было дано удовлетворительного ответа», возможно, «заповедан». Вопрос же о цели жизни – ставится преимущественно в религиозном мировоззрении и, по его мнению, «идея о цели жизни существует постольку, поскольку существует религиозное мировоззрение». Поэтому он задается «менее претенциозным вопросом: каковы смысл и цели жизни людей, если судить об этом на основании их собственного поведения; чего люди требуют от жизни и чего стремятся в ней достичь?». Австрийский психоаналитик полагал, что для исследования вопроса о смысле и цели жизни людей можно обратиться к их собственному поведению.

Ответ, лежащий на поверхности, простой: люди стремятся стать и быть счастливыми, следовательно, стараются избегать несчастий. В психологическом восприятии это означает стремление к удовольствиям (чувству наслаждения) и уклонение от страданий. Это стремление, по мнению З.Фрейда, имеет две стороны, которые связаны с положительной и отрицательной целями, а именно: отсутствием боли и неудовольствия и

переживанием сильнейших чувств наслаждения. Причем, под счастьем в узком смысле подразумевается второе стремление.

Согласно Фрейду, «жизненная цель просто определяется программой принципа наслаждения». Но в космологическом плане этой программе человека противостоят «враждебные» отношения с миром, как с микрокосмом, так и с макрокосмом. Программе достижения наслаждения как бы противостоит сила Вселенной, так как в плане «творения» отсутствует намерение сделать человека «счастливым». Но люди устроены таким образом, что могут интенсивно наслаждаться лишь контрастом, то есть переходом от состояний от удовольствия к «чувству прохладного довольства». Возможности для счастья ограничены самой нашей структурой – делает вывод З.Фрейд.

Поскольку «каждый сам пытается быть счастливым на свой собственный лад», то З.Фрейд отказывается давать рецепт, пригодный для всех. Существуют разные психотипы личности, крайними из которых являются *эротический* (ставит на первое место эмоциональные взаимоотношения с другими людьми) и *нарцисстический* (ищет удовлетворения в своих внутренних душевных процессах). Успех жизни людей этих двух типов и промежуточного, стоящего между ними зависит, по мнению Фрейда, от «способности психической структуры приспособляться к окружающему миру и извлекать из него наслаждение».

Здесь важно, в какой обстановке вырос, социализовался индивид. Если эта обстановка была благоприятной для его либидо, то он без труда обучится извлекать счастье из окружающей его обстановки. Если благоприятных факторов было недостаточно, то у индивида есть несколько способов «укрыться» от внешнего мира: убежать в невротическое заболевание («что часто происходит уже в юном возрасте»); обратиться в психоз как отчаянную попытку восстания, либо наслаждаться хронической интоксикацией.

Итак, счастье дается через удовлетворение «наших первичных позывов», «но они же являются источником мучительных страданий, когда внешний мир отказывается дать им удовлетворение и обрекает нас на лишения». Если при помощи техники йога обучится умервщлять первичные позывы, то этот путь также приемлем для достижения счастья. Как пишет Фрейд, «по этому же пути можно идти, ставя перед собой лишь более скромные цели – только контроля над жизнью своих

первичных позывов. Тогда господствующими становятся высшие психические инстанции, подчинившиеся принципу реальности».

Другой методикой защиты против страданий он называет смещения либидо, в частности, за счет умения повышать интенсивность наслаждения из источников психической и интеллектуальной деятельности: «тогда судьба мало чем может повредить». Достижения и ощущения такого рода счастья не универсальны, а доступны (известны) лишь людям творческим, получающим от процесса творчества (художественного, научного) истинную радость. Этот способ, по мнению Фрейда, «предполагает наличие особенных, не так уж часто встречающихся способностей и дарований должного уровня». Но и этот способ (применимый далеко не для всех людей) не обеспечивает полной защиты «от страданий; он не дает им брони, непроницаемой для стрел судьбы, и обычно перестает помогать, когда источником страдания становится собственная плоть».

Для психоэнергетики либидо важное значение имеет работа, ибо «никакая другая техника поведения в жизни не связывает человека с реальностью так, как это делает увлечение работой». Дело в том, что работа вводит индивида в «реальность человеческого общества». З.Фрейд сетует на то, что «люди мало ценят труд как путь к счастью. Люди не так охотно прибегают к нему, как к другим формам удовлетворения». Он пишет, что «профессиональная деятельность дает особенное удовлетворение, когда она свободно выбрана», осознавая что «большинство людей работает только по необходимости».

Существует так называемая «житейская» методика достижения счастья. Она выстраивается на эмоциональном взаимодействии с объектами мира и «твердо придерживается первоначального страстного стремления к положительному достижению счастья». З.Фрейд полагает, что эта методика приводит к достижению счастья значительно быстрее, чем все иные, так как она основана на мощной ориентации в жизни, ставящей «любовь в центр всего и все удовлетворение видит в том, чтобы любить и быть любимым».

З.Фрейд анализирует объективные факторы, затрудняющие осуществление «счастливой жизни» индивидов. Он пишет, что источниками несчастий люди готовы назвать все, что угодно: природную стихию, достижения цивилизации. Культивируется враждебное отношение к культуре и благам, которые, она, благодаря техническому прогрессу, привнесла в жизнь. Все чаще раздаются призывы возвратиться назад, к формам архаичного

бытия общества, отказавшись от благ цивилизации. З.Фрейд объясняет подобное неприятие культуры неспособностью человека вынести груз запретов и ограничений, который привносятся культурными нормами, в связи с чем предлагает обратить большее внимание на так называемые субъективные факторы, которые обуславливают постижение смысла жизни.

З.Фрейд справедливо отмечает, что достижения техногенной цивилизационной культуры (которые состоялись благодаря естествознанию и технике), не сделали автоматически счастливым человека и человечество, а, напротив, усугубили ряд моментов человеческого бытия.

За недовольством современной культурой Фрейд видит общую склонность людей «рассматривать несчастье объективно, то есть переносить себя, с нашими требованиями и восприимчивостью, в соответствующие условия». Между тем, счастье есть нечто сугубо субъективное».

Оценивая вклад психоанализа в человеческую культуру, Э.Фромм в качестве самого важного результата называет детальное исследование процесса рационализации, который состоялся на пути изучения природы бессознательного. Было показано, что человек обладает способностью скрывать истинность мысли и истинность убеждений. И лишь эмоциональная основа личности наиболее эффективно определяет поступки человека.

Реальное бытие человека составляют структура характера и мотивация поведения. Но часто бытие обретает форму видности, так как люди надевают маски, ставя перед собой цели и достигая их.

Э.Фромм проанализировал природу субъективного осмысления жизни в контексте традиционной системы ценностей, ориентированной на материальные блага. Он выделил два основных способа существования или «два разных вида самоориентации и ориентации в мире, две различных структуры характера, преобладание одной из которых определяет все, что человек думает, чувствует и делает» – обладание и бытие.

Э.Фромм считал, что две тенденции, присущие людям (иметь и быть) разнятся тем, что первая, связанная с обладанием, черпает себя в биологическом факторе, то есть в стремлении к самосохранению, а вторая тенденция – быть (отдавать, жертвовать собой) обретает свою силу в специфических условиях человеческого существования и внутренней присущей человеку

потребности в преодолении одиночества посредством единения с другими.

Проблема смысла жизни несет в себе вполне осязаемое психологическое содержание. Это продемонстрировал В.Франкл, создавший концепцию логотерапии. Оказывается, утрата смысла жизни имеет самое прямое отношение к психическому здоровью. В.Франкл назвал состояние отсутствия смысла экзистенциальным вакуумом. Он писал: «У нас есть шанс осмыслить самих себя. В век общества изобилия большинство людей имеют достаточно средств для жизни, однако многим людям совершенно неизвестно, ради чего им жить. Теперь же вполне возможным становится смещение акцентов от средств к жизни на жизненные цели, на смысл жизни. И в отличие от источников энергии, этот смысл неисчерпаем, вездесущ».

В.Франкла можно назвать оптимистом в исследовании смысловых коллизий, так как он неоднократно подводит в своих трудах к мысли о том, что любая, казалось бы безвыходная и безнадежная ситуация (например, в случае с неизлечимой болезнью и стремительно приближающейся смертью), все же способна привести человека к поиску смысла жизни и его приобретению.

В отличие от З.Фрейда, который связывал саму постановку о смысле и ценности жизни с нездоровьем, с неудовлетворенным либидо, В.Франкл считает «специфически человеческим проявлением не только ставить вопрос о смысле жизни, но и ставить под вопрос существование этого смысла».

В.Франкл полагает, что стремление к смыслу обусловлено не удовольствием, не радостью, а ценностью, «на которое направлено действие», так как ценность «трансцендентна по отношению к самому этому действию». Франкл солидарен с мнением Ф.Ницше, который утверждал, что «если у человека есть основание для жизни, он вынесет почти любые ее условия».

Создатель логотерапии утверждает, что жизнь скорее приобретает смысл не в физиологических измерениях (через воспроизводство себе подобных), то есть превосходит себя не в «длину», а реализуется в «других, небюрократических сферах: интеллектуальной, этической, эстетической и т.п.», то есть превосходит себя в «высоту» – путем реализации ценностей, и в ширину – воздействуя на общество. Основатель логотерапии призывает не сомневаться в смысле жизни, а осуществлять его, ибо мы ответственны перед жизнью, причем, «не словами, а

делами, всей своей «деятельностью». Он солидарен с утверждением А.Эйнштейна о том, что «человек, считающий свою жизнь бессмысленной, не только несчастлив, он вообще едва ли пригоден для жизни. По Франклу, быть человеком – «значит быть обращенным к смыслу, требующему осуществления, к ценностям требующим реализации. Это значит жить в поле напряжения, возникающего между полюсами реальности и идеалов, требующих материализации».

М.К.Мамардашвили сформулировал задачи философии в проекции на методологию понимания. Не предлагая никаких готовых форм, М.К.Мамардашвили показал «живую жизнь источника философии, где «проблема одна – найти себе место в мире, чтобы этот мир понимать».

Смысл жизни выводится им из мировоззрения как системы взглядов на мир, на место человека в нем, на отношение человека к окружающей его действительности, к самому себе. Только потому, что человеку дано сознание, он начинает размышлять о смерти и жизни, о смысле и жизни, о своем предназначении. Отношение человека как сознательного существа к самому себе выражается в смысле и цели его жизни.

В смысле индивидуальной жизни следует различать объективное содержание и его субъективное понимание, отражение. Каждый индивид осмысливает и понимает свою жизнь в разнообразных измерениях: времени, культуры, традиций, статусов.

Можно ли обучить смыслопониманию? Поскольку жизнь каждого человека неповторима, не существует одного усредненного ее осмысления. Именно поэтому искание смысла – занятие глубоко личное, индивидуальное и не тиражируемое.

Общей для западной философской и психоаналитической, а также и для постмарксистской традиций исследования проблемы в XX веке стало осознание поиска/обретения смысла жизни как духовной потребности каждого индивида. Ее суть заключена в понимании смысла окружающего мира и выборе путей самореализации индивида.

Немаловажное значение в поисках смысла жизни имеет социум, в котором происходит многоплановая идентификация человека как личности.

В то же время тайна человека как личности, делающая его и потенциально, бесконечно богатым, и актуально незавершенным, заключается в главной способности личности рефлексировать

себя саму, возвышаться над собой, выходить за пределы самой себя.

Таким образом, смысл жизни – проблема не только теории, а является по сути главным вопросом самой жизни. Смысл жизни мы можем определить как жизненно-практическую проблему, которая составляет содержание жизни любой личности. Смыслжизненная проблема реализуется через деятельность и выражается стремлением личности творить свою жизнь, быть субъектом многообразных отношений. Творя свою жизнь, личность создает свой смысл жизни.

Педагогика ғылымдары

УДК 371:504.75

Богородская Н.Н.,
гимназия АО
«Талап»
Кузьмичева А.Е.,
ЗКГУ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В 1998 г. один из авторов статьи как учитель – экспериментатор по раннему обучению английскому языку (РОАЯ) принимала участие в работе семинара по программе: «Джелли Джем – защитник людей и природы». Руководила семинаром учитель начальных классов, активист международного экологического движения, автор ряда работ и образовательных программ по экологическому воспитанию младших школьников Джудди Фридман, США. Участники семинара ознакомились с содержанием программы, методами работы с детьми, предложенными автором. Они получили не только учебные материалы, но и идеи, необходимые для реализации программы в школах Республики Казахстан. С этого началась работа в г. Уральске вначале в СШ № 21, а затем в гимназии АО «Талап». Она ведется по адаптированной к урокам английского языка по программе и ведется учителем английского языка, которая называется «Jelly Jam Lessons» («Уроки Джелли Джема»). Она включает в себя элементы интеграции английского языка и экологии. Реализуется программа на уроках и внеклассных мероприятиях.

Технический прогресс XX века привел к угрозе глобального экологического кризиса. Накопленный энергетический потенциал, как утверждают специалисты, достаточен для уничтожения экосистемы Земли. Угрозе кризиса противостоят развивающееся природоохранное движение. Во всех странах функционируют государственные органы природоохранного профиля, создаются общественные организации, формируется система экологического образования населения. Решение экологических проблем в XXI веке в значительной степени будет зависеть от осознания подрастающим поколением

необходимости соотнесения деятельности и потребностей человека с возможностями биосферы. Программа «Jelly Jam, the People preserver» («Делли Джем – защитник людей и природы») направлена на то, чтобы донести до детей проблемы загрязнения окружающей среды и предложить им реальные для их возраста способы решения проблемы. Наша программа «Jelly Jam Lessons» («Уроки Джелли Джема») имеет целью овладение основами английского языка, приобретение навыка общения на нем при одновременном повышении экологической грамотности младших школьников. Она представляет собой интегрированный курс, объединяющий обучение по двум направлениям: обучение английскому языку и экологическое воспитание.

Целью программы в языковом аспекте является создание языковой среды для практического применения учащимися знаний, умений и навыков англоязычной речи, углубление и расширение их на начальном этапе обучения.

Цель программы в естественно-научном аспекте – это повышение экологической грамотности младших школьников, осознание ими значения и связи всех экосистем Земли, важности окружающей среды для себя и своего сообщества как в настоящем, так и в будущем.

В курсе «Jelly Jam Lessons» («Уроки Джелли Джема») решаются следующие задачи:

- формирование навыков разговорной спонтанной речи;
- расширение словарного запаса учащихся;
- формирование навыков практического владения языком;
- углубление и расширение знаний учащихся об окружающем мире и взаимном влиянии всех его систем;
- формирование у учащихся навыков природосообразующего поведения посредством включения их в познавательную и исследовательскую деятельность;
- активизация позитивной деятельности учащихся, поддерживающей баланс всех природных экосистем.

В содержание языкового компонента программы входит следующее.

1) **Набор лексических единиц** дополнительно к базовому компоненту по следующим темам:

- Животные: домашние и дикие, их среда обитания;
- Растения: деревья, цветы, их среда обитания;
- Природные циклы, их характеристики;
- Климат, погода, их влияние на жизнь человека;
- Места, регионы;

- Физические системы;
- Экосистемы;
- Человеческие сообщества;
- Загрязнение, виды загрязнений;
- Использование земли местными сообществами;
- Транспорт, средства коммуникации;
- Природные ресурсы, их использование;
- Страны, народы;
- Домашние любимцы, их содержание.

2) Грамматические структуры:

- Present Simple;
- Present Continuous;
- Possessive Adjectives;
- Possessive Negatives;
- Auxiliary Verbs;
- Question Forms;
- Modal Verbs;
- Countables, Uncountables
- Phrasal verbs
- Comparatives

В содержание естественно-научного компонента включены следующие вопросы:

- значение окружающей среды для человека;
- угрозы разрушения природных экосистем;
- разрушительная роль человека для окружающей среды;
- природоохранная роль человека;
- состояние окружающей среды и ее влияние на состояние человеческого организма;
- природные ресурсы и проблемы их использования и управления ими;
- природоохранная деятельность человеческих сообществ.

В ходе обучения по данной программе у учащихся формируются **навыки**:

- предвидения будущего;
- планирования на будущее;
- сбора информации в своем сообществе при помощи исследований, наблюдений, интервью;
- организации собранной информации;
- презентации информации;
- решения проблемных вопросов, ситуаций.

У учащихся вырабатываются **умения**:

- самостоятельно приобретать знания и пользоваться ими;

- работать в команде;
- распространять и делиться информацией;
- формировать собственное отношение и позиции к проблеме.

Программа «Уроки Джелли Джема» использует накопленный детьми опыт общения с природой, учит их быть исследователями. Все темы, затрагиваемые в ходе обучения по программе, жизненно важны и понятны детям. **Оригинальность** программы в том, что уроки ведутся не учителем, а очень близким и понятным для них существом из детства, который ненавязчиво делится с ними своим опытом. Дети становятся его друзьями, единомышленниками и помощниками. Оригинальность программы и в том, что по мере ее освоения учащиеся приобретают навыки общения с окружающим их миром, миром людей и природы. В ходе обучения многие знания они добывают сами, учатся исследовательской, экспериментальной деятельности, изучают методику ведения эксперимента и обработки его результатов, учатся наблюдать, собирать информацию, делать выводы.

Параллельно с этим учащиеся овладевают большим запасом слов на английском языке, которые смогут в дальнейшем более свободно использовать в устной и письменной речи. Постоянное общение с носителем языка, Джелли Джемом, позволяет им прекрасно понимать на слух английскую речь и пользоваться ею в различных жизненных ситуациях.

Самое трудное в экологическом воспитании добиться понимания того, что **«Я и есть загрязнитель природы»**, что ресурсы природы ограничены. При этом важно не запугивать детей возможной экологической катастрофой, а внушать им уверенность и надежду на сохранение жизни на Земле. Поэтому уроки должны проходить в спокойной и дружеской атмосфере. Понимание проблемы приходит через простые дела: наблюдение за жизнью в аквариуме, на кусочке земли, практические дела дома и т.п.. Программа учит детей разрешать возможные конфликты, проблемы в классе, на игровой площадке, учит отделять «Нужно» от «Хочу».

Она может быть прекрасным дополнением к базовым курсам «Познание мира» и «Английский язык» во 2-4 классах, если английский язык изучается с I класса. Обучение по курсу «Уроки Джелли Джема» сможет проводиться за счет школьного компонента (вариативной части) 1 час в неделю, без превышения норм общей нагрузки.

Обучение по программе «Уроки Джелли Джема» дополняется внеклассной работой. Учащиеся участвуют в проведении праздников Дня Земли, в конкурсах рисунков, рассказов, конкурсах переводов экологических тестов, в викторинах, выставках «Животные в доме», «Очумелые ручки» (поделки из вторичного сырья). На старшей ступени обучения они могут вполне осознанно участвовать в дебатах на английском языке на тему экологии, защищать проекты безотходного производства, представлять работы на конкурсы, участвовать в практической и экспериментальной деятельности по охране природы.

Понимание уже в детском возрасте необходимости сохранения естественной окружающей среды наряду с изучением основ английского языка - реальный результат обучения по программе «Уроки Джелли Джема».

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Джелли Джем, защитник людей», Руководство для учителя, Санкт –Петербург, 1998 год.
2. Friedman Judie «Jelly Jam, the people Preserver», USA, 1998 year
3. «Kind News» (газета), Primary Edition, publication of the Humane Society of the USA, years 2001-2005
4. Kind teacher Teacher's Resource Book. The National Association for Humane and Environmental Education, USA, year 2001-2004

УДК 371.388.6378.147

Кисметова Г.Н.
старший
преподаватель ЗКГУ
им. М. Утемисова

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРС В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Проблема самостоятельной работы студентов, самостоятельной деятельности является одним из наиболее сложных вопросов психологии, педагогики, методики. Способность работать самостоятельно, самостоятельность - одно

из важнейших свойств личности. Этим определяется интерес многих ученых к исследуемому вопросу.

Психологические основы обучения исследовались Б.Г. Ананьевым, Л.П. Аристовой, Д.Н. Богоявленским, П.Я. Гальпериным, М.Т. Гаруковым, П.И. Зинченко, Е.Н. Кабановой-Меллер, Г.С. Костюком, А.Н. Леонтьевым, Н.А. Менчинской, А.В. Петровским, С.Л. Рубинштейном, Ю.А. Самарским, А.А. Смирновым, Н.Ф. Галызиной и многими другими учеными.

На основе указанных работ можно выделить общие характерные признаки самостоятельности как качества личности: потребность в знаниях, умение поставить перед собой цель и задачу, спланировать и организовать свою самостоятельную работу, оценить полученный результат путем самоконтроля.

В данных исследованиях отмечается, что самостоятельная работа повышает активность обучаемых, обеспечивает глубокое и прочное усвоение учебного материала, является одним из наиболее действенных факторов, развивающих личность. СРС повышает эффективность обучения, развивает профессиональные способности в труде. В последние годы заметно возрос интерес к проблеме СРС. Увеличилась доля и возросла роль самостоятельных работ в учебном процессе, яснее обозначились методика и дидактические средства их эффективной организации.

Таким образом, на основе изучения многочисленных публикации по проблеме, мы пришли к заключению, что самостоятельная работа - это форма организации учебно-познавательной деятельности, выполняемая студентами самостоятельно или под тактичным руководством преподавателя, а иногда по заранее заданной программе или инструкции с учетом целей обучения, личных потребностей и интересов, психологических особенностей студентов.

При выполнении самостоятельной работы важно не устранять в трудности обучаемым, а помогать преодолевать их. В случае необходимости давать рекомендации по ее выполнению, осуществлять контроль.

- Цель самостоятельной работы - развитие у студента различных качеств, прежде всего самостоятельных. Это качество придает личности устойчивость и выносливость, во многом определяет процесс адаптации человека к стрессам, повышенным интеллектуальным и эмоциональной нагрузке (Л.А. Ростовская, 1975).

На основе публикации по исследуемой проблеме ее функции, на которые выделить основные ее функции, на которые наиболее четко указывает авторы работ. К ним относятся следующие:

- повышение сознательности и прочности усвоения знаний (Б.П. Есипов, К.Д. Никандаров, Н.Г. Дайри, Т.И. Пидкасистый и др);^{1,2,3}
- выработка умений и навыков учебной деятельности (Б.П. Есипов, Т.И. Пидкасистый);⁴
- развитие познавательных способностей (М.Т. Гариков, Т.И. Шамова);⁵
- формирование активности и самостоятельности личности (В.К. Бурлак).

Таким образом, в результате изучения проблемы, мы пришли к выводу о том, что самостоятельную работу в высшей школе целесообразно рассматривать как такую форму учебной деятельности, при которой специально организуемый процесс обучения направляется на повышение активности, познавательных интересов и потребностей студентов, на вооружение их системой научных знаний и навыков, развитие творческих способностей и дарований обучающихся.

Именно в этом мы видим не только сущность, но и важнейшие задачи самостоятельной работы в процессе обучения в ВУЗе.

Бесспорно, что самостоятельная работа студентов осуществляется в процессе как аудиторных, так и внеаудиторных занятий, на которых выполняются многообразные, учебно-познавательные, производные и исследовательские задания, способствующие сознательному и прочному усвоению комплекса общенаучных, профессиональных и самообразовательных навыков и знаний.

Такое понимание сущности самостоятельной работы студентов позволяет определить ее как неотъемлемую, составную часть всего учебно-воспитательного процесса ВУЗа.

В исследованиях по проблемам высшей школы многие ученые, обращая внимание на внешнюю или «управленческую сторону» (с точки зрения деятельности преподавателя) самостоятельной работы различают два ее вида: аудиторную и внеаудиторную. Актуальность и целесообразность такого разделения была подтверждена еще на координационном совещании исследователем проблем самостоятельной работы студентов.⁶

В рамках нашего исследования мы рассматриваем внеаудиторную работу, которая проводится с целью развития навыков иностранного языка понимание и высказывание в устной и письменной форме.

Важнейшим условием успешного осуществления такого рода самостоятельные работы является готовность студентов к ее осуществлению.

Изучение иностранного языка в ВУЗе складывается с группой студентов и внеаудиторных занятий каждого студента. Их основные отличия заключаются в том, что аудиторские занятия - групповые, проходящие под непосредственным руководством преподавателя, внеаудиторные - индивидуальные, руководимые преподавателем путем заданий и контроля их. Эти два вида занятий требуют специальной организации, т.е. они проводятся на материале, отобранном с разными целевыми назначениями и при помощи разных форм работы.

Аналитические тренировочные упражнения, выполняемые во внеаудиторное время, являются важной частью самостоятельной работы студентов на первом этапе. Им отводится основная роль в лабораторных работах.

При помощи аналитических упражнений у студентов вырабатывается навык автоматически правильного образования языковых форм и конструкции по моделям и образцам. Виды аналитических упражнений охватывают многие известные в методике упражнения. Задание к ним включают: а) имитирование; б) подставку; в) трансформацию; г) учебный перевод и их комбинации.

Синтетические упражнения ведут к автоматизации навыка употребления этих форм и конструкции в привычном окружении. На занятиях по грамматике и фонетике на первом этапе обучения синтетические упражнения формируют, но не заменяют творческих речевых упражнений.

Следующий этап работы над языковым материалом - работа над развитием речевых умений и навыков. Основным средством отработки речевых умений и навыков служат создание речевой ситуации или ситуации общения. Речевая ситуация предполагает наличие двух партнеров, принимающих непосредственное и одинаковое участие в акте коммуникации. Это не обязательно диалог между двумя или несколькими партнерами, хотя именно диалог и является наиболее естественной и обычной формой устного речевого общения. В качестве речевой ситуации выступает также и общение говорящего с аудиторией

(монологичная речь), и письменное изложение своих мыслей. Речь, возникающая в речевой ситуации, может быть и подготовленной и неподготовленной.

Индивидуальная работа над речевыми навыками может выполняться в процессе подготовки домашних и лабораторных заданий.

Эта работа идет по линии подготовленной речи. В аудитории речевые навыки развиваются в основном по линии неподготовленной речи. Подготовленная речь в аудитории - это почти всегда опрос с целью контроля выполненного вне аудитории задания.

Неподготовленная речь не может носить в учебном процессе «стихийных» характер, она должна быть целенаправленной, т.е. регулируемой.

Обработка устных речевых навыков предусматривает свободное варьирование языковых средств для выражения мыслей на иностранном языке. Это возможно только при работе с преподавателем, который тут же контролирует правильность свободной речи студентов.

Таким образом, можно считать, что аудиторские занятия складываются из следующих компонентов:

Объяснение отдельных языковых явлений, способствующих расширению и углублению языковых знаний студентов, стимулирующих их интерес к сущности и природе языка;

Тренировочные упражнения синтетического характера;

Упражнения по развитию речевых навыков.

Внеаудиторная и аудиторная работа над иностранным языком тесно переплетаются с такими формами изучения иностранного языка, как работа в СНО, участие в художественной самодеятельности, в читательских конференциях и диспутах, проводимых на иностранном языке.

Существующие недостатки в подготовке специалистов высшей квалификации в области изучения иностранных языков означают, что наши выпускники не в состоянии в должной мере использовать навыки зарубежной науки, техники и технологии. Поэтому, как уже говорилось, в настоящее время перед методикой обучения иностранных языков в неязыковых вузах встают две проблемы: 1) усилие внимание к обучению чтению и пониманию текстов; 2) формирование у студентов умений самостоятельной работы.

Важная роль чтения как основного источника получения информации, педагогический и жизненный опыт дают основание утверждать, что из всех видов речевой деятельности в работе со студентами неязыковых факультетов предпочтение необходимо оказывать чтению. Поэтому основное внимание в обучении языку следует обратить на развитие умения читать и, в первую очередь, умения самостоятельно работать с текстом.⁷

В то же время необходимо признать, что и при обучении чтению проблема самостоятельной работы на мехфаке пока еще не решена. Не случайно авторы многих публикаций отмечают, что одна из главных причин низкого качества умений и навыков у молодых специалистов в чтении на иностранном языке состоит в том, что студенты не владеют эффективными способами и приемами самостоятельной работы над неязыковыми текстами.⁸

Проблема обучения чтению на иностранном языке, в частности, литературы по специальности, разработана в методике и психологии достаточно полно, и результаты методических поисков в этом направлении отражены в ряде учебных пособий и внедрены непосредственно в учебный процесс по иностранным языкам. Однако многие студенты, как показывает практика работы, часто не справляются с необходимым объемом чтения, не укладываются в нормативы времени и сталкиваются с целым рядом трудностей при чтении. Нередко возникает ситуация, когда студенты заранее считают, что не поймут, и т.д., т.е. налицо ситуация психологической неподготовленности к работе. Одной из причин такого положения является недостаточная сформированность навыков и умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности на иностранном языке. На начальном этапе обучения чтению специальной литературы у студентов еще не сформированы необходимые умения понимать языковой материал. Они не могут еще самостоятельно понять и изучить текст, поэтому ходом чтения надо управлять.

Овладение способами обработки прочитанного материала в условиях внеаудиторной самостоятельной работы помогает в подготовке курсовых и дополнительных работ, докладах на научных конференциях различного уровня.

С целью определения эффективности использования внеаудиторных учебно-исследовательских самостоятельных работ студентов как средства зарождения ЭЦМ и моделирования профессиональной деятельности в условиях учебного процесса был проведен педагогический эксперимент.

При организации элементарной работы мы учитывали требования, предъявляемые к методике проведения педагогического эксперимента.⁹

Разработанная нами методика экспериментальной работы включала следующие условия ее проведения:

- педагогический эксперимент проводился в естественных условиях учебного процесса при сравнительной однородности состава студентов учебных групп;
- исследование проводилось на материале, содержание которого предусмотрено учебными проблемами и соответствует задачам учебного процесса в вузе;
- в учебных группах занятие по организации ВУИСРС проводилось одним преподавателем.

Экспериментальное исследование проходило в два этапа. На первом этапе осуществляла констатирующий эксперимент, второй этап включал собственно экспериментирующий эксперимент.

Всего в эксперименте принимало участие 100 студентов. В результате статистической обработки полученных данных выявилось соответственно три варианта отношений опрашиваемых к исследуемому вопросу: позитивное отношение, индифферентное и негативное отношение. Результаты сведены в таблицу.

Таблица "Отношение студентов к значимости самостоятельной работы"

Отношение	Число опрошенных в % студентов
Позитивное	50
Индифферентное	45
Негативное	5

Анализ данных, проводимых в таблице показывает, что большинство опрошенных довольно высоко оценивает значимость самостоятельной работы и выступает за необходимость ее использования в вузе. Имеется и негативное отношение, но это как мы считаем, естественный результат несистематического использования самостоятельных работ.

Результаты проведения констатирующего эксперимента позволяют сделать вывод о том, что самостоятельные работы студентов, моделирующих профессиональную деятельность, используются довольно редко в силу того, что преподаватели недостаточно отчетливо представляют требования к содержанию и особенностям организации процесса выполнения таких работ. Вследствие этого студенты испытывают значительные

затруднения при выполнении заданий для самостоятельной работы, как моделирующих профессиональную деятельность, так и развивающих навыки лексические и грамматические. С другой стороны, нельзя не отметить понимание будущими учителями значимости организации таких работ в плане формирования своего профессионального опыта. Необходимо более широко и как можно более раннего курса использовать задания по формированию у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности именно на учебном материале.

ЛИТЕРАТУРА

1. Есініов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. - М.: Учпедгиз, 1961.-с.14.
2. Никадаров Н.Д. Об активизации учебной деятельности. - Вестник высшей школы, 1983, №-8
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении.: Теретич. - экспериментальн. Исследование. М.: Педагогика, 1981.-240с.
4. Пидкасистый П.И., Паякулов А.Е. Навыки самообразования - важная цель обучения. //ВВШ,-1987.-№4.с.31-34.
5. Шамова Т.И. Педагогические основы активизации учения школьников.- М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1981.
6. Авнерс З. Самостоятельная работа студентов на аудиторных занятиях (Координационное совещание в НИИВШ). - Вестник высшей школы, 1979, №-9, с. 24-28.
7. Слободчиков А.А. Формирование умений самостоятельной работы с текстами повышенной трудности на старшем этапе обучения иностранному языку // вопросы интенсификации обучения иностранным языкам в школе М., 1987, вып. 4.
8. Алиева М.А. Дифференцированный подход к обучению самостоятельной работе над иноязычным текстом. Автореферат. Дик ... кан. пед. наук. М., 1987.
9. Методология педагогических исследований // Под ред. А.И. Пискулова - М., 1980.-165с.

УДК 372.853

Кузьмичева А.Е.,
кандидат физико-
математических
наук, профессор
ЗКГУ им.
М.Утемисова.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ: КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК ФИЗИКИ

«Обучение есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями...» [1]. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование ее мотивационной стороны являются важными задачами процесса обучения, от решения которых зависит успешность, достижение дидактических целей обучения. Побуждение к активной познавательной деятельности определяется различными условиями, в том числе формами организации учебного процесса, методическими приемами.

В курсе физики одними из самых сложных тем являются «Электромагнитная индукция» и связанные с ней «Колебательный контур», «Электромагнитные волны», «Переменный ток». В то же время именно с этими вопросами связано в значительной степени применение физики в быту и на производстве, с одной стороны, и понимание физических процессов, происходящих во Вселенной, - с другой. Затрагивают эти темы экологические и экономические проблемы. Уровень усвоения темы определяется уровнем активности мыслительной деятельности при изучении материала. Одним из способов активизации познавательной деятельности учащихся может быть одновременная с изучением тем подготовка класса к заключительному комбинированному уроку. Чтобы учащиеся могли ориентироваться в проблеме в целом и готовиться к такому уроку, перед изучением тем занятие проводится в форме обзорной лекции по электромагнитным явлениям в быту, на производстве, в космосе. При изучении материала в дальнейшем учащимся предлагается дополнительная научная и научно-популярная литература, издания периодической печати по электромагнитным явлениям в природе и технике.

Заключительный урок был проведен по теме «Электричество и магнетизм».

Цели урока:

Образовательные:

- Формирование научных представлений о единой физической картине мира и непрерывности процесса познания;
- Обобщение знаний об использовании достижений физики в быту и на производстве;
- Контроль знаний основных законов электричества и магнетизма, умения решать задачи.

Воспитательные:

- Формирование умения осознавать и ценить труд ученых, познающих законы природы, и инженеров, решающих задачи научно-технического прогресса;
- Экологическое воспитание учащихся, формирование понимания единой экологической системы «Космос-Земля-Человек».

Развивающие:

- Побуждение учащихся к осмыслению логики и последовательности развития науки, познания тайн природы;
- Формирование умения выделять главное, существенное из прочитанного;
- Формирование навыков письменной и устной речи.

Задачи урока:

- ✓ Обобщение, углубление, расширение и интеграция знаний по физике и астрономии по разделу «Электричество и магнетизм»;
- ✓ Представление логики развития науки об электричестве и магнетизме от открытия явления до построения теории и применения;
- ✓ Систематизация роли различных ученых в развитии электричества и магнетизма, их жизни, работе, взаимных отношениях и отношениях с окружающими;
- ✓ Рассмотрение электрических и магнитных полей как составляющих общей экологической системы;
- ✓ Формирование умения работы с учебной и научной литературой, подготовки материала к конференции;
- ✓ Приобретение навыка публичных выступлений, защиты своих позиций.

Форма урока – комбинированная:

- урок-конференция учащихся;

- сообщение новых знаний учителем;
- контроль знаний;

Оборудование: приборы для демонстраций опытов по электричеству и магнетизму.

Особенности урока – открытый.

Продолжительность: 2 часа.

План урока

1. Организационный момент;
2. Вступительное слово учителя;
3. Учебно-исследовательская конференция учащихся «Электрические и магнитные явления в науке, природе, технике»;
4. Подготовка к работе над тестом (повторение теории, блиц-опрос);
5. Самостоятельная работа учащихся по тесту «Электромагнитные явления в технике и космосе»;
6. Решение задачи на доске: условие задает учитель, возможные требования в соответствии с заданными условиями формулируют учащиеся;
7. Подведение итогов, оценка выступлений, ответов по тестам, решения задач;
8. Рефлексия;
9. Домашнее задание.

Содержание урока

1. Вступительное слово учителя.

Виды взаимодействий. Особенности электромагнитных взаимодействий, их роли в микро-, макро- и мегамире.

2. Темы выступлений на конференции:

- Открытие электричества и магнетизма;
- Электричество и магнетизм в период XVII, XVIII веков;
- Открытие взаимной связи электрических и магнитных явлений;
- Демонстрация фундаментальных опытов Ампера, Эрстеда, Фарадея;
- Межпланетные и межзвездные магнитные поля как следствие неразрывной связи переменных магнитного и электрического полей;

- Магнитное поле Земли и технические электромагнитные поля как составляющая экологической системы Земли;
- Радиационные пояса Земли и других планет, их влияние на экологическую обстановку.

Вопросы, которые были заданы выступающим, и ответы на них показали, что сущность темы понята и осознана учащимися. Среди этих вопросов были следующие:

Можно ли считать, что проблема электропроводности окончательно решена?

Какого диапазона электромагнитные волны приходят к Земле из космоса? и др.

Выступления учащихся сопровождаются дополнениями учителя:

- Сведения из биографии ученых, их отношения к друг другу, с политиками;
- Эволюционный и революционный периоды в развитии науки;
- Современные работы по техническому применению электромагнитной индукции (разогрев цистерн, ручные индукционные обогреватели, используемые службой чрезвычайных ситуаций);
- Развитие теории электропроводности твердых тел;
- Магнитное поле Солнца, переполюсовка его. Необычайно высокая вспышечная активность Солнца в последние годы.

Доклады по экологии дополняются учителем и учащимися:

- Исследование состояния человека в условиях экранировки геомагнитного поля;
- Влияние на организм человека электромагнитных волн радиочастотного диапазона;
- Влияние на головной мозг электромагнитных полей сотовых телефонов;
- Формула расчета основной резонансной для человека частоты электромагнитных волн;
- Сравнение величин индукции магнитного поля Земли (вертикальной и горизонтальной составляющих), Солнца, межпланетного магнитного поля, планет, звезд различного типа.

С целью активизации познавательной деятельности учащиеся на протяжении всего изучения программного материала привлекаются к определению возможных тем выступлений на конференции. В частности, проведение демонстраций учителем не планировалось, так как все опыты были проделаны на соответствующих уроках. Идея показа опытов принадлежала учащимся, когда они узнали, что урок будет открытый, будут присутствовать гости. Их обоснование: «На нас произвело большое впечатление то, что мы на уроке можем повторить опыты, которые когда-то впервые поставили великие ученые, сделав важные открытия. Мы хотим показать их гостям». Эмоции, с которыми выступали учащиеся с сообщениями и показывали демонстрации, подтверждали правильность выбора пути активизации познавательной деятельности и повышения внутренней мотивации через комбинированный урок.

Далее учащимся предстояло проявить свои знания базового курса в ходе блин-опроса и работы по тесту (10 заданий). Опыт показывает, что учащиеся проявляют особый интерес к решению задач в том случае, когда учитель формулирует условие задачи, а ее требование оставляет открытым. Учащиеся, в соответствии с условием, предлагают вопросы поиска, то есть, что можно найти и каким образом. Такая задача была предложена и на данном уроке. Ее содержание: колебательный контур – основной элемент электро- и радиотехнических устройств. Предлагается колебательный контур с известной емкостью «С» конденсатора и заданным законом колебания заряда на его обкладках (например, $C=200\text{ пФ}$, $q=10^{-8}\cos 10^6\pi t$). *Учащиеся ставят вопросы и вычисляют:*

- Циклическую и линейную частоту электромагнитных колебаний, их период;
- Индуктивность катушки;
- Закон изменения напряжения на конденсаторе и силы тока в катушке, их амплитудные значения;
- Закон изменения энергии электрического поля конденсатора и магнитного поля катушки, их максимальные значения; полную энергию контура; момент времени, в который энергия электрического поля конденсатора равна энергии магнитного поля катушки.

При количественных расчетах учащиеся выполняют преобразования, связанные с дольными единицами: милли, микро, нано, пико.

После анализа подведения итогов урока учителем и на объявления оценок и на этапе рефлексии происходит осмысление учащимися своих действий, выступлений, решения задач, задают вопросы о технических устройствах и физике космоса.

Проведение подобных уроков позволяет учащимся через свою активную деятельность осознать единую картину электромагнетизма в космосе и технике, при обращении особого внимания на роль явления электромагнитной индукции, с изучения которой начинается физика 11 класса. Актуальным является и обсуждение вопроса о влиянии электрических и магнитных полей на живые организмы, так как технические поля в настоящее время стали значимой составляющей окружающей среды.

На уроке учащиеся представили единую картину электромагнетизма в космосе и технике, обращая особое внимание на роль явления электромагнитной индукции, которое они изучают в настоящее время. С интересом восприняли учащиеся и дополнительную информацию о проявлении электромагнетизма в космосе и новейших технических конструкциях. Важным для учащихся был, и разговор о влиянии электрических и магнитных полей на живые организмы: на повышение познавательной активности учащихся указывало большое количество вопросов, которые были заданы на уроке и после него.

Важное место в задачах урока занимало развитие внутренней мотивации учащихся, как основы успешного обучения. На это было направлено стремление силами учащихся показать все многообразие электрических и магнитных явлений, их роли в природе и технике. Правильность выбора пути активизации мыслительной деятельности и развития внутренней мотивации учащихся подтверждалась активным участием учащихся в подготовке урока, интересом к исследованию изученным поставленным перед ними вопросов. Одно это дает право считать, что цель урока была достигнута.

Комбинированный урок по теме «Электричество и магнетизм в науке, природе и технике» проведен автором в СОШ №21 и Областной Специализированной школе для одаренных детей

ЛИТЕРАТУРА

1. Хорламов И. Ф. Педагогика; М. «Высшая Школа», 1990 г.

Полулях Е.В.,
учитель информатики
высшей категории
гимназия «Талан»

РАЗВИТИЕ УРОВНЯ МЕДИАОБРАЗОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Как вы считаете, можно ли полностью обеспечить передачу и сохранение всех знаний и культуры, накопленных человечеством, передав ученику набор каких-то "фундаментальных" знаний, заключенных в учебники, пособия, задачки? На этот вопрос можно ответить, лишь проанализировав информационное пространство, в котором находится современный человек. Почему? Так как наиболее значительные изменения сегодня происходят именно в информационной области и что благодаря широкому распространению средств массовой информации, ребенок постоянно оказывается под "ударом" множества информационных потоков. Эту мысль убедительно иллюстрирует часто цитируемый список телевизионных сообщений [2], взятых подряд и дающих зрителям любопытную картину мира:

«Материнское молоко не удовлетворяет санитарным требованиям. Мыши любят сыр. На Марсе есть жизнь. Техника вылечит рак. Звезды на нас не действуют. Ядерная энергия безопасна. Ядерная энергия небезопасна. На Марсе нет жизни... Техника вызывает рак... Немножко рентгеновских лучей не причиняют вреда... Материнское молоко полезно для здоровья. Техника справится с загрязнением природы... Иерархия – естественное явление. Человек – царь природы. Сахарин небезопасен. Вакцина от «свиного» гриппа вызывает паралич. У нас самый высокий уровень жизни. Гормоны в говядине вызывают рак. Детям полезно, когда к ним прикасаются. Чрезмерное солнечное облучение вызывает рак».

Вот примерно такой хаос информации обрушивается на телевизионного зрителя практически ежедневно. И воздействие этих потоков ни родителями, ни учителями, как правило, не контролируется, практически не прогнозируется и не учитывается.

Отрицать влияние СМИ (не только положительное) невозможно. Педагогам необходимо сделать СМИ своим союзником. Но при этом необходимо научить детей разбираться в содержании информации, т.е. выработать у школьников навыки

грамотного, критического восприятия и использования информации.

Что означает сегодня понятие “образованный человек”? В большей степени, это человек, умеющий вести активную оборону от потока средств массовой информации. “Активную” — потому что от потока нужно не отгораживаться, а смело черпать из него, фильтровать и брать по возможности все, что в нем найдется пусть и не “вечного”, но хотя бы “разумного, доброго”, или полезного.

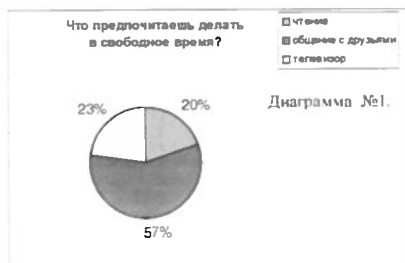
Развивать у учеников критичность по отношению к поступающей информации и воспитать образованного человека с высоким уровнем информационной культуры, призвано медиаобразование.

“Медиаобразование (англ. media education от лат. media — средства) — направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации (прессы, ТВ, радио, кино, видео и др.) Основные задачи медиаобразования: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств” [1].

Школьники — постоянные зрители программ телевидения. Часть информации в передачах в большей или меньшей мере связана с основами тех наук, которые изучаются в школе. Однако образовательные учреждения недостаточно реагируют на дидактический потенциал СМИ.

Как же дело обстоит с уровнем медиаобразованности наших учеников? И как можно, используя СМИ, развивать критичность по отношению к поступающей информации и воспитать образованного человека с высоким уровнем информационной культуры?

Чтобы выяснить это, было проведено анкетирование среди гимназистов 9 — 11 классов на предмет телевизионных пристрастий.



Бытует мнение, что дети огромное количество времени проводят перед телевизором и видео. Судя по ответам школьников, это не совсем верно. Среди них есть полностью захваченные телевидением (около 23%), но большинство

предпочитают телевидению живое общение со сверстниками (около 57%, но отнюдь не чтение! – около 20 %). (См. диаграмму №1.)

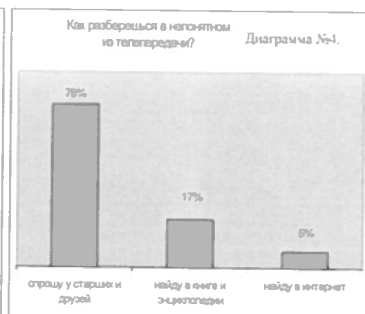
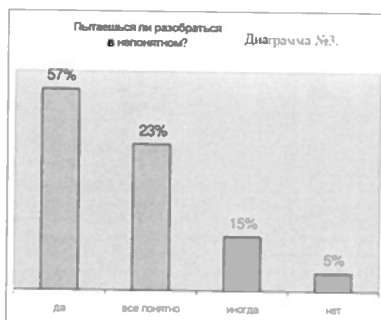
Большая часть респондентов любимыми и наиболее часто просматриваемыми назвала следующие программы: «КВН», «Большая стирка», «Новости», «Окна», «Фактор страха», «Сериалы», (см. далее по Диаграмме №2.). Отметим, что практически у всех опрошенных ребят дома имеется спутниковое телевидение.



Рейтинг показал, что школьники избегают серьезных образовательных передач, мало смотрят передач, связанных с социальными проблемами, политическими движениями, событиями, происходящими в мире, стараются свить себе "информационный кокон", отгородиться от реального мира, жить в иллюзорном информационном пространстве.

На вопрос анкеты «Если тебе что-то непонятно в передаче, попытаешься ли ты разобраться? Как?», 57 % ребят ответили

«Да», из них самостоятельно будут искать ответы в книгах, энциклопедиях или Интернете - 22% ребят. (См. Диаграмму №3,4.)



В ответах на вопрос «Помогают ли тебе эти телепередачи в учебе?», многие отметили, что цель просмотра этих программ, чаще развлекательная, нежели образовательная или интеллектуальная. Хотя многие отмечали, что передачи «КВН», «Кто возьмет миллион» для них являются в какой-то степени источником новых знаний.

Частота просмотра той или иной программы зависит от того, «есть ли свободное время» у ребят, а значительная часть регулярности просматриваемых программ – бессистемна.

Анкетирование показало, что уровень медиаобразованности ребят очень низкий, хотя в их руках «бесконечные потоки информации». И необходимо каким-то образом вовлечь учеников в работу по его развитию.

При таком рейтинге учить школьника критическому отношению к получаемой информации эффективнее всего "в комплексе", на материале и учебной информации, и материалов СМИ, если те посвящены одной и той же проблеме. И, для начала, роль советчика и анонсиста телепрограмм, содержащих образовательную информацию, на основе которых будет вырабатываться «жажда» новых знаний, выпала, мне – учителю информатики.

