



1(25) шығарылым

қаңтар – ақпан – наурыз

Жылына 4 рет шығады

Бас редактор

Т.З.РЫСБЕКОВ

тарих ғылымдарының докторы, профессор

Редакция алқасы:

И.А. Тайманов	Новосибирск мемлекеттік университетінің физика-математика ғылымдарының докторы;
Д.А. Усанов	Чернышевский атындағы Саратов мемлекеттік университетінің профессоры, физика-математика ғылымдарының докторы;
Р.А. Абузяров	М.Өтемісов атындағы БҚМУ-нің профессоры, педагогика ғылымдарының докторы;
М.К. Бисимелиева	М.Өтемісов атындағы БҚМУ-нің филология ғылымдарының докторы;
Б.Қ. Бірімжаров	М.Өтемісов атындағы БҚМУ-нің тарих ғылымдарының докторы;
Т.Е. Дарбаева	М.Өтемісов атындағы БҚМУ-нің биология ғылымдарының докторы;
С.С. Джубатырова	М.Өтемісов атындағы БҚМУ-нің ауылшаруашылығы ғылымдарының докторы;
А.С. Қыдыршаев	М.Өтемісов атындағы БҚМУ-нің педагогика ғылымдарының докторы;
А.Мұханбетжанова	М.Өтемісов атындағы БҚМУ-нің профессоры, педагогика ғылымдарының докторы;
З.К. Мұхлисова	М.Өтемісов атындағы БҚМУ-нің доценті, тарих ғылымдарының кандидаты;
М. Сабыр	М.Өтемісов атындағы БҚМУ-нің доценті, филология ғылымдарының докторы.

Шығаруға жауапты: **А.Ә.Кожевникова**

ISBN 9965-553-82-3



Выпуск 1(25)

январь – февраль – март

Выходит 4 раза в год

Главный редактор

РЫСБЕКОВ Т.З.

доктор исторических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Тайманов И.А.

доктор физико-математических наук,

Новосибирский государственный университет;

Усанов Д.А.

доктор физико-математических наук, профессор,

Саратовский государственный университет
им. Чернышевского;

Абузяров Р.А.

доктор педагогических наук, профессор, ЗКГУ;

Бисималиева М.К.

доктор филологических наук, ЗКГУ;

Бримжаров Б.К.

доктор исторических наук, профессор, ЗКГУ;

Дарбаева Т.Е.

доктор биологических наук, ЗКГУ;

Джубатырова С.С.

доктор сельскохозяйственных наук, ЗКГУ;

Кыдыршаев А.С.

доктор педагогических наук, ЗКГУ;

Муханбетжанова А.

доктор педагогических наук, профессор, ЗКГУ;

Мухлисова З.К.

кандидат исторических наук, доцент, ЗКГУ;

Сабыр М.

доктор филологических наук, доцент, ЗКГУ.

Ответственный за выпуск: Кожевникова А.А.

ISBN 9965-553-82-3

© Западно-Казахстанский государственный университет им.М.Утемисова, 2007.

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР 971-Ж

Ғылыми хабарлама Научные сообщения

УДК 37:331.361:004

Насс О.В.

*к.п.н., доцент,
Западно-Казахстанский
государственный
университет им. М. Утемисова*

ЦЕЛОСТНОЕ РАССМОТРЕНИЕ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Хронологические рамки для изучения истории развития компьютерных средств обучения (КСО) определены как вторая половина двадцатого века и начало двадцать первого века. Так как именно в этот исторический период кардинальные изменения в технике – появление первых компьютеров, усовершенствование их технических характеристик и интеллектуализация программного обеспечения создали благоприятную среду для возникновения и развития компьютерных средств обучения.

50-е годы XX века - появление программированного обучения

С 50-х годов начались теоретические и экспериментальные педагогические исследования по совершенствованию характера и содержания самостоятельной работы обучающихся. В эти же годы появляется концепция перехода от обучения к самообразованию, а также непрерывного образования на основе самообразования.

К началу 60-х дидактики и методистами были разработаны системы разнообразных видов самостоятельных работ, позволявшие усложнять степень самостоятельности обучающихся на различных этапах учебного процесса, в том числе средствами программированного обучения (В.П. Беспалько, Н. Краудер, Л.Н. Ланда, Г.Г. Маслова).

Для этого взаимодействие между обучающимися и средствами реализации программированного обучения (программированный учебник, обучающая машина) осуществлялось по заранее

составленной обучающей программе, в которой взаимодействие разбивается на порции и шаги (этапы обучения), их последовательность детально планируется (программируется), чтобы процесс усвоения знаний проходил с максимальной эффективностью. Выполнение каждого шага контролируется, а переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей, происходит поэтапное усвоение знаний.

Теоретический опыт тех лет сыграл большую роль в обосновании и разработке дидактических требований при конструировании обучающих машин, формализации знаний и умений, определил конкретные критерии эффективности программированных материалов.

В рассматриваемый период возникла тенденция совершенствования средств обучения. В них наряду с дидактическим материалом закладывались *контролирующие устройства*, повышавшие познавательную активность учащихся на уроке. Появление вычислительных машин в 50-е годы создало необходимую аппаратную поддержку.

60-е годы XX века - развитие теории и становление практики программированного обучения

Теория программированного обучения получает дальнейшее развитие в 60-е годы – появляется теория поэтапного формирования умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). В основе ее лежит психологическое учение об интериоризации, где система приемов интеллектуальной деятельности находится в сложной динамической взаимосвязи технологически не реализуемой в школьных условиях.

Даже в таком далеком от совершенства виде, программированное обучение приводит к значительному увеличению продуктивного рабочего времени учащихся, их активности, удельного веса самостоятельной работы, *ликвидации заучивания* как вида учебной деятельности. Однако становилось очевидным, что дальнейшее повышение эффективности программированного обучения могло быть достигнуто только средствами компьютерного обучения.

С началом промышленного изготовления компьютеров первых поколений и их появлением в образовательных учреждениях возникло новое направление в педагогике – компьютерные технологии обучения.

В указанный период постепенно развиваются возможности аппаратных средств обучения: в 1964 году фирма IBM анонсировала мэйнфрейм System/360; в 1969 году разработана ЕС ЭВМ. В 1969 развернута первая в мире компьютерная сеть Arpanet – прароди-



тельница сети Internet; в 1957 году был запущен спутник в СССР, на базе которого появляются станции связи, связывающие земные объекты посредством космических спутников.

В учебном процессе в эти годы начинают интенсивно применяться технические средства обучения (ТСО) – обучающие машины, простые электронные игры и тренажеры, ставятся задачи разработки компьютерных методов и средств для автоматизации и электронизации обучения, создаются автоматизированные обучающие системы (А. И. Берг, В. М Глушков).

70-е годы XX века - повышение эффективности программированного обучения средствами компьютерного обучения

Начальное становление занятий с применением КСО приходится на 70-е годы. Патенты США, Японии, Германии, Англии, Франции, Чехословакии, Польши, Бельгии, Венгрии, авторские свидетельства СССР тех лет свидетельствуют о бурном развитии средств вычислительной техники, повышении надежности и улучшении технических характеристик ЭВМ, увеличении производительности, резко снижающихся габаритах и появлении магнитных носителей все большей емкости.

Эти годы характеризуются революционными открытиями – появление в 1971 году первого микропроцессора и в 1975 году первого серийного персонального компьютера (ПК). Развитие компьютерной техники, стимулировало формирование теоретических основ применения КСО:

- изучается *принципиальная возможность и педагогическая целесообразность* передачи ЭВМ функций, доступных до этого лишь человеку, использование ЭВМ для решения различных задач обучения, воспитания и развития учащихся;

- патентуются новые методы программирования, на место программирования в кодах, появляются языки высокого уровня FORTRAN, ALGOL, COBOL;

- в 1979 году появляются *универсальные программные средства*: текстовые редакторы, электронные таблицы;

- развиваются технические основы *дистанционных систем обучения*: появляются протокол связи TCP/IP (1972 г.), электронная почта (1971-72 г.), телеконференции (1979 г.), поисковые системы;

- закладываются основы *мультимедиа*: появляются трехмерные изображения, системы ввода - вывода речи, программы композиции музыки.

Конечно, в эти годы не формируется общий уровень компьютеризации, насыщение компьютерами учебных заведений чрезвычайно низкое, вычислительная техника недостаточно рентабельна, а раз-

работка программного обеспечения – дорогостоящий и длительный процесс.

80-е годы XX века - становление теории и практики применения КСО

Компьютеризация школы наметилась только в середине 80-х годов, с введением курса информатики во все средние школы. Идеологом первой программы курса «Основы информатики и вычислительной техники» считается академик А. П. Ершов. В это время компьютер вошел в систему школьного образования как предмет и как средство обучения.

В эти годы распространение компьютерных технологий обучения сдерживается:

- отсутствием компьютерной техники в большинстве школ, недостаточной ее надежностью; «бесмашинный вариант» освоения предмета «Основы информатики и вычислительной техники»;
- отсутствием социального заказа – производство было не обеспечено в достаточной степени компьютерной техникой;
- не отработанной единой конфигурацией учебного компьютера – используется «Агат» с системой «Школьница» и языками «Рапира», «Робик»; «ДВК-1» ÷ «ДВК-4» с «Фокалом»; «Электроника БК-0010» и «Корвет» с «Бейсиком» и «Фокалом»; «Yamaha» с «Бейсиком»;
- отсутствием учителей информатики, получивших полноценное педагогическое образование (в школу пришли работать программисты и инженеры) и способных к эффективному применению средств вычислительной техники в учебно-воспитательном процессе школы (чаще всего информатику в школах преподавали учителя математики и физики);
- нехваткой программных средств для компьютерного обучения, которое усиливалось плохим качеством существующих КСО.

В эти годы учеными широко ведутся исследования теоретического и практического характера применения компьютера в учебном процессе:

- вырабатываются научно обоснованные критерии качества обучающих программ для ЭВМ, преодолевающие интуитивно-эмпирический подход к их разработке (В. Далингер, Н.Ф. Талызина);
- обосновываются психолого-педагогические особенности применения *электронных средств обучения*, разрабатываются теоретико-методологические основы их использования (В.Н. Каптелинин, В.А. Львовский, В.В. Рубцов);
- изучается теория и практика *компьютеризации* в сфере образования (Б.С. Гершунский, Е.И. Машбиц);
- разрабатываются методики применения компьютеров при

обучении общеобразовательным предметам, создаются методические пособия для проведения факультативных занятий по ним (В. Г. Разумовский),

- создаются целые фонды обучающих алгоритмов и программ (в МГУ А.Г. Кушниренко, в МГПИ Е.К. Годунова, в МИЭМе В.А. Каймин, Казанском университете А.Н. Таркаев, Шуйском пединституте А.Г. Васильченко, Ярославском пединституте В.М. Ермакова, Алтайском краевом ИУУ А.Н. Гриценко);

- создается компьютерный банк данных, где накапливается информация о педагогическом опыте по различным отраслям обучения и воспитания (МОПИ им. Н. К. Крупской);

- научно обосновываются идеи *информатизации* образования, формируется понятие «новые информационные технологии» (В.М. Глушков, И.В. Роберт);

- начиналась работа по трудоемкой адаптации *промышленных программ* для целей обучения (В.М. Брябрин, А.М. Довгялло);

- формируются пакеты прикладных программ для управления педагогическим процессом в школе;

- изучается зарубежный опыт применения дистанционных средств обучения (Е.С. Полат), появляется концепция непрерывного образования на базе компьютерных технологий (В. Г. Онушкина, В. Г. Осипов);

- продолжают многолетние, с использованием физиологических, психологических методов, исследования влияния компьютера на здоровье пользователей (с 1982 г. в МНИИ гигиены им. Ф. Ф. Эрисмана, с 1986 г. в НИИ дефектологии АПН СССР, НИИ общей и коммунальной гигиены АМН СССР, в НИИ физиологии детей и подростков АПН СССР) на их основе разрабатываются эргономические требования к компьютерной технике (В. М. Бондаровская, А. Веледницкий, Н. Повякель).

В своих исследованиях ученые (Беляева А., Дробышева И., Полат Е.С., Роберт И.В., Солдатова Г., Шоломий К.) используют зарубежный опыт (Австралия, Великобритания, Дания, Канада, США, Франция, Финляндия, ФРГ, Япония) применения компьютерных технологий.

Результаты исследований широко освещаются в печати, появляется (1986 г.) научно-методический журнал Министерства высшего и среднего образования, Министерства просвещения СССР, «Информатика и образование».

Несмотря на различные технические условия образовательных структур, характерных для мирового образовательного пространства тех лет, существовала общая тенденция применения вычислительной

техники:

- компьютеры и компьютерные сети занимают все более прочное место во всех сферах жизни, в том числе в промышленности и образовании;

- компьютер используется не столько как вычислительная машина, сколько как инструмент накопления, хранения и обработки информации;

- информационные технологии обучения предполагают разработку соответствующего психолого-педагогического обеспечения, что требует специальных исследований, связанных с психофизиологическими особенностями человека;

- реализация новых педагогических технологий средствами КСО, не может быть решена только за счет развития техники, а возможна лишь учителями информатики, получившими полноценное образование в области информатики и информационных технологий.

90-е годы XX века - развитие теории и становление практики применения компьютерных средств обучения

В 90-е годы практика компьютерного обучения неразрывно связана с эволюцией микропроцессоров 80 x 86 фирмы Intel. В учебном процессе в качестве учебного компьютера получает распространение ПК на базе микропроцессоров этого семейства, которые собирается из импортных комплектующих и относятся к IBM PC-совместимым.

Значительный прогресс средств вычислительной техники, повышение надежности, увеличение их производительности и уменьшение стоимости приводит к постепенной *интеллектуализации* программного обеспечения, а именно:

- для школьного компьютера становится стандартом операционная система Microsoft Windows, использующая стандарт «Plug and Play», автоматизирующий настройку конфигурации компьютера, и графический интерфейс (GUI). Обучающимся для получения доступа к информации с результатами своей деятельности — текстами, графиками, таблицами теперь нет необходимости в умении программировать — не требуются знания операторов ФОКАЛ или команд MS-DOS;

- появляется ряд программных продуктов (Microsoft Office) значительно упрощающих работу на компьютере: механизм «Drag and drop», технологией OLE;

- с применением визуальных сред программирования (Borland Delphi, Microsoft Visual Basic) радикально облегчается разработка программного обеспечения КСО, формируется промышленное производство таких средств, в них широко применяется эффекты

мультимедиа и гипертекст.

Прогресс в телекоммуникационных технологиях и средствах телекоммуникации и появившаяся (1992 г.) всемирная информационная сеть WWW облегчающая доступ к информационным ресурсам Internet создают условия для становления дистанционной формы обучения.

Таким образом, за эти годы компьютерное обучение прошло путь от обучения всех основам программирования и алгоритмирования, к компьютерной грамотности обучающихся, к формированию у них информационной культуры, позволяющей грамотно использовать компьютер в решении практических задач.

В рассматриваемый период, в результате интенсивного развития аппаратных и программных средств вычислительной техники, была расширена сфера использования компьютера, в том числе в системе образования, что создало благоприятную среду для совершенствования КСО, насыщения ими системы образования. В этой связи начинают *возрастать требования* к учителю информатики как организатору компьютеризации, *методисту по эффективному применению КСО в учебном процессе*, в том числе в преподавании всех школьных предметов.

Становится очевидным необходимость обеспечения образовательных учреждений и органов управления образованием соответствующими аппаратными средствами информатизации и подготовки всех работников сферы образования к использованию новых информационных технологий.

Начало XXI века - повсеместное применение компьютерных средств обучения

Начало двадцать первого века характеризуется тем, что для реализации социального заказа, обусловленного компьютеризацией и нарастающей *информатизацией* современного общества, внедрением новых информационных технологий во все сферы экономики и управления, происходит массовое внедрение компьютеров в учебные заведения, появляются вычислительные системы различной конфигурации на базе все более мощных персональных компьютеров.

В системе образования отработана *единая конфигурация* учебного компьютера, учебные заведения оснащаются ПК с архитектурой IBM PC, базирующейся на микропроцессорах Intel Pentium, под управлением операционной системы Microsoft Windows или совместимыми с ними ПК.

Наметилась тенденция сближения традиционного учебного материала на бумажных носителях и компьютерных средств обу-

чения, объединение их в единую систему – программно-техническое КСО, под которым мы понимаем единый компьютерный комплекс, состоящий из:

- компьютерного *программно-методического комплекса* – функционально взаимосвязанных КСО, дидактико-методических рекомендаций к ним, традиционных учебных книг, ссылок на внешние источники;
- программно-аппаратной *технической платформы* – аппаратные средства (компьютер и оргтехника), системное программное обеспечение (операционная система, системы промежуточного уровня).

Содержание программно-методического комплекса может варьировать. Отдельные его компоненты могут отсутствовать:

– электронный учебник, сформированный на основе множества традиционных учебников и имеющий Internet-ссылки, настенный стенд с основными теоретическими положениями электронного учебника;

– CD-диск с обучающими программами прилагаемый к школьному учебнику, универсальный генератор тестов и руководство пользователя по установке КСО в виде обучающего фильма на магнитном носителе.

Создавать и включать в целостную учебную деятельность подобные компьютерные комплексы проще всего на основе уже существующих учебно-методических комплексов.

Наличие в КСО учебного материала на бумажном носителе расширяют *временные этапы* его развития, каждый из которых характеризуется, резким возрастанием информационных возможностей для хранения и передачи знаний и умений обучающимся.

Первый этап. Возникновение письменности, первые шаги в освоении человеком искусственной внешней памяти. Появление 4,5 тыс. лет до н.э. глиняных шумерских дощечек с учебными текстами, 4 ÷ 3 тыс. лет до н.э. египетских папирусов. Учебная информация доступна для узкого круга избранных.

Второй этап. Появление в XI веке в Китае, в середине XV века в Европе книгопечатания. Начиная с XVIII века широкое и систематическое применение книги в качестве средства обучения – учебника. В это время воспроизведение учебной информации было поставлено на промышленную основу, что повысило возможности хранения, точности ее воспроизведения и доступности учебной информации для обучающихся.

Третий этап. Вторая половина XX века это современная

учебная книга, издаваемая миллионными тиражами, появление первых обучающих и контролирующих компьютерных программ.

Четвертый этап. Начало XXI века можно сравнить с эпохой, последовавшей за возникновением книгопечатания – производство КСО поставлено на промышленную основу, что существенно повышает их уровень и количество, процесс становится лавинообразным.

Конечно, создание всеохватывающих компьютерных комплексов - это дело *будущего*. Однако подобный комплекс – это качественно новое средство обучения, оптимальная форма, обеспечивающая успешное усвоение учебных предметов, в нем каждый компонент дополняет и обогащает друг друга, позволяет сократить время поиска и восприятие необходимой учебной информации.

Таким образом, нами было представлено *целостное рассмотрение истории* развития КСО, формирующее общее представление о *современном* программном обеспечении педагогических программных средств.

Тарих ғылымдары Исторические науки

ӘОЖ 94(574):372.893

Н.А. Абдоллаев

т.ғ.ғ., профессор,
Ақтөбе мемлекеттік
педагогикалық институты

ТАРИХ МЕТОДОЛОГИЯСЫ АЯСЫНДАҒЫ ОЙ-ТОЛҒАУЛАР

Тарих методологиясы ғылым және оқу курсы болып XIX-XX ғ.ғ. тоғысында ғылым ретінде таныла бастаған. Оның себебі ғылымда тарихи біліктіліктің өзіндік ерекшелігіне орай гуманитарлық білім жүйесіндегі маңызын анықтау міндетінен туындаған деп тұжырымдалған. [1] Сондықтан, методология тарихты кең шеңбердегі гуманитарлық білімді зерттеу негізінде осы ғылымның объективті мазмұны, даму үрдісі мен заңдылығы, ғылыми және әлеуметтік мәртебесінің теориялық заңдылықтардан анықтайтын негіздерден құралады. Сонымен қатар, тарихтың ғылыми методологиясы баяндалған түйіндердің тіркеушісі бола тұра, ол тарихи біліктілікті жетілдіруші әдістегі концептуалды бағыттарды да құрайды. [2]

Осы үрдістерді қазіргі заманғы француз тарихнамасынан байқауға болады. Кезінде ғалым ортасына кең танылған "Анналы" журналындағы "Тарих және әлеуметтік ғылым: шұғыл бетбұрыс", "Эксперимент аясында" деген тақырыптағы мақалаларда тарихты оқу мен игерудегі субъективтік бетбұрыс негізделген болатын. Мақала авторлары соңғы кезде тарихты зерттеп оқудағы түсінік-түйіндер мен нақтылы жәйт арасындағы келісімнен гөрі /компромисс/ тарих ғылымының жаңа негіздемелері басым деген тұжырым ұстанымға бейім. [3] Ондай негіздемелерді тарихи білімдарлықтың кейінгі модернистік сатыны қолдайтын субъективтік көріністерден анық байқауға болады. Себебі "барлық ғылыми түйін ақиқатқа жақын немесе ақиқат гипотезасы негізінде құралады". [4] "Анналы" журналы әлеуметтік саладағы оқиғаларды тұжырымдау тек тексті арқылы анықтау мүмкін және ол істі тарихшылар қауымы атқаруға бейім деген пікірді қорғайды.

Әйгілі теория өкілдерінің өзі бұл жәйтті тарихи салыстырмалы түрде американдықтардың постмодерн тарихнамасын библия тұрғысынан сипаттағаны сияқты былай бағалаған: “Ол кезде Израильде патша болмаған, әркім өзінің дұрыстығын істеген”. Ал зерттеушілердің енді бір тобы “әркім өзіне өзі тарихшы” [5] деген түйінді ұстанып салыстырмалы /релятивистік/ формула аясына оралды.

Тарихшы ғалымдардың бір тобының модернизмнен кейінгі жағдайды сын тұрғысынан талдауға ұмтылысы тіпті кейде ғылыми танымды күрделендіреді. [6] Бұл жөнінде тарихнама аса көрнекті тарихнамашы П.Бурдые пікірінше постмодернизмнің “бесігі» Франциядағы тарихи біліктіліктің табиғатын түсінуде біршама тұрақтылық байқалды деп мәлімдеген. Аталмыш әдіс жүйесі объективтік және субъективтік әдістердің ара-қатынасын баяндай келе зерттеушілерді өткенді өз зерігімен пішіп еркін талдаудың орнына “тұрақталған арна” шеңберінде қарағанды қолдайды. [7]

Ал белгілі француз ғалымы Р.Шартьенің “Елестетілген әлем” деген материалында автордың бұл проблеманың жетілу арнасындағы ой-болжамдары баяндалып, субъективтік-релятивистік табиғатқа сүйенген тарихи білімнің постмодернистік сараптамасы да келтірілген. Ал сол автордың қаламынан 9 жылдан кейін жарық көрген “Шыңырау шетінде. Сенім мен тағатсыздық арасындағы тарих” атты еңбегінде бұрын ұстанған пікірін күрт өзгертіп басқаша пайымдайды. Яғни, ол енді ғылыми сараптаудың постмодернистік жолына қайшы “тарихты интенция /мақсат/ мен шынайылық қозғайды; өзінің объектісіне енген өткен оқиғалар шынайылығы, ол анықтауды /дискурсия/ қажет етпейді, ал оны тек қайта қарау арқылы тануға болады”, - деп жазады. [8]

Тағы бір белгілі зерттеуші Л.Стоун пікірсайысты табиғатта баяндалған “Нарративтің жандануы: ескі жаңа тарих туралы ой-түйіндер” атты мақаласында әлеуметтік ілімдердің терең дағдарысқа ұшырағанын атап келе, марксизмге ерекше орын беріп өткір сынға алады, “суға кетуші әлеуметтік ғылым кемесінен тарихшыларды” тез арада кетуге шақырған. [9] Осы проблемаға тереңірек тоқталған жөн сияқты, себебі біздің отандық жаңаша тарихнамада “Маркспен қоштасу” тенденциясы айқын байқалады. Бұл процестің шарықтап биіктеуі “жаңа ғылыми тарихтың” айшықтану кезіне келеді. Яғни, әлеуметтік тарихты қай тұрғыдан талдайтын болсақ та “маркстік” келбет осыны байқатады” [10]- деген тұжырымы шығармашының әр іс-қимылын ойланып пішуге шақырады.

Жоғарыда аталған зерттеуші Л.Стоун бұл жөніндегі ойын

сараптай келе ғылым баршасына мәлім субъективизмге бетбұрыс заманын маркстік ілімнің дағдарысы XX ғ. аяғында жедел қарқынмен тереңдегенін атайды. “Өткен ғасырдың 90-шы жылдары шамасынан марксизм ғылымның «қоқыс жиынтығына», ал бүкіл әлемдегі сол ілімге негізделген мемлекеттік құрылымдар «шашылған алаңға» айналып, шексіз насихатталған коммунистік идея мен оның қозғалысы күйреуге ұшыраған жоқ па?” деген сауалына ағылшын тарихшысы Дж.Тош бұл тұжырымның негізсіз екені жөніндегі өз ойын былайша білдірген. «Әлемдегі соңғы 15 жылда маркстік ілімге күдікпен қарайтын қараушылар саны елеулі өсіп үстем болғанын мойындаған жөн”, - деп жазып келе ол, - “Марксизмге қарсылар ғылыми танымы оған қаншама ызалы болмасын осы ілімнің тарих ғылымына дәрежелік әсері ерекше және өткір. Теориялық өзектілігі мен ғылыми дәрежесінде марксизмге тең болатын ілім әзір жоқ. Тарихшылар өз теориялық тапшылығын әзірше тек қана маркстік тұжырым арқылы толықтырады”. [11]

Оны зерттеушілерге маркстік ілімнің тарихи санаға тікелей және басқа әлеуметтік теориялар арқылы әсер ететіні де аян. Мысалы, А.Эллиот және Б.Тернер сияқты белгілі зерттеушілер маркстік ілім XX ғ. әлеуметтік теорияға әсері аса терең сіңгенін мойындайды. Осы авторлар өз ойларын былай баяндайды: “Тіпті КСРО және әлемдік социалистік жүйе күйрегеннен кейін де марксизм жойылғанын мойындауға негіз жоқ”. [12]

Марксизмді толық мойындайтын тұжырымның берік табанын оның орны мен ролін айқындайтын методологиялық жиынтығы /синтез/ туралы мәселелеріне жіптей байланған. Ғылыми ортаға кең танылған А.Эллиот және Б.Тернер “Бізге танылған марксизм экономика, саясат және социология салаларын тұтас талдауына орай қоғамның негізгі өлшемі сын тұрғысындағы өзінді-өзің тануға /рефлексия/ байланысты, - теңдік, әділеттік және идеологияны ұсынатын қоғамның бас теориясы... Маркстік теорияны игермей XX ғ. философиясын, экономикасын және социологиясын түсіну өте қиын, тіпті мүмкін емес,-” деп анық жазған. [13]

Отандық тарих ғылымында бір ойға саятын жәйт, соңғы 15 жыл шамасында маркстік теория маңызы мен ізгілігін осындай терең талдау негізіндегі тұжырымдау мәселесі мүлдем ауызға алынбайды. Тарихтың қазіргі заман тарихнамасында әлеуметтік тәжірибе тарихының шеңбері аса кең болмай келген. Ондағы методологиялық ізденістердің көптеген жағдайда жүйеленбей үзінді /дискреттік/ сипаттағы теориялық-методологиялық түйінді құрап бұрынғы саяси-партиялық және батыс Еуропалық кездейсоқ тұжырымдарына тоғысады.

Тарих адамдардың сан-алуан тіршілік тынысындағы /процесінде/ іс-қимылын баяндап, оларға талдау береді. Сайып келгенде, **тарихи теория** адамдардың тәртібін, іс-қимылдарын, ойы мен сезімін, ментальдік қасиеттерін, олардың өміріндегі объективті көріністерді /экономикалық ахуалы мен әлеуметтік құрылым түрлерін/ айқындап баяндайды. Тарихтың методологиялық теориясы адамдар қоғамы және мемлекет тіршілігінен құралған плюралистік /көп пікірлі/ сипат болады. Детерминация тарих теориясындағы қағидалы және көп мағыналы мазмұнда пайда болады. Методология адам тәртібін, оның ойлау қабілеті мен сезіміндегі детерминистік сипатты анықтап баяндаумен қатар, тарихи дерек-негіздемелік, себепті-салдарлы байланысын анықтаушы немесе оған қайшы қатал мысалдар /факторлар/ иерархиясын құрайтын біртұтас негіздемелердің /каузальдік/ бағыттарынан тыс жәйт. Методология теориясында тарихи зандылық, қажеттілік, себепсіздік, тарихтық альтернатива сияқты біртұтас категориялардың тарихи процестегі объективтік және субъективтік диалектикасын анықтап талқылау жәйі аса маңызды.

Осының бәрі өткені біртұтас анықталған /немесе болжанған/ оқиғалар барысында өзін көрсетеді. Сондықтан, тарихты сол заман биігінен түсіну үшін қағидалы түйіндегі “тарих теориясы” тарауында тағы бір категория, яғни тарихи оқиға өзінің елеулі орнын алады. Оқиғалар тарихи процестің түйіні, ал олардың жиынтығы ғылымның мазмұнын құрайды. Тарих әлемі оқиға мен іс-әрекеттерден құралады. Қазіргі тарих теориясы бұрынғы оқиғалық тарихты оның құрылымдық саласына қарама-қайшы қоюдың орнын біртұтас бір-бірімен өзара байланысты және бір-бірін толықтырушы компоненті түрінде талқылап талдау әдісімен ауыстырып келеді.

“Уақыт тарихтың ойына бағбаншының еңбек құралына жабысатын құнарлы топырақ тәріздес”, - болуы тиіс деп анықтайды тағы бір әлемге әйгілі зерттеуші Ф.Бродель. [14] Осы түйін арнасынан баяндалатын методология курсына “Тарих теориясы” тарауы әбден қажет. Ол **тарихтық уақыттың** пайда болу ерекшелігі /сипаты/ мен оның бір-бірімен іспеттес бірегей өлшем жәйі де, әртүрлі жылдамдықпен жылжитын қазіргі замандағы “әлеуметтік пәні” түйінін анықтаушы мазмұны берілген.

Тарихи-әлеуметтік уақыттың мағынасы мол диалектикасы оның толықтығына, сатылары мен бағыттарына ұласып, зерттеу мазмұнына бірнеше саладағы ғылымдар тартылып пәнаралық байланыс арқылы сараптауды қажет етеді. [15]

Методологияның дидактикалық мақсаты тарихи танымның қағидаларын баяндауда да сақталады. XIX ғ. екінші жартысында негізделіп ғылымда белгілі болған тарих қағидасы бүкіл әлем

тарихшылары шығармашылығындағы басты принципке айналған. [16]

Ғылыми әдебиетте “тарихилық” түйіні екі мағынада, яғни кең және шағын /шектеулі/ өлшемде қолданылып келеді. Тарихтың кең мағынадағы түйінін өткен, қазіргі және болашақ ара-қатынасындағы байланысқа негізделген “тарихты сезуге” сілтейтін ой әдісі құрайды. Тарихилық түйіні адамзат қоғамының басынан кешкен оқиғаларды талдау арқылы өзінің бүгінгісі мен болашақ белестерін анықтайтын маңызды дүниетанымдық қағида. [17] Тарихилықтың шектелген мағынасы ғылыми таным қағидасының қоғамдық құбылысы дәрежесін оның нақтылы-тарихи себебі мен даму деңгейін баяндайды. Осындай үрдісте тарихилық оқиғаны заман ағымымен тығыз байланысты қарап оның ішкі заңдылығына сәйкес орбитін құрамдас бөлігін тек өзіне тән арнаулы сипаттағы тарихтық тұлға деп бағалайды.

Оның өзі танымдық /эпистемиологиялық/ негіздегі тарихтың ізділігін сақтаған, біртұтас түрдегі қазіргі заманғы тарихнамалық эволюцияның нәтижесі “жетілген тарихилық” немесе “жаңа тарихилық” мазмұнынан көрініп, бір-бірімен өзара тығыз байланыстығы төмендегідей ретпен сипатталады:

Біріншіден, уақытпен өлшенетін адамның айналасындағы тарихи құбылыстарды анықтап бейнелейтін антропологиялық бағытынан ажырамайтын күрделі психологиялық және интеллектуалдық құрылымдағы дәуірлік, таптық, топтық және жеке-бұқаралық сана сезім мен тәртіптің араласуы нәтижесінде адамның пайда болуын түсіндіру, сол арқылы қандай болмасын тарихи және әлеуметтік процестер тек қана тұлғаның қолдауы арқылы мүмкін екенін көрсету. [18] Жаңа тарихилық көріністің бұрынғы қалпынан айырмашылығын адамды жіктеп /“экономикалық”, “саяси”, “діни” т.б./ талдау орнына оның тәртібі мен ішкі дүниесін біртұтас зерттеуінде.

Екіншіден, тарихты зерттеудегі зерделеу объектісіне “жат” және онымен ажырамас байланыстағы “оқиғасында болмауын” түсінуі. Бұның себебі, өткен заман адамдар бойындағы құндылық жаңа жүйедегі зерттеушіге түсініксіз болуы әбден мүмкін, сондықтан ол нақтылы оқиға немесе заман жөнінде қарама-қайшы тұжырымға келуі мүмкін. Олай болса ұғым категориясының өзі трансформацияға /басқа түрге, түйінге/ ұшырайды.

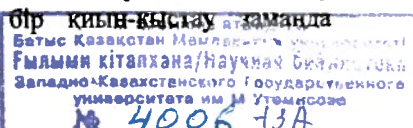
Үшіншіден, тарихты талдап-сараптау және жаңаша өлшеммен “тұжырымдау” және “даралау” әдістерінің шектелуіне әкеледі. Өзінің мазмұнында кең көлемді және қайталанбайтын эмпирикалық негіздегі тарихи теория аясында тұжырымдау міндетін алға қойған тарихтың “жеке-басшылық” табиғатын түсінуіне жол ашады. Тарихи таным

қағидаларын талқылау методологияның бірінші кезектегі міндеті. “Шынайы таза тарихшы өзінің заманы алдында шыншыл болуы ғылым тұрғысынан туындайтын парызы, сондықтан ол “жаңашылдар” алдында таза болуға міндетті”, - деп жазған белгілі ғалымдардың бір тобы. [19]

Геродот заманынан бастап өткенді зерттеу ісі көп салалық бағытта өрбіп нақтылы уақытпен тығыз байланыста болып келеді. Алайда, бұл байланысты “қазіргі заман міндеті” дәрежесіндегі қарапайым тарих танымы тұрғысынан бағалау мүмкін емес. Методологияда тарих пен идеология ара-қатынасы жәйі де ерекше бір төбе. К.Маркс идеологияны сана-сезімнің түрлі-түсті иллюзорлық түрі, ол “тарих ақиқатына” негізделген ғылыми сезім әр уақытта қайшы келеді деп түйіндеген. [20] Адамзат тарихында сан алуан саяси және әлеуметтік күштер тарихты зерттеуге үстемдік арқылы ұсынған идеологемаларын және ондай “әлеуметтік тапсырысты” ықыласпен орындайтын тарихшылар да болған. Әсіресе, бұл көрініс мемлекеттік билік саясатына тән. XX ғ. тарихты бұрын-соңды кездеспеген “екі жүздік мемлекеттік саясат қаруына” айналдырды, тіпті бірде-бір шығыс деспотиясы өзінің фантастикалық “куәліктерінде” оның дәрежесін қазіргі мемлекет сияқты түсірмеген. [21]

Тарих пен идеологияның өзара әсері методологияның тарих ғылымы және сана тарауында орын тапқан. Тарих пен идеологияның өзара әсері тарихи сананың құрылымындағы негізгі буындардың менталдық және идеологиялық салаларын талдауды қажет етеді. [22] Методологияда тарихи сананың өркентіеттік табиғаты және оның өзгеру /трансформациясы/ ретіне де арнаулы орын бөлінген. Тарих методологиясы бойынша мәдениет жүйесі екі /бинарлық/ және үш /тернарлық/ түрге жіктеліп баяндалады. Олардың әрқайсысына тарихи сананың адамзат эволюциясында оқшауланған – жеке билік /авторитарлық/ және бостандылық /либеральды/ қасиеттер тән. Алайда, тарихи сана мен оның жүйесіндегі мәдениет жүйесі бірқалыпты өлшемнен гөрі ретті өзгешелікке бейім. Еуразия кеңістігіндегі елдердің кеңестік заманындағы тарихын объективті зерттеп баяндаудың маңызы ерекше қағидалы міндет. Тарихи процесс ұзақ мерзімді камтиды, сондықтан оның кезеңдерін /буындарын/ ретпен жүйелеу бір сәтте мүмкін емес. Осы сәтте белгілі зерттеуші Й.Хейзингидің: «Заманның килы кездерінде тарихты бүркеніп мәдениетті жоюға ұмтылған тарихи таным қатыгездерінен сак болып объективті ұстанымға бейім болуымыз керек», -[23] деген қаупі мен кенесі жадымызға аса қонымды.

Адамзаттың эволюциялық сапарында оның тарихы талай өткір сындарға ұшыраған. Осы сапардағы



айтылған «саясат қолданбалы тарихтан биік және төмен де болмағаны жөн. Кейбір заманда ол тарихты мойындамай тіпті оны бұрмалау бағытын ұстанады», - ой-түйін зерттеушілерді терең ізденіске сілтейді. [24] Афоризмнің мазмұны қаншама ақиқат-әзілді түрде болмасын шынтуайтта ол тарих пен саясат ара-қатынасын нақты сараптап, идеал мен ақиқат ара-қатынасын таразылайды.

Методологияда тарихтың осы шартын орындауда қиындықтар баршылық. Оларды ғылыми талдап анықтаудың өзіндік мынадай екі кырлы қиындықтары кездеседі:

біріншісі, тарих ғылымының даму деңгейіне, оның саяси және идеологиялық шырмаудан арылып нақтылы оқиғаны сараптау дәрежесіне байланысты. Тек қана осы шарт сақталғанда зерттеушінің кәсіби шеберлігіне орай тарихи оқиғаларды анықтап логикалық арнасына ұштастырып зерттеуі арқылы даму заңдылығының шешуші тенденцияларын анықтаудың жолы аян болады.

екіншісі, тарихтың сол қоғамдағы саяси жүйені баяндауы зерттелуші объектінің жетілу деңгейіне, әсіресе оның саяси билік буындарының ғылыми ұсыныстарды ескеру дәрежесі мен оларды іске асыру қабілетіне де ерекше байланысты. Өкінішке орай, тарих тәжірибесінде билік басындағылар көптеген жәйтте ондай тұжырым-ұсыныстарды ескермей оның салдарынан туындайтын проблемаларды бұрын болған көріністермен салыстырып талдауға толық көңіл бөлмейді. Қоғамдағы саяси билік буындары тарапынан тарих тәжірибесін ескермеудің салдарын XX ғ. тарихынан анық байқауға болады.

Келтірілген тұжырым мен ой-өрімдер тарих ғылымы методологиясының көптеген тарауларының шағын түйіні. Мысалы, ізденушілердің өз бетімен методологиялық текстерді оқу әдісі оның тарауларын игерудің тиімді жолы. Методология оқытушы мен ізденуші ынтымақтастығына негізделген шығармашылық әдістің негізін құрайды. Нақтылы доктринальді білім алуымен қатар тарихи методологияны игерушілер сол заманғы әлеуметтік мәдениетті кең көлемде қамтитын тарих арнасын қалыптастыруға араласып жан-жақты жетілген әлемдік тұлғаға үлгі бола алады. Сондықтан, шығармашылық әдісті игеру жолында тарих методологиясы болашақ іздемпаз мамандардың ой-өрісінде өз орнын табатынына күмән жоқ.

Әдебиет

[1] – XIX ғ. орта шенінде И.Г.Дройзеннің Берлин университетінде оқыған курсынан “Тарихтың энциклопедиясы және методологиясы” атты арнаулы зерттеуін жариялады. Алайда тарихи ғылымның методологиялық проблемасын оның өзіндік /ішкі/



дамуындағы заңдылығының салдарын жүйелі түрде зерттеу ісі бұл оқиғадан әлдеқайда кейін қолға алынған.

[2] – Hamerow T.S. Reflections on History and Historians. Madison, 1987. P.14.

[3] – Репина Л.П. “Жаңа тарих ғылымы” және әлеуметтік тарих. Әлеуметтік тарих /1997 ж. жинағы/. М., 1998; The Editors of Annales. History and Social Science: A Critical Turning Point /1998/. – Histories. French Constructions of the Past. New York, p. 480.

[4] – The Editors of Annales. Let's Try the Experiment /1989/. – Ibid., p. 490.

[5] – Nora P. Between Memory and History: Le lieux de Memoire. – Histories..., p. 638.

[6] – Объективизм мен релятивизм арасында. Американдық тарихнамадағы пікірсайыс.- Сібірдегі американдық зерттеулер. Томск, 2000.

[7] – Bourdieu P. In Other Words. – Histories ..., p. 515-519.

[8] – Стаф И.К. Роже Шартье: екі онжылдық қорытындысы. – Одиссей. Тарихтағы адам. М. 2000, 291 б.

[9] – Stone L. The Revival of Narrative: Reflections on a New Old History. London. 1981, p. 85, 91-92.

[10] – [3-57].

[11] – Тош Дж. Ақиқатқа ұмтылыс. Тарихшы шеберлігін қалай игеру жолы. М., 2000, 211 б.

[12] – Profiles in Contemporary Social Theory. London. P.5.

[13] – [12 – 6-7].

[14] – Бродель Ф. Тарих және қоғамдық ғылымдар. Тарих ұзақтылығы.- Тарихтың философиясы мен методологиясы. М. 1977.

[15] – “Тарихи уақыт” түйінінің қазіргі заманғы түсіндірмесін төменгі әдебиеттен қарауға болады: Барг М.А. Тарихи уақыт. Методологиялық аспекті. Жаңа және қазіргі заман тарихы. 1990. N1; Савельева И.М., Полетаев А.В. Тарих және уақыт. Жоғалғанды іздеу жолы. М.,1997.

[16] – Meineke F. Die Entstehung des Historismus. – Meineke F. Werke. Bd. 4. Munchen, 1959, S. 1.

[17] – Неусыхин А.И. Еуропа феодализмінің проблемалары. М., 1974, 503 б.

[18] – Лотман Ю.М. Өмірбаян адамның келбеті. – Новый мир, 1985, N 2, 230 б.

[19] – Гурьевич А.Я. Тарихшының екі мәрте жауапкершілігі.- Жаңа және қазіргі заман тарихы.1997, N5, 78 б.

[20] – Маркс К., Энгельс Ф. Шығ. 2-і шы, 3 т., 37 б.

[21] – Тавризян Г.М. Йохан Хейзинга: Тарихшы ұстанымы.- Хейзинга Й. Homo Iudens. Кешегі күннің көлеңкесі. М., 1992, 443 б.

[22] - Могильницкий Б.Г. Тарихи таным және тарихи сана. Томск, 2000, 38-44 б.

[23] – [21-431].

[24] – Ключевский В.О. Хаттар. Күнделіктер. Тарих туралы ойлар мен афоризмдер. М., 1968, 323 б.

В статье рассматриваются наиболее актуальные проблемы исторической методологии.

Автор излагает собственные выводы об актуальности исследования методологии отечественной истории, необходимости освоения ее плеядой молодых историков.

УДК 37.01(574)

Адельбаева Н.А.

*к.п.н., зам.начальника
управления научной политики
и международных связей*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИХ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Исторические исследования в ряде наук представляют собой достаточно сложную и сбалансированную систему, в которой выделяются эмпирические и теоретические уровни исследования, и построение на их основе четкого знания. Для определения базы исторического познания мы выделяем исторические источники. Следовательно, важнейшим этапом в структуре исторического исследования будет формирование его источниковедческой базы.

Присутствие источника в теоретико-методологическом исследовании системы образования, носителя сведений о прошлом, его природе и познавательных возможностях является одним из основных и определяющих звеньев в историческом исследовании. Исследования определения природы источника показали, что у многих ученых неоднозначное понимание его места в историческом исследовании. Одни ученые в качестве исторических источников выделяют статистические данные по открытию школ, количеству обучающихся в них учащихся, которые хотя и являются причинами исторических событий, но все же не показывают общую картину



развития образования. Другая часть ученых определяет исторический источник как продукт целенаправленной интеллектуальной деятельности людей. И в этом случае описание учебных планов, программ, учебников, систем образования, которые создавал человек, можно рассматривать как исторические источники. В этих объектах в духовной форме реализованы идеи ученых, которые в различные исторические эпохи в зависимости от необходимости создавали их. Таким образом, все изучаемые материальные и духовные объекты, созданные человеческим трудом, являются источником информации о человеческом обществе.

Информация о прошлом выстраивается через сознание определенной исторической эпохи, историю самих людей, общественных, социокультурных событий и взаимоотношений. Источником в этом случае будут являться остатки прошлого, отделенного от нашей жизни не только значительным интервалом времени, но и разрывом в традиции, что довольно часто затрудняет их понимание. И самым главным в построении исследования является то, что информация, проходя через систему мировоззрения создателей информации, интерпретируется с различных точек зрения.

Таким образом, можно сказать, что исторический источник отражает социальное и индивидуальное отношение их авторов на действительность. Взгляды автора на исторический источник социальных ориентаций его представляют собой путь к объективному познанию прошлого. Однако исследователь может только стремиться к объективности в изучении фактов истории определенной исторической эпохи, социальной группы со своим мировоззрением и психологической характеристикой. В результате такого изменения источник представляет собой факт исторического прошлого и содержит информацию об этом факте.

Сложная взаимосвязь и сущностная характеристика подачи информации самим источником позволяет выделить следующее: во-первых, когда источник является опосредованным отражением определенного объекта через сознание субъекта, во-вторых, когда он характеризует субъект, отражает его цели и методы восприятия объективной реальности. Так, школы содержат определенную информацию и о действительности своей эпохи, и об авторах систем образования. В свою очередь, наличие в историческом источнике информации об авторе позволяет выявить степень адекватности отраженной в нем исторической действительности.

В процессе обработки исторических источников происходит последующая субъективизация имеющейся в них информации. К субъективному фиксированию первоначальной информации



добавляется еще субъективность ее извлечения или переработки. Примером могут служить исторические памятники прошлого: курганы, письменности, могильники и др. До второй половины XIX века казахский народ не имел своей письменности, и основным средством передачи исторических событий того времени было устное народное творчество: поэмы, легенды, песни, сказки. Источниковедение в Казахстане как научная дисциплина возникает с того момента, когда вырабатываются принципы работы с источниками, а отдельные приемы и методы складываются в определенную систему. Начало данного процесса, по мнению одного из ведущих[исследователей, историка Е.Б.Бекмаханова относится ко второй половине XIX в. и связано в Казахстане с находками письменности, актовыми источниками, делопроизводственными, нормативно-распорядительными, статистическими, картографическими, личными документациями. Исследования в анализе исторических источников можно связать в Казахстане с именами И.Алтынсарина, Ч.Валиханова, А.Кунанбаева, Е.Б.Бекмаханова, Т.Т.Тажибаева, А.С.Ситдыкова, А.И.Сембаева, Г.М.Храпченкова, К.Б.Жарикбаева, Х.М.Абжанова, Т.З.Рысбекова, И.Кенжалиева, С.З.Зиманова, А.Х.Маргулана и др., в России - В.Н.Татищева, М.В.Ломоносова, Г.Ф.Миллера. Однако практические навыки работы с источниками вырабатывались задолго до того, на протяжении ряда столетий. Как отмечал Б.Д.Греков: «Повесть временных лет» не только исторический источник, но и первый труд по истории России, в котором на основе доступных автору источников осмысливалось ее историческое прошлое».

В исторической науке Е.Б.Бекмаханов одним из первых стал сознательно собирать источники для своего исторического труда. Он сделал попытку распределить их по значимости для исследования, а главное – провозгласил важность для ученого «науки, критики», сведя ее, главным образом, к проверке достоверности известий.

В конце XIX - начале XX вв. начинается новый этап в развитии источниковедения в Казахстане. В это время была основана необходимость вовлечения в научный оборот значительного количества самых разнообразных источников. Историки этого периода уже считали, что правильно строить свое изложение можно только на основе достоверных источников. Поэтому они придавали большое значение выяснению времени и места возникновения каждого источника, имени его автора, установления первоначального текста. В ходе исследования пользовались также методом сравнения свидетельств изучаемого источника с известиями других источников.



Выработанные во второй половине XIX в. приемы исторической критики источников наиболее четко были сформулированы А.Кунанбаевым. Они состояли в критике слов, филологическом истолковании источников и в критике дел, т.е. в выяснении достоверности и точности, описанных в источниках событий. В этот период новая историческая школа позволяет формированию демократического направления в историографии Казахстана.

В XIX столетии в русской историографии ученые также уделяют большое внимание формальному, рационалистическому подходу к источнику, и пытаются найти новые пути для получения из них надежной информации. В этот период развивается новое направление «скептическая школа». Критику исторических источников скептики объявляли лишь низшей критикой источников и предлагали высшую критику, что основывалось на выявлении того насколько источник заслуживает доверия в целом. Главным критерием для этого у скептиков было соответствие известия источника «духу времени».

После 1917 года в России возобладал вульгарно - социологический подход в историографии. Вопросам источниковедения определенного серьезного внимания не уделялось. В 1957 г. Н.Л.Рубенштейн пишет: «Вопросы методики исторического изучения источников совершенно выпали как из системы научно-исследовательской работы, так и из системы преподавания в исторических вузах». (Цит. по: Исторический архив, 1957, №5, с.282).

Начиная с 60-х годов активно стали разрабатывать проблемы источниковедения, приемы и методы критики источников (Т.Т.Тажигаев, А.С.Ситдыков, А.И.Сембаев, Г.М.Храпченков, К.Б.Жарикбаев, С.М.Каштанов, М.Н.Курносов, С.О.Шмидт, С.Н.Валк, В.К.Яцунский, О.М.Медушевская). «Педагогическое наследие народных училищ пишет Г.М.Храпченков, является одним из источников развития педагогической теории и совершенствования работы советских школ».

Наиболее полное, систематическое научное освещение истории просвещения, становления и развития системы общего и профессионально-технического образования в Казахстане во второй половине XIX века раскрыты в работе Т.Тажигаева «Просвещение и школы Казахстана во второй половине XIX века». В работе дается обширный анализ, приводится фактический материал об учебной деятельности в казахских и русских школах, о построении дидактической системы в этих школах, раскрываются специфические особенности школьной системы по различным областям.

Логическим продолжением теоретического исследования Т.Тажигаева является работа А.И.Сембаева «История развития

советской школы в Казахстане», вышедшая в 1962 году. В работе освещается вопрос становления и развития советской школы в Казахстане, условия развития школьного образования, школьной системы и организации учебной работы. Раскрывая историю советской школы в Казахстане за 1917-1961 годы, ученый, с одной стороны, дает обширный обзор историческому материалу и, с другой стороны, раскрывает специфику развития казахской школы в годы Советской власти.

В зарубежной историографии источниковедение как самостоятельная дисциплина сложилось в новое время. Важный этап в его становлении приходится на первую половину XIX века, когда стала все отчетливее ощущаться потребность в критической проверке накопленного к тому времени фактического материала: средневековых дипломов и хартий, документов и текстов. В Великобритании, Франции и Германии были предприняты попытки издания многотомных собраний документов по древней и средневековой истории. Все это потребовало профессиональной специальной методики, формировавшейся на основе текстологической критики источников. Немецкий ученый И.Г.Дройзен в книге «Историка» предложил выделить источниковедение в особую дисциплину, дал классификацию исторических источников как ненамеренных остатков и намеренных свидетельств своей эпохи. Другой немецкий ученый Э.Бернгейм в 1889 г. издал «Учебник исторического метода», в котором классифицировал источники по их близости к фактам. Он выделил два класса источников: исторические остатки, т.е. остатки в собственном смысле слова (остатки жилья, материальной и духовной жизни людей) и историческая традиция, т.е. все то, что в той или иной степени содержит сведения об историческом событии (саги, пословицы, поговорки, исторические песни, мемуары, календари, исторические сочинения).

Французские авторы Ш.-В.Ланглуа, Ш.Сеньобос в конце XIX века издали книгу «Введение в изучение истории», в которой дают следующие этапы изучения источников. Первый - внешняя критика, в задачи которой входит восстановительная критика, призванная выявить происхождение документа и его автора, и второй этап - внутренняя критика, в ходе которой надлежало установить содержание документа.

В современной зарубежной историографии существуют различные подходы к историческим документам. Так, Л.Февр и М.Блок считали, что знаменитая фраза «история создается по документам» показывает слабость теоретического мышления, узорь



проблематики, ограничению кругозора историка лишь теми эпохами в истории человечества, которые оставили о себе письменные свидетельства. «Задача историка, - писал Л.Февр, - заставить немые вещи рассказать о человеке, обществе, воссоздать при помощи ряда специальных дисциплин сведения, восполняющие пробелы в письменных документах. Историк должен уметь использовать все: слова, знаки, пейзаж и черепицу, формы полеводства и сорняки, экспертизу камня геологом и анализ металла сабли химиком» (Февр Л. «Бои за историю» М., 1992).

Устоявшееся отношение специалистов на узкий круг исторических источников, недостаточные исследовательские контакты в междисциплинарной связи препятствовали иногда более объективной оценке ситуации, события; расширению документально-информационной основы исследований. Поэтому следует отметить, что годами источниковедческий аспект часто выпадал из поля зрения исследователей, которые занимались проблемой образования в различные исторические эпохи, хотя сами работы были написаны на основе статистических данных и делопроизводственной документации, законодательных документов, и в этих работах не были сделаны более менее обобщенных систематизаций и классификаций источников. Основное внимание исследователями уделялось статистическим данным, касающимся, главным образом, количества учебных заведений, численности учащихся, перечня изучаемых дисциплин.

Специальная постановка источниковедческо-методических вопросов истории образования по необходимости является, опосредовано решением проблемы классификации, как «способа научного описания источников».

С этой точки зрения наиболее плодотворной, раскрывающей сущность школьного образования 30-х годов, исследования по вопросу ликвидации неграмотности, являлись работы таких ученых, как Р.Б.Сулейменова, Х.И.Бисенова. Они исследовали огромный пласт научной, методической литературы, что позволило выделить проблематику школьного образования в исторической науке 30-х годов. Исторические предпосылки культурной революции, повлиявшие на развитие школьного образования, стали предметом исследования другого исследователя, Зак Л.М., свои исторические и историографические работы, посвященные этим проблемам раскрываются уже с точки зрения историко-методологического подхода. Широкий анализ исторической литературы исследователем Зак Л.М. позволяет раскрыть прогрессивность поставленных вопросов в просвещении.



Решая вопрос просвещения народа, нельзя не уделить внимание такому вопросу, как проблема подготовки квалифицированных кадров, формирование национальной интеллигенции. В работах Х.М.Абжанова, К.Катаева показаны особенности подготовки научно-педагогических кадров в Казахстане.

С точки зрения методологии исследования можно выделить в числе историографических исследований предшествующего периода диссертацию Мячина А.Н. В работе поднимаются вопросы историографии и методологии современной системы образования. Кроме того, в диссертации поднимается проблема как развития самой школы, задачи которой заключались в ее идеологизации. Анализ научно-теоретической литературы позволяет показать генезис развития системы образования как одного из источников просвещения казахского народа.

С точки зрения истории образования наиболее ценным является выработка на основе историко-архивных, научно-методологических и методических материалов новых подходов к оценке истинного значения системы просвещения в историческом процессе.

Были определены не только внешние признаки построения системности образования, но и особенности той социокультурной реальности, которая зависела от истории развития общества.

В настоящее время концепция развития системы школьного образования Республики Казахстан демонстрирует перелом в общественном сознании, говоря о том, что «... человек не только творение, но и творец... Помочь человеку в его поисках собственной сути, обнаружить и развить его глубинные стремления, способности и тем самым придать ему новые духовные силы для подлинной жизни - это важнейшая цель образования». Народное образование, создающее основу мировоззрения, таким образом, постепенно приобретает свои изначальные гуманистические характеристики.

Таким образом, обзор историографии исследования дает подтверждение необходимости обращения к опыту изучения истории народного образования в соответствии с прослеживающейся периодизацией и классификацией научно-исторических разработок темы. Особое место в исторических исследованиях занимает изучение наследия отдельных просветителей, педагогов, историков, философов, которые, несомненно, вносили значительный вклад в развитие той или иной науки. Наследие Алтынсарина широко рассматривалось в трудах Е.Б.Бекмаханова, Т.Тажибаева, М.Сильченко, Б.Сулейменова, А.Сембаева, К.Бержанова, А.Дербисалина. Предметом исследования видного казахского ученого А.Маргулана явились этнографические публикации



Алтынсарина в записках Оренбургского отдела Русского Географического Общества, а также на страницах периодической печати. Исследования А.Маргулана дали современной истории педагогики обширные, ценные документы о деятельности Алтынсарина.