Для этого использовались видеофрагменты телепередачи на уроках информатики. Для примера, возьмем 9 класс, где продолжают знакомство с понятием и механизмом поиска информации в Интернет. Для этой темы в одном из томов видеотеки с записями программ «Компьюбум», сделанной с канала КТК, взят фрагмент. В нем специалист по компьютерным технологиям рассказывает и приводит примеры корректной

формулировки запросов для поисковых систем Интернет, который позволяет сократить диапазон ответов и найти более четкий и емкий ответ. (Ни в одном учебнике школьного курса нет таких рекомендаций, а тем временем эти навыки позволят ученикам рационально тратить время в поисках необходимой информации.)

И таких дополнительных материалов в этой передаче очень много. Используя такие фрагменты на уроке в качестве нового материала, задания на закрепление, не только решаются образовательные задачи, но и развивается навык анализа, умения делать выводы, обсуждать и задавать вопросы, а часто просто сформулировать запрос для собственного поиска и самообразования.

На примере таких заданий как приведенные ниже, можно построить процесс просмотра телепередачи как небольшое исследование.

Проверка умений понимать информацию в различных формулировках и контекстах: Ознакомьтесь с сообщением или информацией. Изложите его в другой формулировке. Предложите к ней несколько учебных заданий.

Проверка умений находить требуемую информацию в различных источниках: Составьте ориентировочный список источников информации по теме "...". Ознакомьтесь с телевизионной программой, составьте анонсы нескольких передач по их названиям. (тема "..."). Предложите темы и названия передач, статей, видео - или аудиопроодукции, которые могут дополнить изучаемый в школе материал по какому-либо предмету.

Проверка умений систематизировать предложенную или самостоятельно подобранную информацию по заданным признакам: Какие телепередачи ты смотрел(а) на этой неделе? Назови три самых лучших. Обоснуй свой выбор. Проранжируйте предложенную информацию по ее социальной значимости.

Проверка умений длительное время (четверть, учебное полугодие, учебный год или другой отрезок времени) собирать и систематизировать тематическую информацию: Из газет и журналов составьте тематическую подборку информационных материалов по теме "...". Запишите несколько видеосюжетов по теме "...". Составьте к ним задания и комментарий.

Проверка умений визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему: Предложи краткое описание видеосюжета на тему "...".

Проверка умений переводить вербальную информацию в визуальную знаковую систему: Прослушай информацию. Предложи ее в виде комикса. Составь сценарный план видеосюжета.

Проверка умений трансформировать информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена: Изложи предложенную информацию в форме послания в будущее. Изложи предложенную информацию в форме послания в прошлое. Изложи предложенную информацию в жанре публикации в "Аргументах и фактах". Изложи предложенную информацию, изменив ее таким образом, чтобы она стала доступной малышу.

Проверка умений понимать цели коммуникации, направленность информационного потока: Ознакомься с информацией. Кому она адресована? Обоснуй свое предположение. Измени ее с учетом предложенного тебе адресата.

Проверка умений аргументировать собственные высказывания: Ознакомься с информацией и комментарием к ней. Согласен ли ты с комментарием. Обоснуй свою позицию.

Проверка умений находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению: Ознакомься с информацией. Содержит ли она какие-либо ошибки? Внеси предложения по их исправлению.

Проверка умений составлять рецензии и анонсы информационных сообщений: Ознакомься с информацией. Составь анонс. Составь рецензию.

Проверка умений составлять план информационного сообщения, предлагать форму его изложения адекватную содержанию: Ознакомься с информационным сообщением. Составь план, по которому ты сможешь воспроизвести его главную мысль, воспроизвести сюжет.

Проверка умений извлекать из предложенной информации данные и представлять ее в табличной или другой форме: Ознакомься с информационным сообщением. Отметь на контурной карте места, где происходят изложенные

события. Представь предложенную информацию в табличной форме.

И вот, первый результат: ученик, увидев в программе телепередач анонс этой программы, сел к телевизору, чтобы посмотреть, что там нового будет. А на уроке он об этом сможет рассказать, поспорить.

Формируя такие видеотеки, не только формируется база наглядностей, но и развивается собственная информационная культура учителя и культура его учеников. Наверное, найдется немало передач из других циклов, чтобы использовать их на уроках других предметов. Подобные видеотеки могут составлять и сами ученики.

После использования таких приемов и методов работы, ребята начали проявлять интерес к телепрограммам, которые им были рекомендованы для просмотра. Некоторые сами попытались организовывать свои видеотеки, собирают записи с любимыми передачами. Конечно, и сейчас приходится вести разъяснительную работу и анонсирование телепрограмм. Но уже есть дети, которые сами этим делятся в классе. На основе полученного рейтинга телепередач проведено исследование и сравнительный анализ популярных программ по критериям, разработанным ребятами.

Но еще предстоит развивать критическое отношение к информации, сообщениям. Это может быть и критика увиденного или услышанного, и попытка "вскрыть" смысл, сформировать и обосновать альтернативные взгляды, аргументы "за" и "против", попытка понять, кому и зачем нужно подать информацию именно под этим углом зрения, вычленять главное в информационном сообщении, отделять его от "шума" и другое.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская педагогическая энциклопедия. 1993. Т. 1. - С. 555
2. Jerry Mander. Four Arguments for the Elimination of Television. Quill, N.Y., 1978
3. <http://www.auditorium.ru>. <http://www.mediaeducation.ru>

УДК 159.961

Утешев Н.С., кандидат
педагогических
наук, доцент
Уральская Академия
труда и социальных
отношений
Благовещенская Т.Ю.,
аспирант

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕДИТАЦИИ КАК СПОСОБ ИЗМЕНЕНИЯ СОЗНАНИЯ

Людей всегда интересовали неизвестные, неподдающиеся разумному осмыслению явления. Человечество привлекала загадочность, паранормальность явлений, ранее неизвестных, и люди, движимые любопытством, стремились найти ответы на вопросы, кажущиеся безответными, «паранормальными».

Попытки научного осмысления необычных психических способностей и состояний сознания предпринимались с давних времен. Приход медитации с Востока ознаменовался широтой и размахом. Наряду с другими психотехниками, расширяющими сознание, многие формы медитации предлагают то, в чем очевидно нуждается наша культура и чего ей сегодня недостает.

Восточные психолого-философские учения в основе своей содержат идею о том, что обычное состояние человеческого сознания есть нечто такое, что могло бы быть выражено как некая иллюзия, сон наяву, гипнотическое бодрствование. Основной целью по мнению индуистов, буддистов является освобождение от иллюзий, видение мира таким, каков он есть.

Медитацией называют умственное действие, направленное на приведение психики человека в состояние углубленной сосредоточенности. В психологическом аспекте медитация предполагает устранение эмоциональных крайностей и значительное снижение реактивности. Телесное состояние медитирующего характеризуется при этом расслабленностью, а его умонастроение отрешенностью от внешних объектов и переживаний.

Методики медитации различаются выбором технических приемов и последовательностью ступеней достижения уравновешенности ума и безмятежности психики. Особое направление медитация получила в индийской и буддистской йоге. В течение четырех тысячелетий восточные религии составляли «карты внутреннего пространства» и разрабатывали

способы наведения некоторых состояний сознания, чрезвычайно далеко отстоящих от обыденного сознания.

Санскритский термин «самадхи» в контексте буддийской психологии означает успокоение сознания, прекращение воздействия на психику человека всех возбуждающих и «омрачающих» факторов. Сущность «самадхи» – концентрация, фиксация внимания на одном объекте. Предварительно сводятся к минимуму все сенсорные ощущения в результате принятия одной из специальных статических поз – «асан» и дыхательных техник «пранаямы». На ранних стадиях медитации существует напряжение между концентрацией внимания на объекте медитации и отвлекающими мыслями, чувствами, желаниями. Ошеломляющие переживания, которые наступают в результате применения техник трансформации сознания – глубокое расслабление, интенсивные болевые ощущения в теле, живые сновидения наяву – все эти явления наступают и на первой стадии медитации методом «самадхи» как реакция на ограничение поступающей информации.

Другой распространенный вид медитации – «випассана». Это трансцендентальный анализ своего внутреннего мира с помощью интроспективного созерцания и интуитивного постижения. Внимание медитирующего направлено на ощущения, чувства, мысли и реакции. Медитирующий должен созерцать все происходящее с ним, не отвергая что-либо и не уделяя чему-либо преимущественного внимания..

Широкое распространение медитация получила в США в 60-е годы – благодаря деятельности Махараши М.Йоги, создавшего методику трансцендентальной медитации, облегчив и приспособив для «западного человека» технику йоги. Эта медитация широко применяется в США и здоровыми людьми, и в клиниках для ликвидации нервного напряжения, бессонницы и тревоги, при лечении наркомании и алкоголизма. Согласно опубликованным данным, в городах, где широко применяется снижается уровень алкоголизма и преступности. Популярность медитации постоянно растет.

Медитация – эффективное средство для создания расслабленного, восстанавливающего состояния, противоположного состоянию повышенных энергетических трат при стрессе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Stress and its problems. – New York, Langston – 256 pp.
2. Yoga and your health. – Vancouver, Lehman Publishing House – 198 pp.

Хабиева Д.Ғ.,
магистрант

М.ТІЛЕУЖАНОВ ЕҢБЕКТЕРІНДЕГІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КӨЗҚАРАСТАР

Заманымыздың ұлы ғалымы, көрнекті қоғам қайраткері Альберт Эйнштейн (1879-1955) швейцариялық психолог Жан Пиажеге (1896-1980) жазған хатында: “Менің физикама қарағанда сіздің психологияңыз әлдеқайда күрделірек сияқты, адам аралық қарым-қатынастардың өркеніеті болатын ХХІ ғасыр, психология ғасыры болуы тиіс”, - деген екен. Жаңа, үшінші мыңжылдыққа қадам басқан адамзат ғылым-білімді, адамның қоршаған ортамен, табиғатпен үндестігін танып отырған бүгінгі таңда психология ғылымының ерекше маңызға ие болатыны даусыз. Яғни, психология ғылымынсыз өркеніеттің өріне еркін қол соза алмайтынымыз да анық.

Қырықтан астам саласы бар, адамның жан дүниесінің сан алуан қыры мен сырының заңдылықтарын қарастыратын психология ғылымы адам баласы араласқан тіршіліктің барлық саласына еніп, барша жұртқа қажетті білімнің біріне айналып отыр. Осындай рухани қажеттіліктің әсерінен ТМД елдерінде ғылымның бұл саласы түрлі сатыдағы оқу орындарында (жалпы білім беретін орта мектеп, лицей, колледж, гимназия т.б.) оқытыла бастады.

Көрші Ресей елінде психология пәні орта мектептердің барлық сыныптарына оқытылатын негізгі пәндердің біріне айналып отыр.

Ал біздің елімізде әлі де толық оқу бағдарламасына еңбеген аталмыш пәнді оқытудың қазіргі кезде өзіндік қиындықтары да баршылық. Бұларға ұлттық ерекшеліктерді ескеріп отырып жазылған төл оқу құралдарының жоқтығын, оқыту әдістемесінің әлі толық жасалмай жатқандығын айтуға болады. Әрине, бұдан психология ғылымы, ұлттық психология төңірегінде жазып жүрген ғалымдар мүлде жоқ деген түсінік тумауы керек. Осы ғылымның қыр-сырын ашып, терең теориялық маңыздылығына тоқталып жүрген авторлардың қатарына Қ.Жарықбаевты, Ө.Озғанбаевты, Ә.Табылдыевты т.б. жатқызуға болады.

Ұлт психологиясы – этнопсихологияның негізгі мәселесі болып саналады. Ұлттың психологиясын зерттеу өте күрделі процесс.

Халықтық психология – психика мен мінез – құлықтың канға “сінген”, тез өзгеріп, не жоғалып кетпейтін ұлттық бітісі. Халықтық психология – адамдардың қоғамдық және жеке тәжірибесінен өмірдегі пайымдауларынан туындайтын қарапайым психологиялық білімдердің жүйесі. Халықтық психологияның теориялық мәселелерін зерттеумен этнографиямен астарласа дамыған этнопсихология атты ғылым саласы шұғылданады. Этнопсихология - әрбір халықтың рухани әрекетін (миф, фольклор, тіл, дәстүр, салт, әдет – ғұрып, дін т.б.) жемісін сол халықтың психологиясын, сана - сезімін көрсететін негізгі өлшемдер деп есептейді. Этнопсихология жеке ғылым ретінде XIX ғасырдың орта шенінде Ресейде, кейінірек Батыс Европа елдерінде пайда болды. Қазақ топырағында бұл мәселемен көбірек айналысқан Ш.Уәлиханов еді. Оның еңбектерінде “халық рухы” дейтін ұғым жиі кездеседі. Мұны “халықтық психология” ұғымының синонимі деуге болады. Этнопсихология зерттейтін проблемалар (этностереотип – гр. түрлі этнос өкілдеріне ортақ ақыл-ой, моральдық – психологиялық, дене бітімдерінің біршама тұрақты және тұрлаулы бітістері, этноцентризм, ұлттық тұрпат, халық рухы, ұлттық намыс, ұлттық сана т.б.) сан алуан. Біз төменде ғалым М.Тілеужановтың ұлттық психология төңірегіндегі ой-пікірлерін саралап, зерттеп, көпшілікке ұсынып отырмыз.

Фольклортанушы ғалым М.Тілеужанов арнаулы психологиялық еңбектер жазып қалдырмаған. Әйтсе де оның психология мәселелеріне қатысты айтқандары әр жылдары әдебиет, мәдениет, өнер, білім, ағарту туралы жазған шығармаларында жиі ұшырасады. Бұларда адамның әр алуан көңіл-күйлері, сезім, қабілет, мінез, эмоция, ерік-жігер ерекшеліктері, адами қасиет, қазақтың ұлттық психологиясы әр қырынан сөз болады. Сондықтан ғалымның шығармашылық психологиясы мен этнопсихология мәселелері бойынша көзқарастарына тоқталайық.

М.Тілеужановтың психология ғылымының төңірегінде ой қозғаған терең мәнді, саликалы пікірлері «Өңгіме өзегі – қазақ психологиясы» атты мақаласында елеулі орын алған. Мұнда ол «Халқымның ішкі жан сыры, мінез – құлқы, іс - әрекеті, дүниеге көзқарасы бірімен – бірі айырылыспайтын, біртұтас дүние. Адам өскен сайын оның түсінігі кеңейе береді, ұлғая түседі, мінез –

құлқы да байсалды бола береді. Көзкарас ұқсас болуы мүмкін, ал адамда мінез – құлқы тоқсан түрлі, жер жүзінде канша адам болса, сонша мінез – құлық бар, казакта да солай. Тек олар ұлттық ерекшеліктерімен айкындалады. Мінез – құлықты байқау оңай, ал ішкі жан сыры белгісіздеу болып қалады.

Ұлттық ішкі жан сырын, жалпы алғанда, басқа халықтардың жан сырындай төзімділік, байсалдылық, көнбістік, қызбалық, жайбасарлық, маңдайға жазғанды көрем деушілік, діншілдік, сенімділік, ұялшақтық, мырзалық т.б. Бұлардың бірі көбірек, бірі азырақ кездеседі. Соңғы кезде көп өзгерістермен бірге, ішкі жан сырымыз бұзылып кетті деушілік басым боп барады. Ол тегін емес. Құмарлық пен құштарлық өзгерсе, бәрі де өзгеруі мүмкін. Ал неге құмартып, неге құштарлап баратынымыз қазіргі жастарға белгілі болса керек. Құмарлық пен құштарлық казак жастарының зейінділігі мен зеректігін жоғалтуда. Үлкен – үлкен жырларды жаттап алатын кабілет жоғалуда, ал өлең айта қалса, кітапқа қарап айтуды шығарды», [2 ; 125] - деген ой түйеді.

“Адам - дүниедегі ең артық құрметті тіршілік иесі» дейді Кабуснамада. Оның пікірінше, адамның осы қасиетін түсіну үшін де кабілет керек. Қабілет - үлкен күш, ол жоқ жерде тек ас ішіп, аяқ босатар болсаң, өгіздің отын оттап, өмірде бұзаудың орнына жатуың мүмкін. Қабілетінді әуелі өзің көрсет, мемлекет содан кейін бағалайды. Жеке кабілет - табиғаттағы ұлы қасиет, барлық ізгі де, игі де осы кабілет арқылы іске асады. Әсіресе, кабілетің 16-17 жастарда белгі беріп қалуы тиіс. Қабілетті арман, жігер, қайрат, намыс, өжеттігің қоздырады. Ал, 16-18 жасқа дейін ата-ананың мойнында болып, енді одан әрі ол «қолайлы жерде» отыра беруің тиіс емес. Ата - ананы асырауға, қоғамға пайдалы азамат атануға ілім-білім жинау керек, тәжірибе жинақтауың тиіс, ақыл-ой мен әдіс жинақталуы керек. Ата - анаға қызметің халыққа қызмет.

Қабілет бастыларының алғашқысы - сөзін аузыңнан түсіп тұрмауы. Сөзін қабілетіңнің түсінігі, хабаршысы, басқалармен қарым - қатынас құралы. Сөзіннің сылбырлығы - нашарлығың. Сөз сенің ойынды, ақылыңды, қызу кандылығыңды, сабырлы, байсалдылығыңды білдіреді. Қабілеттің тағы бір бастысы-тыңдай білу, әсіресе тәжірибелі ақсақалдарды, үлкендерді тыңдай білу-казак жастарының жақсы қасиеттерінің бірі еді. Қазіргі жастардың өзім білемдігі - осалдыққа әкеп соғады”, [4 ; 229] - дейді де кабілет сатыларын жіктеп береді:

тыңдау - зейін қойып, бар ықыласыңмен, себебін аңғарту, жеңіл-желпі тыңдау, ден қоя тыңдау;

кабылдау - түгел ме, жартылай ма, үстіртін назар аудармау;
түсіну - дұрыс-бұрысын айыру, анық-қанығына жету;
ұғыну - сабырлы, зерделі, терең, ғылыми айқындалу;
ойлану - саналы, қисынды, нақтылы, бағыт-бағдарлы
толғану, сарапка салу;

болжам - пайымдау, бір түйінге келу, шешімін табу;

қимыл - әрекет, іске кірісу, мақсатқа жету;

Адамда қабілет жеткілікті, бұл жерде біз тыңдау қабілеті туралы айтып отырмыз. Тыңдау да - өнер, оның адам мінезіне тікелей қатысы бар. Тыңдай білмесең, осы қасиеттен жұрдай болсаң, адамдық қасиет те жоғалады.

Көрнекті ғалымның этнопсихология, ұлттық мінез туралы айтқан түйін – тұжырымдары да сапалығымен көзге түседі. Ғалым әр халықтың, не ұлттың өзіне тән мінез – құлқы, темпераменті, талғам түсінігі, әдет – ғұрпы, салт – санасы болатындығын сөз етеді. Ол халықтың ғасырлар бойы дамып, қалыптасқан ортақ рухани тіршіліктері (фольклор, тіл, өнер, дәстүр, салт, әдет-ғұрпы т.б.) ұлт психологиясының ерекшеліктерін танып білдіретін басты өлшемдер дейді. «Сенің кім екенінді, - деп жазды М.Тілеужанов, - түр – түсіне, сөйлеген сөзіне, бөрік киісіне, аяқ басуына, ынабаттылық қимылына қарап айыратын да, танытын да қазағым нағыз психолог екен ғой». [2;124] Қызбалық жаста болады, ақында болады. Өлең – жырды бірден, табан астында жанынан шығарып айту, суырып салма қабілеттілік, қиыннан қиыстырулар, хас шеберлік, тіл байлығы, сөз қабілетіне табыну - халқымыздың ұлттық психологиясының басты ерекшеліктерінің бірі. Ол халқымыздың «естірту», «жөктау», «көңіл айту», «беташар» т.б. тұрмыс – салтқа байланысты туындаған өлең – жырларынан да қазақ халқының психикалық кейпі жақсы көрінетіндігін, қоғамдық прогресс барысында ұлттық психология өзгеріске түсіп, жаңа мазмұнға көшіп отырғандығын да еске салады.

Ғылымның рухани мұрасында осы айтылғандардан басқа да психологиялық мәні терең ой – тұжырымдары көптеп кездеседі. Осыларды саралап, зерттеп, ғылыми айналымға енгізу – қазақ психологтарының келешектегі міндеті деп білеміз.

Сонымен, этнопсихология қарастыратын психологиялық жайттар фольклор, ауыз әдебиетінде өлшеусіз мол екендігін, қазақ халқының аңыз-әңгімелерінде, батырлық жырларда, ертегілері мен мақал-мәтелдерінде жан-жүйесінің (психология) небір түрлері (ойлау, сөйлеу, қиял, сезім, ерік – жігер. мінез т.б.) әр қырынан көрініп жататындығын М.Тілеужанов өз

еңбектерінде [2, 4] айтып та, дәлелдеп те кетті. Әрине, халық даналығының осы аталған жанрлары әлі де болса ғылыми електен өтпеген, тек пайымдауларға негізделген тұжырымдар екені рас. Осы деректердің өзі казак топырағында өте ерте кезден бастап аз ба, көп пе, әйтеуір психологиялық ой-пікірлер жүйесі болғанын, қазіргі казак психологиясында калыптасқан әртүрлі ғылыми түсініктердің біразы атамекен топырағында жасалғанына жаксы куә бола алады.

Ауыз әдебиетінің терең білгірі, ғалым М.Тілеужановтың айтайын деген ой - қорытындысы да осы.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. М.Тілеужанов. „Ел әдебиеті” А., 1992
2. М.Тілеужанов. „Қазак тағылымы” Орал-1994
3. М.Тілеужанов. „Астарлы әзіл” А., 1978
4. М.Тілеужанов. „Халық тағылымы” А., 1996
5. Қ.Жарықбаев, Ө.Озғанбаев. “Жантануға кіріспе” А., 2000
6. Ө.Озғанбаев. “Халықтық дәстүр – ұлттық тәрбиенің қазығы” Этнопсихология және этнопедагогика. А., 1996

Тарих ғылымдары

УДК 904:72(574)

Кульбекова М.С.,
магистрант

МОНУМЕНТАЛЬНО- КУЛЬТОВЫЕ СООРУЖЕНИЯ ЗАПАДНО- КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

В 1613 году казаки поставили острог при слиянии рек Урал и Чаган и в том же году вошли в состав Московского государства, с того периода начинается летоисчисление города Уральска, первоначально называвшегося Янк.

В своей книге о Г.Тукае Нуруллин И.З. так описывает Уральск- «городок играл немаловажную роль - торговых ворот, открывавшихся в сторону востока. Из казахских степей сюда устремлялись многочисленные караваны с шерстью, тысячные стада овец, табуны лошадей. А навстречу с запада шли обозы, груженные мануфактурой, изделиями из металла. После того как в 1894 году была построена железнодорожная ветка Уральск – Покровск (ныне Энгельс), здесь начала зарождаться и промышленность: мельницы, маслобойни, мыловарни, кирпичный, пивоваренный и водочный заводы, оживились ремесленники. Поскольку торговля, предпринимательство, ремесло и работа по найму для казачества считались зазорными, по мере роста города его население пополнялось за счет так называемых «иногородних». В 1897 году из 36.597 человек, проживающих в Уральске, 23.560, то есть 64,3 %, составляли «иногородние», и среди них было немало татар, калмыков, казахов». Академик Паллас, который побывал в Уральске ещё в 1773 году, писал: «На главной улице стоит хорошая каменная церковь и рынок, где продают всевозможные съестные припасы и мелочные товары. Далее находится множество лавок под домами, в коих иностранные купцы продают много хороших товаров. Если следовать по сей же улице дальше, начинается Татарская

слобода, в которой живут татары, имеющие деревянную побеленную мечеть». (2, с 37).

В конце XIX века приток татар в город усилился. В 1897 году, по данным переписи, татары занимали в Уральске второе место по численности после русских. Они жили тремя махалля (махалля-квартал, религиозная община у мусульман) и соответственно имели три мечети (2, с 37).

Одна из них - Красная мечеть. Красная мечеть расположена на улице Балаковской (ныне ул. 8 марта 29.) Построена в 70-х годах XIX века. Автор неизвестен. Она стоит по диагонали квартала, ориентирована на юг, как все мусульманские культовые здания, имеющие ориентацию на Каабу. Здание двухэтажное, возведённое из жжёного кирпича, снаружи кладка стен выполнена под расшивку, высокий карниз украшен «сухариками». Окна первого этажа прямоугольные, окна второго этажа высокие, полуциркульные со стрельчатыми рамами, характерными для культового сооружения, размеры здания - (19,6-9,4-12,6 м.).

Сооружение состоит из нескольких помещений, имеется михраб, ориентированный на юг - в сторону Мекки, имеет деревянное балочно-стропильное перекрытие с четырехскатной крышей, покрытой в настоящее время кровельным железом. Над северо-восточным фасадом возвышается четырехъярусный остроконечный минарет, расположенный в комплексе с основным зданием. У основания минарет прямоугольный, переходящий в восьмигранный. Каждый ярус разделен карнизом. Минарет завершается восьмигранным остроконечным куполом, остриё купола украшено исламской символикой в форме полумесяца, восьмигранность минарета также не случайна, она связана с восьмигранной звездой – символом ислама.

Мечеть снаружи богато украшена пилястрами и канелюрами в античном стиле. Здание построено в эклектичном стиле – смешением неоклассического и неорусского стилей, характерного для второй половины XIX века.

С 1936 года до 1962 года в здании бывшей мечети размещался дом инвалидов, а с 1962 года – ремесленное училище №16, после – профтехучилище №86, преобразованное в СПТУ №35. Изменился внешний вид здания, утрачен минарет северо-восточного фасада, лепные украшения. Отсутствует перегородка между этажами, и снесена пристройка входного тамбура, главного фасада. Здание имеет глубокие трещины. В настоящее

время здание не эксплуатируется, находится в аварийном состоянии.

Вторая мечеть находится по ул. Рабочая 22 (бывшая Никольская). Мечеть была построена в 1897 году на средства богача Нуртазы Абдуллина. До 1929 года мечеть функционировала по первоначальному назначению. В 1930 году была взята под государственные учреждения: отделение связи, военный трибунал. В 30-х годах был снесен минарет. Во время войны, в конце 1944 года, здание было вновь передано под мечеть, был восстановлен небольшой минарет. Полный минарет восстановлен в 1997 году, высота минарета 33,5 м. В 2002 году проводились реставрационные работы.

Памятник относится к широко распространенному на территории Западно-Казахстанской области типу памятников поздних минаретных мечетей продольно – осевого построения.

Одноэтажное здание из красного кирпича. Построено в стиле восточной архитектуры, но не без влияния русского стиля. При строительстве мечети использован тип традиционной прямоугольной планировки: к прямоугольной части здания, служащей молельной, примыкает прямоугольное сооружение меньшего размера, а к нему минаретное помещение шестиугольной формы, увенчанное небольшим минаретом. Размеры здания: 24 x 12 x 7,4 м. В мечети имеется михраб – молитвенная ниша 5 кв.м., помещенная в обращенной к Мекке стене мечети. По верху стен проходит изящный карниз из нескольких рядов фигурно уложенных кирпичей, в том числе лепных. Покрытие деревянное, кровля металлическая. Внутри здание оштукатурено и побелено. Окна большие с полуциркульным верхом.

В Уральске по некоторым источникам имелось три мечети, но нахождение третьей не определено, по описаниям Данилевского К.В. и Рудницкого Е.В.- «самой старинной мечетью является «куренная» мечеть, построенная в конце первой половины 19 века; более старинная деревянная мечеть находилась в исчезнувшей в настоящее время Татарской слободке» (1, с 21). Также в Уральске - по описаниям Нуруллина И.З.- при каждой мечети имелось три медресе:- «Ракыйбия», «Гайния» и «Мутыйгия», где хозяином был хазрет Мутыйгулла Тухватулин. Во всех трёх преподавание велось по кадиму, то есть по-старому. И всё же «Мутыйгия» отличалось от других. Известный татарский артист Габдулла Кариев, который в то время учился в медресе «Гайния», в своих воспоминаниях пишет:

«Поскольку дамелля (наставник) Мутыйгулла был человеком образованным - он учился в Египте,- у них (то есть в «Мутыйгия».) не было тех мелких притеснений, которые делали невыносимым учение в других медресе».

Мутыйгулла-хазрет, сын муллы из деревни Малые Кайбицы Свияжского уезда Казанской губернии, рано осиротев, воспитывался в семье тетки. Новый мулла вскоре заметил способность махдума и его прилежание в учёбе. Когда Мутыйгулла кончил школу, жители деревни, взяв на себя расходы, отправили мальчика в Кышлар. Мутыйгулла окончил Кышкарское медресе в 1867 году, и в том же году для совершенствования в науках его послали в Каир, в старейший мусульманский университет «Аль-Азхр», где он провёл десять лет. Возвратившись на родину, он приехал в Уральск, чтобы повидаться с сестрой, и по существовавшему в те времена обычаю первым делом отправился в мечеть – познакомиться с уважаемыми людьми города. Те заинтересовались человеком, который учился в самом Каире, а когда в один прекрасный день гость прочитал в мечети Коран на египетский манер, старейшины были покорены. Весть о приезде большого ученого дошла и до ушей Гайни – бая, одного из самых влиятельных людей Уральска. С согласия Мутыйгуллы тот определил его вторым муллой в одну из мечетей города, а затем выдал за него шестнадцатилетнюю девушку, находившуюся у него в услужении, и подарил небольшой домик, что находился неподалеку от мечети. Вскоре Мутыйгулла становится главным муллой в мечети. Расширяется медресе, растёт и семья – один за другим рождаются дети. Прошло немного лет, и Мутыйгулла – хазрет уже ахун – главный мулла округа. Мутыйгулла – хазрет был человеком сравнительно прогрессивных взглядов. Собрал довольно богатую библиотеку. Выписывал газеты: «Траблис» («Триполи») на арабском языке и издававшиеся на татарском языке - одна в Крыму, другая в Тифлисе – «Терджиман» («Толкователь») и «Шарки рус» («Русский восток»). После переезда в двухэтажный дом, завешанный Мутыйгулле тем же Гайни – баем, в семье появился рояль, девочки стали учиться музыке, в доме устраивались концерты – экспромты. Не случайно сын Мутыйгуллы – Камиль Мутыйгий – впоследствии стал популярным певцом и народная артистка Татарской АССР Галлия Мутыйгулловна Кайбицкая, исполнявшая в годы возникновения татарской оперы почти все заглавные партии, также вышла из этой семьи (2, с 40-41).

В Уральске для шакирдов медресе существовал так называемый «русский класс», а по сути, школа, содержащаяся за счет правительственного бюджета. Впервые изучение русского языка при медресе было введено ещё Абулхайр-ханом в Урде. Обучение в ней было трехлетнее, и «класс» делится поэтому на три отделения: младшее, среднее и старшее. Почетным попечителем «русского класса» был Муртаза Губайдуллин, а единственным учителем-Ахметша Сиразетдинов, окончивший в 1878 году Оренбургскую учительскую школу (2, с 43).

В данное время в городе Уральске начато строительство новой мечети по проспекту Евразия, это хорошее начинание, но не надо забывать и о старых мечетях и может быть заняться их восстановлением и реставрацией.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Данилевский К.В., Рудницкий Е.В. Урало-Каспийский край. (Уральская губерния и бывшая земля Уральского Казачьего Войска и Уральская область). Краеведческий справочник по истории, географии, экономике и быту русского населения края - Уральск. 1927.
2. Нуруллин И.З. Тукай:-М.: Молодая гвардия, 1977.-240с.- «Жизнь замечательных людей» Авторизированный пер. С татар. Радия Фиша.

УДК 904:72

Сарсенов К.,
БКМУ доценті

ТҮРКІ ТАРИХНАМАСЫНА

Көне түріктер туралы ең алғашқы және ең көп жазған қытайлықтар. Олардың түріктерге деген ынтасы тек көрші «кахымен» түсіндірілмесе керек, сондықтан да Қытай мұражайларындағы бабаларымыз туралы деректер бүгін-ертең колымызға тимесі анық. Түріктердің көне тарихы туралы екінші бір деректердің тобы византиялықтар мен парсы-ирандықтарға байланысты. Тарихнама саясаттан гөрі ғылымға жақын болғанмен, ал сол тарихтың өзінің бір мезгілде саясат арқылы да жасалғанын әсте естен шығаруға болмайды. Жібек саудасы үшін

таластан туған жанжал Византия мен Иранды бір-біріне ат жау жасағанды, қашан Византия тарих сахнасынан кеткенше өшпей кетті. Византия-Иран тартысына түркілердің де араласуына тура келді. Византия түркілердің күшін Иранға қарсы одақ ретінде пайдаланғысы келсе, түркілер қытайдан алам-салық ретінде алған орасан көп жібекті одақтастарына және солар арқылы Европаға сатуды ойлады. Бұл керісінше Иранның қарсылығын туғызбай қойған жоқ. Оның үстіне түркі жерін жаулап бағындыру парсыларды Батысқа жақындататын бірден-бір тура жол еді. Сондықтан да түркілер үшін екіні бір қауіпті жау парсылар болатын, олардың халық арасында «қызылбастылар» аталуы да тегін емес.

Аталған екі елдің де билеушілерінің сол бір ұрымтал замандарда көршілері туралы көбірек білгілері келгені анық. Византия түркілерден өз ойын жасырған да жоқ, империядан хан сарайына үсті-үстіне елшілер келіп жататын. Византия өзінің тарихнамасын жазып кеткен елдердің бірі. Император сарайында философ, ақындармен бірге тарихшыларға да ізет көрсетілетін. Жалпы шығыс тарихнамасының, соның ішінде византия тарихнамасының да іргесін қалағандардың бірі Палестина жеріндегі Кесарийден шыққан Прокопий (500 ж. ш. – 565 ж.к.). Юстинианға жақын адамдардың бірі болды, мемлекеттік лауазымның жоғарғы билігіне көтерілді. Екінші бір тарихшы Схластик деп аталған Агафий (536-582) мемлекеттік қайраткер, заңгер, адвокат болды.

Ал агафий жазған Византия тарихнамасын жалғастырушы Менандр Протектор (б.ғ.) да заңгер болды, ең жоғарғы әскери лауазымға ие болды, көптеген елшіліктерді басқарды. Бұлар және басқа да Византия тарихшылары түріктер туралы көптеген құнды деректер қалдырған. Осылардың ішінде түркі еліне әртүрлі жағдайлардағы елшіліктерді басқарып келген Менандрдың еңбектері ерекше, себебі ол әрі ғалым, әрі әскери адам ретінде византиялықтарға тән қысқа, ұтымды, дәл сипаттамалар арқылы түркілердің бейнесін біздің заманымызға жеткізді. “Олар түсте әдемілеп ауқаттанды және ұзақ күнді сол шатырда той – томалақпен өткізді. Шатыр алуан түрлі оқа- зермен оймышталған жібек матадан тігілген еді. Олар шарап ішіп шаттанысты, бірақ шарабы біздердікі секілді жүзімнен жасалатын шарап емес. Олардың ішетін сусыны да тағылардың белгісіз сусыны. Келесі күні олар кешегі сияқты жібектен жасалып, әртүспен әшекейленген басқа бір шатырға апарылды. Мұнда олардың әртүрлі әулиелері қойылған екен. Дизауыл (Істемихан) саф

алтыннан құйылған такта отырды. Олар тағы да аukatқа бас койды, қажетті кептерін ішімдік үстінде айтып, сырласып біткесін жөн- жөнімен таркасты. Келесі күні олар баска бір кең бөлмеге кірді, мұнда алтынмен апталған ұстындар, сол сияқты төрт алтын тауыс тіреп тұрған алтындалған төсекболатын. Бөлме алдындағы кең алаңға ұзыннан ұзақ етіп арбалар тізіліп қойылған, олардың үстінде көптеген күміс бұйымдар, аяқ – табактар мен себеттер, әр-түрлі мақұлықтардың күмістен жасалған бейнелері бартұғын, бұларының бізде жасалатын бұйымдардан ешбір кемдігі жоқ еді. Түркі бегінің жиназ мүлкі міне осындай еді¹. Аз сөйлеп, көпті көруге келген елшінің түркі ұлықтарының үш күндік өмірлерінен көп нәрсені байқауға болады.

Европа және орыс зерттеушілері Византия тарихнамасына көбіне Батыс Римге және Киев Русына катысты деректерді шалашарпы қабылдап, оны да өздерінше “сөйлетіп”, Византияның бүкіл Шығыспен жан - жақты байланысын көп ғасырлар бойы “жабулы” қазан ішінде ұстады. Олардың түркілер жөніндегі бағалы деректерін “байқамаған” болды. Европа мен орыс тарихшылары баска көп мәселелер бойынша талас пікірде болғанмен, түркілерге катысты тарихта бір ауыз еді – “тарихта түркі проблемасы жоқ,” сондықтан таласатын да ештеңе жоқ.. Әңгіменің негізгі арқауы түркілер болғанымен Византияны сөз еткендіктен де оған байланысты басты бір жайтты оқырман назарына ұсына кетуді жөн көріп отырмыз. Құдіретті Римнен құт кетіп, империя азып-тозып әлсіреген кезде, оның өмірін ұзартатын жалғыз амалды, ақылды Константин көп ойланып дұрыс тапқан болатын. Ол – астананы Шығысқа көшіру туралы шешім еді. Бұл жерде мынадай сұрақ тұады. Неге император астанасын Европаға ауыстыра салмаған, оған жер жетпейді ме, сонау британ жеріне дейін Римнің қол астындағы иеліктер еді ғой; сол кезде адам білмейтін алыстағы көп шығыс провинцияларының бірінен не іздеп дүр!? Еске түсірсек, антик дүниесінің қайнар бұлағы сол Шығыстан келмеп пе еді?! Крит-микен өркениетін өз қолымен тұрғызып, грек мәдениетінің жөн аркасын жасаған Шығыс зиялылары емес пе еді?! Константин осыны білетін. Ұлық болсаң, осындай бол. Азып-тозып әке үйіне ораған бала сияқты латындар Шығыста екінші Римнің тарихын осылай бастап еді. Осының аркасында Византия 1453 жылға дейін, қашан осман түркілері жаулағанша гүлдеп тұрды ғой.

Сұрақ қоя білгенге сұрақтың түбі таусылмайды дейді. Және дұрыс сұрақтың тең жартысынан көбінің өзі жауап болып

шығады деген және бар. Византияны жаулап бағындырған түркілер, сөз жоқ, сол кездегі мәдениеті жоғарғы елдің үрдісін неге өздері қабылдап, жалғастырмады? Бұған әрине ең оңай жауап-ислам туын көтерген мұсылмандар үшін христиандық жүйедегі мәдениеттің өмірін қырку ең жоғарғы абырой. Бұның қате де, қатерлі жол екенін өз алдына, ең бастысы-қате жауап. Византия мен осман түркілерінің қарым-қатынастары бұдан да тереңірек жатыр. Қазіргі бізге керегі османдардың өздерінің бабаларына қатысты мол тарихи деректер мен рухани байлықты Византия жерінен таба алмауы, дұрысын айтсақ, іздемеуі, османдарда ол кезде бұған керекті дайындық болмағаны да рас. Сөйгіл бай Византия тарихи мұралары әркімнің қолында кетті, яғни бізге қажет деректерді түркілер өз қолдарымен жойып жіберді деген сөз.

Ал енді парсы-иран тарихи деректеріне назар аударатын болсақ, бұл жерде де көне тарихтың бір-екі беттерін аударып тастамаса тағы болмайды. Жалпы бұл аумақтың мәдениеті әуел баста шумер тілінде жасалды да, Қос өзен бойына дүркін-дүркін ағылған семиттерге байланысты бірін – бірі ауыстырған семит тілдеріне көшірілді, парсылар келіп еді, бар дүние қайтадан парсы тіліне аударылды. Мәдениеттің бір қазығы тіл болса, екінші бір қазығы дін. Бұл жерде тараған көп құдайлар да, жаңа патшалықтар да әрқайсысы өз тарихтарын жаңадан жазып жүргенде, бұрынғы деректер жоғалып отырды. Ал бұның өзі бір тізбектегі тарихнаманың жасалмауына әкеліп соқты. Өз тарихын жаза алмаған халықтың басқаның тарихын жазып жарытпайтыны белгілі. Оның үстіне кеудесіне нан пісіп жүрген парсының қайдағы бір түріктер туралы жазып басн неге ауыртсын. Өздерінің ата жауы «қызылбастыларға» білек күшімен көмектесіп, тіпті гректі де жаулап қайтқан түріктердің арғы пияғылдарын мен-менсіген парсылар түсінбей кетті. Жауды іштен бағып, егер қажет болса, тіпті олардың саясатының да алдын орау, қалай болғанда да елге төнген қауіпті ең болмағанда басқа жакқа бұрып жіберу- түркі ойының жемісі еді. Еуропаға ұмтылған парсы күшін Евразия арқылы емес, жерорта теңізі бағытына бағыштаған түркілер болды, бұдан олар күшін де, айналасын да аямады. Осыған байланысты әлі өз бағасын алмаған кешегі екінші дүниежүзілік соғыста бір жағдай болды. Совет барлаушысы Рихард Зерге Сталинградты немістер түгел алмайынша, жапондар соғыс ашпайды деген аса маңызды құпия хабарды дер кезінде жеткізді. Бұның өз миллион қантунь армиясына қарсы тұрған тың күштерді Еділ жағасына әкеліп,

немістерге аса қатты сокқы беруге жағдай туғызды. Соғысушы елдердің күш салмағы тез өзгеріп шыға келді. Ал шындығында Зоргеннің еңбегі мен ерлігі бұны хабарлауда ғана емес, сол Жапонияның өзінде, оның бас штабынан бастап, саясаткерлер, белді адамдар арасында, үкімет мүшелерінің бірқатарына коммунистер Сталинградтан айрылмай тұрған кезде оған соғыс жариялау Жапония үшін қауіпті деген пікірді тартуда еді. Тарихтың қай уақытында да ерлікке орын табылған.

Ал бағзы біреулер үшін ерліктің үлгісі басқаға күйі жағу болған екен. Көргенде көре жакты көршілерінен көрген түркілер көрші қакы туралы көп айтып өткен. Бұл казактың «таспен атқанды-аспен ат» дегені сиякты. Түркілердің ежелгі көршілерінің бірі-Словяндар, казыргі орыстар. Орыстардың түркі жерлерін жаулауы Қазанды алудан басталды. Содан 20 жылдан кейін 1572 ж. Иван IV Қырым хандығының негізгі күштерін талқандап, орыстар түркі жерінде түпкілікті қоныстануға көшті. Россияның сыртқы саясатындағы екінші бір ын бетбұрыстар Петр заманынан басталады. Орыс деревнясынан империя жасап кеткен Петр азды-кем нәрсені мүсе тұтпайтын ірі тұлға болатынды. Енді орыстар үшін алып Сібір мен Ұлы Дала Тынық мұхиты мен Үнді еліне апаратын жол болып қана көрінді. Өздерінің орманды жерлерін бейбіт көршілерінің жерін жаулау аркылы кеңітіп, күш қуат жинаған орыстарға ежелгі словян тарихын қайта жазу «қажеттігі » осындай жағдайда туды. Бұл туралы орыстың көрнекті тарихшысы әрі саяси қайраткері, кадет партиясын құрушы және оның басшысы П.Н.Миллюков (1859-1943) 1898 жылы былай деп жазған: «С конца XV и начала XVI столетий они (российские историографы) уже не довольствуются тенденциозным изложением (С.К) современных летописцу событий и начинают вносить тенденциозное освещение в изображение прошлого. Сложился ряд официозных легенд, доказывающих справедливость московских политических привязаний, права московского государя на Русь, на киевское наследство, наконец на власть византийских императоров.»² Өмірінің соңғы күндеріне дейін алыстағы Парижде жүрсе де Россия үшін күресіп кеткен орыс зиялысының бұл жазғандарына біздің артық қосарымыз жоқ. Тарихшының сөзі мен ойын дәл жеткізу үшін әдейі орыс тілінде беріп отырмыз. Бұл жерде тек мынадай сұрақ туындайды. Орыс зерттеушілерінің ең алдымен ата тарихына шүйліккені қалай? Словян халқының тарихын қажымай – талмай он екі жыл бойы ғылыми негізде жазуға алғаш тырысқан Н.М. Карамзин (1776-1826), оның 12 томнан тұратын

«Россия мемлекетінің тарихы» 1816 – 29 жылдары баспадан шықты. Көне славяндар тарихын зерттеушілерге тарихи жәйттерді қалай бұрмаласа да алдарынын шыға беріп, оларға «тұсау» болатын «Горди түйіні» («гордиев узел») – славян княздерінің тегі туралы мәселе. Славян мемлекетінің рустық – нормандық негізін Н.Карамзин де айналып өте алмады. Нестердің «Уақытша жылдар повестеріне» сүйене отырып славяндардың алғашқы княздары ағайынды скандинавиялықтар Рюрик, Синеус және Трувер болғанын жазады. «Қырық өтіріктің де қисыны» болуы керек қой. Н.Карамзиннің жазуында славяндар көздерінің халықтық басқару жүйесін жояды да, жауларына – нормандарға елші жібереді, ондағы ұсыныстары кісі күлерлік те, маскаралық жағдай – «біздің жеріміз кең және бай, бірақ мұнда тәртіп жоқ, бізге келіп, бізді басқарындар?!»³ Н.М.Карамзиннен кейінорыс тарихын екінші рет қайта жазып шыққан С.М.Соловьевтың (1820-1879) өзі де славян жеріне шақырумен келген ағайынды варягтардың үлкені Рюрик Новгородка княз болса, оның інілері Синеус Белоозероны, Трувар Избар жерлерін иеленді деп көрсетеді. Варягтар өздерін русь деп атағандықтан да енді бұл жерлер Русь жері деп атала бастады деп жазады С.Соловьев⁴.

Орыстың үшінші бір танымал тарихшысы В.О.Ключевский (1841-1911) Россия тарихының бастаулары туралы былай деп жазады: «Начальный летописный свод считает Русь тем заморским варяжским племенем, из которого вышли призванные новгородцами и союзными с ними финскими племенами князья. Свод этот прямо говорит, что названные племена послали за море варягам-русн, потому что звались эти варяги – русь, как другие варяги зовутся своими, или свейми, урманями, англянами, готами. (По Лаврентьевской летописи, СПб.1872.) Итак, русь относится к варягом – норманам, как вид к роду. Этого мнения держатся как называемые норманисты (Байер, Шлецер, Погодин, Соловьев, Куник) в нашей исторической литературе, признающее за первыми киевскими князьями норманское происхождение.»⁵

Орыс мемілекетінің жат жұрттық негіздерін кезінде Совет тарихшылары М.Н.Покровский(1868-1932) мен М.В. Нечкина (1901-1958) де қостаған болатын.Тек 1941-1945 ж.Ұлы Отан соғысы жеңіспен аяқталғаннан кейін ғана Сталиннің тікелей араласуымен нормандық теория орыс тарихынан аласталды. Бірақ орыс тарихына өзгерістер енгізу, және оны қайта жазу Сталин кезеңімен аяқталмайды. М.С.Горбачевтің «жариялылығынан» басталған лейбералдық ағым бір жағынан демократияға жол ашса, екінші жағынан он жетінші жылдан бері

көмулі жатқан монархиялық рухқа сәуле түсіреді. Бүгінгі орыс мемлекетінің ішкі қайшылықтары да міне осында жатыр. Әрине дәл қазір мұның бәрі қажет емес. Әзірше айтарымыз соңғы өзгерістердің өзінен өткен орыс тарихына көз салудың қажеттігін орыстың зиялы қауымы түсінген сияқты, олай болса, егер орыс тарихы тағы қайтадан жазыла қалса, бұл ең соңғы шындық тарихнама болсын делік.

Бізге орыс тарихы мен тарихнамасының қажеті қаншама? Түркі тарихнамасына тереңдемей жатып орыс тарихнамасына ұзақ тоқталғанымызға оқырман түсінерме екен? Жоғарыда көрсетілгендей орыс мемлекетінің бастауы Рюрик тұқымынан есептелсе, орыстың бел тарихы мен төл мәдениеті Ұлы Даласыз сүреп тартатыны баршаға белгілі. Орыс тарихы мен орыс авторлары жазғандай “орман” мен “даланың” күресінен⁶ басталмайды, керісінше олардың қоян-қолтық араласуынан, мәдени тіпті туыскандық қарым-қатынастарынан басталады және бұл жағдай орыс жеріне православие діні келгенше үздіксіз дамып отырды. Византия мен байланыс үшін жасалған одақ-православияға ену орыстардың бұрынғы одақтастары әрі туыстары – далалықтар мен қатынасына шек қойды. Дегенмен орыс жері әбден қиналған кезде көмекті Ұлы Даладан іздегендері тегін болмаса керек. Бұл туралы С.М.Соловьев талай жазған болатын. Екі этностың, түркі мен славян халықтарының арасында ларды бір-бірінен аластатын айымашылықтардан гөрі керісінше, оларды өзара жақындататын ұқсастықтар көп-ақ, олай болса екі халықтың көне тарихтары да аралас-құралас жағдайда жасалған. Сондықтан түркілер тарихнамасы үшін орыс тарихнамасы қаншама қажет болса, шын орыс тарихнамасы үшін ақиқат негізінде жасалған түркілер тарихы да соншама қажетті.

Өзінің бастау тарихы мен төл мәдениетінің негіздерін мойындамайтын халықтан не күтуге болады және ең бастысы бұл жағдайда басқа халықтардың тарихын қате жаздың деп ренжудің өзі қисынсыз сияқты. Орыс тарихшылары Н.Карамзин, С.Соловьев, В.Ключевский өздерінің көп томдық шығармаларында орыс тарихының барлық қасиеттерінің себебін көршілеріне, әсіресе Дала тарихынан көбірек іздеуі кісі күлерлік те, қынжыларлық та жағдай.⁷ Орыс тарихының бағыты оңтүстік-батыстан солтүстік-шығысқа қарай елдің дамуына қолайлы аймақтан қолайсыз аймаққа, солтүстіктегі христиандық Европадан оңтүстікке қарай жүргендіктен де, Европа халықтарынан қол үзіп қалды да, керісінше жыртқыш, тағы

көшпелілермен, қыпшақтармен көрші болуға тура келді” - деп жазады С.Соловьев.⁸

Жалпы түркілерге байланысты, соның ішінде Қазақстанның тарихына қатысты кейбір мағлұмат бар араб-мұсылман деректерінде кездеседі. Егер қытай, византия, орыс тарихи деректерінде, тіпті әдеби шығармаларында да саясатқа көп орын беріліп, олардың түркі халықтармен қарым- қатынастарының барлық саласы мемлекеттік мүдде тұрғысынан сипаттала отырып бағаланса, араб тарихшылары мен саясатшыларының шығармаларында ондай жаңсақтық пікірлер жоқтың қасы. Көне түркі мен қытай өркениеттері бір тарихи дәуірде және бір географиялық ортада қалыптасты, сондықтан да Қытайға түркілерді түсінуден гөрі олардың жері керекті және түркі қаупінен сақтану болатын. Далалықтардың жеріне көз аларту, реті келсе бұзып-жарып кіру орыс жұртының ескі әдеті, оның үстіне өзінің түркілік тегінде ұмыту қажеттігі тағы бар. Бұндайда әрине, таза шындықтан гөрі талғамсыз саясат басым болатыны түсінікті. Осы екі халықпен салыстырғанда византиялықтардың түркілерге көз карасы бөлектеу. Олар түркі жерінен өздеріне одақ іздегендігін жоғарыда айтқан болатынбыз. Византия христиан дінінің Шығыстағы тірегі еді, ал бұның өзі түркі-византия қатынасында ескерусіз қалған жоқ. Оның үстіне Византияның 1071 жылы исламды ту еткен дені түріктерден тұратын Ұлы салжұқ әулетінен жеңілуі, одан кейін османдардың күшефі христиан дінінің Шығыстағы өрісін тарылтты да, ақырында Батыстың крест жорықтарын бастауға сылтау болды.

Бұрынғы араб саудагері араб түбегінен аспаса, мұсылман қауымы қалыптасқалы араб дүниесі түлеп шыға келді. Олар осы кезге дейінгі көрмегенін көріп, естімегенін естіп, білмегенін біліп алуға асыққан адамдарша ғылымға бас қойды. Ол кезде ғылым арабтың өзінен гөрі көршілері-румда, сириялықтарда, ирандықтарда молырақ еді. Бір мезгілдегі гректер сияқты арабтар да басқалардан оқып- үйренуге жалыққан да, арланған да жоқ. Арабтың тағы жақсы бір таптырмайтын қасиеті болды. Ол өзінде жоқтың бәрін араб тіліне үнемі аударып алып отыру. Осының арқасында аз уақыттың ішінде мұсылман туы астында әр тілдегі сан алуан халықты біріктірген бір мәдениет жасалды. Ол араб тілді болғандықтан да араб мәдениеті аталып кетті. Европа, қала берді солардың ізімен жазған орыс – совет тарихи шығармаларында және соңғыларын табжылмай аударып отырған қазақстандық еңбектерде бір тұтас араб мәдениеті арабтардың басқыншылық соғыстары нәтижесінде жасалып еді деп

көрсетіледі. Бұл ең алдымен исламды қаралаудан туған пиғыл болатын. Егер олардың тарихты зерттеу әдісін қолдансақ, онда «татар – манғол мәдениетінің» де өмір сүру құқықтығы бар. Араб тарихшылары мен саяхатшыларының шығармаларына тән ұқыптылық пен тиянақтылық өздерінің жүрген жерлері мен аралаған халықтарының мемлекеттік құрылысынан бастап, олардың күнделікті тұрмыс – тіршіліктеріне дейінгі саяси – рухани, әлеуметтік – экономикалық өмірлерін қамтуға тырысудан көрінеді, ал осыдан араб зерттеулері этнографиялық түр алып, олардың құндылығы арта түсті.

Араб тарихшысы Әл – Белаури (IX ғ.) екі үлкен тарихи шығарма қалдырған. Оның бірі «Атақты адамдар шежіресі кітабында» Орта Азия түріктерінің саяси тарихы, экономикасы мен қоғамдық қатнастары жөнінде құнды мағлұматтар келтірілген.

Белаури тарихи деректердің маңызын дұрыс бағалай білген тарихшы, сондықтан оның еңбектері араб таиқнамасының классикалық шығармалары болып саналады. Оның кітаптарын кейінгі араб зерттеушілері үлгі тұтты. Қимақ, оғыз, қарлұқ тағы басқа түрік тілдес тайпалар жайлы құнды деректер қалдырған екінші бір араб тарихшысы және саяхатшысы - Әл – Масуди (IX ғ. Соңы – 556 -957.) Ол 30- томдық «Замана тарихын» жазған, оның еңбегінде IX ғасырдың екінші жартысында Батыс Қазақстан жерінде болған тарихи оқиғалар да суреттелген. Қазақстан жерін мекендеген түркі тайпаларының тұрмыс – салтын, рухани мәдениетін тәптештеп жазып кеткен адамның бірі – IX ғасырдың аяғы мен X ғасырдың басында өмір сүрген араб географы әрі тарихшысы Ибн әл – Факих. Ол 5- томдық «Өзге елдер туралы әңгімелер кітабын» жазған. Мұсылман жазушыларының ішінде алғаш рет бірсыпыра түркі тайпаларының, әсіресе кимактар, оғыздар, жігерлер, түркештер, қыпшақтар, қырғыздар тағы басқаларының қай жерде қалай орналасқанның рет-ретімен атап көрсеткен Хордадбек (820 ж.ш.-912/913). Оның еңбегі «Жолдар мен аймақтар туралы кітап» деп аталады. Шынында да Қазақстан ежелден тоғыз жодың торабы түйіскен жер. Оның жолдары арқылы талай елшіліктер, саудагерлер, жиһангерлер мен дін таратушылар да жүріп өткен. Оның «Баяндамасында » оғыздардың, башқұрттардың, балғарлардың, рустардың шаруашылығы, әлеуметтік құрлысы, қонысы жайлы құнды мәліметтер және көптеген тарихи – географиялық деректер берілген. оның Хазари жайлы баяндаулары да қызақты. Ибн Фадлан қатысқан елшіліктің басты мақсаты Еділ-Кама

Балгариясына халифтың Хазар мемлекетіне қарсы саяси одағына кіруді ұсынуы және содан сәл ертерек қабылдаған ислам дінінің балгар жерінде кең таралуына ықпал ету болатын. «Баяндама» осы жағынан алғанда да таптырмайтын тарихи құжат. Осы жерде жолындағының бәрін жайпап өткен маңғол әскеінің Еділ-Кама бұлғарларынан 1223-1224 және 1232 жылдары екі рет сокқы жеп шегініп кетуі жағдайлары бұлғарлардың көне тарихына ерекше көз салудың қажеттігін көрсететіндігін ескерте кеткіміз келеді. Араб тарихнамасында тағы бір көңіл аударарлық шығарма Ибн әл-Асирдың (1160-1233-1234) 12 томдық «Тарихтың толық жинағы». Себебі ол Хорасан мен Орта Азияның тарихын жазуда Орта Азия тарихшысы Селлимидың шығармасына сүйенген, яғни бұл көрсетілген деректердің ақиқаттығына көп шүбә келтіруге болмайды деген сөз. Әл-Асирдың «Тарихында» саяси оқиғалармен қатар қарахандар, корезмшахтар, қарақытайлардың рухани мәдениеті мен тұрмысы жан-жақты толық жазылған. Ол тағдыры орта ғасырдағы Қазақстан тарихымен тығыз байланысты оғыздар, қарлұқтар, қазарлар мен қыпшақтар туралы да маңызды деректер келтірген. Тірі кезінде-ақ білімі мен білгірлігі, ғылыми еңбектері арқылы дүниежүзіне танымал болап, тіпті Европа ұлықтарына дейін сыйлы болған адам - Әл-Идриси Әбу Абааллах Мұхаммед Ибн. Ибн Мұхаммед (1100-1165). Ол - арабтың атакты географ ғалымы, саяхатшы. Идрисидің басты еңбектерінің бірі «Жиһангерліктен торыққан адамның көңілін көтеру». Онда Европа, Африка, Азия халықтарының тариха мен тарихи географиясынан құнды деректермен бірге Қазақстан жерін жайлаған түркі тайпаларының, оғыздардың, қарлұқтардың, кимактардың т.б. тарихынан құнды мағлұматтар бар. Идриси шығармасында жер жүзінің құрлықтары бейнеленген күміс глобусқа орнатқан карталарға түсінік беріледі. Оның тұңғыш атласы 1154 жасалып, «Жер бейнесі» деп аталды. Карталарда әр түрлі халықтар мен тайпалардың, оның ішінде Қазақстан жеріндегі тайпалардың орналасуы, жеке қалалардың, таулар мен жоталардың, өзендер мен көлдердің, теңіздердің аттары жазылған. Араб саяхатшыларына тән нәрсе: жүрген жолдарының бәрін хаттап отыру, яғни жазып-сазып көрсету, бұл жерде олардан асқан дәлдік тағы жоқ. Идриси кимактарға арналған шығармасында Ферғанадан және тоғыз ағыздардан кимактардың орталығына апаратын екі керуен жолын хаттап кетсе, Алакөлден (Жетісудың шығысындағы көл) Қимақ ханының қаласына дейінгі 24 асуды (жол мөлшері) дәлме – дәл жазып кеткен. Сонымен бірге қағанның астанасы өте үлкен, жан-жағы темір есіктері бар

дуалмен қоршалған, оның көп әскері бар деп жазады.⁹ Түркі тарихы мен мәдениетіне байланысты деректер Ибн Арабшахтың (1388-1450), Ибн Әл-Варидың (XV ғ.), Ибн Ильястың (1448-1524), Ибн Саидтың (1214-1274), Таһир Әл-Маруазидің (XII ғ.), Әл-Якубидің (IX ғ.), Тамим ибн Бахрдың (IX ғ.), тағы басқа да араб тарахшылары мен географ-саяхатшыларының көптеген шығармаларында кездеседі. Бірақ араб зерттеушілерінің еңбектері сол кездегі түркі, жұрты түгіл кейінгі түркі дүниесіне де көг жағдайда толық жеткен жоқ. Ең алдымен олардың шығармалары қолжазба түрінде сақталып, кітап болып жарияланғандары таңдаулы үзінділері мен қысқартылған түрлері ғана. Сөйтіп олардың түп нұсқасы уақыт өткен сайын тозып, ақырында жоғалып кетуіне әкеліп соқты. Еуропа халықтары Шығыс туралы, соның ішінде түркілер туралы алғаш рет византиялық және араб авторларынан мағлұмат алды. Византия империясы тарих сахнасынан кеткелі оның тарихына, жалпы византия авторларына сұраныс азайды, осындай жағдайда араб жазушылары европалықтар үшін бірден-бір дерек болып қалды. Оның үстіне 711 жылдан бастап арабтар Еуропаға енгелі араға көп жылдар өтпей жатып араб мәдениеті мен араб тілі европалықтар үлгі тұтұп, еліктейтіндей дәрежеге жетіп еді. Осы ғасырларда арабтар Еуропаның антик дүниесінен кейін «жоғалтып» алған көп мұраларын байыта отырып онымен европалықтарды қайта табыстырған болатын. Бұл жолда тек грек – араб философия қатынастарына байланысты мәселелерді еске алсақта жетіп жатыр. Сондықтан сол кездегі европалықтардың зиялы қауымы арабтарға тек басқыншылар ретінде қараған жоқ, ал сол зиялылардың өзі араб поэзиясы мен араб тілі арқылы жасалып еді ғой¹⁰. Араб поэзиясын жаттау мен араб философиясын зерттеу тіпті Реконкиста аяқталғаннан кейін де тоқтаған жоқ. Европалықтар арабтардың тарихи географиялық шығармаларын да бірінші болып пайдаланып және өз тілдеріне аударып алған адамдар. Мысалы швед ғалымы К.И. Торнберг Ибн әл-Асирдің еңбектерін аударып, оны 14 том етіп басып шығарды. Ибн әл- Факихтың шығармаларын голландия тіліне аударып бастырған М. Де Гус болды. XI ғ-да өмір сүрген араб тарихшысы Ибн Мискавейхтың шығармаларын ағылшын Л.Казтани аударып бастырды. Идриси де бірнеше еуропа тілдеріне аударылды, П.А.Жобер француз тіліне, К.Милер неміс тіліне аударды. Бірақ мұндай аудармалар мен басылымдарда негізгі назар арабтардың өздеріне, араб тарихына көбірек көңіл бөлінді де, олар жазған халықтар мен тайпалар біріншілердің

көленкесінде калып қойды. Және ол кезде Европа үшін түркі мәселесі әлі туған жоқ еді. Дегенмен қалай болғанда да араб деректері түркі дүниесі туралы Батысты алғаш рет таныстырды, олар сонымен де құнды.

"Әке баласы үшін қандай жауапты болса, әр халық өз тарихының алдында сондай жауапты" - деген екен Әбу Насыр әл-Фараби бабамыз. Елбасының "Тарих толқынында" деген кітабында атап көрсеткен қазақ болмысының басты ерекшеліктерінің бірі - тарихшылдық.¹¹ Бұл қасиет қазақтарға: түркі бабаларынан қалса керекті. Бұрынғы бабаларының іс-әрекеті қазақтар үшін өзінің замандастары сияқты зерделенген. Оған дәлел халқымыздың ең тарихы мен төл мәдениетінің алтын қоры - шежірелер. Осы шежірелерге байланысты айта кететін бір жағдай мынадай: барлық түркі тілінде сөйлейтін халықтардың шығу тегіне байланысты бір аңыз аз-кем ерекшелігімен негізінен барлық түркілердің бастау тарихында орын алады. Елге жау тиіп қанды қырғын басталғанда, әміршінің барлық баласы қаза табады да кенже баласы ұлы тірі қалады. Оның өзінде жау тайпаның сарбазы баланыңекі қол, екі аяғын шауып, содан кейін бейшараны батпаққа лақтырып кетеді. Кейіннен баланы қаншық қасқыр тауып алып, асырап, өсіріп, екеуі некелі болып он ұл көрген дейді. Сол оның ең кішісінің аты Ашина екен. Түркі қағандарының әулеті осы Ашинадан тарайды. Қаншық қасқырдың өзге балалары: Қыпшақ, Қырғыз, Татар т.б. деп аталған да, кейін олар түркі халықтарының этнонимдеріне айналған.¹² Исі түркі халықтарының төтемі бөрі. Бұрынғы ғұн жауыгерлерінің туында көк бөрінің басы бейнеленгені де сондықтан.

Түркі қағандары мен ұлықтары шежірелермен қатарда болашақ ұрпақ пен келешек заман үшін қажеттігі мен маңызын түсіне білген. Сондықтанда олар өз тарихын қолдарымен жазып қалдыруға тырысқан көне тарихтағы бірен-саран халықтардың бірінен саналады. Осы орайда Құлтегін-Тоныкөк жазба ескерткіштерін еске алсақ, олар түркі халқының бір кездегі аумалы - төкпелі тарихынан біраз мәлімет береді. Тоныкөк шамамен 646 жылы туып, 731 жылы қайтыс болған ісі түрікі халқының көсемі: Елтеріс, Білге қаған, Қапаған, Құлтегін оғыландарының дана ақылгөйі. Ел жұртының тағдырын, қайғысы мен қуанышын тасқа ойып, шежіре қалдырған мұндай тұлға сирек кездеседі. "Білге Тоныкөк - мен, өзім тағаш елінде тәрбие алдым. Түркі халқы ол кезде тағаштарға бағынышты еді" деп жазады өз өмірбаянын. Тағаш деп қытайды меңзегені. Кейбір деректерге сүйенсек, Тоныкөктің ата - жұрты Ертіс жағасын

мекендеген Қарлак тайпасынан шыққанын аңғарамыз. Тас бетіне түскен шежіреге үнілсек: Мен Білге Тоныккөк Алтай асуын асып келдім. Ертіс өзенін кешіп келдік. Келген адам батыр. Бізді білмейді Тәңірі Ұмай енеміз, қасиетті жер-суымыз қолдайды бізді. Көп екен деп неге кашамыз, абыз деп несіне қорқамыз. Неге басындырамыз. Шабамыз дедім. Шаптық. Қудық.... Қалғанын тұтқындадық. Жабғысын шадын сонда өлтірдік... Түркеш ханы-түркіміз, өз халқымнан еді. Білместігі үшін қағаны өлді, - дегенді оқимыз? Екінші Түркі қағанатының қаһарман көсемдері – ержүрек Күлтегін мен кемеңгер Тоныккөктің өздерінің жасағынан екі есе көп түркеш қолына лап қойып, қарсыласын тасталқан етіп жеңіп, қалғандарын өлтіргені туралы осылай хатталған екен¹³.

Көне түркі жазбаларында іргелес отырған жауынан түркі елін талай мәрте сактап қалған, заманында көк семсер атанған Күлтегін туралы көптеген естеліктер қалған. Білге қаған оның ерлікке толы өмірін сипаттай келіп: «Інім Күлтегін қаза тапты. Өзім қайғырдым. Көрер көзім көрместей, білгір ақылым білместей болды. Өзім қайғырдым. Тағдырды тәңірі жасап, көзге ыстық жас келер, көңілге ауыр ауыр шер басар... Он оқ ұлым, Түргеш қағаннан Макраш таңбашы, Оғыз білге таңбашы келді. Мазар тұрғызуға, өрнектеген жазба тасты тұрғызуға тағбаш қағаннан зергерші Чан Сенун келді. Күлтегін қой жылы 17 жылы өлді, тоғызыншы айдың жиырма жетісінде жерледік» деп жаздырған¹⁴. Біздің заманымызға осындай ескерткіштерден не жетті, не жетпеді, неге жетпеді? Бұған жауапты біз Л.Н. Гумилевтың көне түркілерге арналған кітабынан табамыз: «Ызаланып алас ұрған ұйғырлар, жаулары (түркілер-Қ.С) өздерінің кек қайтаруынан құтылып кеткенін көріп, ашуларын түріктер ескерткіштерін құртуға жұмсады. Олар түрік батырлары тас бейнелерінің бастарын жұлды, Күлтегінге арналған ескерткіштердің быт-шытын шығарып талқандады және оның мүсінін қатты қиратқаны соншалық, тіпті сынықтарынан мүсінін қайта қалпына келтіру мүмкін болмады¹⁵». Сөйтіп түркі жұрағаттары көне заманның өзінен бастап жоғала бастап еді. Тәуелсіздікке қол жеткелі мемлекетіміз бен зиялы қауым елдіктің белгісі - жоғалған мұраларды жинастыруға қызу кірісіп кетті. 2001 жылдың 18 мамыры күні Астанадағы Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия мемлекеттік университетінде ғасырлар тереңінен жеткен Күлтегін ескерткішінің ғылыми көшірмесі орнатылды.

Түркітанудағы жаңа кезең Орхон – Енисей ескерткіштерін зерттеуден басталады. Орхон-Енисей жазуы жөнінде ең алғаш

рет (1662 ж.) хабар берген адам-Амстердам қаласының бургомистрі Н.Видзан. Ал Орхон-Енисей ескерткіштері үлгілерінің алғаш жарық көруі 1709 жылғы Полтава ұрысында тұтқынға түсіп, 13 жылы Сібірде айдауда болған Швед офицері Ф.И.Табберд-Сталенбергтің атымен тығыз байланысты. Оның 1730 жылы Стокгольм қаласында неміс тілінде басылып шыққан «Европа мен Азияның солтүстік және шығыс бөлімдері» атты еңбегінде көне ескерткіштер туралы көптеген қызғылықты мағлұмат берілді. Осы кезден бастап неміс, фин, дачандар және венгр ғалымдары, ең алдымен лингвистика мамандары бұл жазуларға үніліп зерттей бастады. Аластағы «Сібір жазуының» Европаның қас қағандығын немістің гот жазуына бір қарағанда-ақ ұқсастығы оларды таң қалдырмай қойған жоқ. Мүмкін осы жылдары европалықтар өздерінің сүйікті кейіпкеріне айналған хун көсемі Аттианы еріксіз еске алған болар. Дегенмен белгісіз жазуларды оқып, талдау Дания елінің тіл маманы Вильгельм, Людвиг, Петр, Томсонның үлесіне тиді. 1893 жылы 15 декабрь күні Дания корольінің ғылыми қоғамы мәжілісінде сол күнге дейін белгісіз, құпия болып келген жазулардың кілтін тауып, оның түркі халықтарының төл жазуы екендігін дүние жүзі алдында дәлелдеп берді. Бұл күн-түркілердің дүниеге екінші рет келуінде есте қаларлық күн болып қалды.

XX ғасырдағы түркітанушылардың ішінен екі адамды ерекше атап өткен жөн болады. Оның бірі Л.Н. Гумилев. Белгілі ғалым-тарихшы, этнограф, ол 1930 жылдан бастап түркілердің, хазарлардың, маңғолдардың және соларға байланысты тағы да басқа халықтардың тарихы мен мәдениетін жияп, теріп, жазып келеді. Л.Н. Гумилев 7 кітапты, 150 көлемді статьядан тұратын «Дала трилогиясының» авторы¹⁶.

Егер Л.Н.Гумилев еңбектерінде түркі қағанатының туу, дамуы және құлау жолын зерттеп, сонымен бірге түркілердің саяси өміріне, тұрмысы мен дініне, мәдениетіне, бір сөзбен айтқанда түркілердің өз өмірлерін басты назарда ұстаса, басқа бір зерттеуші-Мұрад Аджи, керісінше түркілердің өз тарихымен бірге олардың басқа халықтарға тигізген әсері мен жетістіктері жайлы тарихи деректер арқылы орынды суреттеп жазады¹⁷. Мұрад Аджидың түркілердің жақын көршілері-словяндарға және европалықтарға тигізген игілікті әсерін олардың бүгінгі ұрпақтары мойындай қоймаса да, тарихи дәлдікпен нақтылап жазуы кімді болса да ойландыруға тиіс.

Заң ғылымдары

УДК 347.6

Исмагулова Э.Е.
преподаватель ЗКГУ

СОГЛАШЕНИЕ ОБ УПЛАТЕ АЛИМЕНТОВ

Соглашение об уплате алиментов – разновидность гражданского договора, являющегося основанием возникновения на добровольной основе алиментного обязательства. Соглашение об уплате алиментов – договор, в силу которого одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим её членам, а последние вправе его требовать. Общее гражданское законодательство регулирует общий порядок заключения, исполнения, изменения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов, а специальное семейное законодательство устанавливает специальные правила алиментных обязательств. Рассмотрим взаимодействие норм гражданского и семейного законодательства, регулирующих алиментное обязательство, возникающее в силу соглашения об уплате алиментов.

Соглашение об уплате алиментов является консенсуальным, то есть момент заключения соглашения и момент его исполнения не совпадают. В частности, сначала заключают соглашение об уплате алиментов, а затем он исполняется. Соглашение об уплате алиментов является безвозмездным, то есть одна сторона, в данном случае плательщик, обязуется предоставить содержание другой стороне, получателю алиментов, без получения от неё иного встречного требования. Соглашение об уплате алиментов является односторонним, то есть у одной стороны (получателя) существуют только права (получать содержание), а у другой – только обязанности (платить алименты). Алиментное обязательство порождает правовое состояние, носящее длящийся характер. Следовательно, соглашение об уплате алиментов может быть срочным или бессрочным. Соглашение об уплате алиментов, если получателем алиментов является несовершеннолетнее или нетрудоспособное лицо, относится к категории сделок с отменительным условием.¹ Согласно п. 2 статьи 150 Гражданского кодекса Республики Казахстана: «Сделка считается совершенная под отменительным условием, если стороны поставили прекращение прав и обязанностей в зависимости от обстоятельств, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет»². В данном

случае соглашение об уплате алиментов будет прекращено при достижении получателем алиментов совершеннолетия или при восстановлении получателем алиментов трудоспособности.

Предметом данного договора являются алименты. Согласно п. 9 статьи 1 Закона Республики Казахстан «О браке и семье», алименты – содержание, которое одно лицо обязано предоставить другому лицу, имеющему право на его получение.³ Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 июля 2002 года за № 776 утвержден перечень видов заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Согласно данному постановлению удержание алиментов производится со всех видов заработной платы и иного дохода плательщика алиментов, но только в денежной форме в национальной или в иностранной валюте. К иным видам доходов плательщика алиментов относятся: пенсионные выплаты, государственные социальные пособия, суммы адресной социальной помощи, стипендия, доходы от предпринимательской деятельности и от передачи в аренду имущества. Однако, данное постановление распространяется только на плательщиков алиментов несовершеннолетним.⁴

Сторонами соглашения об уплате алиментов являются плательщик и получатель алиментов. Согласно статье 143 Закона Республики Казахстан «О браке и семье», соглашение об уплате алиментов заключается между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем. Следовательно, получателем алиментов может быть любое физическое лицо.⁵ Однако, чтобы разграничить алиментное обязательство, являющееся институтом семейного права, от иного вида договора по оказанию безвозмездных услуг, являющегося институтом гражданского права, получатель и плательщик алиментов должны быть связаны родственными узами. При этом получателем алиментов может быть член семьи, не имеющий право получать алименты в силу семейного законодательства, так как согласно п. 3. и 4 статьи 2 Закона Республики Казахстан «О браке и семье» «недопустимо произвольное вмешательство кого-либо в дела семьи» и «разрешение внутрисемейных вопросов осуществляется по взаимному согласию», таким образом каждый сам определяет, кому из членов семьи платить алименты.⁶

Соглашение об уплате алиментов заключается только в письменной форме и подлежит обязательному нотариальному удостоверению. При этом нотариальное удостоверение имеет силу исполнительного листа, то есть согласно п. 1 статьи 140 Гражданского процессуального кодекса, наличие данного соглашения упрощает взыскание алиментов на основании судебного приказа.⁷ Таким образом, в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения

соглашения об уплате алиментов, получатель содержания в приказном производстве освобождается от обязанности доказывать суду своё право на взыскание алиментов, учитывая при этом, что такого права у него могло и не быть, если бы не было бы соглашения об уплате алиментов.

Содержание алиментного соглашения – определение условий, порядка, размера выплачиваемых алиментов. Стороны свободны в определении условий соглашения. Единственным ограничением при этом является запрет ухудшать положение несовершеннолетнего получателя алиментов, то есть нарушать императивные нормы семейного законодательства. В частности, согласно статье 147 вышеуказанного Закона Республики Казахстан «Размер алиментов, устанавливаемых по соглашению об уплате алиментов на несовершеннолетних детей, не может быть ниже размера алиментов, которые они могли бы получить при взыскании алиментов в судебном порядке».⁸ Таким образом, размер алиментов получателя – несовершеннолетнего – должен быть: если это один ребенок – одна четвертая, если два-одна третья, если три и более детей – одна вторая дохода плательщика алиментов. Уплата алиментов может устанавливаться в долях к доходу плательщика и (или) в твердой денежной сумме.

Изменение или прекращение алиментного соглашения возможно в любое время по взаимному соглашению сторон, но только в нотариальной форме. Односторонний отказ и одностороннее изменение соглашения не допускается. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения алиментного соглашения, лицо, права которого оказались нарушенными, чаще всего это – получатель алиментов, имеет право обратиться в суд с заявлением о выдаче судебного приказа или с иском об изменении или расторжении соглашения об уплате алиментов. Суд может удовлетворить требование истца, если придёт к выводу, что с момента заключения соглашения произошло существенное изменение материального (и) или семейного положения сторон. Изменение материального положения сторон означает резкое уменьшение или увеличение доходов плательщика или получателя алиментов. При вынесении решения об изменении или прекращении алиментного соглашения суд учитывает состояние здоровья сторон, их возраст, степень утраты трудоспособности и иные факты, имеющие значение для дела. При удовлетворении иска суд выносит преобразовательное решение, которое непосредственно изменяет или прекращает соглашение об уплате алиментов в качестве юридического факта, имеющего материально-правовое значение. Если соглашение об уплате алиментов прекращено по решению суда, суд может (при наличии соответствующего искового требования) вынести решение и о

взыскании алиментов на основании диспозитивных норм семейного законодательства.

Таким образом, стороны при заключении соглашения об уплате алиментов обязаны руководствоваться не только общими нормами гражданского права, но и императивными нормами семейного законодательства, особенно, если получатель алиментов имеет право на алиментное содержание в силу закона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басин Ю.Г. Сделки: Учеб. Пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. – Алматы: ВШП «Әділет», 1999. с. 5-9
2. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть). Алматы: Юрист, 2002. с. 55
3. Закон Республики Казахстан «О браке и семье» от 17 декабря 1998г. № 321-І – Алматы: Юрист, 2001 – с. 3
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 июля 2002 года № 776 «Об утверждении перечня видов заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» // документ Р 020776- (БД «Закон 5 на русском языке») в редакции от 15.07.2002.
5. Закон Республики Казахстан «О браке и семье» от 17 декабря 1998г. № 321-І – Там же, с. 51
6. Закон Республики Казахстан «О браке и семье» от 17 декабря 1998г. № 321-І – Там же, с. 4
7. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан. – Алматы: Юрист, 2000. – 132 с.
8. Закон Республики Казахстан «О браке и семье» от 17 декабря 1998г. № 321-І – Там же – с. 52

Физика-математика ғылымдары

УДК 512.642

Вознякевич А.К.
доцент ЗКГУ

Ж – ПРОСТРАНСТВО. ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА

Тезисы к первой главе одноименной
минимонографии.

«Тьмы низких истин мне дороже
Нас возвышающих обман.»

А.С. Пушкин, «Герой».

Светлым людям, самым близким мне:
жене – Алле Серафимовне Крюковой,
дочери – Елене и сыну – Глебу...
с надеждой – быть услышанным.

(мое верхнее «до» или угасающее «си»...)

Презентация (точнее: Авто...)

1. Так уж сложилось, что глава, предназначенная быть первой, оказалась (по времени публикации, а отсюда и по нюансам) ближе к заключению. Поэтому наше начало *«теории пространств-Ж»* (курсив в кавычках- рабочий термин) не совсем выдержано в общепринятом классическом виде: точные определения, важнейшие свойства, типичные модели и т.д. Оно ближе к современному «рекламному телеролику» с указанием «места под солнцем» (о разрешимости принципиальных теоретических проблем; см. IV, V в [4]). Отсюда и название предисловия- «презентация»-такое избито-современное, вполне созвучное с жаргоном пресловутых СМИ наших дней... (что ж: с кем жить...).

2. Уже в [4] (стр.2 «P.S.») затронута предполагаемая роль эпиграфов при изложении математических работ; там же они трижды были задействованы в качестве актуального реверанса перед вздыбленной официозной «государственностью»... Теперь

же высветилось и привлекло еще одно «измерение» их, а именно, - возможность предстать в «замкнутом рыцарском интервале»: то-«с поднятым забралом», то-«крепко сжимающим меч»...

Так, первый эпитаф (из пушкинского «Героя») выражает *открытое* осознание автором той «низкой истины», что многое в содержании минимонографии вытекает из уже далеко развитой теории полугрупп. И все же оно подается как независимое, оригинальное, нечто новое... Это «возвышает» (пусть даже только над самим собой) что, и это – главное, придает силы в поисках возможно еще не затоптанных троп при построении некоторой теории названных пространств.

3. Всякая математическая теория является наиболее возвышенным «пространством» мысленного пребывания, ибо она предельно логична к этим изящна и привлекательна... Но сам «строитель» ее не может быть вне реальной жизни, «духовность» которой зачастую никак не приемлема, которая ранит, угнетает и низвергает все высокое в трясину сего дня... И так трудно неотреагировать!... Но и здесь может помочь подходящий эпитаф. Так, второй – (к §1), в котором замена «весна – мечта» приблизила его к нашим дням, выражает не умирающую надежду автора; в противовес шакальему вою из журнальных кустов и телевизионных завалов, издаваемому известной «малой» стаей...(Сравним, к примеру, журнал «Октябрь», 2000, №3, стр. 182, о гениальном и святом для истинных россиян, тютчевском:

«Умом Россию не понять./ Аршином общим не измерить./ У ней особенная стать – / В Россию можно только верить.»)

Да, где уж им, «ново – «русским» иудам» понять или поверить в то, что не содержит чистогана; им – кому РОДИНА – РОССИЯ – лишь «эта страна»...(«Оглушить бы их трехпалым свистом...»! В.В. Маяковскому, Сергею Есенину).

4. Одну из важнейших ветвей математики составляет линейная алгебра, в частности, теория векторных («линейных») пространств. Уже это придает значимость различным обобщениям понятия векторного пространства.

Типичной моделью классического векторного пространства («КВП») является линейное пространство функций (того или иного класса), определенных на *единой* области задания. Но эта общность области определения может оказаться излишне стесняющим (иногда – невыполнимым) обстоятельством. Например, в случае рассмотрения множества решений обыкновенного дифференциального уравнения (см. [3], гл. IX).

В подготавливаемой минимонографии предлагается рассмотрение алгебр, линейная сигнатура которых допускает (в отличие от КВП) существование не одноэлементной системы аддитивных идемпотентов (idempotentes).

Замечание. Отсюда, кстати, возникло первичное, созвучное происхождению, название такой алгебры: «пространство с идемпотентами» или, сокращенно: « i - пространство». Но в прописном печатном варианте запись « I - пространство» сбивало на неуютное произношение: «один - пространство»... В результате возникло изображение: « J - пространство», но с нелегитимным прочтением литеры « J » звуком « $и$ » (а не – « $жи$ »!).

§1. Аксиоматика.

«И я, как *«мечту»* человечества,
рожденную в трудах и в бою,
пою мое отечество», *теорию* свою!
(По поэме «Хорошо»
В.В.Маяковского)

J – пространство над полем F – это такая алгебра $T = \langle T; +, \cdot (\lambda \in F) \rangle$, типа $\langle 2, 2 \rangle$, что сигнатура ее $\{+\}$ – внутреннее сложение и $[\cdot (\lambda \in F)]$ – умножение на элементы поля $F = \langle F; +, 0, \cdot 1 \rangle$ удовлетворяет обычной аксиоматике классических векторных пространств за вычетом, *разве лишь*, тех постулатов, которые обеспечивают наличие в T единого «нулевого вектора».

Таким образом, аксиомы J – пространства (T над F) можно задать списком:

- 1⁰. $\forall x, y, z \in T \quad x + (y + z) = (x + y) + z,$
- 2⁰. $\forall x, y \in T \quad x + y = y + x,$
- 3⁰. $\forall x, y \in T \quad \forall \lambda \in F \quad \lambda(x + y) = \lambda x + \lambda y,$
- 4⁰. $\forall x \in T \quad \forall \lambda, \mu \in F \quad (\lambda + \mu)x = \lambda x + \mu x,$
- 5⁰. $\forall x \in T \quad \forall \lambda, \mu \in F \quad \lambda(\mu x) = (\lambda \mu)x,$
- 6⁰. $\forall x \in T \quad 1x = x.$

§2. Главные подсистемы.

Пусть T – J -пространство над полем F . Возникающий здесь образ оператора умножения элементов из T на нуль поля F :

$$\mathbf{Jm}[\cdot (0 \in F)] \stackrel{\text{def}}{=} \{0 \cdot x \mid x \in T\},$$

как легко видеть, совпадает с подсистемой $\Theta, \stackrel{\text{def}}{=} \{\theta_\xi \mid \xi \in \Xi\}$ всех аддитивных идемпотентов алгебры T .

Как всегда, естественное упорядочение идемпотентов:

$$\theta_\xi \leq \theta_\eta \stackrel{\text{def}}{\Leftrightarrow} \theta_\xi = \theta_\xi + \theta_\eta \quad (\xi, \eta \in \Xi)$$

порождает нижнюю полурешетку $\langle \Theta; \wedge \rangle$, где

$$\theta_\xi \wedge \theta_\eta = \theta_\xi + \theta_\eta \quad (\text{для } \theta_\xi, \theta_\eta \in \Theta_1)$$

(см. [2], стр. 45). А принятая однозначная нумерация элементов из Θ_T индексами из Ξ :

$$\forall \xi, \eta \in \Xi \quad (\theta_\xi = \theta_\eta \stackrel{\text{def}}{\Leftrightarrow} \xi = \eta)$$

позволяет полученный порядок для идемпотентов изоморфно перенести на множество Ξ , полагая

$$\forall \xi, \eta \in \Xi \quad (\xi \leq \eta \stackrel{\text{def}}{\Leftrightarrow} \theta_\xi \leq \theta_\eta).$$

Так возникает нижняя полурешетка индексов $\langle \Xi; \leq \rangle$.

Далее, рассматривая в T очевидную эквивалентность $[\sim]$:

$$x \sim y \stackrel{\text{def}}{\Leftrightarrow} 0 \cdot x = 0 \cdot y,$$

получаем разбиение

$$T = \bigcup_{\xi \in \Xi} T_\xi.$$

При этом каждый класс эквивалентности $T_\xi, \xi \in \Xi$, образует в J – пространстве T подсистему T_ξ , содержащую единственный аддитивный идемпотент θ_ξ такой, что

$$\forall x \in T_\xi \quad (x + \theta_\xi = x \ \& \ \exists -x \in T_\xi \quad x + (-x) = \theta_\xi).$$

Другими словами, $T_\xi \stackrel{\text{def}}{=} \langle T_\xi; +, \theta_\xi, (\lambda \in F) \rangle$ – КВП, а $T = \bigcup_{\xi \in \Xi} T_\xi$ – разбиение J -пространства на систему компонент – «составляющих» – обычных векторных пространств (над тем же полем F).

Замечание. Так, достаточно просто получается положительное решение первой части «ОСПА» – основной структурной проблемой алгебры ([1], стр. 78) – для произвольного J – пространства. Что касается второй части ОСПА, то эта задача значительно сложнее, но тоже решается положительно (см. [4], IV).

Полученные выше, в этом §2, подсистемы: «нижняя полурешетка идемпотентов $\langle \Theta; \cdot \wedge \rangle$ » и совокупность $\{T_\xi\}_{\xi \in \Xi} = \{(T_\xi; +, \theta_\xi; (\lambda \in F))\}_{\xi \in \Xi}$ «составляющих» – обычных векторных пространств, а также – «нижняя полурешетка индексов $\langle \Xi; \leq \rangle$ » образуют те «главные подсистемы», которые во многом определяют важнейшие «глобальные» свойства J – пространств...

§3. Типичные модели.

Приведем цепочку из трех классов (вложимых друг в друга последовательно) примеров J – пространств в такой номенклатуре: «векторные, матричные, функциональные».

1. Векторные J – пространства.

Пусть A – непустое множество натуральных чисел ($A \subseteq \mathbb{N}$), а $F = \langle F; +, 0, 1 \rangle$ – некоторое поле.

Обозначим, как всегда:

$$F^i = \{ \langle x_1, x_2, \dots, x_i \rangle \mid x_i \in F, i = \overline{1, k} \}$$

совокупность всех кортежей длины k ($k \in A$) над полем F .

Рассмотрим объединение

$$T = \bigcup_{k \in A} F^k,$$

в котором полагаем:

$$\langle x_1, x_2, \dots, x_n \rangle + \langle y_1, y_2, \dots, y_m \rangle \stackrel{\text{def}}{=} \langle x_1 + y_1, x_2 + y_2, \dots, x_l + y_l \rangle,$$

где $n, m \in A$ и $l = \inf\{n, m\} \stackrel{\text{def}}{=} n \wedge m$;

$$\lambda \langle x_1, x_2, \dots, x_n \rangle \stackrel{\text{def}}{=} \langle \lambda x_1, \lambda x_2, \dots, \lambda x_n \rangle.$$

В очевидной алгебре

$$T = \langle T; +, \cdot (\lambda \in F) \rangle$$

элементарной проверкой устанавливается истинность всей аксиоматики J -пространств.

Так получаемая алгебра

$$T = \bigcup_{k \in A} F^k$$

называется векторным J – пространством, а все КВП

$$F^k = \langle F^k; +, \theta_k, \cdot (\lambda \in F) \rangle, k \in A$$

образуют составляющие данного T .

Естественным обобщением получаем

II. Матричные J -пространства.

Пусть $C \subseteq N \times N = \{\langle k, l \rangle \mid k, l \in N\}$, причем C замкнуто по операции $[\wedge]$ - взятия нижней грани:

$$\langle k, l \rangle, \langle m, n \rangle \in C \Rightarrow \langle k, l \rangle \wedge \langle m, n \rangle \stackrel{\text{def}}{=} \langle k \wedge m, l \wedge n \rangle \in C.$$

И пусть $M^0 = \bigcup_{\langle s, n \rangle \in C} F^{s \times n}$ - множество « C -форматных» матриц над полем F .

Введем в этом множестве операцию $[+]$, так:

$$\begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{s1} & a_{s2} & \dots & a_{sn} \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} b_{11} & b_{12} & \dots & b_{1m} \\ b_{21} & b_{22} & \dots & b_{2m} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ b_{p1} & b_{p2} & \dots & b_{pm} \end{pmatrix} \stackrel{\text{def}}{=} \\ = \begin{pmatrix} a_{11} + b_{11} & a_{12} + b_{12} & \dots & a_{1q} + b_{1q} \\ a_{21} + b_{21} & a_{22} + b_{22} & \dots & a_{2q} + b_{2q} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{p1} + b_{p1} & a_{p2} + b_{p2} & \dots & a_{pq} + b_{pq} \end{pmatrix}, \text{ где } p = s \wedge l, q = n \wedge m,$$

а умножение $[\cdot (\lambda \in F)]$ - элементов поля F на матрицы оставим прежним, как в числовом случае.

Тогда в такой алгебре $M^0 \stackrel{\text{def}}{=} \langle M^0, +, (\lambda \in F) \rangle$ выполняются аксиомы 1^0 - 6^0 и мы получаем «матричное J -пространство».

Наконец, «всеобъемлющий» класс примеров дают

III. Функциональные J -пространства.

Рассмотрим некоторую замкнутую по пересечению систему $Q = \{Q_\xi\}_{\xi \in \Xi}$ непустых областей Q_ξ , на каждой из которых задано множество $\Phi_\xi = \{f \mid f: Q_\xi \rightarrow L\}$, где L - векторное пространство над некоторым полем F . В объединении $\Phi = \bigcup_{\xi \in \Xi} \Phi_\xi$ определим сложение следующим естественным образом:

$f \in \Phi_\xi, g \in \Phi_\eta \Rightarrow \forall x \in Q_\xi \cap Q_\eta (f + g)(x) = f(x) + g(x)$, а умножение на $\lambda \in F$ оставим обычным:

$$(\lambda \cdot f)(x) = \lambda \cdot f(x).$$

Тогда, как легко видеть, алгебра $\langle \Phi; +, (\lambda \in F) \rangle$ является J -пространством.

Это и есть «функциональное J -пространство».

В заключение анонсируем оглавление полной первой части готовящейся минимонографии:

Глава I⁰. J – пространство. Понятие и основные свойства.

- §1. Аксиоматика.
- §2. Главные подсистемы.
- §3. Типичные модели.

Глава II⁰. Порождающие конструкции.

- §1. Произведение полурешетки на линеал.
- §2. Разъединение векторного пространства.
- §3. Соединение линеалов.

Глава III⁰. Оптимальная надалгебра J – пространства.

- §1. Основная структурная проблема алгебры.
- §2. Регулярная представимость.
- §3. Присоединение крайних составляющих.

Глава IV⁰. Оператор тривиального расширения.

- §1. Постановка задачи.
- §2. К обратимости гомоморфизмов на составляющих.
- §3. Обращение оператора сужения.

Глава V⁺. Специальный аппарат исследования.

- §1. Триада линейных операторов.
- §2. Оператор общего расширения.
- §3. Индексные свойства.

Глава VI^{*}. J – пространство решений ОДУ.

- §1. Пространства частичных отображений.
- §2.
- §3.

Глава VII^{*}. J – пространство булевых функций.

- §1. Пространства над полем по модулю 2.
- §2.
- §3.

(пометки: ⁰ – опубликовано, ⁺ – готово к печати, ^{*} – в доработке).

ЛИТЕРАТУРА:

- [1] Биркгоф Г. Теория решеток. М., 1984.
- [2] Клиффорд А., Престон Г. Алгебраическая теория полугрупп. М., 1972.
- [3] Федорчук В.В., Филиппов В.В. Общая топология., МГУ, 1988.

- [4] Вознякевич А.К. J-пространства (полугрупповой аналог векторных). Сборник научных работ алгебраического семинара (II – III). Уральск, 2003.

УДК 551.543

Омарова Н.И.,
аспирант
Горин А.Ф., доктор
технических наук
ЗКАТУ им. Жангир
хана, ЗКГУ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ С РАСПРЕДЕЛЕННЫМИ ПАРАМЕТРАМИ

Характерными примерами объектов с распределенными параметрами являются - газопровод с расходом газа по потребителям; транспортер с раздачей корма на кормление птицы и т.п.

Теоретическим исследованиям перемещения среды с расходом во времени и по длине посвящены ряд работ [1-3], где определены необходимые конструктивные характеристики изучаемых объектов:

- изменение давления в газопроводе при расходе по его длине;
- расход корма и его распределение по длине транспортера.

Теоретические исследования изменения давления в газопроводе проведены [1] на основе неоднородного уравнения в частных производных:

$$a_1 V^{xx} + a_2 V'' + a_3 V^{xt} + a_4 V^x + a_5 V^t + a_6 V = a_7 V_0. \quad (1)$$

где $V(x,t)$ и $V_0(x,t)$ – искомая и известная функции;

x – координата;

t – время;

a_{1-7} – постоянные величины.

Решение уравнения (1) позволило получить функцию, описывающую изменение давления в газопроводе при расходе газа по длине, при течении газа по газопроводу без его расхода и изменение давления в замкнутом объеме при расходе через отверстие.

Теоретические исследования движения транспортера с распределенными параметрами по длине выполнены [2] на основе неоднородного уравнения:

$$m \frac{dV}{dt} + kV + Qh\lambda x = F, \quad (2)$$

где m – масса корма на транспортере, кг;

V – скорость движения транспортера, м/с;

t – время, с;

k – коэффициент расхода корма, кг/с;

Q – удельная нагрузка корма на транспортер, кг/м²;

h – ширина транспортера, м;

λ – коэффициент сопротивления трения;

x – расстояние от привода транспортера до рассматриваемого сечения, м;

F – сила тяги привода транспортера, кг.