Бесценным сегодня являются исследования Т.Тажибаева о деятельности И.Алтынсарина. Дав анализ психологическим воззрениям ученого, Т.Тажибаев останавливается на следующих проблемах: способность человека в создании и передаче культурных приобретений; личность и среда; условие развития человеческого организма; педагогические выводы о воспитании сознательности и самостоятельности путем разумной организации процесса учения и развития человека.

В работах С.Мусина и Ш. Имашева сделан анализ работ И.Алтынсарина о практическом подходе к проблемам труда и трудового воспитания.

Ценным являются работы А.Е.Алехторова, А.В.Васильева, Н.П.Остроумова, С.М.Граменицкого и др. об истории развития школьного образования досоветского периода.

Н.И.Ильминский, Н.П.Остроумов освещали в своих работах историю развития народного образования и школьного дела в Казахстане с точки зрения колониальных интересов царизма. Возникновение казахов как народности в исследованиях многих ученых относятся к XIV-XV вв. Тюркоязычные и другие племена, которые объединились в один могущественный народ, несли свою духовную и экономическую культуру. По утверждению Г.Назарбаевой, Х.Абжанова («Казахстан: тарих пен тағдыр»), казахское общество XIV-XVII вв. жили духовно богатой, насыщенной жизнью. И утверждение о том, что до революции не было образованных казахов, имеет под собой необоснованную почву. Так, в исторических документах есть свидетельства о том, что среди казахов было достаточно учителей - специалистов по естественным наукам, сельскому хозяйству. Различные объективные и субъективные причины препятствовали развитию образования среди казахов. Так, отсутствие различных ступеней образования в регионе не давало возможности казахам заканчивать последовательно одну за другим учебные заведения.

Таким образом, проблемы источниковедения и историографии занимают ведущее место в методологии истории. Каждая эпоха вносила свои коррективы в представление об исторических источниках. Успехи исторической науки, несомненно, связаны с расширением круга источников, вводимых в научный оборот, в



совершенствовании методов обработки, хранения, анализа и передачи имеющейся в них информации.

Литература

1. Философия не кончается... Из истории отечественной философии: XX век: в 2-х кн. Издание 2-е /Под ред. В.А.Лекторского. Кн.П. 60-80-е годы. – М.:»Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999.- 768 с.
2. Бекмаханов Е.Б. Присоединение Казахстана к России. Изд.: Академия наук СССР. Москва, 1957 г. 339 с.
3. Казахская Советская Социалистическая Республика /Казахское государственное издательство, Алма-Ата – 1960. 479 с. Редакторы З.А.Швыдко, Л.Б.Мамцова. 285-293 с.
4. Г.М.Храпченко Научно-педагогические вопросы народного образования в Казахстане. Изд-во «Мектеп» Алма-Ата, 1976. с.144.

* * *

Мақалада ғылым қатарындағы тарихи зерттеулер эмпирикалық және теоретикалық деңгейлерді көрсететін шиеленісті және теңгерім жүйе екендігін, сонымен қатар тарихи зерттеулердің құрылымындағы ең маңызды кезеңі тарихи базасының қалыптасуы болатыны туралы айтылған.

УДК 316 (083)

Амиров А.О.
преподаватель,
ЗКТУ им.М.Утешисова

Жанабеков У.М.
менеджер,
научно-исследовательский
институт «АРКАИМ»

ТРАДИЦИИ СЕЛЬСКОГО ОБЩИННОГО КОЛЛЕКТИВИЗМА И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

Как известно, общинный образ жизни крестьян имеет свои определенные историко-географические предпосылки не только в прошлом и настоящем, но и на достаточно длительную перспективу. Поэтому данная тема издавна привлекает внимание исследователей. Исследования последних лет еще раз доказывают важнейшее общее положение об устойчивости общинного, как исторически частного – коллективистского, образа жизни подавляющей массы современных казахстанских крестьян.

Сложившаяся в советский период система форм сельской жизнедеятельности была достаточно примитивна. Так, поразительно мало число видов занятий жителя села. Выпали важные формы материальной и духовной жизни – свободная торговля и прямой взаимообмен продукцией с ближним городом, свободное и легальное отправление религиозных обрядов, ярмарки, народные праздники. Крайне бедным оставалось содержание ценностно-мотивационной сферы. Примитивизм такой прочно сложившейся системы сельской жизни хорошо виден в сравнении, с одной стороны, с советским крупным городом, а с другой – с сельской местностью современных западных стран или досоциалистического Казахстана. Сильная узость всего спектра жизнепроявлений в известной степени компенсируется в личностном развитии жителя села универсальностью в сфере простейших действий (при слабой в целом и мало надежной материально-технической базе сельского труда и быта), а также богатством трагедиями (крестьяне в казахстанской истории были стороной страдающей: коллективизация и т.д.) историческим опытом поколений.

В силу постоянной «вынужденности» работать на государство или существования в искусственно созданной тоталитарной системой ненормальной, как бы аварийной, ситуации общинный образ жизни современных сельских жителей обладает огромным запасом прочности и, усиливающейся в условиях кризисов и лишений, устойчивостью. При этом такая система крепится на сочетании относительного «могущества» общинности с крайней беззащитностью отдельной личности. Так, сегодня всем известна былая полная зависимость селянина от колхоза (совхоза), когда он по своему усмотрению не мог свободно передвигаться, выбрать рабочее место или место жительства. Только при условии полного и ничем практически не ограниченного подчинения себя коллективу (руководителям) хозяйства крестьянин получал дом, работу, земельный участок, домашний скот и корма для него, предметы длительного пользования и бытовые услуги, пенсию и иные социальные льготы. Все свои предпочтения он вынужден был реализовывать только в таких заданных не им самим тесных социальных, а, кроме того, и материальных, идеологических рамках. Материальная бедность и идеологические догмы, оказавшие на село сильное негативное действие, были прочными «подпорками» постепенно сложившегося фактически в тех непростых экономических, политических, духовно-идеологических условиях режима сельского коллективизма.

На наш взгляд, сохранение казахстанской сельской общины

возможно только в преобразованном виде, при полном изменении его административно-командной внешней формы, созданной тоталитарным государством для продовольственного, сырьевого, людского обеспечения промышленности, армии,строек, партийно-государственного и административно-хозяйственного аппарата, наступательной внешней политики.

По нашему мнению, теперь должна сформироваться новая община, аналогичная во многом сельской общине развитых стран и во многих отношениях лишенная негативных черт подавления личности крестьянина и наделенная позитивными чертами соседской взаимопомощи.

Сегодня система общинного коллективизма может быть изменена «естественным образом» только путем придания отдельной личности большого относительного веса и определенной независимости от социума. Здесь не важно сделать абсолютно всех богатыми, что не реально в обозримой исторической перспективе, а важно уравновесить в социальной «системе координат», сбалансировать по социальному весу отдельную сельскую личность и отдельную сельскую семью с сельским коллективом и его руководителями. Таким единственно реально возможным и теоретически правильным путем идут сегодня реформаторы Казахстана, что выражается в земельной реформе, приватизации, реорганизации предприятий. Сам общинный коллективизм в условиях реформ приобретает позитивное значение, позволяя селу сохранить стабильность и служа общим средством для выживания каждого отдельного сельского жителя.

Вместе с тем, следует отметить, что сложившееся в предшествующие годы общественное сознание сельского населения содержало в себе, и этого нельзя не видеть, немало ценного для общества и достойного бережного сохранения или всемерного продолжения. Сюда, несомненно, относятся уважение к людям труда, развитое чувство товарищества, большая национальная терпимость и т.п. И это не просто ведь беспочвенные ностальгические воспоминания об идеологических штампах прошлого, а явления народной жизни достаточно массового порядка, объективная реальность советской эпохи. Нравственные качества сельских тружеников, представляющие собой продукты их совместного существования в тяжелейших условиях того времени, сообщали всему сознанию тогдашнего общества известную человеколюбивую направленность, проявлялись в маргинальном и люмпенизированном сознании широких масс трудящихся как своего рода бытовой гуманизм. Поэтому в сегодняшнем остром противостоянии, противоестественном конфликте таких разнокачественных

реальностей, как старая нравственность и новая экономика, нам видится трагическое знамение времени, трудное испытание социальных и личностных качеств казахстанского крестьянина.

Бесспорно, общинный образ жизни прочно укоренился в повседневности селян, господствует на селе, как во времени, так и по территории. Однако, его заметно подтачивают, товарно-денежные отношения, проявляясь, все настойчивее в разных ситуациях, сферах, сторонах сельской жизни. Этому сильно способствуют сегодня общий низкий уровень сельскохозяйственного производства, отсутствие традиционных хозяйственных связей на всех уровнях, нестабильность положения предприятий, непрочность отношений между людьми вообще. Все это делает жителей села особенно уязвимыми в материальном отношении и вынуждает быть нетрадиционно расчётливыми, создает сильную зависимость от текущих каждодневных доходов. Помогает беспрепятственному распространению рыночных отношений и проникновению в общественное сознание на селе соответствующих представлений из арсенала идеологического обеспечения экономической реформы.

В настоящее время трудно определить возникшие признаки новой общины, она еще не сформировалась сколько-нибудь в законченном выражении, но можно утверждать, что признаки эти сформируются под влиянием, прежде всего, рынка. Именно с учетом специфики формирующегося рынка и нужно заниматься своего рода упреждающим социальным проектированием перспективной сельской общины в Казахстане, чтобы не впасть во всегда опасное социальное прожектерство.

Как известно, в условиях длительной нестабильности общественных отношений, кризиса экономики и разрушения идеологических стереотипов предельно быстро обнажаются и достаточно ясно проявляются вечные ценности, трансгисторические основы сельского образа жизни. И именно они помогут казахстанскому крестьянину успешно адаптироваться в нынешних экстремальных условиях, сохранить себя как особый жизненный тип, упрочить и поднять свой доселе неоправданно низкий общественный статус. Тем самым будет сохранена и упрочена социальная база всего казахстанского общества, предохранена генетика популяции и обеспечена экология культуры.

* * *

Мақалада ертеден келе жатқан ауылдық қауымның дәстүрлерін сақтап қалдыру жолдарының проблемалары қарастырылған. Төлелер пікірі бойынша, қазіргі кезеңге сай, дамыған елдердегідей жаңа қазақстандық ауылдық қауым қалыптасуға тиісті.



Б.Қ.Бірімжаров

*т.ғ.ғ., профессор,
М.Өтемісов атындағы
Батыс Қазақстан мемлекеттік
университеті*

**БАТЫС ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ
ОТАН ТАРИХЫ МӘСЕЛЕЛЕРІН
ЗЕРДЕЛЕУДІҢ
ҚАРА ШАҢЫРАҒЫ**

Республикамыздың 1991 жылы 16 желтоқсанда тәуелсіздік тізгінін өз қолына алып егемен елге айналуы барысында оның өткен және қазіргі кезеңдегі тарихын сол кезеңнің шындығына сай, идеология мен саяси қалыптардан ада, тарих ғылымында бұрын сыңаржақ баға беріліп келген мәселелерді мейлінше ашып көрсете отырып, ақиқат, шындық, ғылыми және қоғамдық-саяси тұрғыдан саралаудың объективті шындыққа айналғаны бәрімізге мәлім. Бұл максатты жүзеге асыруда тәуелсіздіктің алғашқы жылдарында республикалық деңгейде қабылданған нақты тарихи құжаттардың, оның ішінде ел заңы Конституция мен 1995 жылы 1 шілдеде Президент қол қойған «Қазақстан Республикасында тарихи сананы қалыптастырудың тұжырымдамасы» т.б. ерекше орын алып, төл тарихымыздың, Қазақстан тарихының Отандық тарих мәртебесінде не болуына негіз қаланғаны белгілі. Сөйтіп көп ұлтты Қазақстан мемлекетінде ұлттық тарихты жаңа қырынан оқып үйренуге деген қызығушылықты, ұмтылушылықты туғызып, оны меңгерудің тың оқу-әдіснамалық, ұйымдастырулық үлгілері қалыптаса бастады. Сондай игі шаралардың бірі сол кездегі А.С.Пушкин атындағы Орал педагогикалық институтында, қазіргі М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті құрамындағы тарих факультеті жанынан Қазақстан тарихы кафедрасының ашылуы болып табылады.

Өзінің бастау көзін 1991 жылдың наурыз айынан алатын құрамында шағын оқытушы тарихшы ғалымдар топтасқан (кафедра меңгерушісі, тарих ғылымдарының докторы, профессор Т.З.Рысбеков, профессор Г.А.Кушаев, доцент Р.З.Мұқанова, оқытушылар А.О.Әміров, О.В.Симаков, Т.С.Жұмағамбетов, М.К.Сырлыбаев, Қ.Нұрпейісов) бұл жаңа ұжым алғашқы күндерден бастап кәсіби маман тарихшыларды қалыптастыруға, әсіресе төл тарихымыздың көне, орта, жаңа, қазіргі кезеңдеріне сәйкес терең зерделі мағлұматтарды беруге басты назар аударды. Сонымен бірге Қазақстан

тарихын оқытудың ғылыми-әдіснамалық тұжырымдарын негіздеуге ұмтылыс жасады.

Педагогикалық институттың 1996 жылы Батыс Қазақстан гуманитарлық университетіне айналуы кафедра алдына жаңа, күрделі мақсаттар мен міндеттерді межелеге мүмкіндік берді. Ең бастысы оның ғылыми-әдіснамалық орталыққа айналу бастамасы еді. Бұл жағдайда кафедра жетекшісі, профессор Т.З.Рысбековтың тікелей ықпалымен Қазақстан Республикасы Ұлттық Ғылым Академиясы Ш.Ш.Уәлиханов атындағы Тарих, археология және этнография институты әкімшілігімен ғылыми келісімге қол қойып, кафедраның «Батыс Қазақстан халықтарының тарихы, материалдық және рухани мәдениеті ежелгі дәуірден қазіргі кезеңге дейін» атты басты ғылыми зерттеу тақырыбын жалпы академиялық институттың зерттеу нысанына үйлестіруі, осыған сәйкес ірі, беделді ғалымдарды, академиктерді (Қ.Н.Нұрпейісов, К.М.Байпаков, М.Х.Асылбеков, Б.Е.Көмеков, Ж.Б.Абылғожин, Х.М.Әбжанов, У.Х.Шалекенов, С.Е.Әжіғалиев, т.б.) шақырып дәрістер оқытып, ғылыми кеңестер, ғылыми пікірталастар ұйымдастыруы болып саналады.

Осы алғашқы кезеңде кафедра алдына қойылған күрделі міндеттердің бірі Қазақстан тарихын толық меңгерген ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау болып есептелді. Осыған орай кафедра жанынан күндізгі және сырттай оқу бөлімдері бар аспирантураның ашылуы, сонымен бірге ғылыми ізденіс жұмыстарымен шұғылданып, докторлық диссертациялармен айналысып жүрген ғылым кандидаттарының докторантураға, стажировкаларға жіберілуі және факультетті үздік аяқтаған, ғылыми ізденіс жұмыстарына қабілеттері бар түлектердің оқытушылар құрамына қалдырылуы, т.б. секілді нақты іс-шаралар жүзеге асырылды. Нәтижесінде 90 жылдардың ортасында кафедраның алғашқы аспиранттары Т.С.Жұмағамбетов академик К.М.Байпаковтың, С.С.Кривобокова, Ә.С.Тасмағамбетов, профессор Т.З.Рысбековтың ғылыми жетекшіліктерімен, кандидаттық, докторант М.Н.Сдықов, академик М.Х.Асылбековтың, стажер Б.Қ.Бірімжаров, академик Қ.Н.Нұрпейісовтың ғылыми жетекшіліктерімен докторлық диссертацияларды қорғап шықты. Ал кафедра құрамы осы жылдарда жас ізденімпаз түлектермен – Ғ.Е.Қарабалин, С.Б.Құрманалин, Г.Б.Сүлейменова, Н.Н.Максина, Ж.Н.Сейітқұлова, Э.О.Орынбасарова, т.б. толықтырылды.

Кафедра жаңа жағдайда, яғни 2000 жылдан бастап гуманитарлық университеттен мемлекеттік университетке айналуына байланысты өзінің оқу-әдістемелік, ғылыми-ізденістік, шығармашылық жұмыстарды ұйымдастыруда жоғары деңгейге жетті.

Ең алдымен кафедраның материалдық-техникалық базасы нығайып, оқу-лабораториялық, музей-экспонаттық кабинеттермен жабдықталып, техникалық құралдармен, оның ішінде компьютерлік жүйемен қамтамасыз етілді. Қазір студенттерге дәріс беруде жаңа инновациялық әдістерді, электрондық оқулықтарды және бағдарламаларды пайдалануға басты назар аударылып, осыған сәйкес оқу жұмыс бағдарламалары енгізілуде. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы, орта және жоғары оқу орындарында білім берудің мемлекеттік стандарттары, жалпы халықаралық деңгейде білім беру жүйесін үйлестіру талаптарын жүзеге асыру мақсатында да кафедра келелі өзгерістерді жүзеге асыруда. Бұл тұрғыда кафедра тарих мамандығы бойынша 2003 жылдан бастап бакалавриат, магистратуралардың нәтижелі жұмыс жасауына өз үлесін қосты. Сонымен бірге жоғары білікті ғылыми педагог кадрларын даярлау мақсатында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің шешімімен 1999 жылы қаңтар айынан бастап, академик Т.З.Рысбековтың төрағалығымен 07.00.02. – Отан тарихы (Қазақстан Республикасы тарихы) мамандығы бойынша тарих ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін алу Диссертациялық Кеңес жұмыс жасап, оның ғылыми мәжілістерінде кафедра аспиранттары С.Б.Құрманалин, Г.Б.Сүлейменова, Ғ.Е.Қарабалиндер кандидаттық диссертацияларын ойдағыдай қорғап шықты. Сонымен бірге тарих факультетінің үздік түлектерінің бірі Ж.Т.Ерназаров 2001 жылы ҚР ҰҒА Ш.Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институтында кандидаттық диссертациясын сәтті қорғады. 2003 жылы университеттегі бұл диссертациялық Кеңестің жұмыс істеу мерзімі ұзартылып, оның мәжілістерінде кафедра аспиранттары Ж.Ж.Жақсығалиев, А.И.Қаржаубаевалармен бірге Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік университетінен Г.І.Көбенова, Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінен Ж.Ж.Мұстафиндер де өз ғылыми ізденістерін қорғау мүмкіндігіне ие болды.

Қазіргі заман талаптарына сәйкес бұл Диссертациялық Кеңестің мақсаты мен міндеттері күрделеніп, жауапкершілігі артып, аумағы кеңейіп, 2005 жылдың маусым айынан бастап ҚР Білім және ғылым министрлігі білім және ғылым саласындағы қадағалау және аттестаттау Комитетінің шешімімен осы кандидаттық Диссертациялық Кеңестің негізінде Батыс Қазақстанның оқу орындарының біріккен, 07.00.02. - Отан тарихы (Қазақстан Республикасы тарихы) мамандығы бойынша докторлық ғылыми дәреже беретін Диссертациялық Кеңес болып қайта құрылып, оның құрамына Мәскеулік белгілі тарихшы ғалым, профессорлар

Н.Е.Бекмаханова, Д.А.Аманжолова, В.М.Козьменко, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінен профессорлар Ә.Исмаилов, Ә.Ауанасовалар, Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институтынан профессорлар Н.А.Абдоллаев, Н.К.Мұхлисовтар, Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінен профессорлар Х.Б.Табылдиев, Ә.Қ.Мұқтар, Ү.С.Қыдыралиндер және жергілікті ғылым-профессорлар М.Н.Сдықов, Б.Қ.Бірімжаров, Ә.С.Тасмағамбетов мүшелер ретінде енгізілген. Бұл біріккен Кеңесте тек соңғы бір жылда кафедранан 4 оқытушы (Р.С.Мажитов, Б.А.Мұсаев, Л.С.Серікова, А.С.Байболсынова) және ізденушілер (Б.Қ.Санақұлова-Астана, Президенттік Мәдениет орталығынан және А.Қ.Қарамурзина-Атырау, Х.Досмұхамедов атындағы мемлекеттік университетінен) диссертацияларын ойдағыдай қорғап, тарих ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежелеріне ие болды.

Университеттің Қазақстан тарихы кафедрасы қазіргі таңда ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуде үлкен табыстарға ие болып, шын мәнісінде Батыс Қазақстан аймағындағы Отандық тарих саласы бойынша ірі ғылыми орталыққа айналу үстінде. Күні бүгін кафедраның ғылыми педагогикалық әлеуеті жоғары деңгейде. Оның құрамында 3 ғылым докторы, профессорлар, оның ішінде 1 академик, 14 ғылым кандидаты, доценттер, аға оқытушылар, 15 аспирант және 10-нан астам магистранттар тұрақты дәрістер оқып, дипломдық, магистрлік, кандидаттық диссертацияларға жетекшілік жасап, өлке тарихына қатынасты іргелі ғылыми еңбектерді, оқулықтарды, оқу-әдістемелік құралдарды, ғылыми мақалаларды жазып, әр түрлі аймақтық, республикалық, халықаралық, ғылыми-теориялық конференцияларды, форумдарды, семинарларды, дөңгелек үстелдерді ұйымдастыруға тікелей атсалысуда.

Кафедра ұйымдасқаннан бері 15 жылда 30-ға жуық монографиялар, ұжымдық еңбектер жазылды, оның ішінде Кеңес үкіметінің саяси құрылысы, мәдениеті, Бөкей Ордасы және өлке тарихының өзекті мәселелеріне қатысты академик Т.З.Рысбековтың 5 арнайы монографиясы, 2 электрондық оқулығы, халық саны және демография мәселелері бойынша профессор М.Н.Сдықовтың 3 монографиясы, Батыс Қазақстанның соғыстан кейінгі жылдардағы ауыл шаруашылығының даму тарихы, өлкедегі тарихи тұлғалар қызметі, Кіші жүз, оның құрамындағы Бөкей Ордасы тарихы мәселелеріне байланысты профессор Б.Қ.Бірімжаровтың 4 монографиясы, Бөкей Ордасы тарихына қатынасты доцент И.Н.Кенжалиевтің 5 монографиясы Батыс Қазақстан археологиясына арналған доцент Д.А.Кушаевтың 2 монографиясы, Ұлы Отан соғысы

жылдарындағы Батыс Қазақстан тарихына арнап жазылған доцент П.Р.Букаткиннің 4 монографиясы, казак этнографиясына арналған доцент Ж.Т.Ерназаровтың 1 монографиясы, доцент С.Х.Сағынаеваның «Жайық казактарының этнографиясының тарихы» бойынша 1 монографиясы және кафедраның меңгерушісі, академик Т.З.Рысбековтың ғылыми жетекшілігімен жарық көрген ұжымдық еңбектер «Бөкей Орда тарихы», «Батыс Қазақстан облысының тарихы», «История Западно-Казахстанской области», т.б. бар.

Сонымен қатар кафедра бойынша жас тарихшы ғылымдардың: Х.И.Қожабергенова, Ә.С.Тасмағамбетов, С.Б.Құрманалин, Ж.Ж.Жақсығалиев, А.И.Қаржаубаева, Г.Б.Сүлейменова, Р.С.Мажитов, А.С.Байболсынова, Л.С.Серікова, т.б. ғылыми мақалаларының тізімдері бойынша картотека жасалған және оны студенттердің пайдалануына мүмкіндіктер қарастырылған.

Кафедра ғылыми-әдіснамалық орталық ретінде қаламыздағы, көршілес облыстардағы оқу орындарымен, сондай-ақ Ұлттық Ғылым Академиясы Ш.Уәлиханов атындағы Тарих және этнология, Ә.Марғұлан атындағы Археология, Р.Сүлейменов атындағы Шығыстану ғылыми-зерттеу институттарымен, Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті және Л.Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті Қазақстан тарихы кафедраларымен тікелей байланыста. Сонымен бірге кафедра Батыс Қазақстанмен шекаралас орналасқан Ресей Федерациясының Орынбор, Самара, Саратов, Астрахань, Волгоград облыстарындағы жоғары оқу орындары тарихшыларымен байланыс жасап, өзара тәжірибе алмасу мақсатында оздырылатын ғылыми іс-тәжірибелік конференциялар мен семинарларға белсене қатысуды қамтамасыз етуді мақсат тұтады.

Кафедраның шақыруымен тарихшы студенттер алдында Санкт-Петербургтен С.Кляшторный, А.Алексеев, Мәскеуден Н.Бекмаханова, Д.Аманжолова, Волгоградтан С.В.Голунов, Чехиядан Томаш Кучера секілді танымал ғалымдар дәрістер оқып, студенттер тарапынан үлкен қызығушылықты туғызды.

Сөз жоқ мұндай ірі жетістіктерге жетуде, кафедраның қызметін жан-жақты үйлестіруде, бағыт беруде, Республика және халықаралық деңгейде Отандық тарих кафедралары арасындағы өзара тиімді байланыстарды орнатуда кафедраның тек қатардағы мүшелері ғана емес, оның жетекшісінің алатын орны ерекше. Шын мәнісінде кафедра алғашқы құрылған күннен бастап бүгінгі күнге дейін үздіксіз меңгерушілік жасап отырған тарих ғылымдарының докторы, профессор, академик Тұяқбай Зейітұлы Рысбековтың еңбегі ерен.

Сонымен бірге кафедраның ішкі тылсым жағдайын, қағаз-құжаттары ретінде кафедраның алғашқы құрылған күнінен бастап аға зертханашы қызметінде жұмыс істеп отырған Г.Т.Мұхтарова мен Н.Аманшиеваның да аткарып отырған жұмыстарына профессорлар, оқытушылар қауымы дән риза.

Жалпы, еліміздің тәуелсіздігінің төл ордасы Қазақстан тарихы кафедрасы қазіргі кезеңде университеттің ірі, іргелі оқу-тәрбие, ғылыми-ізденіс жұмыстарының орталығына айналып, әсіресе Батыс Қазақстан аймағына қатынасты Отан тарихының өзекті мәселелерін зерделеуге қара шаңырақ міндетін атқаруда.

В данной статье на фактическом материале раскрывается 15-летняя история образования, становления и развития кафедры «История Республики Казахстан», образованной в 1991 году.

УДК 297:39:910.4

Beknazarov R.A.
*candidate of Historical Sciences,
Doctorate of the Institute of
History and Ethnology named
after Valikhanov Ch. Ch. of the
Ministry of Education and
Science of the Republic of
Kazakhstan*

THE IMPORTANCE AND ROLE OF MONUMENTS OF MEMORIAL-CULT ARCHITECTURE OF THE WESTERN KAZAKHSTAN IN SOLUTION OF RELIGIONS MATTERS

Undoubtedly, one of the most complex and interesting problems of the history of the Western Kazakhstan is the problem of spreading of Islam religion in the given territory, as so far modern period there is an opinion about weak religious belief of the Kazakh people as a whole and of the Junior Zhuz in particularly.

In the Western Historiography, e.g. there is an opinion about strengthening of Muslim religion in this region with spreading of the Russian Empire's influence. "During the Russian Conquer in the XVIII century they (that is Kazakh people) were not of Muslim religion, and they became Muslim in contact with Russian officials. Mosques were built for them, mullahs were sent for them, little by little they were taught for it, but their religious diligence is still moderately", states Woeikof I in his work for example [19, p.334].

Indubitably, one of the reasons of confirmation of such opinion is actual

influence of Russian aristocracy in eastern territories including Kazakhstan, reinforcement of the authority's position, and not the last in the field of religious politics, which was reflected particularly, in orders of Russian Emperors. For example, on January 28 1783 Katherine II issued an order "On permission of the subject of Mohammedan law to elect their spiritual leaders (akhuns) among themselves" [10, p.104]. Since that time the practice of confirmation of mullahs from Middle Asian states is banned. Goal-oriented spreading of "necessary" Islam in the East, rapid construction of Mosques in Kazakh steppes is started, finding in it "effective means of involvement of local people into Russian citizenship and keeping them in obedience", and also such construction of places for public prayer involves other people moving or living in nearness to our borders, and this can serve for abstention from self-willingness better than all stronger measures in due course" [10, p.105]. Certainly, we should admit that such "warming" if position of the autocracy to Islam was forced measure to sharp aggravation of the problems of unwilling anti-colonial movement of Kazakhstan's people and Volga region.

The aim of this article is to clarify the actual spreading of Islam religion on the basis of examples of the Northern Aral area. In the course of the field season of 2005 in the concerned territories as some unique objects were discovered combining the functions of grave and mosque (Gappar's grave, Matigul's mazar (grave) Baspak, Mendikol-3).

Grave of Uitam (Gappar's grave) near wintering Kolkuduk in the 18 kilometer on the West-Northern West from the station Shokisu represents separate stone fence (wall) of rectangular planning (total dimensions 7,28 x 11, 78 meter, the height of the central tower 3,85) stretched out long axis from the north to the south. From the Southern part the wall of the fence is carried out in the form of three conical towers ended with dome, the central of which is more massive and higher than the other two edge towers. Entrance to the construction is made from the Southern East in the wall of smaller tower. Passage inside them and also entrance passage is in the form of arch, pointing construction. At the entrance of the construction there is a small threshold from large bloc (nowadays entrance to the construction is laid a foundation with small grave stone preventing penetration of cattle into the fence by local population).

Entrance from central hall of the tower into the other small tower half of the height is hurt also (there is no lightning window inside the tower). In the central tower a square niche was made from the centre to the west, there is a through window to the northern eastern side (outside it is with rectangular vault, inside with arch vault). Inside walls of all towers are plastered with clay mortar by adding petty-cut hay. On the whole, the stones of the masonry are raised punctually, with right laying binding of

seams and are laid on the clay mortar. Outside the masonry wall on the level of crossing to the dome is noticed insertion of wooden construction obviously, it served as support of sail for uniform distribution of loading. Dome of the towers is kept on the cylindrical drum and is raised at expense of gradual fall on the stones of the masonry on each other. Nowadays unfortunately, on the walls of the towers and also on the aperture there are through cracks. From the western part of the fence a modern reinforced concrete grave tomb was leant.

Cemetery Baspak in the 10 kilometer on the Northern-East from wintering Bobeshik of Saksaulsk district of Kzylorda region is distinguished from afar by rectangular massive fence with corner towers by four sides and the central entrance aperture in the Southern wall (total dimensions of the fence $10,90 \times 12,40$ meter, the height of the towers is 3,33 meters). The walls are added from grey plates with blue shade sandstone with clay mortar (picture 1). In the Low part of the fence's wall is erased a foundation from syclopic blocks of the same material. Entrance into the fence in the southern wall is made of pointing arch vault, faced at the expense of anchor compression of sandstone plates. Entrance into the towers in the southern-western and northern-eastern parts are designed the same way. Entrance of the southern-eastern and northern-western towers is pointing triangular is laid at the expense of support under the corner of two plates. Cylindrical towers are built with masonry of the wall of the main funeral chamber simultaneously on the level of man's height at the expense putting plates on each other there is a gradual crossing to the dome. The top of the domes are covered firmly with lock stone on the level of crossing cylinder the foundation of the wall two rectangular windows are made opposite each other.

Passage into the tower and their internal part were plastered with clay mortar, on the surface there was laid holding of the layer with mixture of reduced mica, chalk and cockle-shell. Apertures into the southern-western, northern-western towers are oriented from the west to the east, and in the southern-eastern tower it's directed from the south, southern-west to the north, northern -east. Inside the fence two grave-sunk are revealed. Outside there is no grave stone. On the dome of the northern-western tower there is a steeple from rectangular plate. On the whole, the monument is of high quality and one of the unique monuments of stone-cutter and stone carving business of western Kazakhstan's people.

Mazar of Matigul (Matigul's grave) is located in the 48 kilometer in the south, southern-west from the village Komintern of the Irgiz district of Aktubinsk region in the territory of small cemetery consisting of some stone fences and sketches. A monument represents itself as the stone fence (total dimensions on the perimeter $11,9 \times 11,9$ meter) with three-fourth

tower constructions from two angles of northern wall and three domed construction in the southern wall (picture 2). The material of the construction is the stone plate (slab) from sand stone of grey on the clay mortar. The walls are raised on the surface of the foundation built from cyclopedia plates of the same material. The towers are cylindrical constructions ended with semi-sphere small domes crossing to which inside is marked two-row milling cutter. Not so high steeple is set on the upper part of the dome. Entrance into the fence is made in the western wall of the bordering Southern-western tower. There is a small tambour before the entrance from internal part of it square niches were made with wooden cross-beam in the middle of it (these niches are so called "kebiskhanas" that is people attending the grave had to leave their shoes before entering the monument). The walls of the tambour originally were built till the half of the height of the fence's walls. Entrance to the main fence and also all the crossings are designed at the expense of setting up large plates (triangular sail) at the angles, further there is laying added plates on each other. On one of the rows of domes plates there was a small window oriented to the southern side. From the central chamber of the monument there is a crossing to the fence and also small depression in the southern wall which is ended with rectangular niche on the surface. To our point of view, it functioned as mikhrab niche. The walls of all three chambers are plastered with clay mortar by adding petty-cut hay.

Southern wall with "depression" also the walls of the aperture of doors kept the traces of whitewashing and plastering with alabaster (the mixture of white clay and lime) on the height until the level of crossing to the dome. The fence inside has two grave-sticking, one of them was lined with masonry (now it is collapsed inside, originally it could be stepped sagana). Angle towers inside were also plastered with clay mortar by adding petty-cut hay till the level of crossing to the dome. Entrance to the tower is rectangular and very narrow. The dome is shut firmly with massive lock stone. Lightning windows weren't foreseen originally. From the western part pf the monument a pillar stone was set up functioned as grave-tomb but to our great regret nowadays is broken down from the foundation and collapsed. No inscriptions were noticed on the surface of it.

Similar construction was discovered by Azhigaly S.E in the area of village Kosaman to the village Kulandy (northern-eastern edge of the sands Kishi Borsukcum -small Borsukcum in the cemetery of the XIX century in the area of Karakol which is interpreted as stone mausoleum without dome) [2, p.153-154; 3, p.278]. It seems to us, that these monuments had double loading: as the memorial worship construction that is the mosque and the place of bury - grave-fence but it isn't a mausoleum.

One of the inductive motives of these constructions in the Kazakh

steppe, to our point of view, is spreading of mystical-ascetic direction of Islam in the territory of the northern Aral region and sufism (At- Tasavvuf) [7, p.228] (It's a tendency as Yassavya related to the personality of Kodja Ahmet Yassavy) [13]. To wide-spreading of the doctrine served the ascetic relationship of preachers to life as a whole, contentment with very little and etc. Knowledge was passed on in actual contact teaching between a teacher and pupils (sheikh-murid) [6]. Pupils live in special shelters - khanaka where they were not also taught to religious knowledge and also they held disputes, joint carrying out of rituals as zikr, fasting and etc. As a result of spreading of Islam in the steppe, distinctive reforming of its canon occurred, involvement onto the ritual cycle of cult "saint" which led to sufficient change of the institute of "khanaka". Khanaka begins to change into the system of construction set, unifying the place of burying of the "saint", mosque, madrese, dwellings and economic buildings. In the area of North Aral, in our opinion, in the territory of immemorial nomadic branch of production a new kind of monuments as Matigul's mazar begins to appear.

Another evidence of spreading of soofism in the region concerned is mosques. For example, a mosque of cult-dwelling set Abdigalim located in the 7 kilometer on the north-east from the wintering Kekrely of Bosoysky rural circuit of Skalkar district. The building of the mosque is of rectangular planning, stretched with distant axis from the northern-east to the southern-west (picture 3). The material of the wall is raw brick on the clay mortar. Inside the traces of plastering and whitewashing were preserved. Originally the mosque consisted of 3 rooms. The main praying hall is of square planning. The wall with mikhrab niche is collapsed now unfortunately. Obviously, on the southern-eastern wall to the southern corner there was an entrance aperture which is broken down now. Cutting off in this room, in our opinion, was plane and most probably was supported by the pole support.

On the southern-eastern and northern-western walls in its central part on the level of 80 centimeter from the floor rectangular niches were made facing one another with triangular completion served, in our opinion, as shelves to keep books. In the wall separating praying hall from the next room there is a window aperture with arch completion (the arch is expressed by weak arc). Near the northern- western side faced with rectangular aperture (to our point of view, this aperture used as additional lightning aperture). The second room is rather narrow, apparently, was closed with not so high vault, upper part of which was completed in the flat roof. On the northern-eastern wall of this room are 2 apertures - door and lightning one. From the northern-western part lightning of window with arch vault, opposite it in the wall there is a square niche. On the left of this

niche there is another niche made of with pointing completion. Ceiling of the room is the vault with flat roof. (Its part is preserved from the northern-western wall). Crossing to the vault was made at the expense of wedge of vault's bricks. (It is worth to note that over the entrance aperture a wooden wedge has been kept up to now). The third room, to our point of view, is "kebiskhana", that is a room-tambour where people attended the mosque took off their shoes, which is shown by the square niche shelves on the level of the floor. There was an entrance from the northern- eastern part aperture in the wall from the northern-west was a window. Ceiling is also vault in its tower part with flat roof in completion. From the southern-eastern side of the mosque along its distant axis adjoined additional room with entrance located next to the central entrance of the mosque. The ceiling is also vault. In the wall of this room 2 niches were made.

From the southern-east economic and dwelling buildings are adjoined to the mosque. From the southern and northern side of the mosque the traces of dwellings made of clay raw brick. Alongside the litter a lot of diggings were discovered. Not likely usual building of the mosque, but its peculiarity is the lack of windows in the praying room, adjournment of the additional room to the main praying hall. The necessity of such specific character of the building of the mosque is in the ritual of conducting zicr by dervishes [20, p.80]. As one of the researchers of Sufism of the XIX century N. Malinitsky noted: "in order not to be affected by daylight the members of zicr usually is conducted either at night or in the dark building which is lit weakly by some lamps" [1, p.88] Additional room in the mosque, obviously, served as the rest place for murids weakened from zicr, they might be carried across the additional room brought directly through the main praying hall.

Earlier analogy of our monuments we fix in the area of the Aral Sea (this monument was discovered by local people directly at the bottom of the sea during the mass departure of water at the end of 90-s of XX century). This rectangular building from stone plate with total dimensions 24×10 meter is divided into three rooms. Archeologist Smagulov E. interprets this building as "grave with mosque- grave- ziratkhana" and dates it of XIII-XIV centuries [14, p.78,80]. According to the description of the monument it is difficult to determine the original variant - dome building or fence? If we take into account that some rooms were recovered, then we can suppose that these were also stone fences adjoined with dome rooms as the monuments of the northern Aral region. Thus, above-mentioned monuments in the northern Aral region can be regarded to the buildings of memorial-cult architecture combining functions of mosque and grave construction (fences) built under the influence of sophist tendency of Islam religion which preserved its positions in Kazakh steppes

until the early of XV century.

Undoubtedly, the facts of spreading and strengthening of Islam religion in nomadic environment, particularly of the western Kazakhstan, we can note that wide-spreading of the monuments of memorial- cult architecture of the Kazakhs as mausoleums, fences, kulpitas (grave-tomb) and undoubtedly their epigraphic belongs mainly to the XVIII, XIX, early XX centuries.

We'd like to consider separately earlier building as excavated in July 2004 under the program "Cultural Heritage" monument of XIV-XV centuries mausoleum Abat-Baytak, where in its main funeral chamber 5 grave buildings-sagana (work was carried out under the supervision of Chief scientific researcher of the Institute of Archeology named after Alkey Margulan Smagulov E.A.- candidate of historical Sciences). We should note that the given building is an outstanding monument of architecture, one of some preserved mausoleums in the region from the burnt bricks with conical dome and is locate in the 12 kilometer to the south from the village Taldisay of Kobda district of Aktubinsk region (pictures 4) [3, p.174-177] In the central grave (burial №1) was discovered incomplete skeleton of the man of mature age [15, p.40]. On the bottom of the pit among wooden decomposition, iron details were cleared up (strips of metal, staples, corners) from the coffin's fastening. Among these details iron mace with ribbed head and round bush for handle. Its total height is 9,5 centimeter, diameter of the bush is 2,6 centimeter.

We don't have an aim of detail investigation of the mausoleum of Abat-Baytak and other 4 burials in its interior, but we want to make detail description and analysis of the subject which is called "mace" in reports of archeologists. Undoubtedly that this detail - is the top of something which is put with its bush into the shaft. Unfortunately, burial had been plundered then, that is why decomposition from the original shaft wasn't preserved. The top is undulated ingot from qualified iron, originally made well and polished from interior side (which certainly preserved it better from rust in the grave). It consists of central main biconical part the top is divided by triple edged hollow-chink into 6 equal parts. The tops of the cones paired by wide parts from each other are cut. From one side of the by cone 2 paired round washers were taken the shape of the steps, in its turn, on its tetrahedral bipyramid head of small form was put. From the other side of the top developed cylindrical hollow bush. On the whole, the article is preserved well, if we don't consider, certainly, shallow crust- rust on its whole surface of the detail (picture 5).

What it could be? It could be the top of a staff, the scepter, the batons. In each of these interpretations the article from central grave of the mausoleum Abat-Baytak was put not accidentally and is one of the

symbols of power, honor of the buried person. If we touch upon the history of such articles in brief, then we mark that the staffs (batons) were the articles with the help creation of the world happened since ancient time, that in particularly is reflected in all written works of the world religion. The sphere of use of staffs is very large. Particularly, G.G.Fraser in his work "Golden Branch" notes that "after the autumn equinox Egyptians marked a festivity named "the birth of sunny staff" [17, p.88].

It was regarded as day by day sunlight and heat decreased luminary needs to lean on the staff. In many world characters staff is connected with the symbol of creation of the world and fertility, sometimes as the link of the universe, space and other world (note, consonance with the symbol of the tree- Bayterek from Turkic myth!) The whole world knows Bible fact of staff's use by prophet Mosey (Muse, Moshe), when he split seas with it, obtains water from the rock during his wandering in the desert. Close to our territory, the subjects functioning as baton or top of the staffs since the period of Neolith were made of stone and evidently from bones. In the period of bronze happened so called formation of animal sculpture, mainly known in the territory of Central Kazakhstan. It's samples revise compositional specific features of anthropomorphic petty sculptures for example as Semipalatinsk stone baton, pistil with horse's head represented with high raised mane, stone representation of camel's head which is given in the works of academician Margulan A. Kh. Similar style of horse's head can be noticed on the stone tops from the district of Novo-Orsk [5, p.16-19].

We'd like to adduce facts after discovery of articles in rich Scythian burial-mound, similar to our tops "they are bronze and iron subjects intended for fastening to the tree, as a rule, supplied with cut bells or hanging bells and decorated in its upper part with zoomorphic or rarely anthromorhpic representation and geometrical marks" [12, p.42]. What is interesting to us that specific feature of Scythian subjects is working of corrugated details on the body of the top similar to our article. Closer roots had Oghuz people, when elders elected the king throwing staffs up (to the Gods) the person whose staff was stuck into the center of the circle was proclaimed the ruler [4, c.29].

Let's return to the XIV-XV centuries to the period of Golden Horde when the largest part of the western Kazakhstan's territory was involved into the influence of Islam religion, particularly one of its directions - Sufism as we marked before is myth-ascetic tendency in Islam founded in the VIII -century denying on the whole Muslim ritual and propagating ascetism [1, p.84-94]. Zealous exponents of the studies called dervishes admitted according to special ritual of invitation and handed "the following attributes: this is a raincoat - khirka, a cover - serjade, a flag of the order -

alleyem, a drum - tabble, head-dress or crown - tadge and a staff - asa'' [16, p.155].

In his connection, we'd like to pay attention to the staff of the famous preacher of Islam of Sufism direction in the northern Kazakhstan in the XVIII-XIX centuries Beket Mirzagululy (Beket-ata). The staff is made of forged steel of square cross-section with cylindrical form, in two places of main stem which is tied steel eyes (picture 6) [11]. What are these eyes for the staff? On the basis of ethnographic information the given iron subject was not intended for supporting walk but on the contrary, its owner carried it on his back in the case, working of eyes and sharp lower end is the evidence of it.

There is a reasonable matter - if it is staff, why isn't it used for the purpose? Why is the walking- stick is carried? The iron staff has its name "kok asa" and ritually is intended for only contacting with the highest powers - aruakh. Etymology of the word consists of two meanings: asa- (e.g asa mangisdy - very important, asa -very [9, p.41]) and kok - literally blue sky- kok tengry.

The staff belonged to Pakhirzhan Kodja, who taught at madras in Urgench (Khiva?) and had taught Beket- ata Sufism for 7 years. By one legend a staff was found by Beket-ata in the area of Oglandy after Pakhirzhan Kodja threw it across shangirak of the yurt, by another legend "Having completed special training Beket started to teach pupils, to construct mosques, to cure sick people and etc. When he was late forty he gained authority among people and he went to Chive to visit his teacher Pakhirzhan who became older. The teacher said to him that his activity deserved the right to be named "Pir". In saint month of Ramadan Pakhirzhan proclaimed Beket "Pir" in the presence of other pirs and ishans [8, p.66]. May be during this ceremony this staff - "kok asa" attribute of dervishes was awarded to him. Idris Shakh interprets the meaning of the word "pir" the following "table about ranks" of Sufism: "a teacher is called Wise ('arifo), head (Murshid), Senior (pir) or leader (sheikh)" [18, p.391]. Precisely after this event in nomadic environment of Junior Zhuz Kazakhs appears a proverb "Mohammed is in Medina, Kodja Akhmet is in Turkestan, Pir Beket is in Mangistau." So the subject found in the funeral №1 of the mausoleum Abat-Baytak, to our point of view is the top of the staff belonged to the prominent representative of Kazakh-Noghay period in the Western Kazakhstan steppe adhered to Islam religion (burial in sagana, orientation to the west, turning the face to the side of Kublai and etc.) and obviously of Sufism direction of XIV-XV centuries.

So we represented only some facts about spreading and consolidation of

Islam religion in our region and particularly, its Sufism direction. Undoubtedly, in perspective we have to deal seriously with working of the most interesting materials on introduction to the History of the Kazakhs into common Muslim culture of the East.

List of Illustrations

Picture 1. Grave of Baspak, XIX-XX centuries, general view from the Southern-West.

Picture 2. Mazar of Matigul, XIX-XX centuries, general view from the West.

Picture 3. Mosque of Abdigalim, XIX-XX centuries.

Picture 4. Mausoleum Abat-Baytak, XIV-XV centuries. View from the Southern-West after the restoration.

Picture 5. Mace, burial №1 of the mausoleum Abat-Baytak.

Picture 6. Staff "Kok-asa" (photo of Latyp A.)

1. Azhigaly S.E. Sufism of Akhmet Yassavy and his «Divan Khikmat»// History of motherland, Almaty, № ½, 2000 – p.84-94.
2. Azhigaly S. The monuments of the Northerb Aral region// History and culture of the Aral and Caspian region. Coll. of articles cr. Number1. Almaty, The routine of Birds, 2001. – p.150-183.
3. Azhigaly S. Architecture of nomads – phenomena of history and culture of Eurasia (monuments of Aral-Caspian region). Almaty, Gilim, 2002. – p.654.
4. Bassilov V.N. Shaman among the people of middle Asia and Kazakhstan. M., Nauka, 1992. – p.328.
5. Beknazarov R.A. The Traditional stone-cutting art of the Kazakh people. /under the editorship of professor Azhigaly S.E. Almaty, Printing house OP, 2005. – p.160 (in Kazakh language).
6. Ibadullayeva Z.O. Kodga in the composition of Kazakh people (historical-ethnographic research). Abstract for a Candidate of sciences degree of Candidate of History. Almaty, 2001 – p.30 (in Kazakh language).
7. Islam: Encyclopedic Dictionary. Moscow, Nauka, Main Edotorship of Eastern Literature, 1991 – p.315.
8. Koskulaktegy I.M. Beket-Ata . Aktau, 1999. – p.485 (in Kazakh language).
9. Makhmudov Kh, Musabayev G. Kazakh-Russian Dictionary. Almaty, 1987. – p. 512.
10. Nogmanov A. Catherine II: «...We rule . . . to supervise the correction of spiritual offices of Mohammedan law's enforcement to be



loyal and of good behavior» // Historical-documentary magazine «Echo of Ages», Kazan, № ½, 1998 – p.103-106.

11. Description of the exhibit of 28.06.96., outgoing № 5-6/186. The State National Bank of the RK. The National Inspection of test glass supervision.

12. Perevodchikova E.V., Rayevsky D.S. About Scythian tops function again// Middle Asia and its neighbours in ancient time and in middle ages. (history and culure). Under editorship of Litvinsky B.A. M., Nauka, 1981. – p.42-52.

13. Sagandikova N. New Age of Yassavy //The Eastern Collection , M., № 3 (22), 2005 – p. 35-43.

14. Smagulov E.A.. Discovery and investigation of mazar on the bottom of the Aral Sea. // The History of the Motherland, Almaty , № 4, 2001 – p. 77-81.

15. Smagulov E.A . Report on the theme «Architectural - archeological research for the mausoleum Abat-Baytak in the Aktubinsk region// Research-project documentation. Mausoleum Abat-Baytak. P.1., book 1 , Almaty, 2004. – p.35-71.

16. Trimingham G.S. Sufism orders in Islam. M., 1989. – p.328.

17. Fraser G.G. «Golden Branch». Investigation of Magic and religion. M., 1998. – p.784.

18. Shakh I. Sufism. M., 1994. – p.446.

19. Woeikof I. Le Turkestan russe. Paris, A.Colin, 1914 – 360 p.

20. Zajaczkowski A. La Chronique des steppes kipthak TEVARIH-I DET-I QIPCAQ du XVII-e siècle. Warszawa, Panstwowe wydawnictwo naukowe, 1966 – 180 p.

Статья посвящена одному из сложнейших и интереснейших вопросов истории Западного Казахстана, как проблема распространения религии ислам, в частности, суфийского направления. Автором используются материалы этнографической экспедиции 2005 г, когда были выявлены уникальные, с точки зрения культовой архитектуры, несколько каменных объектов, совмещающих в себе функции могилы и мечети (могила Гаппара, Матыгул мазары, Баспак, Мендикол-3).

Мақаланың Батыс Қазақстан тарихындағы ең күрделі және ең қызықты сұрақтарының бірі - ислам дінінің сопылық бағытының таралуына арналған. Автор 2005 ж. этнографиялық экспедициясының материалдарын қолданып, тастан құрылған бірнеше архитектуралық объектілерін зерттейді, мысалы, зират және мешіттің функцияларын біріктіретін құрылыстар (Гаппар зираты, Матыгул мазары, Баспак, Мендикол -3).

М.Г.Дүйсенғалиева

*аспирант,
М.Өтелісов атындағы Батыс
Қазақстан мемлекеттік
университеті*

БӨКЕЙ ХАНДЫҒЫНДАҒЫ САУДА ІСІ ЖАЙЫНДА

1801 жылы Бөкей сұлтанның басшылығымен Еділ мен Жайық аралығында құрылған Бөкей хандығының географиялық орналасуына келетін болсақ, хандық солтүстігінде Самара губерниясымен, оңтүстігінде Каспий жағалауымен, батысында Астрахань губерниясымен, шығысында Жайықтың оң жағалауымен шектеседі. Сондықтан да Бөкей хандығының территориялық орналасуы Ресейдің өндірісті сауда орталықтарына жақын әрі қауіпсіз болды. Бөкей хандығындағы сауда саласы ең алғаш рет осы көрші мемлекет арқылы жүрді.

Жағалай орыс қоныстарымен және әскери бекіністерімен қоршалған Бөкей хандығы Ресей отарлау саясатының алаңына айналды. Көлемде аймаққа қазақтарды қоныстандырып, оларды отаршылдық тонаудың объектісі қыла отырып, патша үкіметі бұл хандықты орыс өнеркәсібінің шикізат базасына және артық өнім базарына айналдырды. Бөкей хандығының аймағында орыстар мен қазақтар арасындағы сауда-саттық қазақтар Жайыққа қарай көшпей тұрып басталды. 1788 жылы Кавказ губернаторы Алексеев Астраханьға таяу жерде көшіп-қонып жүрген қазақтар мен орыстардың сауда өндірісі үшін тәжірибелік екі орын тағайындады. [1] Бірақ Бөкей ордасы құрылғанға дейін бұл сауданың маңызы болуы мүмкін емес еді. Яғни, бұл тәжірибе өз мүддесіне толық жете алмады.

Алғашқы жылдары Бөкей Ордасындағы сауданың дамуы баяу түрде жүрді. Қазақтардың жиі көшіп-қонуы, орыстардың қазақ тілін білмеуі, қазақтардың тұрмыстарынан хабарларының болмауы, тағы да сол сияқты жағдайлар сауданың дамуын тежеді, бірақ қазақтардың көшіп - қону орындары белгіленген соң, қазақ халқының тіршілігі бір шама тыныш қалыпқа түскен соң, сауданың даму қарқыны біршама күшейді.

Алғашқы кезде Бөкей Орда территориясында нақты сауда нүктелері болмады. Сауда Ордаға жағалай орналасқан қазақ жайылымдарының шеттерінде, орыс қоныстарында жүргізілді. Қарауыл кардондары мен форпостар негізгі сауда нүктесіне айналды.

Орал казактары, төменгі шендер, шеп басқармалары, атамандар казактармен алғашқы сауда жасау кезінде «алғашқы қорлардың» қаймағын жеген осылар еді. Кейіннен бұл саудагерлердің құрамы жаңа әртүрлі ішкі губерниялардың келушілерімен толықты. Әрине, оларды бұл жерге көшпелілермен жасасқан пайдалы сауда қызықтырды. Бұл саудагерлердің көпшілігі казактарға жақын қоныстарға тұрақтанып қалды.

Бөкей Ордасында ұсақ тасымал саудасы өте қарқынды дамыды. Орал казактары, татарлар, хиуалықтар және басқа да ұсақ саудагерлер ханнан рұқсат алып, Орданы аралап сауда айырбасын жасады. Олар ең төменгі сапасыз тауарлар мен ең арзан тауарларды әкелді. Ресей фабрикаларында әдейі шет халықтарымен сауда жасау үшін жасалған бұйымдарды казактардың малына, тері мен жүніне айырбастады. Сонымен қатар казактардың тауардың шын бағасын білмегендіктерін пайдаланып ұсақ саудагерлер казактарды алдады.

Сауда айырбасының дамуының әсерінен казактардың өздері де сауда ісіне кірісе бастады. Себебі, казактар орыстарда жұмыс жасай жүріп, орыс тілін үйренді. Оларды саудагерлер жиі пайдаланып отырды. Бұндай жалдамалы жұмысшылардан шыққан казак саудагерлері туралы Генс өз жазбаларында былай дейді «Бұл жұмысшыларды (қырғыз жұмысшылары) кожайындары айырбас саудасына сирек пайдаланбайды. Кейбіреуі кожайынның сеніміне кіргендері соншалықты, олар өздері тауарларды өз ауылдарына апарып, айырбас жасай алды. Тіпті көпшілігі өз есебінен сауда жүргізе бастады». [2]

Хандықтағы сауда орындарын ашу туралы 1806 жылы патша жарлығында көрсетілген болатын. Бөкей хан тұсында Ахтуба өзені бойында үлкен сауда орны болса, кейін мұндай орындар көбейе түседі, әсіресе XIX ғасырдың 20 жылдарында сауда орындары хандық ішінде де көптеп ашылады. [3] Хандық ішінде сауда жасау үшін белгілі бір жер бөліп беру туралы төмендегі құжатқа сүйенсек.

1824 жылы Орынбор шекара комиссиясының титулды кеңесшісі А.Д. Кузнецовтың Жәңгір ханға ішкі Ордада бөкейлік казактардың Ресей көпестерімен сауда жасауы үшін белгілі бір жер бөліп беру туралы жазбасында былай делінген: «Ішкі Бөкей Ордасының ханы Жәңгір Бөкейханов! Орынбор әскери губернаторының еркімен сіздің билігіңіздегі Орданың әртүрлі жұмыстарымен сапарда болған кезімде, сол жердегі халықтың өнеркәсібіне назар аудардым. Сол кезде байқалғаны жыл сайын сәуір айында Волга мен Оралдан келетін Ресей саудагерлеріне Ордалықтар 100 - 150 мыңға дейін қой сатады. Бұл сауда қолма - қол ақшаға жасалады, ал бұл сауданың ең қолайсыз жері, саудагерлер тұрақты сауда орны болмағандықтан бүкіл Орда

аумағын аралап жүруге мәжбүр. Оның үстіне олар өздерімен бірге татарлардан тілмаш алып жүріп, тек әнгімені аударып, жайылымдарды көрсеткені үшін бес және он тиынға дейін ақша төлейді. Сол кезде даланың үлкендігінен артық уақыт шығын болады, мал бір жерден екінші жерге босқа айдалады. Көпестер мен Ордалықтар екі жактан да біршама алдау - арбауға душар болады. Баска да саудагерлерге зиян келтіретін біршама оқиғалар болуы мүмкін, оларды дала жағдайында жергілікті бақылаусыз алдын-алу мүмкін емес. Мұндай жағдайда пайдадан гөрі іс шығынға көбірек ұшырауы мүмкін. Осы жағдайды ескере отырып, жылына бір-ақ мезгіл сәуірде болатын саудаға Ордадағы жайылым мен суы мол бір жерді белгілесе, сол жерге көпестер сауда жасауы, ал қырғыздар малдарын сатуға айдап келер еді. Сізге осы кезеңге орыс тілін білетін, өзіңізге қолайлы адамды көпестерге қолайлы тілмаш болуға тағайындау және тәртіп сақтауға түрлі жағдайларда төрелік айтуға өзіңізге сенімді сұлтандардың бірін жіберіп тұруыңызға болар еді». [4]

Бұл өтініш қанағаттандырылып, 1825 жылы Шапшалы және Ұялы деген жерлерде сауда орындары ашылған. Оған Орынбор әскери губернаторы П.К. Эссенің Жәңгір ханы жіберген мына жарлығы дәлел бола алады. «Шекаралық комиссияның ассесоры, титулды кеңесші Кузнецовтың маған келген шағымында айтылған себептерге сай жыл сайын сәуірде орыс көпестерінің сіздің қарауыңыздағы ордалықтармен сауда жасауы үшін екі арнаулы жер бөлгенсіз: біреуі шапшалы тауының Волга өзені жағында, екіншісі ұялы мекені тұсындағы нарын құмында. Бір - бірінен 112 верст қашықтықта екеуі де Орал және Ақтөбе шептерінен алыс емес жерде орналасқан. Осы мәселе бойынша мен Астрахань азаматтық губернаторына хабарладым. Ол енді осы кәсіппен шұғылданатын орыс саудагерлеріне бұрынғыдай Орданы араламай, қырғыздардан қой сатып алу үшін жоғарыда айтылған екі жерге жиналуға бұйрық беруі тиіс. Осы туралы сіздің жоғары дәрежеңізге мәлімдей отырып, сізге өз жағыңыздан қарауыңыздағы Орданың бүкіл аумағына осы жарлық туралы және мал, басқа да заттарын сатамын дегендер осы екі жерге яғни Шапшалы мен Ұялыға жиналуы керек екенін хабарлауды ұсынамын. Сол жерлерге көрсетілген уақытта аударма жүргізу үшін орыс тілін білетін адамдардан тілмаштар және дау – дамай болған жағдайда оларды шешу және тәртіп сақтау үшін сенімді сұлтан тағайындау қажет. Тағайындалған сұлтанға сауда жасауға куәлік берумен немесе сатылған малдың есебін жүргізумен айналысу міндетті емес». [5]

Нәтижесінде бөкейліктер мен көрші Ресей арасында сауда



байланысын кеңейтуде осы ашылған сауда орындары көп септігін тигізді. Яғни бұл жерлерде енді орыс саудагерлері Орданы араламай, кеңінен сауда жүргізуге мүмкіндік алды.

Хандық жеріндегі саудада алдыңғы орынға мал саудасы шықты. Сонымен қатар қазақтар мал және оның шикізат өнімдерін көрші Ресейге шай, астық, т.б. әртүрлі бұйымдарға айырбастап отырды, яғни бұл ақша эквивалентінің жетіспеушілігінен шыққан мұндай сауда жасау түрлері XIX ғасырдың II ширегінде хандықта кеңінен орын алып, тауар - ақша қатынасының дамуындағы өтпелі кезенді қамтыды. Бірақ мұның кемшілігін жоюда маусымдық жәрменкелердің және тұрақты сауда түрлерінің дамуы зор көмегін тигізді. 1820 жылы хандық қазақтары сатқан мал бағасы төмендегідей болған: түйе - 80 сом, жылқы - 50 сом, сиыр - 40 сом, қой - 10 сом болған. [6]

1828-1829 жылдары сол кезеңде жүріп жатқан Балқан соғысына қару-жарақ тасу үшін Бөкей Ордасынан 1000 түйе сатып алынған. Сондай-ақ түйе малы кейін Орта Азияға ұйымдастырылған экспедиция үшін де көптеп сатып алынған. Сауда ісінің жылдан - жылға өркендеп даму нәтижесінде жергілікті қазақтарда сауда ісіне бейімделе бастады. Олар енді көршілес елді-мекендерінің сұранысын зерттеп, оларға қажетті тауарларды өздері апарып сатып отырды. Мұндай сауда - саттық базарлары хан ордасының жанында да жұмыс жасады. Осындай базарларда қазақтардың алданып қалмауы және тәртіп болуын қадағалау үшін, Жәңгір арнайы базар сұлтандарын тағайындап отырды.

Жәңгір хан 1832 жылы хан ставкасы жанынан жәрменке ашады. Сауда орталықтарының маңызды бір орталығы сол хан ставкасы еді. Онда ұйымдастырылған жәрменке 2 рет: көктемде 15-ші сәуірден 15-ші мамыр аралығында және күзде 15-ші қыркүйектен 15-ші қазанға дейін жанданып тұрды. Хан кеңсесінің мәліметтерінде 1839 жылы бұл жәрменкелерге даланың түкпірмен сатуға 4122 бас ірі мал (түйе, жылқы, мүйізді ірі қара) 68498 қой, 6419 пұт жүк, 30009 дана тері әкелінген. Өз кезеңінде жат елдердің саудагерлері мен орыс шаруаларының жәрменкеге өнеркәсіп тауарлары мен астықтай 2420700 сомның тауарлары әкелінген. Олардың ішінен 1237400 сомның тауарлары сатылған. [7] Хандықтағы сауда жәрменкелері уақыт өте келе ауқымы үлкейіп, онда әр тілдес халықтар өте көптеп кездесетін. Мұнда әр түрлі далалық көшпелілер мен қала халқы, малшылар мен егіншілер, ауыл ұсталары мен қол цехтарының шеберлері, тәжірибелі саудагерлер мен сауданы түсіне білмейтін бакташылар, өндіріс иелері мен дала байлары және орыс шаруалары бетпе-бет келіп сауда жасайтын. Бұл жәрменкелердің тек қана экonoмикалық маңызы болып қоймай, сонымен қатар түрлі

аймақтардағы ұлттардың адамдары арасында таныстықтың, тамырлықтың себепкері және олардың өзара түсінушіліктің себепкері болып отырды. Бұл жәрмеңкелер хандықтың алыс шегінде де белгілі болатын. Оған 1845 жылғы көктемгі жәрмеңкеде Ресейдің 15 губерниясынан 1000 адам, 1847 жылы 1500 адам, 1851 жылы 2000-нан астам адам келіп, сауда істегені дәлел бола алады. Ең көп адам қатысқан жәрмеңкенің бірі 1846 жылғы көктемгі жәрмеңке болды. Оған 3883 адам келген. Олардың 2700 жергілікті казактар, ал 1183 келімсектер орыс көпестері, мешаньдар мен крестьяндар (татарлар, армян, қалмақтар), 10 хиуалықтар болды. Осы жәрмеңкені көргендердің бірі «ірі – ірі мал отарларын Ордаға келген орыс көпестері, казактар мен татарлар сатып алып, Жайық, Еділ өзендерінің арғы бетіне Астрахань, Камышин, Самара қалаларына айдалып, әкетіліп жатты». Олардың айтуларынша: «татарлар малдарды Ресейдің ішкі аудандарына айдап әкете отырып, мал – майын ерітумен, тері өңдеумен және сатып алынған жылқыларды Саратов, т.б. губернияларда қайта сатумен айналысып, пайда тауып отырды». Енді төмендегі 1845 жылдан 1851 жылға дейінгі хан ставкасының жәрмеңкелеріндегі малдың орташа бағасына назар аударсақ. [8]

Көктемгі жәрмеңке

	1845	1846	1847	1848	1849	1850	1851
Жылқы	-	22-854	27 - 00	3 000	17 -50	30 - 00	20 - 00
Ірі қара	-	9 - 287	7 - 25	9 - 710	6 - 00	11 - 50	14 - 25
Түйе	-	17 - 44	26 - 50	20 - 71	15 - 50	18 - 50	20 - 00
Қой	-	2 - 43	3 - 00	2 -70	1 - 90	2 - 40	2 - 90

Күзгі жәрмеңке

	1845	1846	1847	1848	1849	1850	1851
Жылқы	21 - 42	20 - 71	19 - 28	20 - 00	30 - 00	17 - 50	27 - 50
Ірі қара	7 - 95	13 - 14	10 - 00	7 - 50	7 - 75	7 - 00	9-50
Түйе	7 - 95	22 - 85	сатуға шыққан жоқ				
Қой	1 - 94	2 - 14	2 - 00	2 - 15	1 - 75	1 - 30	2-00

Көрсетілген кестеге қарай отырып Бөкей Ордасындағы сауда көшпелі казактардың жағдайымен тығыз байланысты болғанын, ал казактардың жағдайлары мал шаруашылығының өнімді, сәтті болуымен анықталатынын байқаймыз. Казактар үшін берекелі жылдар Ордада сауданың өсуі болды. Ал жұт жылдары ол күрт төмендеді. Кестеде көрсеткеніміздей 1849 жылы сауданың Бөкей

Ордасында төмендеуі орын алды, себебі осы жылдан бастап қазақ шаруаларының жұты басталды.

Қазақ халқының нарықтық өрлеуі елеулі із қалдырып, шаруашылық-әлеуметтік қатынастарға әсер етті. Сонымен қатар қарызгерлік қарым-қатынас күнделікті өмірге біртіндеп ене бастады. Бұл тауарды қарызға беру сирек құбылыс болса, кейін ол кең етек алады. Бұған тек қана жергілікті тұтынушылардың сұраныс қажеттілігі емес, кеңейіп келе жатқан нарыққа тәуелділік, ақша эквивалентінің шектеулілігі де, қазақ қоғамының мұндай қатынастарда тәжірибесіздігі және олардың қиратпалы ықпалымен таныс емес еді. Жергілікті халық борышкерлік қатынастың зиянды жақтарын білмейтінді, оны қарыз берушілер шебер пайдаланатын.

XIX ғасырдың ортасында хан ставкасындағы 300-дей көпестердің бәрінде дерлік қарыз кітаптарында бірнеше борышкерлердің аттары жазылып тұратын. Қарыз берушілер негізінен жат жерлік көпестер мен саудагерлер болатын. [9]

Қорыта айтсақ, Бөкей хандығында сауда ісі бірден дамымады. Ең алғаш Орал казактарының, атамандарының казактармен сауда айырбасын жүргізуі ең алғашқы сауда нүктелерінің пайда болуына әсерін тигізді. Бөкей хандығының территориясы Ресей мемлекетімен шекаралас болғандықтан сауда ең алдымен осы көрші мемлекетпен жүрді. Бөкей хандығындағы сауданың дамуына осы көрші мемлекет ықпал етті. Сауданы жүргізу барысында казактар тек көпестермен, саудагерлермен кездесіп қоймай, орыс шаруаларымен тікелей қарым-қатынаста болып, олардың өндірген өнімдеріне өздерінің малымен оның өнімдеріне айырбастайтын. XIX ғасырдың 30 жылдарында сауданың қарқынды дамуына байланысты хандықта көптеген жәрмеңкелер ашылды. Бұл жәрмеңкелер хандықтың көрші елдерімен экономикалық сауда, тауар – ақша қатынастарының нығаюында және халықтың әл-ауқатының артуында үлкен роль атқарды. Сондай-ақ Бөкейліктердің идеялық-моральдық және іскерлік қатарының дамуына зор үлес қосты.

Әдебиет

1. Аспандияров С.Образование Букеевской Орды и его ликвидация.(канд дисс)Алматы.1947г.1-2 бет.
2. Рязанов А. Сорок лет борьбы казахского народа за национальную независимость. Кызыл – Орда. 1926 ж. 295 бет
3. Рысбеков Т.З. Бөкей Орда тарихы. Орал.2001ж. 9-10 бет
4. ҚРОМА 78 кор, 1 тізім, 7 іс, 21 – 22 бет.
5. ҚРОМА 78 кор, 1 тізім, 7 іс, 25 бет.
6. Материалы по истории Казахской СССР. том 4. М-Л изд. АН СССР 1940 ж. 54 бет.

7. Зиманов С.З. Россия и Букеевское ханство. Алматы. 1982 ж. 38-39 бет.
8. ҚРОМА 78 кор, 1 тізім, 9 іс, 15 бет.
9. Қасымбаев Ж.Ж. Жәңгір хан. Алматы. 2001 ж.

* * *

В статье рассмотрен вопрос развития торгового дела в Букеевской Орде и торговые взаимоотношения с другими странами.

УДК 328.123.2:13.03

Ермакова В.А.
аспирант,
Қарағандық
қосардартвенный университет
им. Е.А. Букеева

ОППОЗИЦИЯ «СВОЙ-ЧУЖОЙ» КАК КОМПОНЕНТ ЭТНИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Образ мира (или этническая картина мира) является основополагающей и уникальной для каждой культуры константой. «Человек получает образ окружающего, в котором все элементы соотносены с самим человеком, так что каждое человеческое действие является компонентом общей структуры. Этнос адаптируется к реальному миру тем, что всему в мире дает как бы свое название, определяет его место в мироздании. Так формируется образ мира...» [1, 221]. Взаимосвязь этнического и языкового сознания обусловлена, на наш взгляд, тем, что реальность разделения на «свой-чужой» отражена в сознании личности в виде языковых знаков, независимо от конкретного языка этнокультурной общности. Выделение иных оппозиций, связанных с данной («дом-лес», «известный-неизвестный», «старый-новый» и т.д.), отражает многообразие проявления данного феномена и определяет его устойчивость как базового феномена культуры.

Основной функцией этнической культуры, как отмечает С.В. Лурье, является функция психологической защиты. Она состоит в следующем: несмотря на то, что в сознании человека существуют лишь отдельные фрагменты этнической картины мира (образы мира), человек ощущает её целостность как гармоничную, упорядоченную систему. Таким образом культура понимается: 1) как способ кристаллизации этнических констант; 2) как ценностная конфигурация.

Раскрытие содержания оппозиции «свой-чужой» подразумевает подход к пониманию личности как культурно-этнической единицы. В этом отношении говорят скорее не об отдельных личностях, а о взаимодействии этносов и этнических групп и обращаются к исследованию этнодифференцирующих и этноинтегрирующих факторов. Говоря об этноинтегрирующих признаках этноса, основную роль отводят этническому (национальному) самосознанию, имеющему и объективное, и субъективное содержание [2, 85]. Это означает, что личность (этнофор – личность как носитель этничности) осознает себя частью некоторой общности в силу общих признаков (качеств, характеристик), понимаемых как достояние/свойство всех «своих» членов этнокультурного сообщества, этноса. Среди этноинтегрирующих факторов ученые называют, в частности, общность языка и культуры, экономической жизни и психического склада [3, 156], происхождения и исторической памяти, территории и государственности [4, 121]. Раскрывая значение термина «этнос» как «народ, племя, толпа, группа, класс, род, стадо», Ю.В. Бромлей подчеркивает состояние «собираемости» подобных друг другу индивидов/существ и определяет этнос как «исторически сложившуюся совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в т.ч. языка) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других таких же образований» [5, 37]. Понимая этнос как культурную целостность, Ю.В. Бромлей обращает внимание на его состояние при миграциях; тогда, по мнению ученого, из всех групповых свойств сохраняются: 1) общие свойства культуры; 2) общие свойства психики; 3) представление о принадлежности к одному целому.

Одними из первых предложили термин «этническая общность» русские этнографы М.Г. Левин и Н.Н. Чебоксаров, обозначив так группу народов с общим языком и культурой. Проявление этнической общности как таковой исторически связывается с периодом, когда произошло укрупнение первичной общности-племени (или, по Н.Н.Чебоксарову, группы родственных племен) и последующий распад родственных связей, в результате чего деление на группы по генеалогическому признаку сменилось территориальным разделением [6, 134]. С этим связывается представление о принадлежности к «единой большой семье» как целому.

Первые зачатки этнического самосознания, как отмечает известный философ, профессор М.О.Мнацаканян, возникают уже в недрах племенной общины, когда каждый индивид в субъективном, психологическом плане начал осознавать свою принадлежность к общности «мы» в той иерее, в какой у него складывались

представления о «них», т.е. о людях, принадлежащих к другой общине. Со временем эти представления углублялись и расширялись как вместе с ростом размеров собственной общности, так и с более четким пониманием тех различий, которые характеризовали «их». Ощущение, что есть другие, отличные от «своих» (т.е. «они» - племена, затем народы, нации, окружающие их), порождало желание и необходимость самоопределиться, обособиться и осознать себя лучше, понять, кто же такие «мы». У людей исторически складывался комплекс психических ощущений напряженности и страха перед конкретными носителями «они» (это прежде всего соседи) в той иерее, в какой «они» отличны, непонятны, опасны. И наоборот, в той мере, в какой «они» близки, понятны, похожи, психические ощущения благожелательные, менее напряженные, тревожные. Но во всех случаях и отчужденность, и интенсивность общения стимулируют рост внутренних духовных потенций, делают сложными и разнообразными психические переживания. Духовный и психический мир совместно, сливаясь воедино, формирует ту историческую память народа, которая в процессе социализации и интернализации ценностей и норм, образцов поведения будет воспроизводить, теперь уже независимо от индивидуальных особенностей, психологию национальной общности [7, 190].

Понимание этнического самосознания в узком смысле было предложено Ю.В. Бромлеем. Оно означало не только осознание индивидом принадлежности к этнической группе, но и её представление о культуре своего народа [7, 236]. Сознание этнической принадлежности (идентичности), пишет Ю.В. Бромлей, является важной составляющей этнического самосознания, однако его основное содержание образуют представления о характерных чертах своего, а отчасти и чужих этносов, поэтому оппозиция «мы-они» непременно присуща этносу.

Знаменитый психолог С.Л. Рубинштейн писал: «... Первейшее из первых условий жизни человека – это другой человек. Отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, её сердцевину. «Сердце» человека все соткано из его человеческих отношений к другим людям; то, чего он стоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям человек стремится, какие отношения к людям, к другому человеку он способен устанавливать...» [8, с. 262-263].

Основываясь на этом принципе М.О. Мнацаканян выделил несколько уровней в психологической структуре личности. Первый – это эгоцентрический, т.е. стремление лишь к собственному удобству, выгоде, престижу, благополучию. Отношение к себе в данном случае



– как к самооценности, к другим – сугубо потребительское. Если этот другой помогает, то он оценивается положительно, если препятствует, затрудняет личный успех, то приобретает образ «чужого», «плохого», «врага».

Эгоцентризм становится ступенью к качественно новому уровню – группоцентрическому, когда человек, идентифицируя себя с какой-либо группой, переносит сюда свои эгоцентрические устремления. Его отношение к другим людям теперь зависит от того, входят ли эти другие в его группу, общность. Этой группой может стать семья, социальная группа, класс, народ, нация. Теперь самооценность человека превращается в «группоценность». Если он входит в эту группу, то достоин уважения, сострадания, прощения, любви. В этом смысле отношение к «другому» определяется общим отношением к другой группе – классу, народу, нации, которая в зависимости от обстоятельств может выступать в образе «друга», а может быть и в образе «врага».

Третий уровень М.О. Мнацаканян называет универсально-гуманистическим: каждый человек, независимо, в какую группу он входит, становится самооценностью, достоин уважения, обладает равенством в отношении прав, обязанностей, свобод. Смысловая личностная направленность уже не ограничена пользой, благодеянием, укреплением позиций относительно замкнутой группы, а характеризуется стремлением человека подняться выше, установить подлинно человеческие условия жизни и для «своих» и для «чужих». Эгоцентрическая, групповая, корпоративная мораль уступает место гуманистической нравственности.

Все указанные уровни дают представление как о разнородности структуры психологии личности, так и о характере воздействия на её становление факторов истории, духовной жизни и той социальной реальности, в которой происходит социализация и самоидентификация. Поэтому человек с определенной национальной психологией может, в зависимости от конкретной ситуации, проявлять то эгоцентрические наклонности, то группоцентрические, а то и подняться до ступени универсально-духовной. В каждом человеке могут уживаться, сожительствовать характерные черты этих трех уровней [7, 186].

В концепции Л.Н. Гумилева человек представлен как единица целостной системы и органично связан с природным комплексом. В эту систему включаются также domestikаты (домашние животные и культурные растения), ландшафт и земные недра. Целостности системы предполагает наличие в ней таких элементов как динамика



социального развития, язык, элементы материальной и духовной культуры. Л.Н. Гумилев называет такую систему биоценозом.

Этнос связан с окружающей средой отношениями двоякого плана. С одной стороны, он приспосабливается к ней, с другой – приспосабливает её к себе. Такая адаптивная деятельность представляет собой хозяйственную деятельность, черты которой в разных природно-климатических условиях различны, таким образом, каждый этнос осуществляет её по-разному.

Л.Н. Гумилев обращает внимание на то, что внутриэтническое деление на кланы, фратрии, классы, социальные подразделения необходимы для этнического единства. Несмотря на то, что «внутри этнических и помимо классов есть для каждой особи люди «своего» и «не своего» круга», весь этнос воспринимается как единая общность при межэтнических контактах [10,78]. Отсюда логично предположение, что для каждого этноса может быть указан свой этногенерирующий признак. Например, для индусов в определенное время быть индусом означало быть членом касты, для русского – православным [10, 48]. В древности единство строилось на основе осознания своего происхождения от одного и того же предка – человека или животного, откуда берет начала анимизм и тотемизм [11, 74]. Отмечается, что «язык, происхождение, материальная культура, идеология иногда являются определяющими моментами, а иногда нет. Вынести за скобки мы можем только одно – признание каждой особью: «Мы такие-то, а все прочие другие». Поскольку это явление универсально, можно предполагать, что оно отражает некоторую физическую или биологическую реальность, которая и является для нас искомой величиной» [10, 92].

Адаптивная деятельность этноса, таким образом, также может быть включена в экосистему, которая понимается как этнос, или группа людей, «связанных, этнокультурными традициями и способами удовлетворения жизненных потребностей в определенных природных (и природно-социальных) условиях существования относительно автономно от других групп людей» [12,39]. Отмечается, что адаптационные способности человека не так высоки, как у других биологических видов, и приспособление к окружающей среде требует от него больших усилий. Речь идет, в том числе и о психологической адаптации. Обращаясь к проблеме психологической адаптации мигрантов, Н.И. Лебедева упоминает, в частности, стремление к психологической защите от «нового» и «чужого». Как пишет автор, «защитная оболочка» в виде социально-культурной группы «себе подобных» - необходимое условие сохранения психического здоровья мигрантов [13, 101].



Этническая психология рассматривает этнос как психологическую общность, члены которой находят в принадлежности к ней удовлетворение психических, физических и социальных потребностей, поскольку, по выражению Т.Г. Стефаненко, человеку необходимо ощущать себя частью «мы». Этнос характеризуется временной устойчивостью и стабильностью состава; каждый человек обладает устойчивым этническим статусом, его невозможно исключить из этноса, как, например, из социальной группы [14, 23].

Определяя этнокультурную обусловленность сознания, исследователи-этнологи, так или иначе, обращаются к отношениям «свой-чужой» в их наиболее частотной интерпретации «мы-они». Кажется справедливым предположить, что вне зависимости от варианта, оппозиции обозначают одну и ту же психологическую реальность. Она состоит в том, что и природные условия и формы хозяйственной деятельности, и формы социальных отношений – все это формирует свой способ видения мира, конкретной деятельности и конкретных объектов в этой деятельности.

Таким образом, сущность оппозиции «свой-чужой» имеет прямое отношение к этническому сознанию и может рассматриваться как его компонент. Признавая оппозицию «свой-чужой» этнокультурным феноменом, её следует признать психологической реальностью, находящей свое отражения и воплощение в разнообразных продуктах – феноменах культуры, в том числе и в естественном языке.

Литература

1. Лурье С.В. Историческая этнология. – М., 1997.
2. Этническая ономастика. – М., 1984.
3. Козлов В.И. О понятии этнической общности // Советская этнография. – 1967, №2.
4. Чебоксаров Н.Н. Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. – М., 1985.
5. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. – М.: 1973.
6. Крюков М.В. «Люди», «настоящие люди». // Этническая ономастика М., 1984.
7. Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни. – М., 2004.
8. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М.: Наука, 1983.
9. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1957.
10. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. М., 2001.
11. Иорданский В.Б. Хаос и гармония. – М: Наука, 1982.
12. Этническая экология. Теория и практика. – М., 1991.

13. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М.: Ключ. 1999.
14. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М., 200.

* * *

Автор мақаласында оппозиция маңызы «өзіндік-өзге» ұлыс санаға түзу көңіл бөлуді және оның компоненттеріне болжам жасайды.

УДК 82-1-9;82;396

Ерниязов Д.К.

аспирант,

АқТТУ

**ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ
ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА
1970-2003 г.г.**

Воздушный транспорт Западного Казахстана обеспечивает мобильную связь между отдаленными регионами Казахстана и достаточно надежно открывает новые воздушные коридоры со странами Европы и Азии. Данная мобильность не была бы возможна без подготовительного периода в период 70-х годов XX века. К этому времени уже сложилась довольно развитая структура воздушного транспорта. Вся авиационная сеть Казахстана находилась в подчинении КУГА – Казахской управления гражданской авиации. Областные центры имели прямую воздушную связь с Алма-Атой. Особенно воздушный транспорт был востребован в районах со слабой дорожной сетью. Летный парк своевременно пополнялся современными летательными аппаратами, новая техника требовала постоянного совершенствования работы наземных служб и коммуникаций. В комплексе все указанные мероприятия требовали постоянной переподготовки технических и летных кадров. Благодаря чему обеспечивалось ежегодное увеличение объемов перевозки грузов и пассажиров. Увеличивалась регулярность и интенсивность движения самолетов, дальность беспосадочных полетов, сокращалось количество посадочных и заправочных пунктов. Расширялась сфера применения авиации в авиационно-химических, геологических и геодезических работах. Обеспечивалась своевременная доставка матриц центральных газет и журналов.

В конце 70-х годов технический парк состоял из самолетов типа ТУ-154, ЯК-40, БЕ-30. Большое предпочтение отдавалось самолету ТУ-154 вместимостью 128-164 человек и скоростью 900 км. в час. На

местных линиях применимы самолеты ЯК-40, для связи между областными и районными центрами. Скорость 600 км/час. Вместимость 24 человека ЯК-40 имел возможность взлетать с грунтовой полосы.

К тому же воздушный транспорт по стоимости перевозок становился доступнее для пассажиров, что позволило увеличить пассажирские перевозки. На увеличение пассажирских перевозок в Западном Казахстане влияло освоение полуострова Мангышлак. Значительно увеличилась подвижность населения в Гурьевской области, хотя данная область имела относительно небольшую сеть воздушных линий, но зато имела высокую интенсивность движения самолетов. В 1965 году пассажирские перевозки авиатранспортом в Гурьеве превысили на 12%, чем на железнодорожном. [1]

В 1980 году отправлено пассажиров КУГА 6,4 млн. чел, в 1983 году отправлено 6,7 млн. чел. Наблюдается ежегодный рост числа пассажиров. Из года в год объем перевозки грузов воздушным транспортом Казахстана уменьшается. Если в 1991 году объем перевозок составлял 36313,1 тонн груза, то в 2000 году он уменьшился до 14438 тонн. [2] В 2000 г. объем перевозок составил 39 % по отношению к 1991 году, то есть падение составило 61%. С 1991 по 1998 годы заметно снижаются темпы грузовых воздушных перевозок в Западно-Казахстанской и Кустанайской областях. В 1999 году катастрофически снижаются объемы грузовых перевозок в четырех областях Казахстана как: Мангистауская, Северо-Казахстанская, Карагандинская, Костанайская. Данный процесс продолжался вплоть до 2000 года и затронул самую большую по площади - Актыбинскую область. Устойчивая тенденция роста грузовых перевозок до 1996 года наблюдалась только в городе Алматы. Но и в ней, начиная с 1997 по 2000 годы наблюдается процесс уменьшения грузоперевозок [2, с. 20-22]. Данный процесс объясняется разрывом сложившихся традиционных воздушных связей, реструктуризацией на воздушном транспорте. Появление частных собственников привел к созданию конкуренции, но не смог обеспечить авиацию Казахстана современными авиалайнерами. К тому же рост тарифов повлиял на снижение пассажирских перевозок внутри регионов Казахстана, так как ограничил доступ простым гражданам к пользованию услугами авиации, зато увеличилось количество пассажирских перевозок за рубеж. В основном на первых порах это были коммерческие рейсы челночников. Общее число пассажирских перевозок с 1991 по 2000 годы в Казахстане снизилось с 7921 тыс. чел. до 771 тыс. чел. то есть снижение произошло на 91%. [3]. К 2000 году самостоятельные пассажирские перевозки

прекратились на авиатранспортных предприятиях шести областей Казахстана, в числе которых находятся: Актюбинская, Западно-Казахстанская и Мангистауская области.

Из приведенных выше данных следует вывод о существенном отставании состояния современной авиации Казахстана на 2/3 [4] по сравнению с 1980 годом, когда транспортировка осуществлялась под единым руководством КУГА. В качестве примера приведем данные 1980 года, когда отправка пассажиров Казахстанским управлением гражданской авиации составляло 6,4 млн. человека. В 1983 году отправка увеличилась до 6,7 млн. чел. [5]. Наблюдался стабильный рост числа пассажиров, что свидетельствует об огромном потенциале того периода. В первый год обретения независимости Р.К. в 1991 году число отправки пассажиров КУГА достигла наивысшей отметки - 7,9 млн. чел. В последующие годы началось заметное снижение. В 1995 году до 2 млн. человек, в 2000 году до 0,7 млн. человек [2, с. 40]. Налицо явное падение пассажирских перевозок. По сравнению с 1980 годом в 2000 году падение составило почти 90 %. А в сравнении с 1991 годом данная цифра составляет 92 %.

Если на изменение и неравномерность пассажирских перевозок в период конца XX века сказывалась неравномерность пассажирских потоков, сезонность перевозок, что было связано с одновременно возникавшими потребностями в самолетах для выполнения транспортных и авиационно-химических работ, на которых использовались одни и те же воздушные суда. Поэтому в период авиационно-химических работ сокращалась работа на местных пассажирских линиях. То в начале XXI века на снижение пассажирских перевозок повлиял ряд факторов политического и экономического характера, как развал Советского Союза, разрыв прежних хозяйственных связей, многочисленные структурные изменения в управлении авиацией, моральный и технический износ парка самолетов, повышение тарифов. Появление частных авиационных компаний не дало видимого улучшения в сфере пассажирских перевозок.

В 60-70-х годах XX века для снижения ущерба пассажирских перевозок в период авиационно-химических работ было предложено создание специализированных авиационных подразделений, техническое переоснащение местных аэропортов. На современном этапе выход из ситуации видится в ужесточении государственного контроля и обновлении парка воздушных судов [6]. Данная мера продиктована приближающимся недостатком технического парка. К тому же Казахстан не имеет отечественного опыта самолетостроения. Новой техникой КУГА обеспечивалось в централизованном порядке.

За десять лет независимости Республики Казахстан отечественный производитель не освоил технологию самолетостроения. Остальные отечественные компании из-за недостатка средств по приобретению своих летательных аппаратов широко использовали лизинг. Кардинальные изменения возможны, как показывает исторический опыт, только при государственной поддержке отечественных авиационных компаний. На аналогичных условиях работают международные инвесторы, которые выделяют кредиты частным авиационным компаниям только в случае, когда сама Республика Казахстан выступает гарантом данных компаний. Исходя из вышеизложенных фактов вытекает логический вывод, что перспективу развития в конкурентной борьбе получают не самостоятельные частные перевозчики, а те транспортные предприятия, которые будут иметь государственную поддержку, что предполагает конкуренцию не только за выгодные международные рейсы, но и за получение государственных грантов. Данные выводы подтверждаются следующими данными, высказанными на международной конференции по разработке транспортной стратегии Казахстана, что более 85% пассажирооборота приходится на государственные авиакомпании [6, с. 42- 43], а остальные 15% - на частные компании. Всего на рынке Казахстана 38 авиакомпаний, из них 11 государственных и 27 частных.

На данный момент в Казахстане насчитывается 22 аэропорта, из них три находятся в республиканской собственности, 6 – в частной собственности, 13-в коммунальной собственности. Из вышеперечисленных в Западном Казахстане перспективными считаются аэродромы Актюбинска и Уральска, но ни один из аэродромов не отвечает требованиям международных стандартов категории ICAO [6, с. 43]. Практически каждый аэродром требует ремонта. Из пятидесяти зарегистрированных отечественных перевозчиков самым крупным предприятием воздушного транспорта современного Казахстана является национальная авиакомпания «Эйр Казахстан». Она выполняет более 60% авиауслуг. Осуществляет полеты по более чем 30 маршрутам внутри Казахстана и в страны СНГ. Во внутреннем сообщении налажена связь с 27 городами Республики, а в воздушном внешнем сообщении связь установлена с 13 странами дальнего зарубежья. Она опередила крупных перевозчиков как «Саяхат», «Азия сервис», «Азамат», «Азия сервис ауз жолы».

Литература

1. Развитие транспорта и экономических связей Казахстана, Алма-Ата, 1977, с.169

2. Транспорт Казахстана 1991-2000 (статистический сборник).- Алматы, 2001.- С. 21-22.
3. подсчитано автором на основе материала: Транспорт Казахстана 1991- 2000 (статистический сборник).- Алматы, 2001.- С. 40.
4. подсчитано автором на основе материалов: Народное хозяйство Казахстана в 1983 г.- Алма-Ата, 1984.- С. 126; Транспорт Республики Казахстан (статистический сборник).- Алматы, 2001.- С.40
5. Народное хозяйство Казахстана в 1983 г.- Алма-Ата, 1984.- С. 126.
6. Материалы первой конференции по разработке транспортной стратегии Казахстана до 2020 г.- Астана: Арай, 2004.- С. 41.

Мақалада 1970-2003 жылдардағы Батыс Қазақстанның әуе қатынастарының қалыптасу тарихы сөз болады.

ӨОЖ 32. 019. 5:94(574) «17»

Ж.А.Исмуралин

оқытушы,

М.Өтемісов атындағы Батыс

Қазақстан мемлекеттік

университеті

ӘБІЛҒАЗЫ ҚАЙЫПҰЛЫНЫҢ ҚОҒАМДЫҚ-САЯСИ ҚЫЗМЕТІ ТУРАЛЫ

Әбілғазы Қайыпұлы - XVIII ғасырдың басында Тәуке ханнан кейін аға хан болған Қайыптың шөбересі, атақты Әбілқайыр хан замандасы Батырдың немересі. Кіші жүз халқының орыс үкіметі сайлаған хандардан бас тартқан кезінде казактардың басым бөлігінің қолдауына ие болған, Сырым Датұлы көтерілісі кезінде батырға қолдау танытқан, Кіші жүздің оңтүстігін Хиуа озбырлығынан сақтауға күш жұмсаған Әбілғазы Қайыпұлы бүгінге дейін өзінің ғылыми әділ бағасын толық алып үлгермеген тұлға.

Қайыпұлы Әбілғазы сұлтан жас кезінде Хиуа хандығында хан болған. Біздіңше Әбілғазы Хиуаға әкесі Қайып ханның ықпалы арқылы хан сайланған. Орыс зерттеушісі В.В.Григорьев Хиуа хандығы жазбасында «Қазіргі хан Абляз деп аталады. Жасы елуде. Қарақалпақтардан сайланған. Оның жанұясы туралы ештеңе белгісіз» деп көрсетілген дерекке «Абляз бұл Әбілғазы Қайыпұлы екен. Ол қазақ хандары тұқымынан, өткен ғасырда қарақалпақтар деп жиі аталған» деген түсінік береді (1). Хиуаны билеген хандар тарихын жазған шығыстанушы Н.И.Веселовский Хиуа хандығын Әбілғазы

есімімен аталған бес ханның басқарғандығы туралы деректерде айтылатынына тоқталып, Қайыпұлы Әбілғазы Хиуада XVIII ғасырдың 80 және 90 жылдардың басында хандық құрды және ол Хиуада билік құрған Үшінші Әбілғазы деп анықтайды (2). Орыс зерттеушілері В.В.Григорьев пен Н.И.Веселовский 1793 жылы күзде майор Бланкеннагелдің Хиуаға барған кезіндегі Хиуаның ханы Әбілғазы Қайыпұлы деп қате қорытындыға келген. Себебі, 1793 жылдың аяғында Әбілғазының Петербургтен Кіші жүзге қазақ-орыс қатынастарын реттеуге оралған бауыры Шерғазы Қайыпұлымен кездесу үшін Елек қорғанына келгендігі тарихи деректерден белгілі. Екіншіден, 1789-1790 жылдан бастап 1802 жылға дейін Хиуаны басқарған Төртінші Әбілғазы хан Қарақалпақ төресі Абдолла ханның ұлы болса, ал 1802-1804 жылдары және 1806 жылдың пілде-желтоқсан аралығында Хиуада билік құрған Бесінші Әбілғазы хан Қарақалпақ төресі Ядгар ханның ұлы екендігі Хиуалық Фирдаус ал-икбал дерегінде нақты көрсетілген (3).

Хиуалық Фирдаус ал-икбал дерегін аударған зерттеуші А.Н.Самойлович Қайыпханұлы Әбілғазының Хиуада хандық құрғанын атап көрсетеді. Деректегі тарихи оқиғалар желісіне назар аударсақ Әбілғазының Хиуада XVIII ғасырдың 60-жылдарында билік құрғанын аңғарамыз (4). Ал көрнекті кеңестік тарихшы М.П.Вяткин пікірінше Қайыпұлы Әбілғазы сұлтан XVIII ғасырдың 70-жылдарында Хиуа хан тағын азғана уақыт иеленген (5). Бүгінде Қазақ хандары мен хандар әулетін зерттеумен шұғылданып жүрген тарихшы И.В.Ерофеева анықтауынша Әбілғазы Қайыпұлы жас кезінде Бұхарадан Хиуаға әкелініп, шамамен 1767 жылдың басында Үшінші Әбілғазы хан есімімен таққа отырғызылып, Хиуа хандығын жарты жыл, кейбір мәлімет бойынша бір ай басқарған (6). Сонымен жоғарыдағы пікірлерге сүйенсек Қайыпұлы Әбілғазы Хиуа хандығын XVIII ғасырдың 60-жылдарында аз ғана уақыт билеген. Ал 1770 жылы Хиуада Қайып хан ұлдарының бірі Жиһангер сұлтан хан болған еді.

XVIII ғасырдың 70-80 жылдары Әбілғазы сұлтанның негізгі өмірі Кіші жүздің оңтүстігінде өтті. Өйткені Батыр хан кезінен бастап Сыр бойына осы әулеттің билігі мықтап орныққанды. 1771 жылы шамасында Батыр хан қайтыс болғаннан кейін Сыр бойындағы Әлімұлы бірлестігін басқару Батырұлы Қайып хан қолына көшті. 1786-1789 жылдары Қайып хан Кіші жүздің саяси өмірінде айтарлықтай беделге ие болды. Нұралы хан Уфаға қуылғаннан кейін, Сырым батыр бастаған Кіші жүз қазақтары II Екатеринадан Қайыпты хан тағына бекітуді сұрайды. Көрнекті жазушы Ә.Кекілбайұлы пікірінше «Көпшілік Батырдың ұлы Қайыпты қалады. Сол арқылы

Нұралыдай емес, ата жолынан айнымайтын, сұлтандар мен ру ақсақалдарына сүйенетін дәстүрлі сипаттағы ханды қалайтындарын білдірді» (7). Бірақ бұл кезде Кіші жүзде хандық басқару жүйесін жоюға бағыт алған орыс үкіметі Қайыпты хандыққа бекітуден бас тартады. Себебі Байұлы руларының өздеріне Қайыпты құпия түрде хан сайлағаны туралы хабарды естіген орыс үкіметі, бұрын Әлімұлдарын басқарған Қайыпты енді Байұлының хан сайлауы Кіші жүздің саяси жағынан бірігуіне әкелетінін түсінді. Бұл отаршыл орыс саясатының мүддесіне тиімсіз болатын. II Екатерина бекітпегенімен Кіші жүз қазақтары Қайыпты ақ киізге көтеріп хан сайлап, өмірінің соңына дейін өздерінің ханы ретінде мойындағанын мұрағат деректері дәлелдейді. Ал 1789 жылы Қайып хан қайтыс болған соң, Сыр бойы қазақтары Әбілғазыны хан сайлады. 1789 жылы 31 қазанда жазған рапортында Орынбор губернаторы О.А.Игельстром Қайып хан қайтыс болуына байланысты, оны қолдаған Кіші жүз руларының старшындары Қайыптың үлкен ұлы Әбілғазы сұлтанды өздеріне хан сайлады деп хабарлайды. Патша үкіметінің араласуынсыз жаңа ханның сайлануына қарсы болған О.А.Игельстром Әбілғазының хан атануына тыйым салуға ұмтылады (8). Батыр заманынан бастап бұл әулетке сенімсіздікпен қараған патша үкіметі Әбілғазының хан сайлауына да қарсы болды. Кейін 1793 жылы 6 ақпанда Орынбор губернаторы А.А.Пеутлингке жолданған жарлықта Қайып хан қайтыс болғаннан кейін, Әлімұлы бірлестігінің Шекті, Жиеней, Желгура, Асан, Үсен, Құтты, Құрманай, Палуан рулары оның орнына Әбілғазыны хан көтергендігі көрсетілген (9). 1794 жылғы Кіші жүздің сұлтан, би, старшындарының хатында да «Қайып хан қайтыс болғаннан кейін, әкесінің орнына Әбілғазыны хан сайладық» делінген (10). Сонымен мұрағат деректері 1789 жылы Қайып хан қайтыс болғаннан кейін, Сыр бойы қазақтары Әбілғазы сұлтанды хан сайлағанын айғақтайды. Орыс зерттеушісі И.С.Иванов 1789 жылы Қайып хан қайтыс болғаннан кейін, оны қолдаған старшындар Қайыптың орнына үлкен ұлы Әбілғазыны хан сайлады, Нұралы ханның көзі тірісінде Әбілғазы екінші хан ретінде сайланған десе, кеңестік тарихшы М.П.Вяткин Қайып қайтыс болғаннан кейін Әбілғазы Шекті руына хан болып жарияланды деп толықтыра түседі (11).

Әбілғазының қоғамдық-саяси қызметінің басталуы Кіші жүзде Сырым батыр қозғалысымен тұспа-тұс келді. Кезіндегі Қайып хан мен Сырым батыр арасындағы байланыс, кейін Әбілғазы мен Сырым арасында жалғасты. 1790 жылы тамызда Нұралының Уфада қайтыс болуынан кейін ордадағы саяси жағдайды бақылап отырған патша үкіметі 1791 жылы 29 қаңтарда Кіші жүзде хандық басқаруды одан



әрі әлсірете түсу үшін, отарлау саясатына тиімді есептелген 70 жастан асқан Ерәліні хан сайлау туралы патша жарлығын жариялады. Кіші жүз халқының мүддесін ескермей, қалың көпшіліктің пікірімен келіспестен өз саясаты үшін жасы ұлғайған Ерәліні хан сайлауға асыққан Орынбор әкімшілігіне Әбілғазы басқарған старшын, би, батырлар қарсы болды. 1791 жылы 29 тамызда губернатор А.А.Пеутлингке Нұрмұхамет кожа мен Боранбай мырза жеткізген хатта Әбілғазы, Сырым батыр және Қаракөбек би басқаруымен болған жиналыста Кіші жүздің би, батырлары Ерәлінің хан сайлануына өздерінің келіспейтіндіктерін хабарлаған. А.А.Пеутлинг Әбілғазы бастаған старшындарға Ерәлі сұлтанды Кіші жүзге хан сайлау жөніндегі патша бұйрығының бар екендігін дәлелдеумен жауап қайтарады (12). Сөйтіп 4 қыркүйекте болған хан сайлауға халық атынан беделді старшындар қатыспады. Кейін 1794 жылы 4 қаңтарда Кіші жүздің сұлтан, би, батыр, старшындарының II Екатеринаға жолдаған хатында «Сіз Ерәліні хан сайлау туралы жарлық шығардыңыз. Хан сайлау үшін біз 100 шақырым жердегі Халық Кеңесіне бардық. Бірақ бізді сайлауға жібермеді, біздің келісімімізсіз, ханды өздері сайлады» деуі жаңа ханды халық емес, патша сайлағанын анық көрсетеді (13).

1793 жылы 6 ақпанда А.А.Пеутлингке жолданған жарлықта Қайыпұлы Әбілғазы жөніндегі патша үкіметінің көзқарасы байқалады. Сол тұста Кіші жүзден депутат ретінде Петербургте жүрген сұлтан Шерғазы Қайыпұлы қайтыс болған әкесі Қайып ханға үкімет тарапынан белгіленген ақшалай жалақының ағасы Әбілғазыға берілуін сұраған. Өйткені кезінде патша жарлығымен Қайып ханға жылдық 300 рубль жалақы белгілеген орыс үкіметі, қалайда Қайыпты өз жағына тартуды көздеген болатын. Жарлықта «Қайыпұлы Әбілғазы сұлтан қазіргі ханды (Ерәлі – Ж.И.) сайлаудан бас тартты. Әбілғазы сұлтанға ешқандай жалақы немесе ерекше алғыс жариялау қажет емес, бірақ одан бас тарта отырып, Ресей жағынан оның мүлдем көңілін қалдырмау керек» делінген (14). Сонымен бірге патша үкіметі А.А.Пеутлингтің Әбілғазы сұлтан өзін Ресейге адал бодан ретінде дәлелдеп, барлық жағдайда патша үкіметінің пайдасы үшін өз жағынан бүкіл мүмкіндікті пайдаланып, одан талап етілген қызметтерді, әсіресе орда арқылы өтетін керуендерді өз қол астындағы қазақтардан қорғап, оларды Ресейге аман-есен жеткізген жылы ғана, өзіне белгіленген аталмыш 300 рубль жалақыны пайдалану құқығына ие болатындығы жөнінде Әбілғазыға хабарлауын тапсырды (15). Сөйтіп Азиямен сауда қатынасының дамуына мүдделі болған Ресей сауда керуендерінің аман-есен жетуі үшін Кіші жүздегі ықпалды Әбілғазыны өз саясатына пайдалануды



көздеді. Бірақта Әбілғазы патша үкіметі тарапынан ешқашан жалақы алып көрген емес.

1793 жылы Сырым, Қаракөбек, Батығар, Боранбай билер граф П.А.Зубовқа хат жазып, ордадағы талас мәселелерді шешу үшін, Петербургте жүрген сұлтан Шерғазы Қайыпұлының Кіші жүзге жіберуін сұрайды. Шерғазы сұлтанның Петербургтен Орынборға келуі Сырым батырды іздеу үшін Кіші жүзге жіберілгелі жатырған карулы әскерге тоқтау салады. Кейін ол туралы 16 қазанда А.А.Пеутлинг патшаға «қазақ даласына жіберілгелі жатырған әскер Орынборға секунд-майор Шерғазы сұлтанның келуінен соң тоқтатылды» деп хабарлайды (16). Ерәлі ханның 1793 жылы 15 қазанда Орынбор экспедицияна жолдаған хатына сенсек Шерғазы сұлтан шақыруымен Әбілғазы Қайыпұлы Орынборға келіп, інісімен кездескен (17). Ал 23 қазанда экспедицияға жазған хатында Сент көпестері Х.Абзелилов, Б.Ишимов және прикащик С.Гумеров өткен 1792 жылы Бұхарадан келе жатырғанда тоналған тауарларын қазақтардан қайтару үшін Сырдария маңында орналасқан Шекті руындағы Әбілғазы сұлтанға, Сартай, Дәкі билерге барып қайтқандарын хабарлап, Әбілғазы сұлтан иелігіндегі қазақтардың Сырым батырда болатын Кеңеске кеткендігін жеткізеді (18).

1793 жылы желтоқсанда Қайып хан ұлдары Әбілғазы, Тұңғаша, Жолбарысғазы, Нұралыұлы Есенғали, Қарабайұлы Сермұхамет сұлтандармен бірге Сырым батыр, Боранбай мырза, Басыкара би, Жиеншөре батырлар бастаған Кіші жүздің 1700 адамы Шерғазы сұлтанмен кздесу үшін Елек қорғанына келген. Қорғанға 5 шақырым жерге тоқтаған олар Шерғазыны шақыруға бауыры Жолбарысғазы сұлтанды жібереді. Осыдан соң Шерғазы сұлтан кездесуге келген. Кездесуге барғаны үшін Шерғазыдан күмәнданған А.А.Пеутлинг, алдағы уақытта өзінің рұқсатынсыз сұлтанның оларға баруына тыйым салады. Осыдан соң Шерғазы сұлтан ашық далаға кездесуге бара алмай, Есенғали, Тұңғаша, Сармұхамет, Жолбарысғазы, Қара сұлтандар бастаған барлығы 36 адамды қорғанға шақырған. Қорғанға түнеп шыққан олардың аттарына қарауыл қоймай босатып жіберу, әртүрлі заттарын ұрлап алу және т.б. дөрекі іс-әрекет көрсеткен комендант Лосенков, ассесор Васильев, тілмаш Родионовтар Шерғазының сұлтан, старшындармен кездесуіне кедергі келтіруге тырысқан. Орыстардың осындай әрекетінен соң Елек қорғанына Шерғазымен кездесу үшін кейін тек қана Әбілғазы Қайыпұлы келген. Шерғазы сұлтан Әбілғазы арқылы сұлтан, старшындармен хабарласып тұрған. Осыдан кейін өзіне патша атынан берілген бұйрық пен генерал-прокурор А.Н.Самойлов өкілдігін негізге алған Шерғазы сұлтан екінші рет қазақ азаматтарымен кездесуге келеді.



Сұлтандар мен Сырым бастаған би, батырлар губернатор А.А.Пеутлингтің іс-әрекетіне шағымданып, оның қазақтар ісіне ешқандай әділ шешім жасамайтынын, патша сарайына депутат жіберуге рұқсат етпейтінін жеткізеді (19). Орынбор обер коменданты Х.А. фон Трейденге жазған хатында Әбілғазы хан «біздің кеңестен жалғыз менен басқаның бәрі тарап кетті, ал мен інім Шерғазы сұлтаннан хабарлама алғаннан соң жолға аттанамын, егерде інім арқылы бізге хат жіберсеңіздер, онда ол арқылы бізденде жіберіледі» деп хабарлайды. Сонымен бірге Әбілғазы хан әртүрлі ауруларға қарсы дәрі-дәрмектер жіберуді сұраған. 1794 жылы 4 қаңтарда Әбілғазыға қайтарған жауабында Х.Трейден «Сұратқан қажетті дәрі-дәрмектеріңізді жеткілікті түрде сізге жіберу үшін ініңіз Шерғазы сұлтанға бердім. Егер алдағы уақытта ол сізге, сізден оған Орынбор арқылы хаттар жіберілетін болса, оларды көрсетілген жердегі мекен-жайына жеткіземін», «кұрметті сұлтан мен сізге және сіздің барлық тегіңізге игі-жақсылық тілеймін» деген (20).

1794 жылы 4 қаңтарда Әбілғазы хан, Есенғали, Шақғазы, Тұңғаша сұлтандар, Сырым, Тіленші, Көбек бастаған Кіші жүздің беделді 177 старшындары II Екатеринаға Орал казак әскері мен Ерәлі ханды қолдайтын сұлтандардың қазақтарды тонауына шағым білдіріп және Кіші жүзге жаңа хан сайлау туралы хат жолдайды. Олар Ерәлінің қарт, ауру, әлсіздігін және орыстар мен қазақтар арасындағы мәселелерді шешуге қабілетсіз екендігін айтып, жас, ақылды және қабілетті адамды хан сайлауға рұқсат сұрайды. Кеңестік тарихшы М.П.Вяткин «Олар өздері үшін жеккөрінішті Ерәлі ханды ауыстыруды сұраған жоқ. Бірақ олар Әлімұлы бірлестігінің үлкен бөлігінде бұрыннан хан танылған Әбілғазы сұлтанның Ерәлімен қатар хан ретінде мойындалуын сұрады» деп анықтайды (22). Патша үкіметінің өзі тағайындаған Ерәлі ханды орнынан алмайтынын түсінген Сырым бастаған старшындар енді орыс үкіметі тарапынан Әбілғазының хан ретінде мойындалуына үміт артқан. Сонымен бірге хатта Кіші жүздің беделді рубасылары Әбілғазы туралы патшаға «Қайып хан қайтыс болғаннан кейін, оның орнына ұлы Әбілғазыны хан сайладық. Өйткені Әбілғазы ақылды, әрі батыл, қабілетті адам және әйгілі тектен шыққан. Көп әскермен келген ол, біздің жұртымызда тыныштық орнатты» деп мінездеме берген (21). Осы хатты негізге алған зерттеуші И.Ерофеева Әбілғазының Сыр казактарына хан сайлануын 1794 жылға жатқызады (22). Ал хатта Әбілғазының әкесі Қайып қайтыс болғаннан кейін хан сайланғандығы нақты көрсетілген.

1794 жылы 10 маусымда Ерәлі ханның қайтыс болуынан соң күн тәртібіне қайтадан хан сайлау мәселесі шықты. Ерәлінің қайтыс



болуын естіген патша үкіметі А.А.Пеутлингке адал және сенімді адамдар арқылы қазақтардың, әсіресе сұлтандар мен беделді старшындардың кімге көбірек сенім артып, өздеріне хан сайлауды қалайтынын, қайтыс болған ханның інілері мен балаларының жағдайын, олардың ішінен Есім сұлтанды барлауды тапсырды. А.А.Пеутлинг шекаралық экспедициядан құпия түрде сенімді конфиденттер мен ордадағы молдалар арқылы Әбілғазы сұлтан, Қаракөбек би, Сырым батыр туралы нақты мәлімет жинауды талап етті (23).

1794 жылы 10 қыркүйекте Хан кеңесінің хатшысы, молда Аббас Сююшев Орынбор шекаралық экспедициясына осы күні Есім сұлтан Шағазыұлы Аблай сұлтан арқылы Әбілғазы Қайыпұлы мен Төртқара Қаракөбек биге хат жолдап, олардың өзіне келуін сұрады. Есім оларды Ресей жағымен келісімге келтіруге тырысатынын және олар үшін жалақы сұрайтынын жеткізді деп хабарлайды (24). Бұл арада Есім сұлтан Сырым батырмен бір болған беделді Әбілғазы мен Қаракөбекті өз жағына тартуды көздеген. Себебі сол тұста Сырым, Басықара, Қаракөбек, Сарыалтай, Қараалтай, Мыңбай сияқты батыр, билер жаңа хан сайлауда бүкіл қазақтық Кеңес өткізуді қаласа, Есім сұлтан керісінше орыс әкімшілігімен байланыста болып, солардың айтқанынан шыға алмады.