Однако уравнение (1) не учитывает изменения массы корма по длине транспортера и во времени. Для описания процесса движения транспортера с расходом корма необходимо принять, что масса корма и скорость движения являются функциями по длине и во времени, т.е.: $m=f(x,t)$ и $V=f(x,t)$ и имеют непрерывные производные по x и t :

$$\frac{\partial}{\partial x} \cdot \frac{\partial}{\partial t} \left(m \frac{dV}{dt} + kV + Q\lambda x^2 - F \right) = 0 \quad (3)$$

Для определения функций $m(x,t)$ и $V(x,t)$ уравнение (3) интегрируется методом Фурье, когда [3]:

$$\begin{aligned} m(x,t) &= X(x) \cdot T(t), \\ V(x,t) &= Y(x) \cdot \tau(t). \end{aligned} \quad (4)$$

с начальными и граничными условиями:

$$m(0,0) = 0; \quad V(0,0) = V_0. \quad (5)$$

После дифференцирования по x и t уравнение (3), с учетом равенств (4) имеет вид:

$$k \frac{y'}{y} + Q\lambda \cdot \frac{\tau}{\tau'} + \left(T' + T \frac{\tau''}{\tau'} \right) \left(X' + X \frac{y'}{y} \right) = 0.$$

Разделение переменных по методу Фурье по x и t , позволяет получить дифференциальные уравнения, описывающие интегральную поверхность по двум ортогональным координатам:

$$\begin{aligned} y' - \frac{q^2}{k} y &= 0; & X' + X \frac{y'}{y} + q_\tau^2 &= 0 \\ \tau' + \frac{Q\lambda}{q^2} \tau &= 0; & T' + T \frac{\tau''}{\tau'} - q_\tau^2 &= 0, \end{aligned} \quad (6)$$

где q^2 – действительные числа задачи метода Фурье.

Интегрирование уравнений (6) производится по методу Эйлера [3] с вариацией постоянных интегрирования и позволяет определить вид функций $m(x, t)$ и $V(x, t)$:

$$\begin{aligned} m(x, t) &= q^2 \frac{k}{Q\lambda} \cdot 4ch \left(\frac{q^2}{2k} x \right) \cdot sh \left(\frac{Q\lambda}{2q^2} t \right) \exp \left(-\frac{q^2}{2k} x + \frac{Q\lambda}{q^2} t \right) \\ V(x, t) &= V_0 \exp \left(\frac{q^2}{k} x - \frac{Q\lambda}{q^2} t \right). \end{aligned} \quad (7)$$

Поскольку $F(x, t) = m(x, t) \cdot V'(t)$, то:

$$F(x, t) = 4q^2 \cdot \frac{k}{Q\lambda} \cdot ch \left(\frac{q^2}{2k} x \right) \cdot sh \left(\frac{Q\lambda}{2q^2} t \right) \cdot \exp \left(\frac{q^2}{2k} x - \frac{Q\lambda}{q^2} t \right) \left(\frac{Q\lambda}{q^2} - q^2 \frac{V}{k} \right). \quad (8)$$

Для практических расчетов функция (7) имеет более простой вид за счет подстановки следующих равенств:

$$\lambda Q = \frac{f_c}{l \cdot h}; \quad q^2 = \frac{m}{x l};$$

где f_c – сила сопротивления движению транспортера, кг;
 l – длина транспортера, м.

$$F(x, t) = kV_0 \left(1 - \frac{Q\lambda}{l \cdot h} gxt \right)^2, \quad (9)$$

где g – ускорение силы тяжести, м/с^2 .

Зависимость действительных чисел задачи от конструктивных характеристик движения транспортера определяется из равенств (7) исключением переменных x и t :

$$q^2 = \frac{Q\lambda}{gk \left(1 - \ln \frac{V}{V_0} \right)}. \quad (10)$$

Интегральная поверхность, которую описывают уравнения (6), имеет общий критерий оптимизации – действительные числа задачи метода Фурье, решения дифференциальных уравнений в частных производных.

На рисунке 1 показаны графики взаимозависимости основных параметров квазистационарного состояния транспортера, построенные при следующих значениях средних величин параметров: $F=17$ кг; $V_0=0,05$ м/с; $f_c=5$ кг; $k=0,4$ кг/с; $V_n=0,2$ м/с.

1 - Зависимость силы F натяжения цепи транспортера от силы сопротивления f_c ;

2 - начальной скорости V_0 от силы натяжения цепи F ;

3 – силы сопротивления f_c от начальной скорости V_0 ;

4 - расход корма k от скорости его перемещения в ортогональной плоскости к оси транспортера V_n .

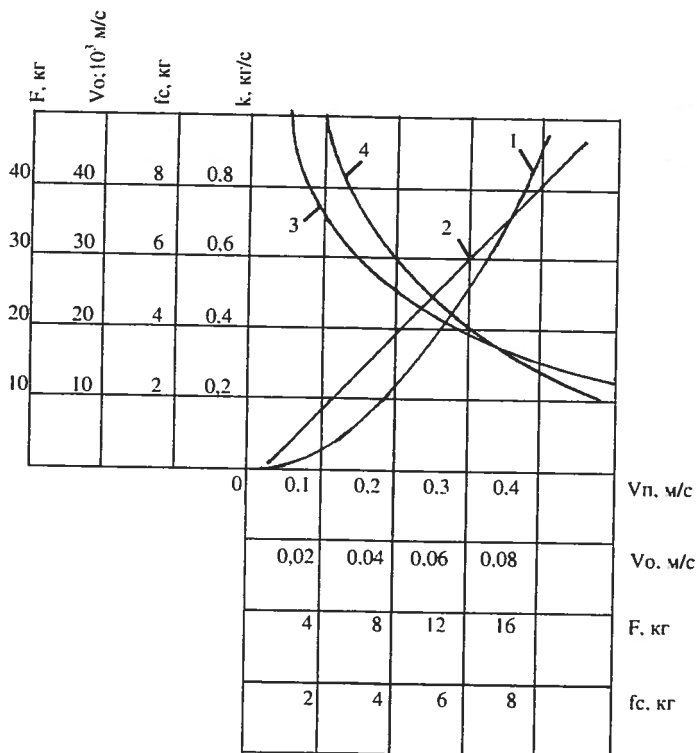


Рисунок 1 – Взаимозависимость конструктивных параметров

В заключении следует отметить, что решением уравнения математической физики, описывающего движение объекта с распределенными параметрами по длине, определены действительные числа задачи метода Фурье, которые являются критерием оптимизации описываемого процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Горин А.Ф., Тюрин А.Н., Кульпин И.М. Расчет конструктивных характеристик объектов с распределенными параметрами // Вестник с/х науки Казахстана. 2001. №11. С. 68-71.
2. Кульпин И.М., Горин А.Ф. К определению основных конструктивных характеристик кормораздатчика // Вестник с/х науки Казахстана. 2001. №4. С. 53-56.
3. Смирнов М.М. Уравнения в частных производных математической физики. – М: Высшая школа, 1970. – 210 с.

Жужель О.В.,
учитель математики
гимназия АО
«Талап»

РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Миллионы старшеклассников ежегодно стоят на пороге выбора будущей профессии. Математические знания, полученные в школе, обеспечат им потребности повседневной жизни. Но для многих профессий потребуется дополнительная математическая подготовка, которую дают колледжи и вузы. Современные технологии производства, его автоматизация опираются на достижения в области математики. Решающую роль при этом играет уровень математического образования выпускников школ и вузов, их умение применять математические знания к нуждам хозяйства, науки, обороны. Чем выше уровень развития общества, тем больше ему требуется математически образованных людей. Не случайно при поступлении в высшие учебные заведения экзамен по математике является обязательным.

Значимость математических знаний, полученных в школе, подтверждается тем, как начинается профессиональное высшее образование, связанное с техникой и информатикой. Каждого студента встречают аналитическая геометрия, высшая алгебра и математический анализ. На них опирается профессиональная подготовка, они составляют здание математической образованности, фундамент которого создается в школе. Перед школьным учителем стоит задача формирования базовых знаний; характерных приемов мыслительной деятельности, аналитического, логического мышления.

Было бы неправильно думать, что математика – наука застывшая, алгоритмическая; что достаточно усвоить известные понятия, формулы и теоремы – и все будет понятно. Математика, как и другие науки, не стоит на месте, развивается, обогащается, перестраивается. Всё это, а не только базовые знания, должен донести учитель до учащихся, используя как испытанные традиционные, так и современные педагогические технологии, направленные на активизацию их познавательной деятельности и развитие мышления. Современная педагогическая наука и педагоги-практики предлагают различные методы для

реализации этой задачи. Но начинается всё с усвоения основных понятий, принципов, знаков, постулатов и т.д., которые должны стать базой для дальнейшего изучения математики и для развития аналитического мышления. Уроки по обучению базовым знаниям особенно трудны и значимы для учителя и учащихся. При подготовке к уроку необходимо все умело продумать и позаботиться о том, чтобы каждый ученик работал активно и увлеченно. Именно это способствует возникновению и развитию любознательности, познавательного интереса к предмету. Используемые методические приемы направлены на организацию внимания, работу с учебной и справочной литературой, овладение и оперирование определениями, теоремами, формулами и т.д.

Чем больше теоретических знаний у учащихся, тем шире и глубже пути поиска решения задач. Опыт показывает, что многие учащиеся не справляются с практическими заданиями, с решением задач не из-за недостаточных способностей, а в силу того, что в их память не заложены базовые знания. Как формировать установку на запоминание – одна из сложных задач, стоящих перед учителем. Привлечением учащихся к изготовлению различных средств наглядности (схем, таблиц, моделей фигур и т.д.) удаётся активизировать их познавательную деятельность. Они с большим интересом относятся к выполнению таких заданий, работают индивидуально и в группах, фантазируют, в ходе самостоятельной деятельности познают и запоминают свойства геометрических фигур, смысл формул.

Усвоение материала зависит от того, насколько доступно, наглядно, интересно и даже красочно он предложен. Большую помощь в этом оказывает применение методов критического мышления. Технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) содержит разнообразные стратегии, словесные, наглядные и практические методы обучения. Основная цель: самостоятельное добывание знаний, работа в группах. В начале урока считаю целесообразными такие стратегии: ключевые символы, мозговая атака, кластер, дневник двойной записи. Они дают возможность учащимся проанализировать знания, полученные ранее и применить нужные на данном этапе обучения, пробудить интерес к новой теме. Следующая часть урока должна быть гибкой. Учащимся предлагается для изучения теоретический материал. Много дополнительной информации берется из другой литературы,

помимо учебника. Это способствует расширению математического кругозора учащихся. Применение таких стратегий как развернутая лекция, направленное чтение, система пометок INSERT, взаимообучение, моделирование вопросов позволяет выполнить очень большой объем работы за короткое время.

Обучение должно быть естественным и доступным. При применении данного метода на уроке создается особая атмосфера для роста личности, наблюдается творческое развитие, укрепляется уверенность в себе. В конце урока и при закреплении изученного ребята обсуждают, обмениваются мнениями, отвечают на поставленные вопросы, переосмысливают, анализируют и самостоятельно приходят к соответствующим выводам.

Известно, что знания усвоятся только тогда, когда ученик работает с ними. Учитель ставит перед учащимися проблемы, стимулирует активную работу на уроке, чем меньше говорит педагог и чем больше работает каждый ученик, тем выше результат обучения. При изучении различных тем могут использоваться различные стратегии.

Так, при изучении темы «Движение в пространстве» (геометрия, 10 класс) в начале урока ребята с помощью своих знаний заполняют кластер, где ключевыми словами являются: 1) Движение; 2) Что это?; 3) Свойства; 4) Виды. (рис.1) Когда эта работа закончена, класс делится на группы, в которых идет разбор теоретического материала, взятого из учебной и дополнительной литературы. В процессе работы моделируются вопросы для других групп. С их помощью в дальнейшем учащиеся анализируют прочитанный материал. В конце урока, на основе полученных знаний, кластер дополняется и становится для ребят опорным план-конспектом.

При изучении тем «Трехгранный и многогранный угол. Многогранники» (геометрия, 11 класс) в начале урока учащиеся делят тетрадный лист на две колонки. В первой пишут ответы на поставленные учителем вопросы, опираясь на свои знания. Далее класс делится на группы, каждая из которых разбирает одну из предложенных трех подтем. Когда работа закончена, переходим к защите. Представители от групп излагают свой материал. Параллельно идет заполнение второй колонки на основе новых сведений. В конце урока сравниваем соответствующие ответы в колонках и делаем выводы.

Пример ответов двух учащихся на вопросы:

1) Какой угол называется трёхгранным?

2) Что такое многогранник?

1) Это угол с тремя гранями	1) Это фигура, составленная из трех плоских углов, образованных тремя лучами, исходящими из одной точки и не лежащими в одной плоскости
2) Это фигура, у которой много граней	2) Это тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников

1) Это фигура, образованная тремя гранями с попарно общими ограничивающими их лучами	1) Это фигура, составленная из трех плоских углов, образованных тремя лучами, исходящими из одной точки и не лежащими в одной плоскости
2) Это фигура, которая состоит из многоугольников, лежащих в разных плоскостях.	2) Это тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников

Наглядно видно, что ответы второго ученика более близки к истинным.

Помимо изучения теоретического материала в математике большое место отводится практике, а именно умению применить полученные знания. При подготовке к уроку продумывается не только форма изложения нового материала, но и этап обобщения знаний и умений, необходимых для восприятия новой темы. Большую помощь оказывают устные упражнения. При их проведении активизируется мыслительная деятельность учащихся, развивается память, вырабатываются навыки устной математической речи.

Например, при изучении темы «Расстояние между скрещивающимися прямыми» (геометрия, 10 класс) в начале урока работаем с моделью куба. Вспоминаем параллельность прямых и плоскостей, пересечение, перпендикулярность, скрещивающиеся прямые. Все примеры приводим, опираясь на модель куба. После проведённой таким образом устной работы несложно ответить на вопрос: Как найти расстояние между данными скрещивающимися прямыми?

Рис1. Кластер: Опорный план-конспект к теме «Движение в пространстве»



Создание проблемной ситуации способствует повышению заинтересованности учащихся. Работа с моделями, таблицами, схемами развивает умение быстро ориентироваться в той или иной ситуации и находить ответ.

При закреплении темы «Обыкновенные дроби» (математика, 5 класс) в начале урока небольшая устная работа. На доске плакат, на котором записаны правильные и неправильные дроби и начерчен числовой луч с точками, координаты которых соответствуют данным дробям.

Ученикам предлагается сформулировать различные задания по изученным темам, применив соответствующие правила и, используя данные дроби. Свои вопросы ребята задают друг другу.

Когда работа закончена, учитель просит обратить внимание на числовой луч. Если дроби расположить в порядке возрастания, то по соответствующим буквам можно прочитать напутствие, например: «Удачи вам.»

При изучении темы «Координатная плоскость» (математика, 6 класс) на одном из уроков ребята получают индивидуальные разноуровневые карточки с координатами точек. Опираясь на данные координаты, учащиеся строят соответствующие рисунки. По конечному результату сразу видно усвоение материала. При выполнении домашнего задания ребята готовят подобные карточки самостоятельно.

На моих уроках используются и дидактические игры, математические разминки. Они выступают как средство стимулирования учащихся к математической деятельности. Облегчается преодоление трудностей в усвоении учебного материала. На многих уроках применяются и пользуются у ребят успехом такие игры, как:

1) «Крестики-нолики»

Класс делится на две команды, соответственно крестики и нолики.

Ученикам даются задания. При проверке учитывается скорость и правильность решения. Команда, выполнившая все условия, имеет право поставить свой значок в нужной ей клетке и т.д.

2) «Математическое лото»

Класс разбивается на команды по 2-3 человека. Каждой команде выдаётся большой прямоугольник, состоящий из 6 равных маленьких, в которых записаны ответы. Ведущий (один из учеников) зачитывает пример. Учащиеся решают. Та

команда, которая обнаружила у себя нужный ответ, сообщает об этом ведущему, забирает карточку и накрывает ею соответствующую клетку. Выигрывает та команда, которая раньше всех накроет всю карту. Если все ответы верны, то с обратной стороны маленьких карточек получится определённая картинка.

Урок-зачёт по теме «Четырёхугольники», называемый «Звездный час», состоял из 4 туров: 1) Определения; 2) Свойства диагоналей; 3) Свойства углов; 4) Решение задач.

Класс разбивается на команды по 2-3 человека.

В каждом туре командам раздаются карточки с соответствующими заданиями. За каждый правильный ответ ребята получают звездочку.

В конце урока: подведение итогов.

Идея игр состоит в том, что учитель создает проблемную ситуацию, а учащиеся стараются ее решить. При этом процесс обучения превращается в процесс поисковой деятельности и самостоятельных открытий. Урок-игра увлекает учащихся, они не замечают того, что в процессе игры познают, запоминают, развивают навыки мыслительной деятельности. Даже пассивные ребята включаются в игру с интересом. Но важно не переусердствовать! Все должно быть в меру.

Математические разминки помогают познакомить учащихся с задачами олимпиадного типа. Для их решения помимо алгоритмических умений и навыков необходимы эвристические приемы. Систематическая работа с подобными заданиями создает условия для проявления инициативы и самостоятельности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Задачи в математике всегда были и целью, и средством обучения. С их помощью формируются основные математические понятия, раскрываются взаимосвязи между ними. Именно грамотное умение решить задачу показывает глубину усвоения учебного материала. В преподавании важно добиться от учащихся сознательного и обоснованного решения задач, побуждать школьников опираться на изучаемые определения, теоремы, законы.

При решении текстовых задач целесообразно составить четкую логическую схему. Такие схемы исключают возможность шаблонного решения задач. В их основе аналитико - синтетический метод, овладение которым полезно учащимся. Главная цель - проконтролировать понимание, научить мыслить, последовательно аргументировать каждый свой шаг.

Не каждый учащийся сразу сможет решить ту или иную задачу. Опыт показывает эффективность разноуровневого подхода. Распределение учащихся по группам гибкое. В любой момент ученик может перейти в ту или иную группу. Для реализации дифференциации обучения на уроках используются карточки разноуровневого характера. Это позволяет увидеть рост ребенка или же показывает его пробелы в знаниях. Карточки включают в себя не только практические, но и теоретические задачи. Разноуровневые задания облегчают организацию занятий в классе, создают условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с их возможностями.

Необходимо так же учитывать данные возрастной педагогической психологии. Большую помощь в этом оказывают психологи, диагностические исследования, анкетирования учащихся. Результаты анализируются и применяются при проведении уроков. Пример одной из анкет.

1) Учащимся предлагается заполнить таблицу, выбрав букву, соответствующую ответу на поставленный вопрос.

Варианты:

- А) Мне это интересно
- Б) Я равнодушен к этому
- В) Мне это неинтересно.
- Г) Затрудняюсь ответить

	А	Б	В	Г
1) Изучение новой темы				
2) Устные задания				
3) Письменные задания				
4) Работа с текстом				
5) Работа в парах				
6) Индивидуальная работа				
7) Экспериментирование				

Естественно можно добавить и другие вопросы. Анализ позволяет построить урок таким образом, чтобы каждый ученик был заинтересован.

Направленность процесса обучения на личность ученика, учёт его склонностей, возможностей позволяют повысить результативность обучения, привить навыки аналитического и творческого мышления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лященко Е.И. Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики. Издательство «Просвещение» М., 1988.
2. «Голос и видение» Национальный журнал о чтении и письме для критического мышления. А., 2003-2005.
3. Математика. Еженедельная учебно-методическая газета. Изд. «Первое сентября» М., 2002-2005
4. Карп А.П. Даю уроки математики. Издательство «Просвещение» М., 1992.
5. Фридман Л.М. Как научиться решать задачи. Издательство «Просвещение» М., 1989.
6. Мирасова Т.Н. Развивающие задачи на уроках математики. Журнал «Квантор» Львов, 1991
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. Издательство «Просвещение» М., 1990.

УДК 512.642

Тюрина О.Г.

ЛИНЕЙНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ В J – ПРОСТРАНСТВЕ ПОДЛИНЕИДОВ

Линейная зависимость и независимость имеют большое значение в теории классических векторных пространств.

Пусть $(x), (y) \in T$, где $T - J$ – пространство подлинеидов. $(y) \in T_n$ элемент – подлинеид $((x))_{(y)}$, определяемый равенством:
 $((x))_{(y)} = (x) + \theta_{(y)}$ будем называть сужением элемента (x) элементом (y) . $((y) -$ сужение элемента – подлинеида $(x) - a)$

Пусть $(a_1), (a_2), \dots, (a_n), (b)$ – произвольные элементы – подлинеиды из T .

Понятие линейной комбинации оставим прежним:

$$\left(\begin{array}{l} (b) - \text{линейная комбинация} \\ \text{системы } ((a))_{i=1}^n \end{array} \right) \Leftrightarrow \left(\exists \langle \lambda_i \rangle_{i=1}^n \in R^n (b) = \sum_{i=1}^n \lambda_i (a_i) \right).$$

Понятие линейной выражаемости можно обобщить следующим образом:

$$\left((b) - \text{линейно выражается} \right) \Leftrightarrow \left(\exists \langle \lambda_i \rangle_{i=1}^n \in R^n (b) \in \theta_{(b)} + \sum_{i=1}^n \lambda_i (a_i) \right) \\ \left(\text{через систему } \langle (a_i) \rangle_{i=1}^n \right)$$

. Таким образом, всевозможные линейные выражения через систему – это всевозможные сужения всех линейных комбинаций этой системы.

В J – пространстве подлинеидов линейная оболочка будет определяться соответственно также, как и в произвольном J – пространстве. Центральное понятие – линейно зависимую систему (ЛЗС), можно определить следующим образом:

Определение: 1.

$$\left(\langle (a_i) \rangle_{i=1}^{n>1} - \text{ЛЗС} \right) \Leftrightarrow \left(\begin{aligned} &\exists C \in L(\langle a_1 \rangle, \langle a_2 \rangle, \dots, \langle a_n \rangle) \exists i = \overline{1, n} \\ &((a_i))_c \in \theta(a_i) + L(\langle a_1 \rangle, \langle a_2 \rangle, \dots, \langle a_{i-1} \rangle, \langle a_{i+1} \rangle, \dots, \langle a_n \rangle) \end{aligned} \right), \quad \text{т.е.}$$

система, состоящая более чем из одного элемента – подлинеида зависима, если она содержит элемент – подлинеид, сужение которого в оболочку всей системы линейно выражается через какую – либо подсистему остальных.

$$2. \left(\langle (a_i) \rangle_{i=1}^1 \stackrel{\text{des}}{=} (a_1) - \text{ЛЗС} \right) \stackrel{\text{def}}{\Leftrightarrow} ((a_1) \subseteq \theta_T), \quad \text{т.е. одноэлементная система}$$

зависима, если входящий в нее подлинеид состоит из идемпотентов.

В противном случае система подлинеидов $\langle (a_i) \rangle_{i=1}^n$ называется линейно независимой (ЛНС), т.е.

Определение: 1.

$$\left(\langle (a_i) \rangle_{i=1}^n - \text{ЛНС} \right) \Leftrightarrow \left(\begin{aligned} &\forall C \in L(\langle a_1 \rangle, \langle a_2 \rangle, \dots, \langle a_n \rangle) \forall i = \overline{1, n} \\ &((a_i))_c \notin \theta(a_i) + L(\langle a_1 \rangle, \langle a_2 \rangle, \dots, \langle a_{i-1} \rangle, \langle a_{i+1} \rangle, \dots, \langle a_n \rangle) \end{aligned} \right) \\ 2. \left(\langle (a_i) \rangle_{i=1}^1 \stackrel{\text{des}}{=} (a_1) - \text{ЛНС} \right) \stackrel{\text{def}}{\Leftrightarrow} ((a_1) \notin \theta_T).$$

Лемма: Если система подлинеидов содержит зависимую подсистему подлинеидов, то эта система линейно зависима.

Понятие линейной выражаемости подлинеида через систему, а также линейной зависимости или независимости распространяются на произвольные системы обычным образом. Например, произвольная система подлинеидов линейно

независима, если линейно независима любая ее конечная подсистема.

В J – пространствах справедлив критерий линейной зависимости, позволяющий введенное понятие линейной зависимости в J – пространстве T сводить к «классической» линейной зависимости в некотором составляющем T_s .

Значит, можно предположить, что это свойство переносится и на J – пространство подлинеидов.

УДК 372.853

Кузьмичева А.Е.,
Мырина Н.В.,
ЗКГУ
им. М.Утемисова

О ТРЕХ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ

Решение задач – составная часть обучения физике. Физические задачи разнообразны по содержанию, форме представления условия, методам и приемам решения. Разнообразны цели решения задач и их место в учебном процессе. С помощью задач закрепляются теоретические знания, через задачи познается сущность явления, процессов.

Физика – наука о природе. Познавание её законов позволяет учитывать их в практической деятельности, использовать в технике. Но физические явления очень сложны. Одновременное действие многочисленных связей затрудняет изучение явлений, процессов, выявление их основных закономерностей. Поэтому развитие физики идёт по пути модельных представлений. Модели с большей или меньшей точностью отражают реальную ситуацию. Вопрос в том, насколько правильно принятая модель формирует у учащихся представление об окружающем нас мире природы и техники, какова целесообразность её использования. В связи с этим обращают на себя внимание ряд традиционных задач. Рассмотрим три таких задачи.

Задача 1.

Движение тела, брошенного под углом к горизонту. В школьной и вузовской программах задача решается в модели

материальной точки, движущейся только в поле силы тяжести, пренебрегая сопротивлением воздуха. *Практическая задача - стрельба из орудия.* В сборниках задач формулируются чаще всего вопросы относительно движения абстрактного тела. Но нередко задачи выглядят так: «Пушка и цель находятся ...», «Из орудия произведён выстрел...» [1, №1.250, 1.255]. «Снаряд, вылетевший под некоторым углом к горизонту, в верхней точке параболической траектории ...» [6, № 3.2]. Подобные формулировки задач есть во многих сборниках. Но траектория движения снаряда существенно отличается от идеальной вследствие влияния сопротивления воздуха и других факторов. Например, для угла 20° при вылете из орудия калибра 76 мм реальная дальность полёта составляет 7200 м. Без учёта сопротивления воздуха она должна быть равна 23600 м. [3] Здесь реальный результат по дальности составляет только 30% от идеализированного. Траектория реального снаряда далека от параболической, особенно на ветви падения.

Наука о движении снаряда в воздухе методами внешней баллистики с учетом баллистического коэффициента снаряда позволяет найти теоретическую траекторию снаряда. Но и теперь фактическая траектория каждого отдельного снаряда отличается от расчетной вследствие влияния многих факторов: погрешность при изготовлении снаряда, неоднородность его структуры, ошибка установки ствола, метеорологические условия и т.д. Влияние большого количества факторов делает результат стрельбы случайным. Случайность оказывается в природе явления. Обычной схемы точных наук здесь недостаточно. Необходимо использовать закономерности случайных явлений, которые даёт теория вероятностей. [4]

Имеет ли смысл уделять большое внимание решению идеализированных задач на движение тела, брошенного под углом к горизонту, если реально могут быть большие расхождения? На наш взгляд - имеет (хотя пушки и снаряды следует всё-таки исключить). Основания для этого следующие;

а) При малых скоростях тела результаты задачи достаточно хорошо согласуются с идеальными.

б) Подобные задачи дают возможность углубить понимание роли силы тяжести в окружающем нас мире.

в) Необходимое для решения задач разложение движения на составляющие и их отдельное рассмотрение позволяет глубже понять принцип независимости движений, законы сложения перемещений и скоростей, которые часто

усваиваются учащимися формально и вызывают трудности при решении конкретных задач.

Задача 2.

а) Доказать, что сила тяготения, действующая на материальную точку массой m внутри Земли $F = \frac{m \cdot g}{R_0} \cdot r$, где R_0 - радиус Земли, r - расстояние точки от центра Земли, $r < R_0$ (плотность Земли считать постоянной) [2. № 7.6]

б) На какой глубине в единицах радиуса Земли ускорение свободного падения составляет 0,9 от ускорения свободного падения на поверхности Земли. Плотность Земли считать постоянной [1. № 5.21].

в) С какой силой притягивается к центру Земли тело массы m , находящееся в глубокой шахте, если расстояние от тела до центра Земли равно r ? Постройте график зависимости силы притяжения от r . Плотность Земли считать одинаковой и равной ρ [5. № 242, 6, № 36].

г) Найти изменение ускорения силы тяжести при опускании тела на глубину h . На какой глубине ускорение силы тяжести составляет 25% от ускорения силы тяжести на поверхности Земли. Плотность Земли считать постоянной [7. №2.153].

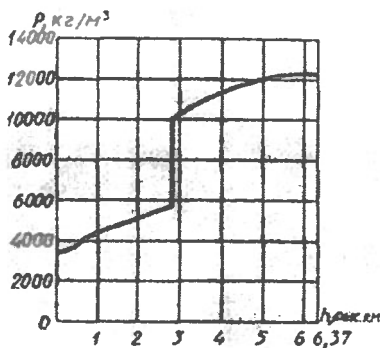
Задачи сформулированы в модели однородной по плотности Земли. Насколько такая модель и результаты решения задач соответствуют реальности? Нам представляется, что здесь мы имеем дело с явным нарушением принципа научности в обучении физике. Учащимся «навязывается» представление об однородности Земли, при которой сила тяготения тела к Земле и ускорение свободного падения внутри Земли линейно, прямо пропорционально зависят от расстояния тела до центра Земли. Посмотрим научные данные по этому вопросу [8 с.260-261]. Земля по данным сейсмологии разделяется на три области: кору, мантию и ядро. Плотность вещества не является непрерывной функцией глубины h . На границах областей она меняется скачком. Посмотрим таб. 337 [8].

Плотность вещества Земли на различных глубинах.

Оболочка	Интервал глубин, км	Интервал плотностей кг/м ³
Земная кора	0-33	2700-3000
Мантия	33 - 2900	3300-5600

Ядро внешнее	2900 - 5000	10600-11500
Ядро внутреннее	5000-6371	11500-12500

Скачок плотности особенно выражен на рис. 6 [8].

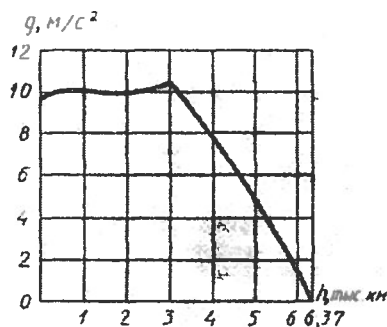


Плотность вещества Земли на различной глубине.

Ускорение свободного падения внутри Земли в зависимости от глубины по реальным данным приведена в таб. 283 [8].

Ускорение		Ускорение		Ускорение	
Глубина свободного		Глубина свободного		Глубина свободного	
, км	падения.	, км	падения,	, км	падения.
	м/с ²		м/с ²		м/с ²
0	9,81	800	9,84	3500	9,15
10	9,82	1000	9,9	4000	8,02
33	9,83	1500	9,85	4500	6,90
100	9,86	2000	9,86	5000	6,00
200	9,89	2500	10,05	5500	4,10
300	9,92	2900	10,40	6000	1,70
400	9,94	3000	10,20	6371	0,00
600	9,95				

Графически зависимость ускорения свободного падения от глубины h показана на рис. 7[8]



Из приведённых данных видно, что исследуемая зависимость далеко не линейная. Кроме того, в ней есть выраженный максимум на глубине 2500 -3000 км. Приведенный в [8] рис 7 наглядно показывает насколько удалена от научных данных модель однородной по плотности Земли. Эта модель пригодна, например, для сравнения **средней** плотности Земли со средней плотностью Солнца и звёзд. Но в сформулированных задачах она «грешит» против истины и формирует ошибочное представление о структуре Земли. Это, по-видимому, понимают авторы тех сборников, в которых такой формулировки задач нет, но для освоения и понимания метода предлагаются задачи с абстрактным, однородным шаром [9,10].

Задача 3.

Автомобиль без груза имеет массу m_0 , если он имеет начальную скорость V_0 , то при резком торможении (колёса не вращаются) он до полной остановки проходит путь S_1 . Каким будет тормозной путь S_2 того же, но груженого автомобиля той же скорости, если его масса с грузом $2m_0$? [11]. Составители текста указывают ответ: $S_2=S_1$. В учебнике 9 класса [9]

подчёркивается, что тормозной путь $S = \frac{mv^2}{2F_{тр}}$. Следовательно, путь зависит от массы тела, начальной скорости и силы трения. Указанный [11] авторами ответ можно получить, если считать, что торможение создаётся силой трения при движении автомобиля с выключенным двигателем.

$F=\mu N = \mu mg$, то $a = \frac{F}{m} \Rightarrow a = \mu g$, не зависит от массы. При этом условии и тормозной путь не зависит от массы. Но при

реальном торможении машины $N \neq mg$, так как включается тормозная система машины. Поэтому ускорение автомобиля может зависеть от массы. Нет оснований утверждать, что тормозные системы различных машин создают одинаковые ускорения. Тем более нет оснований считать, что одна и та же тормозная система машины создаёт одинаковые ускорения при различной массе машины. Ответ этой задачи имеет принципиальное значение. Опытные водители утверждают, что тяжёлую машину остановить труднее, чем лёгкую. Об этом же говорят учащимся на уроках по правилам дорожного движения. К тяжёлым машинам дети должны быть особенно внимательны на дорогах. Условие $N = mg$ не реально на дорогах. А понимание того, что сила трения создаёт ускорение, не зависящее от массы, можно проверить на абстрактной задаче или задаче, в большей степени соответствующей реальным условиям. Видимо, по этой причине авторы учебника не доводят формулу тормозного пути до вида $S = \frac{v_2}{2\mu g} \cdot S$ как не всегда соответствующей реальной ситуации.

Анализируя подобные задачи, можно сделать вывод, насколько внимательно следует относиться к формулировке содержания задач, чтобы принятая модель не формировала представления о явно не реальных или мало реальных ситуациях, ситуациях, противоречащих научным данным.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Турчина Н. В., Рудакова Л. И., Суров О. И. и др. Физика: 3800 задач для школьников и поступающих в ВУЗы. М., «Дрофа», 2000.
2. Гольдфарб Н. И. Задачник. Физика 9 - 11. М. «Высшая школа». 1992 г.
3. Балашов М. М., Гомонов А. И., Долицкий А.Б. и др. Физика. Механика. Под редакцией Г. Я. Мякишева. М. Просвещение, 1995г.
4. Вентцель Е.С. Теория вероятностей. Изд. «Наука», М, 1964.
5. Буховцев Б. Б., Кривченков В. Д., Мякишев Г. Я., Сараева И. М. Сборник задач по элементарной физике. Изд. «Наука». М., 1974.
6. Иродов И. Е. Задачник по общей физике. Изд. «Наука», М., 1988 г.

7. Волькенштейн Е. С. Сборник задач по общему курсу физики. М. Наука, 1980г.
8. Енохович А. С. Справочник по физике. М. «Просвящение». 1990 г.
9. Кикоин И. К., Кикоин А. К. Физика - 9 «Просвящение» М. 1992 г. Ю.Гелфгат И. М., Генденштейн Л. Э., Кирик Л. А. 1001 задача по физике с ответами, указаниями, решениями. Изд. «Илекса», «Гимназия». Москва -Харьков, 1997, 11 .Тестовые задания по физике НЦГ СОТ Алматы, 2000, 2002.

Экономика ғылымдары

УДК 372.8:33

Ермолаева Е.П.,
преподаватель
экономических
дисциплин

ГККП «Уральский
колледж газа, нефти
и отраслевых
технологий ЗКОУО»

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Транспорт газа и нефти – это наукоемкая отрасль. Мы готовим своих специалистов, способных разрабатывать и обслуживать надежные системы управления магистральных нефте- и газопроводов и компрессорных станций. Во время общения с учащимися необходимо убеждать их в том, что учиться придется всю жизнь и что единственный способ хорошо учиться – это учиться самостоятельно.

За время моей педагогической деятельности мне выпала возможность работать с целым рядом дисциплин – “Экономика предприятий”, “Экономика и планирование производства”, “Основы рыночной экономики и управления”, “Экономика предприятия и управление производством”. Некоторые дисциплины были новыми, для них разрабатывались типовые, авторские программы, к таким дисциплинам относятся: “Экономика предприятий”, “Экономика предприятием и управление производством”. Таким образом, у меня было обширное поле деятельности для приобретения необходимого опыта и разработки собственного стиля работы, характерными чертами которой является применение современных технологий, активизация самостоятельности и творческой работы учащихся за счет использования игровых элементов, СРС, написания рефератов, курсовых работ, проведения олимпиад.

Система обучения связана с общим направлением развития учебного процесса в колледже и не может быть от него оторвано.

Например, задание к самостоятельному поиску материала или решению задач не были бы настолько эффективны, если бы учащиеся не пользовались единой информационной средой,

которая создается усилиями многих преподавателей колледжа. В ней учащийся может найти материалы лекций, методические рекомендации, учебные тесты для самоконтроля и многое другое.

Такая система обучения является комбинацией традиционной системы и системы развивающего обучения с элементами личностно-ориентированного обучения.

Целью которой является- передача знаний, умений, навыков, интеллектуальное развитие личности.

Содержание - государственные стандарты.

Формы работы - индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения – познавательный, через самостоятельную деятельность, проблемно- поисковый, информационный.

Стиль взаимодействия - диалог и монолог, создание личностно ориентированной ситуации.

Позиция учащихся – активно- инициативная, активная.

Мотивация учащихся- внутренняя и целенаправленная, внешняя.

В настоящее время одним из важных показателей качества работы преподавателя является степень технологичности. Хотя большинство преподаваемых мною дисциплины проработаны с точки зрения наличия технологии, работа по улучшению, обновлению не прекращается.

Большое внимание уделяется разработке и внедрению игровых элементов в процессе обучения с целью увеличения доли самостоятельной и творческой работы учащихся.

Роль игровых форм достаточно велика, особенно при подготовке менеджеров .

Прежде чем запланировать проведение деловой игры (или ее фрагментов), необходимо изучение теоретического материала . Положительной стороной игровых форм является их многофункциональность: единство теории и практики; самоопределение, самоорганизация; формирование интеллекта и опыта; развитие творческих способностей; умения слушать других; умения отстаивать свою позицию; умения конструктивно решать возможные ситуации. Кроме того, при использовании игровых методов формируется коммуникативная компетентность. Поэтому, планируя фрагменты деловой игры ставлю следующие требования:

1. Четко разрабатывать цели и задачи, донести их до группы, отдельного учащегося.
2. Определяются роли преподавателя.
3. Возможность выбора участниками игры в решении ситуации.

4. Определить пространственно- временные параметры.
5. Завершить игру (ситуацию) анализом, обменом мнениями, оценкой действий учащихся (участвующих в игре)

Такое структурирование и организация занятий, в целом, цикла занятий по дисциплине обеспечивает воспитание организованности, дисциплинированности, ответственности с одной стороны и, с другой, - свободы выбора индивидуальных программ и благоприятного режима исследования для преподавателя и учащихся. Таким образом прививаются элементы активной, самостоятельной исследовательской работы.

Итогом данного сотрудничества выступают исследовательские работы учащихся разных уровней: написание рефератов и конспектов рефератных докладов, материалы докладов на научно-студенческих конференциях; подготовка и участие на олимпиадах по профессии.

УДК 346.26

Трибунский В.С.
Ким А.А.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Современные экономисты практически отождествляют понятия: «предприниматель», «малый бизнес», «малое предпринимательство», в свою очередь, рассматривая «большой бизнес» как явление экономической жизни, базирующееся на иных принципах организации дела.

На сегодняшний день в мире не существует общепринятого определения предпринимательства. Американский ученый, профессор Роберт Хизрич определяет «предпринимательство как процесс создания чего-то нового, что обладает стоимостью, а предпринимателя – как человека, который затрачивает на это все необходимое время и силы, берет на себя весь финансовый, психологический и социальный риск, получая в награду деньги и удовлетворение достигнутым^{18*}. В американской учебной и научной литературе дается множество и других определений, характеризующих предпринимательство и предпринимателя с

¹⁸ Хизрич Р., Питере М. Предпринимательство. Вып. 1, М., 1991, с.20.

экономической, политэкономической, психологической, управленческой и других точек зрения.

Английский профессор Алан Хоскинг утверждает: «Индивидуальным предпринимателем является лицо, которое ведет дело за свой счет, лично занимается управлением бизнесом и несет личную ответственность за обеспечение необходимыми средствами, самостоятельно принимает решения. Его вознаграждением является полученная в результате предпринимательской деятельности прибыль и чувство удовлетворения, которое он испытывает от занятия свободным предпринимательством. Но наряду с этим он должен принять на себя весь риск потерь в случае банкротства его предприятия»¹⁹.

Ни за рубежом, ни у нас пока еще не создана общепринятая экономическая теория предпринимательства, хотя потребность в такой теории давно уже стала весьма насущной. «Три волны» развития теории предпринимательской функции – так условно можно охарактеризовать развитие процесса научного осмысления практики предпринимательства.

«Первая волна», которая возникла еще в XVIII в., была связана с концентрацией внимания на несении предпринимателем риска. «Вторая волна» в научном осмыслении предпринимательства связана с выделением инновационности как его основной отличительной черты. «Третья волна» отличается сосредоточением внимания на особых личностных качествах предпринимателя (способность реагировать на изменения экономической и общественной ситуации, самостоятельность в выборе и принятии решений, наличие управленческих способностей) и на роли предпринимательства как регулирующего начала в уравнивающей экономической системе.

Современный этап развития теории предпринимательской функции можно отнести к «четвертой волне», появление которой связывается с переносом акцента на управленческий аспект в анализе действий предпринимателя, а следовательно – с переходом на междисциплинарный уровень анализа проблем предпринимательства.

В настоящее время в теоретических исследованиях уделяется внимание не только предпринимательству как способу ведения дел на самостоятельной, независимой основе, но и внутрифирменному предпринимательству, или интрапренерству. Термин «интрапренер» был введен в оборот американским

¹⁹ См. Там же.

исследователем Г.Пиншо. Он же впервые использовал и другой термин, производный от первого - «интракапитал».

Появление интрапренерства связано с тем фактором, что многие крупные производственные структуры переходят на предпринимательскую форму организации производства. Поскольку предпринимательство предполагает обязательное наличие свободы творчества, то подразделения целостных производственных структур получают право на свободу действий, что подразумевает и наличие интракапитала – капитала, необходимого для реализации идей, лежащих в основе внутрифирменного предпринимательства²⁰.

Предпринимательство – это особый вид экономической активности (под которой мы понимаем целесообразную деятельность, направленную на извлечение прибыли), которая основана на самостоятельной инициативе, ответственности и инновационной предпринимательской идее.

Экономическая активность представляет собой форму участия индивида в общественном производстве и способ получения финансовых средств для обеспечения жизнедеятельности его самого и членов его семьи. Такой формой участия индивида в общественном производстве является одна общественная функциональная обязанность или их комбинация, когда он выступает в качестве:

- собственника каких-либо объектов, недвижимости и т.д., приносящих ему постоянный и гарантированный доход (собственник предприятия или дома, сдаваемого в аренду и т.д.);
- наемного работника, продающего свою рабочую силу (токарь на заводе, учитель в школе и т.д.);
- индивидуального производителя («свободный» художник, живущий на доходы от реализации своих произведений, или водитель, использующий автомобиль в качестве такси и живущий на доходы от такой деятельности и т.д.);
- государственного или муниципального служащего;
- менеджера (управляющий чужим предприятием);
- пенсионера (пассивная форма участия в общественном производстве как следствие прошлой активности);
- учащегося или студента (как подготовительный этап к участию в будущем общественном производстве в какой-либо конкретной форме);

²⁰ Хоскинг А. Курс предпринимательства. М., 1993, с.28. **См.: Предпринимательство в конце XX века. М., 1992, с.20.

- безработного (как вынужденная форма неучастия или приостановки участия в общественном производстве);
- занятого оборонно-охранной деятельностью (армия, милиция, госбезопасность);
- вовлеченного в экономически преступную деятельность (рэкет, воровство и др.).

Предпринимательство выступает в качестве особого вида экономической активности, ибо его начальный этап связан, как правило, лишь с идеей – результатом мыслительной деятельности, впоследствии принимающей материализованную форму.

Предпринимательство характеризуется обязательным наличием инновационного момента – будь то производство нового товара, смена профиля деятельности или основание нового предприятия. Новая система управления производством, качеством, внедрение новых методов организации производства или новых технологий – это тоже инновационные моменты.

Основным субъектом предпринимательской активности выступает предприниматель. Однако предприниматель – не единственный субъект, в любом случае он вынужден взаимодействовать с *потребителем* как основным его контрагентом, а также с *государством*, которое в различных ситуациях может выступать в качестве помощника или противника. И потребитель и государство также относятся к категории субъектов предпринимательской активности, как и *наемный работник* (если, конечно, предприниматель работает не в одиночку), и партнеры по бизнесу (если производство не носит изолированного от общественных связей характера) (рис. 1).

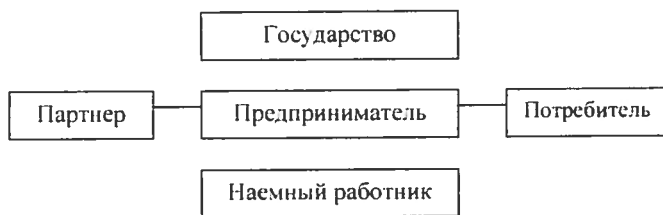


Рисунок 1. Субъекты предпринимательской деятельности

Во взаимоотношениях предпринимателя и потребителя предприниматель относится к категории активного субъекта, а потребителю свойственна прежде всего пассивная роль. При анализе стороны этих взаимоотношений потребитель выполняет

роль индикатора предпринимательского процесса. Это понятно, поэтому все то, что составляет предмет деятельности предпринимателя, имеет право на реализацию только в случае позитивной (положительной) экспертной оценки потребителя. Такая оценка осуществляется потребителем и выступает как готовность последнего приобрести тот или иной товар. Предприниматель, при планировании и организации своей деятельности никоим образом не может игнорировать настроения, желания, интересы, ожидания, оценки потребителя.

Таким образом, целью предпринимателя выступает необходимость «завоевать» потребителя, создать круг собственных потребителей.

Основными средствами воздействия предпринимателя на потребителя выступают следующие факторы:

- новизна товара и его соответствие интересу потребителя;
- качество;
- цена, доступность товара;
- степень универсальности товара;
- внешний вид и упаковка;
- позитивные отличительные характеристики товара от товаров других производителей и возможность потребителя ознакомиться с такими отличиями;
- возможность воспользоваться услугами послепродажного сервиса;
- соответствие общепринятым или государственным стандартам;
- престижность и привлекательность рекламы товара и т.д.

Вывод, который можно было бы сделать из рассматриваемой проблемы, сводится к следующему: если с точки зрения общественного производства именно предприниматель выступает в роли активного субъекта, то с точки зрения самого предпринимательского процесса, его содержания и эффективности активную роль играет потребитель, и предприниматель не может игнорировать этот факт.

Роль государства как субъекта предпринимательского процесса может быть различной в зависимости от общественных условий, ситуации, складывающейся в сфере деловой активности, и тех целей, какие ставит перед собой государство.

В зависимости от конкретной ситуации государство может быть:

- тормозом развития предпринимательства, когда оно создает крайне неблагоприятную обстановку для развития предпринимательства или даже запрещает его;

- посторонним наблюдателем, когда государство прямо не противодействует развитию предпринимательства, но в то же время и не способствует этому развитию;

- ускорителем предпринимательского процесса, когда государство ведет постоянный и активный поиск мер по вовлечению в предпринимательский процесс новых экономических агентов (нередко такая целенаправленная деятельность государства вызывает «взрыв» предпринимательской активности и приводит к «буму» предпринимательства).

Наемный работник как реализатор идей предпринимателя также относится к группе субъектов предпринимательского процесса. Именно от него зависят эффективность и качество реализации предпринимательской идеи.

Известно, что каждому экономическому субъекту свойственны свои собственные интересы. Что касается предпринимателя и наемного работника, то часть их планов совпадает (чем выше прибыль, тем выше заработная плата, к примеру), а часть носит полярно противоположный характер (предприниматель не заинтересован в высокой оплате труда, а наемный работник заинтересован). В таких случаях стороны вынуждены идти на поиск компромиссных вариантов, что в общем-то и составляет основу взаимоотношений этих двух субъектов предпринимательского процесса.

В современных условиях хозяйствования каждый предприниматель функционирует в условиях достаточно глубокой специализации производства, возникшей на основе разделения труда.

Любой предприниматель нуждается в эффективных партнерских связях: только в таком случае он может эффективно действовать в рамках того или иного фрагмента целостного производственного процесса. Идеальной является ситуация, когда все предприниматели образуют относительно изолированную от общего экономического процесса цепочку партнерских связей. Если взять для анализа целостный процесс производства, то он состоит как бы из множества фрагментов, каждый из которых фокусируется в конкретной деятельности предпринимателя.

В условиях рынка от предпринимателя требуется умение – и даже предрасположенность – действовать в союзе с другими предпринимателями и вести постоянный поиск наиболее эффективных партнерских связей, в ходе которого

предприниматель осуществляет переориентацию своей деятельности.