1794 жылы қарашаның басында А.А.Пеутлинг жаңа губернатор С.К.Вязмитиновпен ауыстырылды. Осы кезде Сыр бойына қыстауға кеткен Әбілғазы, Сырым батыр бастаған Кіші жүздің беделді азаматтары жаңа губернатормен байланысқа шығады. 1794 жылы 15 қарашада Қайып хан ұлдары Әбілғазы, Бұрқан, Нұралыханұлы Есенғали сұлтандар, Шүкірғали, Қаракөбек, Басықара, Тіленші, Сырым, Сұлтанбек, Дәкі билер С.К.Вязмитиновке жазған хатында «Шекаралық бастықтардан ешқандай әділдік көрген жоқпыз, ордадағы тәртіпсіздіктің көбеюін көре отырып, одан әрі бұл зорлыққа төзе алмай Шерғазы сұлтан арқылы патшаға жеткізуді ұйғардық. Қазақтарды тұтқындап, малдарын барымталауға тыйым салуға бұйрық беруіңізді өтінеміз. Бүгінде сіздің әділ үкіміңізге үміт артамыз» деп губернатордың әділ шешімін күтті. Бірақ жаңа губернатор Кіші жүздегі жағдайлармен толық танысып алмай, тез арада жауап беруге асықпады. Әбілғазы хан бастаған старшындардың дала беттен ішкі бетке мал өткізген кезде Есім малдың бір бөлігін өзіне тартып алады деген шағымдануына губернатор С.К.Вязмитинов Есім мекендейтін жерде оны қолдайтын адамдар қоныстанады, сұлтан тарапынан мұндай әрекет болуы мүмкін емес деп патша алдында Есімді ақтауға тырысады. 1795 жылы 7 наурызда Әбілғазы, Бұрқан сұлтандарға жолдаған жауап хатында С.К.Вязмитинов «Патша

сеніміне не болған әрбір бастық (шекара – Ж.И.), өз антына адал болып басқаруға міндетті, оған күмәнданудың қажеті жоқ. Кіші жүздің әрбір патшаға адал боданы менімен жеке немесе хат арқылы хабарласуына болады. Қазақтарды тұтқындап, малдарын барымталау туралы ешкімге рұқсат берілген жоқ. Ал жасырын түрде өз еркімен ордадан мал қуып алғандар қатаң түрде жазаға тартылады» деп мәлімдейді (25). Сонымен бірге губернатор әр кезеңде Ресей жағынан тұтқынға түскендер мен барымталанған малдарды, тоналған тауарларды кері қайтаруды сұрайды. 1795 жылы 3 сәуірде С.К.Вязмитинов патшаға генерал-прокурор А.Н.Самойловтың шекаралық жағдайлар туралы өтінішіне байланысты Кіші жүздегі саяси жағдайлар жөнінде мәлімет жинағанын хабарлайды. Онда Кіші жүзде мықты екі партия бар делінген. Біріншісі, Орынбордан төмен Орал өзені бойымен Каспий теңізіне дейін таралған шеп маңындағы, Есім сұлтанды қолдайтындар. Оның ішінде Айшуақ сұлтан мен Байұлы, Жетіру, кейбір Әлімұлы басшылары бар. Екіншісі, шекарадан қашықтағы Сырдария, Ембі және ордадағы әртүрлі өзендер бойында орналасқан Әлімұлы және Байұлы, Жетірудан құралған шекаралық әкімшілікке риза еместер. Оларды Қайып хан ұлдары Әбілғазы, Бұрқан сұлтандар мен Нұралыұлы Есенғали сұлтан басқарады. Сонымен бірге Сырым, Қаракөбек, Басықара, Шүкірғали, Борамбай, Тіленші, Тілеп, Токтабай билерде солардың қатарында. Ал Қайыпұлы Бұрқан сұлтанды Сырым батырдың сенімді қолдаушыларының бірі деп атайды (26). Сонымен мұрағат деректері Қайып хан ұлдары Әбілғазы, Бұрқан сұлтандардың Сырым батырмен тығыз байланыста болып, оған қолдау көрсеткендігін айғақтайды. Бұл жөнінде А.И.Левшин «Қайып қайтыс болғаннан кейін оған бағынған қазақтар, оның ұлдары Әбілғазы мен Бұрқан сұлтандардың билігінде болды. Сырым олармен бірге одаққа кірді» десе, М.П.Вяткин «1789 жылы қайтыс болған Қайып ханның ұлы Әбілғазы ханның анағұрлым ықпалды тобымен Сырым тығыз байланыста болды. Сырым онда жақсы қолдауға ие болды» деген пікір түйеді (27). Әбілғазы мұрагері Арынғазы хан тарихын зерттеген Ұ.Ахметова пайымдауынша: «Әбілғазы хан Сыр бойында көшіп-қонып, қазақ-орыс қарым-қатынасында айтарлықтай көзге түспеді. Көбінесе ол Сырым бастаған старшындармен араласып, Ресейдің қазақ даласындағы саясатынан уақытында хабардар болып отырған. Сырым Датұлы да Кіші жүзге беделді Әбілғазы Қайыпұлынан қолдау күткен» (28). Ал 2002 жылы жарық көрген «Қазақстан тарихының» үшінші томында «Бұхараның және Хиуаның хан-феодалдарымен ауыз жаласқан Әбілғазы сұлтанмен Сырымның жақындасуы халық бұқарасының мүдделеріне қайшы келді» деген бұрынғы кеңестік

дәуірде жарияланған «Қазақ ССР тарихының» үшінші томындағы біржақты, дәлелденбеген пікірлер сол күйінде қайталанады (29). Біздіңше бұл пікір қайта саралануы тиіс, себебі жүздің тыныштығы мен бірлігі үшін бірлесе қимылдаған Әбілғазы хан мен Сырым батырға Кіші жүз халқының қолдау көрсеткенін тарихи деректер дәлелдейді.

1795 жылы 17 қыркүйекте губернатор С.К.Вязмитинов Кіші жүз хан тағына Ресейге адал Есім сұлтанды сайлады. Ерәлі хан өлімінен кейін Кіші жүз қазақтарының Л.Мейер пікірінше «үлкен бөлігі», И.И.Крафт зерттеуінше «көпшілігі», М.А.Терентьев анықтауынша «барлығы» өздеріне Қайыпұлы Әбілғазының хан болуын қалаған, бірақ жаңа губернатор С.К.Вязмитинов хан тағына Нұралының үлкен ұлы Есімді тағайындаған (30). Сонымен төңкеріске дейінгі орыс зерттеушілерінің өздері жаңа ханды Кіші жүз халқы емес, орыс үкіметінің сайлағанын мойындады.

Осыдан соң Әбілғазы Қайыпұлы орыс үкіметімен байланысқа түспей, орыс шептерінен қашық Кіші жүздің оңтүстігінде, Сыр бойында тұрақтады. 1796 жылы 16 қыркүйекте II Екатеринаға жазған хатында С.К.Вязмитиновтің Сырым жанында енді Әбілғазы сұлтан жоқ деуінен (31), батыр мен сұлтанның ара-қатынасы біржола үзілген екен деп түсінбеуіміз қажет. Себебі, Қайып хан ұрпақтарына патша үкіметінің сенімсіздік танытуына байланысты Сырым батыр бұл кезде жүздің тыныштығы мен бірлігі үшін орыс үкіметі сайлаған Есім ханмен келісімге келуге ұмтылды. Бірақта 1796 жылы Сырымның Қобдада ұйымдастырған Кеңесіне Есім ханның қатыспауы, ал Сырымның ел ішінен шекара бойындағы Есімге бармауы екі жақты келісімді жүзеге асыртпады. Ал Сырымның Қайып хан ұрпақтарымен байланысының үзілмегенін 1798 жылы 17 маусымда шекаралық экспедицияға «Егер заңға қайшы болмаса, онда Шерғазы сұлтанды Ордаға қайтаруыңызды сұраймын. Ол біздің қоғамымызға өте қажет. Бүкіл ордалықтар оны күтуде отыр» (32) деп Қайыпұлы Шерғазы сұлтанды Кіші жүзге жіберуді сұрап жазған хаты да дәлелдей түседі. Жалпы Қайып хан мен Сырым батыр арасында басталған байланыс кейін олардың ұрпақтарында жалғасын тапты. Оған Сырым мен Қайып ұлдары Әбілғазы, Бұрқан, Шерғазы сұлтандардың және Арынғазы Әбілғазыұлы мен Жүсіп Сырымұлы арасындағы қатынастар айқын дәлел.

Бұл кезеңде Әбілғазы ханның Сыр бойында тұрақтауы поручик Я.Гавердовский жазбасында «Сол уақытта ордадағы жағдайды «төңкерістер» деп атауға болады. Орданың кейбір бөлігі шекарадан бөлініп шығысқа кетіп Орта жүзге қосылды. Басқалары төменгі қарақалпақтарды талқандап, Сыр маңайын неленіп өздеріне ерекше



хан Әбілғазы Қайыпұлын сайлады» (33) делінсе, капитан Е.К.Мейендорф «Айшуақ хан тұсындағы толқу көптеген Кіші жүз қазақтарын басқа жақтарға кетуге мәжбүр етті. Біреулері Маңғышлаққа, басқалары Сыр бойына кетіп, олардың барлығы хан ретінде Әбілғазыны мойындады. Оның резиденциясы Сыр бойында орналасқан көне қираған Жанкент қаласы болды. Бұл жаңа хан өз әкесінің жолын қуып, тек қана керуендерді тонаумен шектелмей, бұрыннан қазақтармен жаулықта болған қарақалпақтарға табысты жорықтар жасаған» (34) деп жазады. Міне осы Я.Гавердовский, Е.К.Мейендорф жазбаларын пайдаланған орыс зерттеушілері және кейін сол зерттеушілердің еңбектеріне негіз артқан тарихшылар Әбілғазының хан сайлануын 1797-1798 жылдарға жатқызады (35).

1798 жылдың аяғында Орынбор губернаторы Н.Н.Бахметев Орынбордағы Шерғазы сұлтанды Кіші жүздегі ағасы Әбілғазы мен Қаракөбек биге жібереді. Осыдан 1803 жылға дейін Шерғазы сұлтан ордада тұрақтап қалады. Шерғазы хатына сенсек Әбілғазы мен Қаракөбек би бастаған қазақтарға Ресей жағынан жасалған жайсыз оқиға сұлтанның ордада қалуына себеп болған (36). Мұның өзі сол тұстағы патша үкіметінің Әбілғазы бағытындағы саясатын айқындайды.

XIX ғасыр басында Кіші жүзді орыс үкіметі сайлаған Айшуақ хан басқарған кезеңде елдің саяси-әлеуметтік, экономикалық жағдайы шиеленісті. Орынбор губернаторы Н.Н.Бахметевтің қазақтарға қарсы жүргізіп отырған отаршыл саясатына Кіші жүздің оңтүстігіндегі Әбілғазы хан иелігіне қарасты Әлімұлы руы қазақтары өздерінің ұлыстарынан өтетін керуендерді тоқтату арқылы, орыс үкіметіне өз қарсылықтарын білдіріп отырды. Олар керуендерді тоқтату арқылы ордадағы жағдайға үкіметтің назарын аударуды көздеді. 1802 жылы І Александр патшаға Н.Н.Бахметев «Жақындағы керуеннің тоналуына Шерғазы сұлтан, Жанназар, Жанұзақ, Жауылбай билер бастаған Шекті, төртқара, шөмекей руларынан 3000 қазақ қатысқан. Олар ордада күшті және тәуелсіз есептелінеді. Әсіресе Қаракөбек пен Жанназар қазіргі қаусаған кәрі ханға (Айшуақ – Ж.И.) қарағанда халық алдында үлкен құрметке ие. Олар Сыр мен Қуандария бойын және Ембі мен Електің жоғары жағын мекендейді. Оларға Айшуақ хан мен басқа да билеушілердің ешқандай билігі жүрмейді» деп жеткізіп, кінәлілерді ұстау үшін Кіші жүзге 10000 әскер жіберуді ұсынды (37). Жалпы Орынбор әкімшілігі керуендердің тоналу себептерін тексермей-ақ әрдайым оған қазақтарды кінәлі етіп көрсетті. Айшуақты хандықтан ауыстыру мәселесі қарала бастаған кезде мүфти М.Хұсайынов «қазақтар өз ханын тыңдамайды» деп есептеп, Кіші жүзді үш бөлікке бөлуді ұсынып, әзірше Айшуақты

Байұлдары және Жетіруға қалдырып, Әлімұлдарына Қайыпұлы Әбілғазыны шақыруды, сөйтіп оны Хиуаға да хан етіп, кезіндегі Әбілқайыр хан ретінде пайдалануды қажет деп тапқан (38). Біздіңше, Кіші жүздегі саяси жағдаймен бұрыннан жақсы таныс мүфти, Әбілғазының Кіші жүздің оңтүстігіндегі Әлімұлы арасындағы беделін білуіне байланысты ұсынған.

1803 жылы 23 шілдеде Орынбордан Бұхараға поручик Я.Гавердовский бастаған орыс керуені аттанады. Керуен қауіпсіздігі Кіші жүзден шақырылған Қайыпұлы Шерғазы сұлтанға жүктелді. 1803 жылы 9 қыркүйекте Сырдария өзенінен қашық емес Қожаберген мекенінде Әбілғазы хан иелігіндегі шекті, шөмекей, төртқара қазақтары керуенді қоршауға алады. Олар керуенді бүкіл казак ордасына бақытсыздық әкелетін орыс үкіметінің тыңшылары деп есептеген. Кейін қоршауға Әбілғазы хан өзін қолдаушы, кезіндегі башқұрт көтерілісінің басшысы Қарасақалдың немересі Садеткерейді жіберген. Керуенді қоршауға тек Мәметей сұлтаннан басқа, атақты адамдардан ешкім қатыспаған. Орыс керуені қоршауға түскен кезде Шерғазы сұлтан олардың арасында болмады. Себебі Шерғазы сұлтан бұрында тоналған Бұхар керуенінің тауарларын қазақтардан жинау үшін 24 тамызда керуеннен бөлініп өз ауылында қалған еді (39). Орыс керуенін тоқтату арқылы Әбілғазы хан басқаруындағы қазақтар қазақ-орыс қатынасының шиеленісу себептерін патша үкіметіне жеткізуді мақсат етті.

1803-1804 жылдары Әбілғазы хан бастаған кішкене шектілер қарақалпақтармен соғысқан. Қарақалпақтар Әбілғазыны өздерінің ханы ретінде мойындаған. Бұл тұста Әбілғазы хан Шекті руының 15000 шаңырағы мен өзге де Әлімұлы руларын басқарған. Я.Гавердовский пікірінше сол кезеңде Әлімұлы бірлестігінің Қарасақал, Кете, Шөмекей, Төртқара, Шекті, Қаракесек рулары Қаракесек одағына бірігіп, Ресей сайлаған хандардан бағынудан бас тартып, ерекше орда құраған (40). 1804 жылы 30 қарашада мемлекеттік қазынадан қазақ билеушілеріне берілетін жылдық жалақыны Қайыпұлы Әбілғазы сұлтанға тағайындамау туралы Шекаралық комиссияға хабарланады (41). Ал патша үкіметінің жылдық жалақыны өзінің саясатын қолдайтындарға ғана тағайындайтынын ескерсек Әбілғазы ханға деген үкімет көзқарасы одан әрі анықтала түседі.

XIX ғасырдың басында Әбілғазы хан Нұралы ханның беделді ұлдары Пірәлі, Бөкей, Қаратай сұлтандармен тығыз байланыс орнатқан. Әбілғазы хан ұлы Арынғазы сұлтанға түрікмендер ханы Пірәлінің Жақсы есімді қызына үйлендіріп, Батыр мен Әбілқайыр хандар заманынан бері келе жатқан құдандалық дәстүрді әрі қарай

жалғастырды. Ал 1811 жылы қыркүйекте Кіші жүзде Нұралыұлы Бөкей сұлтанды хан сайлаған Кеңеске Қайып хан ұрпақтары Шерғазы Қайыпұлы, Арынғазы Әбілғазыұлы, Жантөре Жиыангерұлы, Нұрмұхаммет Жиыангерұлы, Батырханұлы Қарабай балалары Әбілғазы, Есенғазы, Сирек, Жарық сұлтандардың қатысуы Қайып пен Нұралы ұрпақтарының арасындағы одақтық қатынастарды аңғартады. 1811 жылы 13 қыркүйекте губернатор Г.С.Волконскийге Қаратай сұлтанның «Бұхара, Хиуадан келетін керуендерді өткізудегі менің кеңесіме Әбілғазы Қайыпұлы келісім береді» деп хабарлауы сол тұстағы Кіші жүздің беделді тұлғалары арасындағы сенімді байланысты көрсетсе керек (42).

1806 жылы Хиуа хандығында билікке Мұхаммед Рахым ханның келуі Кіші жүздің оңтүстігінде күрделі ахуалдың қалыптасуына әсер етті. Өйткені Хиуа хандығын біртоталықты мемлекетке айналдыру жолында Мұхаммед Рахым Хиуамен көршілес елдерге қауіп төндіре бастады. 1810 жылы күзде Мұхаммед Рахым жорығынан қауіптенген Маман, Есенгелді және Токта-Полат билер бастаған Жаңадария қарақалпақтары бұрын тоналған бес сары қытай көпестерінің тауарлары мен тұтқындарды сұрауды сылтау етіп, ал дұрыстығында өздерінің бағынатынын хабарлау үшін Әбілғазы ханға елшілер жібереді. Хабардың жетуінен соң Әбілғазы хан елшілермен бірге Жаңадарияға әкесі Қайып ханның жас кезінен бастап осы әулетке қызмет етіп келе жатқан, өзінің құрметті адамдарының бірі Сеадет Керейді жібереді. Сол тұста Жаңадарияға Мұхаммед Рахым бұйрығымен Хиуа елшілері келеді. Хиуа ханының бұйрығына бағынбаған Есенкелді, Токта Полат және Маман билер қайтадан Сеадет Керейге елшілер косып Әбілғазыға аттандырып, ханның өз інілерінің бірімен көмек жіберуін сұрайды (43). Хиуа ханы Мұхаммед Рахыммен арадағы қатынасты шиеленістірмеуді көздеген Әбілғазы хан қарақалпақтар өтінішін орындаудан бас тартқан. Осы кезден бастап бұрын қарақалпақтарға қараған ауданды иелену үшін хиуалықтар мен қазақтардың арасында күрестер кезеңі басталды. 1812 жылы қыста Мұхаммед Рахым бастаған Хиуа әскері Ерәліұлы Темір хан басқаруындағы шөмекей қазақтарына тұтқиылдан шабуыл жасап, 100000 қой, 40000 түйе және 500 қыз-келіншекті қолға түсірді. Қолға түскен қазақтарды Хиуадан кері қайтарып, Сыр бойындағы жерлерін ұстап қалуы үшін Темір хан 1812 жылы ақпанда Мұхаммед Рахым ханның ордасына елшілер жіберіп, өзінің бағынатынын жеткізді. Ал 1815 жылы ақпанда Хиуа ханы Мұхаммед Рахым жіберген қият Сүйін би, маңғыт Досым би мен Ілияс шінғауыл бастаған 5 мың хиуалық әскер Әбілғазы хан басқарған шектілерге тұтқиылдан шабуыл жасайды. Әбілғазы хан мен Жанназар би

бастаған шектілер Сырдарияның арғы бетіне өтуге мәжбүр болды (44). Бұл туралы 1815 жылы 5 мамырда Шерғазы Қайыпұлы Орынбор губернаторы Г.С.Волконскийге «осы жылдың ақпан айында Хнуа иелігіндегі Үргеніш қаласынан шыққан қарулы әскер Сыр бойын мекендеген менің туған ағам Әбілғазы иелігіндегі шектілерге шабуыл жасап, бүкіл ауылдарын талқандап, малдарын тартып алған» деп хабарлайды (45). Сонымен елінің бірлігі мен халқының азаттығын ойлаған Әбілғазы хан 1815 жылы шілде айында қайтыс болды (46). Кейін Әбілғазы хан белінен тараған Арынғазы, Нұрым, Шермұхаммед, Мәкебай, Арду, Ескендір, Елжан, Сәмет (Шахмұхаммед), Нарынғазы, Сұраған, Төлеген, Сырым, Ілияс, Пысжан сұлтандар тарих сахнасына көтеріліп, Кіші жүздің саяси өміріне белсене араласты.

Әдебиет

1. Григорьев В.В. Описание Хивинского ханства и дороги туда из Сарайчиковой крепости. Оренбург, 1861, с. 20.
2. Веселовский Н.И. Очерк историко-географических сведений о Хивинском ханстве от древнейших времен до настоящего. Спб., 1877, с. 250-251.
3. А.Н.Самойлович. Сокращенный перевод отрывков из Хивинских хроник XIX века о хивинско-каракалпакских отношениях. Фирдаус ал-икбал // Материалы по истории Каракалпаков. Сборник. Труды института востоковедения. т. VII. М., - Л., 1935, с. 94.
4. Сонда, с. 93.
5. Вяткин М. Батыр Срым. Алматы, 1998, с. 158.
6. Ерофеева И.В. Казахские ханы и ханские династия в XVIII – середине XIX в.в. // Культура и история Центральной Азии и Казахстана: проблемы и перспективы исследования. Материалы к Летнему Университету по истории и культуре Центральной Азии и Казахстана. Алматы, 1997, с. 127.
7. Кекілбайұлы Ә. Шандоз: деректі-тарихи баян. Алматы, 2004, 120-б.
8. Архив государственного совета. т. I, ч. II, СПб., 1869, с. 849-850.
9. Орынбор Облысының Мемлекеттік Мұрағаты (ОрОММ). 4-кор, 1-тізбе, 2-іс, 2-п.
10. Ресей Империясының Сыртқы Саясат Мұрағаты (РИССМ). 122-кор, 122/3-тізбе, 1792-1794, 5-іс, 57-п.
11. Иванов И.С. К столетнему юбилею Внутренней (Букеевской) киргиз-кайсацкой орды // Астраханский листок. 1901, №56, с. 3; №77, с. 3; Вяткин М.П. Көрсетілген еңбек, с. 34.
12. ОрОММ. 5-кор, 1-тізбе, 39-іс, I бөлім, 93-п.



- 13.РИССМ. 122-қор, 122/3-тізбе, 1792-1794, 5-іс, 57-п.; Материалы по истории Казахской ССР (1785-1828 гг.). т. IV, М., - Л., 1940, с. 166.
- 14.ОрОММ. 4-қор, 1-тізбе, 2-іс, 2-п.
- 15.Сонда, 2-3 пп.
- 16.Ресей Мемлекетінің Көне Актілер Мұрағаты (РМКМ). 1239-қор, 3-тізім, 111-бөлім, 1793, 58992-іс, 1-п.
- 17.ОрОММ. 5-қор, 1-тізбе, 47-іс, 258-п.
- 18.РМКМ. 1239-қор, 3-тізім, 111-бөлім, 1793, 58991-іс, 6-п.
- 19.РИССМ. 122-қор, 122/3-тізбе, 1792-1794, 5-іс, 62-65 пп.; МИКССР. т. IV, с. 177-179.
- 20.ОрОММ. 5-қор, 1-тізбе, 53-іс, 184-185 пп.
- 21.РИССМ. 122-қор, 122/3-тізбе, 1792-1794, 5-іс, 57-58 пп.; МИКССР. т. IV, с. 167.
- 22.Вяткин М.П. Очерки по истории Казахской ССР. т. I, М., - Л., 1941, с. 204.
- 23.Ерофеева И.В. Көрсетілген еңбек, с. 86.
- 24.ОрОММ. 5-қор, 1-тізбе, 58-іс, 57-п.
- 25.Сонда, 53-іс, 131-п.
- 26.РМКМ.1239-қор, 3-тізім, 111-бөлім, 1795, 59118-іс, 4-5, 20, 23 пп.
- 27.Сонда, 3-4 пп.
- 28.Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих или киргиз-кайсацких Орд и степей. Алматы, 1996, с. 274; Вяткин М.П. Очерки по истории Казахской ССР. т. I, М., - Л., 1941, с. 203.
- 29.Ахметова Ұ. Арынғазы хан (1786-1833). Ақтөбе, 2004, 36-б.
- 30.Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. т. III, Алматы, 2002, 233-б.; Қазақ ССР тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. т. III, Алматы, 1982, 127-б.
- 31.Мейер Л. Киргизская степь Оренбургского ведомства. СПб., 1865, с. 22; Крафт И.И. Сборник узаконений о киргизах степных областей. СПб., 1898, с. 50; Терентьев М.А. История завоевания Средней Азии. т. I. СПб., 1903, с. 72.
- 32.МИКССР. т. IV, М., - Л., 1940, с. 187.
- 33.ОрОММ. 5-қор, 1-тізбе, 65-іс, 245-п.
- 34.Ресей Мемлекетінің Әскери Тарихи Мұрағаты (РМӘТМ). 846-қор, 16-тізбе, 19209-іс, II бөлім, 264-265 пп.
- 35.МИКССР. т. IV, с. 359.
- 36.Левшин А.И.Көрсетілген еңбек, с. 279; Мейер Л. Көрсетілген еңбек, с. 24; Макшеев А.И. Исторический обзор Туркестана и наступательного движения в него русских. Петербург, 1890, с. 111; Зиманов С.З. Политической строй Казахстана конца XVIII и первой

половины XIX веков. Алма-Ата, 1960, с. 79; Артыкбаев Ж.О. Материалы к истории правящего дома казахов. Алматы, 2001, с. 158; Тулибаева Ж.М. Казахстан и Бухарское ханство в XVIII – первой половине XIX в. Алматы, 2001, с. 77.

37.ООММ. 6-кор, 10-тізбе, 205-іс, 4-5 пп.

38.МИКССР. т. IV, с. 195.

39.Мұқтар Ә.Қ. Азаттық таны жолында. Алматы, 2001, 206-б.

40.РМӘТМ. 846-кор, 16-тізбе, 19209-іс, I бөлім, 3, 110-115 пп.; 19208-іс, I бөлім, 58, 81-90 пп.

41.Сонда, 19209-іс, II бөлім, 285-291п.

42.Қазақстан Республикасының Орталық Мемлекеттік Мұрағаты. 4-кор, 1-тізбе, 206-іс, 72-п.

43.ОрОММ. 6-кор, 10-тізбе, 716-іс, I-б., 127, 131-132, 200, 206-207 пп.; 716-іс, III-б., 449-п.

44.Фирдаус ал-икбал. // Материалы по истории Каракалпаков. Сборник. Труды института востоковедения. т. VII. М., - Л., 1935, с. 111, 113, 117-118.

45.Сонда, с. 77, 121-125; Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. т. III, Алматы, 2002, 289-290 бб.

46.ОрОММ. 6-кор, 10-тізбе, 1270-іс, 1-2 пп.

47.Сонда, 1306-іс, 1-п.

В статье на основе архивных материалов автор рассматривает общественно-политическую деятельность Каипулы Абулгазы хана в Младшем жузе. Проводится разносторонний анализ историографии данной проблемы.

УДК 94 (574.1) "18"

Каримов Т.А.

*главный инспектор Отдела
государственного контроля
и организационной
работы аппарата Президента
Республики Казахстан*

**К ВОПРОСУ ИЗБРАНИЯ В
1844 ГОДУ ХАНА ДЖАНГИРА
ПОЧЕТНЫМ ЧЛЕНОМ
ИМПЕРАТОРСКОГО
КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

В начале XIX века, в декабре 1801 года, в низовьях междуречья Урала и Волги ханом Букеем из казахов Младшего жуза было образовано Внутреннее ханство внутри государственных границ Российской империи.

Большинство казахов устремилось тогда на внутреннюю сторону реки Урал, с целью улучшения своего материального положения и обретения более спокойной жизни. В результате миграционных процессов, к 1825 году ханство составили *«бериши, шеркеши, адаи, жаппасы, маскары, ысыки, есентемиры, байбакты, алаша, тана, кызыл-курты, тазы из рода байулы; тама, табын, кердери из ветвей рода жетыру; кытаи из рода алимулы; и торе, т.е. потомки ханской династии, - всего 16 родов. В том числе – кажи, ногаи, толenguты.»* (1)

Говоря же о численности ханства, отметим, что число кибиток, по подсчетам российских чиновников тех лет, равнялось здесь 10 930. (2)

Наибольшего подъема в своем развитии Букеевское ханство достигло в период правления третьего сына Букей-хана – хана Джангира, 1804 года рождения, годы правления которого длились чуть более двадцати лет – с 1824 по 1845 годы.

22 июня 1823 года император Александр I официально утвердил представление Министерства иностранных дел об избрании Джангира ханом Внутренней орды. Торжественный же ритуал по его конфирмации в ханы состоялся 24 июня 1824 года в Уральске в присутствии высших чинов оренбургской администрации и самых знатных султанов и старшин Внутренней орды.

Будущий хан Джангир получил начальное образование у домашнего учителя-муллы, затем в возрасте 8 лет отцом был отдан на воспитание в дом высокообразованного царского чиновника, астраханского гражданского губернатора С.С.Андреевского. Полученное здесь воспитание и образование позволили Джангиру знать русский, персидский, арабский языки, письменный среднеазиатский или татарский, приобрести определенные познания в естественных и гуманитарных науках, великосветские манеры поведения.

Позднее все это и позволило ему сформировать в глазах российской научной общественности и в высших кругах царских чиновников, включая самого императора Николая I, образ типичного образованного восточного аристократа с особым «евразийским» колоритом, к тому же, убежденного мусульманина.

В 1824 году Джангир женится, и его первой женой становится казанская татарка, дочь оренбургского муфтия Мухаммеджана Хусаинова – Фатима, владевшая русским, французским и немецким языками. И впоследствии, каждый свой приезд в Оренбург, Уфу и Казань, хан Джангир использует там для встреч с научной, литературной и торговой элитой.



За годы правления им были осуществлены целый ряд преобразований в ханстве. Так, были созданы Ханский Совет, аппарат управления из канцелярии, совет биев, депутатская группа, ханские вестовые, есаулы, принимаются меры по развитию земледелия, проводятся ярмарки. Желая использовать ислам в системе государственного управления, он строит мечети. Все это способствует тому, что в местной казахской среде появляются первые татарские муллы, учителя, купцы.

В целом, эпохе правления хана Джангира, включая и волнения 1836-1937 гг., посвящено много исследований и исторических трудов, этот же материал посвятим лишь одному из знаменательных фактов в его жизнедеятельности – вопросу избрания хана Почетным членом Императорского Казанского университета, крупнейшего высшего учебного заведения России прошлой и современной.

Случилось это всего лишь за год до его внезапной кончины – в 1844 году.

Следует отметить, что этому предшествовали создание в 1841 году Джангир-ханом при Ханской ставке первой светской школы для казахских детей; ходатайство по приему на обучение в Первую Казанскую гимназию детей букеевских казахов; и позднее, в 1844 году, издание в Казани восточной рукописи.

Более того, в период пребывания хана в Казани, в 1839 и 1844 гг., им были переданы в дар университетской библиотеке несколько очень ценных восточных рукописных сочинений.

Все эти обстоятельства вместе, думается, в итоге и стали решающими, сначала в инициировании, а затем и избрании его Почетным членом знаменитого университета, ректором которого в те годы являлся выдающийся ученый-математик **Н.И. Лобачевский**, при котором университет достиг своего подлинного расцвета.

Легендарной личностью являлся и попечитель Казанского учебного округа – казанский помещик **М.Н. Мусин-Пушкин**, участник Отечественной войны 1812 года, принимавший непосредственное участие в избрании хана Джангира в Почетные члены. Именно в те годы университет стал подлинным очагом науки и просвещения, был выстроен университетский городок, библиотека, обсерватория, уделялось внимание качеству преподавания, подготовке научных кадров, был создан восточный разряд – факультет, где началось всестороннее изучение языков и культуры народов Востока, ставший гордостью университета.

Однако, пойдем по порядку. Так, представляет интерес отношение высокообразованного хана Джангира на открытие в 1841 году в Казани новой типографии. В письме к ординарному

профессору Казанского университета, доктору философии **Ф.И. Эрדману**, хан Джангир пишет: «...купцы казанские привозили на ярмарку книги, отпечатанные в этой типографии. Печать очень исправна. Искренне желаю успехов сему предприятию и надеюсь, что оно достигнет такового под руководством столь известных знанием восточных языков гг. профессоров Казанского университета...» (3)

28 февраля 1844 года ординарный профессор Казанского университета, выдающийся ученый-востоковед, ученый с мировым именем **А.К. Казембек** обращается к попечителю Казанского учебного округа **М.Н. Мусину-Пушкину** по просьбе хана Джангира об издании восточной рукописи по мусульманскому законоведению под названием «Мюхтесерюль-викайет». «Желая исполнить желание хана Джангира, столь усердного покровителя просвещения между мусульман и стремящегося с похвальным тщанием к распространению его между своими подданными, и притом, считая издание сие очень полезным для ориенталистов Европы, равно как и для преподавания арабского языка в высших курсах, с готовностью принял я предложение его превосходительства, тем более, что к тому же я получил одобрительное письмо от г. оренбургского муфтия. Книга эта будет печатана в типографии Казанского университета на условии, между мною с ханом уже сделанном». (4)

И затем, уже в мае 1844 года, проректор Казанского университета, заслуженный профессор **Ф.И. Эрдман** обращается в Совет Казанского университета с предложением об избрании хана Джангира Почетным членом университета.

«Хан Внутренней орды, генерал-майор и разных орденов кавалер **Чегангир Букеев** принес во время своего пребывания в г. Казани в 1839 и 1844 гг. в дар университетской библиотеке следующие драгоценные рукописные сочинения, ценою на тысячу пятьсот рублей ассигнациями, и именно:

1. История монгольских ханов от 761-951 (1359/1360 - 1544/1545) гг., соч. **Мирзою Хайдером** на персидском языке.

2. Медарюли-афазиль, персидский словарь, составленный **Феизгим**.

3. История первых халифов, соч. на персидском языке **Мухаммед бен Ахмед**, прозванным **Мюстуфи**.

4. "История народов", соч. **Хамзи бен Альхасан Исфганского**, составленное им в 350 (961) г. на арабском языке.

5. "Книга объяснений связей и толкования..."³, медицинское с **Нефиза бен Ауз** на персидском языке, писанное в 1073 (1662 г).

6. "Книга умозаключений наук", историко-философское сочинение на турецком языке.

В своем ответе от 10 мая 1844 г. за № 487 на письмо мое, в котором я, вследствие выписки из протокола Совета от 16 марта сего года за № 131, изъявил ему за последнее приношение благодарность Совета университета, хан между прочим пишет и следующее: "Покорнейше прошу вас, милостивый государь, передать Совету Императорского Казанского университета, что я с особенным удовольствием принимаю внимание, которое оказал он к моему приношению и, что, издавна сохраняя полное уважение к университету, имеющему столь важное назначение для образования в восточной части России и в особенности для языков и литературы восточной, и столь успешно соответствующему этому назначению, поставлю себя в особенную честь доставлять библиотеке университета все интересные по восточной литературе произведения, какие буду иметь".

В недавнем времени хан Чегангир пожертвовал, по убеждению г. профессора Казембека капитал 10 000 руб. для издания в свет арабского рукописного сочинения "Руководство к покрову на пути к истине", которое печатает под наблюдением того же профессора, с нужными замечаниями, в университетской типографии. Пожертвование значительное, без которого г. Казембек не мог издавать этого сочинения.

Все сии приношения, отзывы и пожертвование в пользу, как Казанского университета, так и ученого света, доказывающие и любовь к наукам, и покровительство ученым сословиям и заведениям, а в особенности восточным языкам и их словесности со стороны вышеупомянутого хана, дают мне смелость спросить снова почтеннейший Совет университета: не благоугодно ли будет оному избрать хана Чегангира Букеева в почетные члены Императорского Казанского университета? Заслуженный профессор Ф. Эрдман. (5)

И 4 июля 1844 года хан Внутренней орды генерал-майор Джангир Букеев избран Почетным членом Казанского университета, став в истории первым казаком, которому было присвоено подобное почетное научное звание, ставшее, несомненно, результатом его вклада в изучение языков и культуры народов Востока. При этом, диплом будет подписан ректором университета Н.Лобачевским.

«Господин министр народного просвещения, по представлению моему, утверждению 4-го текущего июля за № 6282 хана Внутренней орды генерал-майора Чегангир Букеева, согласно избранию Совета Казанского университета, почетным членом сего университета. Давая о том знать Совету в ответ на представление от 20-го минувшего июня, я предлагаю внести хана Букеева в список почетных членов

университета и доставить ему на это звание диплом. Попечитель Казанского учебного округа, тайный советник М.Мусин-Пушкин. (6)

В ответном письме от 29 ноября 1844 года к проректору Казанского университета Ф.И. Эрдману, хан Джангир не только благодарит его за избрание Почетным членом университета, но и обращается с просьбой, дабы *«быть полезным университету соответственно новому моему званию, мне желательно было бы иметь список тех сочинений на арабском, персидском и турецком языках, которые интересны для отделения восточных языков университета. Нынешнюю же зимою я полагаю войти в сношение с бухарцами о доставлении мне из Бухары более замечательных рукописей и старинных азиатских монет. Не оставьте передать такое мое желание Совету университета»*. (7)

Таким образом, хан Джангир принимает решение стать одним из постоянных покровителей восточного факультета Казанского университета.

9 декабря 1844 года ординарный профессор Казанского университета А.К. Казембек докладывает хану Джангиру об отправке в Ханскую ставку изданной им восточной рукописи в количестве 2000 экземпляров. И тут же предлагает принять долевое участие в выпуске еще одной восточной книги мусульманского содержания – «Мухаммедия». (8)

17 декабря 1844 года проректор Казанского университета, Ф.И.Эрдман обращается в совет университета об утверждении списка из 60-ти редчайших арабских, персидских и тюркских рукописных сочинений для приобретения их ханом Джангиром. (9)

Интерес представляет и обращение ординарного профессора Казанского университета А.К. Казембека попечителю Казанского учебного округа М.Н.Мусину-Пушкину о значении изданный книги и отзыв хана Джангира на эту рукопись по мусульманскому законоведению. «Имею честь при сем представить Вашему превосходительству три экземпляра изданного мною курса мусульманского законоведения. Он составлен и издан, как уже Вашему превосходительству известно, по желанию Почетного члена университета Джангир-хана Букеева. Важное сие сочинение не только ценится всем Востоке, но оно давно уже известно и европейским ориенталистам, которые, я надеюсь, будут приветствовать его появление; потому с особенным удовольствием принял я предложение хана, тем более что вообще мусульманская юриспруденция ныне вполне заинтересовала европейцев и с некоторого времени ученые исследуют предмет сей с полным тщанием.



Автор "Мюхтесера" - имам Убейдюллах Садрюш-шариат принадлежит к числу первостепенных законоведцев VIII столетия гиджры по разряду мюскаллидов. Его необъятная ученость и значение в сословии законоведцев доставили ему почетное прозвание Садрюш-шариат (что значит центр законоведения), которым около ста лет до него славился его прадед. Кроме своих личных достоинств автор был примечателен еще и тем, что он происходил из дома столбовых законоведцев, чьих родословие в прямой не пресеченной линии доходило до Самита - одного из сподвижников Мухаммеда. Опыт сей так удачен был во всех отношениях, что в продолжение десяти лет он уже вошел во всеобщее употребление во всех главных училищах Туркестана и Мавераннахра. И вот уже около шестисот лет он одинаково сохраняет свою значительность повсюду между ханафидами, несмотря на чрезвычайную обработанность законоведения на Востоке, и несмотря на то, что со времени автора тысячи подобных опытов сделаны известнейшими улемами.

Со стороны хана Джангира и ученого сословия мусульманского мой труд удостоен отличными отзывами; да позволено будет мне поместить здесь некоторые из них. В письмах хана ко мне от 18-го минувшего октября и 28 февраля они выражены следующим образом, в первом хан пишет: "Труд ваш так отчетлив, так во всех отношениях хорош, что кроме отличного отзыва о его исполнении остается по всей справедливости принести вам глубочайшую за него признательность" и проч., во втором его превосходительство, между прочим, пишет: "Издание ваше - Мюхтесер - чрезвычайно заинтересовало отчетливостью текста и обилием объяснений мулл при Ставке моей. Изучая его со всем вниманием и отдавая ему ту же справедливость, какую выражал я вам в письмах моих, они сделали некоторые замечания свои по некоторым предметам. Всегда поощряя их рвение к ученым занятиям и в мысли, что мнения и объяснения проясняют дело, препровождаю на ваше рассмотрение эти замечания. Много обяжете меня ответом на них". (10)

Однако, 11 августа 1845 года все планы и помыслы хана Внутренней орды генерал-майора, Почетного члена Казанского университета были прерваны - на 41 году жизни, хан Джангир Букеев после простуды на летней кочевке у реки Торгун внезапно скончался.

В истории казахского народа хан Джангир навсегда остался, прежде всего, просвещенным проводником европейской цивилизации в еще слабо освоенные степные просторы западного Казахстана.

Говоря же в целом о значении избрания хана Джангира, Почетным членом Казанского университета, отметим, что в 1892 году выдающийся французский ученый-микробиолог с мировым именем



Лун Пастер счел также за честь быть избранным Почетным профессором этого, всемирно известного университета. (11)

Литература

1. Шакарим Кудайбердыулы Родословная тюрок, казахов и ханских династий». Алма-Ата, «Жазушы». 1990. с.68;
2. История Букеевского ханства. 1801-1852 гг. Сборник документов и материалов. Алматы. 2002. с.7.
3. История Букеевского ханства. ... документ №284, с.390;
4. История Букеевского ханства.... документ №308, с.413-414;
5. История Букеевского ханства.... документ №311, с.416-417;
6. История Букеевского ханства.... документ №312, с.417;
7. История Букеевского ханства.... документ №315, с.431;
8. История Букеевского ханства.... документ №316, с.431-432;
9. История Букеевского ханства.... документ №317, с.432-434;
10. История Букеевского ханства.... документ №319, с.435-436;
11. А.Литвин. Дважды государственный. //Родина. Москва. 2005. №8. С.89.

Бұл мақалада Бөкей Ордасының Жаңгір ханы 1844 жылы Императорлық Казань университетінің Құрметті мүшесі болып сайланғаны туралы жазылған.

УДК 339:94(574)

Кожакметова Г.

соискатель,

*Актюбинский государственный
педагогический институт*

**РЫНОК ЮЖНОГО УРАЛА И
ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА:
МЕТОДОЛОГИЯ
ПРОБЛЕМЫ
(XIX – начало XX в.в.)**

Воссоздание экономического прошлого Казахстана является одним из стержневых направлений в исторической науке. На сегодняшний день отечественными и зарубежными исследователями проанализированы тенденции в развитии торговли, промышленности, банковской сферы, железнодорожного строительства в Казахстане второй половины XIX- начала XX в. Однако проблема формирования регионального рынка, его механизм и его влияние на экономическое развитие в исторической ретроспективе исследованы отечественной историографией в меньшей степени. Важность и перспективность

дальнейшей разработки проблем рынка, в том числе региональных, в новых экономических условиях развития Казахстана несомненна.

В данной статье мы хотим обозначить методологические подходы к исследованию регионального рынка на примере Южного Урала и Западного Казахстана, выявить механизм торговли в регионе и способы встраивания их в общероссийский рынок конца XIX - начала XX в. С методологической точки зрения важными являются монография И.Д.Ковальченко и Л.В.Милова, являющаяся фундаментальной в российской исторической науке [1]. В данной работе сделан вывод об оформлении в Российской империи товарного аграрного рынка в 1880-е гг. и обозначены фазы его становления и перерастания в капиталистический рынок. Анализируя становление всероссийского аграрного рынка до начала XX в. И.Д.Ковальченко и Л.В.Милов обозначили российскую тенденцию формирования местных рынков, объединение их в систему региональных рынков (пульсирующих во времени, т.е. меняющих границы) и последующее оформление их в один национальный рынок. По их мнению, в силу специфики огромной Российской империи, этот процесс проходил сложно и зачастую противоречиво. Однако формирование регионального рынка, взаимосвязанного с казахской степью в дореволюционной России, вопрос о его хронологии становления остается открытым. Во-вторых, судьба мелких рынков в процессе складывания большого, единого рынка в исторической литературе также не просматривается. Исходя из вышеизложенного, нами использован методологический инструментарий исследования и подходы формирования регионального рынка Западного Казахстана и Южного Урала, представленный в работах И.Ковальченко и Л.Милова. Итак, мы исходим из того, что складывание регионального рынка — это процесс оформления территориального, затем общественного разделения труда на уровне отдельных территорий (Южного Урала и Западного Казахстана) и страны в целом. В ходе его развития устанавливались постоянные контакты (в виде торговли) между территориями, скреплявшие их. Истоки товарно-денежных отношений Южного Урала и Западного Казахстана коренятся в XVIII в. Стержнем, вокруг которого складывался рынок, была Оренбургская губерния, откуда направлялись продукты скотоводческого хозяйства в центральные губернии. Казахские степи являлись поставщиками скота и продуктов скотоводческого характера. Так, главный предмет торговли на Оренбургском меновом дворе был скот, продукты скотоводческого хозяйства. По данным Оренбургской таможи можно проследить нарастающие объемы этой торговли. В 1745г. было привезено на меновой двор 3,1 тысяч



голов скота, а на следующий год в 2,5 раза больше, всего за первые 15 лет свыше 250 тысяч голов скота, в том числе 195,4 тысяч баранов, лошадей - 49,7, коз - 7,7. /2/. По определению А.Левшина в 60-70-е годы ХУШв. ежегодно казахами привозилось в Оренбург 150-200 тысяч голов. По его данным за полвека (1745-1792) поступило 5 533 тысяч голов скота./3/. Простейший рынок имел вид натурального обмена. Позже формировалась группа торгующих, которые вели обмен с целью получения прибыли.

Определились главные места торговли (Орск, Троицк, Верхнеуральск) скотом и т.д. Все это были зачатки начинавшегося территориального и общественного разделения труда. Эти города и близлежащие территории, получавшие круглогодичную связь с внешним (по отношению к местному) рынком, стали быстро развиваться. Организационно-экономическая сторона процесса заключалась в том, что формы обмена множились, становились разнообразнее. Торговые пункты постепенно превращались в ярмарки. Как правило, расположены они были на пересечении торговых путей. Вокруг них формировалась инфраструктура в виде складов и хранилищ, транспортных средств и т.д. Особое место в торговой политике правительства занимала организация торговых пунктов вдоль укрепленных линий, где создавались благоприятные условия для обменных операций кочевникам и приезжающим на линию торговцам. Начальник Гурьевской таможенной заставы констатировал в 1807г., что на всех почти крепостях и форпостах Уральской линии производился торг с казахами, приказчиками разных чиновников Уральского казачьего войска./4/. При этом торговцы на линии имели только те товары, которые нужны казахам и пользовались спросом в ежедневном быту. Объемы торговли нарастали, так, только в 1835 г. было продано скота на сумму 1 482539 рублей. /5/. В результате, к середине XIXв. в Оренбургской губернии появились предприятия по переработке продуктов скотоводческого хозяйства. Создавались "ярмарочные цепи". Так, в Оренбургской губернии насчитывалось 30 салотопен, производящие сала на сумму 1 185852 рублей, и 24 кожевенных заводов на сумму 30885 рублей. Как отмечалось в отчетах оренбургской пограничной комиссии, что это сало идет преимущественно в Петербург, а затем в Казань. /6/. Кожевенные мастерские Казанской губернии использовали кожу скота, пригоняемого со скотопригонных ярмарок Оренбургской губернии. По определению французского историка Ф.Броделя, с этого времени можно говорить уже не просто о торговле, но о складывании рыночной экономики /7/.



Со второй половины XIX в ярмарочная торговля охватила всю территорию Западного Казахстана. Это были осенние и весенние ярмарки Уральска, Иргиза, Карабутака, Актюбинска, Темира, Уила. Соответственно складывалась траектория скотопрогонных трактов. Особенно отличались векторы скотопрогонных трактов из Троицка, расположенного ближе к границам казахской степи. В 1859г. из Троицка гурты следовали тремя трактами: 1. через Верхнеуральск, казачьи селения в Стерлитамак; 2. через Златоустский уезд Уфимской губернии в Казань; 3. через Уфу в Чистопольский уезд Казанской губернии. По сведениям таможни, через Троицк в 60-х годах XIXв. ежегодно отходило до 7-8 тысяч крупного рогатого скота, до 200 тысяч мелкого рогатого скота/8/. В Уральской области крупным торговым центром традиционно являлся город Уральск, откуда шли караванные дороги, связывавшие казахские степи с Южным Уралом. Первый тракт проходил по правому берегу реки Урал до Оренбурга. Второе направление – Бузулукское, пролегало по левому берегу р.Чаян до города Бузулука Самарской губернии. Торгово-промышленное значение города особенно возросло после прокладки Уральско-Покровской железной дороги, связавший Уральск с рынками Европейской части России.

Удачное географическое расположение Уила оно находилось в центре казахских кочевий, что способствовало тому, оттуда в разные стороны расходились тракты и караванные дороги по степи. Из Уила тракты расходились в четырех направлениях: на север - в Илецк, на северо-восток - Актюбинск и на восток - в Темир, на юго-восток - к Верхне - Эмбенскому посту и далее на Усть-Урт./9/.

Основная караванная дорога из Оренбурга в Среднюю Азию проходила вверх по р.Илек на урочище Биштамак и далее в верховье р.Ори через северный конец Мугоджарских гор (западная часть Казахстана) являвшихся продолжением Уральского хребта./10/.

Постепенно осуществлялся переход от ярмарочной торговли к стационарной. Этот переход сопровождался изменением форм торговли (от сезонной к постоянной), разделением ее на оптовую (биржи) и розничную (магазины). Так, в Иргизе купец Кашафутдин Шагидуллин имел не только торговые пункты, но и складские помещения для хранения продуктов животноводческого сырья и сушки кожи. В весеннее время кожа, хранившаяся на этих складах, отправлялась в Оренбург, Орск, Троицк /11/. В 1914г. илецкие мещане Мухамедгазиз Исмагилов и Абдул Исмаилов учредили в Иргизе товарищество – фирму «Торговый дом Мухамедгазиза Исмагилова и К» для торговли мануфактурными, галантерейными, бакалейными товарами, скотом, продуктами животноводческого хозяйства. /12/ К

началу XXв. в Кустанае крупные торговые дома «Торговый дом Бакирова и К», «Торговый дом Яушевых». Торговцы Гариф Белимов, Бибидар Хуснутдинов, Ирдет Гизатуллин, Мустафа Рахматуллин, которые имели торговые лавки и складские помещения./13/

Более того, в 1897г. купец К.Шагидуллин открыл в Иргизе кожевенный завод. К началу XXв. в Кустанае насчитывалось 41 завод по обработке сырья: салотопни и маслобойни. /14/ Продукты животноводческого сырья, вывозимые из Кустанайского уезда шли для обработки в Троицк, где работали кожевенные и свечносальные заводы А-В.Яушева/15/.

Владение недвижимостью укрепляло позиции этих торговцев в конкурентной борьбе, позволяло приобрести респектабельность в быту и социальных связях. Со временем для успешного торга купец начинал прибегать к помощи банковского капитала.

В конце XIX в. правительство стало рассматривать казахские степи не только как район, поставлявший сельскохозяйственную продукцию на российский и зарубежный рынок, но и как полигон для дальнейшего освоения территорий Сибири, Средней Азии. Железнодорожное строительство в крае рубежа XIX-XXвв., ориентированное на освоение территорий Российской империи, сделало особенно города региона еще и железнодорожными центрами с транзитными функциями. Все это не могло не повлиять на эволюцию торговли в регионе. Имперские интересы состояли в том, чтобы регион Западного Казахстана, при возрастании его транзитной функции, сохранял скотоэкспортную специализацию.

Таким образом, если в XIX в. преобладали неразвитые формы сбыта скота: продажа наличного товара случайному покупателю, немедленная оплата купленного скота, большое число посредников, то в начале XX в. ситуация стала достаточно быстро меняться. Было характерно сочетание чисто капиталистических типов торговых предприятий с архаичными формами, в частности, торговец-разносчик; лавка и ее высокоразвитый антипод - магазин; регулярные городские рынки - торговые ряды; ежегодные местные, региональные общенациональные ярмарки. При этом портрет разъездного торговца-разносчика, корабейника в конце XIX в.в. уже не был характерным для казахской степи, все-таки в аулах стали преобладать базары, ярмарки, лавки (причем часто товар закупался на ярмарках и завозился в лавку), а в городах - ярмарки и магазины. В конце XIX - начале XX в. Южный Урал и Западный Казахстан стали составной частью общероссийского рынка, и степень экономической связи региона с империей продолжала расти. Местные элементы рыночного механизма были разнообразны. Это - крупный торговый капитал

(торговые дома), который стал перерастать в торгово-промышленный. Это - магазины, с одной стороны, и ярмарки, базары, с другой. Совершенно разные по степени организации торговли институты существовали и развивались в регионе одновременно, создавая "многоэтажный рынок". Одновременно прослеживается социальная сторона процесса складывания рынка: торговля становилась неотъемлемой частью общественной жизни, оформлялось и обособлялось сословие, профессионально занимавшееся торговлей и получавшее торговую прибыль. С социально-экономической точки зрения можно считать, что к началу XXв. сформировался региональный рынок Южного Урала и Западного Казахстана с многообразной и устойчивой структурой торговли и собственной инфраструктурой.

Литература

1. Ковальченко И.Д., Милов Л.В. Всероссийский аграрный рынок. XVIII - начало XX в. Опыт количественного анализа. М., 1974.
2. Рычков П.И. Топография Оренбургской губернии. (соч. 1762г.) Оренбург, 1898г. С.134-135
3. Левшин А.Н. Описание киргиз-казачьих или киргиз-кайсацких орд и степей, Ч.3., СПб., 1832 - с.234.
4. ГАОрО ф.6оп.7д.5812 л.43
5. Султангалиева Г.С. Западный Казахстан в системе этнокультурных контактов. Уфа. 2001. С.57.
6. Султангалиева Г.С. Там же С.69.
7. Бродель Ф. Динамика капитализма. Пер. с франц. Смоленск, 1993. С.22.
8. ГаОрО ф.6 оп.6д.14210 л.9.
9. Уральские войсковые ведомости. 1876. №31.
10. Россия. Полное географическое описание нашего Отечества. Киргизский край. Т.ХУШ. СПб. 1903.
11. ЦГА РК ф.25.оп.1.д.873.л.6
12. ЦГА РК ф.318. оп.1.д.51.л.1
13. ЦГА РК ф.25.оп.1.д.170.л1-4.
14. 18,оп.1.д.4201.л.35
15. ЦГА РК ф.25. оп.1.д.4550.л.24об.;д.1434.л.30

Бұл мақалада Оңтүстік Орал мен Батыс Қазақстанның аймақтық сауданың методологиялық зерттеулері қарастырылады.



Кыдыралина Ж.У.

*к.и.н., доцент,
Академия гос. управления
при Президенте РК*

ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В ОТНОШЕНИИ РЕЛИГИИ В КАЗАХСТАНЕ

Культура любого народа уникальна как во времени, на каждом историческом отрезке, так и в пространстве. Одним из источников своеобразия каждой культуры является религия.

В обществе всегда живут традиции, в которых сконцентрирован опыт предшествовавших поколений. Кочевой образ жизни казахов был тесно связан с их самобытной духовностью, сохранением духовной преемственности поколений. Важным элементом традиционных духовных ценностей является религиозная духовность.

Весьма драматическим оказался для казахов советский период истории, когда целенаправленно проводилась подмена традиционных ценностей ценностями коммунистической идеологии. Тоталитарной системой жестко сдерживались выражения и проявления национального в литературе, искусстве, науке, духовной культуре. Советской властью осуществлялась масштабная политика искоренения традиционной культуры и духовного наследия нерусских народов советской империи, глубокой переделки их сознания, навязывания сверху пропагандистских культурных моделей той системы. Это относится и к религиозной духовности. Н.А.Назарбаев в своей книге «В потоке истории» подчеркивает: «Тоталитарный режим потому и оказался драматически эффективным в разрушении национального сознания, что ломал культурные традиции, поведенческие модели, отношения в семье» [1].

Мухтар Кул-Мухаммед так пишет об этой же закономерности: «Советский Союз не зря окрестили последней в истории империей. Причины и факторы ее бесславного конца были «запрограммированы» в самой модели той общественно-политической системы. Истории колониализма известен универсальный поведенческий и управленческий код: чтобы упрочить свою власть над завоеванными народами, колонизаторы основательно берутся за две вещи, первая из них – религия, вторая – язык» [2].

Коммунистическая идеология воинственно относилась к религии и верующим. Как говорил Сократ, чтобы понять явление, необходимо рассматривать его исторически, в том или ином контексте. Большевики считали, что религия мешает

революционному обновлению общества, оправдывает классовое неравенство, частную собственность, насаждает в умах верующих рабскую покорность, терпение и примирение с угнетателем, из чего следовала необходимость борьбы с религией. Потому религия была под гласным и негласным контролем властей, и вмешательство государства в религиозную жизнь было тотальным.

Активизация религиозного влияния на массы вызывала серьезные опасения властей, поэтому государственная политика по отношению к религии имела жесткий характер. В 1926 году в «Тезисах по антирелигиозной пропаганде мусульман Казахской ССР» отмечалось, что происходит рост активности ислама и мусульманского духовенства, «остатки шаманизма, сливаясь с исламом, занимают значительное место в религиозных представлениях, выражающихся в обращении к умершим»[3].

Мероприятия по введению в 1929 году латинской графики взамен арабской должны были ослабить позиции ислама в обществе. Последовавшая в 1940 году замена латиницы кириллицей проводилась в рамках русификаторской политики и должна была способствовать унификации культурного пространства.

С началом Великой Отечественной войны, когда потребовалась всемерная мобилизация и консолидация общества во всенародной борьбе с врагом, изменяется и религиозная политика государства. Отношение к религии стало лояльным. Ряду конфессий было разрешено создавать свои административные органы. В 1943 году было учреждено Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана. Возобновилась деятельность молитвенных домов, которых не было до начала войны. К 1948 году в Казахстане официально функционировало 29 мечетей [4].

19 мая 1944 года постановлением СНК СССР был создан Совет по делам религиозных культов при СНК СССР. Совет имел при Совнаркомах союзных и автономных республик и при обл(край)исполкомах своих уполномоченных. С момента возникновения основное внимание Совета было приковано к вопросам регистрации религиозных обществ и открытия культовых зданий. В 1944-1946 годах были даны разрешения на проведение съездов мусульман; достигнуто объединение евангельских христиан и баптистов в единый союз; организовывались и возобновляли свою деятельность религиозные центры старообрядцев-белокрынчиков, католиков Армяно-григорианской церкви. Создавались необходимые предпосылки для образования религиозных центров у буддистов, иудеев, старообрядцев-беспоповцев, лютеран и т.д. Такая политика Советов по делам религиозных культов во многом



объяснялась патриотической позицией духовенства и верующих упомянутых церквей и религиозных организаций.

И, наоборот, отношение к религиозным объединениям, которые, по мнению Совета, не занимали в годы войны патриотических позиций, было настороженным, их деятельность подвергалась существенным ограничениям и даже запрещению. В годы Великой Отечественной войны сохранялась чрезвычайно жесткая позиция в отношении тех религиозных объединений, которые государством были отнесены к так называемым «антигосударственным, антисоветским и изуверским сектам». Это: адвентисты, апокалипсисты, духоборы, малеванцы, методисты, молокане, краснодраконовцы, новый Израиль, пятидесятники, сатанисты, Свидетели Иеговы, скопцы, хлысты и др. Совет по делам религиозных культов при СНК СССР воспринимал их не столько в качестве религиозных, сколько политических организаций, и потому не считал возможным ставить вопрос об их регистрации. Все вышеперечисленные организации находились под непрерывным контролем органов государственной безопасности [5].

Но с конца 40-х - начала 50-х годов вновь стали закрываться отдельные мечети, заявления об открытии новых молитвенных домов оставались без ответа. Количество мечетей, начиная с 50-х годов по конец 80-х, варьировалось от 20 до 29, мусульманских священнослужителей (имамов, муэдзинов, мулл) – с 25 до 59. К 1961 году прекратилось строительство культовых зданий, доходы от мечетей сократились [6].

После смерти Сталина новое руководство страны решило окончательно покончить с «религиозными пережитками». Волна антирелигиозной кампании была связана с необходимостью укрепления принципов интернационализма и дружбы народов в период освоения целины. Повсеместно административными методами стало сокращаться количество религиозных объединений, на религиозные организации порой безосновательно налагались штрафы.

Рост религиозности масс, новообращенных в те или иные религии всегда вызывал опасения органов государственной власти. «Особенно нетерпимым является тот факт, что религиозные общины и секты возникают там, где раньше не было мечетей и церквей», - отмечено в постановлении Бюро ЦК КП Казахстана от 24 апреля 1957 года «О недостатках в антирелигиозной пропаганде и мерах ее усиления» [7].

В документах указывалось, что часть молодежи попала под религиозное влияние, перестала посещать клубы, лектории, читать периодические издания, выходить на работу в дни религиозных



праздников. Кроме того, все инстанции были обеспокоены тем, что под религиозное влияние попала большая часть спецпереселенцев (поляки, немцы, чеченцы). Особенно оживленно действовали общины, находящиеся в городах, так как поток верующих хлынул из целинных совхозов. В городах Акмолинске, Кокчетаве, Кустанае заметно активизировалась проповедническая деятельность среди населения [8].

Государство ужесточило меры по борьбе с «религиозными пережитками». После выхода постановления ЦК КПСС от 28 ноября 1958 года «О мерах по прекращению паломничества к так называемым «святым местам» в стране были закрыты 13 из 26 подобных мест, здания которых были переданы под хозяйственные или культурные нужды» [9]. Паломничество к святым местам запрещалось.

Важное значение придавалось и борьбе с «бродячими» муллами, которые осуществляли основную часть религиозных обрядов среди населения.

Особую обеспокоенность у государственной власти вызывал рост сектантства, а именно евангельского христианства, которое имеет давние корни среди русского и украинского населения. Успех евангельских организаций обеспечивался крепкой организованностью в самостоятельные группы, взаимопомощью, материальной обеспеченностью, заинтересованностью в проповеднической деятельности среди казахского и русского населения. Борьба партийных и советских органов с сектантством, начиная с послевоенных лет, продолжалась и в последующие десятилетия.

Власти усиливали борьбу с религией. Проводилась массовая научно-атеистическая пропаганда: укрепляли составы агитколлективов за счет наиболее подготовленных коммунистов, комсомольцев, интеллигенции; организовывали систематическое проведение собраний коллективов с постановкой политических докладов руководящих партийно-советских работников, улучшали работу лекториев, клубов, библиотек, провели радиофикацию. За каждым верующим закреплялся подготовленный агитатор. Пропагандисты должны были работать с целыми семьями верующих. Работники горкомов и обкомов, посещая церкви и собрания верующих, выясняли случаи посещения церкви родителей с детьми, что обсуждалось на конференции учителей как «вопиющий факт» [10].

В ходе жесткого контроля над религиозными культами со стороны государственных органов допускались грубые нарушения декларируемых принципов свободы вероисповедания, прав

верующих. Это подчеркивалось в ряде постановлений ЦК КПСС за период 50-60-х годов: от 7 июля 1954 года «О крупных недостатках в научно-атеистической пропаганде и мерах ее улучшения», от 10 ноября 1954 года «Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения», от 16 марта 1961 года «Об усилении контроля за выполнением законодательства о культах» [11].

«В ряде случаев граждане фактически осуждаются за свои религиозные убеждения», - говорилось и в постановлении Президиума Верховного Совета СССР от 27 января 1965 года «О некоторых фактах нарушения социалистической законности в отношении верующих» [12].

В постановлении Совета Министров СССР от 19 ноября 1966 года указывалось, что «некоторые исполкомы рай(гор)советов Алма-Атинской, Восточно-Казахстанской, Кокчетавской, Карагандинской, Кустанайской, Джезказганской областей длительное время не рассматривают заявления верующих о регистрации религиозных объединений или необоснованно отказывают в их просьбах. И в то же время руководители этих объединений в ряде мест привлекаются к административной ответственности якобы за отклонение от регистрации» [13]. Население, не находя понимание в органах власти, пыталось самостоятельно решать проблемы. Факты самовольного строительства мечетей были отмечены в городах Туркестане, Арыси, Ленгере и в других населенных пунктах» [14].

Партийные органы регулярно отчитывались об успехах и достижениях в работе по контролю за соблюдением законодательства о культах, в атеистической пропаганде. В одном из отчетов сообщалось, что «для пресечения деятельности незарегистрированных служителей мусульманского культа по Союзу в 1971-1972 годах к уголовной ответственности было привлечено более 100 человек, обложено подоходным налогом более 1100, выселено со «святых мест» более 20 организаторов паломничества верующих, вскрыто и пресечено 168 случаев самовольного строительства молитвенных домов и 17 случаев возобновления деятельности «святых мест» [15].

В справке инструктора идеологического отдела ЦК Компартии Казахстана «О состоянии научно-атеистической работы в республике» от 20 мая 1966 года подчеркивается, что в 1963 году прекратили свою деятельность около 30 незарегистрированных общин и групп верующих. В Бородулихинском районе Семипалатинской области, в колхозе «Путь к коммунизму», распалась нелегально действовавшая община лютеран. В Сайрамской мечети Чимкентской области бывший председатель мутавалиата

отказался от духовной работы, отрекся от религии и выступает сейчас среди населения с разоблачением служителей культов всех мастей и реакционной сущности религии ислама. Почти полностью прекращен забой скота в республике в виде жертвоприношения в день проведения «Курбан-айт». Запрещены посылки в населенные пункты, колхозы и совхозы сборщиков средств с населения. В республике в тот период имелось 623 религиозных объединения, из них зарегистрированы 25 мечетей, 10 евангельских христиан-баптистов, 2 иудейские синагоги и одна лютеранская церковь.

Тем не менее государство не могло вытравить религиозное сознание масс. В той же, вышеуказанной, справке подчеркивается, что посещение мечети верующими особенно в день «Курбан-айт» все еще не уменьшается, а, наоборот, увеличивается. Если в 1962 году в айт-намазе принимало участие более 25 тысяч человек, то в 1963 году достигло 31 485 человек, или увеличилось на 3485 человек. Увеличение происходило за счет Чимкентской, Джамбульской, Петропавловской, Казалинской и Уральской мечетей [16].

Советское правительство безуспешно пыталось искоренить мусульманские традиции и привить новые обряды и обычаи. В одной из докладных записок КГБ КазССР в ЦК КП республики за 1949 год указывались факты «феодально-байских и религиозных пережитков»: устройство различного рода «тоев» - пиров по старым обычаям, на проведение которых расходуются большое количество скота, возрождение различных феодальных обычаев и обрядов (многоженство, аменгерство, калым и т.д.) и отправление религиозных обрядов молодежью, интеллигенцией и даже комсомольцами и членами партии. В документах приводятся следующие примеры. Той в честь рождения сына проводился по старому казахскому обычаю, с применением «шашу» и продолжался два дня. Все работы в колхозе были прекращены. Той сопровождался играми «кокпар», байгой и айтысом (состязания песенников).

На тое по случаю рождения сына отец купил 20 м мануфактуры и каждому участнику тоя раздал по 20-25 см. Той сопровождался исполнением различных феодально-байских обрядов (преподнесение бараньих голов аксакалам-авторитетам) и устройством игр (кокпар, палуан-курес и др.).

На другой той в честь рода «Кушук» в самый разгар полевых работ выехало 25 колхозников.

Вопиющими считались факты, когда в молениях и жертвоприношениях принимали участие представители интеллигенции, комсомольцы и коммунисты. Так, главный механик МТС Кызылординской области Н., член ВКП(б) по случаю смерти

своего брата пригласил муллу и организовал чтение Корана. В колхозе Южно-Казахстанской области по случаю Курбан-айта на моление в мечеть прибыли председатель колхоза, член ВКП(б), заведующий фермой, бригадир колхоза, парторг колхоза[17].

В сообщениях спецоргана партийному руководству приводились факты невыхода на работу колхозников и участия некоторых коммунистов в религиозном празднике «Ураза-айт». В колхозе «Октябрь» Енбекши-Казахского района Южно-Казахстанской области в 1946 году в день праздника «Ураза-айт» верующая часть колхозников не выходила на полевые работы, ввиду чего два комбайна «Сталинец» простояли весь день. В колхозе им. Молотова того же района в первый день праздника «Ураза-айт», 28 августа 1946 г., все колхозники не вышли на полевые работы, а 29 и 30 августа не выходили около 50 % колхозников. В колхозе им. Сталина Джамбульского района Н., мулла в честь праздника «Ураза-Айт» зарезал барана, пригласил на квартиру председателя колхоза, парторга, колхозников и обращался к ним: «Завтрашний день, 28 августа, является религиозным праздником «Ураза-айт», поэтому я прошу Вас дать колхозникам один день отдыха для проведения праздника. Кроме того, я прошу вас разрешить мне собрать с колхозников пожертвования от 800 г до 1 кг хлеба, как то предусмотрено законами шарията» [18].

Проверкой идеологического отдела ЦК Компартии Казахстана в апреле 1964 года были установлены «серьезные недостатки в политико-воспитательной работе» среди дунганского населения Курдайского производственного управления Джамбульской области. Среди населения сел Каракунуз и Шортобе, 75 процентов населения которого составляют дунганы (более 8 тысяч человек), в массовом порядке сохраняются и упорно держатся такие уродливые явления прошлого, как религиозные пережитки, калым, многоженство, обрезание. Особенно тревожно положение с религиозностью населения. До начала 1964 года открыто действовали шесть незарегистрированных мечетей в селе Каракунуз и две в селе Шортобе. Муллы и влиятельные старики активизируют свою деятельность среди населения. Они группами собираются в частных домах и совершают жума-намаз и другие религиозные обряды. Пост «ураза» соблюдало не только подавляющее большинство взрослого населения, но и почти все школьники-дунганы старше 10 лет, а также отдельные коммунисты, комсомольцы и беспартийные активисты. Участковый инспектор райфинотдела по этим селам Ариф, вместо того, чтобы в период «уразы», когда муллы собирают «фитир», строжайшим образом вести с ними борьбу, он сам уплатил такой

налог, так как вся его семья, в том числе и больная жена, соблюдала пост» [19].

Повсеместно уполномоченные Совета по делам религиозных культов осуществляли тщательный контроль и наблюдение за прохождением религиозного поста «Ураза» в дни мусульманского месяца Рамазан. В информации Уполномоченного Совета по делам религиозных культов при СМ КазССР о прохождении мусульманского поста «Ураза» в Казахстане в 1958 году сообщалось, что пост соблюдало незначительное число верующих, а именно люди престарелого возраста, главным образом, лица, не работающие на производстве. В течение месяца «Рамазан» вечером, после наступления темноты во всех мечетях проводилось ночное богослужение «тараух» с участием верующих от 40-50 до 250-300 человек. В первую декаду поста на этих «тараух-намазах» проводился «хатим» - чтение всего текста Корана наизусть. Поскольку в Казахстане очень мало кадиев, т.е. духовников, умеющих прочитать весь текст Корана наизусть, САДУМом (Средне-Азиатское духовное управление мусульман – Ж.К.) были прикомандированы в некоторые мечети Казахстана специальные кадии.

На сбор «фитира», являющегося главным источником дохода, САДУМ и мусульманское духовенство ежегодно обращают особое внимание и принимают все возможные меры к поступлению всего «фитира» в кассу зарегистрированных мечетей. Однако в текущем году эти стремления духовенства мечетей своевременно были пресечены уполномоченными Совета на местах. О нарушениях трудовой дисциплины в день мусульманского религиозного праздника «Ураза айт» сведений не поступило [20].

В дни месяца Рамазан уполномоченные усиливали разъяснительную работу среди населения. В справке инструктора идеологического отдела ЦК КП Казахстана от 20 мая 1966 г. о состоянии научно-атеистической работы отмечалось, что «почти полностью прекращается забой скота в республике в виде жертвоприношения в день проведения мусульманского праздника «Курбан-айт». Запрещены посылки в населенные пункты, колхозы и совхозы сборщиков средств с населения. Вместе с тем отмечается, что посещение мечети верующими особенно в день «Курбан-айт» все еще не уменьшается, а увеличивается. Если в 1962 году в «айт-намазе» по республике приняло участие более 25 тысяч человек, то в 1963 году достигло до 31 485 человек [21].

В информации Уполномоченного Совета по делам религий при СМ КазССР союзному уполномоченному органу от 21 ноября 1975 г. о прохождении мусульманского поста «Ураза» и праздника «Ураза-

айт» сообщалось, что почти повсеместно проведению месячного поста предшествовала определенная организаторская и массово-разъяснительная работа общественных организаций, местных советов и областных уполномоченных. Облисполкомы заранее направили письма в горисполкомы, райисполкомы, сельские и аульные советы письма о необходимости усиления разъяснительной работы среди всех слоев населения. На инструктивном совещании было разъяснено советское законодательство о религиозных культах, особое внимание обращалось на строгое его соблюдение, на недопущение сбора «фитира». В информации сообщалось, что пост «Ураза» на местах и праздник «Ураза-айт» прошли спокойно, без нарушения законодательства» [22].

Взамен традиционных обрядов и обрядов, религиозных праздников советское государство стремилось внедрить новые, советские обряды и традиции, коммунистические нормы жизни и быта. В справке секретаря Кызылординского обкома партии в ЦК КП Казахстана в мае 1968 г. о состоянии пропаганды и внедрении прогрессивных традиций и обычаев в быт трудящихся отмечалось, что за последнее время часто стали проводиться регистрация браков, новорожденных в торжественной обстановке, комсомольские свадьбы, вручение первых паспортов, проводы в Советскую Армию, посвящение в рабочий класс и др. Некоторые партийные комитеты накопили уже определенный опыт в проведении этих новых советских обрядов, ритуалов и умело используют их как одно из действенных средств борьбы с религиозными предрассудками.

Так, в духе времени проводилась комсомольская свадьба в совхозе им. Ильича Тереозекского района. В назначенный час у подъезда молодоженов радостно встречали их друзья по работе веселой казахской национальной песней «Жар-жар». Новобрачные под звуки марша Мендельсона поднялись на сцену. Председатель аулсовета сердечно поздравил их, вручив брачное свидетельство. Затем начался новый ритуал «Беташар», без старинных наставлений невесте.

В справке отмечались и недостатки в пропагандистской работе по внедрению «безрелигиозных традиций, обрядов и ритуалов в быт трудящихся. В некоторых районах регистрации новорожденных, молодоженов, вручения первых паспортов, комсомольских билетов в торжественной обстановке проводятся непостоянно, эпизодически и не стали повседневным явлением жизни и быта трудящихся» [23].

В 60-70-е годы во многих периодических изданиях и научных публикациях пропагандировался опыт внедрения безрелигиозных праздников, новой советской обрядности среди жителей города



Зырянска Восточно-Казахстанской области. В партийных отчетах отмечалось, что «в Зырянске нет церквей, мечетей, молитвенных домов, однако здесь действуют религиозные общины, группы баптистов и адвентистов седьмого дня, в городе нет попов, священников и бродячих мулл. Отдельные религиозные лица производят религиозные обряды крещения и венчания в г. Усть-Каменогорске. В 1964 году в Зырянске были осуждены трое активистов-руководителей сектантства. В марте 1966 года сессия горсовета утвердила комиссию по обрядам и ритуалам, в состав которой вошли партийные, советские, профсоюзные и комсомольские работники, работники ЗАГСа и других общественных организаций города» [24].

В качестве особенно показательного опыта зырянцев приводился пример так называемых общественных помолвок, предшествующих торжественной регистрации брака. Общественные помолвки широко практиковались в городе с 1963 года. Содержание их так описывается в архивном источнике: «Работники ЗАГСа после того, как юноши и девушки подали заявление о желании вступить в брак, оповещают об этом администрацию коллективов, в которых работают, договариваются о дне проведения общественных помолвок, которые проводятся в трудовых коллективах с приглашением родителей молодых, их родственников, представителей общественных организаций. Общественную помолвку открывает работник ЗАГСа, в задачу которого входит и устранение конфликтов между родителями и детьми. В ходе помолвки используются выступления художественной самодеятельности, обрядовая поэзия. Помолвки заканчиваются приглашением в горЗАГС на общественную регистрацию брака» [25].

В документе также указывается, что «в Зырянске с хорошей выдумкой проводятся «Проводы зимы», «Березки», «Праздник цветов», которые сопровождаются художественной самодеятельностью, спортивными соревнованиями. С 1966 г. в Зырянске широко отмечается «День поминания умерших», который противопоставлен родительскому дню. Этому дню предшествует большая подготовительная работа, завозятся саженцы к городскому кладбищу, цветы, инструменты, специально меняется маршрут автобусов. Территория кладбища радиофицируется. Добрым словом поминаются имена умерших героев войны и труда, рабочих, учителей, врачей. Люди приводят в порядок могилы своих бывших граждан» [26].

Жесткий контроль со стороны государства за соблюдением законодательства о культах продолжал осуществляться и в 80-е годы.



В постановлении ЦК КПСС от 5 апреля 1983 года «О мерах по идеологической изоляции реакционной части мусульманского духовенства» подчеркивается, что «...мероприятия воспитательного направления позволили уменьшить случаи нарушения законодательства о культах религиозным активом зарегистрированных мечетей, прекратить незаконную деятельность свыше 1 тысячи «самозванных» мулл. В Чимкентской области, где имелось 13 из 20 «святых мест» в Казахстане, были снесены домики для паломников вокруг некрополей «Караман-ата», «Бекет-ата» [27].

В годы перестройки в государственно-конфессиональных отношениях наметились положительные сдвиги: принят новый закон СССР о религиозных объединениях, проведены выборы религиозных деятелей в Верховный Совет Казахской ССР, увеличилось количество мечетей. В начале 1990-х годов в связи с демократическими преобразованиями в стране стали наблюдаться рост активности религиозных объединений, а также формирование новых общин. В отношении государства к религии обозначились новые подходы. В справке уполномоченного Совета по делам религий по Кустанайской области уполномоченному Совету по делам религий при Совете Министров Казахской ССР от 12 апреля 1990 года отмечалось, что процедура регистрации проходит четко, без волокиты со стороны местных органов власти. «Увеличение числа религиозных объединений с пониманием воспринимается всеми партийными комитетами. Количество верующих происходит за счет «рассекречивания» так называемой «скрытой» религиозности населения. Следует отметить тот факт, что некоторые партийные работники оказывают содействие религиозным объединениям в решении тех или иных вопросов, что не является свидетельством отступления от материалистических убеждений, а скорее всего проявлением внимания к верующим, которые еще совсем недавно добросовестно трудились в народном хозяйстве. Именно с этих позиций подходили к решению вопроса о регистрации общины мусульман в селе Семхозерном и строительстве мечети первый секретарь райкома партии и работники исполкома райсовета. Благодаря их помощи строительство мечети завершилось в кратчайшие сроки [28].

Возрождение у казахов интереса к исламу, возрождение духовного наследия казахского народа и отход от прежней атеистической идеологии начались с обретением независимости Казахстана. Люди стали открывать для себя религию не только как часть их общего исторического и культурного прошлого, но и в качестве источника нравственного и духовного возрождения [29].

История XX века показала, что тоталитаризм и религия были несовместимы. Большевики боролись с религией, вытравливали религиозное сознание в массах, исходя из классовых позиций, марксистских представлений о несовместимости подлинной свободы человека с частной собственностью. Это, как известно, нашло отражение и в социалистической модели прав человека, по которой человек опекается государством, он обеспечен самым необходимым, но ограничен в свободе мнений и действий. В либеральной же, западной модели человек свободен и опирается на собственные силы в реализации своих прав. Отсюда в СССР приоритетными были социальные права (право на труд, бесплатное образование, медицинское обслуживание и т.п.). Не сумев обеспечить материально-бытовые, социально-экономические условия граждан, ограничивая их в политических и гражданских правах, советское государство стремилось создать лучшие условия в сфере образования, культуры, спорта.

Тоталитаризм и религия определимы в разных ипостасях. Это сложные явления, системы: тоталитаризм как общественно-политическая система, строй и концепция; религия – тоже институт, часть общественного сознания, система верований. То и другое – идеология. В их основе – идея завладения умами и сознанием масс. Мощный духовный потенциал религии и сила ее воздействия на людей были альтернативой тоталитарной идеологии. Тоталитаризм стремился удержать монополию на контроль над сознанием масс. Как подчеркивает Фрэнсис Фукуяма, «тоталитаризм задается целью уничтожить гражданское общество – то есть общественную сферу частных интересов – полностью, установить «тотальный» контроль над жизнью своих граждан. ...Главным поражением тоталитаризма оказалась неспособность управлять мыслями» [30].

Религия – один из источников, который дает возможность сохранить национальное качество. Казахский народ в течение тысячелетий в своей религиозной духовности не утратил вековых традиций и обычаев. Казахская национальная духовность в эпоху тотального и невыносимого давления на нее обнаружила свою жизнеспособность, постоянство и неизменность. Следует отметить высокий уровень национальной идентификации казахов. Казахи не поменяли за долгие годы ни своей конфессиональной, ни этнической идентичности. Сегодня сохранилось единство казахского этноса, его языка, территории, религии и ее направления, мазхаба. Об этом Н.А. Назарбаев пишет: ...«консервация» традиционного уклада жизни вплоть до начала XX века, несмотря на все давления и деформации, способствовала сохранению мощного этнокультурного сознания.

...Несмотря на жесткий социокультурный прессинг, никому не удалось сломить механизмы национально-культурного воспроизводства [31].

Сегодня религия - это мощное средство возрождения нации. Необходимо не забывать богатую духовную культуру, наследие предков, не потерять духовность, сохранить все ценное в традициях, ритуалах и обычаях казахского народа.

Религия обладает мощным духовно-нравственным потенциалом, служит сохранению традиционных ценностей народа, духовной связи и преемственности поколений. В этом роль религиозной духовности как части духовной культуры общества.

Литература

1. Назарбаев Н. В потоке истории. – Алматы: Атамұра, 1999. – 296 с. (231).
2. Кул-Мухаммед М. Основа национального бытия // Казахстанская правда. – 2004. – 20 августа. – С. 4,5.
3. Архив Президента Республики Казахстан (далее – АП РК), ф. 141, оп. 1, д. 980, л. 103.
4. Центральный государственный архив Республики Казахстан (далее – ЦГА РК), ф. 1711, оп. 1, д.21, л. 16.
5. «По существу изложенного прошу Ваших указаний». Документы о деятельности Совета по делам религиозных культов при СНК СССР. 1944-1946 гг. // Исторический архив. – 2006. - № 2. – С. 93, 94.
6. ЦГА РК, ф. 1711, оп. 1, д. 89, л. 43.
7. АП РК, ф. 708, оп. 30, д. 82, л. 117.
8. Государственный архив Акмолинской области (далее - ГА АО), ф.1, оп. 29, д. 70, л. 38-39.
9. АП РК, ф. 708, оп. 34, д. 1651, л. 174.
10. ГА АО, ф. 223, оп. 5, д. 372, л. 73-75.
11. Там же, оп. 3, д. 119, л. 21.
12. ЦГА РК, ф. 1711, оп. 1, д. 126, л. 51.
13. Там же, ф. 2079, оп. 1, д. 7, л. 149-150.
14. Там же, ф. 1711, оп.1, д.82, л. 249.
15. ЦГА РК, ф. 2079, оп. 1, д. 114, л. 11-19.
16. АП РК, ф. 708, оп.37, д. 1288, л. 76-78.
17. Специальный государственный архив Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, ф. 9, оп. 5, д. 26, л. 1-8, 52-64.
18. Там же, д. 4, л. 72, 96.
19. АП РК, ф. 708, оп. 37, д. 1288, л. 63, 64.
20. ЦГА РК, ф. 1137, оп. 18, д. 142, л. 297-299.
21. АП РК, ф. 708, оп. 37, д. 1288, л. 76.
22. ЦГА РК, ф. 2079, оп. 1, д. 9, л. 85.

23. АП РК, ф. 708, оп. 44, д. 1675, л. 50-52.
24. Там же, л. 123, 124.
25. Там же, л. 125-127.
26. Там же, л. 128, 129.
27. Там же, оп. 121, д. 253, л. 136-140.
28. ЦГА РК, ф. 2079, оп. 1е, д. 181, л. 2.
29. Акинер Ш. Формирование казахского самосознания: от племени к национальному государству. – Алматы: Ғылым, 1998. – 136 с. (108-115).
30. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. – М.: ООО «Изд-во АСТ: ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 588 с. (59, 67).
31. Назарбаев Н. В потоке истории. - Алматы: Атамұра, 1999. – 296 с. (20, 25).

Мақалада Қазақстандағы діннің қатынасына Кеңес үкіметінің жүргізген саясаты баяндалады.

ӘОЖ 316.334.551/56 (574.1)

А.Т.Маден

аспирант,

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе
мемлекеттік университеті*

**1897 ЖЫЛҒЫ ХАЛЫҚ
САНАҒЫ БОЙЫНША БАТЫС
ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚАЛА
ХАЛҚЫ
(САНДЫҚ, ЖЫНЫСТЫҚ,
СОСЛОВИЕЛІК ҚҰРАМЫ)**

Ресей империясының бірінші халық санағы 1897 жылы 9 ақпанда (жаңа үлгі бойынша – 28 қаңтар) жүргізілді. Бүкілхалықтық санақ империяның барлық ұлт аймақтарын, оның ішінде Қазақстанды да қамтыды. Санақтың біз үшін маңызы: бірыңғай әдіспен алғаш рет Қазақстан халқы жөнінде барынша жан-жақты мәлімет алуға мүмкіндік туды. Дегенмен, бұл халық санағының сол кезеңдегі санақ жүргізу әдістерінің қарапайымдылығынан туындаған кемшіліктері де жоқ емес еді. Кемшіліктер халықтың ұлттық және әлеуметтік құрамын айқындауға, халықтың нақты білім деңгейін анықтауға және ең бастысы қазақ халқының толық есепке алынбауына байланысты орын алды. Осы мәселе кеңестік және отандық кейбір зерттеушілердің [1] еңбектерінде де талқыланды. Жоғарыда аталған кемшіліктеріне қарамастан 1897 жылғы халық санағы Қазақстан халқының саны мен құрамы жөніндегі барынша толық әрі нақты мәліметтерді береді. Қала халқына қатысты санақта өлкеміздің қала халқының саны жөніндегі толық мәлімет жинақталып, қала халқының сапалық көрсеткіштері анықталды.



Сонымен, мәселені тікелей қарастырсақ, 1868 жылғы 21 қазандағы «Орал, Торғай, Ақмола және Семей облыстарын басқару жөніндегі» Уақытша ереже бойынша қазіргі Батыс Қазақстан территориясы жаңа құрылған Орал облысын, Торғай облысының Елек және Ырғыз уездерін, Астрахань губерниясының Бөкей уезін және де Закаспий облысының Маңғышлақ приставтығын қамтыды [2]. Санақ қарсаңында осы территорияда 9 қала болды. Олар Торғай облысындағы Қостанай, Ақтөбе, Ырғыз, Торғай, Орал облысындағы Орал, Елек, Гурьев, Калмыков және Темір қалалары. Бұл қалалардың ішінде Елек қаласынан басқалары өздері аттас уездердің орталықтары қызметтерін атқарды. Елек қаласы болса Орал уезіне тиесілі болды.

Санақ қорытындыларына сәйкес Торғай облысының санақ кезіндегі халқы (наличное население) 453416 адамды құрады, оның ішінде қала халқы 19530 адам. Орал облысының санақ кезіндегі халқы 645121 адам болса, оның 55482 тұрғыны қалалықтар болды. Екі облыс қала халқының жалпы саны 75012 адамды құрады. Санақ қорытындысында санақ кезіндегі қала халқынан басқа санақ уақытында уақытша болмағандар саны көрсетілген. Олардың саны екі облыс бойынша 1280 адам. Олар екі облыстың санақ кезіндегі қала халқымен бірігіп облыстың тұрақты халқын (постоянное население) құрайды. Сонымен қатар, санақ уақытында қалаларға уақытша келген 3264 адам есепке алынған [3]. Қалыптасқан әдіс бойынша санақтың ресми қорытындылары санақ кезіндегі халық санының негізінде шығарылатындығы белгілі. Сонымен, санақ қорытындысында Торғай және Орал облыстарының қала халқы төмендегідей көріністе (1 кесте) [4] болды.

1 кесте. 1897 ж. санақ бойынша Торғай және Орал облыстарының қала халқы (санақ кезіндегі)

Қалалар	Санақ кезіндегі халық			Қалалар	Санақ кезіндегі халық		
	ерлер	әйелдер	барлығы		ерлер	әйелдер	барлығы
Торғай облысы				Орал облысы			
Қостанай	7106	7169	14275	Орал	19024	17442	36466
Ақтөбе	1514	1303	2817	Елек	3484	3670	7154
Ырғыз	958	614	1542	Гурьев	4819	4503	9322
Торғай	531	363	896	Калмыков	967	957	1924
				Темір	358	258	616
Барлығы:	10079	9451	19530	Барлығы:	28652	26830	55482

Кестеден қалалар бойынша халықтың бір қалыпты деңгейде таралмағандығы және Торғай облысы бойынша Қостанай қаласының, ал Орал облысы бойынша Орал қаласының халық санының көптігі көрінеді. Бұл қалалардың халқы өз облыстарындағы қала халқының

сәйкесінше 73,1 % және 65,7 %-ын құрады. Қостанай қаласы халқының жедел өсуіне жалпы уездің қоныстануға географиялық және шаруашылық жағынан тиімді болуы ықпал етті. Қостанай қонысының құрылуымен еуропалық Ресейдің түрлі жерлерінен Қостанай уезіне қоныстанушылардың үлкен көлеммен ағылғандығын А.И.Добрасмыслов та өз еңбегінде [5] атап өтеді. Өз кезегінде Орал қаласы болса, бұл уақытқа дейін ірі әкімшілік, саяси, сауда-экономикалық және мәдени орталық ретінде қалыптасып болған еді.

Санақ қорытындылары қала халқының арасында әйел адамдарға қарағанда ер адамдар үлесінің басымдығын көрсетіп отыр және мұндай басымдық Торғай облысында Қостанай қаласы және Орал облысында Елек қаласынан басқа барлық қалаларға тән. Екі облыстың жалпы қала халқында ерлер 38731 адамды құраса, әйелдер саны – 36281 адам. Пайыздық көрсеткіш бойынша арасалмақтары 51,6 % және 48,7 %. Ер адамдар үлесінің әйелдер үлесінен басым болуынан көрінген мұндай құбылыс аймақтағы қала халқы үлесінің аздығына, қалалардағы жалпы өмір сүру деңгейінің төмен болуына байланысты орын алып отыр. Оның үстіне екі облыс халқының арасында қалалықтар үлесінің бар болғаны 6,8 %-ды құрауы да көп нәрсені аңғартары сөзсіз.

Аймақтағы қала халқының жыныстық құрамына қатысты санақ материалдарынан байқалатын тағы бір жәйт әйел адамдарға қарағанда ер адамдардың қалалардағы сандық басымдығы екі облыстың қала халқында да башқұрттардан басқа барлық ұлттар мен халықтар бойынша орын алды. Дегенмен, башқұрттардың өзі екі облыстың қала халқында өте аз санды болды. Екі облыстың қала халқы бойынша олардың жалпы саны 189 адамды құрады және бұл аймақтағы қалалықтардың 0,2 %-ы болатын. Аймақтың қала халқындағы негізгі ұлт орыстар болды және олар 78,2 %-ды құрады. Орыстарда әйел адамдарға қарағанда ерлердің саны басым болғанмен, бұл басымдық айқын болған жоқ. Жеке облыстардың қала халқы бойынша орыстардың сандық және жыныстық құрамы төмендегідей болды: Торғай облысы – 13151 адам, оның 6597-сі ер (50,2 %) және 6554-і әйелдер (49,8 %); Орал облысы – 45526 адам, оның 22807-сі ерлер (50,1 %) және 22719-ы әйелдер (49,9 %). Дегенмен, жекелеген қалалар бойынша жағдай басқаша болды. Екі облыстағы 9 қаланың 5-нде ерлерге қарағанда әйелдер саны басым болды. Осы 5 қаланың 4-і Орал облысының қалалары. Сол қалалар бойынша жыныстық құрамдағы арасалмақ төмендегідей: Қостанайда ерлер-5145 және әйелдер-5299; Електе ерлер-2666 және әйелдер-2912; Гурьевте ерлер-1158 және әйелдер-3341; Калмыковта ерлер-746 және әйелдер-794; Темірде ерлер-112 және әйелдер-118. Орал облысының

қалаларындағы ерлерге қарағанда әйелдер үлесінің басым болуын ен алдымен осы облысқа қоныстанушылардың жыныстық құрамы жағынан тепе-теңдікте болғандығымен түсіндіруге болады. Сондай-ақ, облыстың қала халқындағы әйелдер санының басым болуына 51,5 %-ы әйел өкілінен тұрған орыс казактарының ықпалын ескеруіміз қажет. Тағы бір байқалатыны Торғай облысының қала халқының 67,3 %-ын құраған орыстардың Қостанай қаласында 79,4 %-ы шоғырланса, олардың Орал облысындағы қалалықтар арасындағы үлесі 82,0 %, оның ішінде Орал қаласындағы үлесі 86,8 % болды.

Орыс ұлтына қарағанда әйелдер санынан ерлер үлесінен айқын басымдығы казактарда байқалды және бұл құбылыс екі облыс қалаларына да тән. Қазактардың жыныстық құрамындағы арақатынас екі облыс қала халқында төмендегідей болды: Торғай облысында ерлер-835 (61,8 %) және әйелдер-517 (38,2 %) немесе ерлер 318 адамға артық; Орал облысында ерлер-2029 (67,3 %) және әйелдер-985 (32,7 %) немесе ерлер 1044 адамға көп. Екі облыстың қала халқы бойынша казактардың жалпы саны 4366 адамды құрады, оның ішінде 2864-і ерлер болса, 1502-сі әйелдер болды. Пайыздық есеп бойынша ерлердің басымдығы келесідегідей: 65,6 % және 34,4 %. Қазактардағы ерлер үлесі жекелеген қалаларда да айқын басымдыққа ие болды және олардың арақатынасы төмендегідей: Қостанайда – 278 және 185; Ақтөбеде – 69 және 27; Ырғызда – 332 және 212; Торғайда – 156 және 93; Оралда - 486 және 13; Електе – 33 және 2; Гурьевте – 1255 және 857; Калмыковта – 130 және 72; Темірде – 125 және 41. Берілген мәліметтерден Ақтөбе және Елек қалаларында казактардың ең аз таралғандығын байқау қиын емес. Ақтөбеде 96 жергілікті ұлт өкілі болса, Елек қаласында небәрі 35 казак есепке алынған. Жоғарыдағы мәліметтерден казактардың қалаларда таралу деңгейіне қатысты керісінше құбылыста да көруге болады. Мысалға, негізінен орыс ұлтынан құралған деп есептелінетін Қостанай қаласында казактар салыстырмалы түрде көп мөлшерде шоғырланған. Яғни, мұнда Торғай облысының қала халқындағы жалпы казактардың 34,2%-ы орналасқан. Аймақ қалаларындағы казактардың таралуына қатысты осындай оң құбылыстарға қарамастан Торғай және Орал облыстарының қала халқындағы казактардың үлесі өте аз мөлшерде болды. Ол небәрі 5,8 %-ды құрады [6]. Бұл көрсеткіш сол кезеңде қалаларды негізінен православиелік бағытта қоныстандыруға бағытталған саясаттың жемісі болатын. Қазактардың басқа ұлттарға қарағанда, оның ішінде орыстармен салыстырғанда жыныстық құрамындағы алшақтық немесе ерлер үлесінің әйелдер санынан айқын басым болуы олардың көп жағдайда қалалардағы орналасу

жағдайларына, қалалардағы тұрғыларына (статус), яғни, атқаратын қызметтеріне байланысты болды. Қалаларға тек күнкөрістерін жұмысшы күші ретінде жалдану арқылы қамтамасыз етуді ойлап келген қазақтар қоныстанды. Жалпы, «XIX ғасырдың екінші жартысында Қазақстан қалаларының халқы қазақтардың кедей бөлігі – жатақтардың есебінен толықты» [7]. Осындай факторлердің нәтижесінде қалалардағы қазақтардың жыныстық құрамында теңсіздіктер қалыптасты.

Қала халқының жыныстық құрамын талдауды сословиелер бойынша жалғастырсақ, екі облыста түрліше жағдай қалыптасты. Торғай облысының қала халқында ер адамдар үлесінің басымдығы дворяндық атақты өмір бойына алғандардан (потомственные дворяне), дінбасылардан және мешандардан (жерсіз қала кедейлері – А.М.) басқа барлық сословиелерде орын алды. Мысалға, жеке дворяндар мен дворяндық емес отбасылардан шыққан шенеуніктерде ерлер мен әйелдердің арақатынасы 50,9 % және 49,1 %; жалпы құрметті азаматтарда – 51,1 % және 48,9 %; көпестерде – 56,9 % және 43,1 %; шаруаларда – 57,6 % және 42,4 %; казактарда – 69,5 % және 30,5 %; бұратана халықта (инородцы) – 62,4 % және 37,6 %. Әйелдер үлесі басым болған дворяндық атақты өмір бойына алғандар, дінбасылар және мешандар сословиелерінде ерлер мен әйелдер санының арақатынасы пайыздық есеппен келесідегідей болды: 40,0 % және 60,0 %; 46,5 % және 53,5 %; 49,0 % және 51,0 %. Орал облысындағы қала халқының жыныстық құрамында керісінше әйелдер үлесі басым болған сословиелер саны көп болды. Ол сословиелердегі ерлер мен әйелдер үлесінің арақатынасы төмендегідей: дворяндық атақты өмір бойына алғандарда ерлер - 43,3 % және әйелдер - 56,7 %; жеке дворяндар мен дворяндық емес отбасылардан шыққан шенеуніктерде ерлер - 48,2 % және әйелдер - 51,8 %; дінбасыларда ерлер - 48,9 % және әйелдер - 51,1 %; көпестерде ерлер - 49,0 % және әйелдер - 51,0 %; казактарда ерлер - 48,5 % және әйелдер - 51,5 %. Жалпы құрметті азаматтардан, мешандардан, шаруалардан және бұратаналардан тұрған қалған 4 сословиеле ер адамдар үлесі басым болды және олардағы ерлер мен әйелдер үлесінің арасалмағы сәйкесінше 55,4 % - 49,6 %, 50,1 % - 49,9 %, 53,1 % - 46,9 % және 67,0 % және 33,0 % [8]. Жоғарыда келтірілген мәліметтерден көрінетіндей, екі облыстың қала халқындағы сословиелердің жыныстық құрамы бойынша әйел адамдарға қарағанда ерлердің үлес салмағының айқын басымдығы бірінші кезекте бұратана халықта, одан кейін шаруаларда орын алған. Ал әйелдер үлесінің басымдығы алдымен мешандарда (Торғай облысының қала халқы бойынша), одан кейін дворяндық атақты өмір



бойына иеленгендерде байқалғандығын (Орал облысының қала халқы бойынша) жоғарыда айтқанбыз.

Сословиелердегі жыныстық құрамға катысты мұндай арақатынас көбіне олардың өмір сүру жағдайлары мен қызметтеріне байланысты болды. Мысалға, дворяндар сословиесіндегі әйелдер санының басымдығы олардың эпидемиядан, аштықтан өз деңгейінде қорғалуымен, тұрмысының қолайлығымен және жоғарғы медициналық қамтамасыз етілуімен түсіндіріледі. Басқаша жағдай шаруалар мен бұратана халықта қалыптасты. Сандық жағынан тек 80 - 90 жылдары ғана көбейе түскен шаруалар негізінен қоныс аударып келгендер болды және көбінде жалғыз басты адамдардан тұрды. Осы жағдай шаруалар сословиесінде ерлер үлесінің басымдығын қамтамасыз етті. Ал бұратана халықтардың басым көпшілігін казактар құрады. Қазақтардың өмір сүруі мен еңбек етуіне олардың сыртқы факторлерден жоғарғы деңгейде тәуелді болуы тән: қатаң табиғи-климаттық жағдай, жиі көпі-қон, тұрмыс-тіршіліктің күрделілігі және тағы басқа. Осылардың барлығы қазақ халқының жыныстық құрамына әсер етті [9].

1897 жылғы бірінші халық санағының материалдарын талдаудағы тағы бір қызығушылық тудыратын тұсы халықтың сословиелер бойынша жинақталып берілуі. Жалпы халықтың, оның ішінде қала халқының сословиелерге бөлінуі, оның бөліну заңдылықтары арнайы қарастыруды талап ететін басқа мәселе. Қала халқын сословиелік құрам бойынша талдау олардың айналысатын кәсібіне қарай бөлінісін, соған сай кәсіби сипатындағы өзгерістерді анықтауға мүмкіндік береді. Сонымен, Торғай және Орал облыстарындағы қала халқының сословиелер бойынша құрамы төмендегідей болды (2 және 3 кесте).

2 кесте. Торғай облысы қала халқының сословиелер бойынша құрамы (санақ кезіндегі)

Сословиелер	Қалалар				Барлығы
	Қостанай	Ақтөбе	Ырғыз	Торғай	
Дворяндар	125	43	96	51	315
Дінбасылар	57	19	1	9	86
Құрметті азаматтар	21	-	9	5	35
Көпестер	25	6	-	23	54
Мещандар	11964	1865	403	259	14491
Шаруалар	1444	747	307	189	2687
Қазақтар	153	11	79	72	315
Бұратаналар	441	100	525	244	1310
Қалғандары	45	26	122	44	237
Барлығы:	14275	2817	1542	896	19530

3 кесте. Орал облысы қала халқының сословиелер бойынша құрамы (санак кезіндегі)

Сословиелер	Қалалар					Барлығы
	Орал	Елек	Гурьев	Калмыков	Темір	
Дворяндар	1279	56	132	71	40	1578
Дінбасылар	256	35	48	25	10	374
Құрметті азаматтар	128	4	8	8	-	148
Көпестер	170	14	53	-	14	251
Мешандар	4560	923	543	90	177	6293
Шаруалар	18283	2770	2674	299	162	24188
Қазақтар	11077	3285	3746	1227	53	19388
Бұратаналар	502	54	2108	204	160	3028
Қалғандары	211	15	10	-	-	236
Барлығы:	36466	7154	9322	1924	616	55482

Біз жинақтап берген кестедегі «бұратаналар» (инородшы) деген бағанада негізінен қазақтардың саны көрініс тапса, «қалғандары» деген бағанаға жоғарыдағы сословиелерге жатпайтындар, сословиелерін көрсетпегендер және шет елдік азаматтар біріктірілді. Кестеден көрінетіндей санак қорытындысы бойынша Торғай облысының қала халқында ең көпсанды сословие мешандар болса, Орал облысында шаруалар болды. Олар екі облыстың қала халқының сәйкесінше 74,2 % және 43,6 %-ын құрады. Оның ішінде мешандардың 85,6 %-ы Қостанай қаласында шоғырланса, шаруалар Орал қаласындағы тұрғындардың 50,1 %-ын құрады. Жыныстық құрамы жағынан Қостанайдағы мешандардың 49,0 %-ы ерлер болса, әйелдер – 51,0 %-ды құрады. Орал қаласындағы шаруалардың 53,8 % - ы ерлерден, 46,2 %-ы әйелдерден тұрды. Торғай облысының қала халқында мешандар саны екінші кезекте Ақтөбе қаласында көп болды (66,2 %). Оларды Қостанай қаласындағы мешандар санына қосатын болсақ, облыстың жалпы қала халқының 70,8 %-ы шығады. Орал облысының қала халқында шаруалар үлесі Орал қаласынан кейін Елек және Гурьев қалаларында жоғары болды. Шаруалар ол қалаларда сәйкесінше 38,7 % және 28,7 %-ды құрады. Шаруалар сословиесі өз кезегінде Торғай облысының қала халқындағы саны жағынан екінші сословие болса, мешандар Орал облысында үшінші көрсеткішті иеленді. Бұл сословиелердің өз облыстарының қала халқындағы үлесі сәйкесінше 13,7 % және 11,3 %. Шаруалар Торғай облысының қала халқында бірінші кезекте Қостанай қаласында шоғырланып, қала халқының 10,1 %-ын құрады. Жыныстық құрамы жағынан ерлер – 52,7 % және әйелдер – 47,3 % болды. Ал Орал облысында мешандардың саны Орал қаласында басым болып,

12,5 %-ды құрады. Жыныстық құрамы жағынан ерлер мен әйелдер сәйкесінше 49,4 % және 50,6 %. Бұл сословиелерге қатысты тағы бір көрсеткішті келтіретін болсақ, аймақтағы мешандардың 65,1 %-ы қалаларда шоғырланса, шаруалардың 31,1 %-ы қала тұрғындары болды. Жоғарыда келтірілген мәліметтер бір жағынан аймақтағы қалаларда жаңа сословие - мешандардың қалыптасқандығын көрсетсе, екінші жағынан, қалалардың әлі де болса әлеуметтік-экономикалық дамуы аграрлық сипатта жүргендігін білдіреді. Санақ материалдары кейбір сословиелердің әлеуметтік-экономикалық дамуы жағынан үлкен өзгерістерге ұшырағандығын көрсетіп отыр. Солардың бірі XIX ғасырдың екінші жартысынан атқаратын қызметі тұрғысынан сипаты өзгерген казактар болатын. Санақ материалдары бойынша казактар Орал облысындағы қала халқының 34,9 %-ын құрады. Бұлар ауылдық елді-мекендерге қоныс аударғандардан қалғандары болатын. Қалада қалған казактар әскери қызметпен қатар, сауда сияқты басқа да кәсіптерді игере бастады.

XIX ғасырдағы, әсіресе, екінші жартысындағы саяси өзгерістер, қоныстандыру саясаты жергілікті қазақ халқын өмір сүрудің жаңа тәртіптеріне икемделіп, күн көрістің жаңа жолдарын іздеуге мәжбүр етті. Негізінен казактардан тұрған «бұратаналар» санақ қорытындысы бойынша аймақтағы қала халқының 5,8 %-ын құрады. Олар Торғай облысында үшінші, ал Орал облысында төртінші сословие болды. Жекелеген облыстардың қала халқы бойынша келесідегідей: Торғай облысы – 6,7 %; Орал облысы – 5,4 %. Облыстардағы жеке қалаларда «бұратаналар» бір қалыпты таралмады (№3, №4 кестелер). Торғай облысында «бұратаналар» санының айқын басымдығы Ырғыз қаласында орын алса, Орал облысында олар Гурьев қаласында басым болды. «Бұратаналардың» бұл қалалардағы үлесі жалпы қала халқындағы бұл сословиенің сәйкесінше 12,1 % және 48,6 %-ын құрады. Ал «бұратаналар» ең аз шоғырланған қалалар Торғай облысында Ақтөбе болса, Орал облысында Елек қаласы болды. Бұл қалалардағы аталмыш сословие өкілдері аймақтағы барлық «бұратаналардың» сәйкесінше 2,3 % және 1,2 %-ы. «Бұратаналардың» ұлттық құрамына қатысты сөзіміз дәлелді болу үшін осы мәселені алдымен облыстар бойынша қарастырсақ. №3 кестеден көрінетіндей Торғай облысының қала халқындағы бұратаналар саны – 1310. Ұлттық құрамына қарай оның 1278-і немесе 97,6 %-ы казактардан, 20-сы немесе 1,5 %-ы татарлардан және 12-сі немесе 0,9 %-ы басқа халықтардан құралды. Орал облысы бойынша бұл сословиенің 3028 өкілінің 2972-сі немесе 98,2 %-ы казактардан, 32-сі немесе 1,1 %-ы татарлардан және 8-і немесе 0,3 %-ы басқа ұлттардан тұрды. Көріп отырғанымыздай, қалалардағы «бұратаналар» сословиесінің

орташа есеппен алғанда 98 %-ы жергілікті ұлт өкілдері болды. Қалған 2 %-ын татарлар құрады. Торғай облысының ауыл халқында «бұратаналар» сословиесінде башқұрттар да кездесті. Жекелеген қалалар бойынша «бұратаналардың» Ырғыз және Гурьев қалаларында салыстырмалы түрде басым шоғырланғанын жоғарыда айтқанбыз. Санақ материалдарында ол қалалар бойынша бұл сословиенің ұлттық құрамы төмендегідей: Ырғыз қаласы – казактар-519, татарлар-6; Гурьев қаласы – казактар-2090, орыстар-7 және татарлар-1.

Екі облыс қала халқының 26,3 %-ын құраған казактар саны жағынан басым сословиелердің бірі болды. Казактар, әсіресе Орал облысының қалаларында көпшілікті иеленді. Облыстың екінші сословиесі болған казактар жалпы облыс қала халқының 34,9 %-ын құрады. Сонымен, Торғай облысы бойынша қала халқының негізгі бөлігін біріктірген үш сословие – мешандар, шаруалар, бұратаналар қала халқының 94,7 %-ын құраса, Орал облысының саны басым үш сословиесі – шаруалар, казактар, мешандар қала халқының 89,9 %-ы. Екі облыстың қала халқы бойынша басқа сословиелердің үлес салмақтары төмендегідей: дворяндар - 2,5 %, дінбасылар - 0,6 %, құрметті азаматтар - 0,2 %, көпестер - 0,4 %, қалғандары - 0,6 % [10]. Кестелерден (№2, №3) аталған сословие өкілдерінің біркелкі таралмағандығын байқауға болады. Назар аударуға тұрарлық сословиелердің бірі – көпестердің қалаларда үлесінің аз болуы әлі де болса сауда-саттықтың Батыс Қазақстан территориясына, әсіресе, Ақтөбе, Ырғыз, Елек, Калмыков және Темір қалаларына баяу енуімен түсіндіріледі. Осылайша аймақтағы қала халқының сословиелер бойынша бөлінісін талдау қалалықтардың негізінен аграрлық және ауылшаруашылық сипаттағы кәсіптермен айналысатынын көрсетіп отыр. Оған осы сипаттағы кәсіптердің өкілдері болып табылатын шаруалар, казактар және бұратаналардың екі облыстың жалпы қала халқының 67,9 %-ын құрауы да дәлел бола алады. Әсіресе, мұндай тенденция Орал облысының қала халқында басым болды.

1897 жылғы санақ материалдары бойынша Батыс Қазақстан қала халқының сапалық көрсеткіштерін талдаудан төмендегідей бірнеше қорытындылар шығаруға болады. Біріншіден, аймақтағы қала халқының сандық және жыныстық құрамына XIX ғасырдың 70 - жылдары басталған қоныстандыру қозғалысының екінші кезеңі түбегейлі өзгерістер әкелді. 1897 жылғы халық санағы осы екінші кезеңнің аяқталу сатысына тұстас келді. Осы санақ материалдарындағы көрсеткіштер мемлекет тарапынан ұйымдасқан түрде жүргізілген қоныстандыру саясатының екінші кезеңінің нәтижелерін айқындап берді. Екіншіден, санақ материалдарынан қоныстандыру саясатының жыныстық құрамдағы алшақтықтардың

пайда болуына әкеп соқтырғандығын, жергілікті ұлтқа қатысты жүргізілген саясат нәтижесінің қала халқының ұлттық құрамында көрініс табуын байқау қиын емес. Үшіншіден, қала халқының сословиелік құрамына қатысты санақ материалдары XIX ғасырдың 60-жылдарының аяғынан басталған саяси үрдістердің нәтижесінде сословиелердің әлеуметтік сипатының үлкен өзгерістерге ұшырағандығын анықтап берді. Ол өзгерістер мысалға казактар сословиесі қызметінің әлеуметтік сипатының өзгеруінен, қоныстандыру саясатының нәтижесінде мешандар сынды жаңа сословиелердің пайда болуынан көрінді.

Әдебиет

1. Кабузан В.М. О достоверности учета населения России (1857-1917 гг.) / Источниковедение отечественной истории. М., 1981. 43-6.; Сдыков М.Н. Формирование населения Западного Казахстана в XVIII-XIX веках. А., 1996. 112-116 бб.; Бекмаханова Н.Е. Многонациональное население Казахстана и Киргизии в эпоху капитализма (60-е годы XIX в.-1917 г.). М., 1986. 54-64 бб.; Жумасултанов Т.Ж., Ибраев А.Т. Население Казахстана с древнейших времен до наших дней. А., 2000. 17-18 бб.
2. Материалы по истории политического строя Казахстана. Т.1. А.-А., 1960. 120-құж., 1-19 баптар. 323-325 бб.
3. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. LXXXVII. Тургайская область. СПб., 1904. 1, 2-3 бб.; LXXXVIII. Уральская область. СПб., 1904. 1, 2-3 бб.
4. Соларда, 1-б.; 1-б.
5. Добрасмыслов А.И. Тургайская область. Исторический очерк. Т.1. Тверь, 1902. 482-483 бб.
6. Первая всеобщая перепись... Тургайская область, 1, 38-39 бб.; Уральская область, 1, 48-49 бб.
7. Бекмаханов Е.Б. Присоединение Казахстана к России. М., 1957. 214-б.
8. Первая... Тургайская область, 20-21 бб.; Уральская область, 26-27 бб.
9. Сдыков М.Н. Формирование населения... 118-119 бб.
10. Первая... Тургайская область, 20-21, 69-99 бб.; Уральская область, 26-27, 118-121 бб.

В данной статье анализируется численность, количество мужского и женского населения, а также процентный состав сословий в городах Западного Казахстана по Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года. Также рассматриваются общественно-политические, социально-экономические факторы, влиявшие на качественные показатели городского населения Западного Казахстана во второй половине XIX в.



Мухтарова Г.Д.

к.и.н., доцент

АТТИ

**МУСУЛЬМАНЕ КАЗАХСТАНА
ДО И ПОСЛЕ 1917 ГОДА:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

Религиозная жизнь казахов в первые годы советской власти остается малоизученной темой. Причины такого положения могут быть поняты с точки зрения идеологических барьеров, когда духовность как социальное явление была исключена из марксистско-ленинского анализа; существования политических запретов на изучение религиозной проблематики вне атеистической критики. Долгие годы были недоступны архивы, сложившиеся в ходе антирелигиозной практики советских учреждений и др.

Жизнь мусульман Казахстана в последующие советские годы протекала подспудно, не афишировалась в официальной жизни, так что складывалось научно-общественное мнение о слабой исламизации казахов до революции, а также о преодолении религиозности в большей части населения в советский период. Такое мнение давало некоторый повод соотечественникам советских казахов – татарам, узбекам упрекать их в отступлении от веры.

Между тем, в 1922-1927 годы религиозная жизнь мусульман Казахстана переживала подъем. Декларированные советской властью свободы или импульс собственной дореволюционной активности мусульман стимулировали подъем в новых политических условиях, была ли прееменность или произошел разрыв.