Таким образом, при планировании своей деятельности предприниматель рассматривает партнера (партнеров) как субъект предпринимательского процесса, от формы взаимоотношений с которым зависит уровень эффективности его деятельности.

Целью предпринимательской активности является производство и предложение рынку такого товара, на который имеется спрос и который приносит предпринимателю прибыль. Прибыль – это излишек доходов над расходами, получаемый в результате реализации принятого предпринимательского решения по производству и поставке на рынок товара, в отношении которого предпринимателем выявлен не удовлетворяемый или скрытый спрос потребителя.

Однако получение прибыли свойственно не только предпринимательской, но и любой другой форме деловой активности. В этой связи важно обратить внимание на выделение такой экономической категории, как предпринимательская прибыль, или предпринимательский доход. Доходы от инновационной деятельности, т.е. от введения новых методов и приемов организации производства, и составляют предпринимательский доход. Под предпринимательским доходом следует понимать прежде всего дополнительный доход, доход от управления, излишек, получаемый предпринимателем благодаря его природным качествам или особому умению анализировать и по-новому комбинировать факторы производства в зависимости от внешних условий.

Другими словами, прибыль предпринимателя (если речь идет действительно о предпринимателе, а не об обычном деловом человеке) складывается как бы из двух элементов:

- обычная прибыль делового человека;
- излишек над обычной прибылью делового человека.

Второй элемент и выступает в качестве предпринимательского дохода (прибыли), т.е. формы общественного вознаграждения за проявленный инновационный подход, новаторство в производстве.

Всякий предприниматель, таким образом, выступает в качестве делового человека, но не всякий деловой человек может быть отнесен к категории предпринимателей, если речь идет о действительном феномене предпринимателя.

2. Виды предпринимательства и организационные формы бизнеса.

а) Виды предпринимательства.

Предпринимательство как особая форма экономической активности может осуществляться как в государственном, так и в частном секторе экономики. В соответствии с этим различают: а) предпринимательство государственное; б) предпринимательство частное.

Государственное предпринимательство есть форма осуществления экономической активности от имени предприятия, учрежденного: а) государственными органами управления, которые уполномочены (в соответствии с действующим законодательством) управлять государственным имуществом (государственное предприятие), или б) органами местного самоуправления (муниципальное предприятие). Собственность такого рода предприятий есть форма обособления части государственного или муниципального имущества, части бюджетных средств, других источников. Важной характеристикой таких предприятий выступает то обстоятельство, что они отвечают по своим обязательствам только имуществом, находящимся в их собственности (ни государство не отвечает по их обязательствам, ни они сами не отвечают по обязательствам государства).

Частное предпринимательство есть форма осуществления экономической активности от имени предприятия (если оно зарегистрировано в качестве такового) или предпринимателя (если такая деятельность осуществляется без найма рабочей силы, в форме индивидуальной трудовой деятельности).

Конечно, каждый из этих видов – государственное и частное предпринимательство – имеет свои отличительные признаки, но основные принципы их осуществления во многом совпадают. И в том и в другом случае осуществление такой деятельности предполагает инициативность, ответственность, инновационный подход, стремление к максимизации прибыли. Схожей является и типология обоих видов предпринимательства.

Предпринимательство как форма инициативной деятельности, направленной на извлечение прибыли (предпринимательского дохода), предполагает:

1) осуществление непосредственных производительных функций, т.е. производство товара (продукта) или оказание услуги (например, машиностроительная фирма, туристская компания, инженеринговая фирма или конструкторское бюро);

2) осуществление посреднических функций, т.е. оказание услуг, связанных с продвижением товара на рынок и его передачей в надлежащем (общественно приемлемом) виде от непосредственного производителя такого товара его потребителю.

Общественное понимание проблемы сводится к тому, что, с одной стороны, приоритетное значение имеет первый тип предпринимательской деятельности, поскольку общественное богатство (как обобщенный итог уровня и качества жизни каждого члена общества) зависит от состояния дел именно в сфере материального производства, научно-технических и сервисных услуг. С другой стороны, такое общественное отношение к этому типу предпринимательства на практике не носит действительно приоритетного характера – общество способствует развитию и второго типа предпринимательской деятельности, т.е. посредничества. Почему? Прежде всего потому, что уровень и качество жизни, удобство и комфорт каждого члена общества в немалой степени зависят от уровня развития в обществе посреднической сферы (удобная для покупателя организация торговли, реклама, доставка товаров на дом, заказ товара по почте, телефону и т.д.); то же самое относится и к потребителям товаров производственного назначения.

Но такое общественное восприятие посреднической деятельности не является единственной и основной причиной. Главное заключается в другом – посредническая предпринимательская деятельность, ее наличие и усложнение до разумных пределов ведет:

1) к увеличению производительности труда непосредственных производителей товаров на основе углубления специализации;

2) к ускорению темпов оборачиваемости (кругооборота) капитала;

3) к насыщению товарных рынков до объективно требуемых размеров и функционированию непосредственных товаропроизводителей в соответствии с интересами конечных потребителей (поскольку посредник специализируется главным образом на изучении потребительского спроса и заказе или приобретении только той продукции, потребительский интерес к которой он уже выявил; любую продукцию, производимую непосредственным товаропроизводителем, он приобретать не будет).

В зависимости от содержания предпринимательской деятельности и ее связи с основными стадиями воспроизводственного процесса различают разные виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, посредническое, страховое.

Предпринимательство называется производственным, если сам предприниматель непосредственным образом, используя в качестве факторов орудия и предметы труда, производит продукцию, товары, услуги, работы, информацию, духовные ценности для последующей продажи потребителям, покупателям, торговым организациям. Таким образом, функция производства в этом виде предпринимательства – основная, определяющая.

Предпринимательская деятельность, связанная с непосредственным производством товаров, может носить:

1) традиционалистский характер (традиционалистское предпринимательство);

2) инновационный характер (инновационная предпринимательская деятельность, инновационное предпринимательство).

Предпринимательство в сфере непосредственного производства товаров может, таким образом, ориентироваться на производство и поставку на рынок традиционных или инновационных товаров. Практика предпринимательской деятельности в любой ее форме включает в себя инновационный процесс. Приводимое выше деление типов предпринимательской деятельности основывается на убеждении, что производство и поставка на рынок традиционных товаров осуществляется также с использованием каких-то новых методов или приемов, связанных с организацией производства, техническими элементами производства или изменениями качественных характеристик производимого товара.

В коммерческом предпринимательстве предприниматель выступает в роли коммерсанта, торговца, продавая готовые товары, приобретенные им у других лиц, потребителю, покупателю. В таком предпринимательстве прибыль образуется путем продажи товара по цене, превышающей цену приобретения. Отметим, что если товар приобретается на законных основаниях, то торгово-коммерческое предпринимательство не следует называть спекуляцией и на этом основании осуждать. Только когда наблюдается противозаконная, с нарушением правил торговли перепродажа, можно говорить о запретной, преступной спекуляции.

Финансовое предпринимательство есть особая форма коммерческого предпринимательства, в котором в качестве

предмета купли-продажи выступают деньги и ценные бумаги, продаваемые предпринимателем покупателю или предоставляемые ему в кредит.

Посредничеством называют предпринимательство, в котором предприниматель сам не производит и не продает товар, а выступает в роли посредника, связующего звена в процессе товарного обмена, в товарно-денежных операциях. Главная задача и предмет предпринимательской деятельности посредника – соединить две заинтересованные во взаимной сделке стороны. Так что есть основания утверждать, что посредничество состоит в оказании услуг каждой из этих сторон. За оказание подобных услуг предприниматель получает доход, прибыль.

Лица (юридические или физические), представляющие интересы производителя или потребителя (а часто и действующие от их имени), но сами не являющиеся таковыми, называются посредниками.

Предпринимательская активность в сфере посредничества позволяет совместить в самые сжатые сроки экономические интересы производителя и потребителя. Посредничество, с точки зрения производителя, повышает степень эффективности работы последнего, поскольку дает возможность сосредоточить свою активность только на самом производстве, передавая посреднику функции по продвижению товара к потребителю. Кроме того, включение посредника в отношения между производителем и потребителем существенно сокращает срок оборачиваемости капитала, а значит, повышает прибыльность производства.

Страховое предпринимательство заключается в том, что предприниматель гарантирует страхователю имущества, ценности, жизни за определенную плату компенсацию возможного ущерба в результате непредвиденного бедствия. Страхование имущества, здоровья, жизни есть особая форма финансово-кредитного предпринимательства, заключающаяся в том, что предприниматель получает страховой взнос, выплачивая страховку только при определенных обстоятельствах. Так как вероятность возникновения таких обстоятельств невелика, то оставшаяся часть взносов образует предпринимательский доход.

б) Формы организации бизнеса.

Различают следующие организационно-правовые формы бизнеса: единоличное предприятие, партнерство, корпорация.

Единоличное предприятие.

Такого рода фирму также называют бизнесом одного человека, или частной собственностью. Владелец имеет материальные ресурсы и капитальное оборудование,

необходимое для производственной деятельности, или приобретает их, а также лично контролирует деятельность предприятия.

Партнерство.

Партнерство – это форма организации бизнеса, является естественным развитием единоличного владения.

Закон о партнерстве 1890 г. определил партнерство (товарищество), как добровольную ассоциацию от 2 до 20 человек, объединившихся для совместного бизнеса с целью получения прибыли. Однако в некоторых областях деятельности (юриссты, бухгалтера, брокеры) теперь разрешается объединяться в партнерства более чем 20 участникам.

По степени участия в деятельности предприятия партнерства бывают разные. В некоторых случаях все партнеры играют активную роль в функционировании предприятия, в других случаях – один или несколько участников могут играть пассивную роль. Это означает, что они вкладывают свои финансовые средства в фирму, но не принимают активного участия в управлении ею.

Корпорация.

- Малое предприятие.
- Акционерное общество (закрытое и открытое).
- Совместное предприятие.

Корпорация – это правовая форма бизнеса, отличающаяся и отделенная от конкретных лиц, ими владеющих. Эти признанные правительством «юридические лица» могут приобретать ресурсы, владеть активами, производить и продавать продукцию, брать в долг, предоставлять кредиты, предъявлять иск и выступать в суде ответчиком. А также выполнять все те функции, которые выполняют предприятия любого другого типа.

Малые предприятия.

Малое предприятие может быть создано и частным лицом, и предприятием, организацией, как государственной так и общественной. Во-первых, оно может быть «одноклеточным» и более сложным, иметь филиалы, участки, представительства. Во-вторых, разнообразием целей, ради которых может быть создано предприятие: художественных и подсобных промыслов, оказание всевозможных услуг населению, запуске практически любой деятельности, не запрещенной законом. В-третьих, привлекает относительно простая процедура учреждения и регистрации.

В промышленно развитых странах малые предприятия дают значительную долю совокупного валового продукта.

Жизнеспособность малых предприятий определяют свобода и простота их создания, отсутствие административного принуждения, льготная система налогообложения, рыночный механизм ценообразования.

К малым предприятиям относятся вновь создаваемые им действующие предприятия численностью работающих до 200 человек в промышленности или строительстве, до 100 человек в науке и научном обслуживании, до 50 человек в других отраслях производственной сферы, до 25 человек в отраслях непроизводственной сферы, до 15 человек в розничной торговле.

Малые предприятия могут быть созданы в результате выделения из состава действующего предприятия, объединения, организации. В этих случаях та организация (предприятие), из которого выделилось малое предприятие, выступает его учредителем.

Для государственной регистрации малого предприятия следует предоставить последнему следующие документы:

- приказ учредителей;
- учредительный договор;
- устав;
- квитанцию об уплате госпошлины за регистрацию.

В учредительном договоре определяются отношения между предприятиями и его учредителем, хозяйственника, финансовые связи, уставной капитал, отчисления из прибыли в пользу учредителя.

Уставом малого предприятия устанавливаются цели его деятельности, порядок образования имущества предприятия, порядок управления, возможности выкупа, распределение прибыли, условиями реорганизации и прекращения деятельности и другие важнейшие вопросы.

Предприятие самостоятельно осуществляет свою деятельность, распоряжается выпускаемой продукцией, полученной прибылью, оставшейся в его распоряжении после уплаты налогов и других обязательных платежей.

Процедурные вопросы ликвидации предприятия разрешаются собственником имущества через назначенную им ликвидационную комиссию. Обоснованные претензии кредиторов к ликвидируемому малому предприятию удовлетворяются из его имущества.

При реорганизации предприятия его права и обязанности переходят к правопреемникам.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Агеев А.И. Предпринимательство: проблемы собственности и культуры. – М., 1991.
2. Анисимова Т., Бувев В. и др. Проблемы малого бизнеса глазами предпринимателей. // Вопросы экономики. 1994 г. №11.
3. Бусыгин А. Предпринимательство. Основной курс. – М., 1997.
4. Виленский А. Этапы развития малого бизнеса. Вопросы экономики. 1996. – №7.
5. Грачев И. Развитие малого предпринимательства // Деньги и кредит. 1997. №1.
6. Грузинов В., Грибов В. Предпринимательство, формы и методы организации предпринимательской деятельности // Экономика предприятия. – М., 1996.
7. Ивашенко А.А. Товарная биржа. – М., 1991.
8. Камаев В.Д. Экономика и бизнес. – М., 1993.
9. Карлофф Б. Деловая стратегия. – М., 1991.
10. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М., 1990.
11. Курс экономики: Учебник. Основы предпринимательства. – М., 1997.
12. Кадзума Татеис и Вечный дух предпринимательства. Практическая философия бизнесмена. – М., 1990.
13. Паловкин П., Савченко В. Проблемы определения экономической сущности и содержания предпринимательства. Вестник МГУ, сер. 6, Экономика, 1996. – №2.
14. Прохоров В. Развитие малого бизнеса // Экономика и жизнь. 1996. – №34.
15. Шулус А. Становление системы поддержки малого предпринимательства в России (спецкурс) // Российский экономический журнал. 1997. – №5-6, 7.
16. Шумпетер И. Теория экономического развития. – М., 1982 с.
17. Хизрич Р., Питере М. Предпринимательство, или как завести собственное дело и добиться успеха. Вып. 1. М., гл. 1.

Жаратылыстану ғылымдары

УДК 371:504.75

Богородская Н.Н.,
гимназия АО
«Талап»
Кузьмичева А.Е.,
ЗКГУ
им. М. Утемисова

ЭКСПЕРИМЕНТ В ШКОЛЕ: ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С октября 2003 г. на базе Западно –Казахстанского ИПК и ППК, при участии гимназии АО «Талап» и Корпуса мира США, работает экспериментальная площадка «Интегрирование процессов экологического воспитания и развития англоязычной среды».

Открытие площадки способствовало то, что автор эксперимента Богородская Н.Н., учитель английского языка гимназии АО «Талап», более семи лет ведет эксперимент по интегрированию экологического образования и обучению английскому языку, используя при этом рекомендации экологической программы «Джелли Джем – защитник людей и природы». В течение шести лет она является куратором волонтеров Корпуса Мира, США, работающих по экологическому направлению. Существенным основанием для проведения эксперимента была и работа волонтеров Корпуса Мира с экологическими программами в ряде сельских школ нашей области.

Актуальность экспериментальной площадки подтверждает необходимость подготовки учителей, которые могли бы вести экологию и биологию на английском языке. Период начала эксперимента совпал с Годом Села в Республике Казахстан, поэтому его реализация была направлена на подготовку учителей английского языка сельских школ.

В организации и работе площадки важная роль принадлежит проректору ИПК и ППК по инновационным программам Обыденкиной Л.В., методисту кабинета английского языка Королевой Г.В., директору гимназии Селезневой Р.И., которые способствовали поддержке проекта

автора эксперимента и волонтера Корпуса Мира Жаклин Максперри «Экологическое воспитание учащихся через уроки английского языка».

Эксперимент стал возможным благодаря финансовой поддержке Корпуса мира США и акционерного общества «Талап».

Цели эксперимента были определены следующим образом:

- развитие языковой среды через практическое совершенствование профессиональных возможностей учителей-участников эксперимента;
- развитие сети исследовательских англоязычных экологических проектов на базе интеграции АЯ и экологии.

Задачи эксперимента:

- повышение экологической грамотности самих учителей АЯ, их методического уровня в ходе знакомства их с новыми подходами к преподаванию АЯ;
- создание возможности языковой практики: общение с носителями английского языка из разных регионов США, сопоставление их методов преподавания со своими;
- обеспечение учителей учебными и методическими пособиями по интеграции обучения английскому языку и экологии.

Работа по эксперименту предполагала мониторинг состояния языковых и экологических знаний, проведение семинаров для учителей-участников проекта, а также их межсессионную деятельность в соответствии с разработанными стратегиями с последующим внедрением их в практику.

Участники проекта - сельские учителя и учителя ряда городских школ приглашались на двухдневные сессии.

В программу сессий включалось:

- лекции автора эксперимента и волонтеров Корпуса Мира США, проводимые в интерактивном режиме;
- семинары-практикумы по освоению методов, изучению стратегий преподавания экологических тем на уроках АЯ;
- семинары по тематическому и научному планированию, формулировке тем, постановке целей и задач урока;
- практические задания участников с элементами их исследовательской деятельности;
- языковая практика с волонтерами на основе общения экологического содержания;

- интеграция в ходе обмена культурным опытом всех участников и тренеров семинара;

- «Круглый стол» учителя – участников проекта, автора эксперимента, волонтеров и организаторов из ИПК и ППК;

- презентация самих участников: представление результатов выполнения полученного от тренеров домашних заданий по разработке различного вида и типа уроков, по разработке и планированию тематического материала и его практического использования в своей деятельности;

- посещение уроков автора эксперимента и волонтеров Корпуса Мира;

- демонстрация некоторых форм игровой деятельности на раннем этапе обучения АЯ с участием учащихся 2-^х – 3-^х классов гимназии АО «Талап». Каждое занятие семинара – практикума дополнялось комплектом методических материалов по изучаемым темам.

По окончании каждой сессии участники проекта обменивались мнениями в устной форме и производили оценку полученных знаний и умений, заполняя оценочные листы.

Можно надеяться на успешность реализации проекта благодаря полученной учителями теоретической и практической подготовке и обеспечению их соответствующими материалами. Каждый участник семинара получил комплект разработок уроков по экологическим материалам на английском языке АЯ; данные Западно-Казахстанского комитета экологии по состоянию воздуха, воды, Земли в различных регионах области (карта); учебник «Джелли Джем защитник людей и природы» (автор Джуди Фридман) на казахском и русском языках; разработки экологических уроков для начинающего и среднего уровня (автор волонтер Нэнси Флейшер при участии автора эксперимента); набор познавательных игр на уроках АЯ для начальной школы.

Участникам выдан сертификат учредителей проекта Корпуса мира США, ЗКО ИПК и ППК и гимназии АО «Талап», позволяющий им апробацию идей эксперимента на местах на профессиональном уровне.

Дальнейшая работа по эксперименту предполагает мониторинг результатов деятельности его участников по внедрению и развитию идей эксперимента.

Мендыбаев Е.Х.,
Айтлесов К.К.,
Атаева Г.М.,
ЗКГУ
им. М. Утемисова.

ЗАВИСИМОСТЬ ДИНАМИКИ ПРОДУКЦИОННО- ДЕСТРУКЦИОННОГО ПРОЦЕССА С ПОГОДНЫМИ УСЛОВИЯМИ В КОВЫЛЬНО- ТИПЧАКОВОЙ АССОЦИАЦИИ

Исследование проводилось на стационарном участке в полупустынной зоне Северного Прикаспия на правом берегу реки Урал юго-западнее п. Мергенево Акжайкского района Западно-Казахстанской области.

Динамика запасов фитомассы изучалась в течение вегетационного периода 2004 года. Воспроизводство органического вещества биогеоценозами есть показатель экологического его состояния и устойчивости к неблагоприятным условиям среды. Методика таких исследований описана в работах Н.И. Базилевич и А.А. Титляновой (Программа и методика..., 1974; Методы.., 1978). Подземная фитомасса определялась в слое 0-30 см, так как основная активная и продуктивная масса корней сосредоточена именно в этом слое.

Показатели динамики запасов фитомассы определялись по отдельным блокам, а именно: Ф-зелённая масса, В-ветошь, П-подстилка, R-живые корни, V-мертвые корни (таблица 1) Также в таблице приняты следующие обозначения (таблица 2): Фр, Вр, Пр, Рр, Vр – приросты в соответствующих блоках. Мр – минерализация в надземной органического вещества. Wр – минерализация в подземной сфере. Единица измерения запасов в ц/га, прироста – ц/га/год. В таблице 1,2 приведена средняя за вегетационный период динамика продуктивности и продукционно-деструкционного процесса.

Ассоциация произрастает на лугово-каштановой почве в западинках (Лугово-степной гидроучасток, Волобуев, 1963). Лугово-каштановые почвы содержат 3,62% гумуса, а в 1965 г. (Фартушина 1967); 1995 г. (Мендыбаев, 1999, 2002) количество гумуса в этих почвах составляло 7,56 % ; 3,78 %, то есть произошла дегумификация и его содержание уменьшилось на 50%.

Ковыльно-типчаковая (*Festuca valesiaca* + *Stipa capitata*) характеризуется полидоминантностью. Доминирующие виды: *Stipa capitata*, *Festuca valesiaca* (Левина, 1964 г.).

Ковыльно-типчаковая (*Festuca valesiaca* + *Stipa capitata*) ассоциация отличается более высокой продуктивностью, так как находится в самых благоприятных гидротермических условиях.

Активный рост зелёной массы начинается в мае 23,40 ц/га, а максимальный запас фитомассы приходится на июнь (таблица 1), он составил 48,40 ц/га. В августе отмечено резкое снижение запаса зеленой фитомассы на 20,58 ц/га. Причина этого - высокая температура воздуха - 33,2 °С, также к этому времени почва иссушается, почти все злаки находятся в периоде покоя. Затем, начиная с сентября, запас фитомассы постепенно уменьшается на 7,17 ц/га по сравнению с августом.

В ковыльно-типчаковой ассоциации отношение мёртвых органов к живым $(B+П+V) / (R+Ф)$ в сентябре месяце равно 1,4, а все остальные месяцы меньше 1, что показывает на устойчивость этого сообщества к экстремальным условиям, так как неблагоприятные погодные условия способствуют быстрому отмиранию зелёной массы и переход её в ветошь и подстилку. Средние запасы фитомассы за пять месяцев в ковыльно-типчаковой ассоциации равны 160,6 ц/га.

Таблица 1.
Динамика продуктивности ковыльно-типчаковой ассоциации
пустынно-степного комплекса Северного Прикаспия за 2004 год
(в ц/га).

Структу.фито массы Месяцы	Ф фито- масса	В ветошь	П под- стилка	Р - живые корни	У-мерт- вые корни	Р/Ф	(В+П+У) (R +Ф)
Май	23.40	3.15	15.87	83.60	78.42	3.6	0.9
Июнь	48.40	4.50	17.82	73.12	55.47	1.5	0.6
Июль	35.32	0.90	14.57	69.65	25.90	1.9	0.4
Август	27.82	14.50	25.65	67.05	33.97	2.4	0.9
Сентябрь	20.65	24.75	27.65	55.97	56.87	2.7	1.4
Среднее за вегетацион- ный период	31.1	9.56	20.3	69.9	50.1	2.42	0.84

Запас зеленой фитомассы, количество ветоши, подстилки находятся в тесной связи с гидротермическими условиями, то есть количество осадков, температура и показатель эффективного увлажнения – гидрофактор Нf. Растительное сообщество, теряя

большое количество живых органов, приспосабливается к перенесению неблагоприятных условий.

Максимальный запас ветоши (В) нами отмечен в осенний период - 24,75 ц/га.

Максимальный запас живых корней (R) нами отмечен в мае 83,60 ц/га, минимальный запас живых корней (R) в сентябре был равен 55,97 ц/га. Средний запас живых корней (R) 69,9 ц/га.

Запас мертвых корней (V) весной (май) самый высокий и в сентябре.

Экологический показатель (отношение живых корней к фитомассе) относительно высокий, что говорит о хорошей адаптации ассоциации к водному дефициту.

Продукционно-деструкционный процесс.

Ковыльно-типчаковая ассоциация характеризуется лугово-степным типом ритмики образования продукции и пятью периодами: ранневесенним, весенне-летним, летним, летне-осенним, осенним.

Ранневесенний период – (апрель и первая декада мая). В этом периоде нами отмечено значительное образование продукции (таблица 2), энергичное разложение подстилки и переход ветоши в подстилку.

В весенне-летний период (май-июнь) отмечается резкий максимум - 27,47 ц/га прироста фитомассы и прироста корней (Rp). Летнее образование продукции прекращается (июль). За вегетационный период зелёной фитомассы образовалось 68 ц/га/ в год.

Таблица 2.

Динамика продукционно-деструкционного процесса ковыльно-типчаковой ассоциации
пустынно-степного комплекса Северного Прикаспия за 2004 год
(в ц/га /год).

Приросты соответствующих блоков	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Средние за вегетационный период
Фр	3,93	27,47	0	17,18	19,42	68
Вр	22,08	2,47	13,08	24,68	12,25	74,56
Пр	10,97	1,12	16,23	11,08	2,0	41,4
Мр	0	0	19,48	0	0	19,48
Рр	1,08	10,48	0	5,47	0	17,03
Ур	50,67	0	3,47	8,07	11,08	73,29
Ур	0	23,0	33,04	0	11,08	67,12

Ритмика процессов отмирания и разложения связаны и с ритмом развития, слагающих ассоциацию и с погодными условиями.

Усиленное нарастание ветоши начинается в мае, 22,08 ц/га. В августе отмечена максимальная прибавка (V_p) 24,68 ц/га, так как в это время высокая температура воздуха в травостое +33,2 °С. В начале осени (сентябрь) величина (V_p) невелика.

Максимум P_r отмечено в июле - 16,23 ц/га. В конце лета и осенью количество подстилки убывает.

Разложение подстилки M_r идёт наиболее интенсивно в июле - 19,48 ц/га.

Максимальное значение V_p в мае - 50,67 ц/га, затем идёт медленное затухание этого процесса.

В мае минерализация мёртвых корней равнялась нулю, в июле достигает максимума - 33,04 ц/га, в остальные месяцы этот процесс постепенно затухал, очевидно из-за иссушения почвы и высокой температуры воздуха в травостое. Отношение R_p/F_p показывает, что количество F_p превышает продукцию подземных органов R_p на 0,38 ц/га, это объясняется тем, что 2004 году за вегетационный период выпало 87,8 мм.

Выводы.

1. Продукционный процесс тесно связан с климатическими и микроклиматическими условиями.
2. В исследуемом биогеоценозе в сухих степях Северного Прикаспия отмечена дегумификация за 1965-1995 гг., количество гумуса снизилось на 50%, с 1995-2004 гг. на 4,23 %.
3. Результаты исследований, проведенных в сухих степях Северного Прикаспия, убедительно показывают неразрывную связь продукционного почвообразовательного процесса.

ӘӨЖ 504.455 (574)

Мудатов С.М.,
Карағойшин Ж.М.,
Сатанғалиева Х.Е.,
Мудатов С.С.,
М.Өтемісов
атындағы Батыс
Қазақстан
мемлекеттік
универсиеті

ОРАЛ ТОҒАН ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ 1966-1995 ЖЫЛДАРДАҒЫ ТАРИХЫ

XX ғ.70-жылдары Батыс Қазақстан (ол кезде Орал) облысы, Орал қаласы маңына бұрын-соңды өлкемізде ашылып, өнім алып көрмеген, жаңа шаруашылық көзі екпінді қарқынмен салынып, өлкеміздің экономикалық өміріне келген болатын. (Суретте-1) Бұдан тоған шаруашылығы 1966-1995 жылдары арасында қала тұрғындарына мыңдаған тонна жас және тірі балықтарды: тұқы (*Cyprinus carpio* сурет-2 а,б), ак амур (*Stenopharyngodon idella* – Сурет – 2в), ак дөңмандай (*Hyporhamphichthys molitrix* – сурет – 2 г) сұр дөңмандай (*Aristichthys nobilis* – сурет – 2 д), беріп үлгерген, дәмді де майлы балықтарымен танымал өндіріс ошағына айналған еді.(Сурет-2) Осы алғашқы тоған шаруашылығынан Жайық өңірі табиғи суларына жоғарыда аталмыш өсімтал бағалы балықтардың бір жаздық (сеголетка), бір жастық (годовик), екі жаздық (двухлетка) шабақтары, жерсіндірілуге бастау алғанын білеміз.

Демек, өлкемізге екпінді 30 жылдай қызмет еткен, халқымыздың дастархан байлығына өз үлесін қосқан, өлке ихтиофаунасы сапасының жақсара түсуіне, өлкелік балықтарымыздың биологиялық көптүрлілігінің арта түсуіне жағдай туғызған, бірақ нарықтық заманда функциясын тоқтатқан, алғашқы салынған қолдан балық өсіру шаруашылығының өлке тұрғындарына, табиғатына не берді, не қалдырды, пайдасы бар шаруашылықтың қаланың қасында тұрып, мынау сауда-саттық заманында іске аспай тұруы, қазіргі экологиялық заман талабына сәйкесті жер (су) кеңістігін тиімді пайдалану жағынан қарағанда, ауылшаруашылық жерлеріміз – құнары кеміп, кәсіби суларымызда балықтың өніп-өсетіні адамдардың аулау қысымының молаюынан түсімі барған сайын төмендеп тұрған жағдайда қолдан балық өсіруге тоған шаруашылығының өлкеміз үшін қандай маңызы бар? Осындай шаруашылықтар туралы

мезгілінде үлгілі өнім бергенмен нарыққа байланысты тоқтап қалуы, т.б. көкейтесті жақтары көлеңкеде қалуы туралы өз ойларымызды ортаға салуды мақсат еттік. Ортаға салудағы мақсатымыз:

- Өзгеріссіз өмір жоқ. Бүгінгі нарық талабына керексіз шаруашылықтар ертең керек болуы, тіпті тез қажет болуы ықтимал. Осыған керісінше, бүгінгі пайдалы деп жүрген кейбір шаруашылықтар өмірдің экологиялық талабына сәйкессіз болып, экономика арнасынан шығып қалуы мүмкін.

- Екіншіден, нарықтық экономиканың бастапқы кездеріндегі бірқатар тоқтап қалған өндіріс, шаруашылықтардан жинақталған арзан ресурстар базасында қалыптасқанмен бертін келе ресурс көзі азаюынан, өндіріс өнімі тежелуге тіреледі де, тиімсіз өндіріс пен шаруашылықтар қатарынан орын алады. Ал, ресурс көзі-қоршаған табиғат ортақ. Демек, табиғат ресурстарын өндіріс пен түрлі шаруашылықтар үшін ысырапсыз, тиімді пайдаланатын осы заман талабына лайықты технология мен жұмыс жасай білу талап етілуде. Осы талаптан шыға алмаған шаруашылықтардың ресурс көзі канша жеткілікті болғанмен еңбегі еселенбейтіні рас. Сондықтан да, болса керек РИО-92 (РИО-де-Жанейро. 1992 ж. Экологтар съезінде Әлемдік халықтарына арналған 27 қағидасында айтылғандай: Әлемдік экономика дамуы тірі Планета экология жағдайымен тығыз байланыста болғанда ғана ілгерілеуге мүмкін деп көрсеткен. Осы тұрғыдан қарайтын болсақ, өлкеміздің экономикасы, шаруашылық, өндіріс өнімдер молшылығы өлkelік экологиялық жағдайынан туындап жатады. Бұл шаруашылық орналасқан табиғат ортасына ешбір зиян келтірмеу деген сөз, адамның табиғат кеңістігіне істелген іс-әрекетінің әрбір 1 кг заттың салмағы болмаса, 1 шаршы метр қазылған жер кеңістігі, сол кеңістік экологиясымен үйлесімді болуы керек.

Бізде бұрынғы кеңестік кезде осындай экологиялық талапқа сай істер болды ма? Болды. Көп жағдайда сөз жүзінде, аз жағдайда іс жүзінде, бірақ, ол да сапасыз болатын еді. Ал, мынау нарық кезінде «жеті мәрте экологиялық өлшеммен анықтап алып, бір мәрте экономикалық заңдылық өлшемімен кесу» принципі қойылып отыр. Олай болса, нарықтық заманында жаңа ХХІғ. экологиялық талаппен өз іс-әрекетіне қарау кезеңі басталады. Осы талаптың басталуын – жаңа экологиялық адам санасының басталуы дер едік. Өйткені, заман талабы – жаңа, ал санамыз – ескі масштабпен сезінуі келе жатыр. Демек, жаңаша сезіну, ойлау, аз болса да жаңа заман талабына сай іс тындырып,

еңбек жолына тездетіп дағдыланбай болмайды. Себебі, тек еңбек әсіресе, өнімді еңбек қана, санамызға-сән, өзімізге-нәр береді. Өлемдегі барлық даму - тек қана тиімді еңбекпен іске асып, ата-мұрасына айналып, ұрпақтан-ұрпаққа қала беретіні белгілі.

Азык-түлік программасын орындау науханы кезінде Қазақстанның барлық облыс орталықтары маңынан екпінді қарқынмен бағалы өскелең балықтарды қолдан өсіретін-тоған балық шаруашылықтары салына бастады. Сол себептен болса керек, 1962 ж. ЦК КПСС «Совета Министров СССР-дің «О мерах по увеличению добычи рыбы и производства рыбной продукции» («Правда», 1962, 5 июня) қаулысынан кейін Орал қаласы іргесіне толық жүйелі, жылы сулы, Орал тұқы шаруашылығы (ОТШ) 1963-1965 жылдары салынып, іске қосылды.(Сурет-1) Бұл шаруашылық Орал өңіріндегі тұңғыш рет өмірге келген жана шаруашылық түрі болатын. Өлкемізде алғашқы салынған мен жалпы Қазақстан жерінде тұңғыш рет 1939-1940 жылдары Алматы тоған шаруашылығының салынғаны болатын.

Бұл шаруашылықтың негізгі функциясы: өсіретін балықтың өсіру технологиясына байланысты болып келетіндігінде. Орал тоған шаруашылығы толық жүйелі, жылы сулы, тұқы шаруашылығы болып салынуына орай, барлық тауарлы балық өсіру технологиясы, өнім алатын балықтың жетілген уылдырығынан бастап, тауарлы өнім алғанға дейінгі мезгілінде (бір жастық, екі жаздық 15-16 ай) ОТШ-ң ішінде толық жүрілетін болғандықтан, осы толық жүйелік балық өсіруге лайықты тоғандар жүйесі салынып, оны суменен қамтамасыз ету жолы су айдағыш электро-насосқа (су сорғыш қондырғы) негізделіп салынған. Бұл, Шаған өзенінің жайылмасына салынған көлдік типтегі тоғандар болатын. ОТШ-ң жалпы көлемі 500 га болса, тек тауарлы тоғандар көлемі 400 га. астам. Демек, салыну кезінде Қазақстандағы ең ірі тоған шаруашылықтарының бірінен саналған.

Жалпы балықтарды қолдан өсіретін толық жүйелі тоған шаруашылығының бір-біріне тығыз байланысты үш түрлі экономикалық саласы бар:

1. Тауарлы балықтарды стандартқа лайықты өсіру;
2. Өсірілген балықты тірі күйінде сауда орнына шығынсыз жеткізу;
3. Шығынсыз әкелінген тірі балықты, халыққа тірі күйінде тарата білу;

Осы үш түрлі мекемелер бір-біріне үйлесімді жұмыстар жасаған күнде тоған шаруашылығының болашақта күрделі

қызметі дамиды. Тиімділігі (құндылығы) арта түседі. Егер, өзара сәйкессіздік жіберсе, онда тоған шаруашылығының өзіндік құны (себестоимость) үздіксіз арта түседі де, оны тоған шаруашылығы деп атаудан шығарып тастауы мүмкін. Қазіргі мына нарықтық (базар) заманында өнім өндіретін шаруашылықтар (қожалықтар) бір-біріне сәйкессіздік істерді жіберсе, оның аяғы жоспарсыз шығынға соғатынын біледі. Ондай шаруашылықтар ұзақ өмір кешпей, банкрот болып, жойылып бітеді.

Сондықтан да, қазіргі кезде қандай ма болмасын өндіріс, шаруашылықтар өндіретін өнімнің технологиялық тізбегіне сәйкесті қызмет атқаратын бөлімшелерінің үйлесімділігін сәйкестендіріп алмай, өндіріс ошағын салмайды. Салды екен, жоспарлы өнімін өндірді екен, оның қажеттілігіне орай, халыққа тез таралуын қадағалап, халық сұранысын зейінмен бақылап отырады. Осылайша өндірілген өнім мен оның қажеттілігін жүйелі бақылаудан барып, өндірілетін өнімнің сапасы өмірге келіп, дамиды.

Ал, сапалы өнім өндірудің нәтижесінде елді-мекеніне, өлкеге, аймағына, республикаға танымалды өндіріс (шаруашылық) ошағына айналасын.

Бұндай өндірістер (шаруашылықтар) көптеген сұранысқа ие болуы ықтимал. Масштабты айтсақ, осындай өндірістік тауарлар сұраныстарына ие болған ел, мемлекет Бүкіләлемдік сауда ұйымына (БСҰ-ВТО) мүшелікке кіруге таласады. Неге? Максат әлемдік экономикалық бәсекелестік жарысының алдыңғы шегінен көріну. Заманның, қоғамның өскелең талабынан қалыс қоймай, экономикасын ауыздықтаған цивилизациялық елге айналу. Осы ұғымымызды дәлелдей түсу үшін Н.Назарбаев 2005 ж. ақпан айындағы Қазақстан халқына айтқан үндеуінде: «Біз, бұрынғыша шикізат өндіруші мемлекет болып, қала береміз бе? Әлде сапалы өндірістік өнім бере алатын цивилизациялық елге айналамыз ба? Осы екі мәселенің мен өзім екіншісін құптар едім!,- пікірі, нақты да, мезгіліндегі айтылған өте маңызды, заман талабына сай айтылған сөз дер едік.

Ол күнде ОТШ сияқты ірі де жаңа шаруашылық көзі жергілікті қажеттілік сұранысынан емес, орталықтан туындаған талаптар негізінде бұйрықпен асығыстау өмірге келген болатын. Егер, тауар қажеттілігінің ішкі сұранысы болмаса, бұйрықпен өндірілген өнімнің сапасы бірден аяғына тік басып кетуі екі талай. Оған дәлел болатын ОТШ-ң бастапқа 15 жыл бойы тарихы көптеген нормативтік тоған шаруашылығына сәйкессіздіктерді (қателіктерді) түзетуге кетті. Олардың ірілері:

1. Тоғандардың рыбоводтық максатта емес, миллация (суландыру) максатына сәйкесті тәсілмен салынуы. Тоғандардың кейбірінің түбінің биіктігі оның жиектеме дамбасынан биіктеу болып, ішіндегі сулары әртүрлі шұңқырларға тұрып қалуы, балықтардың шығу алаңына жиналмауынан өсірілген балықтың шығынының бірнеше есе артуына әкеліп, кейде ауланбай қалып, қыстаған кезде 3 км. магистралді каналынан су айдалынбай қатып қалуынан көктемге дейін балықтардың тұншығуынан (замор) қырылып қалуы болады. (Обл.архив. Ф-683.ОП 1. д-195. св.21) [1]. Нәтижесінде 1966-1976 жж.арасында барлық тауарлық (нагульные) – 400 га, шабак өсіретін (выростные) тоғандар-65 га. түгелдей күрделі өңдеуге берілді. Егер бастапқы тұрғызылған қаржы мөлшері 450 мың сом шамасындай болса, күрделі өңдеуден соң-670 мың сом болды. Бұл барлық аталмыш тоғандарға балықтардың тоған суымен бірге ағып, тоған түбі каналдар жүйесін жасап, тоған суын ағызатын шлюзалды (монах) алаңшасына жиналуын қамтамасыз жасады. Осы арнаулы жерден ауланып (бір жерден) арнаулы автокөлікке (ішінде 2 тонна суы бар, суда желдеткіш қондырғысы бар) 0,5 тонн. тірі балықтарды шығынсыз аулап алып, тиеуге тиісті арнаулы алаңша (спецплощадка) 10-11 жылдардан кейін іске аса бастады. Демек, қолдан балық өсіру шаруашылықтарын салуда сүйенетін негізгі (заңдылық) қағидалары Ф.Г.Мартышев (1973) пікірінше бес мәселеден тұрса: «Для всех гидротехнических сооружений необходимо обеспечить:

- а) Снабжение прудов хозяйства доброкачественной водой;
- б) Наполнение прудов водой через систему каналов;
- в) Возможность полного спуска воды из прудов;
- г) Возможность транспортной связи внутри хозяйства, в связи с чем некоторые дамбы должны быть соответствующей шириной и прочности.
- д) Обеспечение полного и наиболее рационального облова рыбы» [2].

Осы қағидалардың соңғы үшеуіне көңіл аударылмай салынғаны дәлелденді.

Ал, бастапқы екі бөлімі (а,б) осындай үлкен шаруашылықтарға көп миллионды текше метр өзен суын пайдаланудың осы заманның гидротехникалық су зиянкестерінен қорғану қондырғылары (рыбозащитная сооружения) жасалмаған. Нәтижесінде Шаған өзеніндегі барлық жыртқыш балықтар, кокым (сорные) балықтары, паразиттер, зиянкес су жәндіктері

түгелдей, шабақтың және тауарлы балықтар өсіретін тоғандарға жаз бойы жиналатын болды.

2. Тұқымдық (посадочные) материалдардың жетіспеуі стандартқа лайықты инкубцех салынғанға (1984) дейін болды. Уақытша инкубцех 1967 ж. казактың бес канатты киіз (юрта) үйінде 10 веис аппаратында Шалкар көлі сазанның уылдырығынан 80 мыңдай дернәсілдерін алуынан басталды. 1968-1969 жылдары 25 ш.м. көрана (землянка) салынып, 20 аппарат пен 150-250 мыңға тарта Жайық жайылма сукоймаларынан әкелінген сазандардан, кейіннен 1970-1975 жылдары Грузия ССР-нан (Цхакая) арнаулы вагон мен әкелінген (1968) 150 тұқымдық (маточная поголовья), тұқыдан (аздау), ал, 1969 ж. Донрыбкомбинаттан (Украина) вагонмен әкелінген 130 тұқымдық Украин тұқыларынан (көбірек)(Сурет-2а; 2б;), осылайша көрана көлемін кеңіте отырып, инкубация аппарат санын 40 д (1970 ж); 50 д (1974); 80 аппарат (1980) жеткізе отырып, алатын дернәсілдер санын алғаш рет екі миллионнан асатын болды (ф.683 оп 1 д 191.св 21) [3]. Бірақ, алынған дернәсілдерден шығын көп бола берді, дернәсілдерге калыпты жағдайдың нашарлығынан, әсіресе 1-15 маусым аралығындағы өлкелік климат құбылысы өзгеруіне байланысты болып отырды. Осы мақсатпен Өзбекстаннан (Аккорған), Түркімениядан (Теджен), Шымкент, Алматы, Қызыл-Орда, Өскемен тоған шаруашылықтарынан арнаулы ұшақтар мен әкелінген Қытай комплексіне жататын Амур өзені балықтарының аппаратта өсірілген дернәсілдерін 1984 жылға дейін миллиондап (0,5-3,0) қосымша тасымалданды. Бірақта, айтарлықтай тұқымдық акамур, ак дөңмандай, сұр дөңмандай, тұқымдық материалдары (рыбпосадочный материал) жиналмады. Жиналса да көп шығыны болды. Жүздеген, мыңдап бір жазғы шабағын (сегалетка) алғанмен олардың стандартты салмағы 8-25 г.(орташа-16) грамнан аспайтын болды. Балық шаруашылығы министрлігінің тоған шаруашылықтар бөлімі әкімшілігіне ОТШ 1969 ж.күзгі балық аулау, қыстау тоғанына орналастыру жәйлі берген түсініктеме хаттан үзінді: «Объяснительная записка. Уральское прудовое хозяйство осенью 1969 г. с 3-го по 25 сентября проводило облов выростных прудов и завершили пересадки сеглетков карпа, сазана в зимовально-сеголеточном пруду №1.

В результате были выловлены в количестве 1000 тыс. шт.сеголетков карпа (66 %), сазана (34 %) и тщательно отсортированы от сорных и хищных рыб. Кроме того, штучным подсчетом и объемно-весовым методом с участием научных

работников КазНИИРХ определена разноразмерность сеголетков в нижеследующем количестве:

1. 240 тыс.шт. имеют средний вес – 8 гр.
2. 450 тыс.шт. -*--*-*-*- вес – 13 гр.
3. 310 тыс.шт. -*--*-*-*- вес – 25 гр.

По общему весу средняя навеска оказалось 16 гр. Из пасоженных на зимовку 1000 тыс.шт. сегалетков карпа, сазана 70% были недоросшими и отсюда средняя упитанность была низкой, т.е. 1,9-2,3 по фультону (Ф 683 оп 1 д 191 св 21) [3]. Өсімдік коректі балыктардың (акамур, ақ және сұр дөңмандай) ОТШ күздегі, бір жаздық (сегалетки) шабактарының салмақтары: 7,0-19 г.(орташа 13 г.) болды.

Олар дернәсіл күйінде маусымның бірінші жартысына дейін келгенде де нағыз жылылық басталуы, Орал өңірі орталық географиялық аймақта орналасуынан, осы мезгілде құбылмалы бір апта (кейде он күн бойы) ауа жылуы төмендеп, жел-құз болатыны белгілі. Орал облысының климатын зерттеуші Н.Е.Суворовтың (1991) деректері бойынша: «Климат Уральской области отличается высокой континентальностью, которая возрастает с северо-запада на юго-восток... Весна наступает рано и дружно, однако нарастание тепла проходит скачкообразно, с периодическими похолоданиями. Самый последний весенний заморозок может наблюдаться в первой декаде июня» [4]. Осы зерттеушінің дерегіне сүйенсек ОТШ-ң тұрған жерінің көктемгі – жазғы желдердің орташа екпіні 3,4-4,5 м/секунд деп көрсетсе, ал Г.Е.Москалевтің (1985) дерегі бойынша Орал қаласы тұрған жерінде көктемгі-жазғы жел екпіні орташа есеппен -3,5-5,9 м/с болады [5].

Бірақта, кейбір Қазақстандық авторлар [6] пікірінше: «Уральская область относится к пятой зоне прудового рыбоводства, температура воздуха выше 15⁰С здесь держится 121-135 дней в году... Хозяйство расположено в хорошо обогреваемом безветренном районе», - деп жаймашуак етіп көрсетеді. Енді осы 5-ші тоған шаруашылық зонасын Ф.М.Суховерхов (1963) былай көрсеткен: «Сумма тепла при 10⁰ и выше 2226-2640 градуса-дней. Продолжительность вегетационного периода при 15⁰ и выше 90-110 дней» [7].

Осы пікірлерде алшактық, сәйкессіздік ісі шығып тұрғанын байкатады. Бұл жерде көңіл аударғымыз келгені балық өсіру шаруашылықтарын салатын жерлердің жергілікті топырақ ауа райлық көп жылғы деректерінің орташа көрсеткішіне ғылыми негіздеу статистикасынан болашақ шаруашылықтың бір га

өндірістік алаңының түсімін (нормативін) анықтап, шаруашылықтың бизнес жоспарына (бұрынғы промфинплан) енгізетіні белгілі. Міне, осы жоспарға өте жауапкершілікпен қараудың болашақ үшін зор маңызы бар. Ал, маңызды мәселенің ұсақ-түйегі болмайды. Өндірістің, шаруашылықтардың негізін қалыптастыратын мәселелерге экологиялық өлшеммен жеті мәрте өлшеп, тексеріп барып, экономикалық шешіммен бір-ақ рет кесу керек. Нарық заманы осыны үйретуде. Ұшақпен оңтүстік жактан әкелінген өсімдік қоректі балықтар дернәсіліне қиындау тиетін болды. Жол шығыны өз алдына, әсіресе алғашқы тоғандық өмірі географиялық орталық аймақтық құбылмалы климаттық жағдайына (10-шы маусымға дейін) сәйкес келуінен осыған байланысты. ОТШ жағдайында жылы жактан әкелінген өсімдік қоректі дернәсілдерге уақытша болса да қалыпты арнаулы жабық орынның болмауынан (инкубцех, садок) көп шығынға ұшырап отырды. Өсімдік қоректі балықтардың біржаздық шабақтары (сегалетка) 13-16 г болып стандартқа сәйкесті салмағы, қоны жетіспегендіктен қыстауынан да үлкен шығындармен болатыны анықталды.

Стандартқа (25-30 г.) жетпегендіктен жеті ай қысқа 13-16 г. шабақтары үлкен шығынмен (60-63%) шығатын болды. Бұған тоған салынған жердің, (әсіресе 3 км. шығыс және батыс магистрал (бас) каналы) 8-10 м. биік қырат, баурайына тақап салынуынан күзгі-көктемгі қырат үстінен аққан қар, жаңбыр суларынан, жиналған сазды лай сулары, бас канал арқылы қыстау тоғандар суының лайлануы (10-15 см-Секки дискісі бойынша) жиі-жиі болатын болды. Бұл қысқа тоғандар үшін балықтардың жиілігі көп болуына орай, оттегі мөлшеріне әсерін тигізбей қоймады. Қыс кезінде балықтардың желбезек аурулары жыл сайын болып тұрды. Осы жағдайды ескеріп, көбіне өсімдік қоректі балықтар (акамур, ак және сұр дөңмаңдай) күзгі шабақтарын, күзде, қыркүйек, қазанның 10-на дейін Жайық өзеніне 10:15 мындап 1969 ж. бастап жіберіп отырылды, кейіннен 1970 ж. бастап Шалқар көліне де жіберілді.

3. ОТШ, Орал қаласының іргесіне орналасуы, жалпы осы тектес шаруашылықтарға деген нормативті заңдылықтарына қайшы келді. ОТШ оңтүстік, шығыс, батыс жағынан Орал қаласымен қорғалған, қала тұрғындарының күнделікті серуендеп, демалыс (жазда) жерлерінің бірі, ал қыста шаңғы тебетін жерлері.

Шаған өзенінің жайылмасы болуынан салынғалы тұрған тоған шаруашылығының көлеміне сәйкесті орын табылуына орай құрылысты тездетіп бастап кеткен. Осылайша қала іргесінде үш

жағынан елді-мекен қоршаған ОТШ өмірге келді. Бірнеше жыл бойы қала адамдары (әсіресе балалар) тоғандарға суға түсіп дем алып жатса, басқа бір тауарлы балық өсіп жатқан тоғандарда велосипедтерін, мотоцикл, автокөліктерін жуып жатты. Қала шетіндегі ауыл, село малдары тоғандарға су ішуге келіп, үйір-үйірімен жағалауға дем алып жататын болды. Әуеской балықшылар тоғанға қармағын салып, балық аулап отыратын болды. Ондаған жылдардан кейін барлық тоғандар күрделі жөндеуден өтіп, жиектік дамбалар жөнделіп, үстінен автокөлік жүруге әзірлегеннен кейін, балық қорғау белгілері (знактары) орнықты өз орындарын тапқаннан соң, олардың заңдылықтарын талап еткен айып пұл (штрафтар) жиі-жиі болатын болды.

Жергілікті радио, телевидения, газет бетінен хабарландырулар түспейтін болды.

Мал шаруашылығының фермаларын әдетте елді-мекеннен, мүмкіндігіне орай су қоймасына өте жақын (1-2 км) маңына салмайтыны белгілі. Ал, қолдан балық өсіру тоған шаруашылығының өзі су көзімен байланысты болғандықтан, елді-мекеннен әдейі оқшаулау (15-20 км) салатын қағидасы бар болғанмен бұл қағидаға мән бермеген. Негізгі оралдың тұрғындары нағыз әуеской балықшылар. Орал, Шаған, Деркөл т.б. өзендері мен жайылмаларынан жыл бойы балық аулауын тоқтатпайтындар.

ОТШ-ң өткен 30 жылдың тарихында тоғанда өскен балықтарын қорғау жағдайында тек қана түнгі жағдайда емес, күндізгі жағдайда тоған балығын қорғаушылар мен жергілікті тұрғындар (әуеской балықшылар) арасындағы келеңсіз жағдайлардан тұзбен жасакталған октан жараланған адам аурухана түсіп, ал күзетуші адам бір-жарым жылға сотталып кеткендері болды. Дейтұрғанмен, күзгі тауарлық балық аулау мезгілінде (IX, X айларында) түнге қарай қалалық милициялық бөлімшесінен арнаулы кезекшілер тобын және тұрақты балық комбинаттық (ОТШ) кезекшілері бірігіп қорғауға 1995 ж. дейін іске асырылып келді. Тоғандарды атпен күзетудің, автокөлікпен күзетудің де, осы екеуінің араласып күзетулерінен тәжірибелер ОТШ-да 30 жыл бойы қалыптасты дей аламыз. Жалпы шаруашылық объектілерін күзетуі жөніндегі финансты нақты шығын көлемін зерттегеніміз жок. Егер зерттелген жағдайда, бүкіл Қазақстандық тоған шаруашылықтарының күзетшілерге кеткен шығын жағынан салыстырар болсақ, онда ОТШ-да осы жұмыстарға кеткен қаржысы ең алдыңғыларының бірінен көрінуі ықтимал.

4. ОТШ-ның Орал қаласы орталығына жакын (5-7 км) орналасуы нәтижесінде тауарлы балықтарды тірілей сауда орнына автокөлікпен жеткізу жүйесі кедергі келтірмей, мезгілінде активті қызмет атқарды. Тоғандар дұрыс салынбай, салынса да жүйелі қызметке жарамай жатқан кезде автокөлік, теміржол, авиотасымалдау жүйесі ауқымды да жедел істерді атқарды. Жаңадан салынған тоған шаруашылығы үшін жалпы көлік мәселесінің жақсы жолға қойылуы әлбетте шаруашылықтың тез өндірістік экономика даңғылына шығуына маңызды ықтимал жасайтыны рас. Алайда, ОТШ-ң басқа салаларында: дұрысы – аз, қателігі – көп, құрылыс жүйесі болуынан, шапқылап тұрған көліктің ұтымды істері кейде көзге көрінбей қалып отырды. Жалпы тоғандық басқа да, кемшіліктеріне қоса, сауда жүйесінің әзірліксіздігінен, өсірілген тоған балығының тірі күйінде сататын Орал қаласында бірде-бір, арнаулы (аквариумді) дүкені болмады. Осының салдарынан тірі сатылатын тоғандық балықтар (тұқы, акамур, ақ және сұрдыңмандай) басқа құнсыз күйінде сатуға мәжбүр болады.

Сауда орнының әзір болмауынан тірі балықтың сапалы азық-түлік ретінде сұранысы туындамады. Адамдардың күнделікті тұрмысындағы жануарлар текті азық-түліктің ақуыздық (белоктік), дәрумендік тобы балық етінде аса мол болуы, әсіресе бұлар тірі балықтарда 100% сақталынуынан, ең бағалы азық ретінде тоған шаруашылығы өмірге келгені белгілі. Осы мақсатпен тоған балығы тек тірі күйінде сатылатын болған. Ал, өлі (уснувший) күйінде сатылса, онда әдеттегі өзен, көлден ауланған балығына саналатын болған. Бұдан, қолдан өсірілген тоған балығының сапалық құны 20% жоғары пұлы болатыны белгілі. Егер, қолдан өсірілген тоған балығын тірі күйінде сату талабы орындалмайтын болса, онда тоған шаруашылығын тұрғызудың қажеттілігі жойылатыны түсінікті. Енді, осы тоған балығы тірі сатылуы үшін екі жақта бірдей ынталы болуы керек (сауда орны да, балықты өсіруші де) екен. Бұл мәселе ОТШ-ның негізгі құрылыс жоспарына кірмей қалған. Осы жерден ОТШ-ң салынуындағы тағы бір қарама-қарсылық (породоксі) жағы қалқып шықты. Осы пікірді Орал балық комбинатының директоры З.Ш.Мұқановтың: «Краткий обзор хозяйственной деятельности Уральского рыбокомбината за 1965 год», есебінен байқаймыз: «Невыполнение плана по живой продукции, как сказано ранее, связано с неподготовленностью прудхоза. Это количество могло быть восполнено за счет привоза с наших водоемов, но местные торговые организации и мясорыбторг

категорически отказались от приема в живом виде по причине отсутствия условий к приему торгочками» [8]. 1965-1995 жылдар арасында 5300 тонна ОТШ өсірілген әртүрлі породаға тоған балықтары (жылына орташа 177 тонн. есебімен) тоғандық құннан 20% төмен, көлдік балықтар құнымен сатылғанын ескерсек, өзінің тоған шаруашылық статусын жойғанын байқаймыз.

Болашақ ОТШ өз функциясына қайтып келер мезгілі туындап жатса, өскен тоған өніміне екі жақты жауапкершіліктегі экономикалық негізіне ОТШ тарихындағы кеткен қателіктерді қайталамай, керісінше: сауда мекемесі арнаулы аквариумді дүкенін, ал ОТШ қыс бойы тірі балықты сақтайтын садоктар жүйесін сайлап алулары керек-ақ.

5. Орал тоған шаруашылығын салыну тарихында кеткен қателіктердің бірі, арнаулы маман (рыбовод) қызметкерлеріне 30 жыл бойы жеткіліксіз болуы. Егер, 1963 жылы ОТШ құрылысы басталған кезде Орал қаласында, Батыс Қазақстандық ауыл шаруашылығы институты (АШИ-СХИ) 1963 ж. ашылғаны белгілі болса, осы жана ашылған ауыл шаруашылық мамандарын даярлайтын факультеттері бөлімінде (зоотехник, ветврач, агроном т.б.) қолдан балық өсіруге қажетті рыбоводтың мамандығы (гидробиолог, рыбовод, ихтиолог, гидрохимик т.б.) ашылмаған. Демек, тоған шаруашылығы, ауыл шаруашылық жүйедегі шаруашылыққа саналмағаны. ОТШ құрылысын сала отырып, оның мамандықтары жөнінде пікір сол кездегі балық шаруашылық министрлігі де жүйелі ұйымдастырмаған. Бұл да, ОТШ салынуындағы қарама-қарсылық (парадоксі) жақтарының бірі деуге болады. Бұған, 1980 ж. қалыптасқан: «Уральское прудовое хозяйства плохо обеспечено квалифицированными рыбоводными кадрами, пруды засорены тугорослым карасем», - пікірі дәлел бола алады [6].

ОТШ салынып, 30 жыл тарихындағы бірқатар кеткен кемшіліктеріне шолу жасадық. Енді, осы жылдар ішінде ОТШ-ң кейбір жетістіктерін атап өтетін болсақ; Олар:

1. Жоғарыдағы аталмыш тоған шаруашылығына сәйкессіздікті жеңе отырып, көптеген мың тонна тоған балығын өсіріп, халық дастархан молшылығына өз үлесін косты. Жаңа тоған шаруашылықтың болашағына қиын да, бірақ сенімді қадам басты, белгілі тәжірибе қалдырды.
2. Әсіресе, көзге көрінетіні, ақ амур, ақ дөңмандай, сұр дөңмандай бағалы балықтардың Батыс Қазақстан облыс сукоймаларына жерсінуге (Жайық өзені төменгі ағысына)

жағдай жасады. Өлке ихтиофаунасы сапасына өзіндік үлесін косты. 1969-1970 жж. Жайық өзені Барбастау сағасынан өсімдік коректі (Қытай комплексі) балықтары бір жаздық, бір жылдық, екі жаздық шабақтары (10;15 мыңнан) жерсіндірілу үшін жіберілген болатын. Кейіннен Шалқар көліне жіберіледі. 1980 ж. бастап ОТШ-да инкубцех салынып тұқы дернәсілдері көп миллиондап алына басталуы нәтижесінде Шалқар, Саршығанак, Балықты көлдеріне миллиондап жіберілді. Қазіргі кезде «жалпақ сазан» деп аталынатын жергілікті сазандар ішінен сиректеу болса да қабыршақты тұқылар кездесетін болды.

Ал, Жайық өзені төменгі ағысы Орал-Атырау аралығы арнасынан ақ дөңмаңдайдың 1-7 жастың аралығындағы даралары ұсталып, бұл балықтың көбею мүмкіндігіне келіп жерсінгендігін көрсетіп келеді.

Қортынды: 1. Орал тоған шаруашылығы қайта функциясына түсер болса, жоғардағы кеткен кателіктер жете ескерілуі керек;

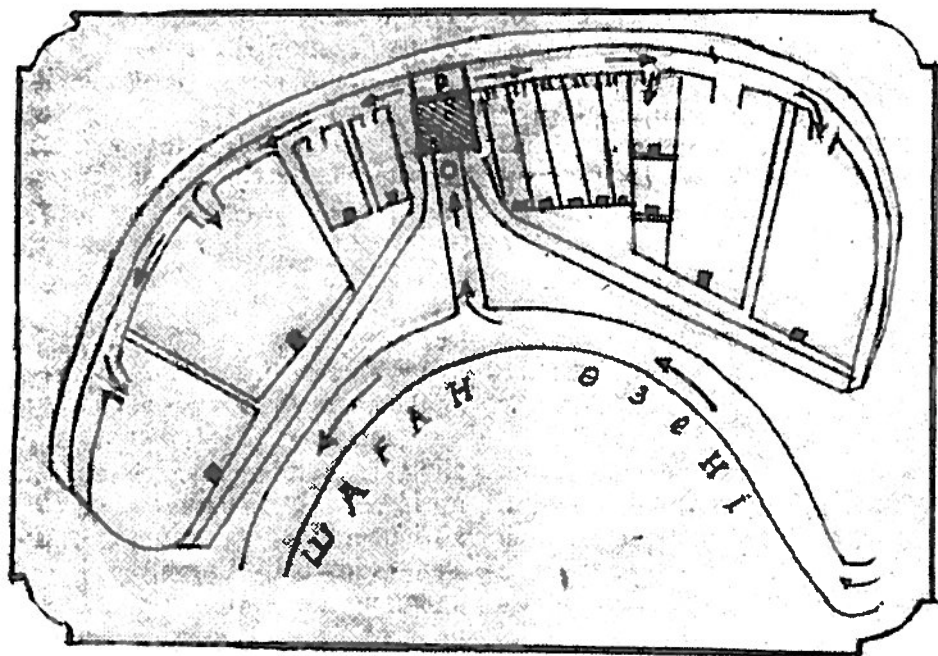
а) орталық географиялық зона нормативіне жалпы әдебиеттік деңгейден де өткен 30 жыл тәжірибесінен бағдар алу, яғни балық түсімі 15-16 ц/га көлеміне негіздеу. Бұл стандартты тауар алуға мүмкіндік береді.

б) стандартты тұқымдық материал (посадочный мат.) алу үшін стандартты инкубцех (тұқылық) салынуы, онда дернәсілді сақтау мезгілі болуы қажет. Жергілікті ауа райы қолайсыз жағдайынан қорғау үшін.

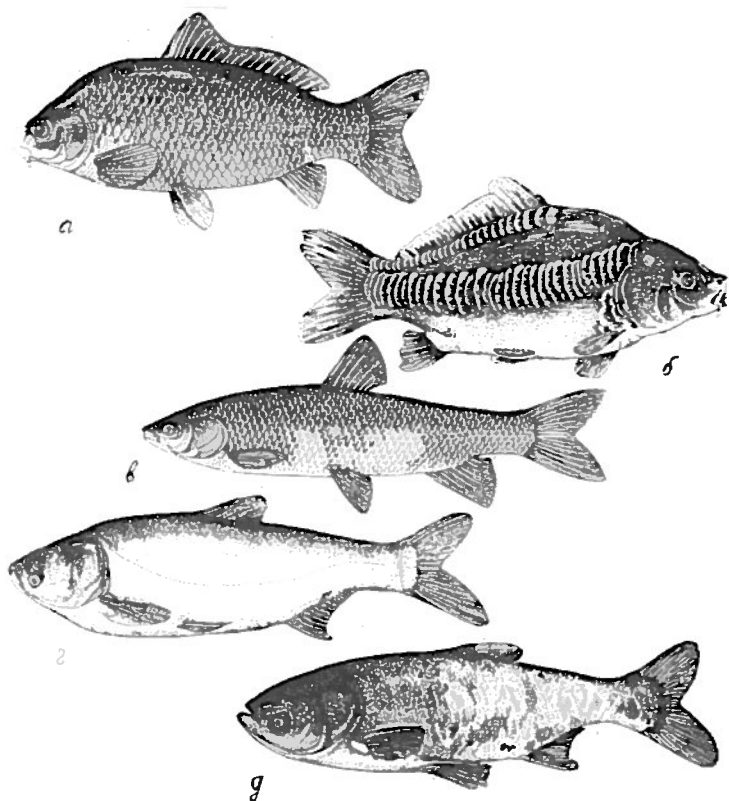
в) ихтиопаразиттік, санитарлық служба жоғарғы дәрежеде болуы ең басты өнім алу кепілдерінің бірі болмақ.

2. Орал каласында бірнеше жерде тірі балық алатын балық дүкені болуы керек.

3. ОТШ-да арнаулы тауарлы балық садогі жүйесі салынуы қажет.



Сурет – 1. Орал тоған шаруашылығының жалпы кескіні.



Сурет – 2. Орал тоған шаруашылығында
өсірілген балықтар:

тұқылдар: а – кабыршақты; б – жолақты;
в – ак амур; г – ак дон маңдай;
д – сұр дон маңдай

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Муканов З.Ш. Объяснительная записка о хозяйственно-финансовой деятельности Уральского рыбокомбината. За 1970 год. (обл.архив.Ф-683.оп.1.д-195, св 22).
2. Мартышев Ф.Г. Устройство рыбоводных прудов. В кн.: Прудовое рыбоводство. Из-во «Высшая школа» М.1973.

3. Мудатов С.М. Нерестовая компания УПХ 1970 г. Объяснительная записка (Обл.архив.Ф-683.оп.1.д-191, св 21).
4. Суворов Н.Е. Климат Уральской области. В.кн.: «Природа Уральской области и ее охрана» ч.1. с.24-28 «Диалог», Уральск, 1991 г.
5. Москалев Г.Е, Таранов А.Г. Природа Уральской области. Изд.Саратовского уни-та. 1985.
6. Кеулижанов К., Таныров М.Т. Прудовое рыбоводство. Изд. «Кайнар», 1979. с.165.
7. Суховерхов Ф.М. Прудовое рыбоводства. Изд. Сельхоз литературы» Москва, 1963. с.415.
8. Муканов З.Ш. Краткий обзор. Хозяйственной деятельности Уральского рыбокомбината за 1965 год. (ф 683. оп.1. д.187. св.21, обл.архив).

УДК 581.9. (574)

Умбеткалиев Н.М.,
преподаватель ЗКГУ

К ВОПРОСУ О ДИНАМИКЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАЛЕЖНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ЗАПАДНО- КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Смену залежной растительности различают по темпам (Работнов,1995): внезапные смены, кратковременные смены, происходящие сравнительно быстро и поэтому доступные непосредственному наблюдению, длительные смены, требующие десятков, даже сотен лет, вековые смены, совершающиеся на протяжении многих столетий и тысячелетий.

Темпы смен зависят от внешних и внутренних условий, если последние очень неблагоприятные для размножения, расселения и роста растений. Например, крайняя сухость воздуха и почвы, отсутствие вблизи заброшенной пашни растений, способных ее обсеменить, превращают демутацию залежей в длительный процесс. При восстановительных сменах степной растительности (Шенников, 1964) последовательно сменяются следующие

сообщества: 1) сорно-полевых и придорожных трав-«бурьянов»; 2) пырея, остреца, мятлика и других длиннокорневищных и корневишно-рыхлокустовых злаков; 3) дерновинных степных злаков со степным разнотравьем.

Кратковременная стадия бурьянов, характеризующаяся разрастанием бывших ранее в посевах сорняков, придорожных одно-, двулетних трав и различных многолетних сорных трав, в том числе и пырея, и других многолетних злаков, сменяется стадией разрастания длиннокорневищных и рыхлокустовых злаков. С течением времени уплотнение и иссушение почвы приведет к разрастанию степных дерновинных злаков, появлению степного разнотравья и к появлению вторичной целины.

Учитывая резко континентальный климат Западно-Казахстанской области можно заранее предположить существование различных схем восстановления залежей.

В залежной флоре в окрестностях п. Трекино было выявлено 5 формаций (табл.2). Среди них: белопольная (152 вида, 4 ассоциации), спорышевая (63 вида, 3 ассоциации), пыльниковая (19 видов, 2 ассоциации), горькопольная (28 видов, 3 ассоциации), коноплевая (13 видов, 1 ассоциация).

Согласно нашим исследованиям более половины площади занято белопольной формацией (57%). Вдвое меньше (24%) занимает спорышевая формация, а на долю остальных - лишь пятая часть площади. 22% территории занимает коноплево-белопольная ассоциация, 18% тысячелистниково-белопольная, а спорышево-белопольная и горькопольно-спорышевая соответственно 15 и 13%.

Участие формаций залежи пос. Трекино

Таблица 2

№	формация	Ассоциация	Протяженность, м		Протяженность, м		Протяженность, м	
				%		%		%
1	белопольная	коноплево-белопольная	12	6	43	22	113	57
2		коноплево-белопольная	7	4				
3		коноплево-белопольная	4	2				
4		коноплево-белопольная	12	6				
5		коноплево-белопольная	8	4				
6		молочаево-белопольная	3	2	3	2		
7		спорышево-белопольная	21	10	31	15		

8		спырьшево-белополынная	10	5				
9		тысячелистниково-белополынная	6	3	36	18		
10		тысячелистниково-белополынная	9	4				
11		тысячелистниково-белополынная	10	5				
12		тысячелистниково-белополынная	11	6				
13	спырьшевая	горькополынно-спырьшевая	12	6	27	13	47	24
14		горькополынно-спырьшевая	15	7				
15		горькополынно-коноплево-спырьшевая	11	6				
16		коноплево-спырьшевая	9	5				
17	полынная	полынная	5	2	5	2	8	4
18		лапчатково-полынная	3	2	3	2		
19	горькополынная	молочаево-горькополынная	2	1	2	1		
20		коноплево-горькополынная	6	3	6	3		
21		тысячелистниково-горькополынная	6	3	6	3	14	7
22	коноплевая	горькополынно-коноплевая	18	8	18	8		
		Итого(м, %):	200	100	200	100	200	100

На залежах в окрестностях п. Чинарево было выявлено 5 формаций (табл.3). Из них: молочаевая (29 видов, 4 ассоциации), донниковая (36 видов, 3 ассоциации), горькополынная (47 видов, 3 ассоциации), латуковая (17 видов, 2 ассоциации), коровяковая (5 видов, 1 ассоциация). Лидирующее место среди формаций занимает донниковая (42%), на втором месте молочаевая (34%), на третьем горькополынная (14%). Среди всех ассоциаций половину площади занимают донниковая и тысячелистниково-молочаевая ассоциации (соответственно 27 и 24%). На третьем месте находится латуково-донниковая ассоциация (9%).

Участие формаций залежи пос. Чинарево

Таблица 3

№	формация	Ассоциация (Чинарево)	Протяженность, м	%	Протяженность, м	%	Протяженность, м	%
1	молочаевая	горькополынно-молочаевая	2	1	2	1	68	34
2		мелкопестниково-молочаевая	9	5	9	5		
3		молочаевая	7	4	7	4		
4		тысячелистниково-молочаевая	50	24	50	24		
5	донниковая	горькополынно-донниковая	6,5	3	12,5	6	88,5	42
6		горькополынно-донниковая	6	3				
7		латуково-донниковая	18	9	18	9		
8		донниковая	1,5	1	58	27		

9		донниковая	56,5	26				
10	горькополынная	горькополынная	9,5	5	12,5	7	24	14
11		горькополынная	3	2				
12		молочаево-горькополынная	2	1	8	5		
13		молочаево-горькополынная	3	2				
14		молочаево-горькополынная	3	2				
15		латуково-горькополынная	3,5	2	3,5	2		
16	латуковая	молочаево-латуковая	2,5	1	2,5	1	17,5	9
17		горькополынно-латуковая	15	8	15	8		
18	коровяковая	молочаево-коровяковая	2	1	2	1	2	1
		Итого(м, %):	200	100	200	100	200	100

Таким образом, флора исследуемых районов состоит из 5 формаций. Наиболее часто встречающиеся формации белополынная, донниковая, молочаевая, спорышевая, горькополынная. Так в окрестностях п. Трекино - белополынная (57%), спорышевая (24%); в п. Чинарево - донниковая (42%), молочаевая (34%), горькополынная (14%).

Из таблицы семейственного состава залежной флоры типчаково-ковыльных степей Западно-Казахстанской области видно, что абсолютным лидером во всех залежах, коренным доминантом на которых были представители семейства злаков, являются виды семейства сложноцветных. На втором месте находятся виды из семейства лебедовых, злаков, бобовых (табл.4).

Семейственный состав залежных земель типчаково-ковыльных степей ЗКО
Таблица 4

Семейство	Трекино				Чинарево			
	число видов	%	число родов	%	число видов	%	число родов	%
Бобовые	3	6	3	8	6	18	4	12
Бурчаниковые					2	6	2	7
Вьюнковые	1	2	1	3	1	3	1	4
Вязовые	1	2	1	3				
Гвоздичные	2	4	2	5				
Гречишные	2	4	2	5	2	6	2	7
Губоцветные	1	2	1	3	1	3	1	4
Дербенниковые	1	2	1	3				
Злаки	7	14	5	12	3	9	3	11
Коноплевые	1	2	1	3				
Крестоцветные	1	2	1	3	1	3	1	4
Лебедовые	4	8	3	8	6	18	3	11
Лютиковые	1	2	1	3				
Мальвовые					1	3	1	4

Мареновые	1	2	1	3				
Молочаевые	1	2	1	3	1	3	1	4
Норичниковые	2	4	2	5	1	3	1	4
Осоковые	1	2	1	3				
Розоцветные	2	4	1	3				
Сложноцветные	17	36	10	24	8	25	8	28
Всего:	49	100	38	100	33	100	28	100

Исходя из данных исследования, можно заключить, что залежная флора на исследуемых районах задержалась в своем развитии на второй, бурьянистой стадии. Об коренной растительности данной зоны указывают присутствие типчака, ковыля, но в данный момент они не играют большой роли в травостое залежей. Задержка демутации, видимо, вызвана неблагоприятными резкоконтинентальными климатическими условиями Западно-Казахстанской области.

Можно предположить, что в данном регионе трансформация залежной флоры в сторону восстановления коренной растительности будет проходить в очень длительное время. Поэтому для скорейшего восстановления этих земель требуется проведение агротехнических, восстановительных мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Работнов Т.А. История фитоценологии. Москва, 1995
2. Шенников А.П. Введение в геоботанику. Ленинград, 1964

Спорт ғылымдары

ӘӘЖ 796:37

Исмагулов Қ.И.,

доцент,

Қазақстанға

еңбегі сіңген

жаттықтырушы

ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАРДЫҢ БАЛА ТӘРБИЕСІНДЕГІ РОЛІ

Баршамызға белгілі, ойын арқылы баланың дене құрылысы жетіліп, өзі жасаған кимылына сенімі артып, оның бойында ойлау, тапқырлық, шешімділік, шыдамдылық пен ұстамдылық, ұйымдастырушылық, жан-жағын пайымдаушылық секілді қабілет-қасиеттері қалыптасады. Сондықтан қандай бір қозғалыс ойынын ұйымдастырсак та оны әуелі ой таразысынан өткізіп алған жөн болады. Ол сонда ғана бала көңіліне ізгі әсер етіп, есінде ұзақ сақталады.

Сондықтан ойынды ұйымдастырмас бұрын, оған ең алдымен орынды, керекті құралдарды даярлап алу керек. Егер ойын сабақ үстінде ұйымдастырылатын болса, оған класс жетекшісі, физкультура жұмысын ұйымдастырушы (физрук), сондай-ақ, арнайы бөлінген оқушылар көмек етеді. Әсіресе, мұндай жәрдемшілікке класта денсаулығына байланысты сол күні сабаққа қатыса алмайтын, басқа сабақтардан да жақсы оқитын оқушылар тағайындалады. Бұндай жағдайда ойын өте тартымды болып өтетіндігі - бүгінгі өмір талабындағы тәжірибеде байқалуда.

Атап айтқанда: Біріншіден, дене тәрбиесі сабағы алдындағы сабақтан шығуға қоңырау соғылғаннан соң, үзіліс кезінде-ақ, дене тәрбиесі пәнінің мұғаліміне класс кезекшісі, физрук және жәрдемші оқушылар келіп, болатын сабаққа не керек екендігін күні бұрын біліп алады.

Екіншіден, ойынды түсіндіргенде оқушыларға өте нанымды, жеңіл тілмен ұғынықты, тұжырымды етіп, қызықтырып жеткізсе, қатысушылардың кезекті ойынға деген қызығушылығы, ықыласы мен ынтасы арта түседі. *Мысалы:* балалар, сендердің бүгінгі үйренетін ойындарыңның аты (Әркім өз жалаушасына) – деп аталады, ол үшін 4 командаға бөлінеміз.- Тұрындар ! (Егер

барлық балалар отырған болса). Сапка түзеліндер! Тұзу тұр! – Бірден төртке дейін санас! Бірінші нөмір орнында, екінші нөмір бір кадам, үшінші нөмір екі кадам, төртінші нөмір үш кадам, кәне, жаса! – деп әмір беріп командаға бөлеміз. Әр командаға өзінше шеңбер жасау керек деп түсіндіреміз, әр командадан бір-бір оқушы қолына жалауша ұстап шеңбердің ішінде тұрады. Шеңбердің ішіне кірген оқушыға әр түсті жалауша беріледі. – Енді тындандар! Ойын қалай ойналады, - деп қысқаша оның ережесін түсіндіреміз, - бірінші берген белгім бойынша бірінді-бірің ұстап, оң жакқа қозғаласындар! Ал, екінші белгім берілгенде қолдарыңды жібересіндер де алаңда жүгіріп, секіріп ойнап жүресіндер. Ал, үшінші берілген белгіде әрқайысысын өз орнында қандай қимыл жасап жатсаңдар, сол күйлерінде қозғалмастан көзді жұмып тұрып қалуларың керек. Мысалы, дейміз тағы да, - белгі естілгенде, жүгіріп бара жатсаң бір аяғың алда, екіншісі артта жерге тимей тұрып қалады, қол да қалай қимылдап бара жатса, сол қалпында қалады деп, өзіміз де бір қимылды қалай тоқтайтынын көрсетеміз. Сондай-ақ, осындай «жансыз» көз жұмулы тұрып келген мезгілде, әр команданың жалауша ұстаған ойыншысы білдірмей, орындарын ауыстырып тұрып қалуы керек екенін, тағы да белгі берілген кезде көзін жұмып « жансыз » тұрғандарға « жан » бітіріп, өз жалаушасын тауып алуға, қайтадан шеңбер жасауға асығулары керек екендігін, қай команда соны тез тауып, тез шеңбер жасап тұрса, сол команданың жеңіске жеткендігін түсіндіреміз.

Міне, содан кейін барып ойын басталады. Мұғалімнің міндеті - ойынға барлық класс оқушыларын қатыстыру. Класс ішінде жүгіруге, секіруге жарамайтын денсаулығы нашар балалар болса, оларды төрешілікке, жәрдемшілікке пайдалану. Міне, сонда ойынға денсаулығына байланысты қатыспаған оқушылардың бойында да өздерін класс қажетін өтедім деген жақсы сезім туады, сөйтіп көңілдері көтеріліп қалады. Ойынды қызықты және тартымды өткізу үшін команданың ішінде тентектеуіне жалауша беріп, ойын басқарушылыққа сайлап қою керек. Осындай сенім көрсетілген оқушы ойынды қызықты етіп өткізуге ұмтылады. Өзіне жүктелген жауапкершілікті сезініп, әрбір ісіне есеп беретін болады. Егер, ойын бұрыннан таныс болатын болса, онда оны аздап қана ойға түсіргеннің артықшылығы жоқ. Тіпті, қалай ойналатын еді деп балалармен бірге бір рет қайталап қойса, ол қызықты да тартымды болуы мүмкін. Кейде оқушылардың өздерінен-ақ «осындай ойынды өздерің ойлап көріңдерші», – деп сенім артуға да болады. Ол

үшін балалардың ішінен жауапкершілігі күшті біреуін басшы етіп сайлап қою керек. Ол жәрдемшілерін өзі таңдап алады да, солардың көмегімен ойынды өткізуге дайындалады. Сонымен қатар, төрешіні, ойын басқарушысын, оқушыларды алаңға орналастыруды және ойынға керекті құралдарды да даярлап алады. Содан соң жауапты оқушы мұғалімге келіп, ойын өткізуге бәрінің толық даяр екенін баяндайды. Мұғалім барлығын өз көзімен көріп байқағаннан кейін, ойынға рұқсат етеді, оқушыға баға ойынды дұрыс ұйымдастырғанына қарай қойылады. Ойын өте қызықты өту үшін әр команданың оқушылары күш жағынан, қимыл қабілеті жағынан тепе-тең болғаны жөн. Ойын басталмас бұрын, командаға бөлгенде, осы жағын дұрыс қадағалау керек. Сондай-ақ, команда капитандарын мұғалім оқушылармен келісе отырып, сайлап алады.

Командалық ойында барлық командаға қойылатын талап бірдей болуы керек. Ол, әрине, ойналатын құралға, алаңға, орын ауыстырушылық мерзімге байланысты болады. Көптеген ойындарға жетекші сайланады. Мұндай жағдайда олардың тез түсінгіш, айтқанды тез қабылдағыш, қолынан бәрі келетін қабілеттілігі ескеріледі. Егер, жаңадан үйреніп жатқан ойын болса, ондай жағдайда басқарушылыққа жоғарыдағыдай қасиеттері бар баланың сайланғаны өте жақсы. Ойынның қызықты өтуі ойын басқарушыға тікелей байланысты екенін естен шығармауымыз керек. Ал, ойын сабақ сайын ойналып жүрген болса, онда оның жетекшілігіне балалардың кез-келгенін сайлай беруге де болады. Ойын басқарушы болып, кейде оның ережесіне лайық кім жеңімпаз болып күшті ойнаса, сол сайлана беруі де мүмкін. Мысалы, «Табан балық және Шортан» - деген ойында «Шортан» болып кім көп уақыт бойы ұстаса, соны сайлай беруге болады. Көп жағдайда мұғалім ойынға тек қана басшылық жасап қана бақылайды. Кейде ойынды қызықтыра түсу үшін өзі де қатысып кетуі мүмкін. Ал, ойынға басшылық жасағанда оның ережесіне лайық өте әділ шешім беруі керек. Ойын тәртібінің түсініксіздеу жері болса, оны қайталап айтып жіберу де оқытушының тікелей міндеті. Ойын барысында ойыншылардың бірін-бірі көре алмаушылығын, қызғанушылығын болдырмаған дұрыс. Балалардың жақсы ойнауына мұғалім жәрдем етіп жіберем деп тікелей араласпай, тек қана олардың сәтті қимылдарын көтермелеп отырған жөн. Қозғалыс ойындарынан оқушының жеке басының қасиеттері қалыптаса бастайтынын жоғарыда айттық.

Сондықтан біз оның ізгілікке үндейтін жағына айрықша көңіл бөлуіміз керек. Кейде кейбір бала ынтасыз, жігерсіз ойнап, ойын ережесіне қасақана қайшы келетін әрекет істеп, көзге түсіп қалса, ал екінші біреулер өзін-өзі қатаң ұстап, ойынға қызықпай, тек қана жеке басының қамын ойлап тұрады, немесе үшінші біреулер мұғалімнің айтқанын бұлжытпай орындап, сонымен бірге басқа ойыншыларға да жәрдем етіп жан-тәнімен беріледі. Міне, осылардың бәрін өз көзімен көріп, ақыл-ой таразысына салып тұруы керек. Тіпті, керек болған жағдайда кейбір ойыншы өз қимылын ойын ережесіне сай етіп орындаған болса, оны мақтап, мадақтап қойған орынды. Ал ойын ережесін қасақана бұзып, тәртіпсіздік көрсеткен ойыншыға да дер кезінде тежеу салу қажет.

Кей жағдайда осындай теріс қылықты байқағанда төрешілік етіп жүрген оқушының да пайдасына көп тиетіндігін бағалауымыз керек. Ойынды бітісімен қорытындылаған дұрыс. Оны қорытындылағанда ойынға кімдер қалай қатысты, жеңімпаз болуға кімдердің септігі көбірек тиді, немесе, керісінше жеңіліп қалуға кімдер кінәлі, ойын ережесі қалай сақталды? Міне, осының бәріне талдау жасап, орын алған кемшіліктерді келесі ойында болдырмау жағына баса назар аудару қажет.

Кейде ойынды қорытындылауға оқушылардың өздерін де қатыстырып, талдау жасатып қоюға болады. Талдау жасау арқылы оқушылардың өздеріне-ақ не себептен жеңілгендіктеріне, немесе, қандай мүмкіндікпен кімдердің арқасында жеңіске жеткендеріне көздерін жеткізіп, толық талдау жасаса, олар барлығын дұрыс түсініп алады. Егер мұғалім ойынды сабақ үстінде осындай қызықты етіп өткізсе, онда балалар сол ойын арқылы-ақ жақсы тәрбиелі, өмірге қажетті қимылдарды тез үйреніп, ақыл-ой парасаты дами түсуіне толық мүмкіндік туады. Ойнау арқылы балалар бір-бірімен достасады. Сөйтіп, ойын баланың ойлау қабілетін дамытып, оны ізгілікке, адамгершілік абзал қасиеттерге тәрбиелейді.

ӘДЕБИЕТТЕР:

- 1) « Ойнай біл де ойлай біл ».
- 2) « Ұлттық ойындар жинағы ».
- 3) « Қазақтың ұлттық ойындары ».
- 4) « Қозғалмалы ойындар ».

Мулдагалиев Б.Д.,
старший
преподаватель

БАСКЕТБОЛ. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКА ВЛАДЕНИЯ МЯЧОМ

Основными средствами повышения технического мастерства баскетболистов в школьной секции являются упражнения по технике, тактике и двусторонние игры. Уровень освоения техники зависит от того, насколько учащиеся умеют владеть мячом. Это умение приобретается в процессе выполнения вышеуказанных упражнений: существуют также упражнения, предназначенные специально для совершенствования владения мячом. Систематическое применение данных упражнений способствует развитию таких навыков, как своевременные и точные передачи и ловля мяча, неожиданное изменение направления ведения, сокращение времени на предварительную подготовку к броскам в корзину. Упражнения этой группы в большей мере, по сравнению с традиционными, способствуют развитию у юных баскетболистов ловкости периферического зрения, быстроты выполнения движения с мячом, чувства мяча, умения рассредоточивать внимание.

Существующие для этой цели упражнения можно разделить на три группы. Это упражнения в жонглировании, упражнения в ведении, упражнения в передачах. При этом каждая группа включает упражнения, выполняемые с одним и двумя мячами.

Упражнения в жонглировании.

1. В основной стойке, удерживая мяч на ладони правой руки внизу, поднять его на прямой руке в сторону, вверх, вперед, опустить вниз. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой. Исходные положения могут быть различные (основная стойка, сидя на полу, стоя на коленях и т. д.).

2. Удерживая мяч в правой руке над головой, выполнять круговые движения этой рукой, затем другой. Исходные положения могут меняться (сидя, стоя на одной ноге, на носках и т. д.).

3. Упражнение то же, только круговые движения прямой рукой с мячом выполнять сбоку, впереди, сзади. Кисть вращать таким образом, чтобы удерживать мяч от падения.

4. Удерживать мяч на ребре ладони вытянутой вперед правой, затем левой руки. Мяч на ребро ладони укладывать противоположной рукой. Исходные положения могут меняться.

5. Мяч удерживать на кончиках пальцев вытянутой вверх одной, затем другой руки. Перевод мяча с ладони на кончики пальцев осуществляется легким подбрасывающим движением руки и кисти.

6. Из положения мяч над головой сверху на одной руке опустить его вниз с вращением кисти в сторону туловища, завести за спину, затем вернуть в исходное положение. Упражнение выполнять сначала одной, затем другой рукой.

7. Упражнение выполнять как и предыдущее, только мяч за спиной перекладывать в противоположную руку и возвращать ею в его исходное положение.

8. Подбрасывать и ловить мяч одной рукой перед собой, справа, слева, над головой.

9. Подбрасывать и ловить мяч с одной руки на другую перед собой.

10. Выполнять, как и предыдущее упражнение, только руки в стороны, мяч перебрасывать через голову.

11. Перебрасывать мяч из одной руки в другую, контролируя его кончиками пальцев. Упражнение выполнять на различной высоте (руки над головой, на уровне головы, на уровне груди, пояса, коленей) в различных исходных положениях (стоя, сидя, в полуприседе, приседе, лежа).

12. Подбросить мяч вверх правой рукой, поймать левой, переложить в правую и вновь подбросить вверх и т.д

13. Вращать мяч вокруг шеи, перекладывая его из одной руки в другую, сначала в одну, затем в другую сторону.

14. Вращать мяч вокруг туловища на уровне пояса, перекладывая из одной руки в другую сначала в одну сторону, затем в другую.

15. Вращать мяч вокруг ног на уровне коленей, перекладывая его из одной руки в другую — одну и в другую сторону.

16. В положении выпада правой (левой) ногой вперед перебрасывать мяч из одной руки в другую под ногами.

17. В стойке баскетболиста, ступни на одной линии, передавать мяч с руки на руку по восьмерке вокруг ног сначала в одну, затем в другую сторону.

18. В основной стойке, удерживая мяч правой рукой внизу, сделать мах правой ногой вперед и одновременно под ногой переложить мяч в левую руку, повторить мах правой ногой и

переложить мяч из левой руки в правую и т. д. Затем то же, но левой ногой.

19. Упражнение то же, но махи ногами чередовать (мах правой — переложить мяч в левую руку, мах левой — переложить мяч в правую руку и т. д.).

20. Удерживая мяч перед собой двумя руками на уровне головы, отпустить его. Сделать хлопок в ладоши, успеть поймать, прежде чем он коснется пола. По мере усвоения упражнения менять высоту полета мяча из рук и количество хлопков. Хлопки можно выполнять за головой, за спиной и т. д.

21. Удерживая мяч двумя руками за головой, отпустить его, перенести руки за спину и поймать мяч.

22. Упражнение то же, но добавлять хлопок в ладоши перед собой после выпуска мяча из рук.

23. Удерживая мяч перед собой на правой руке, завести его за спину и подбросить вверх таким образом, чтобы его можно было поймать левой рукой слева. Затем выполнить это же движение левой рукой и т. д.

24. В положении стойки баскетболиста, ступни на одной линии, мяч удерживать между ногами, правая рука впереди, левая сзади. Отпустив мяч, поменять положение рук и успеть поймать его прежде, чем он коснется пола.

25. В положении выпада правой (левой) ногой вперед удерживать мяч двумя руками под ногами. Отпустить мяч, сделать хлопок руками над выставленной вперед ногой и поймать мяч прежде, чем он упадет на пол.

26. Удерживая мяч двумя руками перед грудью, подбросить его вверх чуть выше уровня головы, сделать шаг вперед, завести руки за спину и поймать опускающийся мяч за спиной на уровне пояса, затем подбросить его двумя руками из-за спины вверх, сделать шаг назад и поймать перед грудью.

27. Ноги на ширине плеч, мяч удерживать на вытянутых вперед руках на уровне груди. Ударить мяч в пол между ног таким образом, чтобы он отскочил вверх за спину, где поймать его двумя руками и направить ударом в пол в обратном направлении и т. д.

28. Руки вытянуты перед собой, в каждой по мячу. Одновременно подбросить оба мяча вверх и поймать. По мере освоения упражнения увеличивать высоту полета мяча и выполнять дополнительные движения (хлопок в ладоши, приседания, поворот на 180° и 360° и т. д.).

29. Подбрасывать и ловить одновременно два мяча над головой.

30. Подбрасывать одновременно два мяча перед грудью таким образом, чтобы каждый ловить другой рукой.

31. Подбрасывать одновременно два мяча в направлении вверх-назад, сделать поворот на 180. Поймать мячи.

32. Подбросить одновременно два мяча перед собой, расположить руки скрестно и поймать мячи, подбросить их вверх, развести руки, поймать.

33. Подбрасывать и ловить одновременно два мяча — правая рука подбрасывает, левая ловит и т. д. — в различных положениях (сидя, стоя, перед собой, над головой, руки в стороны).

34. В положении стойки баскетболиста каждой рукой удерживать мяч на уровне пояса перед собой. Подбросить мяч правой рукой вверх- влево, переложить из левой руки мяч в правую, подбросить его и одновременно поймать левой рукой, переложить мяч в правую и т.д. Затем выполнять упражнение в другую сторону.

35. В положении стойки баскетболиста подбрасывать и ловить два мяча, каждый двумя руками — один справа, другой слева. Упражнение выполняется без особого труда, если один мяч подбрасывать вверх в тот момент, когда другой начал опускаться. По мере усвоения упражнения снижать высоту полета мячей.

Упражнения в ведении мяча:

1. Ведение мяча сидя на полу правой рукой — справа, левой рукой — слева.

2. Сидя на полу, ноги врозь, сделать два удара мячом справа, затем два удара между ног правой рукой, перевести его на левую руку, сделать два удара слева, два между ног и перевести на правую руку и т. д. После освоения упражнения выполнять по одному удару в каждой позиции.

3. Находясь в высокой стойке баскетболиста, сделать мах правой ногой вперед и направить мяч правой рукой в пол под ногой с таким расчетом, чтобы он отскочил на левую руку, сделать мах левой ногой вперед, направив мяч в обратное положение левой рукой, и т. д.

4. Ведение мяча вокруг себя правой и левой рукой, ноги вместе, слегка согнуты в коленях. Упражнение выполнять в обе стороны.

5. Начинать упражнение с ведения мяча правой рукой справа, находясь в высокой стойке. Не прекращая ведения, сесть на пол,

лечь и в обратной последовательности вернуться в н. п. Затем повторить упражнение, ведя мяч левой рукой.

6. В стойке ноги на ширине плеч, согнуты в коленях — ведение мяча по восьмерке вокруг ног правой и левой рукой.

7. В положении выпада правой вперед сделать удар мячом правой рукой справа, вторым ударом направить мяч под ногами на левую руку. Повторить движение левой рукой и т. д. По мере освоения упражнения выполнять его без дополнительного удара сбоку.

8. Стоя на одном колене, вторая нога выставлена вперед, выполнять ведение мяча с руки на руку под коленом выставленной вперед ноги.

9. Находясь в высокой стойке, выполнять ведение мяча с переводом с правой руки на левую за спиной.

10. Сидя на полу, выполнять ведение мяча правой рукой справа, по сигналу поднять ноги и перевести ударом под ногами мяч на левую руку и т. д.

11. Сидя в группировке на полу, выполнять ведение мяча вокруг себя, правой и левой рукой в обе стороны.

12. В положении стойки баскетболиста выполнять ведение мяча правой рукой, направляя удар назад, и, подхватив мяч той же рукой сзади, направить его вперед и т. д. Затем сменить руку.

13. Удерживая мяч на правой руке, сбоку сделать шаг правой ногой вперед и послать мяч в пол под правой ногой, чтобы он отскочил на левую руку, затем сделать шаг левой ногой вперед и повторить движение левой рукой и т. д.

14. Выполнять ведение мяча, продвигаясь вперед в полном приседе.

15. Выполнять ведение мяча, продвигаясь вперед в полном приседе прыжками.

16. Стоя на месте, выполнять ведение двух мячей правой и левой рукой, одновременно ударяя их в пол. По мере усвоения упражнения выполнять его, продвигаясь вперед сначала шагом, затем бегом.

17. То же упражнение, но уменьшая и увеличивая высоту отскока мячей от пола.

18. Выполняя ведение двумя мячами одновременным ударом в пол, поменять мячи местами и продолжать ведение. Сначала выполнять упражнение на месте, затем с продвижением вперед.

19. Выполняя ведение двумя мячами, послать их ударом назад, повернуться на 180° и продолжать ведение. Сначала выполнять на месте, затем в движении.

20. Выполнять ведение двумя мячами, поочередно ударяя их в пол сначала на месте, затем с продвижением вперед.

21. Выполнять ведение одновременно двух мячей вышеперечисленными вариантами, по сигналу менять направление движения (вперед, назад, в стороны, на месте и т.д.).

22. Выполнять ведение одновременно двух мячей вокруг ног сначала вправо, затем влево.

Упражнения в передачах мяча

1. Ловля и передача мяча одной рукой (другая за спиной) из-за головы, от плеча, снизу. Выполнять у стены или с партнером.

2. Из стойки ноги на ширине плеч спиной к стене (партнеру) послать мяч назад двумя руками ударом в пол между ног. Выполнять у стены или с партнером.