Интерес к исламу в силу вышеуказанных причин в отечественной науке реализовывался при изучении некоторых ее исторических аспектов, т.е. ислама до революции. Исследования Ш.Амантурлина, А.Толеубаева, Р.Мустафиной, Н.Нуртазиной, В.Басилова, Дж.Кармышевой и др. раскрывают широкий спектр вопросов: распространение ислама в Казахстане, особенности религиозной жизни в кочевой степи, синкретический характер веры и др.¹

Во времена Ч.Валиханова, критически отзывавшегося о мусульманстве в Степи, в южных регионах влияние на население оказывали среднеазиатские муллы, ходжи, придерживавшиеся ортодоксальных взглядов. Совершенно справедливо он считал, что это приводило к засилью на местах консервативных богословов. В северо-западной, центральной части было распространено влияние

татарского духовенства. Царизм для проведения своей политики в Казахстане имел особые виды на них. Официальное духовенство в лице татарских мулл выполняло чиновничьи функции в сложившейся системе контроля над мусульманским населением. «Религию среди казахов укрепляли татарские муллы, причем туда шли самые слабые его элементы. Все те, кто среди татар не годился в сторожевые мечети, там делался «мулла-аке», духовным руководителем, имея цель эксплуатировать доверие казахов», - писал М.Султан-Галиев.²

В широких массах в качестве оппозиции официальному клерикализму развивался ишанизм, впитавший в себя наряду с суфийскими воззрениями элементы казахского традиционного общественного уклада. Известностью у казахов пользовались представители так называемого неофициального духовенства-ходжи, ишаны, шейхи или ширакшы (смотрители мусульманских святынь), а также дуана (дервиши), дуахоны (отсчитывали больных по религиозным книгам), знахари (тауп), прорицатели (жаурынши и др.).³

Все эти факторы усложнили духовную ситуацию в степи, влияли консервативно на религиозное сознание народа. Тем не менее, ислам и в том виде был у казахов до революции верой, образом жизни, нормой, регулирующей все стороны бытия. Мусульманские нормы легли в основу массового сознания народа, формировали общественную психологию. Ислам как система организации быта, воспитания и просвещения, передачи знаний, регулировал социальные отношения, в его рамках происходила социализация личности. Догматы ислама являлись основой мышления и постижения мира. Мусульманские традиции влияли на формирование образа жизни, социальных отношений, чувств и настроений казахских кочевников.

Те народные обычаи и традиции, которые «оправдались» на практике, закрепились в народном сознании и приобрели устойчивый религиозный характер. Благодаря обогащению ислама народными представлениями, он стал доступнее и быстро распространился среди широких масс. «Вследствие творческой переработки религии казахи религиозным предрассудкам и фанатизму подвержены слабее всех остальных», - писал М.Султан-Галиев в 1922 году. В 1980-е «синкретический характер религии» стал основанием считать казахов слабо исламинизированными.⁴

В условиях колониальной зависимости религиозная принадлежность осмысливалась как фактор идентичности. Усилению влияния ислама на казахов способствовало то, что к концу XIX века в Казахстане стал складываться образованный слой духовенства.

Значимость образованности осознавалось всеми слоями населения. Увеличение мусульманских школ низшего звена, числа казахов, обучавшихся в татарских религиозных школах, способствовали качественному росту духовенства. Данные статистических обзоров по разным областям Казахстана свидетельствуют о том, что в 1886 году в Акмолинской области было 12 магометанских школ (412 ученика), Семипалатинской – 151 медресе (5083 ученика), в мектебах и медресе Уральской области учились 2173 ученика и т.д.⁵ К концу века все большую популярность у казахов приобрело образование в школах джадидистского (новометодного) направления. В Казани, Уфе, Оренбурге, Троицке и др. обучалась казахская молодежь. В последних, наряду с изучавшимися на татарском и арабском языках основами мусульманской религии, преподавались светские дисциплины: русский, татарский, арабский, немецкий, французский языки, история, психология, логика, философия, гигиена и медицина, чистописание, черчение, рисование, торговое дело, труд и др.

По мере возможности состоятельные казахи выступали меценатами учебных заведений. Так, в 1884 году в г.Троицке на средства казаха-бая Алтынсарина была основана новометодная школа при пятой Соборной мечети. «Расулия» к началу XX века превратилась в полусветское учебное заведение с 11-летним учебным курсом, а также в центр религиозной жизни зауральских башкир и казахов Уральской и Тургайской областей.⁶

В целом, набиравшая силу среди мусульман России тенденция к обогащению светскими знаниями, зародившаяся под влиянием идей джадидизма, выражала стремление встать в ряды просвещенных народов.

Религиозный подъем внес заметные перемены в общественное сознание казахов, способствовал развитию общественных движений антиколониальной направленности. В историографии мало изучен вопрос об участии казахского духовенства в политических процессах, ее связях с казахской интеллигенцией. Исключением является статья С.К.Жакыпбека.⁷ Она подтверждает мнение о том, что казахское духовенство не сторонилось политики, развивалось как самостоятельная и активная сила. Ее образованная часть понимала конфессиональные проблемы в ряду общих антиколониальных требований.

Мусульманские служители, пишет он, - муллы, ишаны, кази, как более грамотная, сознательная часть, выступили против царизма и вели агитацию среди населения. В 1892 году мулла Акыт Каржасаков написал книгу в защиту ислама, в которой подверг убийственной критике и осуждению колониальную политику царизма и призвал

мусульман освободиться от власти колонизаторов.

Большое влияние на активизацию религиозно-политического движения в Казахстане оказало созданное Газизом Валихановым в Петербурге общество. Оно наладило связи с казахской интеллигенцией, с муллами, снабжало литературой политического и религиозного содержания. Акмолинский уездный начальник в рапорте военному губернатору области 28 июля 1900 года писал о Г.Валиханове: Он оказался двойным фанатиком и за идею ислама, и за стеснение киргиз переселенцами. Влияние его и как потомка хана, и как заслуженного человека весьма велико. Совместно с ним в Петербурге действовали таможенный мулла, какой-то адвокат, юнкера и студенты из киргиз. Идеи его чисто повстанческого характера».

С 1903 года в Петропавловске, Кокшетау и Акмола была создана подпольная религиозно-политическая организация, в которую входили муллы, мугалимы, студенты. Во главе этой организации стоял мулла третьей мечети Петропавловска Мухамеджан Бекишев. Его брат Хусаин Бекишев являлся главным агитатором движения в Акмоле. Он работал с местными муллами, обстоятельно обсуждал с ними все вопросы о нуждах казахов, готовил петицию для отправки в Петербург. Такую же работу в Карагандинских степях вел мулла Мухамеджан Елебаев. Из Петропавловска письма шли во все концы Казахстана: Садвакасу Шарманову (Павлодарский уезд), Кенжину (Зайсанский уезд) и др. Шла подготовка к съезду всех представителей казахов, делегаций в Петербург.

Но в 1904 году представители делегации были арестованы и посажены на гаупвахту. В третьей мечети Петропавловске было конфисковано 272 книги, прокламации и много писем. У Габдуллы Исабекова в Павлодарском уезде изъято 107 книг различного содержания. Муллы Таласов, Косшегулов, Кадыров, Тюленкин, Бакизин высланы в Восточную Сибирь. Наиболее деятельными представителями духовенства в тот период были Ш.Косшегулов, Ж.Аллаонгаров, А.Койбагаров, Н.Даулбаев, Н.Жаппаров, А.Каржасаков, С.Шарманов и другие.⁸

Представители интеллигенции и духовенства степных областей Казахстана и Туркестана участвовали в работе съездов российских мусульман в 1905 (Нижний Новгород), 1906 (Петербург и Нижний Новгород). Тогда съезд создал Всероссийскую мусульманскую политическую партию «Иттифак-эл-мусулимин» (Мусульманский союз). В центральный комитет вошли два казаха – Салимгерей Жантурин и Шаймерден Кошегулов.

Политическое сближение мусульманских народов продолжилось в Государственной Думе, в единой мусульманской

фракции. Она состояла из семи человек, ее возглавлял азербайджанец А.Топчибашев, из казахов А.Беремжаров, Б.Калменов, С.Жантурин (являлся секретарем). Мусульманские депутаты выступили с требованиями остановить переселенческое движение, уравнивать во всех отношениях граждан России, открыть школы, создать условия свободного развития ислама.⁹

Изучение роли казахского духовенства в общественных процессах до революции восстанавливает историческую преемственность, недостающее звено в понимании причин и характера религиозного подъема в 1920-е годы.

Нормы ислама легли в основу общественно-политических воззрений казахской интеллигенции начала XX века. О значении религиозного вопроса для казахов писал А.Букейханов. Перед выборами в Государственную Думу в июне 1906 года он был приглашен в гости к С.Чорманову. «У него были односторонне избранная публика, преобладали муллы, ходжи и старики, было их около 40 человек. Они учинили мне форменный допрос с пристрастием, интересовались вопросом, как я смотрю на религию, буду ли я защищать религиозные интересы народа в Государственной Думе?...Наша беседа затянулась до восхода солнца и завершилась фетвой старика-хаджи усть-каменогорца Кайран-бая, заключившего свое благословение киргизской клятвой». А.Букейханов подчеркивал, что «...политика постоянно давила религиозную совесть киргизов, закрывая мечети, медресе, конфискуя библиотеки».¹⁰ «Он является выразителем желания киргиз и будет поддерживать вопрос о назначении для киргиз отдельного муфтиата», - писали о нем современники в 1913 году.¹¹

Казахская интеллигенция критиковала религиозную избирательность и во внешней политике многоконфессиональной России. В 1912 году Серали Лапин в открытом письме лидеру кадетов П.Милокову сформировал принципиально важное положение: «Этноконфессиональная избирательность во внешней политике России может иметь серьезные последствия для сохранения гражданского мира внутри империи и в перспективе может угрожать самому ее существованию в исторически сложившемся виде».¹² Это предупреждение актуально и в наше время.

К 1917 году казахи имели собственное политическое кредо. О надеждах казахов в связи Свержением царизма А.Байтурсынов писал: «От того и была понятна и с радостью встречена первая русская революция, потому что она освободила их от гнета и насилий царского правительства и подкрепила у них надежду осуществить свою заветную мечту - управляться самостоятельно».¹³

Идеология казахской интеллигенции была ориентированна на светское государство и демократические формы регулирования конфессиональной жизни. На первом Всеказахском съезде (1917) наряду с разработкой будущих государственных устоев ставился вопрос об учреждении самостоятельного муфтиата в Казахстане. Тогда было принято постановление, по которому мусульмане ряда областей (Акмолинской, Семипалатинской, Семиреченской, Тургайской, Уральской и Мангышлакского уезда) должны временно подчиниться Оренбургскому Духовному управлению - отделению ЦДУМ внутренней России и Сибири.¹⁴

Необходимость религиозного образования не подвергалась сомнению, но осознавалась организация школ на более высоком уровне, с включением светских дисциплин. Таким образом, казахская национальная интеллигенция, в составе ее образованное духовенство, реализацию свободы совести рассматривала в русле демократических изменений всего общества.

В ходе обсуждения работы съезда в народе возникло много инициатив, свидетельствовавшие о назревших проблемах религиозной жизни казахов. Предлагалось увеличить количество представителей от казахов в Оренбургском Духовном управлении, открытии мечетей в каждом административном ауле, статусе священнослужителей, формах организации и работы религиозных общин, развитие системы образования и многие другие.¹⁵

Наряду с надеждами на радикальные перемены в политике, экономике, конфессиональные проблемы также глубоко переживались в народе и ждали своего решения. На это были настроены мусульмане Казахстана.

Реализация этих ожиданий состоялась в новых политических условиях. С первых лет советской власти вопрос об отношении к исламу стал, по сути, вопросом утверждения в мусульманском мире нового режима. Сотрудничество было неприемлемо для большевиков, но реальная обстановка в Казахстане, Средней Азии в первые годы не позволяла вести критику ислама и антирелигиозную борьбу открыто. Присутствие в казахской среде национальных лидеров, имевших умеренные и либеральные взгляды на религию, видевших в традициях ислама самобытность своего народа, тоже сдерживали антирелигиозные рвения властей.

Демократичный характер большевистских декретов соответствовал общественным ожиданиям, сформировавшимся в широких слоях народа до октября 1917 года. Возникли иллюзии о возможности их реализации.

Могли ли широкие массы кочевников понять законодательно-

правовую базу и последствия декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». На первых порах его разъяснения в казахской среде не обнаружилось истинной большевистской сути. Мусульманам импонировало акцентируемое равенство с привилегированной при самодержавии Русской православной церковью. К тому же, в начале практической реализации положения декрета не так болезненно отзывались на мусульманах, как на православном духовенстве и верующих, поскольку им и прежде никогда не доводилось пользоваться государственными субсидиями. Суждению о новой власти казахи также не были готовы, верили пространственно заявленным декларациям. Существовали заблуждения в отношении коммунистов.

Вовлечённые в гражданскую войну, пережившие наравне с соотечественниками разруху и голод, казахи не были просто объектом большевистской политики. На стремительно менявшиеся обстоятельства жизни «простые» люди ответили так, как они представляли общественное обновление, со своей меркой и оценкой возможностей для его реализации.

Для жизни края большое значение имело участие казахского духовенства во Всероссийском съезде мусульман в 1923 году. Активность населения Казахстана проявилась уже при подготовке к съезду. Муллы повсеместно проводили обсуждение наказов делегатам. Верующие ставили вопросы о принятии мер к переводу Корана на казахский язык, понижении возраста для обучения в религиозных школах до 8-10-и лет, увеличении изданий религиозной литературы и многие другие. По-прежнему, прозвучал наказ о создании муфтиата в Казахстане.

1-20 июня 1923 года в Уфе прошел второй Всероссийский съезд мусульманского духовенства, подготовленный ЦДУМ.¹⁶

Съезд начался в приподнятом настроении. Особые теплые чувства мусульман вызвало сообщение о том, что еще в апреле 1922 года турецкий главнокомандующий Кавказским фронтом Киазым Кара-Бекер обратился в ЦДУМ. Единоверцы за рубежом узнали о тяжелом положении из-за голода 1921-1922 годов. Ввиду жесточайших обстоятельств он предложил взять 2000 татарских, казахских, башкирских детей в Турцию «во имя спасения мусульманских наций».¹⁷ Власти проигнорировали это предложение, они стремились оградить мусульман от внешнего влияния. С этой целью в 1920 году было запрещено паломничество.

На втором съезде решился вопрос о структуре общин, объединенных ЦДУМ. В Казахстане образовались 57 мухтасибатских районных управлений.

В кратчайший срок были сформированы районные управления во главе с мухтасибами, избраны муллы, муэдзины, члены мутаваллиата. Количество районных духовных управлений составляло 57: в Уральской губернии - 6, Гурьевском уезде - 6, Актюбинской губернии - 6, Тургайском уезде - 4, Акмолинской губернии - 5, Семипалатинской губернии - 6, Павлодарском уезде - 2, Алма-Атинской - 1, Семиреченской губернии - 4, Сырдарьинской губернии - 6, Адаевском уезде - 4, Кустанайском округе - 6, Каракалпакской области - 1.¹⁸

Самостоятельного же управления не добились. «Казахские делегаты хотят поднять вопрос об образовании ДУ, отдельной денежной кассы, в которой пожертвования из КазАССР шли на нужды мусульман Казахстана, школы, мечети, нехватку литературы, на оплату духовенства».¹⁹ Противодействие ЦДУМ потере конфессионального влияния на Казахстан, противодействие ЦК ВКП(б) (руками ОГПУ, НКВД) объединению являются видимыми и бесспорными причинами отказа в Казахском муфтиате. Другое дело, духовенство южных областей республики тяготело к среднеазиатскому мусульманскому региону, что сложилось исторически. Не было согласованности в действиях казахского духовенства.

Между тем, активность мусульман в соседних республиках оказывала влияние на казахов. Наиболее энергичное узбекское духовенство к 1927 году в городах Ташкенте, Самарканде, Коканде, Андижане, Маргилане, Намангане, Бухаре, Хиве, всего в восьми городах Узбекистана имело Духовные управления. Следует понимать, что разделение, обнаруживавшее разногласия среди священнослужителей, было на руку Советам.

Вскоре, в 1928 году около 28 мухтасибов из 57 функционировавших в Казахстане вышли из подчинения ЦДУМ и по примеру исламских организаций Узбекистана создали 15 управлений. В исследованиях сложилась точка зрения о том, что это прямое продолжение стремления создать муфтиат в Казахстане: «Линия на создание Духовных управлений мусульман стала пробивать себе дорогу и в Казахстане по примеру Узбекистана»²⁰

Однако, изучая материалы ОГПУ второй половины 1920-х, мы пришли к выводу, что отходы от ЦДУМ были запланированы сверху. Ими было подсчитано, что к 1927 году ЦДУМ объединило 14 825 мусульманских общин. «Влияние татарского духовенства в киргизских аулах сильно укрепилось. Муллы подчинены ЦДУМ и всячески стремятся подчинить население своему идеологическому влиянию».²¹



Нет прямых указаний на организованный отрыв от ЦДУМ в документах. Эта тактика, на наш взгляд, была выработана верхами после анализа работы мусульманского съезда 1926 года, когда религиозные вопросы приобрели тон политических требований. К тому же, если казахское духовенство стремилось к созданию муфтиата, то почему сразу 15 управлений. И почему, только в 1928 году, когда уже началась открытая «классовая борьба» против мусульманского духовенства и не стало условий существования мулл. Кому было выгодно их разбить на 15 управлений? Почему ЦДУМ в документах за 1933 год указывал все казахские муфтиаты в своем подчинении?

Появление предпосылок к объединению или, наоборот, к самостоятельному управлению при условии учета конкретно-исторических обстоятельств конфессиональной жизни казахов, татаров и других мусульман советской России носит объективный характер. Каждое из этих направлений объяснимо в конкретике событий. Но в любом варианте эти тенденции искусно использовались политической властью, как вовлечение мусульман в свои планы, хитрейшим образом при столкновении их интересов, так при подавлении.

В целом, создание управлений по религиозному признаку прошло более организованно и сплоченно, чем упрочение советской власти, особенно в казахских аулах, где проживало более 97 % народа. В этом была поддержка населения, чего не могли добиться советско-партийные органы.

Для казахского населения вопрос об образовании детей стоял особо остро. Потребность в религиозных школах была высока и до революции. Усугубляли положение ограничения на прием в советскую школу детей ряда категорий граждан, в их числе детей мулл (их вообще не принимали в школу), для некоторых категорий она была платная. Циркуляр КирОбкома о начале 1923-1924 учебного года приказывал, что «...преимущественно принимать в школу детей батраков, вдов и бедняков». При этом не считался бедняком, имевший свыше трех голов скота.²²

Нехватка учебных заведений также одна из причин ратования казахов за религиозные школы и преподавания в них светских дисциплин. В 1920-1921 годах в Казахстане насчитывалось 2410 школ, из них казахских было всего 600.²³

Верующие добивались начала религиозного обучения с 8-10-и лет. Несмотря на запреты к 1924 году в уездах с мусульманским населением было открыто несколько десятков мектебов. Сельский



мулла был не только религиозным наставником, но и учителем детей. На него были все надежды общины.

Мусульманские инициативы выходили далеко за пределы конфессиональных проблем. Существенной предпосылкой к активности общин Казахстана стало временное ослабление государственного экономического принуждения в годы НЭП, относительная экономическая свобода. В это период наладилась терпимая налоговая система, произошла легализация аренды и найма. Для кочевников появилась возможность вступить в товарно-денежные отношения, в целом, восстанавливались практичные начала в экономике. Новшества социально-экономического порядка, в целом, принимались кочевым обществом. Духовенству поступало много обращений от верующих: «Можно ли правоверному брать кредит под проценты из банков?» «Не нарушает ли это каноны ислама?»

Экономическая активность верующих муллами только приветствовалась. С целью восстановления экономических ресурсов они при поддержке верующих выступило с предложением создать религиозные фонды, кассы взаимопомощи. Благотворительная деятельность как норма социально-экономического поведения была широко распространена среди мусульман Казахстана в те годы. В аулах собирались зякет и садака. Собранные средства распределялось не только между священнослужителями, но и в советских профсоюзах, комсомоле, местных органах власти. ОГПУ приметило: «...оказывается самое крупное место в доходах занимают добровольные пожертвования».²⁴ В коллективных действиях, солидарности проявилось стремление мусульман смягчить неизбежные противоречия в обществе.

До 1924 года действовало мусульманское судопроизводство. Имущественные, наследственные, семейные и личные дела разreshались бийским и шариатско-аксакальским судами. Некоторое время они действовали наряду с советскими судами, однако их функции были ограничены. Дела, подлежащие рассмотрению в традиционных судах, должны были подводиться под действие статей УК РСФСР от 1922 года.²⁵

В 1920-е годы изменились политические условия, но культурный ориентир в общественном сознании казахов сохранился. В 1921-1926 году отмечали официально мусульманские праздники: три дня Ураза-айт, три дня Курбан-айт, и один день Наурыз.²⁶ В распространяемых муллами брошюрах, журналах, листовках и воззваниях содержались призывы к строгому соблюдению норм исламской религии, во избежание тех бед, которые будут порождены безверием и богохульством. Звучали призывы о прекращении винной

торговли в аулах.

Некоторые инициативы духовенства тогда власти поддерживали. Сплоченность аульной общины была выгодна в мероприятиях по призыву на мобилизационные работы, строительство дорог, заводов, проведения различных повинностей, поборов и кампаний. Духовенство активно участвовало в мероприятиях советской власти, нередко само входило в эти органы.

В первые годы советской власти религиозная свобода, социальная активность казахов, как им казалось, совпала с интересами новой власти. В активной позиции духовенства, деятельности верующих, решаемых проблемах, мы видим продолжение той силы, которая зародилась до революции.

«Осторожная симпатия» к исламу была краткосрочна. Большевики не использовали реальные и потенциальные возможности религиозных институтов и верующих. Заняв антирелигиозную позицию, КПСС упустила свой исторический шанс преобразовать общество, сделать социальное равенство и благополучие приоритетным в экономическом, политическом, духовно-культурном развитии.

Литература

- 1.Басилов В.Н. Культ святых в исламе.-М.,1970; Амантурлин Ш.Б. Пережитки анимизма, шаманства, ислама и атеистическая работа.-Алма-Ата,1977; Толеубаев А.Т. Реликты доисламских верований в семейной обрядности казахов.-Алма-Ата,1991; Мустафина Р.М. Представления, культы и обряды у казахов. -Алма-Ата,1992; Басилов В.Н., Кармышева Дж.Х. Ислам у казахов (до 1917 года).-М.,1997; Нуртазина Н.Д. Ислам в истории средневекового Казахстана.-Алматы,1997; и др.
- 2.Султан-Галиев М.-С. Методы антирелигиозной пропаганды среди мусульман (1922) // Восток и современность.-М.,1991.С.10.
- 3.Мустафина Р.М.Представления, культы и обряды у казахов.-Алма-Ата,1992.С.32.
- 4.Сегизбаев О.А. Народное самосознание и религия.-Алматы,1984; Саидбаев Т.С. Ислам и общество: опыт историко-социологического исследования.-М.,1984.
- 5.Сегизбаев О.А. Народное самосознание...С.42.
- 6.Ислам: Энциклопедический словарь.-М.,1991.С.86.
- 7.Жакыпбек С.К. Религиозно-политическое движение в Казахстане в начале XX века // Вестник КазНУ им.аль-Фараби. Серия историческая.-Алматы,2004.№3 (34).С.47-50.
- 8.Там же. С.49-50.

9. Мусульманские депутаты Государственной Думы России. 1906-1917 гг. Сборник документов и материалов. Сост. Л.Я. Ямаева.- Уфа, 1997. С.9.

10. Там же. С.38-39.

11. Цит.: Султангалиева Г.С. Западнй Казахстан в системе этнокультурных контактов (XVIII-начало XX вв.- Уфа, 2002. С.214.

12. Человек и религия.- М., 1998. С.238.

13. Байтурсынов А. Революция и киргизы // Жизнь национальностей, 1919, 3 августа.

14. Алаш-Орда: Сборник документов.- Алматы, 1998. С.40.

15. Алаш-Орда: Сборник... С.49.

16. Счет мусульманским съездам советская власть начала с декабря 1917 года. В советской истории в отношении мусульман допускалось много условностей и запретов. На изучение общественной активности мусульманского духовенства до октября 1917 года было наложено табу. Только до октября 1917 года прошли несколько мусульманских съездов, в которых принимали участие казахи.

17. ГАРФ Ф.1318. Оп.1. Д.1538. Л.31.

18. ГАРФ Ф.5263. Оп.1. Д.16. Л.66.

19. РГАСПИ Ф.17. Оп.60. Д.796. Л.57.

20. Нуруллаев А.А. Ислам и мусульмане в условиях советского режима // Ислам и мусульмане в России.- М., 1999. С.179.

21. «Совершенно секретно»: Лубянка-Сталину о положении в стране (1922-1934 гг.).- М., 2001. С.78.

22. РГАСПИ Ф.17. Оп.60. Д.601. Л.54.

23. Смирнов Н.А. Очерки истории изучения истории ислама в СССР.- М., 1954. С.261.

24. РГАСПИ Ф.17. Оп.60. Д.796. Л.53.

25. Ислам в СССР: Особенности процесса секуляризации в республиках советского Востока.- М.: Мысль, 1983. С.14.

26. ГАРФ Ф.5263. Оп.1. Д.35. Л.109.

Мақала 1917 жылға дейінгі және кейінгі жылдардағы Қазақстан мұсылмандарының діни белсенділігін салыстырма талдауына арналған. Кеңестік өкіметтің алғашқы жылдарында діни бостандық, әлеуметтік белсенділік жаңа өкімет назарларымен сәйкес болды. Қожамолда позициялары, дінге сенген адамдар белсенділігі, әлеуметтік проблемалар - бұл күштің басы революцияға дейін туғанын білдіреді.

Нургалиева А.М.

*к.и.н., доцент,
Западно-Казахстанский
государственный университет
им. М.Утемисова*

ИСЛАМСКАЯ ТЕМАТИКА В ТВОРЧЕСТВЕ КАЗАХСКИХ ПОЭТОВ XIX ВЕКА

Многие представители казахской национальной интеллигенции, жившие и творившие в условиях пробуждения национального самосознания своего народа, так или иначе, отдали дань религиозной тематике.

В казахской письменной литературе стилевого направления, получившего название «Зар заман» (эпоха скорби), нашла проявление исламская духовная тенденция. Основоположителем этого пессимистического, минорного стилевого направления стал Шортанбай Канаев. Он выступил против новых порядков, утверждавшихся в степи. Идеалом его жизни было неукоснительное выполнение всех предписаний мусульманской религии. «Отречение от жизни, упование на вечное блаженство после смерти, бесконечные призывы к современникам помнить и делать все ради счастья в потустороннем мире», — так определяет главное содержание религиозно-назидательной поэмы «Эпоха скорби» К.Бейсенбаев. [1]

В творчестве акынов предшествующей эпохи, таких, например, как Бухар-жырау и Шал-акын отмечается влияние мусульманской идеологии, однако, все же религия в нем играла не главную роль, уступая первенство общественным проблемам, воспеванию героического прошлого и настоящего, критике негативных сторон современной им действительности. Шортанбай Канаев, напротив, был активным проповедником исламской религии. По мнению К.Бейсенбаева «в его творчестве религиозный фанатизм впервые в истории общественной мысли Казахстана получил конкретное воплощение». [2]

Идейным последователем Шортанбая был Дулат Бабатаев (1802—1874). Его произведения «Осиет-намэ» («Нравоучение»), «С кочевья предков Арка», «У джигита, потерявшего к себе уважение» и другие насыщены кораническими формулами, религиозной лексикой, демонстрируют религиозную окрашенность его

мировоззрения.

В песне-толгау «Багасы кеткен жигиттин» («У джигита, потерявшего к себе уважение») выражены душевная тревога автора, его растерянность перед лицом изменяющейся жизни. Ему кажется, что настала злая година: люди испорчены, дети потеряли уважение к родителям, приближается день страшного суда:

*Пришел конец света, поскольку
Разные-разные недостойные люди появились,
Самовар и чай появились.
Богатство, называемое «деньгами»,
Которое нельзя доить, появилось. [3]*

Социальное неравенство, насилие и эксплуатацию Д. Бабатаев считает порождением недавнего времени, возмездием за измену традициям предков, законам шариата. Будучи глубоко религиозным, крушение традиций предков, упадок мусульманских нравов он приурочил к приходу в степь иноверцев. Как и Ш. Канаев, он призывал казахов не дружить с иноверцами: «Иноверцы никогда не могут быть друзьями мусульман, ибо они рано или поздно обнаружат свою враждебность». [4]

А.Ж. Жаксылыков обращает внимание на явственно звучание в его толгау «Осиет наме» сатиры на невежественных, двуличных мулл, нарушающих свой нравственный долг, забывших про бога и свою душу. [5]

Упомянем и еще одного поэта эпохи «зар заман» - Мурата Монке-улы. В своих произведениях он выступал против городов, оседлого образа жизни, против земледелия, грамотности, ремесла. В творчестве М.Монке-улы очень сильны религиозно-мистические мотивы. Он говорил о земных удовольствиях, как греховном соблазне, которого нужно всячески избегать, чтобы не навлечь на себя немилость Аллаха. М.Монке-улы учил мусульман покорности, призывал выполнять мусульманские обряды: блюсти намаз, платить закят, совершать паломничество в «святые» места. Обряды ислама он призывал осуществлять под руководством религиозных наставников - мюридов и ишанов. По его убеждению, только религией можно «очистить» человека. Обоснованию этих мыслей он посвящал наиболее значительные свои произведения.

До появления в казахских степях русских иноверцев, по его мнению, казахи жили привольной жизнью, среди них царил согласие между всеми (т.е. богатыми и бедными). Описывая счастливую привольную жизнь, он рисовал картины роскошных пиров, организуемых баями, благочестивого муллу, исполняющего традиционные обряды и ритуалы. [6]

На иных позициях стоял поэт-философ Абай (1845-1904), оказавший наибольшее влияние на процессы формирования казахского национального сознания. Его характеризует осознание необходимости социальной новизны, осмысление прошлой духовной культуры своего народа и ее связей с настоящим. Он размышлял над проблемой гармонизации традиционного и «приобретенного» социального опыта и связывал будущее своего этноса с европейским образованием при сохранении национальной самобытности.

Он не отвергал мусульманскую религию, но отношение к ней у великого поэта было двойственное. «Не будучи атеистом, Абай призывал людей к моральному самоусовершенствованию, боролся за улучшение нравов. Но Абай не был и религиозным догматиком, в религии он искал ответы на морально-этические вопросы», - пишет Мухаммеджан Каратаев. [7]

В некоторых стихотворениях Абай едко высмеивает притворную набожность мулл, фанатиков, распространителей ислама или схоластиков, толкователей Корана:

*Ну, поверю, поверю вполне
Я словам твоим, сказанным мне:
«Кто в чалме – тот святой человек», –
Промолчу об их черной вине.*

*Ну, поверю: они хороши
И добро совершают в тиши.
Если к благу ведет хоть один,
Буду первый я рад от души. [8]*

Он отмечает, что для многих из них обряды стали средством наживы, рисует их корысть, неискренность и недобросовестность:

*И мулла в чалме огромной
Вкривь толкует наш закон.
Жаден, слеп душою темной, -
С беркутом не схож ли он? [9]*

Абай осуждал поэзию своих современников поэтов-книжников, создававших поэмы на темы народных сказаний и легенд, особенно тех из них, которые писали стихотворные поэмы на религиозно-героические сюжеты. О себе в связи с этим он пишет: «Али-азрету не слагаю гимн...» [10]

По мнению А.Ж.Жаксылыкова, в 80-х годах XIX века религиозная тема в стихах Абая появляется эпизодически, но « на каком-то этапе превалирование интеллектуального, философского в религиозном сознании поэта перешло в качественно иное состояние – подлинную веру, упование на бога, мистическое ожидание милости свыше. И это качественное изменение в сознании Абая по времени

совпадает с болезнью и кончиной сына Абдрахмана». Здесь имеются в виду 90-е годы XIX века. [11]

В ряде стихов Абай обращается к Аллаху:

*О, помоги к стопам твоим
Найти, создатель, путь прямой.* [12]

*Аллах, молю тебя стократ:
Будь мне опорой во всем.
Ведь не напрасно все твердят
О милосердии твоем.* [13]

Вопросы, связанные с религией, стали одной из пяти главных тем прозаического произведения великого казахского мыслителя «Словоназидания» «Кара сёз» или «Гаклия» – философское духовное наследие, оставленное народу. Часть своих наставлений Абай обосновывает догматами ислама. Но религия для него – только условность, только повод для личного усовершенствования человека. «Молитва, пост, паломничество в Мекку, совершенные без знания, – считает он, – не есть настоящее благочестие». [14] В «Двенадцатом слове» им дается совет знать хотя бы два правила: «во-первых, надо понимать смысл веры, во-вторых, не надо ограничиваться совершением обряда, а надо стремиться учиться. Если кто-либо, не научившись, бросил учение, он уже сбился, и его благочестие не будет настоящим. Если кто, не поняв истинного смысла веры, наденет чалму и начнет величаться, называя себя поборником поста и молитвы, то это будет подобно тому, как человек, не заплатив калым за невесту, поехал за ее приданым». [15]

А.Ж.Жаксылыков считает, что «по некоторым принципиальным моментам (нетерпимости к ханжеству, лицемерию) Абай близко стоит к воззрениям суфиев. Известно, что многие выдающиеся суфии, будучи глубокими мистиками и универсалистами внутри ислама, критически относились к обрядово-ритуальной, догматической стороне религии». [16] В «Тридцать восьмом слове», полностью посвященным религиозно-философским проблемам, кстати, не включенном в издание избранных произведений Абая 1981 года, ясно выражена эта точка зрения: «Пророк Мухаммед, да одарит его Аллах милостями своими, писал в хадисе: «Без стремления не бывает доброго дела». Значит ли это, что для достижения аллаха нужно обязательно соблюдать все обряды, требуемые муллами. Ведь сам пророк, как мы выяснили, не считал обряды чем-то незывлемым. Не идем ли мы по ложному пути?». [17]

Казахский мыслитель выступает против слепого фанатизма и книжной схоластики. «Смысл веры, пишет он в «Тринадцатом слове»,

- то, что называют иман, - это понимание беспорочного единства создателя и понимание учения нашего пророка, посланника всемогущего. Но для того, чтобы утвердиться в имане, необходимы два условия: во-первых, вера должна быть сознательной, во-вторых, вычитав из книг одно, услышав от мулл другое, нужно выработать свое понимание и быть стойким в нем и не верить уже ничьему наущенью». [18]

И еще об одной важной теме, затронутой Абаем в «Словах», хотелось бы упомянуть. Это - обличение невежества и пороков своих братьев-казахов, таких как: равнодушие к другим занятиям, кроме скотоводства, праздность, лень, зависть, ложное самомнение в превосходстве над другими народами, мелкое тщеславие, хвастовство, зубоскальство и глупый смех, кляузничество, потеря совести и высоких стремлений, отсутствие согласия и индивидуализм, отсутствие единения и, в то же время, групповщина, воровство и попустительство ему, почтение к злоупотребляющим властью и мошенникам.

Эта тема, только в еще более критически заостренном виде, пронизывает и его поэтические произведения. И здесь Абай выступает как истинный патриот, осмелившийся на национальную самокритику. Хорошо сказал о трагическом величии подобного рода деятелей культуры Георгий Ганчев: «Некоторые несмелые национальные художники, кому не дано большое плавание, полагают, что национальными они являются тогда, когда *воспевают* свой народ, родину и жизнь. Это лишь низший вид национального в искусстве. Более высокий и смелый его вид я нахожу в способности художника к *национальной самокритике*. Если он и в этом, то есть во взгляде на свой народ глазами других народов, человечества, сумеет говорить миру, и родине, останется национальным, и выявит национальное, - тогда он поистине велик». [19]

Все уловкой прожить норовят плутовской.

Упрекнешь ловкачей - изведут клеветой. [20]

Завидуют злобно свои своему.

Не внемлет, не верит никто никому. [21]

Не болен я - печален я, однако

Задуматься над этим стоит брат.

Куда ни погляжу я - козни, драка

За почести, и сплетни, и разврат,

Погоня за чинами, барымта.

Везде борьба за славу, за места. [22]



Основное чувство, пронизывающее "Слова назидания" и дидактическую поэзию - это боль по поводу неразвитости основной части и надежда, вера в могущество разума и внутренних потенций казахского народа.

*Чтоб человеком ты был
И вровень с веком ты был,
Ты пятерых побори
И пятерых избери.
Злословье, ложь, хвастовство,
Безделье и мотовство –
Вот пять врагов твоих, знай.
А разум и доброта,
Упорство, скромность и труд –
Доверься – не предадут.
Будь чистым, зла сторонись,
К деяньям светлым стремись
Чтоб разум жил добротой.
Пускай ученым не стал,
Пусть выпал жребий иной
Но в жажде знания залог
Твоей дороги прямой. [23]*

В лице Абая его младшие современники, представители нового поколения казахской духовной элиты видели духовного вождя возрождения казахской нации. Поэт много писал о значении образования и воспитания. «Надо создать школы, - пишет он в «Сорок первом слове», - надо, чтобы население дало средства на эти школы, надо, чтобы учились все, даже девушки». [24] Хотелось бы обратить внимание на слова Абая о важности обучения казахов на родном языке, о чем он, например, говорит в «Двадцать пятом слове»: «Обучать детей хорошо, но для начала их надо обучить родному языку, грамоте и самым обыкновенным знаниям». И далее он продолжает: «Расти знания. Главное – научиться русской науке. ... Для того чтобы избежать пороков и достичь добра, необходимо знать русский язык и русскую культуру. Русские видят мир. Если ты будешь знать их язык, то на мир откроются и твои глаза». [25] Абай еще раз настаивает: «Узнавай у русских доброе, узнавай, как работать и добывать честным трудом средства к жизни. Если ты этого достигнешь, то научишь свой народ и защитишь его от угнетения. Если мы узнаем столько, сколько знают другие, то станем сильными и равноправными». Ярко звучит его поэтический призыв:

*Важна не выгода, а честь,
Учись, учись упорно,*

*Склонись над книгой – только в ней
Отыщешь правды зерна...*[26]

Очень емкую оценку личности этого замечательного мыслителя, дает российский востоковед Л.Р.Полонская. Она пишет: «Абай Кунанбаев верил в вечные ценности ислама, но выступал против абсолютизации и догматизации их богословских трактовок. Он выступал за соединение ислама с доисламскими обычаями и верованиями своего народа, с одной стороны, и передовой мыслью России, с другой; это был убежденный сторонник русской ориентации и культурной миссии России на Востоке. Имя Абая было известно в России многим». [27]

Литература

1. Бейсенбаев К.Б. Очерки истории общественно-политической мысли Казахстана. Алма-Ата. 1976. С..67
2. Там же. С.68
3. Цит по: Абылкасимов Б.Ш. Жанр толгау в казахской устной поэзии. Алма-Ата. 1984. С.38
4. Бабатаев Д. Осиет наме. Казань, 1880, с.10.
5. Жаксылыков А.Ж. Образы, мотивы и идеи с религиозной содержательностью в произведениях казахской литературы. Типология, эстетика, генезис. Алматы. 1999. С.221
6. Там же. С.230
7. Каратаев М. Философский трактат Абая «Слова-назидания». Послесловие / Кунанбаев Абай. Избранное М. 1981. С.218
8. Кунанбаев Абай. Избранное М. 1981. С.105
9. Там же. С.98
10. Там же. С.76
11. Жаксылыков А.Ж. Указ. соч. С. 191,195
12. Кунанбаев Абай. Избранное. С.40
13. Там же. С.114
14. Там же. С. 174
15. Там же. С.175-176
16. Жаксылыков А.Ж. Указ. соч. С. 196
17. Абай. Слова назидания. Алма-Ата. 1983. С.131
18. Там же. С.176
19. Гачев Г. Национальные образы мира. М. 1988. С.28
20. Кунанбаев Абай. Избранное. С.32
21. Там же. С.34
22. Там же. С.96
23. Там же. С.40
24. Там же. С. 205-206
25. Там же. С.186



26. Там же. С.44
27. Полонская Л.Р. Восток. XX век. Взгляд из России // Ислам в СНГ. М. 1998. С. 93

Мақала «Зар заман» кезеңіндегі ақындар мен Абай шығармаларын талдауға арналған. Ислам дінінің ақындар поэзиясына және қазақ қоғамының рухани дамуына ықпалы жөнінде баяндалады.

ӘОЖ 03.19.93/99 (4/9)

Ж.Ж.Оразаева

аспирант,

*Ақмода мемлекеттік
педагогикалық институты*

БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕМІРЖОЛЫ: ТАРИХЫ МЕН БҮГІНГІСІ

Қазақстан Республикасының ұлан - ғайыр аумақты алып жатуына және отандық ірі кәсіпорындардың көпшілігінің экспорттық-шикізаттық бағыттануына байланысты темір жол көлігі экономиканы дамытуда басты рөлге ие.

Оның үстіне, Қазақстанның Еуразия құрлығының ортасында, Еуропа мен Оңтүстік-Шығыс Азияның ауқымды және қарқынды дамып жатқан рыноктарының арасында орналасуы болашақта отандық темір жол көлігіне республикамыздың жоғары транзиттік әлеуметік тиімділікпен ашуға қол жеткізе алады.

Қазақстан темір жолының құрамдас бөлігі болып саналатын Батыс Қазақстан темір жолы Қазақстан экономикасында зор роль атқарады.

Бұл өлке күрт дамыған мұнай өндіру саласының орталығына айналды. Бұнда мұнай мен газды өндіру, оны тасымалдау мақсатында көптеп инвестиция тартылуда. Батыс Қазақстанда «Теңізшевройл», «Қарачаганак», «Аджип» компаниялары жұмыс істеуде.

Газ-мұнай өндіру зауыттарының салынуы, мол руда қорының болуы өңірдің маңыздылығын арттыра түседі. Каспий портының салынуы, ол арқылы мұнай, астық өнімдерін тасымалдау бұл өңірдегі темір жол көлігін дамытуды қажет етеді. Сондықтан, біз Батыс Қазақстандағы темір жол көлігінің даму тарихы мен қазіргі жағдайына тоқталуды жөн көрдік.

Қазақстандағы темір жолдың алғашқы құрылыс жұмыстары 1893 қолға алынған. Сол замандағы оның ұзындығы 369 километр болып Покровская-Слобода-Орал тар табанды жүйесі еді. Оның

13 километрі Қазақстан территориясымен өтетін. Бұл темір жол желісінің іске қосылуы аймақтан ауыл шаруашылық өнімдерін көп, әрі жылдам тасымалдауға мүмкіндік туғызды [1].

Ал тағы кейін бір жол, кейін ұзын аймақты қамтыған Орынбор-Ташкент темір жолының құрылысы 1901 жылы басталып 1906 жылы іске қосылды. Бұл жол болашақта аса маңыз алып, оның ұзындығы 1668 км теңелді. Қазіргі заманда ол жол 19000 км құрайтын Қазақ темір жолының ажырамас бөлігіне айналды [2].

Темір жол дамуында ерекше қарқын алған кез 1958 жыл. Осы кезде Республика өңіріндегі бытыраңқы Ташкент, Қарағанды, Оңтүстік Орал, Түркістан-Сібір, Омбы темір жолдары басқармаларының Қазақстан жеріндегі бөліктері бір орталыққа шоғырландырылуы дербес Қазақ темір жолына бірігуіне әкеліп, сөйтіп республикада арнаулы жолды дүниеге әкелді. Қазақстан Егемендік алғаннан кейін темір жол ТМД елдерінің барлығына тән экономикадағы дағдарыстық көріністерден айналып кете алмады.

Осы жағдайда саланы қайта құру бойынша алғашқы қадам жасалды. Темір жол көлігін басқару мен ұйымдастырудың бірінғай жүйесін құру мақсатында 1997 жылдың 31 қаңтарында Үкімет қаулысымен КСРО ЖҚМ-ның торабына кірген, ал 1997 жылға дейін дербес мемлекеттік кәсіпорын болған Алматы, Ақмола және Батыс Қазақстан темір жолдарын біріктіру арқылы «Қазақстан темір жолы» Республикалық мемлекеттік кәсіпорны құрылды. Темір жол көлігі саласында құрылымдық реформаларды және келісілген өзгерістерді жүргізу мақсаттарына сәйкес Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен 2001 жылдың 4 маусымы күні «Қазақстан Республикасының темір жол» көлігінің құрылымын қайта өзгерту туралы 2001-2005 жылдарға арналған «Бағдарламасы» қабылданды [3].

Бұл «Бағдарламада» темір жол көлігін қайта құрудың бағыттары, оның нарықтық экономиканың негізгі талаптарына сәйкестігі белгіленген. Батыс Қазақстан темір жолының ұзындығы 3823 шақырым. Жолдың құрамына Ақтөбе, Атырау, Қызылорда, және Орал бөлімшелері кіреді. Бұл бөлімшелердің 1976 жылғы жұмыстарының қорытындысы төмендегідей болған. Жүк айналымы-80,2 млрд. тонна км, жүк жөнелту – 25.1 млн. тонна, жолаушылар тасу-4,6 млн. адам [4].

Осы өзгерістердің барлығы еліміздің Батыс аймағындағы сала кәсіпорындарының дамуына ерекше әсерін тигізді. Батыс Қазақстанның алғашқы темір жолы Орал бөлімшесі болып табылады. 1948 жылдың аяқ шенінде Рязань-Орал темір жолының Орал бөлімшесі құрылды. 1953 жылы бөлімше Орынбор темір жолының

құрамына енгізілді. Сол кездері паровоздың тартымынан тепловоздың тартымына өту жүзеге асырылды. 1960 жылы Орал бөлімшесі Қазақ темір жолының қарамағына берілді, ал 1962 жылы ол жойылып кіші бөлім ретінде Ақтөбе бөлімшесінің құрамына енгізілді. 1960-1963 жылдары Озинкадан-Илецкіге дейін диспетчерлік орталықтандыру тұрғызылды [5].

1974 жылдың 1 тамызынан бастап Орал бөлімшесі қайтадан қалпына келтіріліп Қазақ темір жолының құрамына, ал 1977 жылы бөлімше Батыс Қазақстан темір жолына кірді. Ақтөбе жол бөлімшесі 1904 жылы 1 қаңтардан жүк және жолаушы тасымалын бастады.

1905 жылдың шілдесінен бастап Орынбор-Кубек телімінде, 1906 жылдың қаңтарында Кубек-Ташкент телімінде Трансқазақстандық магистраль тұрақты пайдаланылымға енгізілді. Әкімшілік тұрғыдан Ташкент темір жолы қозғалыс қызметінің үш бөлімшесі болып бөлінді. Біріншісі Кинель станциясынан Ақтөбе станциясына дейінгі, екіншісі Ақтөбе станциясынан Қазалы станциясына дейінгі, үшіншісі Қазалы станциясынан Ташкент станциясына дейінгі жерді қамтыды.

Қазіргі Ақтөбе станциясының шегіндегі телімдік станциялар Ақтөбе, Бершоғыр, Шалқар станциялары болды. Даму нәтижесінде Ақтөбе өңіріндегі сала кәсіпорындары әр кезде сан-қилы қарқынмен дамып немесе дағдарысқа ұшырап өз тарихына ие болды.

Қазіргі таңда Ақтөбе тасымалдау бөлімшесінің жолдар ұзындығы 1212 км-ді құрайды. Оның 542,1 км-і қос жолдардан, ал 669,9-ы бір жолды болып табылады. Бөлімшеде тасымал көлемі жылдан жылға көбейіп келеді. 2004 жылы ол 15793 млн. тонна км құрап, жоспар алдыңғы жылмен салыстырғанда 121,7 пайызды құрады. Бұл жылы 2003 жылмен салыстырғанда барлық жүк түрлерінің тасымалы артты: құрылыс жүктері - 20,2%, темір рудасы - 18,9%, қара металл - 7,7%, химикаттар мен содалар - 11,5% [6].

Аталмыш темір жол ұжымдары еліміздің әр қиын-қыстау заманында өздерін үлкен жауапкершілік және жалынды патриоттық сезім тұрғысынан таныта білген. Мысалы, соғыс қарсаңындағы бесжылдық жылдарында Кеңес үкіметі стратегиялық және экономикалық жағынан маңызды, мұнай ресурстарына бай Батыс Қазақстанда темір жол салуға шешім қабылдады. 1936 жылы жолды төсеу жұмыстары басталды. 1964 жылы ұзындығы 526 шақырымдық Қандыағаш-Гурьев желісі пайдалануға берілді. Поездар тартылымын Мақат депосының паровоздары қамтамасыз етті. Телім ұйымдастырушылық тұрғыдан Орынбор темір жолының құрамына қозғалыс бөлімшесі ретінде кірді. 1948 жылы Гурьев жол бөлімшесі ұйымдастырылуы оның Ақтөбе бөлімшесімен арадағы шекарасы

Сағыз станциясы арқылы өтті. 1958 жылы бөлімше жаңадан құрылған Қазақ темір жолының құрамына кірді, ал 1977 жылы Батыс Қазақстан темір жолының құрамына кірді. Атырау тасымалдау бөлімшесінің темір жолдары Атырау, Маңғыстау облыстарының үстімен өтіп 1574 км құрайды. 1523 адамнан тұратын еңбек коллективі зор еңбек табыстарына жетіп келеді. Мысалы, 2005 жылы он айда жүк айналымы 11708 млн. тонна км болып, ол 2004 жылымен салыстырғанда 100,8 пайызға артты. Жүк түрлерін тасымалдау төмендегідей болды: мұнай өнімдері - 25,7, қара металл сынықтары - 16,1, химикаттар мен содалар - 43,6, құрылыс материалдары - 16,6 процентке артты [7]. Бөлімшедегі айтулы тарихи оқиға Хромтау-Алтынсарин темір жол желісінің құрылысы болды. ТМД елдеріне қарағанда Қазақстанда темір жол құрылысы жүргізілуде және оның негізгі бөлігі Батыс Қазақстан өңірінде Алтынсарин-Хромтау магистралы құрылысы аяқталып, ол өзінің миссиясын атқаруда. Жаңа темір жолдың трассасын және негізгі техникалық-экономикалық көрсеткіштерін Елбасы Н.Назарбаев 2001 жылдың 12 қыркүйегінде Қостанай желісі құрылысшыларымен кездесуінде бекітті. Мемлекет басшысы осы темір жол желісінің құрылысын ол Қазақстанның орталығы мен солтүстігін батысымен тікелей жалғастыратындықтан Республика үшін стратегиялық маңызды деп атап өтті. Желінің пайдаланымдық ұзындығы 401,7 км жаңа магистраль Ақтөбе және Қостанай облыстарының аумағы арқылы өтті. Енді жолаушылар да, транзиттік жүктер де Ресей аумағын басып өтпей-ақ жеткерілетін болды.

Келесі маңызы бар жол торабы Бейнеу-Сексеуіл желісі болмақ, Батыс Қазақстан темір жолаушылары ірі габаритті жүктерді аймақта аса маңызды және күрделі істер атқарушы мұнай компанияларына жеткізу жоспарланып отыр. Қысқа мерзімде Каспий жанынан 150 млн. тонна мұнай өндірілуге тиіс. Мұнда Батыс өңірінің темір жолының атқаратын қызметі ерекше маңызды және күрделі болмақ. Осыған сәйкес 2004-2006 жылдарға арналған Батыс регионның дамытудың инфраструктурасын дамыту жөнінде программа жасалды.

Егемендік тұспен қатар Батыс Қазақстан аймағы еліміздің мұнай-газ өндірісінде күре тамыр сипатын алғаны баршаға аян. Ал бұл еліміздің экономикасында аса маңызды және жедел қарқынмен дамитын сала. Егерде олай болса, саланың тез қарқынмен дамуында шешуші рөл атқаратын темір коммуникациялар, темір және автомобиль жолдары, байланыс желісі екені ешқандай күмән келтірмейді. Елбасының соңғы Жолдауларында осы мәселеге ерекше орын берілген. Әсіресе, аталмыш істе Маңғыстау облысының алатын үлесі зор. Көлік және коммуникация Министрлігінің ресми



мәліметтері бойынша аталған аймақта екі темір жол құрылысы, яғни Ералиев-Құрық, Маңғыстау-Баутино салынбақ. Сондай-ақ, бұл аймақта Бейнеу-Сексеуіл темір жол тармағы іске асып, Маңғыстау орталық облыстармен тіке байланысатын болады. Қазіргі таңда 26 құрылымдық бөлімшесі, 19 темір жол бекеті мен 12 стансасы, 4200 адамы бар Маңғыстау тасымал бөлімшесі өз қолына алып реттеуде [8].

Темір жол саласының дамып өркендеуіндегі шешуші іс ол мамандандырылған инженер-техник, жұмысшы кадрлармен қамту. Елбасының Қазақстан халқына Жолдауында экономиканың кластерлік дамуына айтарлықтай көңіл бөлініп, жұмысшы мамандар даярлауда да іргелі істердің бастау алу қажеттілігі аталған. Бұл ретте тонау кеңестік заманда қалыптасқан Батыс Қазақстан аймағындағы 1 институт, 3 техникум, 3 кәсіптік-техникалық училищелер және әр кәсіпорын жанындағы техникалық оқу бөлімдері темір жол кадрлар сұранысын қанағаттандыруда игі істер атқарған.

Ойымызды түйіндей келе мынадай тұжырымдарға келдік:

-Батыс Қазақстан темір жол тасымал бөлімшесі қазіргі заманда еліміздің ірі және күрделі, тіпті әлемдік инфрақұрылымның маңызды саласы;

-Ұжым тарихы XIX ғ. аяғынан бастау алып, сол заманнан бері 25-ке жуық реформаға ұшыраған. Соңғы 10 жылда оның өндірістік буындарының меншік түрі өзгеріп көпшілігі акционерлік қоғам жеке меншікке айналған.

Шағын мақалада баяндалып отырған ел кеңістігінде алғашқы болып төселген болат желісінің бірі Қазақстан экономикасының шешуші аймақтарында орналасқан ұжым тарихынан үзінді келтірдік. Сол темір жол жүйесі республикамыз егеменділігін жариялаған тұста жаңа дәрежеге көтеріліп, Президент Н.А. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауында қойған әлемнің дамыған 50 мемлекеттер ортасынан өзіне сүбелі орын табу міндетін орындауда нәтижелі қызмет атқарудың басты кепілі оның тарихи жолы мен үлкен ұжымда қалыптасқан еңбек дәстүрлері екені баршаға аян.

Әдебиет

- [1] - «Темір жол Көлігі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы. Алматы, 2001.
- [2] - «Акционерлік қоғамдар туралы» Қазақстан Республикасының Заңы. Алматы, 1998.
- [3]-Ақтөбе облысының мемлекеттік мұрағаты. 1064 қор, 1-ші тізім, 1-ші іс, 19-44 беттер.
- [4] - «Қазақстан Республикасы темір жол көлігін қайта құрылымдау

бағдарламасы». Алматы, 2001.

[5] - Т. Московичева. «Западный Казахстан» перспективы развития - глобальные. Алма-Ата, 1990. /аударма –Ж. О./

[5]-[3, 9 іс, 21-22 бб.].

[6] – Магистраль, 2005, №14 (56). Алматы.

[7] - А.Омаров. Қазақстан темір жолдарының тарихы. Алматы, «Бауыржан және К». 1997.

[8] – Егемен Қазақстан, 2006, 29 наурыз.

В статье рассматривается история сооружения и современное состояние железных дорог в Западном Казахстане. Автор на основе архивных материалов и литературы делает вывод о значении и перспективах данной магистрали в условиях современного Казахстана.