3. Удерживая мяч двумя руками за спиной, наклоном вперед и движением рук назад послать мяч в стену или партнеру.

4. Завести мяч правой рукой назад и одновременно с махом правой ногой вправо послать его вперед в стену или партнеру ударом в пол. Затем повторить упражнение с левой стороны.

5. Выполнять поочередно передачи двух мячей в стену с таким расчетом, чтобы после отскока от стены мяч ударился в пол и отскочил вновь к передающему. Использовать способы, двумя от груди, одной от плеча, одной снизу, двумя из-за головы.

6. Одновременная передача двух мячей в стену (партнеру) правой и левой рукой с последующей их ловлей. Для передач использовать способы: одной от плеча, одной из-за головы, одной снизу.

7. То же упражнение, только мячи посылать в стену (партнеру) с таким расчетом, чтобы ловля каждого выполнялась противоположной рукой.

8. Поочередные передачи двух мячей в стену (партнеру) с последующей их ловлей правой и левой руками. Для передач использовать способы: одной от плеча, одной из-за головы, одной сбоку.

9. Передачи двух мячей в стену (партнеру). Ловить каждый мяч только левой рукой, переложить его в правую руку и выполнить передачу. Затем упражнение выполнять в противоположной последовательности.

Организационно-методические указания.

Для достижения максимального эффекта необходимо в учебно-тренировочных занятиях с юными баскетболистами систематически применять комплексы, составленные из

вышеперечисленных упражнений. Каждый комплекс должен включать все три вида упражнений.

Упражнения выполняются в стойке баскетболиста. Исключения составляют те из них, где даются специальные указания.

Мяч контролируется кончиками пальцев, обязательны амортизирующие движения рук, туловища и ног. Зрительный контроль за мячом снижается по мере освоения применения. Хорошо усвоенные упражнения выполняются без него или под контролем периферического зрения.

Условия выполнения упражнений должны постоянно усложняться, что достигается изменением исходных положений, расстояний (сокращение расстояния от стены или партнера при передачах), времени и т. д.

Упражнения целесообразно давать в начале основной части или в конце подготовительной части занятия. Комплекс может включать 5—7 упражнений и рассчитывается на 10—15 мин. в зависимости от условий. При этом одно упражнение должно выполняться не более 20 сек., а отдых между упражнениями — не менее 30 сек.

Для повышения эмоциональности занятий и учета роста мастерства необходимо упражнения проводить в виде соревнований, учитывать количество повторений в единицу времени и число ошибок, определять победителей, регистрировать рекорды. Отдельные упражнения можно использовать в качестве домашних заданий.

УДК 796.015

Плотникова Е.В.,
заслуженный мастер
спорта РК,
преподаватель
кафедры спортивных
дисциплин ЗКГУ
им.М.Утемисова

О ПРОБЛЕМАХ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Минувшее олимпийское четырехлетие поставило перед теорией и практикой спорта особенно много проблем. Самый огорчительный факт - это утрата нашими спортсменами неофициального общекомандного первенства в условном олимпийском зачёте. Именно

этот факт послужил непосредственным и самым мощным побудителем критической оценки состояния теории спорта.

На характере суждения, высказанного сразу же после игр в Афинах, естественно сказалась непосредственность олимпийских впечатлений, подчас чрезмерно эмоциональных. Теперь настало время более спокойного и обстоятельного разговора. Сразу же отметим некоторые издержки развернувшейся дискуссии.

Речь пойдет прежде всего о научной корректности в постановке и обсуждении проблем. Есть очень старый (но от этого не ставший законным) способ полемики, известный как подмена или фальсификация предмета спорта. Когда его используют в процессе критики, то задача критика благодаря такому приему чрезвычайно облегчается, но сама критика в той же мере теряет свой конструктивный смысл. Некоторые застрельщики развернувшейся дискуссии - хочется верить, не преднамеренно - взяли подобный прием на вооружение. Приведу два примера.

В статье А.Воробьева «Сквозь призму теории» в числе основных объектов критики избрана идея «всесторонности», которая, по мнению автора статьи, ошибочно распространилась у нас на область большого спорта. По ходу «опровержения» этой идеи довольно скоро обнаруживается, что уважаемый критик просто-напросто произвольно толкует её смысл в современной теории спорта. Так, стремясь показать непригодность требования всестороннего развития физических способностей в тренировке спортсменов высокого класса, А.Воробьев задает риторический вопрос: «Зачем лишняя мышечная масса плечевого пояса нужна велосипедисту, конькобежцу, футболисту, марафонцу?». И отвечает: «Ясно, что они будут ставить перед собой иные задачи». А прежде всего нужно было бы ответить на вопрос — кто, собственно, в теории спорта сейчас призывает к такой всесторонности? И если бы оппонент попытался корректно ответить на него, сразу же обнаружилось бы то, что он воюет с созданной его же воображением несообразностью. Современная теория спорта давно уже предостерегает от столь примитивного толкования «всесторонности». Более того, в теории спорта не первый год уж говорится о том, что идея всестороннего физического развития должна преломляться в тренировке применительно к особенностям спортивной специализации; в соответствии с этим сформулировано требование единства общей и специальной подготовки спортсмена и раскрыты научно-практические проблемы сочетания данных сторон тренировки. Непонятно, как можно было всего этого не заметить.

Данный пример не заслуживал бы особого обсуждения, если бы не еще одно обстоятельство. Оказавшись в плену надуманной необходимости всестороннего развития физических способностей в тренировке спортсменов высокого класса и признать такую необходимость лишь для тех, кто «занимается спортом ради

сохранения своего здоровья ». Таким образом, « всесторонность » и здоровье, с одной стороны, и большой спорт, с другой -оказались расставленными по разным полюсам. Расстановка более чем странная, особенно если учесть, что её совершает кандидат медицинских наук.

Другой пример. В статье В.Капитонова « Где ключ к успехам ? » брошен горький упрек теоретикам « Я не вижу, - заверяет автор статьи, - чтобы наши ведущие теоретики спорта отдавали себе ясный отчёт, что они являются политиками в спорте ». Предположим, В.Капитонов действительно этого не заметил. Но нельзя, если претендуешь на достоверность наблюдений, привносить в них то, чего нет на самом деле. А именно так поступает В.Капитонов, когда обвиняет названных в статье теоретиков за то, что они якобы отрицают необходимость роста объема тренировочных нагрузок. На проверку оказывается, что они якобы отрицают необходимость роста объема тренировочных нагрузок. На проверку оказывается, что обозначенные теоретики выступают вовсе не против роста объемов нагрузок вообще, а лишь против механического наращивания их в ущерб качеству тренировки. Как ни парадоксально, в число вымышленных противников тенденции роста объемов попали даже и те, кто имел не последнее отношение к обоснованию данной тенденции как одной из объективных закономерностей спортивного совершенствования.

Не будем упрекать В.Капитонова в преднамеренных искажениях. Помимо всего прочего тут, очевидно, сыграл свою роль полемический перехлест, соединенный с интуитивным стремлением облегчить себе задачу критики. Не хочу также сказать, будто все в обеих упомянутых статьях основано лишь на недоразумениях. Отнюдь. Некоторые вопросы поставлены в них в полнее правомерно и потому дают пищу для серьезного обсуждения.

И еще одно предварительное замечание, касающееся корректности в использовании критерия практики для оценки состояния теории. Примечательно, что наиболее резкие критические упреки в адрес теории спорта вплоть до глобального обвинение ее в многолетнем отставании появились не до, а после Олимпийских игр в Афинах.

Факты наших олимпийских неудач в отдельных видах спорта и порожденные ими негативные эмоции выступают при данных обстоятельствах как решающая мера оценки теории. Но разве не известно, что состояние теории в целом нельзя оценить непосредственно по отдельным фактам практики, пусть даже таким значимым, как олимпийские итоги ?

Весь практика играет роль высшего критерия истинности теории в том случае, если она взята « в общем виде », т.е. как генеральная тенденция всей обобщенной практики на определенном этапе развития. Отсюда следует, что если уж пользоваться для оценки теории спорта фактами олимпийских итогов, то и их нужно брать « в

общем виде ». Очень уж неубедительно, когда берут отрицательную часть олимпийских итогов, как бы не замечая, что другая, положительная, свидетельствует в пользу теории.

Но дело не только в этом. Связь теории с практикой всегда имеет посредственный характер. Так, между теорией и практикой спорта лежит область тренерской « технологии » - творческого искусства воплощать научные положения в практику тренировки. Ясно, коль допускаются изъяны в технологии, то и самые верные теоретические положения не могут застраховать от практических неудач. Не исключена и противоположная ситуация - когда достоинства технологии позволяют достигать определенных практических успехов, несмотря на относительную слабость теории. Такой характер связей обязывает дифференцированно оценивать факторы, прямо и косвенно определяющие спортивные результаты.

Өнертану ғылымдары

ӘӨЖ 781.7

Нұрымбетов Е. Ш.,
«Аспапта орындау»
кафедрасының
менгерушісі, аға
оқытушы

ҰЗАҚ КҮЙШІНІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫ

Ұзақ ХҮІІІ ғасырдың соңы мен ХІХ ғасырдың бірінші жартысында Орал облысының жерінде ғұмыр кешкен белгілі күйші. Атырау аймағындағы күйшілік дәстүрді жете меңгерген дәулескер домбырашы. Небір қаржасқан күй бәсекесі мен домбыра тартыстарда мойын оздырып отырған өнерпаз. Әйгілі Құрманғазы Ұзакты ұстаз тұтқан.

Ұзақ күйшілік-домбырашылық өнердің ұлы мектебі – “Алпыс екі тармақты Ақжелең” дәстүрін игеріп, одан әрі бұл дәстүрдің өрісін ұзартқан, өресін биіктеткен өнерпаз. Оның өз жанынан шығарған “Ақжелең” күйі ісі казактың күйшілік өнерінде өзіндік бітім болмысымен мойын бұрғызатын толымды туынды (1).

Ұзақ күйшінің шығармашылығы жайлы академик Ахмет Жұбанов өз еңбектерінде былай жазады:

“Хан-Базарда болып тұратын домбыра тартыстың кызу ортасында жүретін, Бөкей хандығына атағы жайылған Ұзақ атты күйші болды. Өзінің туып-өскен жері Жайық өзенінің шығыс жақ беті болғанымен, домбырашылық дәстүрде Ұзақ бөкейлік жағына бейім еді. Өмір тәжірибесі де, көрген-білгені де көп Ұзақ қайда жүрсе де қадірлі, сыйлы қонақ болатын. Өзі күй шығаруды машық етпегеннен де бөлек, Ұзактың атымен байланысты күй сіз бен бізге бірен-саран болып қана жетіп жүр. Бірақ өзінің аса қабілетті орындаушылығы және сол өңірдің күй қорының көпшілігін меңгергені арқасында. Ұзақ күй жарысында жүлдені басқаларға бере қоймайтын.

Міне, осы Ұзақ карт өзінің бір сапарында Сағырбай қонсы қонып отырған баяғы Шағбала байдың аулына келеді. Әдетше байды, барды сағаламайтын Ұзактың ат маңдайы Сағырбайдың қоныр үйіне келіп тіреледі. Қонақуар алқа барынша Ұзакты күтеді, сыйлайды, “барым әзір, жоқ жәй” көрсетеді. Күй кешіне

жиналған халық Сағырбайдың төрт канат үйінің “аузы-мұрнынан” шығады. Таң саз беріп атқанша Ұзактың күйі таусылмайды. Бірінің артынан бірі түйдектеліп не бір әсем күйлер кетіп жатады. Күйдің басында, орта жерінде ауызша түсінік беріп, аяғында “осылай болыпты” деп қорытқан сан түрлі, сан мазмұнды күйлер тыңдаушы халықты балқытады. Ақылдының сөзіндей ойы үзік, түндігі жұлдыздай болып шұрк-шұрк үйге жел соғып тұрғанын да тыңдаушыларға байқатпайды. Күй кеші – көңіл кешіне айналып, күндіз байдың малын бакқан, шөбін шапқан, малын сауған адамдардың бейнет басқан еңселерін бір көтеріп тастайды. Шалдар басын шайқап, кемпірлер ауыздарын сылп еткізіп, өздерінің ризалықтарын, таң-тамаша қалғандарын әрқайсысы өз бойында бар сезімдерімен білдіреді.

Осы бір көпшіліктің ішінде артықша ықыласпен тыңдап отырған, қакқан, басқан қолдарына бірдей қарап, көзін айырмай, күйлердің ара-арасындағы әңгімелерді аузының суы құрып тыңдап, күйшінің бір қозғалысын қалт жібермей аңдып отырған бала жігіт Құрманғазыға Ұзактың қырағы көзі түседі. Ауыл адамдары тарап, өзді-өзі қалған кезде Ұзак Құрманғазыға домбыра тарттырады. Жас талапкер Ұзактың өз “Ақжелеңін” бір тартқаннан қағып алып, бұлжытпай қайта орындап береді. Өзінің жорамалы жөнге келгеніне қуанған Ұзак Құрманғазыға ақыл айтады, оның домбырашылығының болашағы айтарлықтай мол екенін баяндайды. Әрине, қойшылықты “құдайға тапсырып”, домбырашылыққа белді бекем буып біржолата шық деуге Сағырбайдың үй тұрмысын көре тұра батылы бармайды. Ал Құрманғазы болса күйші қарттың сөзіне недәуір көтеріліп, домбырашылық болашағына сенім жамалып, әкесінің домбыраға деген көзқарасынан туып, соңғы кезде қатты қобалжытып жүрген ойдан мүлде арылып, алған бетінің дұрыстығына көзі әбден жетпесе де біраз демеу алады.

Көп уақыт іздеп, алғаш “бата берген” Ұзак қартты тауып алады. Қарт күйші жас талапкерді құшақ жайып қарсы алады. Құрманғазы Ұзакпен бірге ел кезіп, домбыра тартыстың не бір базарларында болып жүреді. Бөкей өңірінде аттары жайылған домбырашылары Соқыр Ешан, Шеркеш, Жаппас, Байжұма, Байбақты Баламайсанның күйлерін үйреніп, жүрген жерлерінде олардың неше бір варианттарын естіп, бірінен-бірі сұлу күйлерді репертуарына енгізе береді.

Әңгіме болып отырған алғашқы дәуіріне жататын күйінің бірі – “Ұзак Ақжелең”. Дина бір әңгімесінде: “Ұзак асқан орындаушы болды, бірақ өз жанынан күй шығарған емес, мына

Акжелең Құрекеңнің Ұзақ ұстазына арнап шығарған өз күйі”, - деген болатын. Күйдің жалпы кескіні, орындалу сазы Құрманғазы күйлеріне келеді.

“Ұзақ Акжелең” – жалпы осы калыпты күйлерге ортақ қасиеті бар жүрдек, көңілді, көркем күй (2).

Ұзақ күйші жөнінде және бізге жеткен оның жалғыз күйі жөнінде колда бар барлық деректердің ұзын саны осы ғана.

2003 жылдан бері М. Өтемісұлы атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті мен облыстық тарих және археология орталығы бірлесіп ұйымдастырған фольклорлық-этнографиялық экспедиция барысында облыстың он шақты аудандарын аралап, материал жинастырдық. Ауылдағы өнерпаздармен кездесіп, әнші-күйші, шежіреші-әңгімеші, бата беретін үлкен ақсақалдар мен “қаймағы бұзылмаған” дәстүрлі орындаушыларды таспаға жазып алдық.

Мұхит, Ғарифолла шыққан қасиетті Қаратөбе топырағы қашан да “ән ордасы” саналған. Осы сапарда Қаратөбенің Қалдығайты ауылы, Үш ана бөлімшесінің шетінде жерленген Сартай жырау Көшкіншіұлының бейітін өз көзімізбен көріп келдік.

Экспедиция құрамында болған әнші Серік Әбдрахманов пен Қаратөбелік әнші-әңгімеші Дәржан Ондағанұлының жөн сілтеулерімен Ұзақ күйшінің ұрпақтарын таптық. Сарыалжын ауылы, Ақтұлым бөлімшесінің тұрғыны 1936 жылы туған Жанғазиев Бакытжан: “Ұзақ менің төртінші атам, руымыз - кіші жүздің он екі ата Байұлы” тармағынан тарайтын Алаша, оның ішіндегі Барамык”- дейді, ең бастысы – күйшінің жерленген жерін көрсетті. “Бұл жерде Құрманғазының ұстазы Ұзақ Мырзабайұлы жатыр” деген жазуы бар тактайшаны өз қолымен қактырыпты.

Облыстағы белгілі режиссер, Қазақстан Республикасының еңбек сіңірген мәдениет қызметкері Айман Қуатова да Ұзақ күйшінің ұрпағы екенін мақтанышпен айтады.

Елбасы жарлығымен жарияланған мәдени құндылықтарды қорғау жылында «Күй атасы» атанған Құрманғазының ұстазы Ұзақ Мырзабайұлының басына ескерткіш қойылар деген ойдамыз.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Акселеу Сейдімбек. Қазақтың күй мұрасы, 2002 ж.
2. А. Жұбанов “Ғасырлар пернесі”, 2002 ж.

Самаркин А.В.,
к.и.н., доцент ЗКГУ

ОСОБЕННОСТИ ГАРМОНИИ РОМАНСА «НАД РЕКОЙ» ИЗ ВОКАЛЬНОГО ЦИКЛА «БЕЗ СОЛНЦА» МУСОРГСКОГО

Цикл «Без солнца» занимает в вокальном творчестве Мусоргского особое место. Написанный в год постановки оперы «Борис Годунов» (1874 г.), он ярче других произведений композитора передает углубленно мрачный психологизм и субъективность лирического высказывания человека, представляя собой в творчестве Мусоргского значимый этап. О важности этого говорится и в самом цикле – в романсе «Скучай»: «Без жгучих чувств отрады нет, как нет возврата без разлуки, как без боренья нет побед». Сравнивая цикл с песнями 1866-1868 гг., обнаруживается следующее: широкая картина окружающей жизни уступает место глубоко личным высказываниям, а обличительно-протестующие мотивы переходят в пассивно-сorrowный тон, осязающийся даже при самом общем знакомстве с этим «субъективным циклом-дневником» [Васина-Гроссман].

Противоречивость цикла объясняется в большой мере биографическими предпосылками: смерть близких людей – архитектора В.Гартмана и Н.Опочининой, хлопоты с постановкой «Бориса», тягостная серая служба. Наконец, важная причина исторического порядка – постепенное усиление реакции, начавшееся уже в 1866 г. после выстрела Каракозова, сама атмосфера того времени. Некрасов писал: «Бывали хуже времена, Но не было подлей». Цикл – не просто дневник Мусоргского, а дневник человека 70-х годов, человека, испытывавшего настроение тоски и одиночества.

Романсы цикла отличаются предельной чуткостью музыки, раскрывающей самые мимолетные образы и настроения поэтического текста, отличаются тонкостью и точностью передачи речевой интонации, свободной композиции и гармонического языка.

Важную роль в цикле играет последний романс «Над рекой». Вместе с предыдущим романсом «Элегия» он дает выход из тесного и душного мира людей на природу, которая, однако, не приносит успокоения, а напротив, усугубляет противоречия, окончательно разрушая веру в будущее. Безверие, в свою

очередь, порождает в романсе «Над рекой» мысли о чем-то пустостороннем, нереальном.

Уже с первого взгляда становится ясным, что большая, а может быть и главная роль в обрисовке этого душевного состояния принадлежит средствам гармонии. Гармоническому анализу романса и посвящена данная работа [о более общих чертах данного вокального цикла и музыкального языка композитора см. в указанном автором статьи заключительном списке литературы].

Свободная форма здесь построена в соответствии с поэтическим текстом, образуя вначале восьмитакты, отвечающие соответствующим строфам, в пределах которых разьединенные цезурами четырехтакты уже вполне самостоятельны. Четырехтакты в середине романса благодаря контрастной фактуре воспринимаются как еще более самостоятельные построения. Дальнейшее развитие также построено на их чередовании, но уже по другому принципу – принципу повторности. Таким образом, и в этой свободной форме есть конкретная формообразующая идея. Говоря о тематическом плане произведения, необходимо отметить присутствующие здесь черты вариационности и рондальности.

Для дальнейшего анализа необходимо установить главную тональность романса. Тонический органнй пункт и постоянное утверждение Cis-dur'ного тонического трезвучия достаточно ясно показывают ее. Не рассматривая пока всех «перипетий» тонального развития, ограничимся этим.

Большинство произведений Мусоргского так или иначе связано с человеческим голосом. Естественно предположить, что и в романсе, жанре сугубо вокальном, одним из важных выразительных средств является вокальная партия. Отметим ее характерные черты:

1. Небольшой диапазон: cis^1-d^2 , причем d^2 появляется лишь однажды – в момент кульминации (28 т.).
2. Наличие полного хроматического звукоряда Cis-dur'a.
3. Постоянные сопоставления ладохарактерных звуков (низкие и высокие варианты III, VI, VII ст.), чаще всего на расстоянии, но в пределах почти всегда бесцезурно развивающихся четырехтактов.
4. Ритмическая оstinатность: постоянно повторяется ритмическая фигура «половинная-четвертная-четвертная» длительности.

5. Сквозные интонации: каждое самостоятельное музыкальное построение начинается, как правило, с сильной доли и с нисходящей интонации, характерны также «падающие» концовки фраз. В этом, по-видимому, проявилось влияние человеческой речи.
6. Переменность устоев, интонационные колебания.
7. В романсе, особенно в его первой половине, много трихордовых оборотов; это, а также наличие переменности и хроматизмов на расстоянии можно рассматривать как опосредованное влияние русской народной песни на стиль Мусоргского.

Сделаем некоторые выводы: 1, 4, 5 пункты говорят о статичности музыкального образа, который в то же время характерен интонационной зыбкостью (2, 3, 6 пункты).

Гармонический язык романса глубоко своеобразен. Прежде всего рассмотрим структурный принцип построения аккордов. Большинство трезвучий в романсе – мажорные и минорные, лишь дважды появляется увеличенное трезвучие (44, 48 тт.) и дважды – уменьшенное (26, 28 тт.). Зато неоднократно повторяется последовательность, в которой соединены два уменьшенных и одно увеличенное трезвучие, проведенные мелодически (по горизонтали). В романсе много септаккордов, большинство из которых доминантообразные, реже встречаются малые минорные и уменьшенные септаккорды, часто повторяется D_9 на I ст. Лишь однажды появляется аккорд с побочным тоном – это минорное трезвучие II ступени с квартой (37 т.).

Нетрудно заметить, что Мусоргский избегает здесь резко диссонирующих гармоний. Это связано, по-видимому, со статичной трактовкой образа, которую остроэкспрессивные краски могли бы разрушить. Органный пункт, в данном случае, не идет в счет, так как он выполняет функцию скорее изобразительную, чем гармоническую.

Итак, в основном все аккорды построены по классическому терцовому принципу и без альтерационных усложнений. В сравнении этой гармонии с роскошной гармонией современника Мусоргского – Вагнера, становится ясным, что не в этой области надо искать своеобразие и новаторство гармонии великого русского композитора.

Обратим внимание на другое, на то, что многие аккорды строятся у Мусоргского в различных – мажорных и минорных – вариантах почти на всех ступенях хроматически усложненной ладовой системы *Cis-dur*a, причем в различном мелодическом

положении и расположении и в различной последовательности. Такая особенность является отличительной чертой гармонии не только этого романа, но и многих других произведений Мусоргского. В романе аккорды чаще всего строятся на следующих ступенях: I, II, bII, III, IV, V, VI, bVI, VII, bVII. Попутно заметим, что наличие трех пониженных ступеней (четвертая – bIII – появляется тоже часто, но в мелодии) является одной из причин «минорного» настроения при Cis-dur'ном тоническом трезвучии.

Складывается впечатление, что такое свободное размещение аккордов на различных ступенях хроматически усложненного Cis-dur'a делает эти ступени равноправными и, в конечном счете, самостоятельными. А чтобы эта равноправность не привела к анархии и к разрушению лада, они объединяются вокруг тоники Cis в двенадцатитоновую хроматическую систему, предельно расширяя, таким образом, ладовую периферию. Действительно, расширение ладовой периферии при ясно определенном тональном центре и при постоянном тоническом органном пункте налицо. Однако при более тщательном анализе выясняется следующее:

- 1) #II (bIII) и #IV ступени не служат основанием для построения аккордов, кроме этого # IV ст. только лишь однажды появляется в мелодии; говорить, таким образом, о двенадцатитоновости здесь уже никак нельзя;
- 2) равноправность количественная не обязательно означает самостоятельности и качественной равноправности ступеней, в данном случае равноправность означает равноправность высоких и низких вариантов ступеней До-диез мажора-минора.

Еще важно заметить, что в данной ладовой системе есть несколько «зон действий» [термин Тараканова, с.61] побочных тональностей (fis-moll, eis-moll, ais-moll). Это можно рассматривать как проявление принципа переменности. Таким образом, ряд аккордов, равноправных с точки зрения До-диез мажора-минора, принадлежит еще и побочным «зонам действия». Вот почему до самого 17 т. романа, где окончательно утверждается тоническое трезвучие, трудно понять – начался ли романс с отклонения в fis-moll или fis-moll – это основная тональность. Может быть, на основе таких «зон действий» и происходит расширение ладовой периферии?

При анализе нетрудно заметить, что D₇ на I ступени является наиболее часто употребляемым созвучием в романсе (гораздо

чаще, чем тоническое трезвучие). Причем лишь в двух случаях D₇ на I ст. разрешается «по назначению» - в гармоническую субдоминанту (в самом начале романа), в остальных же случаях он употребляется как вполне самостоятельное созвучие, не требующее разрешения. Более того, оно становится устойчивым, начиная и заканчивая романс, и неоднократно появляясь на сильной доле. Таким образом, в качестве центра лада здесь выступают два аккорда: тоническое C_{is}-дурное трезвучие и малый мажорный септаккорд на I ст.

Становится неудивительным появление в романсе множества септаккордов и аккорда с побочным тоном, поскольку дорогу им открыл диссонирующий аккордовый центр, который, правда, еще «не решается» единолично взять на себя функцию центра, часто «уступая» место тоническому трезвучию.

Немалое воздействие на гармонию романа оказывает вокальная партия (хотя несомненно и обратное, так как оба компонента целого динамически взаимодействуют). Помимо того, что верхний гармонический голос время от времени дублирует мелодию, гармония откликается на ее малейшие интонационные колебания. Функциональность в мелодии не отличается такой степенью определенности и дифференцированности, которая имеет место в функциональном плане созвучий. «Расплывчатость» мелодических функций передается гармонии, в результате чего в данном случае получилась ладовая структура с варианностью ступеней. Иначе говоря, гармония строится на модальной основе в широком смысле этого слова.

Показательна для Мусоргского аккордовая последовательность в 14-15 тт. По секундам вниз здесь проходит ряд параллельных квартсекстаккордов, всем своим массивом дублируя архаичный фригийский оборот в «зоне» *fis-moll*. В следующих двух тактах примера большетерцовая цепь доминантообразных аккордов идет также в параллельном (неточном) нисходящем движении, которое как бы резонирует мелодике.

Еще один характерный для Мусоргского пример: в 30 т., в важный драматургический момент густо наполненная вертикаль сменяется унисоном гармонии и мелодии, повторяющимся в несколько измененном виде затем еще несколько раз.

Таким образом, многие черты гармонии Мусоргского в этом романсе имеют мелодическую природу, в связи с чем можно опять говорить о влиянии русской народной песни.

Выше был описан ряд особенностей музыки романса частного порядка. Попробуем обобщить их и раскрыть **основной гармонический замысел произведения.**

Большетерцовый ряд доминантообразных аккордов, впервые появляющийся в 16-17 тт., является **лейтпоследовательностью** романса. Его характерные особенности: ряд имеет функциональный смысл T-S-D-T [подобный функциональный смысл имеет аналогичный пример из музыки XX века: Прокофьев, начальный оборот из «Джюльетты-девочки»]; в то же время, благодаря своему параллельному движению в глубину и, главным образом, образованию целотонавого звукоряда суммой прим и септим аккордов, он ярко изобразителен. Появляясь затем в конце каждого второго четырехтакта и обрастая еще одной гармонической последовательностью, на этот раз с двумя проведенными мелодически уменьшенными трезвучиями, ряд этот в соответствии с художественным замыслом в конце романса многократно утверждается.

Интересно проследить линию утверждения этой лейтпоследовательности, воплощающей в себе нечто потустороннее, нереальное. Романс начинается с классически ясной гармонии, которая в сочетании с медленным темпом (*Andante molto*) и мерно колышущимся органным пунктом дает возможность говорить здесь о ноктюрне. Однако дальнейшее развитие идет в сторону усиления напряженности: цезурами рвется цельность мелодической линии, появляются «падающие» интонации, однотоны и двутоны периодически повторяются, гармония становится неопределенной, как бы колеблясь между *fis-moll* и *Cis-dur*.

Наконец, в 14-17 тт. на словах: «...тайны волшебные сердцем в них чуются» появляется фригийский оборот *fis-moll*, а за ним лейтпоследовательность, окончательно устанавливающая *Cis-dur*. С этого момента идет как бы сопоставление двух линий: эпизодов «волшебных», связанных с лейтпоследовательностью, и эпизодов, построенных с точки зрения классической гармонии ясно и воплощающих, вероятно, в себе какое-то человеческое, земное начало. Так, в 18-21 тт. происходит «нормативное» отклонение в «зону» *eis-moll*, а в следующем четырехтакте после появления хроматического аккорда-задержания снова появляется лейтпоследовательность.

В 26-29 тт. вторая («земная») линия достигает вершины развития, почти обрываясь затем до конца романса. Это эпизод с красивым гармоническим контрапунктом, написанный в

традициях русского классического романса. Именно здесь расположена мелодическая кульминация произведения.

Эпизод *con dolore* сменяется эпизодом *sordo-misterioso*, в котором вместо плотной вертикали появляется унисон, вместо РР - РРР, вместо более или менее широкой фигурации органного пункта – «мерцающее» полутоновое движение. Два мелодических уменьшенных трезвучия расширяют здесь лейтпоследовательность до 4-х тактов. Этим подчеркивается драматургическая важность момента («Голос неведомый, душу волнующий»).

Следующий, чисто изобразительный эпизод (34-37 тт.), прерывает цепь сопоставлений и знаменует собой конец надежд и уход в нереальность.

За этим эпизодом звучит лейтпоследовательность, повторяемая в полном виде еще три раза подряд почти без изменений (варьируется вокальная партия и добавляется к унисону второй гармонический голос). Лишь однажды, в 44-45 тт., она иначе гармонизована – в *aïs-moll*, давая реминисценцию 11 и 13 тт., где *aïs-moll*ное трезвучие имело переменную устойчивую функцию.

Фортепианная постлюдия еще дважды повторяет первые два такта полной лейтпоследовательности, заканчивая романс диссонирующим аккордом.

В соответствии с художественным замыслом музыка романса статична. Конкретно эта статичность выражается в следующем:

- 1) медленный темп;
- 2) остинатность ритмического рисунка;
- 3) однотипность построения ячеек формы (только четырехтакты);
- 4) частые повторы – в 1-й половине романса (до 30 т.) – однотоков и двутаков, во 2-й – лейтпоследовательности;
- 5) постоянный тонический органнй пункт;
- 6) интонационная «монотонность»;
- 7) отсутствие целеустремленной динамики развития (две гармонические линии лишь сопоставляются, но не противопоставляются и не противоборствуют друг другу); кульминация, показанная в 26-29 тт. лишь высотным подъемом голоса (d^2) и фотепиано (2-я октава), динамически не подготовлена и звучит не ярко;
- 8) ладофункциональная логика здесь ослаблена за счет усиленных фонических качеств гармонии.

В связи с последним пунктом небезынтересно рассмотреть соотношение функционального и колористического, фонического в романсе «Над рекой». В нем много моментов, превосходящих импрессионизм. Самый яркий из них - это 34-37 тт. На первое место здесь поставлены красочность, изобразительность («нежит, пугает, наводит сомнение»). В гармонии это показано рядом септаккордов, построенных на bVII ст. (малый мажорный), на IV и V ст. (малые минорные) и функционально между собой не связанных, и аккордом с побочным тоном. Но едва ли не важнейшую роль здесь выполняет фактура, регистр и расположение аккордов. Арпеджиато аккордов в тесном расположении и высоком регистре с их перестановками-перемещениями дает яркий колористический эффект.

Весьма характерно для Мусоргского параллельное (ленточное) аккордовое голосоведение, применяемое им, как и в народной песне, непостоянно. Позже, у импрессионистов, такое голосоведение стало одним из признаков стиля.

Фонический эффект имеет у Мусоргского и отмеченное выше противопоставление наполненной вертикали унисону. Наконец, колористична и сама лейтпоследовательность. Как уже отмечалось, та же лейтпоследовательность имеет четкий функциональный смысл (T-S-D-T). Ладофункциональность определяет также и ряд других эпизодов романса. Тем не менее, бесспорно, что фоническая сторона гармонии выдвигается здесь на передний план.

Сделаем **некоторые сравнения** романса Мусоргского «Над рекой» с произведениями других авторов. Для этого возьмем сочинения композиторов разных времен: романс «Спящая княжна» Бородина и прелюдию для фортепиано «Затонувший собор» Дебюсси.

Несомненно, что русские композиторы, более старшие, и современники, в той или иной степени оказали влияние на Мусоргского. В их числе был и Бородин. Найдем некоторые общие для обоих композиторов гармонические особенности. Идеино-художественный замысел романса Бородина отличается от замысла Мусоргского. «Спящая княжна» - это, как известно, политическая аллегория. Отличается и гармония романсов, у Бородина она построена более классицистски. Тем не менее некоторые общие черты найти можно. Возьмем, к примеру, излюбленные Бородиным секунды, усложняющие терцовые

структуры и придающие музыке романса некоторую изобразительность.

Уже со времен Глинки в русской музыке было принято обозначать целотоновой гаммой какие-то «темные», злые силы. У Бородина и у Мусоргского (у последнего, правда, не целотоновые гаммы, а звукоряд) также используется этот прием. У Бородина гамма обрисовывает не только ведьм и леших, но и могучего богатыря-освободителя. Такая трансформация оправдывается модуляцией на целотоновой гамме из As-dur'a в C-dur. В отличие от Глинки, Бородин гармонизирует гамму в пределах одной тональности и более сложными средствами (характерен эллипсис – DD-T). Также, как это будет у Мусоргского, хотя и не так обнаженно, Бородин показывает увеличенный лад увеличенным трезвучием. Так, в 41-42 тт. романса в мелодии появляется нисходящий ход по звукам увеличенного трезвучия (e-c-as-g), кроме того, тональный план с 37 т. также идет по такому трезвучию, только в обратном направлении (As-C-E-As). Если еще отметить, что почти все проведения целотоновой гаммы у Бородина сопровождаются органом пунктом, станет ясна и очевидна общность с Мусоргским.

Известно также большое значение увеличенных ладов и целотоновости и для Дебюсси. Сюда относится и проведение целотоновых гамм и ее отрезков, и построение созвучий на целотонной основе в виде сжатия в вертикаль мелодической линии, в чем претворяется принцип построения гармонии на мелодической основе (яркие примеры на целотоновость у Дебюсси: «Паруса», «Шаги на снегу», вступление к опере «Пеллеас и Мелизанда»).

Сравнивая романс с прелюдией Дебюсси в плане гармоническом, отметим общность в применении органного пункта, который звучит не столько для поддержания гармонии, сколько для изобразительности, колористичности. Особенно похож органнй пункт Мусоргского на фигурацию органного пункта в эпизоде au Moult прелюдии Дебюсси. Ленточное голосоведение, применявшееся Мусоргским непостоянно, у Дебюсси стало чуть ли не обязательным, применяясь на длительных участках (таковы оба хоральных C-dur'ных эпизода).

Не претендуя на широкий и глубокий охват всех особенностей музыки романса, подведем все же **некоторые итоги.**

В раскрытии художественного замысла произведения важную роль выполняет гармонический язык. Для него

характерно свободное применение созвучий терцовой структуры на ступенях До-диез мажора-минора. Такая свобода обусловлена, с одной стороны, наличием нескольких «зон действия» побочных тональностей, к которым тяготеет часть аккордов, с другой стороны, ослаблением ладофункциональной логики за счет претворения в гармонии модального принципа. Оба фактора способствовали расширению ладовой периферии и, в конечном счете, импрессивности изложения. Ослабление функциональности и ряд других факторов сделали образ застылым и статичным.

В основе гармонического замысла романа лежит утверждение «волшебной» лейтпоследовательности, воплощающей в себе нечто нереальное. В качестве центрального аккорда попеременно использовано два созвучия, причем одно из них диссонирующего типа, открывшее дорогу в романс для множества других диссонансов.

В результате, опираясь на традиции, Мусоргский создал здесь свой собственный, оригинальный стиль, во многом превосхитив своим новаторством будущее.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беляев В.М. Мусоргский, Скрябин, Стравинский. Сб. статей.- М., 1972.
2. Васина-Гроссман В.А. Русский классический романс XIX века.- М., 1956.
3. Дурандина Г. Вокальный цикл Мусоргского «Без солнца» // Из истории русской и советской музыки. Сб. статей. – М., 1976. – Вып. 2.
4. Исаева И. О мелодической природе гармонии и фактуры в музыке Мусоргского // Вопросы теории музыки.- М., 1975.- Вып. 3.
5. Кремлев Ю. О музыкальном языке Мусоргского // Ю.Кремлев. Избранные статьи.- Л., 1976.
6. Мазель Л.А. Проблемы классической гармонии. – М., 1972.- С. 459-468.
7. Некрасова Г. Позднее творчество Мусоргского // Анализ, концепции, критика. Сб. статей.- Л., 1977.
8. Тараканов М.Е. Если подвергнуть анализу // Сов. музыка.- 1965.- № 6.

Ауылшаруашылық ғылымдары

ӘӨЖ 636.2. 088. 31. (574.11)

Қажғалиев Н.Ж.,
ауыл шаруашылығы
ғылымдарының кандидаты
Ғұбашев Н.М.,
ауыл шаруашылығы
ғылымдарының кандидаты
Бекбулов Н.К.,
ауыл шаруашылығы
ғылымдарының кандидаты
Абишева Г.Т., аспирант.
(Жәңгір хан атындағы
Батыс Қазақстан
аграрлық-техникалық
университеті)

ҚАЗАҚСТАНДА ӨСІРІЛЕТІН ҚАЗАҚТЫҢ АҚБАС СИЫРЫНЫҢ ТҰҚЫМ ІШІНДІК ТОҚАЛ ТИПІ МАЛЫН ӨСІРУ ЖАҒДАЙЫ

Етті ірі кара шаруашылығында малды ірі топтармен серуендету, азықтандыру аландарында байлаусыз бағып-күту - өндірістік технологияның озық жүйесі болып саналады. Сондықтан, бүгінгі күн талабына сай, өндірістік технологияға бейімділігі жоғары, өнімділігі мүйізді малдан кем түспейтін тоқал малдарды күтіп бағу талабы туындайды, өйткені тоқал мал адам өміріне қауіпсіз, мінез-құлқы жуас, бірін-бірі жаракаттамайды, оларға орын да аз кетеді.

Етті ірі кара шаруашылықтарында, малдың жаңа тоқал тұқымдары мен типтерін шығару жұмыстары жүргізілуде. Мәселен, брангус, тоқал пинцигау малы, мурригейлік, сұр мандолонг тұқымдары және герефорд, шортгорн, суссекс тұқымдарының тармақтары мен типтері.

Қазақстанда өсірілетін етті тұқымдардың негізгісі - қазақтың ақбас сиыры тұқымы. Бұл тұқымның тоқал типін шығаруға бағытталған асылдандыру жұмыстары "Шағатай", "Аңкаты", "Шалабай" асыл тұқымды мал зауыттарында және "Қазақстанның 15 жылдығы" атындағы, "Алобота", "Амангелді", "Бұлак" және басқа да кеншарларда, Батыс Қазақстан, Семей,

Ақтөбе, Ақмола, Қостанай және Солтүстік Қазақстан облыстарының асыл тұқымды шаруашылықтарында жүзеге асты.

Жетпісінші жылдардың басында, токал малдардың аталық іздері мен токал типін шығаруға бағытталған селекциялық асылдандыру жұмыстары, бүгінгі кезде жақсы жетістіктерге жетіп келеді. Оны көптеген ғалымдардың ғылыми еңбектері дәлелдейді.

Мәселен, профессор Л.П. Праховтың мәліметі бойынша. 1928-1932 және 1939 жылдары Англия мен Уругвайдан әкелінген герефордтардың және казактың акбас сиырының жанадан бекітілген тұқымының ішінде токал мал болмаған. Бірақ, казактың акбас тұқымын өсіру барысында токал мал туғандары болған. Бұл шет елдерден әкелінген герефордтардың арғы тегі токал малдар болғанын болжауға мүмкіндік береді.

Бұны Буэнос-Айресте өткен халықаралық конференциясында герефорд тұқымының токал және мүйізді малдарын бір тұқымның малына жатқызғаны және осы тұқымның 847872 бас малының 307860 басы токал малдар болғаны айқындайды.

Қазақстанда бекітілген жаңа тұқым казактың акбас сиырының тұқым ішіндік токал типін селекциялық асылдандыру жолымен жетілдіруде көптеген еліміздің ғалымдары өз үлестерін қосты. Мәселен, 1996 жылы 23-ші қыркүйек айында жиырма жылдар бойын сіңірген мамандарды еңбегінің нәтижесінде, Батыс Қазақстан облысының “Шағатай” асыл тұқымды мал зауытында, мол өнімді казактың акбас сиырының токал типі Қазақстан республикасының ауыл шаруашылық министрлігінің бұйрығымен бекітілді. “Шағатай” асыл тұқымды мал зауытында зауыттық токал малдар типін шығару Англиядан әкелінген токал Гоулд Сола Д-24, Беллинг – Слив Б, Эна Д-25 герефорд бұқаларын пайдалану арқылы жүзеге асырылды. Осы бұқалардан 1048 токал мал алынып, оның 260 токал кашарлары және 188 тана бұқашықтары өз табынын толықтыруға қалдырылған. Қазіргі кезде токал типінің малын сұрыптау мен жұптаудың тиімділігі құнды қасиеттерін тұрақтандырып қалдыру үшін Вьон 712 К, Восток 7632 К, Ветеран 7880 және Байкал 442 К аталық іздері мен Копертон 63118 туыстық тобы құрылған және барлық аталық іздер табынында токал сиырлардың үлес салмағы 72,1 – ден 86,6 %-ға дейін құрайды. Табында токал белгісі ең көп тараған Ветеран 7880 аталық ізінің малында 86,6 %, ал бұл көрсеткіш Восток 7632 К, Вьон 712 К және Байкал 442 К аталық іздерінде тиісінше 72,1 , 77,2 және 80,6 %-ы құрайды.

Бүгінгі таңда 2004 жылдың есебі бойынша “Чапай” асыл тұқымды мал зауытының табынында 3153 бас таза тұқымды тоқал типінің малы асылдандырылып бағып-күтілуде, соның 1116 басы аналық сиыр, оның 883 (79,1%) басы тоқал және 16 бас асыл тұқымды аталық бұқалар бар. Ал, 1990-1995 жылдары, шаруашылықта 3500 бас тоқал мал өсіріліп, 1600 бас асыл тұқымды тана бұқалар таратылған.

Осындай ғылыми жұмыстардың нәтижесінде Ақмола облысының “Аләбота” асыл тұқымды кеңшарында 1996 жылдың 5-ші шілде айында осы тұқым малының тоқал типі бекітілді. Апробация кезінде 4700 бас тоқал қазақтың ақбас сиыры болған. Соның ішінде 1500 бас сиыр, 150 кашар, 75 аталық бұқалар мен 35 жұмысшы бұқалар құраған. Осы тоқал мал табынын құруға Граф 8480 К аталық бұқасы Кактус 7969 аталық ізінен, Пион 6118 К бұқасы – Ветеран 7880 және Юлок 63242 К аталық бұқасы – Вьюн 712 К аталық іздерін қолдану арқасында жүзеге асты. Табындағы тоқал сиырлар 500 – 520 кг тірілей салмақ тартса, аталық бұқалары 860 – 900 кг тірілей салмақ тартады.

Осы бағытта жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде де Ақтөбе облысының “Қазақстанның 15 жылдығы” атындағы асыл тұқымды мал шаруашылығында қазақтың ақбас сиыры тұқымының табынында 628 бас тоқал сиырлар бар екені анықталды. Бұл шаруашылыққа алпысыншы жылдардың басында Канададан үш тоқал герефорд бұқалары Любимец 1178К, Молодец 87112 және Сильный 18531, кейін 1971 жылы Британдық тоқал бұқа Леманш 12 әкелініп, кеңінен қолданылуының арқасында, қазіргі уақытта шаруашылықта Вахтер 1264 К тоқал аталық бұқасының ізі кеңінен қолданылып, мол өнімді тоқал малдардың табынын құруға мүмкіндік берді. Табындағы бес жасар және оданда есейген тоқал сиырлардың орташа тірілей салмағы 510 кг (420-650 кг), дене бітімі мен сырт пішінінің бағасы – 80,8 балл, сүттілігі-168 кг құрайды.

Сонымен бірге, Батыс Қазақстан облысының “Аңқаты” асыл тұқымды мал зауытында 1999 жылғы есеп бойынша, табында 525 бас тоқал сиырлар болды. Бұл, 1969 жылдан табында тоқалдық белгісі басым Британдық препотентті тоқал бұқа Марсиан С-12 және аталық іздің ізбасшысы Кактус 7969 бұқаларын кеңінен пайдалануымен байланысты. Бұл шаруашылықта аталық іздерді құрғанда кростары қолданылды. Тоқал малдың барлық аталық іздері мен туыстық топтарында көп кездесуі сондықтан. Табындағы 5 және оданда жоғары жастағы тоқал сиырлардың тірілей салмағы орта есеппен 567,4 кг,

сүттілігі 190,7 кг құрайды . Сондай-ақ, бұл шаруашылықтың тоқал малдары бойшаң, тұрқы созыңқы келеді. Мәселен, сиырлардың шоқтығының биіктігі – 123,8 см, тұрқының кигаш ұзындығы – 154,6 см, ал аталық бұқаларында тиісінше 140,1 см және 180,6 см құрайды.

Жоғарыда келтірілген мәліметтерден көріп отырғандай, соңғы жылдары малдың тұқым ішіндік типінің өзгеруіне байланысты ірі бойшаң және тоқал типтерін жетілдіруге бағытталған асылдандыру жұмыстары Қазақстанның асыл тұқымды мал зауыттары мен кеңшарларында кеңінен жүргізілуде. Әсіресе, қазақтың акбас сиыры тұқымының тоқал зауыттық типін қалыптастыруда “Шағатай”, “Анкаты”, “Шалабай” асыл тұқымды мал зауыттарында және “Қазақстанның 15 жылдығы” атындағы, “Алобота”, “Амангелді”, “Бұлақ”, “Арал ағаш”, “Біржан”, “Жас гвардия”, “Степной” және басқа да кеңшарларда, Батыс Қазақстан, Семей, Ақтөбе, Ақмола, Қостанай және Солтүстік Қазақстан облыстарының асыл тұқымды шаруашылықтары үлкен үлес қосып келеді. Бірақ, бұл типтің малының өндіріс жағдайында тұқымдылық және өнімділік сапасын жетілдіру бағыттары, соңғы жылдары жан-жақты зерттелмей келеді.

Осыған орай, Батыс Қазақстанда өсірілетін қазақтың акбас сиырының тұқым ішіндік тоқал типі малын өндіріс жағдайында тұқымдылық және өнімділік сапасын жетілдіру жолдарын, іздестіру жұмыстарын жүргізу-бүгінгі таңда қажет етеді. Өйткені, қазақтың акбас сиыры тек қазіргі заман талабына ғана сай емес, болашақтың да малы демекпіз.

Медицина ғылымдары

УДК 581.147.1

Абдрахманова А.У.,
врач оториноларинголог
ГККП «Городская
поликлиника №2»,
Казимова Ш.Т.,
заведующая
сурдологическим
кабинетом ГККП
«Областная больница»

НОВЫЕ АСПЕКТЫ В ЛЕЧЕНИИ СЕНСОНЕВРАЛЬНОЙ ТУГОУХОСТИ

Одной из актуальных проблем оториноларингологии в настоящее время остается проблема лечения сенсоневральной тугоухости (5% лор патологий).