ӘОЖ 338.123.7 «19»(574.1)

С.Р.Сапар

аспирант,

Ақтөбе мемлекеттік

педагогикалық институты

XX ғ. 40-60 ж.ж. БАТЫС ҚАЗАҚСТАН АУМАҒЫНДАҒЫ АУЫР ӨНЕРКӘСІП САЛАСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ МЕН ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасы экономикалық даму кезеңінің жаңа белесіне аяқ басты. Осы кезеңде нарықтық талаптардың ерекшеліктерін ескере отырып, мемлекеттің ішкі экономикалық мүмкіндіктері мен өндірістік ахуалын одан әрі жақсарту мақсатында жаңа бағыттар белгіленуде. Қазақстан әлемдік стандартқа сай экономиканың жоғары технологиялық өндірісін құрып, бәсекеге қабілеттілігін арттыруды көздейді. Өндірісті жаңаша құрудың, шығаратын өнімдердің сұранысын өсірудің маңыздылығы артуда. Еліміздің экономикалық тұрақтылығын қалыптастырудың негізгі бағыты ішкі өндірісті өркендету. Бұл тұрғыда өнім өндеудің түпкі кезеңіне дейінгі жұмыстарды қамтитын өндірістік кәсіпорындардың жауапкершілігі де арта түспек. Батыс Қазақстан ауыр өнеркәсібінің 40-60 жылдары дамуының да тарихта өзіндік алар орны бар. Қазақстанда қара металлургия Ұлы Отан соғысы жылдарында құрылды. Бұл жылдары Қазақстанға эвакуацияланып келген 220 фабрика, зауыттар, шеберхана, артель, промкомбинаттардың 20-дан астамы Ақтөбе облысына келді. Алғашқылардың бірі болып Ақтөбе феррокорытпа зауыты,



хромиттер кеніштерінің базасында салынды. «Актюбинсксельмаш» зауыты ауыл шаруашылық машиналарын жасап шығаратын ірі кәсіпорын болды. Бұл зауыт 1941 жылы күзде Днепропетровскіден келген «Большевик» артелінің негізінде ұйымдастырылды. 1942 жылғы 7 мамырда электр өнеркәсібі министрінің бұйрығы бойынша Мәскеудің эвакуацияланған рентген зауыты Ақтөбе қаласының рентген зауыты деп аталды [1]. Соғыс кезінде Никополь және Чиатор аудандары оккупацияланған кезде, біздің еліміздің қорғаныс өнеркәсібі үшін марганецтерді жеткізудің ерекше ролі болды. Марганец қорлары Батыс Қазақстанда Бершігүр станциясы маңында, Мұғалжар тауларында және басқа да аймақтарда табылды. Қазіргі кезде хромит өндірісі өнімінің тең жартысы металлургия саласында пайдаланылады. Бұл кеннің қалған жартысы химия өнеркәсібінде пайдаланылады. Донской (Дөн) кентінің маңында 1937 жылы жоғарғы сортты хромит кендері табылды. Бұл кен орындарының негізінде 1940 жылы Ақтөбе феррохром комбинаты құрылысы басталды. Хромит өнімінің бірінші партиясы 1943 жылы іске қосылды. Ақтөбе облысындағы хромит кендері екі топқа бөлінеді, оңтүстік Кемпірсай және солтүстік Кемпірсай кен орындары. Хромит кенінің негізгі қорлары оңтүстік Кемпірсай кен орындарында шоғырланған. Батыс Қазақстанда 1930-1940 жылдары Кемпірсай, Батамша, Қараоба, Бесқұдық, Шелекті жерлерінде никель кен орындары да табылды. Бұлардың барлығы Батыс Қазақстанда ауыр өнеркәсібінің негізін қалады және жалпы республика бойынша ауыр өнеркәсібінің алға қарай дамуына септігін тигізді. Республикада 10 жыл ішінде (1945-1956 жылдар аралығында) болатты балқыту 50 есе өсті [2].

Республика аумағында 1940 жылдары темір кенінің, түсті металл, көмір т.б. ірі қорлары табылды. Батыс Қазақстан бойынша Маңғыстауда Бескембір темір кен орны осының айғағы. Ақтөбе облысы бойынша Ырғыз кен орны тобы, ал ең ірісі Кемпірсай хромитті алкабынан 10 шақырым батысқа қарай орналасқан Велиховское кен орындары табылды. 1946-1960 жылдар аралығындағы іздеу-барлау жұмыстары нәтижесінде, біріншіден белгілі кен орындарының қорлары, яғни темір кендері, түсті металдар, алтын, мұнай, көмір т.б. пайдалы қазбалардың қорлары көбейтілді, екіншіден жаңа кен орындары ашылды. Жоғарғы билік өндірісті дамытуда, ең алдымен ауыр өнеркәсіпті дамытуға баса назар аударды.

Соғыстан кейінгі бірінші бесжылдықта республика өнеркәсібін дамытуға бөлінген күрделі қаржының 94,2% ауыр өндіріске жұмсалды. 4-ші бесжылдықта (1946-1950ж.ж.) Республика халық

шаруашылығын қалпына келтіріп, оны бейбіт бағытқа көшіруге азаматтық өндірісті арттыруға кірісті. Бұл бесжылдықта бір жыл ішінде ғана халық шаруашылығына жұмсалған күрделі қаржының көлемі 1941-1950ж.ж. 2 - есе дерлік, оның ішінде ауыр өнеркәсіпке жұмсалғаны 1,2 есе артты. Тұтыну заттарының өндірістік салаларына жұмсалған күрделі қаржы 1,47 есе артты. Ұзақ жылдар бойы майданның қажеттілігіне жұмыс атқарған өнеркәсіп орындары бейбіт өмірге бейімделіп ел экономикасы салаларын дамытуға қажетті өнімдер шығара бастады. Республикада алып химия өнеркәсібі құрылды. Бұл өнеркәсіп фосфорит, калий тұздары, натрийдің сульфаттары, ас тұзы т.б. шикізаттарының қорларынан өнім алып тұрды. Гурьевте В.И.Ленин атындағы мұнай өңдеу зауыты 1945 жылы іске қосылды. 1950 жылы Ұлы Қазан социалистік революциясының 50 жылдығы атындағы Гурьев химия зауытының құрылысы басталды. Бұл облыстың аумағында мұнай мен газдың ірі кен орындары, калий және натрий тұздары кен орындары ашылды. Г.И.Петровский атындағы Гурьев машина жасау зауытының іргетасы 1921 жылы «Ембімұнай» тресінің механикалық шеберханаларының негізінде салынып, 1941 жылы Донбастан эвакуацияланған машина жасау зауытымен қосылды. Негізінен зауыт машиналарға құрал-жабдықтар жасауға мамандандырылған.

Орал облысында ауыл шаруашылық машиналарын жөндеуші шеберханалар негізінде 1942 жылы эвакуацияланған Усман «Армалит» зауыты қосылып жұмыс жасады. Бұл зауыт 1946 жылдан бастап арматураны шығара бастады. КСРО-ның 60 жылдығы атындағы Орал механика зауыты, 1946 жылы Трактор жөндеу зауыты негізінде салынды. Қазан революциясының 50 жылдығы атындағы Орал жөндеу зауыты 1955 жылы салынды. Бұл өндіріс орындарының өнімі соғыс жылдары қорғаныс қабілеттілігін күшейтуге, ал соғыстан кейінгі жылдары халық шаруашылығын дамытуға жұмсалды. Өнімнің тұтастай бөлігі РКФСР-ге жөнелтілді. Жалпы өнеркәсіп, шикізатты өндіретін және өңдейтін саласы болып қала берді. 1951-1955 жылдары Республика өнеркәсібіне 12 млрд. 928,8 млн. сом бөлінді немесе жалпы халық шаруашылығын дамытуға жұмсалған барлық күрделі қаржының 44,4%, сонымен қатар, ауыр өнеркәсіп салаларына қаржының 94,7% немесе 12 млрд. 243,6 млн. сом күрделі қаржы аударылды.

Қазақстанның жер асты байлығында 90-ға жуық пайдалы қазбалар орналасқаны белгілі. Қорғасын, мырыш, күміс, вольфрам, висмут, ванадий қоры жөнінен Республика Одақ бойынша бірінші орын алса, ал молибден, мыс, кадмий, фосфориттер мен асбестің қоры жөнінен екінші орынды иеленді. «1950 жылдардың басына қарай

КСРО-да соғыстан кейін экономиканы қалпына келтіру кезеңі аяқталды. Бұл жылдары экономикалық өсімнің жоғарғы қарқынын әрі қарай қамтамасыз етуге мүмкіндік берген жеткілікті инвестициялық және ғылыми әлеует құрылған еді. Әсіресе, экономика 50 жылдардың 2-ші жартысында табысты дамыды. Өнеркәсіпте өндірістік қорларды тиімді пайдалану өсті, ауыр өнеркәсіп саласында еңбек өндірісі артты» [3]. «50 жылдардың басына қарай соғысқа дейінгі кезеңмен салыстырғанда Республикада мұнай өндіру 34% өсті, көмір 45%, электр энергиясын өндіру 2,3 есе өсті, металлургия өнеркәсібіне құрал-жабдықтарды жасау 24 есе, мемлекеттік және кооперативтік дербес сауда айналымы 48% өсті» [4].

1945-1951 жылдар аралығында Тентексор, Бекбике, Мұнайлы және Қаратон мұнай кәсіпшіліктері қатарға қосылды. Сөйтіп, мұнай өндіру 34% артты. Дегенмен, Республикада мұнай өндіру 60 - жылдарға дейін салыстырмалы түрде алғанда біршама баяу қарқынмен жүрген еді. Сөйтіп ол әр түрлі себептермен жалпы КСРО бойынша мұнай өнеркәсібі даму қарқынынан айтарлықтай баяу өрбіді. 1959 жылы Жетібай құрылымында терең барлау-бұрғылау басталды. Ал 1961 жылы алғашқы мұнай алынды. Осы жылы Өзен кен орны ашылды. Бұл ғажайып мұнай кен орнының ашылуы Маңғыстау түбегінің үлкен болашағы бар екендігін, сондықтан бұл аймақта мұнай мен газға деген барлау жұмыстарын қарқынды түрде жүргізу керектігін дәлелдеді.

Ойымызды түйіндей келе, осы кезеңде жалпы Қазақстан бойынша, соның ішінде Батыс Қазақстан аумағында ауыр өнеркәсіп өндірісі өнеркәсіптің жоспарлы әміршіл-әкімшіл биліктің қыспағында басым дамытылғандығын, өндірістің түрі шикізаттық болғандығын көреміз. Соғыстан кейінгі жылдары өнеркәсіп, соның ішінде ауыр өнеркәсібі шикізат көзіне жақын орналастырылып, қалалардың өсіп-өркендеуіне сөзсіз қызмет етті. Алайда бұл халықтың игілігі, халықтың маңдай терімен жасалған игілік болды. Өнеркәсіп орындарында жұмыс атқарған ұлттық жұмысшы кадрлардың еңбегі болды. Жұмысшылардың кәсіби даярлығы төмен болғанымен, еңбекке құлшынысы жоғары болды. Өнеркәсіп бейбіт өмірге қайта құрылғанымен, халықтың материалдық қажеттерін қанағаттандыру екінші кезектегі мәселе болып қала берді. Ел қаражаты әскери-өнеркәсіптік кешенді техникалық жағынан жетілдіру мақсатында жұмсалды.

Әдебиет

1. Сағындыков Е.Н., Тәжібаев М.Қ., Нұрғалымова К.С. Ақтөбе қаласының тарихы. 1869-1991 жж., А., 1998.
2. ҚР ОММ, ф.1934, оп.1, д.21, л.62.

3. Абдуллаев Н.А., Сагиндинов Е.Н. История промышленности и рабочих кадров Казахстана (1950-1975 гг.). Москва-Актобе, 2005. 61-62-бб.
4. Сонда, 66-б.

В статье освещены тенденции становления и развития тяжелой промышленности в западном регионе Казахстана в 40-60-е гг. XX века.

УДК 378.2

Сарсенов А.С.

*к.и.н., доцент,
АТТИ*

РОЛЬ МЕХАНИЗАТОРСКИХ КАДРОВ В ПОВЫШЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА АУЛА И СЕЛА

Сельское хозяйство, которое развивается на базе передовой науки и техники, может успешно двигаться вперед только в том случае, если оно располагает достаточным количеством квалифицированных кадров. Именно квалифицированные кадры повлияли на усиление интеллектуального потенциала аулов и сёл Казахстана.

Руководство страны, отчётливо понимая важность данного вопроса, предприняло некоторые шаги в этом направлении. Об этом свидетельствует ряд постановлений, принятые в 60-е годы XX в. Например, «О порядке подготовки механизаторских кадров в сельских профессионально-технических училищах» (10 марта 1966 г.)¹, «О мерах по обеспечению сельского хозяйства квалифицированными кадрами механизаторов» (10 мая 1967 г.)² и др.

В этот период потребность в механизаторских кадрах была в Казахстане очень велика. Слабо велась работа по закреплению механизаторов. Достаточно сказать, что только в 1964 году из республики уехало 74 тысяч механизаторов.³ Люди уезжали главным образом потому, что руководители хозяйств не проявляли должной заботы об улучшении бытовых условий тружеников полей, об удовлетворении их культурных запросов. Обеспечение аулов и сёл Казахстана собственными механизаторами стало острой проблемой. Только в Целиноградской области к середине 60-х годов не доставало около 15 тыс. механизаторов.⁴ На приезжих механизаторов затрачивались огромные средства на железнодорожные перевозки, на выплату командировочных, они небрежно эксплуатировали имеющуюся технику.⁵

Для обеспечения совхозов и колхозов собственными

механизаторами организовывались курсы механизаторского всеобуча, увеличивалось число выпускников профтехучилищ. В хозяйствах Тарановского, Кустанайского, Семиозерного районов Кустанайской области слушатели курсов механизаторского всеобуча были обеспечены работой. Это позволило им проводить весенне-полевые и уборочные работы собственными силами.⁶ В этих районах руководители проявляли заботу о механизаторских кадрах, создавали им необходимые бытовые и производственные условия. 75-80% вводимого жилья здесь выделялось механизаторам. В совхозах и колхозах Ленинского, Боровского, Орджоникидзевского районов механизаторам в первую очередь выделялись путёвки на курорты.⁷

Однако в деле обеспечения хозяйств механизаторскими кадрами не везде было так благополучно. Например, затруднительное положение с обеспеченностью механизаторами создалось в колхозах и совхозах Кокчетавской области. Многие руководители хозяйств не обеспечивали механизаторов работой, особенно в зимний период.⁸ В 1965-1966 годах сельские профтехучилища области выпустили свыше 16 тысяч трактористов и комбайнеров. Тем не менее, в области не хватало 8740 механизаторов.⁹ Особенно не доставало механизаторов в Кызылтуском, Рузаевском районах.¹⁰ Лучше обстояло дело в Красноармейском районе. Совхозы и колхозы этого района провели сев и уборку урожая 1966 года своими силами.

В тринадцати сельских профтехучилищах (СПТУ) окрепла, расширилась материально-техническая база, были построены и оборудованы новые классы и лаборатории.¹¹

В недостаточной мере располагала своими механизаторскими кадрами и Уральская область. Качество обучения механизаторов в сельских профтехучилищах и их филиалах не отвечало требованиям сегодняшнего дня, училища не выполняли планы приёма местной молодёжи. Большие недостатки имелись также и в переподготовке механизаторских кадров.¹² В Фурмановском районе, например, к работам. 1966 года не хватало около 900 механизаторов. Наиболее организованно проводился в области механизаторский всеобуч в совхозах и колхозах Бурлинского района. Здесь было обучено 245 механизаторов, кроме того, в пяти хозяйствах работали филиалы СПТУ, охватывающие ещё 125 человек.¹³

Научно-техническая революция, оснащённость новой техникой и внедрение передовой технологии в сельском хозяйстве объективно требовали совершенствования профессионально квалификационной структуры кадров и роста их культурно-технического уровня. Только в Кустанайской области в 1968 году повысили свою квалификацию 27 640 механизаторов. Кустанайский, Федоровский, Боровской,

Ленинский, Комсомольский и др. районы провели сельскохозяйственные работы 1968 года своими механизаторскими кадрами. Однако область вынуждена была привлечь на уборку урожая 8 тысяч механизаторов из других областей Казахстана и союзных республик.¹⁴

В республике к 1968 году наметились определенные сдвиги в деле подготовки механизаторских кадров, хотя проблема полностью ещё не была решена. Например, в Целиноградской области только за 1966-1967 годы было подготовлено 20 тысяч механизаторов. Отдельные районы области уже в 1967 году обошлись без завоза механизаторов из других областей и республик.¹⁵ К 1969 году 5 районов и 64 хозяйства полностью были обеспечены кадрами и все сельскохозяйственные работы проводили собственными силами.¹⁶

В Кокчетавской области в 1968 году функционировало 12 СПТУ, в которых готовились механизаторские кадры. В совхозах и колхозах ежегодно проходили подготовку и переподготовку трактористы и комбайнеры. 82% из общего количества механизаторов области владело смежными профессиями тракториста и комбайнера.¹⁷ Подготовка кадров, хотя и медленно, но неуклонно продвигалась вперёд. А вот с устранением текучести кадров удалось справиться не так быстро. Например, из Кокчетавской области только за 1966-1967 годы уехало без уважительных причин более 6 тысяч механизаторов, а за полугодие 1968 года - 800 человек. Особенно большая текучесть кадров наблюдалась в Кызылтуском, Ленинградском, Рузаевском, Эмбекшильдерском районах.¹⁸

В 60-70-е годы особое внимание уделялось подготовке механизаторских и др. сельскохозяйственных кадров из числа женщин. Привлечение женщин к работе на машинах было продиктовано объективной необходимостью. Сельскохозяйственный труд все больше индустриализировался, и в нём почти не осталось специфически женских профессий.

Совет Министров СССР 14 января 1969 года принял постановление «О более широком привлечении женщин к участию в квалифицированном труде в сельском хозяйстве».¹⁹ Ряду министерств и ведомств СССР и Советам Министров союзных республик было поручено принять меры к более широкому привлечению женщин к участию в сельскохозяйственном производстве в качестве трактористов-машинистов, механизаторов животноводческих ферм и т.д. Правительство установило, что женщинам-трактористам-машинистам, занятым в сельскохозяйственном производстве, представляется дополнительный отпуск продолжительностью до 6 дней. Женщинам-механизаторам, работающим на тракторах,

комбайнах и сложных сельскохозяйственных машинах, устанавливались нормы выработки на 10% ниже норм, действующих в данном хозяйстве.²⁰ В Казахстане уже в 1969 году 9863 женщины получили удостоверение механизатора: почти на тысячу больше, чем в 1968 году.²¹ За 1968-1970 годы удельный вес женщин в совхозном производстве повысился почти на 5%.²² Привлечение к квалифицированному механизаторскому труду женщин оставалось важной социальной проблемой села и в последующие годы. Только в 1975 году в Наурзумском районе Кустанайской области механизаторской профессией овладели 74 труженицы.²³ А всего в совхозах Кустанайской области механизаторскими профессиями владело около 700 женщин,²⁴ работало 20 женских тракторных бригад.²⁵ Далеко за пределами Казахстана стали известны имена замечательных тружениц: Героя Социалистического Труда трактористки К.Доненбаевой, делегата XXV съезда КПСС А.Каиргельдиной, бригадира тракторно-полеводческой бригады Героя Социалистического Труда Н.Н.Куриленок и многих др.

Много внимания уделялось в республике повышению квалификации механизаторов. Министерство сельского хозяйства приняло ряд мер по расширению курсовой сети подготовки механизаторских кадров, увеличению числа учащихся СПТУ. В начале 1975 года на курсах механизаторов училось 3500 человек, из них 1967 комбайнеров, 720 трактористов и 813 шоферов.²⁶ В том же году ряды механизаторов пополнили 66 тысяч выпускников сети технического всеобуча.²⁷

Таким образом, благодаря огромной проделанной работе в 60-70-е годы в Казахстане заметно улучшилась подготовка механизаторских кадров для сельского хозяйства. К середине 70-х годов не только отдельные хозяйства, но и целые районы и области имели в достаточном количестве своих постоянных механизаторов.

Литература

1. Решения партии и правительства по сельскому хозяйству (1965-1974гг.).

М.: Колос, 1975, с. 53-54.

2. Там же. с. 193-195.

3. Правда. 1965, 10апреля.

4. Целиноградская правда. 1966, 19 февраля.

5. Сельское хозяйство Казахстана. 1966, №3, с. 53.

6. ПА Кустанайской области. ф. 72, оп. 29, д. 59, л. 100.

7. Там же. л. 101.

8. ПА Кокчетавской области. ф. 1, оп. 14, д. 219, л. 120.

9. Степной маяк. 1966, 22 октября.
10. Там же. 10 декабря.
11. Там же. 31 декабря.
12. ПА Уральской области. ф. 37, д. 29, л. 110-118.
13. Приуралье. 1966, 14 января.
14. ПА Кустанайской области. ф. 72, оп. 31, д. 29, л. 55.
15. Целиноградская правда. 1968, 15 февраля.
16. Там же. 1969, 26 марта.
17. ПА Кокчетавской области. ф. 1, оп. 17, д. 30, л. 58.
18. Степной маяк. 1968, 27 ноября.
19. Ленинская аграрная политика КПСС. Сб. важнейших документов (март 1965г.- июль 1978г.). М.: Политиздат, 1978, с. 249-251.
20. Правда. 1969, 6 февраля.
21. Колодин Ф.И. Торжество ленинского плана социалистического преобразования сельского хозяйства в Казахстане. Алма-Ата, 1971, с. 118;
- Партийная жизнь Казахстана. 1969, №8, с. 15.
22. Казахстанская правда. 1969, 17 апреля.
23. Ленинский путь. 1975, 10 декабря.
24. Казахстанская правда. 1975, 16 марта.
25. Ленинский путь. 1977, 2 апреля.
26. Социалистік Қазақстан. 1975, 29 марта.
27. Айтиев Т.А. Колхозы Казахстана на подъёме. Развитие и осуществление Компартией Казахстана ленинских принципов колхозной демократии (1956-1975гг.). Алма-Ата: Казахстан, 1975, с. 114.

Мақалада ауыл мен село потенциалын жоғарылатудағы кадрлардың механизаторлық ролі баяндалады.

УДК 37.01(574) «19»

Сулейменова Г.Ж.

*аспирант,
АТЛШ*

О СПЕЦИФИКЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КАЗАХСТАНЕ В 80-90 ГОДЫ XX ВЕКА

В последние два десятилетия прошлого века система образования Советского государства подверглась очередной попытке реформации. Исследованные нами первоисточники позволяют утверждать, что это была инициатива нового лидера правящей партии. Поэтому судьба Закона о реформе системы общего среднего образования, как и предыдущие, была обречена на неудачу.

Экономические, социально-политические условия реформенного периода были весьма сложными. Советское государство, в особенности, наша республика, измотанная гонкой вооружения, в мире стала явно уступать одну позицию за другой, стал увеличиваться в экономике разрыв по отношению к уровню развитых стран. Отставание проявилось в ведущих отраслях производства, заметно падала производительность общественного труда на производстве, ощутимо снижался национальный доход. Все эти негативные проявления резко отразились на благосостоянии населения, что создало почву для социальной болезни общества.

Таким образом, в экономике некогда диктовавшего свои условия в мировой политике государства стали интенсивно нарастать кризисные явления. Все это объективно выдвинуло необходимость радикальных перемен в структурной политике, в направлении капитальных вложений. Только такое решение могло приостановить симптомы нарастающих болезней общества и придать динамизм в развитие отраслей, составляющих основу научно – технического прогресса, ресурсосбережения, экономики живого труда, кадрового потенциала.

Проведенный нами анализ сложившейся ситуации позволяет утверждать следующее. Предпосылкой сложившихся условий стало недостаточное и бессистемное внимание (помимо политических) двум взаимосвязанным и взаимозависимым факторам экономической и социальной политики. На наш взгляд, правящие органы упускали из сферы управления следующие весьма важные моменты:

во-первых, тому обстоятельству, что в мировой практике каждые 10-15 лет принципиально меняется технология, а через каждые 5-7 лет происходит объективный процесс обновления фундаментальных и прикладных знаний;

во-вторых, не делалось глубокого стратегического вывода из того факта, что 30 – 40 % прироста национального дохода в развитых странах мира достигались за счет вложений в сферу народного образования. Эти вложения в конечном итоге оказываются наиболее выгодными и эффективными [1]. Как видно, оба фактора имеют непосредственную связь с уровнем общего образования и технической подготовкой населения.

Как свидетельствуют выводы ученых социально-гуманитарных наук, в исследуемый период в стране в целом ощущается заметный спад в традиционной сильной тяге к образованию. Данные выборочного анкетирования и устных опросов в среде молодежи в возрасте 15-25 лет, проводившиеся в начале 80-х годов дали достаточно тревожные результаты. Только лишь десятая часть

выпускников средней школы сохраняли усиленный интерес к учебе, хотя этот показатель 25 лет назад составил 87 процентов. А вот в 1987 году половина опрошенных учащихся старших классов поставили образование в середине перечня социальных ценностей – после дружбы, любви, силы, поп музыки, денег, и ряда развлекательных критериев. Во время опросов общественного мнения в конце 80-х годов образование назвали приоритетным только 10-12% респондентов [2].

Но уже к середине 90-х годов эта картина позитивно меняется и в среде молодежи уже приведенного возраста ощущается заметный интерес повышению образовательного уровня. Аргументом, подтверждающим наш вывод является то, что заметно растет приток молодых людей в высшие учебные заведения. Следует иметь в виду, что значительная часть учебных заведений стали негосударственными. Даже в этих условиях, если в 1992 году в университетах на одно место претендовало в среднем 2 человека, то в 1997 году – 5 человек, в юридические факультеты – 10, а не 8, в технические – 2,2, а не 1,8. Такая тенденция означала, что в обществе возрождается понимание того, что в республике сохранилась традиция высокой духовности через познание научно-теоретических ценностей [3].

Далее, наши исследования вскрыли и некоторые теневые стороны в этой важной сфере, которые могли существенно повлиять на качество образования. Так, данные экспертных оценок программ и учебников не всегда давали желаемые результаты. Как правило, примерно половина из них недостаточно учитывали возможности массовой практики, опыта школ, работавших в разных, неравных условиях: сельские, городские, по языкам организации учебно-воспитательного процесса и т.д.

Принципиальные положения, определившие пути дальнейшего совершенствования содержания образования на новом этапе были сформулированы в начале 80-х годов. Были намечены пути осуществления программы дальнейшего качества учебно-воспитательной работы школы. Вводились наспех подработанные программы, относительно дифференцированные к экономической, общественно-политической ситуации. Определяющее значение для их разработки попрежнему оказывало партийно-правительственное постановление «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». Внимательное изучение этого директивного документа показывала, а позже и практическая жизнь подтвердила что при всей своей новации и его качественном своеобразии, он во многом состоял

из предыдущего опыта. Его основные тенденции получили импульс для своего развития, обусловленный деятельностью ученых, педагогов - практиков в предшествующие годы. При всей относительной непродолжительности (7-8 лет) рассматриваемый этап истории образования страны был сложным и насыщенным по своему идейно-теоретическому и методическому содержанию, но многоаспектным в организационно-педагогическом и структурно-хронологическом плане. В нем условно можно выделить три стадии:

- в первые два года - корректировка учебных планов в свете указаний правящих партийно-правительственных органов;

- следующие два года - создание усовершенствованных программ;

- середина 80-х годов - определение единого уровня общего среднего образования и его отражение в типовых учебных планах и программах.

Следует отметить, что несмотря на реальные изменения во взглядах и настроениях этносов, в некоторых национальных республиках и краях прошли открытые антигосударственные проявления на национальной почве. До середины 80-х годов прошлого столетия национальный вопрос в образовательной среде представлялся окончательно решенным и якобы в советском государстве таковых проблем не существует.

Но именно с этого порога этот деликатный вопрос стал одной из важнейших задач совершенствования учебных планов и программ наряду с проблемой математического образования, все сложнее становился вопрос формирования межэтнической толерантности, в особенности среди молодежи.

Введенные в начале 80-х годов учебные программы опирались на опыт предшествующей работы по совершенствованию содержания общего образования и созданию его теоретических основ, который был накоплен и апробирован многими десятилетиями. Более глубокое и последовательное развитие получили такие важные тенденции рассматриваемой проблемы, как повышение идейно-воспитательного потенциала учебных курсов, совершенствование трудовой и политехнической направленности всех школьных предметов, обеспечивающей подготовку учащихся к труду, к свободному выбору профессии; научно-обоснованная разгрузка программ за счет сокращения излишне усложненного второстепенного материала, ориентировка на формирование у школьников культуры учебного труда и потребности в самообразовании.

Важным в методологическом и методическом плане было введение в программы по обществоведению и истории основных

общих понятий и ведущих идей. В курсе истории ученики готовились к осознанному восприятию этих понятий. В качестве ведущих и системообразующих аспектов раскрывались являвшиеся тогда приоритетными идеи эволюции общества: противоречия между производительными силами и производственными отношениями, сущность и роль идеологической надстройки в государстве, годами насаждавшаяся идея закономерности революционной смены общественно-экономической формации, роль масс и личности в историческом процессе, взаимодействие экономики, политики и культуры и др.

Существенной стороной усовершенствованных программ было усиление их политехнической направленности. Эта задача решалась более четким выделением политехнических знаний в учебном предмете, соответствующих современному уровню развития науки и техники; обоснованным в теоретическом и методическом отношении определением общетехнического содержания уроков трудового обучения и его связи с основами наук; созданием системы практической деятельности учащихся в различных формах общественно-производительного труда. Усовершенствованные учебные программы создавали более благоприятные возможности для обеспечения единства политехнических знаний и практического участия молодежи в производительном труде, программы предусматривали увеличение времени на этот важный и необходимый аспект политехнического образования. Все это не означало, однако, что новые программы решили все коренные проблемы формирования содержания общего среднего образования, полностью отвечали социальному заказу общества.

Предстояла еще серьезная работа по построению целостной структуры содержания образования, установлению такой системы межпредметных связей, которая, отражая научные критерии знания, раскрывала бы диалектическое единство мира по кардинальным параметрам: «природа – человек – общество». Проблема выявления взаимосвязей между учебными дисциплинами на всех этапах обучения к этому времени продвинулась вперед, но окончательно не была решена. Новые программы все еще не обеспечивали необходимой стыковки между нормативными и факультативными курсами в старших классах, недостаточно содействовали созданию целостного учебно-воспитательного процесса, охватывающего как учебную, так и внеклассную деятельность педагогов и учащихся. Это была одной из важнейших задач, имеющая непосредственное отношение к устранению перегрузки программ учебным материалом. В целом успех реформы образования представлял два решающих

направления: первое - активизация деятельности педагога; второе - создание оптимальных условий для образовательной сферы правящими органами государства

Как показывает мировой опыт, в условиях возрастающих темпов научно-технического и социального прогресса, а рассматриваемый нами период по мнению научных авторитетов является таковым, содержание образования и всей работы школы не может не подвергаться изменениям. В этой связи особенно перспективной считалась реализуемая в новой учебной программе единого для всех типов средних учебных заведений курса «Обществоведение» идея целостного, системного рассмотрения общества. Полное осуществление этой идеи предполагало создание трехлетнего курса по данному предмету, интегрирующего знания об обществе и призванного заменить самостоятельно существующие небольшие курсы «Обществоведение», «Основы советского государства и права», «Этика и психология семейной жизни». Все это ставило задачу – давать молодым людям глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умение, применять их на практике, формировать материалистическое мировоззрение [4].

Основные направления реформы школы раскрывали принципиально новый смысл содержания общего среднего образования, современную его целенаправленность, отражающую существенное обогащение социальной функции школы. Обеспечивая высокий уровень знаний, соответствующий социальному и научно-техническому прогрессу и необходимый для самообразования, последующего обучения в вузе, школа одновременно должна была ориентировать молодежь на общественно полезный труд и, главное, более планомерно и основательно готовить ее к этому. В содержании образования в данном аспекте ставилась задача усиления взаимосвязи обучения и производительного труда, предполагающая включение учащихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, посильный для их здоровья и возраста общественно - полезный труд.

В этом плане положительное значение имело определение новой структуры и содержания типовых программ трудового обучения учеников I - VII классов, введенных с 1985-1986 учебного года. Программы предусматривали преемственность трудовой подготовки в неполной средней школе с профессиональной подготовкой в X - XI классах и в средних профессионально-технических училищах, а также организацию общественно - полезного, производительного труда. В рамках предмета «Трудовая и профессиональная подготовка» (8 класс) преподается курс «Основы производства.

Выбор профессии». В старших классах (VIII-XI/XII) осуществляется профессиональная подготовка.

В целях углубленного изучения школьниками передовой технологии был введен с программой по физике новый курс «Основы информатики и вычислительной техники». Стали создаваться учебники для школьников и методическое пособие для учителей, учебно-наглядные средства, необходимые для оснащения школьного кабинета электронно-вычислительной техники.

Все эти нововведения имели большой социально-политический смысл, для создания реальных условий к выполнению требований реформы школы. По условиям реформенных задач предполагалось в течение первых десяти лет общее среднее образование молодежи дополнить профессиональными знаниями. Такой подход создал бы необходимые условия для начала трудовой деятельности молодых людей. В целом совершенствование содержания общего среднего образования планировалось сделать кардинальным составным элементом целостного процесса по формированию и гармоническому развитию школьника.

Таким образом, анализ теоретических и практических аспектов реформенных инициатив в условиях советской государственности в республике позволяет утверждать следующее. В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, провозглашенной в 80-е годы, реформаторы основное внимание сосредоточили на:

- уточнении перечня и объема материала изучаемых предметов;
- устранении перегрузки учебных программ и учебников, освободив их от излишне усложненного, второстепенного материала;
- обеспечении предельно четкого изложения основного понятия и ведущих идей учебных дисциплин;
- отражении в общем образовании новых достижений науки и практики.

Литература

- [1] – РЦХИДНИ, ф.17, оп. 143, д.1910, лл. 115-121; оп.1665, лл. 110-122; Казахстанская правда.-1985, 15 июня.
- [2] – Подсчитан автором по материалам: ЦГА РК, ф. 1692, оп.2, д. 2198, л.45; Балахметов Г.К. Подготовка педагогических кадров в Казахстане. Исторический аспект. Алматы, 1999, с. 79.; Берлібаев Е.Т. Қазақстан интеллигенциясының әлеуметтік-саяси белсенділігі. Алматы, 1999.
- [3] – ГА Ато, ф.334, оп.1, д.1349, лл. 18-19; О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сб. документов и материалов. М., 1984.

[4] – РЦХИДНИ, ф.17, оп. 143, д.1910, л. 125-130; оп.1665, л. 123-127; Лениншил жас. 1984, 28 апреля.

* * *

Мақалада өткен ғасырдың 80-ші жылдарындағы жалпы білім жүйесін реформалау мақсатын қойған мемлекеттік құжатқа талдау беріліп, автор оның нәтижесіне бүгінгі тарих ғылымы тұрғысынан баға берген. Автордың пікірінше реформашылдар осы құжаттың негізгі мақсатына сол замандағы білім саласын жетілдіру арқылы республика азаматтарының рухани қазынасын байыту мақсатын көздеген.

ӨОЖ 330.123.7 «19»(574.1)

Н.А.Сүгір

*аспирант, Ақтөбе
мемлекеттік педагогикалық
институты*

**XX ғ. 50-70 ж.ж.
БАТЫС ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ
МИНЕРАЛДЫҚ-ШИКІЗАТ
ҚОРЛАРЫНЫҢ АНЫҚТАЛУЫ
ЖӘНЕ ІСКЕ ҚОСЫЛУ ЖАЙЫ**

Әлемдік қауымдастықта тәуелсіз Қазақстан экономикалық дамуға әлеуеті мол мемлекет ретінде орнықты. Алайда, қатаң жоспарлы социалистік экономикадан нарықтық экономикаға күрт ауысқан Қазақстан, дүниежүзілік минералдық-шикізат рыногына әлемдік стандартқа сай, бәсекеге қабілетті жоғары технологиялық минералдық-шикізат өнімін ұсынуға мүдделі болып отыр. «Республика қорғасынның, мырыштың, мыстың, мұнайдың, хромның, темірдің, марганецтің, қалайының, алтынның, фосфориттердің, бор мен калий тұздарының қорлары бойынша әлемдегі жетекші елдердің ондығына кіреді. Алайда, нарық жағдайында минералдық-шикізат қорларының едәуір бөлігі бәсекеге төтеп бере алмады. Алтын бойынша кен қорының 39%, мыс пен мырыш бойынша 38%, қалайының тек қана 31% бәсекеге қабілетті» [1]. Әлем елдері бәсекеге түскен жағдайда өнеркәсіп салаларының басты анықтауыш факторы минералдық-шикізат базасының жағдайы, олардың қорларының қаншалықты келешекті екенінде. Бәсекеге қабілетті өнім өндірісінің артуы, келешегі бар минералдық-шикізат ресурстарының молынан анықталып, игерілуіне байланысты екені белгілі. Осы келешегі бар минералдық-шикізат қорлары Қазақстанның Батыс аумағында 1950-1970 ж.ж. кеңінен анықталып, 90 - жылдары елге шет ел

инвестицияларының тартылуына, ел экономикасын дағдарыстан шығаруға көп септігін тигізді.

КСРО-да Ұлы Отан соғысы жылдарынан кейін жаңа металлургиялық зауыттар мен фабрикаларды салу, көне кәсіпорындарды қалпына келтіру жұмыстары қыруар қаражатты, сондай-ақ кен мен отынды, жалпы өнеркәсіпті дамытуды қажет етті. Аймақта минералдық-шикізат қорларын анықтау үшін геологиялық барлау жұмыстары соғыстан кейінгі жылдары жаңа серпіліс алып, энергия тасымалдаушы әмбебап отындар – мұнай мен газға аса көңіл бөлінді. «Әлемде 1950-1970 жылдар аралығында көмірді тұтыну 2,7 есе өссе (2,49-дан 6,78 млрд. т көмір отыны), мұнай өндіру 4,4 есе (521-ден 2282 млн. т), ал газ 5,4 есе өсті (191-ден 1029 млрд. м³)» [2]. Еліміздің мұнайы мен газының келешегі бар қорлары, Патшалық Ресей билігі тұсында табылған Ақтөбе, Орал, Гурьев (Атырау) облыстарын қамтыған Орал-Ембі (Орал-Каспий) алабында және ХХғ. 60 жылдарында алып кен орындары табылған Маңғыстау мұнайгазды алабында, сондай-ақ Каспий теңізінің түбінде басым шоғырланған. 1970 жылы мұнай қорларының жалпыодақтық балансында 51 кен орны, оның ішінде 23-і эксплуатацияда болды және 8-і эксплуатацияға дайындалды [3]. Кеңес өкіметі кезінде Батыс Қазақстан аумағы шегінде, өзіне тән геологиялық және ландшафтты-геохимиялық жағдайы бар физикалық-географиялық аудандар анықталған. Олар: Қазақ Оралы, Ақтөбелік Орал маңы, Батыс және Оңтүстік Мұғалжар маңы, Оңтүстік - Батыс Торғай, Солтүстік Арал маңы, Үстірт және Маңғыстау, Каспий маңы ойпаты. Геологиялық барлау жұмыстары нәтижесінде бұрын ашылғандарға қоса жаңа Кенкияк, Қаратөбе, Прорва, Мартыши ірі мұнай кен орындары Орал-Каспий алабында және Маңғыстауда әлемге әйгілі Өзен, Жетібай т.б. алып кен орындары ашылды. Алайда, Батыс Қазақстан аумағының жер қойнауы байлығы тек отын-энергетикасы шикізатымен ғана шектелмейді. Геологтар бирудалы және кенді шикізаттың көптеген ірі кен орындарын ашты: түсті және сирек металдар, темір, марганец, боксит, стронций, фосфорит, кесекті күкірт, асбест, слюдалар, каолин, көмір, құрылыс материалдары, ауыз суы және техникалық сулар. ХХғ. бірінші жартысында, пайдалы қазбалардың кейбір түрлері дефицитті болып, олардың қорларын барлық мүмкіндіктерді пайдаланып табу басты міндет болса, 50 жылдардан бері қарай үкімет геологтардың алдына, геологиялық іздеу-барлау жұмыстарын барлық мүмкін технологияны пайдаланып, неғұрлым арзанырақ әдіс-тәсілдермен жүргізуді міндет етіп қойды. Қазақ КСР-і Министрлер Кеңесіне қарасты жобалау және іздеуші ұйымдардың 1960 жылдың соңына қарай саны – 50, ал олардың өз күшімен орындаған жұмыс

көлемі – 20,8 млн. сом болды. 1970 жылы саны – 33, ал жұмыс көлемі – 30,9 млн. сом болды [4]. Жалпы Қазақстанға бөлінген күрделі қаржының салымы бесінші бесжылдықта – 4,3 млрд. сом, алтыншы бесжылдықта – 10,5 млрд. сом, жетінші бесжылдықта – 17,8 млрд. сом, сегізінші бесжылдықта – 23,6 млрд. сом болды [5]. 1950-70 жылдар геологиялық білімнің дамуында төңкерісті жылдар болды. Қазақстанның пайдалы қазбаларын анықтауда және геологиялық зерттеулерде жергілікті кадрларды, өндірістегі геологтар мен ғалымдарды даярлау қолға алынды. Бұл ұлттық кадрларды қалыптастырудың бастапқы кезеңі болды. Туындаған проблемаларды шешу үшін ғылыми-зерттеу институттары тарапынан ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу жиіледі. «1946 жылдан бастап Каспий маңы ойысындағы геологиялық барлау жұмыстарының көлемі күрт өсті, геофизикалық зерттеулер жүргізілді, терең тіректері және параметрлік ұнғымалар бұрғыланды. Батыс Қазақстанның ауқымды аумағындағы іздеу-түсіру, әуегеологиялық жұмыстар карталық бұрғылаумен геофизикалық, геохимиялық, геоботаникалық т.б. зерттеулермен ұштастырыла жүргізілді. Каспий маңы ойысын зерттеу барысында гравиметрлік түсіруді, карталық бұрғылауды, сейсморазведканы және құрылымдық іздеу бұрғылауды біріктіретін мұнай іздеу жұмыстарының ұтымды кешені қалыптасты» [6]. Бұрғылау жұмысының техникасы мен технологиясын жетілдіру барлау мен игеруді жана сатыға көтерді. Алғаш КСРО-да зерттеудің геофизикалық әдісі Батыс Қазақстанда қолданылды. Бұл кезеңде құрамы күрделі кейбір пайдалы қазбаларды пайдалану мүмкіндіктері кеңейіп, қалдықтарды қайта өңдеу тәсілі де жетілдіріле бастады. Пайдалы қазбалардың неғұрлым тиімді кен орындары шаруашылық айналымға тартылды. Алғашқы болып салынған кәсіпорындар өнеркәсіптің мұнайөндіру, оны өңдеу, химия салаларының дамуына ықпал етуі тиіс болды. Пайдалы қазбалар табылған аумағында оларды өндіруші, өңдеуші өндіріс орындарын орналастыру және шоғырландыру, тасымалын жетілдіру жұмыстары да қолға алынды. Соның нәтижесінде алғашқы жылдары ошақты сипатта орналастырылған өндіріс орындарын өнеркәсіптік, аймақтық-өнеркәсіптік кешендерге ірілендіру, кәсіпорындарды біріктіру процесі де жүрді. «Тек ірі кәсіпорындардың ғана бүгінгі таңғы өндіріс процесін қамтамасыз етуге, білікті еңбек әлеуетін қалыптастыруға, соның негізінде, түпкі өнімнің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға мүмкіндігі бар екені белгілі. Өндіріс бірліктерінен келешекте өндірістің негізгі шаруашылық есептегі жетекші буындары болуы күтіліп, оларды бірлестіктер мен комбинаттарға ірілендіруге шешуші бағыт алынған болса керек. Тек бірыңғай өндірістік-техникалық және

ұйымдастырушылық кешендер арқылы өндіріс тиімділігін арттыруға болатын еді, оны директивалық құжаттар да растайды» [7]. Басқа аумақтардан үзілген аймақтарды, минералдық ресурстарды кешенді пайдалану үшін байланыстыратын аймақтық-өнеркәсіптік кешендер құрылды. 60 жылдары Маңғыстау түбегі кен орындарының мұнайы мен газын, сондай-ақ басқа да жергілікті минералдық-шикізат ресурстарын, ауыл-шаруашылық шикізатын өндіру негізінде Батыс Қазақстан аумағы бойынша ірі аймақтық-өнеркәсіптік кешені – Маңғыстау АӨК (ТПК) қалыптасты. Бұл аймақта мұнайгаз өндіру, газөңдеу және химия өнеркәсібі кәсіпорындары, ұлутастан құрылыс материалдарын өндіру т.б. шоғырланды. Табиғи байлықтарды шаруашылық игеру, ауыл шаруашылығының, көлік, әлеуметтік-мәдени, тұрғын-үй, тұрмыстық салалар, барлық қызмет аясының дамуына әсер етпей қоймады. Зерттеуімізді қорытындылай келе, аумақтағы минералдық-шикізат қорларының шаруашылық айналымға тартылуының бірқатар айқын белгілерін атап өткен жөн: - 1950 жылдан бастап Батыс Қазақстанда геологиялық іздеу-барлау жұмыстарының қарқыны өсті; 1950-70 жылдар геологиялық білімнің дамуында төңкерісті жылдар болды, яғни ғылыми-зерттеу, іздеу-барлау т.б. жұмыстар қарқынды дамыды; - отын-энергетика саласында көмірден гөрі мұнай мен газдың кен көздерін анықтауға басымдылықты байқаймыз; - Орал-Ембі мұнайгаз алабына Маңғыстау мұнайгаз алабының алып кен орындары қосылып, аумақтың өнеркәсіптік маңызы арта түсті; - аумақта өнеркәсіптің «А» тобы, яғни өндіріс құралдарының өндірісі басым түсті, жалпы өнеркәсіп шикізаттық болып қала берді; - өндіргіш күштерін шоғырландыру және кәсіпорындарды ірілендіру үрдісі жүрді; - минералдық-шикізат кешенді пайдаланыла бастады, яғни пайдалы қазбалардың барлық бағалы қоспалары максималды алынып, пайдаланылды; - әміршіл-әкімшіл билік қыспағында жоспарды орындауға көп көңіл бөлінген аумақта экологиялық проблемалар ұлғая түсті.

Әдебиет

1. ҚР ПУАЖ, 2002, №50, 496-құжат. 48-б.
2. «Минерально-сырьевая база угольной промышленности России» в 2-т., т.1 (состояние, динамика, развитие), М., 1999, 36-б.
3. ҚР ОМА, ф.2166, оп.1, д.65, л.67
4. «Народное хозяйство Казахстана за 60 лет.» Статистический сборник. А., 1980, 144-б.
5. Сонда, 140-б.
6. Қазақстанның мұнай энциклопедиясы. А., 2005, 68-б.



7. Абдуллаев Н.А., Сагиндилов Е.Н. «История промышленности и рабочих кадров Казахстана (1950-1975 гг.)». Москва-Актобе, 2005. 95-96 бб.

* * *

Свобода совести в Казахстане в 20-х годах XX в.: особенности теории и практики

УДК 342.731 (574) «19»

Тасмагамбетов А.С.

к.и.н.,

ЗКТУ и.и.М. Утелисова

**СВОБОДА СОВЕСТИ
В КАЗАХСТАНЕ
В 20-Х ГОДАХ XX в.:
ОСОБЕННОСТИ ТЕОРИИ
И ПРАКТИКИ**

Сегодня, когда в нашей стране происходят радикальные изменения во всех сферах общественной жизни, когда всех нас волнует будущее нашего общества, мы все чаще пытаемся анализировать наше историческое прошлое. При этом обращаемся не только к экономической и политической истории нашей страны, но все чаще и к истории духовной, культурно-нравственной жизни общества. Без нравственного обновления невозможно ни экономическое, ни политическое прогрессивное развитие общества. Важное место при этом должно отводиться вопросам духовной жизни. В связи с этим выработка новых подходов к духовной жизни общества в значительной мере зависит от анализа такой важной проблемы как свобода совести. Опыт политики по реализации принципа свободы совести в Казахстане в первые десятилетия Советской власти дает возможность понять причины деформации этого принципа, имеет практическое значение для выработки новых подходов к его осуществлению, формированию культуры межконфессиональных и межнациональных отношений в Казахстане.

Первые десятилетия после Октября 1917 года были связаны с коренной ломкой старых и становлением новых общественных отношений. Кардинальные изменения затронули и область государственной политики в отношении религии и церкви.

Среди первых декретов Советской власти был декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», провозгласившей принцип свободы совести, впоследствии закрепленный Конституцией 1918 года, где было четко заявлено, что

«свобода религиозной и антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами»[1]. Однако на практике большевистское руководство реализовало в своей деятельности лишь вторую часть этого положения. Религиозная пропаганда пресекалась поэтапным утверждением в стране тоталитарного политического режима, не допускавшего инакомыслия и насаждавшего марксизм и атеизм в качестве государственного курса по отношению к религии и церкви.

Марксистско-ленинская концепция отношения к религии исходила из классовых позиций и идеологических принципов, и рассматривала этот вопрос во взаимосвязи с социально-политическими движениями, и поэтому позитивный в целом процесс отделения церкви от государства и требование свободы убеждений в условиях советской власти был понят как сигнал к уничтожению религии, привел к нарушению прав верующих, к полному подчинению церкви государству и превращению её в придаток нового «атеистического самодержавия».

Причина отказа от провозглашенных в декрете 1918 года принципов имела глубокие корни и заключалась прежде всего в самой сущности коммунистической доктрины, изначально провозгласившей религию своим идейным противником. Но идейные методы борьбы закономерно перерастали в насильственные, поскольку коммунизм тоталитарен в своей основе, охватывает и контролирует все сферы жизни человека, ориентирует определенным образом мысли и чувства людей. Его столкновение с иными взглядами было неизбежно, не допускалось никакого инакомыслия, даже в религиозном варианте. Ведь по марксистско-ленинской теории религия является идеологией господствующего класса, служит ему средством для обмана и эксплуатации народных масс. Значит, исходя из принципа классового подхода к явлениям общественной жизни, уничтожая классовую эксплуатацию нужно уничтожить и идеологию господствующего класса.

По той же теории по мере строительства социализма должны исчезнуть объективные причины существования такой формы общественного сознания как религия, т.е. она становится пережитком прошлого, от которого нужно побыстрее избавиться, чтобы приблизить построение нового социалистического общества. Ну и наконец, если по этой теории закономерным является установление диктатуры пролетариата, то соответственно должна господствовать его идеология, а как известно таковым у него являлась коммунистическая идеология. Таким образом, уже в первые годы Советской власти, трагическая судьба религии в нашей стране была предопределена, хотя в документах коммунистической партии и

советского государства говорилось об использовании только идеологических форм борьбы против религии.

В период реализации на практике большевиками своей политики в отношении религии территория Казахстана была представлена различными конфессиями, наибольшее влияние из которых имели ислам и христианство.

Все они по-разному встретили приход к власти большевиков. Мусульманское духовенство первоначально встретило это без особой агрессивности. И тому были определенные причины. Объяснение этого тем, что мусульманское духовенство относилось к советской власти лояльно потому, что в марксизме находила параллели с канонами ислама, в лучшем случае, недостаточно. Скорее всего здесь были другие причины. Первоначально провозглашенное отделение церкви от государства и школы от церкви практически не изменило положения мусульманского духовенства[2]. Дело в том, что ислам в Казахстане не имел отношения к государственной сфере. Да и в экономической сфере, по сравнению с другими мусульманскими регионами, его место было незначительным. В основном её деятельность в Казахстане была направлена на удовлетворение духовных потребностей верующих и на культурно-просветительную деятельность.

Что же касается лояльного отношения государства в тот период к исламу у нас в стране, то помимо сказанного выше оно имело и ряд других причин. К примеру, мусульманские народы нашей страны были еще «мало втянуты в движение за социализм», на восточных окраинах еще реально существовала опасность сепаратистского движения (существование идеи создания Тюркской республики), ну и наконец, колониальный Восток рассматривался большевиками как мощный стратегический резерв в борьбе против международного империализма за мировую революцию.

Меры советской власти по отношению к религиозным организациям, в частности к мусульманским, в Казахстане пока, в целом, носили не репрессивный, а больше контролирующий характер. Поэтому было еще возможно участие представителей мусульман Казахстана и на III Всероссийском съезде мусульманского духовенства 1926 (II Всероссийский съезд мусульман состоялся в 1923 г. в Уфе, на котором от казахов были избраны два члена в состав ЦДУ), поднятие вопроса о переподготовке духовенства и создания для этого специальных курсов, об организации медресе (духовных училищ) для подготовки новых кадров духовенства, распространение религиозной литературы. В республике вполне оформились 55 мухтасибатов.

Реализация в жизни той части декрета, где говорилось об отделении церкви от государства, интересы ислама в Казахстане кардинально не затронула. Реализация же второй части — об отделении школы от церкви, в Казахстане в первые годы Советской власти была почти невозможна (в отношении ислама).

Во-первых, подавляющая часть тех, кто исповедал ислам и кто получал образование в духовных учебных заведениях жили вне крупных административных центров. А, как известно, до середины 20-х годов аул был почти не тронут Октябрем. Во-вторых, еще у новой власти не хватало сил и средств, не сложился еще механизм, который претворит в жизнь эту часть декрета [3]. И, как видим, дело здесь не в гуманизме, якобы проявленном новой властью и не прервавшей резко просветительскую деятельность мусульманского духовенства, пока не будет подготовлена почва для полного перехода к светскому образованию. Вот почему мусульманское духовенство вначале лояльно относилось к новой власти.

Процесс отделения церкви от государства был осуществлен в Казахстане в этот период в полной мере лишь по отношению к православию. Православные организации были лишены права собственности и юридического лица, деятельность их была ограничена религиозными функциями [4]. В отношении ислама и мусульманских организаций не применялись в первые годы Советской власти какие-либо административные меры [5]. Такая политика не объясняется тем, что за понятием «мусульмане» стояли миллионы населения национальных окраин, религиозные традиции которых регулировались догматами мусульманской религии. Ведь это не помешало буквально в скором времени начать репрессивные меры, когда уже для этого было достаточно сил и возможностей [6].

Со второй половины 20-х годов происходит пересмотр политики в отношении ислама в Казахстане: ликвидируются мектебы, запрещается арабская письменность, и преподавание мусульманского вероучения. Начался процесс массового закрытия культовых зданий, вызвавший недовольство верующих [7]. Такая политика привела к тому, что мусульманские организации по Казахстану оказались накануне полного разрушения и исчезновения. Не лучше было положение и по православию. Государственно-церковная политика все больше сосредотачивалась в руках репрессивных органов НКВД.

Постепенно в стране складывались предпосылки и условия для утверждения тоталитаризма. И хотя Сталин совсем недавно разрешал Духовному Управлению мусульман в Уфе выпускать свой журнал «Ислам», а на заседании Политбюро в марте 1926 г. поддерживал идею предоставления государственной помощи мусульманам —

паломникам, для чего им даже выделялись суда Совторгфлота [8], но он уже бросил в массы лозунг об обострении классовой борьбы. Начинаясь новый, посленэповский этап строительства социализма в СССР, когда идея мировой революции, в которой значительное место отводилось многомиллионному населению Востока, отодвинулась на второй план, а марксистская идеология, претендуя на исключительное место в духовной жизни общества, стала вытеснять все остальные.

Эти перемены стали чувствоваться и в Казахстане в отношениях государственных органов и ислама. Власти повели политику постепенной изоляции Центрального Духовного Управления мусульман внутренней России и Сибири от Казахстана и ликвидации мусульманской духовной иерархии в республике. Для этого предусматривались не только правительственные меры, но и способы раскола и разложения рядов мусульманского духовенства изнутри. К примеру, еще в 1923 году в постановлении оргбюро ЦК РКП(б) по докладу Киробкома партии указывалось: «...Установить тщательное наблюдение за работой губкомов по проведению антирелигиозной пропаганды и по расслоению мусульманского духовенства (в частности Букеевского губкома), соблюдая осторожность в этих вопросах...» [9].

В этот период усиливаются антирелигиозная пропаганда и помощь союзу безбожников (СП). Органы ОГПУ, НКВД и прокуратуры получают указания Казкрайкома ВКП(б) принять решительные меры по ограничению денежных и натуральных сборов с населения духовенством в пользу мечетей, религиозных школ, содержания служителей культа и т.д. НКВД и ГИКа́м было поручено провести полное изъятие из рук мулл ведение функций ЗАГСа. Предпринимались шаги к предотвращению деятельности мусульманского духовенства в местах массового скопления населения – на ярмарках и национально-бытовых празднествах. Рассматривались меры по недопущению в будущем организациями с духовенством различного рода собраний и съездов. Для изучения религиозного движения, «мусульманского в особенности», а также руководства работой по борьбе с этим движением, при Крайкоме было решено создать антирелигиозную комиссию [10].

Период сравнительно спокойных и сдержанных взаимоотношений государственной власти с мусульманством заканчивался (1920-1929 гг.). В отношениях с исламом, так же как и в отношениях с другими конфессиями Советская власть все больше стала применять командно-административные меры, направленные на ограничение его влияния и вытеснение его на периферию общественной жизни, на изоляцию от основной массы населения

мусдуховенства, на установление ограничений, а затем запрета на хозяйственную и благотворительную деятельность мусульманских религиозных организаций.

Впереди были долгие годы крайне «воинственного», нетерпимого отношения к религии и к религиозным организациям.

Расхождения между теорией и практикой осуществления принципа свободы совести в Казахстане привели к тяжелым последствиям. В частности, большой ущерб был нанесен духовному развитию казахского народа. Нужно сказать, что религиозная вера для казаха-степняка была одним из условий и средств его духовного развития. В Казахстане ислам имел многие специфические черты, определенные особенностями социально-экономического, политического и культурного развития кочевого общества казахов. Религиозная вера у казахов никогда не была фанатичной. В дореволюционном Казахстане ислам больше выполнял духовно-просветительскую деятельность, особо не вторгаясь в политическую жизнь общества и в систему экономических отношений. Он не был государственной религией, религиозные мусульманские организации не были крупными собственниками, не имели больших доходов от владения какой-либо собственностью. Мусульманских духовных служителей, в основном, содержал народ. В таких условиях служителями исламской веры в степи, в своем большинстве, были преданные своей вере и своему делу люди, т.к. культовая служба в казахском обществе не сулила политических и экономических перспектив (в политическом плане здесь играло свою роль и колониальное положение Казахстана по отношению к православной России).