Для лечения больных с острыми и хроническими невритами слухового нерва нами применялась методика, рекомендованная кафедрой оториноларингологии при Казахском Государственном Институте Усовершенствования Врачей, включающая в себя: внутреннее введение 5 мл милдроната в чередовании с 5 мл трентала на физрастворе 400 мл в течение 10 дней, а также введение нейростимулятора, из которых нами применялся 0,05 % раствор прозерина по схеме от 0,1 до 1 мл поднадкостнично и подкожно. Дополнительно больные получали эндоуральный электрофорез с лидазой или йодидом калия 3 %, 10 процедур. По окончании курса лечения пациентам назначался препарат вазонит по 1 таблетке 2 раза в день в течение 10 суток.

Поскольку кровоснабжение внутреннего уха осуществляется из а. auditiva interna, отходящей непосредственно от а. Basilaris, то понятно, что часто одной из причин заболевания является нарушение гемодинамики головного мозга (спазм сосудов, нарушение венозного оттока, повышение вязкости крови и т. д.). Поэтому в лечении сенсоневральной тугоухости повсеместно используются, кроме прочих, препараты, улучшающие кровоток в сосудах головного мозга. Это-кавинтон, трентал, милдронат, ноотропил.

Препарат милдронат – антиишемическое средство, которое улучшает метаболические процессы и способствует перераспределению кровотока в ишемизированные зоны головного мозга, в т.ч. и слухового нерва. повышает работоспособность, снимает физическое и психическое перенапряжение, приводя тем самым к улучшению трофики и питания слухового нерва.

Прозерин-антихолинэстеразный синтетический препарат, который обратимо блокирует активность фермента холинэстеразы, разрушающего ацетилхолин, являющегося медиатором холинергических структур нервной системы, в результате чего происходит накопление ацетилхолина и возбуждение холинергических систем.

Вазонит-сосудистый препарат, эффективно действующий на все компоненты микроциркуляции, одновременно влияющий на липидный обмен и метаболизм. Улучшает оксигенацию и снижает вязкость крови.

До начала курса лечения были обследованы пациенты обоего пола, всего 42 человека, в возрасте от 17 до 45 лет, с острым и хроническим кохлеоневритом. В возрасте до 25 лет было 3 человека, от 26-35 лет – 8 человек, от 36-45 лет – 31 человек. С острой формой – 20 человек, с хронической – 22 человека.

Все пациенты принимали лечение в среднем 20 дней. Им проводилось общепринятое отоларингологическое обследование и исследование слуха, камертональные пробы, тональная пороговая аудиометрия, речевая, надпороговая и высокочастотная аудиометрия, а также учитывалась субъективная оценка разборчивости речи и степени выраженности шума в ушах. Повторное обследование больных проводилось сразу после окончания курса лечения и через 1 месяц в динамике.

При первичном осмотре все больные предъявляли жалобы на одно- или двустороннее снижение слуха, наличие субъективного ушного шума, ухудшение разборчивости разговорной речи. Снижение слуха I–II степени выявлено у 32 человек, III степени – у 10 человек. Ушной шум разной интенсивности и характера отмечен у 39 человек, нарушение разборчивости речи – у 23 человек. Одностороннее ухудшение слуха выявлено у 25 человек, двустороннее – у 17 человек.

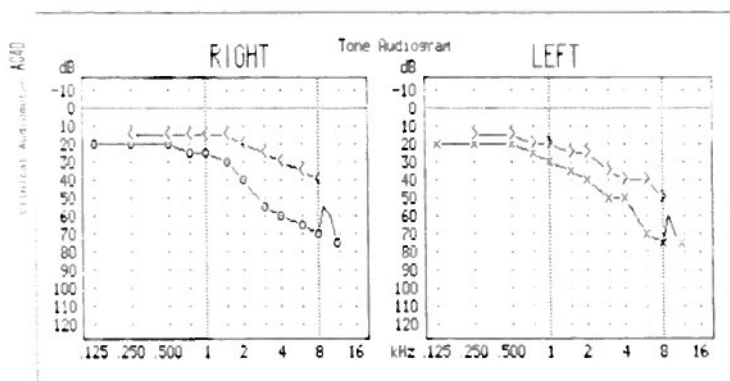
В результате проведенного исследования тональных порогов слуха было диагностировано пациентов со средними порогоми на речевых частотах (500-4000 Гц) до 40 дБ – 7 человек, выше 40

дБ-35 человек. Кривые порогов слышимости по воздушной и костной проводимости до начала лечения носили нисходящий и обрывистый характер у 35 человек, вогнутый - у 7 человек.

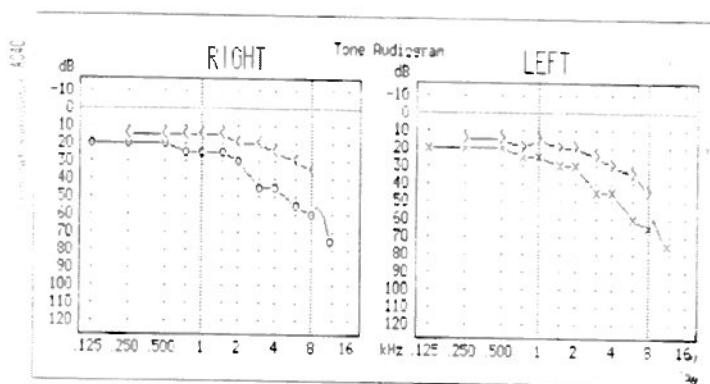
По окончании курса лечения у больных с острым кохлеоневритом отмечалось улучшение слуха, у пациентов с хроническим невритом слухового нерва - его стабилизация. Большинство пациентов (36 человек) отмечали уменьшение или исчезновение шума, а некоторые - изменение его характера с тенденцией к меньшей интенсивности и замены на непостоянный. После полученного лечения у больных в 80% случаев улучшилась разборчивость речи, что привело к повышению социальной реабилитации и бытовой адаптации и, в конечном итоге, к более эффективному подбору слуховых аппаратов. Согласно аудиометрическому исследованию в 95 % случаев кривые слуховых порогов стали менее нисходящими, улучшилось восприятие по воздушной и костной проводимости. Ниже приведена тональная аудиограмма больного Б. до и после лечения по данной методике.

Таким образом, схема, предложенная кафедрой КАЗГИУВ и дополненная нами, является высокоэффективной в первую очередь в качестве базисной терапии в плане улучшения слухового восприятия, а также с целью профилактического лечения для стабилизации слуха и благоприятного воздействия на слуховую функцию, уменьшение субъективного шума в ушах и улучшения разборчивости речи.

Аудиограмма больного Б. до лечения:



Аудиограмма больного Б. после лечения:



ЛИТЕРАТУРА:

1. Лекции по оториноларингологии кафедры оториноларингологии КАЗГИУВ
2. Благовещенская Н.С. «Лечение и профилактика острой нейросенсорной тугоухости.» «Вестник оториноларингологии» 1990 г., №6
3. Пальчун В.Т., Полякова Т.С., Кунельская Н.Л., Богданец С.А. «Медикаментозная коррекция кохлеовестибулярных нарушений.» «Вестник оториноларингологии» 2004 г. № 4

УДК 612.171.7

Бахаев А.Б.,
Лямов Г.Т.,
Сатыбалдиев Т.Д.,
ГККП «Областной
диагностический центр»,
ГККП «Областная
больница»

**РОЛЬ УЛЬТРАЗВУКОВОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ
ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В
ХИРУРГИЧЕСКОМ
ЛЕЧЕНИИ УЗЛОВЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Целью настоящей работы является определение возможностей ультразвукового исследования в выборе оптимального объема хирургического вмешательства при узловых заболеваниях щитовидной железы, в контроле над его

адекватностью, а также в определении особенностей течения раневого процесса в зоне удаленных участков щитовидной железы.

Материалы и методы: УЗИ в до - и послеоперационном периоде выполнена 27 больным, перенесшим операции на щитовидной железе. В 17 наблюдениях верифицированы доброкачественные опухоли различного гистологического строения, у 10 человек - рак щитовидной железы. УЗИ выполнялись на аппаратах "Acuson 128XP4M" датчиками 5-7 МГц. Дооперационное УЗИ проведено с использованием традиционных серошкальных методик. При этом оценивались размеры, эхоструктура самой железы, количество, локализация, эхоструктура узловых образований, осматривались зоны регионарного лимфооттока и окружающие ткани. Проведение органосохраняющих операций на щитовидной железе повысило требование к ультразвуковой диагностике непальпируемых мелких узловых образований, к необходимости четкой пространственной ориентации всех выявленных узлов, а также к выявлению участков непораженной ткани железы. При этом на схематичном изображении щитовидной железы, выполненном в продольном и поперечном сечении на нескольких уровнях, маркировались лоцированные при УЗИ узловые образования: их размеры, локализация по отношению к границам доли, особенности взаиморасположения (при множественных узлах), а главное - участки неизменной ткани железы и их протяженность. В результате такого исследования создавалась схематичная модель щитовидной железы с четким указанием на характер и объем ее поражения, что позволяло более тщательно планировать объем оперативного вмешательства и обоснованность сохранять различные отделы щитовидной железы.

Результаты и обсуждения: В послеоперационном периоде УЗИ выполнены 12 больным как в ранние сроки (в течение 3-7 дней) так и спустя 1-2 месяца после вмешательства. В первые дни после операции у всех больных изменялась эхоструктура сохраненных отделов железы. При этом контуры их становились размытыми, нечеткими, а ткань железы эхонеоднородной и более низкой эхогенности, чем до операции. У большинства больных в ложе удаленных фрагментов железы выявлялись анэхогенные участки различных размеров, неоднородной ячеистой структуры с гиперэхогенными перегородками внутри, что свидетельствовало о скоплении жидкости в зоне резекции. Как правило, наличие

жидкостных образований не сопровождалось никакими клиническими проявлениями, а объем жидкости постепенно уменьшался и практически полностью исчезал через 2-3 недели не требуя никаких дополнительных лечебных мероприятий.

Выводы: Использование различных методик УЗИ не только улучшает диагностику узловых образований, но и способствует выбору рационального объема предполагаемого органосохраняющего оперативного вмешательства. УЗИ в послеоперационном периоде позволяет контролировать течение раневого процесса в ложе железы, выявлять ранние осложнения, а также оценивать адекватность объема выполненной операции.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Митьков В.В. «Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике» Т.2, М. Видар, 2001г.
2. Дедов И.И., Торошина Е.А., Юшко П.В. «Диагностика заболеваний щитовидной железы: атлас» Эндокринологический научный центр РАМН.

УДК 616

Калиева Н.Ж.,
Безбородова Т.В.,
Лукпанова М.Т.,
Калиева Ж.Г.,
Областной
кардиологический центр
департамента
здравоохранения ЗКО

ПРИМЕНЕНИЕ КОНКОРА (биспролола) ПРИ ЛЕЧЕНИИ ЗАСТОЙНОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

На сегодняшний день эпидемиологическая ситуация по сердечной недостаточности представляется неблагоприятной. Согласно экспертным оценкам распространенность симптоматической сердечной недостаточности колеблется от 0,4% до 2%. Постепенное старение популяции служит одной из причин увеличения заболеваемости. Синдром ХСН может осложнять течение практически всех заболеваний сердечно-сосудистой системы. Но главными причинами ХСН являются ишемическая болезнь сердца, артериальная гипертензия, клапанные пороки сердца, что приводит к снижению сердечного выброса и задержке натрия и избыточной жидкости в организме.

После заболевания сердечно-сосудистой системы может пройти достаточно большой период времени до снижения сердечного выброса, но в любом случае, уже на самой ранней стадии включаются компенсаторные механизмы для сохранения нормального сердечного выброса. С точки зрения современной теории, основную роль в активизации компенсаторных механизмов играет гиперактивация локальных или тканевых нейrogормонов: симпатико-адреналовая система и её факторы — норадреналин, адреналин и ренин - ангиотензин -альдостероновая система и её эффеkторы - ангиотензин и альдостерон, а также система натрийуретических факторов. Проблема заключается в том, что "запущенный" механизм гиперактивации нейrogормонов является необратимым физиологическим процессом. Со временем кратковременная компенсаторная активация тканевых нейrogормональных систем переходит в хроническую гиперактивацию, что в свою очередь приводит к развитию и прогрессированию систолической и диастолической дисфункции левого желудочка. Постепенно снижается сердечный выброс, но классических проявлений ХСН в этот период времени выявить не удаётся. Их можно выявить применением специальных нагрузочных тестов. Основными симптомами СН являются одышка, сердцебиение, отёки лодыжек и голеней, быстрая утомляемость, чувство тяжести в правом подреберье, вздутие живота, вынужденное положение в постели. В 1964 году была принята функциональная классификация ХСН. Было выделено 4 функциональных класса:

1. ФК - больной не испытывает ограничений в физической активности. Обычные нагрузки не провоцируют возникновение слабости, сердцебиения, одышки или болей.
2. ФК - умеренное ограничение физической активности. Выполнение обычных физических нагрузок вызывает слабость, сердцебиение, одышку или ангинозные боли. В покое самочувствие не страдает.
3. ФК-выраженное ограничение физической активности. Больной чувствует себя комфортно только в состоянии покоя, но меньше, чем обычно физические нагрузки приводят развитию слабости, сердцебиения, одышки.
4. ФК - неспособность выполнять какие-либо нагрузки без появления дискомфорта. Симптомы сердечной недостаточности могут появляться в покое.

Основной целью лечения больных ХСН являются:
1. Устранение симптомов заболевания.

2. Защита органов-мишеней от поражения.

3. Улучшение "качества жизни".

4. Уменьшение числа госпитализаций.

5. Улучшение прогноза (продление жизни).

На сегодняшний день в лечении больных с ХСН стали применяться препараты, блокирующие активность нейrogормонов, даже несмотря на то, что такие средства могут снизить сократимость миокарда. В лечении ХСН стали применять препараты, обладающие отрицательным инотропным и хронотропным эффектом, в частности биспролол. Биспролол (конкор) - кардиоселективный бетаадреноблокатор, обладающий внутренней симпатомиметической активностью. Благодаря пролонгированному действию назначается 1 раз в сутки, не вызывает гипоксию в ортостазе. Не влияет на естественные колебания АД в течение суток.

Нами изучались больные с ХСН, которые принимали конкор в комплексной терапии. Было исследовано состояние 31 пациента на протяжении 6 месяцев.

Цель исследования: Изучение улучшения качества жизни больных ХСН при применении конкора по результатам клинических наблюдений.

Под наблюдением находились 31 пациент с ХСН: из них 16 больных 2ФК и 15- 3ФК. Средний возраст пациентов 58,6 лет. Из них 12 женщин и 19 мужчин. Пациентов с нарушением ритма-7 человек. Была взята контрольная группа пациентов, получавших стандартную терапию, но без бетаадреноблокаторов (13 человек)

Наблюдение проводилось 6 месяцев. Конкор назначался в начальной дозе 1,25-2.5 мг/сут. однократно в сочетании с ИАПФ, мочегонными средствами. Больные наблюдались с частотой 1 раз в две недели. Увеличение дозы производилось после двух недель лечения. Через две недели 16-ти пациентам доза была увеличена до 5мг/сут., 11 человек получали 2,5 мг/сут., у 4-х оставлена доза 1.25 мг/сут. из-за гипотонии и 1-му пациенту конкор был отменен из-за развития стойкой гипотонии (САД ниже 90 мм.рт.ст.). Через 1,5 месяца лечения были достигнуты максимально переносимые дозы: 19 человек получали конкор в дозе 5мг/сут., 3- Юмг/сут., 5- 2,5мг/сут., 3-е остались на 1,25мг/сут. За время лечения у 5-ти больных усилились явления сердечной недостаточности, что потребовало увеличение дозы мочегонных с последующим улучшением состояния.

У 14 больных через 4 месяца лечения была проведена контрольная ЭХОКГ. У всех больных в динамике отмечалось

увеличение ФВ в среднем на 16-20% от исходных цифр (от исходной ФВ 23-37% до 39-57%).

У всех больных отмечалось улучшение общего самочувствия и функционального состояния при хорошей переносимости терапии. Попытки больных отказаться от приема препарата приводили к ухудшению самочувствия.

В результате лечения 8 больных ЗФК переведены во 2ФК и 5 больных 2ФК переведены в 1ФК, 9 больных- стабилизация без ухудшения. По сравнению с контрольной группой значительно уменьшился процент повторных госпитализаций в связи с ухудшением состояния.

Вывод: Применение бетаадреноблокатора бисопролола (конкор) у больных ХСН 2-ЗФК дает хороший терапевтический эффект: улучшает общее состояние больных и их функциональный класс, уменьшает частоту повторных госпитализаций, замедляет прогрессирование ХСН и в конечном итоге улучшает качество жизни больного.

УДК 577.175.7

Левчик Ю.Н.,
Шепелев П.А.,
Сатыбалдиева Ж.Н.,
Резникова И.А.,
Рябова А.М.,
АО «Талап»,
ГККП «Областная
больница»

ОПУХОЛЬ ПЕРИКАРДА, КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ

Опухоли сердца являются редко встречающейся патологией сердечно-сосудистой системы. К объемным образованиям сердца относят первичные и вторичные опухоли, тромбы, воспалительные процессы (абсцессы, гранулемы, гуммы), паразитарные поражения и кисты. Интерес к их выявлению в последние годы значительно возрос в связи с появившейся возможностью прижизненной диагностики и успешного хирургического лечения. Первичные опухоли сердца являются редким заболеванием, они выявляются в 0,002 – 0,05 % от числа всех вскрытий. Редкость развития опухолей сердца объясняется особенностями метаболизма миокарда, быстрым кровотоком внутри сердца и ограниченностью лимфатических соединений

сердца. Кроме того, имеет значение также и то, что в ответ на повреждение в сердце происходят дегенеративные изменения, а не регенерация.

По данным литературы первичные опухоли сердца, саркомы и мезотелиальные раки встречаются в любом возрасте, начиная с детского, у 40% больных они выявляются в возрасте 20 – 40 лет. Саркомы обнаруживаются чаще других первичных опухолей, иногда достигают огромных размеров; описаны опухоли массой в 3 кг, поперечником до 50 см. Метастазируют злокачественные опухоли перикарда типа саркомы редко. Первичные раки сердечной сорочки (мезотелиомы), наоборот, как правило, не достигают крупных размеров, часто метастазируют в легкие, медиастинальные лимфатические узлы.

За 19 лет работы мы встретились с этим заболеванием впервые: больная Г., 42 лет, поступила в стационар АО «Талап» с жалобами на одышку при небольшой физической нагрузке, учащение сердцебиения в горизонтальном положении, чувство тяжести в области сердца и в правом подреберьи, отеки на нижних конечностях, слабость, периодическую субфебрильную температуру, покашливание.

Из анамнеза: больной себя считает в течение 2,5 – 3 месяцев, когда стала беспокоить общая слабость, появилось чувство скованности в грудной клетке, субфебрильная температура. Позднее стала нарастать одышка; присоединились учащенное сердцебиение, пульсация вен шеи; появилась тяжесть в правом подреберьи, исчез аппетит; периодически отмечалась рвота. Амбулаторно получила курс лечения по поводу описторхоза. Однако самочувствие больной постепенно ухудшалось. Одышка стала появляться при незначительной физической нагрузке и в горизонтальном положении.

Объективные данные: состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, цианоз губ. Пониженного питания. Визуально определяется пульсация сосудов шеи. Отечность голеней стоп. Грудная клетка цилиндрической формы. В легких везикулярное дыхание, несколько ослабленное в нижних отделах. ЧДД 20 в 1 мин. Границы относительной сердечной тупости: правая на 1,0 см кнаружи от правого края грудины, верхняя в 3 межреберья, левая по левой передне-аксиллярной линии. Тоны сердца ритмичные, глухие. Частота сердечных сокращений 110 в 1 мин. АД – 110/70 мм.рт.ст. Язык обложен белым налетом, влажный. Живот мягкий, болезненный в эпигастрии, правом подреберьи. Печень + 8 см (по Курлову 16х15х14 см).

Проведено обследование:

УЗИ органов брюшной полости: печень, желчный пузырь, поджелудочная железа без патологических изменений; в полости перикарда обнаружен выпот.

ЭхоКГ: (см. снимок) Полости сердца не расширены. Умеренная гипертрофия левого желудочка. Митральный, аортальный, трикуспидальный, пульмональный клапаны без особенностей. Листки перикарда уплотнены, отмечается расхождение листков перикарда до 7,0 см по передней стенке правого желудочка, верхушке, боковой стенке левого желудочка. В полости перикарда визуализируется овальное неоднородное образование размерами 10,3 x 6,6 см, связанное с париетальным листком перикарда, сдавливающее сердце в области предсердий и срединной борозды сердца. Заключение: Образование в полости перикарда, эхокартина экссудативного перикардита. Умеренная гипертрофия левого желудочка.



Снимок. Больная Г., 1962 г (Стрелкой показана опухоль перикарда).

Рентгенография органов грудной клетки: на обзорной и левой боковой рентгенограмме легочные поля прозрачны, без очаговых и инфильтративных изменений. Корни за тенью сердца. В левой плевральной полости умеренное количество выпота. Сердце по конфигурации приближается к грушевидной форме, увеличено в поперечнике. Дуги сглажены. Ретрокардиальное и ретростернальное пространства не дифференцируются. Аорта без особенностей. Заключение: Левосторонний выпотной плеврит. Экссудативный перикардит.

Под контролем ЭхоКГ выполнена пункция перикарда по Лоррею. Удалено 200 мл. кровянистой жидкости.

Цитологическое исследование жидкости из перикарда: В препаратах 80 – 85 % зрелые лимфоциты, 10 – 12 % лимфоциты разной степени зрелости. Единичные нейтрофильные лейкоциты, эозинофилы, плазматические клетки. В препаратах много тромбоцитов. Обнаружены группы и скопления эпителиальных клеток с дистрофическими, дегенеративными изменениями. Отдельные клетки с признаками выраженной атипии. Встречаются макрофаги. Учитывая все эти данные можно думать о реактивной лимфоцитарной реакции (на опухоль, туберкулез, паразиты). Нельзя исключить лимфосаркому.

Клинический диагноз: Опухоль перикарда. Экссудативный перикардит Нц. Левосторонний плеврит.

После консультации онколога, для дальнейшего лечения и наблюдения больная переведена в областной онкологический диспансер. Стационарно и амбулаторно, практически 2 – 3 раза в неделю делалась пункция перикарда для удаления экссудата, которая давала временное улучшение самочувствия. За месяц из полости перикарда удалено около 12 л жидкости.

Спустя 4 недели больная по экстренным показаниям поступила в хирургическое отделение областной клинической больницы с диагнозом: Опухоль перикарда. Тампонада сердца. Экссудативный перикардит, двухсторонний плеврит. Анасарка. Гепатоспленомегалия.

Произведена операция торакотомии с удалением опухоли перикарда размером 15 x 10 см (весом около 3 кг).

Материал отправлен на гистологическое исследование. В исследуемом материале обнаружена полиморфная рабдомиосаркома.

Спустя 3 часа после операции печень сократилась до нормальных размеров.

На 10 день после операции и при выписке проведены контрольные эхокардиографические исследования: жидкости в полости перикарда не обнаружено. Отмечается незначительная дилатация правых отделов сердца. Клапанный аппарат без особенностей, сократимость миокарда левого и правого желудочков не нарушена.

На 18 день после операции больная в относительно удовлетворительном состоянии выписана из стационара.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Е.И. Чазов «Руководство по кардиологии» Т.3, М. «Медицина» 1982 г. стр. 258 – 259;
2. Швацабая Л.В. «Эхокардиография в диагностике экссудативных перикардитов» Кардиология 1978, № 5 стр. 75 – 80;
3. Швацабая Л.В., Соколова И.Н. «Перикардиты при злокачественных новообразованиях» Терапевтический архив 1978, № 8 стр. 33 – 38

УДК 611.441

Еркегалиева Р.Ж.,
Жангазиева Р.Х.,
ГККП «Областная
больница»

РАЗНОВИДНОСТИ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ РАКА ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

В странах Европы средние показатели заболеваемости и смертности при раке поджелудочной железы составляют 11 на 100 тыс. населения в год. Приблизительно у 5% больных заболевание является генетически детерминированным. В 95% случаев диагностируется эпителиальная протоковая аденокарцинома. Раковые опухоли наиболее часто располагаются в головке поджелудочной железы (75%), реже поражая ее тело и хвост. Они проявляются под картиной различных заболеваний и диагностируются часто в поздних стадиях, когда появляются метастатические поражения в других органах. Метастазирует рак поджелудочной железы рано, чаще в региональные лимфоузлы, печень, позвоночник, возможно, также в легкие, кости, брюшину, плевру, надпочечники и другие. В этой связи представляется интересным случай развития рака тела поджелудочной железы с метастазированием в паравертебральные лимфоузлы, грудной отдел позвоночника и легкие.

Больной К., 56 лет, был госпитализирован по поводу хронической рецидивирующей крапивницы на фоне хронического холецистопанкреатита с нарушением внутренней и внешней секреторной деятельности поджелудочной железы.

Жалобы при поступлении на зудящие высыпания по всему телу, слабость, одышку при нагрузке, кашель со скудной мокротой, головокружение.

Из анамнеза: болен в течение 5 лет, когда вышеуказанное состояние впервые появилось после психоэмоциональной нагрузки. Лечился у аллерголога с положительным эффектом. С 2000 года обострения участились, стационарное лечение до 4-х раз в год. Больной каждый раз проходил полное обследование. В 2001 году в августе консультирован в аллергоцентре в г. Саратове. Диагноз подтвержден. Резкое ухудшение состояния с ноября 2001 года. Поступил в стационар в экстренном порядке с клиникой обострения хронической рецидивирующей крапивницы, обструктивного бронхита. Отмечает снижение веса на 20 кг за последние полгода. В ходе обследования: объективно отмечаются волдыри на разных участках тела. В легких на фоне везикулярного дыхания выслушиваются сухие свистящие хрипы. ЧДД 22 в мин., сердечные тоны ритмичные, приглушены, АД 120/80 мм рт. ст. Язык обложенный. Боль в эпигастрии, в левом подреберье. Печень увеличена, выступает из-под реберной дуги на 2,0 см. Стул склонный к жидкому. Боль в грудном отделе позвоночника.

В анализах крови: палочкоядерный сдвиг 38%, СОЭ 6 мм в час, через 5 дней палочко ядерные - 6%, СОЭ - 36 мм в час. Глюкоза в крови - 10,65 ммоль/л, в моче - 4%, ацетон - положительный. На ЭКГ: синусовый ритм, ЧСС 82 в мин. Неполная блокада правой ножки пучка Гисса. Снижение обменных процессов в миокарде. Рентгенография легких и УЗИ щитовидной железы - патологии не отмечено.

Рентгеноскопия желудка: Эрозивно-язвенный гастрит. Язва желудка.

ФГДС от 22.11.01 года: Язва желудка. Эрозивный гастроудоденит. Биопсия: фрагменты слизистой с явлениями острого и хронического воспаления. Морфологические изменения, соответствующие язвенной болезни.

ФГДС от 2.12.01 года: картина рубцующейся язвы желудка. УЗИ органов брюшной полости от 22.11.01 года: гепатомегалия, диффузные изменения паренхимы печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Хронический пиелонефрит. На рентгенограмме грудного отдела позвоночника: остеохондроз, спондилоартроз.

На фоне лечения у больного был полный регресс кожных проявлений за 2-3 дня, но появились боли в грудном отделе

позвоночника, усиливающиеся в ночное время, ограничение движения, чувство онемения в верхних конечностях. Боли не снимались анальгетиками, спазмолитиками. С подозрением на заболевание поджелудочной железы с метастазом в грудной отдел позвоночника направлен на магнитно-резонансную томографию. Диагностирован рак тела поджелудочной железы с метастазами в паравертебральные лимфоузлы, грудной отдел позвоночника, легкие.

Таким образом, хроническая рецидивирующая крапивница может быть одним из ранних и частых проявлений рака поджелудочной железы, что требует скрупулезного обследования и наблюдения за больными с хронической рецидивирующей крапивницей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Адо А.Д., Порошина Ю.А. «Крапивница и отек Квинке». Медицина, 1976г.
2. Васильева Т.Г. «Клиническая медицина», 1986г.
3. Гушин И.С., ЛусеЛ.В., Ильина Н.И., «Терапевтический архив» 1999г.

УДК 616-053.2

Кальменова А.К.

Уразова М.К.

Зинулина Д.К.

Врачи отделения лучевой
диагностики ГККП
«Областная больница»

ДИАГНОСТИКА УЗЛОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

В последние годы отмечается рост числа заболеваний щитовидной железы в нашем регионе в связи с ухудшением экологической ситуации. Это разработка Карачаганакского месторождения, последствия ядерных испытаний в районе Капустиного Яра.

За 2004 год нами осмотрено щитовидной железы -407.

Из них выявлено диффузных изменений - 123, узловых изменений- 84, кист- 12, рака щитовидной железы- 3.

В сравнении с предыдущим годом(2003) отмечается рост диффузных и узловых изменений.

Диффузных изменений- 95, узловых изменений- 57

Кист- 10, рака щитовидной железы – 1. (Обзор литературы).

Узловой зоб является достаточно распространенным заболеванием щитовидной железы. По данным разных авторов, частота его составляет от 42% до 98% и поражает около 4- 7 % населения.

Термин « узловые образования», применяемый в патологии щитовидной железы, является собирательным понятием и объединяет ряд заболеваний (доброкачественные и злокачественные опухоли, узловой зоб, аутоиммунный тиреоидит, метастатические опухоли, паразитарные заболевания).

С учетом количества узлов в щитовидной железе различают следующие формы заболевания: 1) солитарный узел; 2) множественные узлы; 3) конгломератные узлы (несколько узлов, тесно спаянных между собой).

На основе поражения принципиально выделяются четыре формы узлового зоба.

1. Собственно узловой зоб- узел или узлы эутиреоидного эндемического зоба.

2. Аденома щитовидной железы - доброкачественная опухоль, отличающаяся наличием четкой капсулы и сдавлением окружающей паренхимы за пределами узла.

3. Хронический аутоиммунный тиреоидит Хашимото - узлы, возникающие как следствие неравномерной лимфондной инфильтрации.

4. Рак щитовидной железы - злокачественная опухоль, развивающаяся из эпителиальных и не эпителиальных клеток. Наибольшее распространение имеют папиллярный рак, фолликулярный медуллярный и др.

В последние годы в структуре узловых образований щитовидной железы отмечается резкое увеличение частоты опухолей злокачественной природы. По данным различных авторов удельный вес больных раком щитовидной железы вырос в 2 раза.

Неуклонный рост заболеваемости с одновременным увеличением удельного веса локализованного рака некоторые исследователи связывают с воздействием ионизирующей радиации на орган, с одной стороны. С другой - с улучшением

ранней диагностики опухолей щитовидной железы. Рак щитовидной железы стал социальной проблемой после аварии на Чернобыльской АЭС, с экологическими проблемами в Казахстане. К современным методам визуализации узловых образований щитовидной железы относятся: ультразвуковое исследование; компьютерная томография; магнитно-резонансная томография.

Несмотря на высокую информативность КТ и МРТ не получили широкого применения в клинической практике при заболеваниях щитовидной железы ввиду малой доступности, высокой стоимости и технической стоимости исследования.

С внедрением в практику ультразвукового метода исследования открылся качественно новый этап в диагностике узловых образований щитовидной железы. Методика ультразвукового исследования проста в исполнении, экономична, не несет лучевой нагрузки. Это позволяет использовать ее при динамичном наблюдении, а также у женщин во время беременности и лактации. В настоящее время для диагностики используют датчики частотой 5-10 МГц, которые позволяют визуализировать патологические образования размером от 0,2-0,3 см. Метод позволяет оценивать положение, форму, контуры, размеры и структуру щитовидной железы. С помощью эхографических признаков появилась возможность проводить дифференциальную диагностику кист, коллоидных узлов, аденом и рака щитовидной железы. К дополнительным методам ультразвуковой диагностики заболеваний щитовидной железы относятся цветное доплеровское картирование и энергетическая доплерография.

Анализ данных литературы позволяет судить об успехах и неразрешенных вопросах в диагностике узловых образований щитовидной железы. Каждый из применяемых в настоящее время диагностических методов не позволяет получить полную информацию о характере узловатых образований щитовидной железы. О злокачественной природе этих образований можно высказываться лишь с большей или меньшей степенью вероятности. Все это свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования существующих и разработки новых информативных методов диагностики заболеваний щитовидной железы с определением их места в диагностическом алгоритме.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Зубарев А.В. Клинический ультразвук. Издательство «Реальное время», 1999г.
- 2.Митьков В.В., Медведев М.М., Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике, 4-х томное сочинение.
- 3.Абдулхалимова и соавт. Диагностика узловых образований щитовидной железы (Ультразвуковая диагностика . 1999г. № 3. с.69- 77). 4.Дмитриев А.Е. Диагностика рака щитовидной железы (Хирургия. 1991г. № 10. с. 79-81).

УДК 611.441

Бахаев А.Н.,
Лямов Г.Т.,
Левчик Ю.Н.,
ГККП «Областной
диагностический центр»,
ГККП «Областная
больница»

КЛИНИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ УЗИ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ПИЕЛОЭКТАЗИЯХ У ДЕТЕЙ

Одним из недостаточно выясненных вопросов в педиатрии является, так называемые, малые аномалии развития мочевыводящей системы. К малым аномалиям относится, в частности пиелозектазия, нередко выявляемые как у плода, так и у детей любого возраста. Однако в настоящее время нет четких данных, которые бы позволяли установить значение степени расширения лоханки и возраст ребенка для возможного развития гидронефроза, пузырно-мочеточникового рефлюкса и других патологических состояний.

Цель исследования: Установить клиническое значение пиелозектазии и роль ультразвукового исследования в выявлении и наблюдении за детьми с \ эти состоянием.

Материал и методы: С помощью метода УЗИ диагностики проведено обследование почек и мочевого пузыря у 330 детей в возрасте от 2 до 14 лет.

Результаты и обсуждения: Согласно данным УЗИ исследований мочевыводящей системы у 78 из 330 детей имели место малые аномалии развития почек: ротация, нефроптоз и пиелозектазия. Последняя была самой частой, поскольку наблюдалась у 48 детей. У 35 из этих детей пиелозектазия не

превышала 10 мм при внутрипочечном расположении лоханки и при незаполненном мочевом пузыре. У остальных она была больше. Результаты экскреторной урографии у всех пациентов подтвердили факт расширения лоханки. Однако его степень не совпала у 9 детей: у 2 по данным УЗИ исследования она была более выраженной, тогда как у оставшихся 7 наоборот, динамическое исследование показало, что у большинства детей раннего возраста (58 %) после второго года жизни признаки пиелозктазии исчезали, или были стабильными. Однако у остальных детей в результате дополнительных исследований были диагностированы: пузырно-мочеточниковый рефлюкс (18 %) и гидронефроз (14 %).

Выводы:

1. Анализ проведенного исследования показал, что самой часто выявляемой при скрининговом УЗИ исследовании почек у детей является пиелозктазия.
2. Выявление пиелозктазии требует постоянного динамического ультразвукового обследования с примерной периодичностью 1 раз в 2 месяца с обязательным соблюдением режима обследования: степень заполнения мочевого пузыря и количество предварительно выпитой жидкости.
3. При отсутствии данных об уменьшении пиелозктазии при динамическом наблюдении пациенту показано проведение цистографии и экскреторной урографии для исключения гидронефроза, пузырно-мочеточникового рефлюкса, пиелонефротической деформации и пр.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Донгак А.А., Гельт В.Г., Зарубина С.А. «Транзиторная пиелозктазия новорожденных» Тез. матер. Всероссийского симпозиума деских хирургов урологов «Обструктивные урпатии у детей»;
2. Айвазян А.В. Войно-Ясинецкий А.М. «Пороки развития почек и мочеточников» М. 1988 г.
3. Митьков В.В. «Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике» Т.1, М. Видар 2001г.

«Университеты» П.Букаткина

Сегодня, наверное, нет никого в ЗКГУ, да и не только тут, кто не знал бы или хоть раз не слышал о П.Р.Букаткине. Он известен не только как видный педагог, но и как заслуженный ветеран Великой Отечественной войны.

Павел Романович прошел войну от начала до конца в составе 152-й отдельной стрелковой бригады 118-й стрелковой дивизии, встретив Победу под Прагой. За боевые заслуги он был награжден орденами Отечественной войны II степени, Красной Звезды, множеством медалей, а сравнительно недавно – орденом «Курмет». Сегодняшнему молодому поколению трудно представить, что же нужно такое сделать, чтобы получить орден или медаль? Между тем, за каждой такой наградой стоит целое событие, подвиг.



... В ночь на 1 мая 1945 года в районе деревни Забжек на Одере велась сильная контратака немцев. Враг захватывал деревню, дом за домом. В конце концов, после кровопролитного неравного боя в руках наших солдат остался один лишь дом, в котором находился командный пункт. Враг готовился праздновать победу в этом бою. Казалось, что все уже было предreshено. Но в этот момент командир роты П.Р.Букаткин выкатил 45-мм пушку с расчетом впереди дома и начал практически в упор, всего на расстоянии 50-60 метров, вести огонь на поражение по опешившим фашистам. Тут заработал пулемет, установленный немцами в соседнем доме. Он не давал нашим возможности вести огонь. Тогда П.Р.Букаткин с группой автоматчиков, сжимая гранату в руке, пробрался к злополучному дому и броском гранаты уничтожил вражеский расчет. В этом бою было убито около взвода вражеских солдат, взято в плен 12 человек и захвачена легковая машина. Деревню удержали.

Приказом командира стрелкового корпуса от 27 мая 1945 года капитан П.Р.Букаткин был награжден орденом Отечественной войны II степени. Это всего лишь один небольшой эпизод той войны, который ярко свидетельствует о том, с каким трудом и риском для жизни «добывались» ордена и медали, кому мы обязаны нынче Победой в этой войне.

Через всю последующую жизнь Павел Романович пронес эту войну в своем сердце, изучая ее профессионально. Начиная с 1950 года он работает преподавателем пединститута (ныне – ЗКГУ им.М.Утемисова). С 1968г. по 1997г. он – доцент кафедры истории СССР, истории Республики Казахстан, неоднократно избирался заведующим кафедрой, работал деканом исторического факультета, а с 1996 года является заведующим музеем истории университета.

Много студентов прошло через «университеты» Павла Романовича. Вот как его характеризуют некоторые из тех бывших молодых людей, которые нынче сами стали педагогами: «Он облагораживает нашу преподавательскую среду, он один из оставшихся «могикан», на которого нужно равняться» (Н.П.Скачкова, кафедра политологии и социологии ЗКГУ); «Его всегда выделяло стремление к систематичности, к порядку. Он – знаток своей темы» (З.К.Мухлисова, проректор по науке и международным отношениям университета). Его студентами были бывший ректор вуза М.Н.Сдыков, проректор по учебной работе А.С.Тасмагамбетов и многие другие.

П.Р.Букаткин известен не только своей преподавательской и научной деятельностью (у него более 80 научных и методических публикаций), но и как общественный деятель. Он организатор, или один из них, многих мероприятий с ветеранами области, а среди нашей молодежи – еще и пропагандист патриотизма. В 2000 году он участвовал во встрече с Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым в Астане как представитель ветеранов нашей области.

*Д.Краденов,
стажер-исследователь ЗКГУ*



Мазмұны - Содержание

ҒЫЛЫМИ ХАБАРЛАМА

Рысбеков Т., Ломоносов И.	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ – ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	3
Сафарова Л.Ш.	ПРОЦЕССЫ ЭКСПАНСИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ: ПАРАДОКСЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ (на примере изучения Федеративной Республики Германии)	10

ФИЛОЛОГИЯ ҒЫЛЫМДАРЫ

Уразгалиева С.М.	СЕМАНТИКА СИНТАКСЕМЫ «НА + ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ»	24
Урунова Р.Д.	К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ КВАНТОРНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ	31
Урунова Р.Д.	О МЕСТЕ ДЕЙКТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ В ГРАММАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	38
Терентьева Л.М.	КАРЛО КОЛЛОДИ И АЛЕКСЕЙ ТОЛСТОЙ: ПИНОККИО И БУРАТИНО	45
Аманбаева М.Р.	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПОИСКА СМЫСЛА ЖИЗНИ	54

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫ

Богородская Н.Н., Кузьмичева А.Е.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	61
Кисметова Г.Н.	ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРС В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	65
Кузьмичева А.Е.	АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ: КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК ФИЗИКИ	73
Полулях Е.В.,	РАЗВИТИЕ УРОВНЯ МЕДИАОБРАЗОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	79
Утешев Н.С., Благовещенская Т.Ю.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕДИТАЦИИ КАК СПОСОБ ИЗМЕНЕНИЯ СОЗНАНИЯ	86
Хабиева Д.Ф.	М.ТІЛЕУЖАНОВ ЕНБЕКТЕРІНДЕГІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КӨЗҚАРАСТАР	88

ТАРИХ ҒЫЛЫМДАРЫ

Кульбекова М.С.	МОНУМЕНТАЛЬНО-КУЛЬТОВЫЕ СООРУЖЕНИЯ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	93
-----------------	---	----

Сарсенов К.	ТҮРКІ ТАРИХНАМАСЫНА	97
	ЗАҢ ҒЫЛЫМДАРЫ	
Исмагулова Э.Е.	СОГЛАШЕНИЕ ОБ УПЛАТЕ АЛЛИМЕНТОВ	111
	ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ҒЫЛЫМДАРЫ	
Вознякевич А.К.	J – ПРОСТРАНСТВО. ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА Тезисы к первой главе одноименной минимонографии.	115
Омарова Н.И., Горин А.Ф.	АНАЛИТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ С РАСПРЕДЕЛЕННЫМИ ПАРАМЕТРАМИ	122
Жужель О.В.	РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	127
Тюрина О.Г.	ЛИНЕЙНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ В J – ПРОСТРАНСТВЕ ПОДЛИНЕЙДОВ	135
Кузьмичева А.Е., Мырзина Н.В.	О ТРЕХ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ	137
	ЭКОНОМИКА ҒЫЛЫМДАРЫ	
Ермолаева Е.П.	РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	144
Трибунский В.С., Ким А.А.	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	146
	ЖАРАТҒЫЛЫСТАНҒЫ ҒЫЛЫМДАРЫ	
Богородская Н.Н., Кузьмичева А.Е.	ЭКСПЕРИМЕНТ В ШКОЛЕ: ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	160
Мендыбаев Е.Х., Айтлесов К.К., Атаева Г.М.	ЗАВИСИМОСТЬ ДИНАМИКИ ПРОДУКЦИОННО-ДЕСТРУКЦИОННОГО ПРОЦЕССА С ПОГОДНЫМИ УСЛОВИЯМИ В КОВЫЛЬНО-ТІПЧАКОВОЙ АССОЦИАЦИИ	163
Мудатов С.М., Карағойшин Ж.М., Сатанғалиева Х.Е., Мудатов С.С.	ОРАЛ ТОҒАН ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ 1966-1995 ЖЫЛДАРДАҒЫ ТАРИХЫ	167
Умбеткалиев Н.М.	К ВОПРОСУ О ДИНАМИКЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАЛЕЖНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ	181
	СПОРТ ҒЫЛЫМДАРЫ	
Исмагулов Қ.И.	ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАРДЫҢ БАЛА ТӨРБЕСІНДЕГІ РОЛІ	186

Мулдагалиев Б.Д.	БАСКЕТБОЛ. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКА ВЛАДЕНИЯ МЯЧОМ	190
Плотникова Е.В.	О ПРОБЛЕМАХ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ	196
<i>ӨНЕРТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ</i>		
Нұрымбетов Е. Ш.	ҰЗАҚ КҮЙШІНІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫ ОСОБЕННОСТИ ГАРМОНИИ РОМАНСА «НАД РЕКОЙ» ИЗ ВОКАЛЬНОГО ЦИКЛА «БЕЗ СОЛНЦА» МУСОРГСКОГО	200
Самаркин А.В.		203
<i>АУЫЛШАРУАШЫЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫ</i>		
Қажғалиев Н.Ж., Ғұбашев Н.М., Бекбулов Н.К., Абишева Г.Т.	ҚАЗАҚСТАНДА ӨСІРІЛЕТІН ҚАЗАҚТЫҢ АҚБАС СИҒЫРЫНЫҢ ТҰҚЫМ ІШІНДІК ТОҚАЛ ТІПІ МАЛЫН ӨСІРУ ЖАҒДАҒЫ	213
<i>МЕДИЦИНА ҒЫЛЫМДАРЫ</i>		
Абдрахманова А.У., Казимова Ш.Т.	НОВЫЕ АСПЕКТЫ В ЛЕЧЕНИИ СЕНСОНЕВРАЛЬНОЙ ТУГОУХОСТИ	217
Бахаев А.Б., Лямов Г.Т., Сатыбалдиев Т.Д.	РОЛЬ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В ХИРУРГИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ УЗЛОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	220
Калиева Н.Ж., Безбородова Т.В., Лукпанова М.Т., Калиева Ж.Г.	ПРИМЕНЕНИЕ КОНКОРА (бисопролола) ПРИ ЛЕЧЕНИИ ЗАСТОЙНОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ	222
Левчик Ю.Н., Шепелев П.А., Сатыбалдиева Ж.Н., Резникова И.А., Рябова А.М.	ОПУХОЛЬ ПЕРИКАРДА. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ	225
Еркегалиева Р.Ж., Жангазиева Р.Х.,	РАЗНОВИДНОСТИ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ РАКА ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ	229
Кальменова А.К., Уразова М.К., Зинулина Д.К.	ДИАГНОСТИКА УЗЛОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	231
Бахаев А.Н., Лямов Г.Т., Левчик Ю.Н.	КЛИНИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ УЗИ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ПИЕЛОЭКТАЗИЯХ У ДЕТЕЙ	234
«Университеты» П.Букаткина		236

ВНИМАНИЮ АВТОРОВ! ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ

Для публикации в «Вестнике ЗКТУ» принимаются статьи на казахском, русском, английском языках, содержащие результаты научных и научно-методических работ в области гуманитарных, естественных, экономических, искусствоведческих, технических наук, посвященных проблемам образования, а также материалы, отражающие деятельность различных структурных подразделений университета, вопросы социально-экономического развития региона.

Статья (объемом 8 страниц компьютерного текста), направляемая в журнал, представляется на дискетах 3,5 (с обязательной распечаткой текста, шрифтом не менее 12-го и графики на бумаге в одном экземпляре на формате А4).

Все буквенные и цифровые обозначения, приведенные на рисунках, необходимо пояснить в основном или подрисуночном тексте. Страницы рукописи должны быть пронумерованы, включая листы с рисунками. Текст должен быть тщательным образом выверен и отредактирован.

При подготовке материалов к опубликованию в научном сборнике «Вестник ЗКТУ» обязательным условием является представление сведений об авторе, номер УДК, внешней рецензии, акта экспертного заключения и наличие квитанции оплаты за публикацию.

Материалы, не соответствующие данным требованиям, к публикации не принимаются. Рукописи не рецензируются и не возвращаются авторам.

Отпечатано с оригиналов авторов.

БҚМУ ХАБАРШЫСЫ

Ғылыми журнал.

2000-шы жылы шыға бастады Қазақстан Республикасының Ақпарат және қоғамдық келісім Министрілігінде тіркеліп,
2000 ж. 9 тамызының
№ 1432-Ж куәлігі берілген



ВЕСТНИК ЗКТУ

Научный журнал.

Издается с 2000 года

*Зарегистрирован Министерством
информации и общественного согласия
Республики Казахстан.
Свидетельство № 1432-Ж
от 9 августа 2000 г.*

Редакторы-Редактор:

Р.Р.Кузалиева

Корректоры-Корректор:

Г. Шалтемирова

Материалдарды компьютерге
терген және беттеген

Набор, верстка и изотовление
оригинал-макета

**А.Абдуллина, Р.Нұржанова,
Б.Мустахалиева, Д.Тултепова**

Басуға 03.03.05 ж. қол қойылды.

Офсет қағазы. Көлемі 14,3

Тиражы 550 дана

Бағасы келісім бойынша

Подписано в печать 03.03.05 г.

Формат А4. Бумага офсетная.

Объем 14,3 печ.л.

Тираж 550 экз.

Цена договорная

**М.Әтемісұлы атындағы Батыс Қазақстан
мемлекеттік университеті, 2005
090000, Орал, Нариманов көшесі, 34**

**Западно-Казахстанский государственный
университет им. М.Утемисова, 2005
090000, Уральск, ул.Нариманова,34**