Ислам, способствуя духовному развитию людей, выполнял еще одну важную функцию — способствовал появлению и развитию общественных, общенародных духовных ценностей. Но антирелигиозная политика Советского государства привела к тому, что основы религии, в том числе ислама, были насильно разрушены.

Сегодня много говорится и пишется об идейной консолидации всех наций и народностей в Казахстане. И это необходимо, этого требуют нынешние реалии нашей жизни, это нужно ради интересов всех граждан Казахстана. И в этом процессе не последнюю роль может сыграть разумная государственная политика в отношении разных религиозных конфессий в Казахстане.

Литература

1. История Советской Конституции в документах. 1917-1956 г.г. -М.: 1957. - 145 с.
2. Росляков А.А. Средазбюро ЦК ВКП (б): вопросы стратегии и тактики. -Ашхабад.: 1975. - с.23-24.
3. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференции и пленумов ЦК. Т.3.- М.: 1984. - 115 с.
4. Декреты Советской власти. Т. 1.-М: - с.373-374.
5. Гибулянов П.В. Отделение церкви от государства в СССР. -М.: 1926. - с.516-517
6. ГАЗКО, ф.24, оп.4, д.567, л.65.
7. Осипов В.П. Вспомогательная в 20-30 г.г.- Алматы.: 1991.
8. Алексеев В.А. Иллюзии и догмы.-М.:1991.
9. КПСС и Советское правительство о Казахстане .1917-1977.-Алма-Ата .: 1978.-с.65-67.
10. Преодолевая религиозное влияние ислама .-Алма-Ата.:1990.-с.137-142.

* * *

Бұл мақалада Қазақстандағы 1917 жылғы Қазан төңкерісінен кейін және 20-шы жылдарда ар-ождан бостандығының дамуы мен ерекшеліктері сипатталған.

УДК 338 (574)

Тастаева Ж.К.

*аспирант,
Западно-Казахстанский
государственный университет
им.М.Утешисова*

КАЗАХСТАН И РОССИЯ – СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Нынешний 15-летний срок существования Республики Казахстан и Российской Федерации можно разделить на четыре основных этапа развития взаимоотношений между ними:

Первый этап – 1991-1993 гг. Бывшие союзные республики обретают политическую независимость, получают признание и правовое оформление своей государственности, входят в международные организации, обеспечивают договорное оформление отношений между собой. Россия была первым государством, с которым Казахстан ратифицировал Договор о Дружбе,

сотрудничестве и взаимной помощи от 25 мая 1992 г., определивший принципы двухстороннего сотрудничества в политической, экономической, военной и культурной сферах.

Народнохозяйственные системы Казахстана и России функционируют в рамках единого экономического пространства с единой валютой. Однако возникающие центробежные тенденции приводят к углублению кризиса экономики и усилению спада производства, к высокой инфляции и другим негативным последствиям. В этот период, в рамках сотрудничества было подписано Соглашение о снятии ограничений в хозяйственной деятельности, Соглашение о сотрудничестве в области внешнеэкономической деятельности, Соглашение о свободной торговле. И уже на первом этапе выявилась слабость взаимоотношений: неисполнение принятых документов, преобладание приоритета интересов суверенных государств над общими целями и задачами.

Второй этап – 1993-1996 гг. Казахстан и Россия упрочили свой политический суверенитет, вошли окончательно и самостоятельно в мировое сообщество, международные финансовые организации. Бывшие союзные республики окончательно утверждают и в своей экономической независимости, создав самостоятельно функционирующие финансово-экономические системы со всеми государственными проявлениями – бюджетом, пограничной структурой, налогово-таможенной системой, валютой и т.д. В марте 1994 года и в январе 1995 года был подписан пакет из 22 межправительственных документов, соглашений и протоколов. В их числе Договор о дальнейшем углублении экономического сотрудничества и интеграции, Соглашение о едином порядке регулирования внешнеэкономической деятельности, Протокол о введении режима свободной торговли, Соглашение о сотрудничестве приграничных областей и ряд других [1;130]. Этими документами были созданы правовые условия для унификации внешнеторгового, таможенного, валютно-финансового, ценового, налогового и другого хозяйственного законодательства для создания единого экономического пространства, обеспечивающего свободное развитие производственных связей и предпринимательства, равные возможности и гарантии для граждан и субъектов хозяйственной деятельности двух государств. Однако анализ документов показывает, что среди них высок удельный вес соглашений рамочного характера. Они, определяя контуры сотрудничества, его основные принципы и направления, не содержат конкретных обязательств со стороны, как Казахстана, так и России. Вместе с тем, на функционировании

производства двух государств продолжает сказываться разрыв хозяйственных связей.

С сентября 1997 г. в развитии двусторонних отношений наступил качественно новый этап – реализация стратегического партнерства Казахстана и России. Оба государства вступают в период относительно политической и социально-экономической стабилизации. Упрочивается национальная валюта, снижается уровень инфляции. 6 июля 1998 г. главы двух государств подписали Декларацию о вечной дружбе и союзничестве, ориентированную в XXI столетие, Совместное заявление и Соглашение о разграничении дна северной части Каспийского моря в целях осуществления суверенных прав на недропользование. В июне 2000 года также было подписано несколько двусторонних соглашений: Декларация о сотрудничестве в Каспийском море, Меморандум о сотрудничестве в гуманитарной сфере, Меморандум о сотрудничестве в области топлива и энергетики, Соглашение о принципах взимания косвенных налогов во взаимной торговле, Соглашение об открытии российского консульства в Уральске и казахстанского – в Астрахани. 12 октября 1998 г. был подписан Договор об экономическом сотрудничестве на 1998-2007 гг. и была принята соответствующая Программа [2;346]. Она была направлена на решение проблем, существующих в экономических отношениях между двумя государствами, а также на выработку долгосрочной стратегии взаимовыгодного экономического сотрудничества.

Важной особенностью в современных межгосударственных отношениях Казахстана и России на данном этапе стало сотрудничество на уровне приграничных регионов.

Особое место в системе внешнеэкономических отношений Казахстана и России занимает Западно-Казахстанская область. Она расположена на стыке Европы и Азии, граничит с пятью областями Российской Федерации – Астраханской, Волгоградской, Оренбургской, Самарской, Саратовской. На Западно-Казахстанскую область приходится самый протяженный участок казахстанско-российской границы в 1532 км.

Западно-Казахстанская область и приграничные регионы Российской Федерации обладают большим экономическим потенциалом. Исторически сложившиеся традиции добрососедства делают сотрудничество приграничных областей крайне необходимым, а для населения регионов – соседей и жизненно важным. Внешнеэкономическая деятельность Западно-Казахстанской области проводится в строгом соответствии с внешнеполитическим и внешнеэкономическим курсом Казахстана, с учетом особенностей

геополитического и экономического положения региона. Признавая необходимость постоянной выработки согласованной стратегии в развитии экономики области, организации совместных производств, расширения кооперационных связей, укрепления инфраструктуры, также придавая особое значение созданию благоприятных условий для участия во внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов, в соседствующих областях планомерно реализуются межправительственные и межрегиональные Соглашения, направленные на развитие приграничного сотрудничества.

В целях реализации Соглашения между Правительствами Республики Казахстан и Российской Федерации о приграничном сотрудничестве регионов Республики Казахстан и Российской Федерации на 1999-2007 годы и экономического сотрудничества Республики Казахстан и Российской Федерации на 1998-2007 годы, Акиматом области заключены Соглашения о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве до 2007 года с пятью приграничными областями и Удмуртской Республикой Российской Федерации:

- Соглашение между Акиматом Западно-Казахстанской области Республики Казахстан и Администрацией Саратовской области Российской Федерации о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве (г.Уральск, 5 апреля 2002 г.);
- Соглашение между Акиматом Западно-Казахстанской области Республики Казахстан и Администрацией Самарской области Российской Федерации о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве (г. Уральск, 18 декабря 2002 г.);
- Соглашение между Администрацией Оренбургской области Российской Федерации и Акиматом Западно-Казахстанской области Республики Казахстан о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве (г. Оренбург, 4 октября 2003 г.);
- Соглашение между Администрацией Астраханской области Российской Федерации и Акиматом Западно-Казахстанской области Республики Казахстан о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве (г. Астрахань, 9 октября 2003 г.);
- Соглашение между Акиматом Западно-Казахстанской области Республики Казахстан и Администрацией Волгоградской области Российской Федерации о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве (г. Уральск, 30 июня 2004 г.);
- Соглашение между Правительством Удмуртской Республики

Российской Федерации и Акиматом Западно-Казахстанской области Республики Казахстан о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве (г. Ижевск, 10 августа 2006г.) [3].

Созданы совместные рабочие группы, которые на регулярной основе проводят двусторонние встречи в целях реализации подписанных Соглашений. В частности, в апреле 2006 года прошло заседание совместной рабочей группы с Саратовской областью РФ в селе Таскала (ЗКО) и Самарской областью РФ - в селе Дарьинское (ЗКО). Подписанные Протоколы включают 87 пунктов конкретных договоренностей.

В мае 2006 г. в г. Уральске состоялось 6-ое заседание Подкомиссии по приграничному сотрудничеству между Республикой Казахстан и Российской Федерацией, где был утвержден Протокол 6-го заседания Подкомиссии и План мероприятий на 2006-2007 годы к Программе приграничного сотрудничества регионов РК и РФ на 1999-2007 годы.

Все эти мероприятия создают благоприятный климат в развитии взаимовыгодного сотрудничества соседних регионов наших стран.

В сфере внешнеэкономических связей потенциал взаимодействия нашей области огромен и об этом свидетельствуют цифры статистики [4]:

**Внешнеторговый оборот
Западно-Казахстанской области с Россией.
млн. долларов США**

		Товарооборот		Экспорт		Импорт	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%
Всего	1993 г.	27,2	100.0	15,7	57,7	11,5	42,3
	1994 г.	24,9	100.0	13,9	55,8	11,0	44,2
	1995 г.	15,0	100.0	6,7	44,7	8,3	55,3
	1996 г.	166,9	100.0	108,2	64,8	58,7	35,2
	1997 г.	205,8	100.0	108,9	52,9	96,9	47,1
	1998 г.	238,6	100.0	123,3	51,7	115,3	48,3
	1999 г.	312,5	100.0	159,9	51,2	152,6	48,8
	2000 г.	874,3	100.0	509,4	58,3	364,9	41,7
	2001 г.	1138,0	100.0	462,2	40,6	675,8	59,4
	2002 г.	885,6	100.0	413,8	46,7	471,8	53,3
	2003 г.	1062,4	100.0	641,9	60,4	420,5	39,6
	2004 г.	2019,5	100.0	1580,4	78,3	439,1	21,7
	2005 г.	3316,7	100.0	2737,7	82,5		17,5

				9		578.8	
	2006 г. январь-июнь	838.1	100.0	478.2	57.1	359.9	42.9
Российская Федерация	1996 г.	103,6	62,1	65,1	60,2	38,5	65,6
	1997 г.	145,1	70,5	104,8	96,2	40,3	41,6
	1998 г.	172,6	72,3	118,3	95,9	54,3	47,1
	1999 г.	199,6	63,9	145,6	91,1	54,1	35,5
	2000 г.	536,9	61,4	457,0	89,7	79,9	21,9
	2001 г.	588,6	51,8	433,8	93,8	154,9	22,9
	2002 г.	572,2	64,6	382,6	92,5	189,6	40,2
	2003 г.	755,6	71,1	515,5	80,3	240,1	57,1
	2004 г.	915,7	45,3	625,6	39,6	290,1	66,1
	2005 г.	838,9	25,3	473,5	17,3	365,4	63,1
	2006 г. январь-июнь	614,3	73,3	385,3	80,6	229,0	63,6

Анализ торгово-экономических отношений между приграничными регионами свидетельствует о том, что на протяжении 15 лет независимости Казахстана Россия продолжает оставаться основным экономическим партнером Западно-Казахстанской области: по экспорту – 1 место, по импорту – 1 место.

Ведущими статьями экспортных поставок предприятий являются минеральные продукты (газовый конденсат, природный газ, нефтепродукты), продовольственные товары и сырье для их производства, кожевенное сырье, отходы и черный лом металлов, а также экстракт лакрицы.

Ведущими статьями импортных поставок предприятий являются продовольственные продукты, продукты переработки нефти, машины и оборудование, транспортные средства.

Также из анализа динамики внешнеторгового оборота с Россией можно выделить характерную особенность: постоянный рост ввоза в область продукции из России. Такое расхождение можно объяснить тем, что для казахстанских предприятий области необходим ввоз промышленной и минеральной продукции из России, чтобы поддержать производство на необходимом уровне (технологическая зависимость). Кроме того, в Казахстане в целом ограничено производство многих промышленных товаров, в частности, продукция лесной и деревообрабатывающей промышленности,

химической и связанных с ней отраслей промышленности, особенно энергетических ресурсов.

В целом, серьезным сдерживающим фактором дальнейшего улучшения российско-казахстанской торговли являлась несогласованность в вопросах упорядочения унификации таможенного и тарифного регулирования, когда страны в одностороннем порядке принимали решения об изменении таможенных тарифов и взимания налогов. Так, между Россией и Казахстаном существовали разногласия по поводу косвенного налогообложения. К примеру, ввозимые из России товары дважды облагались НДС на двух территориях, несмотря на то, что правительствами России и Казахстана 18 октября 1996 г. была подписана Конвенция об устранении двойного налогообложения. Также, неоднозначно деловыми кругами приграничных регионов России было воспринято решение о временном ограничении ввоза в Республику Казахстан продовольственных и других товаров российского производства. В настоящее время все ограничения сняты. Негативно влияло на взаимоотношения граничащих сопредельных областей и значительные различия в национальной законодательной базе. Вместе с тем, развитие экономического сотрудничества сдерживало наведение порядка на государственной границе, неопределенность ее статуса в правовом отношении и фактическая условность ее функционирования.

В январе 2005 года был подписан Договор о делимитации казахстанско-российской сухопутной границы. Первый протокол по делимитации казахстанско-российской границы был подписан еще в 1998 году. Это событие беспрецедентное для мировой практики: на оформление самого длинного на планете сухопутного рубежа, протяженность, которого составляет 7,6 тысяч км, понадобился весьма короткий по историческим меркам срок – всего около шести лет. Казахстан стал первым среди прикаспийских республик, с которой Россия первой полностью урегулировала пограничный вопрос. Это способствовало дальнейшему улучшению российско-казахстанской торговли.

За эти годы в Западно-Казахстанской области было создано множество совместных казахстанско-российских компаний и предприятий; в частности, по освоению месторождений нефти газа и углеводородов. Так, сейчас на Карачаганаке работает международный консорциум компаний-партнеров: «Би Джи Групп» (Великобритания), «Эни» (Италия), «Шеврон Тексака» и «Лукойл» (Россия). Все они объединены в Карачаганакскую интегрированную организацию (КИО) по соглашению с правительством Казахстана

и осуществляют освоение месторождения на срок в течение 40 лет. Вместе с тем, с начала 2005 года была начата поставка очищенного конденсата по нефтепроводу Карачаганак – Большой Чаган – Атырау на морской терминал Каспийского трубопроводного консорциума (КТК) в Новороссийске. Объем добытого газа составил 9070 млн. куб. м. (более чем на 56% выше прошлогоднего уровня), газового конденсата – 8000 тыс. тонн (выше на 35% прошлогоднего уровня) [5;1].

Однако надо отметить, что экономические взаимоотношения не ограничивались освоением ресурсов недр. С целью преодоления сырьевой направленности и увеличения производства собственной конкурентоспособной продукции принимаются энергичные меры по развитию имеющихся в Западно-Казахстанской области предприятий, их техническому перевооружению и строительству новых совместно действующих.

Так, за январь-июнь 2004 года на территории Западно-Казахстанской области всего совместно действующих предприятий с участием иностранного капитала было 77, из них с участием российского капитала – 46 (59,7%). В том числе предприятий, совместно осуществляющих поставки на экспорт, соответственно, – 5 и 1 (20%); имеющих импортное поступление – 19 и 14 (73,7 %); производящих продукцию – 10 и 6 (60%) [6;11]. Как видим, здесь ведущую роль занимает Россия (60,4%).

К числу совместных казахстанско-российских предприятий, действующих на территории Западно-Казахстанской области, относятся ТОО СП «Агрофирма Уральская» по производству продукции птицеводства, ТОО СП «Металлоизделия», ТОО «Жайык и КАР» по производству арматуры и др. На заводе «Агрореммаш» в кооперации с российскими автомобилестроителями выпускают пожарные машины, а также спецавтотранспорт для коммунального хозяйства.

Что касается совместных казахстанско-российских предприятий, действующих на территории приграничных российских областей, например, из 56 зарегистрированных в 2003 году в Оренбургской области организаций с участием казахстанского капитала 4 имеют соучредителей из числа предприятий Западно-Казахстанской области [4;3].

В 2006г. в Западно-Казахстанской области было зарегистрировано 143 совместных предприятия, из них 99 предприятий с участием российского капитала. Также работает 211 иностранных предприятий из 34 стран мира, в т. ч. из Российской Федерации – 94 предприятия [7;10].

Кроме экономического, получило развитие и гуманитарное приграничное сотрудничество в форме международных контактов учёных, спортсменов, представителей региональных конфессий, культуры и искусства. Стало традицией проведение праздников казахской культуры, в которых принимает участие общественность приграничных областей Казахстана. Регулярно осуществляются творческие обмены художественными выставками, практикуются обменные гастроли театральных коллективов.

В настоящее время казахстанско-российские отношения вышли на качественно новый уровень взаимодействия и сотрудничества. В немалой степени их активизации послужили мероприятия в рамках прошедших Года Казахстана в России (2003 г.) и Года России в Казахстане (2004 г.).

Так, в рамках Года России в Казахстане в Западно-Казахстанской области в 2004 году были проведены:

- 2 - 4 июня Дни экономики и культуры Саратовской области;
- 7 - 8 июня Дни экономики и культуры Самарской области;
- 17 - 18 июня Дни экономики и культуры Оренбургской области;
- 29 июня - 2 июля Дни экономики и культуры Волгоградской области;
- 8 - 9 июля Дни экономики и культуры Астраханской области.

В них активное участие приняли представители промышленных предприятий, предпринимательства и национально-культурных центров. При непосредственном участии руководителей промышленных предприятий и деловых кругов Западно-Казахстанской области прошли "круглые столы", семинары, заседаний Совместных рабочих групп по развитию торгово-экономического, научно-технического и культурного сотрудничества между приграничными областями, а также состоялись выставки товаропроизводителей вышеназванных областей Российской Федерации.

В свою очередь, государственными органами, предприятиями и организациями Западно-Казахстанской области было проведено в рамках Года Казахстана в России 233 мероприятий в приграничных областях Российской Федерации, а также в Москве, Ростовской области и Татарстане. Были подписано множество протоколов, договоров и меморандумов о торгово-экономическом, научно-техническом, культурном и спортивном сотрудничестве.

17 июля 2006 года Президентом Республики Казахстан Н.Назарбаевым и Президентом Российской Федерации В.Путиным была подписана Совместная декларация о развитии долгосрочного экономического сотрудничества в газовой отрасли. В соответствии с

данной декларацией, во исполнение Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Казахстан о сотрудничестве в создании совместного предприятия на базе Оренбургского газоперерабатывающего завода, разработан проект «Соглашение об условиях транспортировки и поставок переработанного газа Карачаганакского месторождения на внутренний рынок Республики Казахстан, в том числе, путем взаимных поставок газа» между ОАО «Газпром» и АО НК «Казмунайгаз». 3 октября 2006 г. в г. Уральске прошел третий Форум руководителей приграничных регионов России и Казахстана с участием глав двух государств, а также делегаций 8 казахстанских и 12 российских приграничных областей. В рамках прошедшего Форума приграничных регионов Казахстана и России состоялось подписание Соглашения между Правительством Республики Казахстан и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в создании совместного предприятия на базе Оренбургского ГПЗ.

Таким образом, все эти и другие мероприятия способствовали дальнейшему расширению и укреплению традиционных дружеских связей Казахстана и России, налаживанию сотрудничества в экономической, социальной и культурной сферах как на уровне страны в целом, так и на уровне приграничных регионов.

Литература

1. Казахстанско-Российские отношения 1991-1999 годы: Сб. документов и материалов / Посольство Республики Казахстан в РФ. М., Астана, 1999. С. 477.
2. Там же.
3. По текущему архиву Департамента предпринимательства и промышленности ЗКО.
4. По материалам Управления статистики ЗКО.
5. Нестеренко С. Территория дружбы и доверия. //Казахстанская правда.-2005.-6 января.
6. ЗКО: Деятельность совместных и иностранных предприятий за январь-июнь 2004 года. Управление статистики ЗКО. Уральск. 2004. С. 11.
7. ЗКО: Деятельность совместных и иностранных предприятий за январь-июнь 2004 года. Управление статистики ЗКО. Уральск. 2006. С. 15.

Мақалада Қазақстан мен Ресей елі арасындағы байланыстарының қатыптасуы, дамуы баяндалған.

С.М. Төкен

ізденуші,

Х.Досмұхаметов атындағы

Алғырау мемлекеттік

университеті

ТЕЗЕК ТӨРЕ ӨМІРІНІҢ СОҢҒЫ ЖЫЛДАРЫ ЖӘНЕ ТАҒДЫРЫ

Ресей империясының Жетісу мен Оңтүстік Қазақстанды қосып алуы, оның Қазақ даласын толық жаулап алуын аяқтады. Нәтижесінде патша өкіметі отаршылдық саяси мүдделерін басшылыққа ала отырып және қазақ сұлтандарының өз билігін қалпына келтіруге деген ұмтылысын және Ұлы жүз қазақтарының тәуелсіздігін аяусыз жаныштап, Жетісу өлкесінде отаршылдық-әкімшілік жүйесін орнатуға кіріседі. Осыған байланысты 1865 жылы патша үкімімен қазақ даласы мен Түркістан өлкесіне Ерекше Дала комиссиясы шығарылып, ол екі жыл өткен соң бұл өлкені басқаруға катысты өз тұжырымдарын ұсынады.

1867 жылы наурызда император Александр II-нің үкімімен Ресейдің Орта Азиялық иелігінде басқару жүйесін құруға катысты ұсыныстар даярлау мақсатында соғыс министрі Д.А.Милютиннің төрағалығымен Ерекше Комитет құрылады. Оның құрамында Орынбор генерал-губернаторы Крыжановский, Бас штаб бастығы генерал-адъютант граф Гейден, Азия департаментінің директоры Стремоухов, ішкі істер министрлігінің жалпы істер департаментінің директоры Мансуров, генерал-майор Черняев, Дала Комиссиясының мүшелері Гирс, Гутковский, Гейнс және Проценко сияқты шенеуніктер бар болатын.

1867 жылы 11 сәуірде Ерекше Комитет ұсынған баяндаманы патша бекітіп, ендігі уақытта Дала комиссиясына жаңа өлкенің әкімшілік басқару жобасын даярлауды, ал Бас Штабқа жаңа әскери округ жөнінде ереженің жобасын жазуды тапсырады. 1867 жылы 11 шілде айында Ресей патшасы Александр II империя құрамында Түркістан генерал-губернаторлығын құру жөнінде жарлыққа қол қояды [1].

Осымен бір мезгілде “Жетісу және Сырдария облыстарын басқару ережесінің жобасы” бекітіледі. Түркістан генерал-губернаторлығы екі облыстан тұрды: Орталығы Ташкент қаласы болған Сырдария облысынан және орталығы Верный қаласы болған Жетісу облысынан [2].

Өз кезегінде облыстар уездерге бөлінді. Уезд бастықтарын облыстардың әскери губернаторларының ұсынуы бойынша генерал-губернаторлар тағайындады. Уезд бастықтарының билігінде әкімшілік және полицейлік бақылау шоғырланды. 1867-68 жылдардағы реформа бойынша жергілікті басқаруға ерекше көңіл бөлінді. Әрбір уезд болыстарға, ал болыстар бірнеше шаруашылық ауылдарын біріктірген және 100-200 шаңырактан тұратын әкімшілік ауылдарға бөлінді.

Болыстар 1000 шаңырактан 2000 шаңыраққа дейін, кейде 3000 шаңыраққа дейін қамтыды. Шаңырақтардың белгілі бір болыстың бір ауылынан екінші ауылына ауысуы, сол сияқты олардың солардың қатарында есептелуі ауыл шаңырақ иелерінің келісімімен рұқсат етілді. Бірақ тиісті ауыл старшындары мен болыс басқарушыларының келісімі керек болды. Болыс және ауыл әкімшілігін құру тәртібі бүкіл реформада көзделген Қазақстан аймағын отарлау мақсатына да қызмет етті және аға сұлтандардың билігіне мықты соққы болып тиіп, олар билік атаулыдан мүлдем шеттетілді.

Яғни, бұл реформа бойынша Тезек төре сияқты сұлтандардың, қызметі бұдан былай отаршылдық билікке керек болмай қалды. Болыс басқарушыларының, ауыл старшындары мен олардың кандидаттарын сайлау болыс сиездері мен ауыл жиындарында әрбір үш жыл сайын өткізіліп отырды.

Сайлау кезінде ру топтарының күресі үнемі болып, әр түрлі жолсыздықтарға жол берілді [3].

Даулы істерді талқылау үшін түрлі уезд немесе болыс тұрғындары қатынасына алатын төтенше сиездер белгілеу; болысаралық жер дауын шешу мақсатында ерекше сиездер шақыру сияқты күрделі істер тікелей осы әскери губернатордың қарауында алынды. Жетісу жерінде жаңа тамыр жая бастаған билік жүйесінің болашақ тағдырының жергілікті халықтың оны өз мемлекеттігіндей қабылдауына немесе қабылдамауына тәуелді екендігін тура түсініп, мүмкін болғанша бұл қатынастың әу бастан-ақ жағымды мазмұн алуына көп күш жұмсалмады. Ендігі кезеңде билік қызметінде үстемдік алған жергілікті халықтың сеніміне кіру мүддесі емес, тезірек өлкенің табиғи байлығын игеру, сонымен бір мезгілде жергіліктің жұрттың өсіп-өну жолында тұрған табиғи талаптарын шегеріп, шектеу болды.

Билік орындарының қызметіндегі осындай түбегейлі өзгерістер, оның әсіресе жергілікті билеуші ақсүйектерге қатынасының өзгеруінен анық байқалды. Бұл ретте мынадай кезеңдер көзге түседі. Ресейлік билік Жетісу жеріне алғашқы қадамын жергілікті сұлтандарға атак беруден бастайды. Патшалық билік бұл аталған

Абылайхан ұрпақтарына қандай мақсатта және не үшін сыйлағандығын, әрине жақсы түсінді.

Біріншіден, Жетісулық Ұлы жүз тайпаларының атынан Ресей империясы құрамына ену жөнінде тілек білдіріп, оған Орталық Азия кеңістігіне тереңдеп ене түсуге қол ұшын бергендігі үшін, екіншіден, Жетісу аймағындағы Қытай мүддесін жақсы түсіне отырып, жергілікті билеуші топты өзіне тартып, дәмелендіре түсу үшін еді.

Ресейдің Жетісу жеріне енуі Қокан хандығымен, Кенесары хан бастаған азаттық қозғалыспен және Қытай ықпалымен бір мезгілде күрес жүргізу жағдайында жүрді. Осындай қым-қиғаш мүдделер қақтығысуы жағдайында Ресей әкімшілігі жергілікті билеуші феодалдар тобын өзіне қарату мақсатында оларға сен-шекпен мен сый-құрметті үлкен мәрттікпен таратты, тіпті шашу етіп шашты етті десе де болады. Орыс билігінің Жетісу жеріндегі алғашқы қадамына байланысты мысалдарды ұзын тізіммен келтіре беруге болады. Бірақ мұндай «мырзалықтың» да болмасын шегі бар екендігі мәлім. Сыртқы күштердің тепе-теңдігі Орта Азия хандықтарын әскери күштің көмегімен бағындыруға көшкен, ал оларды жаулап алғаннан кейін – саяси, әкімшілік, заң және әскери реформаларды жүзеге асыра бастаған Ресей империясының пайдасына шешілген кезде жергілікті тәуелсіз билеушілерге мұқтаждық жойылды. Бұл билеушілер далада империя билігін нығайтатын заңдарды орнатқан тұста қажет қана емес, қауіпті де еді. Көп ұзамай, яғни XIX ғасырдың 70-ші жылдары-ақ бұл марапаттау саясаты өзгеріске ұшырай бастайды.

Оған мынадай факт айғақ бола алады. 1877 жылы 29 қазанда Тоқмақ уезінің бастығы полковник Лисаковский Жетісу әскери губернаторы атына хат жазып, онда Бас штабқа өзімен бірге 1875 жылы Қоканды бағындыру жорығына қатынаскан 113 қырғыз жігіттерін «Қокан иелігін бағындырғаны үшін» медалімен марапаттау жөнінде ұсыныс жасауды өтінеді.

Бұл өтінішке байланысты Бас штабтан 1881 жылы (№940 жауап) жауап келіп, онда «Жоғары мәртебеліден Қокан хандығын бағындырғаны үшін медальмен қосымша ұсынылған адамдарды марапаттау жөнінде нұсқау түскен жоқ, соған байланысты полковник Лисаковскийдің басшылығымен Қокан жорығына қатынаскан кісілерге медальді өз қаржыларына алуды ұсынғандарыңыз жөн болар еді», - деп көрсетілген еді [4].

Міне шамамен осы кезден бастап Жетісудағы орыс билігінің қызметінде түбегейлі өзгерістер байқала бастайды. Ендігі уақытта өз мүмкіндігіне сене бастаған ресейлік әкімшілік жергілікті билеушілерді марапаттауды сиретіп, сый-сияпат берген күнде де алтын-күміс медальдарды шектеп, олардың орнына түрлі разрядтағы

халаттар беруге көшеді [5].

Патшалық билік қазақ қоғамындағы ықпалды топты қаншама марапаттап, сырттай өзін оған достық пиғылдағы күш ретінде көрсетуге тырысқанымен, ал іс жүзінде қазақ билеушілеріне еш уақытта да сенген емес. Бұл тарихи шындықты әу бастан-ақ орыс билігіне өзін жақын ұстап, оның сеніміне кіруге тырысқан жеке тұлғалардың өмірінен де айқын байқауға болады.

Жетісу жерінде сондай орыс билігімен тығыз қатынаста болған сұлтандардың бірі Тезек Абылайханов еді. Орыс билігіне үлкен ынтамен көрсеткен қызметі үшін ол 1858 жылы поручик, 1859 жылы капитан, 1861 жылы кокаңдықтарды Жетісудан ығыстыру ісіндегі еңбегі үшін подполковник, ал 1863 жылы полковник әскери атағын иемденіп, 1863 жылы шілдеде Құсмұрынға жеткен қытай қолдарын қазақ жігіттерімен талқандап жеңіп, кейін қашырғаны үшін патшаның өзінің жарлығымен «Ерлігі үшін» деген жазуы бар алтын қылышпен марапатталады. 1851 жылдан бастап өмірінің соңына дейін Тезек төренің орыс билігі тарапынан алған түрлі сый-құрметінің тізімі өте ұзақ болды [6].

Шоқан қайтыс болғаннан кейін Тезектің қызметінің тек бір фактісі ғана жеке және қызметтік өмір аясынан шығып, қызығушылық туғызады. 1865 жылдың аяғында Ресейде 1867 жылы ашылуы тиіс дүниежүзілік Париж көрмесіне қатысуға даярлық басталады. 1866 жылдың қаңтарында Тезек Колпаковскийден өз ауылдарынан Парижге экспонат ретінде жіберуге этнографиялық заттарды жинауды өтінген хат алады. Тезек бұл өтінішті ықыласпен орындап, 4 мамырда мынадай мазмұндағы хат жолдайды: «мен заттарды таптым, күміс доғалы томағасы бар екі жақсы бүркіт, күміс ауыздық және бүкіл ерлердің киімін... барыс терісін жіберіп отырмын». Осы аталғандардан басқа ол қалпақ, белбеу, жебе салынған қыны бар садақ, ішкі киім және басқа да үй шаруашылығының ұсақ заттарын жіберген. Сол кездегі Семей әскери губернаторы Колпаковскийден ресми хатпен алғыс алған.

Осыншама алған атақ және құрметіне қарамастан Тезек төре Жетісудағы орыс билігінің «өз адамына» айнала алған жоқ-тын. 1866 жылы 10 мамырда Семейден келген хатта полковник Тезекті Верныйға шақыртып алып, барынша ұзақ ұстап тұру қажет делінеді [7].

Үстінен көп арыз-шағым түскендікі ме, әлде орыс әкімшілігінің көңіліне жақпай қалды ма, Тезек төре басқарып отырған албан, суан рулары кейіндері жеке – жеке басқарылғандығы байқалады. Тезек албанды, Адамсарт суандарды билеген. Бұл патша үкіметінің қазақ сұлтандарын өзара таластырып, тартыстырып қойып, біреудің

колымен шок көсейтін құйтырқы саясатының нәтижесі болса керек. Отаршы орыс әкімшілігі өзге қазақ билеушілері секілді Тезекті де бірде мақтап, бірде даттап, керек кезінде көтермелеп, содан соң түрмеге жабуға дейін барғандығы - қазақ аксүйектерінің тәлкекке түскен тағдырын паш етеді.

Сонымен қатар шытырман оқиғаларға толы Тезектің өмірі басқа қазақтардың арасында наразылық, ал патша әкімшілігіне оны ауыздықтау қажеттігін туғызды. Өз руластарын шексіз билеу уақыты сұлтан үшін келмесе кетті. Өлкені отарлау өкіметінің шеңбері Тезектің айналасын қыса бастады, оның патша үкіметінің алдындағы бұрынғы қызметіне қарамастан ол қамауға алынды. Оған Колпаковскийдің Түркістан өлкесінің әскери Басқармасының бастығына 1868 жылы 16 мамырдағы №168 берген мәлімдемесі негіз болды.

Онда былай делінген: «Бізге келіп жеткен, бірақ әлі тексерілмеген мәліметтерге қарағанда: Ыстықкөл уезіне Жақыпбектің екі топ әскері келмекші. Оларды біздің бұғылар өздерінің салтына сәйкес күтіп алуға дайындалып жатқан көрінеді. Әсіресе Жақыпбекке ат сыйламақшы. Осыған байланысты Қапал уезінің бастығы хабарлағандай поручик Ғазы Болатұлы Уәлиханов сұлтан қазақтардың арасында орыс күшіне сенімсіздік тудыратын сыбыс таратуда. Ал Борохудзир әскерінің бастығы берген мәліметке қарағанда Жақыпбек Қапал мен Верный уездеріндегі қазақтарға, оның ішінде полковник Тезек сұлтанға орыстарға қарсы көтеріліске шақырған үндеу қағаздарын таратқан. Үндеу қағазына Тезек сұлтан ниеттес болып, жергілікті болыстарды көтеріліске барынша көмек көрсетуін сұраған» [8].

Сонымен қатар Тезектің Қытайға көшу ниеті бар екенін Қапал уездік бастығына Алтынемел болысының бастығы Бейсенбі Медетов те хабарлаған болатын [9]. Бейсенбі мен Тезек арасында болыстыққа талас және құлжалық керуеннің тоналуына байланысты келіспеушіліктері болған. Бейсенбі Құлжаның Васып молда керуенін тонап, 650 сомдық қымбат заттарды иемденіп алады. Тонауға ұшыраған саудагерлер Тезекке шағымдарын айтып, қол ұшын беруін сұрайды. Бейсенбі заттарды қайтару орнына оны халықтан өндіріп бермекші болады, ел даурығып Тезекке келеді. Тезек Бейсенбіні 3 рет шақырып, келтіре алмайды. Есесіне, Бейсенбі оған жала жауып «Тезек Қытайға қашпақшы» деп шағым хат жолдайды. Онымен қоса «Тезектің ел ішінде ықпалы күшті, халық онымен ылғи ақыл кеңес құрып, мені тыңдамайды» деп шағымданады [10].

Осындай келіп түскен мәліметтерден кейін Семейдің әскери губернаторы Алатау округінің бастығына оны тұтқындау керек деген

нұсқау жібереді. Нұсқауда былай делінген: «Албандардың аға сұлтаны полковник Тезек Абылайхановты Верный бекінісінде ұзақ мерзімге тұтқындау қажет. Сондықтан сұлтанды бекініске тездетіп шақырып алып, оған жақын арада округке әскери қолбасшы келетіндіктен ауылға қайтудың қажеті жоқтығын, жоғарғы мәртебеліні Алматыда басқа сұлтандармен бірге күту керектігін айтыңыз» [11].

1868 жылы Қытай шегіндегі руластарына көшуге жиналды деген кіне тағылып, Тезек күйеу баласы Ғазы Болатұлы Уәлихановпен бірге Қапалдағы орыс түрмесіне жабылады да, жарты жылдан соң, айғактың жетіспеуіне байланысты босатылады [12].

Дәстүрлі шаруашылық үрдісі, басқару жүйесі түбірімен өзгеріске ұшыраған тұста, орыс билігі жүйесіне қарапайым халық та, ел билігінің тізгінінен айырылған сұлтандар мен беделді билер де бірден мойынсұна алмады. Орыс әкімшілік жүйесінің орнауына қарсылық білдірген рулар, ауылдар үдере көшіп, бірі Қытай асып, бірі Қокан жағына шықты. Албанның беделді биі Тазыбек Басұрманов, сұлтан Рүстем, сұлтан Теке, т.б. Қытай шекарасына өтті. Қытай, Қокан және орыс үкіметі де өз мүдделеріне қарай іс-әрекет жасап, қазақтың Тезек төре секілді көшбасшысы сұлтан, төрелер мен би, батырларын бірде сыйлық беріп, өздеріне тартса, бірде қуғын-сүргінге салып, қорқытып-үркітті, кезі келсе, бір-біріне айдап салды. Жетісуда орыс билігі орнаған соң, Тезек ауылы қарайтын «Алтынемел болысы Қапал үйезінде әр түрлі рулық топтан құралатындығымен ерекшеленеді» [13].

Сонымен бірге аталас қазақ рулары бірі шекараның арғы бетіндегі Қытайға қараса, бірі шекараның бергі бетіндегі Ресейге қарады. Жол айрығында қалғандай жағдайда қазақтар өз азаттықтары үшін көп күресті. «Бұл халықтың ойында еркіндік, тәуелсіздік елесі кезіп жүр...» деп жазды орыс шенеуніктерінің бірі [14].

Екі жылдан соң Ресей империясының құрамына бүкіл Жетісу енгізілді және Құлжа өлкесі уақытша жаулап алынды. 10-12 жыл бойы Қазақстанның және бүкіл Жоңғарияның Іле өзенінің бойындағы, Ертіс және Қара Ертіс өзендерінің бойындағы монғол қазақтары оның толық билігінде болды. Суан руы сияқты албан руы да оның толық билеуінде болған уақытта ол албандардың сұлтанын қажет етті ме?

Мәселен, 1869 жылы әскери губернатор Г.А.Колпаковский Түркістан генерал-губернаторы генерал-адъютант К.П.фон-Кауфманға ресми өтініш жазып, Торғай, Орал, Ақмола және Семей облыстарындағы сияқты Жетісу облысында да әскери губернатордың жанынан ерекше тапсырмалар бойынша шенеунік қызметін белгілеп, оған орыс билігіне үлкен құлшыныспен қызмет жасап келе жатқан

полковник Тезек Абылайхановты бекітуді сұрайды.

Мұндай қадам, Г.А.Колпаковскийдің пікірі бойынша, жергілікті халықтың қалың ортасында болып жатқан өзгерістер мен әрекеттерді өз уақытында біліп отыру үшін және орыс билігіне сенімді қызметімен көзге түскен құрметті қазақтардың өзімшіл көңілін қанағаттандырып отыру үшін де қажет еді. Бірақ әскери губернатордың бұл орынды өтінішін генерал-губернатор қабылдамай тастады. Жеке адам үшін қызмет орнын белгілеу тура емес деген уәж айтып, ал Тезек төре болса, өз жұртына онсыз да ықпалды, оның үстіне оған патшаның жарлығымен өмірлік пенсия белгіленген, сондықтан да «Тезек үшін бұл жасалғандар аз емес» деп тұжырымдайды [15].

Ташкентте билік құра отырып, өлкедегі белгілі тұлғалардың әрекет-қимылын қырағы бақылап отырған фон-Кауфман осы жауап хатында жаңа әкімшілік басқару жүйесі бойынша Тезек төре «адамдарының болыстықтар бойынша қалай бөлінгендігі жөнінде мәлімет жеткізуді» тапсырады [16].

Облыстық басқарма генерал-губернатордың тапсырмасын орындай отырып, оған мынадай мәлімет береді: «Сұлтан, полковник Тезек Абылайхановтың бұрынғы төленгіттерін оңтүстік Қапал қайта құру Комиссиясы Алтын Емел және Борохудзир болысы ауылдарына бөліп, олар сөйтіп, Жалайыр, Қаңлы, Суан, Қоңыр Бөрік және Албан руларымен араластырылды, қазір олар осы екі болыс құрамындағы азшылықты құрайды.

Ал Тезек сұлтанның өзі болса Бейсенбі болыс басқаратын Алтын Емел болыстығының бір ауылымен бірге көшіп-қонып жүр. Соңғы кезде ол болыс басқарушысының ашық жауына айналған, сондықтан да Тезектің ықпалы тіптен өзі бірге көшіп жүрген болыс ауқымында да әбден әлсіз» [17]. Генерал-губернаторға арналған осы жауап хатқа әскери губернатор үшін қол қойған полковник Веселитский Тезек төренің сыртынан құпия бақылаушының қойылғанын, оның орыс қызметіндегі полковник Тезек Абылайхановтың әрбір қадамын жіті бақылап отырғанын жасырмай айтқан [18].

Бұл келтірілген фактілер 1867-1868 жылдары жүргізілген әкімшілік-басқару реформасы нәтижесінде қазақ даласында орнаған тәртіп бойынша жалғыз Тезек Абылайханов емес, жалпы ықпалды аксүйектер сыртынан қойылған бақылаудың, олардың жалпы саяси жағдайының көрінісі еді.

Міне, бұл келтірілген фактілер орыс әкімшілігінің, біріншіден, Жетісу жерінде саналы және мақсатты түрде жеке ықпалды тұлғалардың беделін өсірмеу, тіптен мүмкін болса әлсірету, екіншіден қазақ бұқарасын билеуші топтың ықпалынан ажыратып алып, жаңа

келіп қоныстанған орыс селоларының ықпалына аудару пиғылында болғандығын аңғарамыз. Басқаша айтқанда, Жетісу облыстық басқармасы жергілікті халықтың өз билігіне айнала алған жоқ, ондай мақсатты алдына қойған да емес. Тезек төре да өмірінің соңына дейін билік үшін күресіп өтті. Соған орай, Тезектің үстінен түскен шағым-арыздар кейін де толастамады.

1876 жылы 20 қаңтарда Алтынемел болысының 7 биі мен 7 старшыны Тезектің ұрылары елді тонап, маза бермей жатқандығын айтып, Жетісу әскери губернаторына шағымданады. Тексере келгенде, арызды ұйымдастырған Бейсенбіден бұрынғы болыс бастығы Измаил болып шығады. «Алтынемелде билікке таласатын 2 партия бар: бірі-Измаилдікі, екіншісі-Тезектікі. Тезекұлын болыс бастығы болып сайланса дейді, бірақ оның кандидатурасы өтпеді. Тезектің өткені мен бүгіні еш ұқсамайды» деп мәлімдеді, Ерекше тапсырмалар бойынша шенеунік Первущин [19]. Заман ағымы тек Тезектің жеке басы ғана емес, саясатқа да жаңа леп әкелді. 1870 жылға қарай Жетісуға біржола аяқ тіреген Ресей Құлжаға ентелей кірген тұста, екі ортаны жалғап жүрген Тезек секілді сұлтандар қызметі қажетсіз болып қалды. Енді керісінше ел ішіндегі беделді сұлтандар мен рубасылардың билігін шектеп, уыстан шығармауға ұмтылушылық айқын байқалды. 1870 жылы авторы белгісіз «Қазақтардан түтін салығын жинауды реттеу шаралары туралы» деген хатта «албандардың болысындағы айлакер Тезектің тым пайдакүнем есебінен және кейбір рулардың дүнгендерге көшіп кетуінен, әкімшіліктің мәліметтердің дұрыстығын тексеруге шамасы келмей отырғандығы» айтылады [20].

1877 жылы орыс шенеунігі көсеткендей, бұрынғы Тезек пен қазіргі Тезектің еш ұқсастығы болмады. Тезек сұлтанның туған жылы ғана емес, қайтыс болған уақыты туралы да нақты пікір жоқ. 1857 жылы көрген Семенов-Тянь-Шаньский оның жасын қырықтан жаңа асқан кезі деп шамалайды [21].

«Тауарих хамсада» Қ.Халидов: 1873 - жылына дейін тірі еді, әулеті Алматы атырабында Ұлы жүз ішінде», - деген дерек береді [22].

Дегенмен Тезектің 1879 жылы қайтыс болғандығына 1879 жылғы «Туркестанские ведомости» кітапшасы нақты айғақ бола алады. Оның 126-бетінде сұлтан Тезек Абылайхановтың қайтыс болуына байланысты некролог жариялап, бұл қазаға көңіл бөлген. Тезектің атқарған пайдалы қызметтерін атап өткен, бірақ оның өмірінің соңғы жылдарында басқа билер мен сұлтандардан айырмашылығы болмағандығы, қоғамдық қызметтерге араласпағандығы, өзінің жеке пайдасынан басқаны ойламағаны, ұсак даулармен, тек көршілері мен

бұрынғы жолдастарымен ғана емес, әкесін тыңдамай өз қалауы бойынша ұсақ саудагерге күйеуге шыққан қызымен де іске алғысыз соттасулармен айналысқаны жөнінде үнсіз қалған. Бұл жылдан кейін оны көрдік деген ешкім жоқ [23].

Бұған қарағанда, туған жылы жайында соны деректер табылып қалар деп үміттенбесек, қайтыс болған жылы жайында енді күманданудың реті жоқ секілді. Тек Тезектің Дәнекер атты тоқалынан туған қызы Күлхан 1879 жылдың 28 қыркүйегінде Жетісу облысының соғыс губернаторына жазған өтінішінде: «Биылғы жылдың маусым айында Қапал уезінің Алтынемел болысында менің әкем полковник Тезек Абылайханов қайтыс болды» – деп жазады [24].

Соған қарағанда Тезек төре шілдеде емес, маусым айында қайтыс болғандығын ғана айта кеткен жөн.

1879 жылы албанның аға сұлтаны Тезек Нұралин өмірден өтеді. Тезек төре қайтыс болған кезде оның мекені Ресей империясының Жетісу облысы Қапал үйезіндегі Алтынемел болысына кірген еді.

Әдебиет

1. Қойгелдиев М.Қ. Жетісудағы Ресей билігі (XIX ғ.-1917 ж.). – Астана, 2004. 66-б.

2. Сонда. 72-б.

3. Асылбеков М.Х., Шалекенов М.У., Ерофеева И.В. Қазақстан тарихы. (Көне заманнан бүгінге дейін). Алматы, 2002. 450-б.

4. ҚР ОММ. 44-қ., 1-т., 124-іс., 1-26 пп.

5. ҚР ОММ. 44-қ., 1-т., 512-іс., 16-18 пп.

6. Туркестанское ведомости. 1879, №32. С.127.

7. ҚР ОММ. 825-қ., 1-т., 8-іс., 1-п.

8. ҚР ОММ. 44-қ., 1-т., 29186-іс., 23-25 пп.

9. ҚР ОММ. 44-қ., 1-т., 29185-іс., 17-п.

10. Сонда. 19-п.

11. ҚР ОММ. 825-қ., 1-т., 8-іс., 5-п.

12. Хафизова Ш. Султан Тезек и его время // Вестник университета “Қайнар”. 2002. №1. С.12.

13. Материалы по обслуживанию туземного и старожильского хозяйства и землепользования в Семиреченской области собранные и разработанные под рук. П.П.Румянцева. Т.IV. 1913. С.62-63.

14. ҚР ОММ. 825-қ., 1-т., 57-іс., 8-п.

15. ҚР ОММ. 825-қ., 1-т., 50-іс., 11-п.

16. Сонда. 12-п.

17. ҚР ОММ. 825-қ., 1-т., 51-іс., 6-п.

18. Сонда. 9-п.

19. ҚР ОММ. 44-қ., 1-т., 77-іс., 6-13 пп.



20. ҚР ОММ. 825-к., 1-т., 20-іс., 1-п.
21. Валиханов Ч.Ч. Собрание сочинений в пяти томах. Т.1. Алматы, 1984. С.151.
22. Халид Қ. Тауарих хамса (Бес тарих). Алматы, 1992. 172-б.
23. Семенов-Тянь-Шаньский П.П. Путешествие в Тянь-Шань в 1856-1857 годах. Москва, 1958. С.126.
24. ҚР ОММ. 44-к., 1-т., 30634-іс. 1-п.

* * *

В статье рассмотрены последние этапы жизни и деятельности Тезек Султана. На основе новых архивных материалов раскрывается колонизаторская политика царкой России Южного Казахстана.

УДК 94 (574)

Тукешева Н.М.

*преподаватель,
ЗКТУ им. М. Утешисова*

|||

ВЕРХОВНЫЙ ПРАВИТЕЛЬ - НОСИТЕЛЬ «ИДЕИ ПУТИ» В ТЮРКСКОМ ОБЩЕСТВЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (VI-XII в.в.)

Важным компонентом концепции верховной власти тюркского общества средневековья является идея «Пути». Она отражает социально-политическую роль верховного правителя древних тюрков. Идея «Пути» сформировалась как составная часть идеологических императивов политической системы в период развития тюркской государственности.

Согласно миропониманию древнетюркского общества каган выступал как избранник, обладатель и хранитель Священного Истинного Пути. И именно это позволяло устанавливать порядок в государстве, одного из элементов мирового порядка. В древнетюркской надписи в честь Кюль-тегина говорится: «Народ можно сдвинуть с Истинного Пути, и только каган в состоянии направить его» [1, с.34-35]. Или: «Хороших и мудрых людей, благородных героев народа табгач и их сторонники не (могли) сдвинуть (с истинного пути) [2, с.81]. Слово «путь» (дорога) в древнетюркском языке обозначалось термином «йол». В древнетюркском словаре приводятся следующие значения термина «йол»: JOL – это путь, религиозный путь, способ существования, судьба; jol tǝŋri - бог судьбы, jola - вести, сопровождать, jol janasun – счастливого пути [3, с.270, 271, 646]. Как мы видим, основные

значения термина «йол» сводится к понятиям – путь или дорога, судьба и способ существования. Интересно также отождествление понятий «йолдыг» - имеющий дорогу (судьбу, душу, кут) с «кутлыг» - имеющий кут.

Источники («Ырк-битиг» - на древнетюркском, «Каталог княжеств» - на тибетском) упоминают о культе бога путей, Йол-тенгри, образ которого связан с государственным культом тюрков [4,с.2; 5,с.159]. Бог путей имел две ипостаси – бог путей на пегом коне, бог путей на вороном коне. Оба Йол-Тенгри являлись посланцами небесного божества Тенгри и выполняли его волю, постоянно находились в пути и связывали Верхний и Средний миры. Одно из Йол-Тенгри дает человеку «кут», «божественную благодать, душу», а другое восстанавливает и устраивает государство. Посредническая функция Йол-тенгри заключалась в том, чтобы доносить до Тенгри, верховного божества, мольбы и просьбы людей. Более близкую связь Йол-тенгри держали с каганом, который играл роль сакрального центра социума и нес ответственность за обустройство государства. Верховный правитель, получив «кут» от Йол-тенгри, становится обладателем двух путей – солнечного и лунного кута. Соответственно каган получает знание Пути и исполняет роль «поводыря» своего народа и днем, и ночью. Возможно, подобными мотивами было вызвано ритуальное поведение гуннского шаньюя, когда он «утром выходит из лагеря поклоняется восходящему солнцу, вечером поклоняется луне» [6,с.50]. Сведения древних источников дают понять, что верховный правитель осуществлял как сакральная (харизматическая) личность посредническую связь между миром людей и Верхним миром (Тенгри) с помощью Йол-тенгри. Содействие в обустройстве государства кагану являлось одной из важнейших функций Йол-тенгри. В древнетюркских текстах, переведенных Маловым С.Е., Кара Атлык Йол-Тенгри упомянут как создатель государства [7,с.85,90].

Существует другая интерпретация имени божества Пути: Ала Атлык Йол-Тенгри – божество вечнотекущего времени и Кара Атлык Йол-Тенгри – божество Судеб [8,с.24]. Вечнотекущее время и судьба тождественны Пути представляющие бесконечный и конкретный временной отрезок.

«Я – Черный Бог Судеб, и все,
что сломано тобой, соединю,
что порвано тобой, восстановлю,

я создал и народ, и зль его - да будет благо им, пока
живут!» - написано в одной древней книге тюрков [9,с.93]. Судя по

источнику, создание народа и его государства было неотъемлемой частью деятельности божества Пути и Судьбы. По всей вероятности, в этом выражалось созидание Наивысшего порядка. Ритуальное значение «пути» отображает связь правителя с Нижним миром (миром предков), Средним миром (миром живых) и Верхним миром (Тенгри). То есть каган был неким медиум-центром, который имел свойство поддерживать связь и с Нижним миром (предками). Тем самым каган являлся обладателем «пути-знания» во времени. Ежегодные жертвоприношения кагана в пещере предков являются частью государственного культа, то есть, возведены в ранг государственных дел. В контексте идеи пути, культ предков – это установление связи с прошлым, что даёт ему знание пути во времени и право на видение будущего. Соответственно право на предводительство, верховную власть, на роль путеводителя. В буддийской сутре «Sekiz jükmaк», уйгурским письмом привлекает выражение: «Теперь показал бы мой бог истинный путь (köpi jol) этим лжеученым существам» [10,с.271]. «Köpi» значит древний, следовательно, под истинным путем понимали опыт предков.

По всей вероятности каган получал от одного Йол-тенгри «Небесную» харизму, а от второго Йол-тенгри помощь в созидании государства. В связи с этим правитель наделялся особыми знаниями Пути, чтобы быть поводом своего народа и днем и ночью. Следование Истинному Пути вело, несомненно, к процветанию государства и благополучию социума.

Встречаются имена, имеющие значение «обладающий путем» - Йоллыг. Неизвестно, носителями подобных имен были представители правящей династии или это распространенное имя. Махпиров В.Ч., исследовавший древнетюркскую ономастику, пишет: «Jollug на первый взгляд сопоставимо со значениями «имеющий дорогу», однако в антропониме, скорее всего, восходит к Jollug = qut luq «счастливый» [11,с.146; 12,с.27]. Имя первого тюркского летописца Йоллыг-тегина (сын Бильге-кагана, Имя, Юн Йоллыг, носил также сын Шаболио-хана(581-587г.г.)). С.Г. Кляшторный переводит как «принц счастливой судьбы» [4,с.2]. Qut luq буквально переводится как «обладающий кут». Здесь уместно использовать другое значение термина «кут» - харизма. Речь идет об отождествлении Jollug = qut luq. Тогда «имеющий дорогу» равнозначен «имеющему харизму». На наш взгляд понятие «кут» связано с идеей наделения кагана властью – «небесной», царственной харизмой и отражает идею «обладания Путем». Каган имеющий «кут», знает путь к счастью, благополучию, успеху государства и народа. В этом случае интересно имя «Йола»,

переведенное как светильник, факел[13,с.74]. Имя принадлежало мужу высокого чина /бага/, который ездил на «опережающих конях», что приводит к мысли, что слово «Йол» плюс суффикс «а» обозначает впереди идущего, то есть ведущего социум по пути благополучия.

В связи с этим интересен сюжет из «Огуз-наме», где «сивогривый, сивовласый большой волк» показывает дорогу Огуз-кагану, куда ему идти с войском, народом и беками. Благодаря чему Огуз-каган не проигрывает битв, ему удастся обустроить племена [14,с.37,45]. В мифологии древнетюркских народов образ волка (волчицы) олицетворяет первопредка или прародительницу рода Ашина, упомянут также в качестве урана (т.е. клич, сопутствующий при боевых действиях рода как оберег). В данном тексте показан волк-путеводитель. Судя по тексту «Огуз-наме» существует связь в форме диалога только между Огуз-каганом и «сивым волком». Благодаря тому, что Огуз внимает советам «сивогривого, сивовласого большого волка» ему удастся защитить и обустроить (расселить на новые земли) племена идущие за ним. Образ волка олицетворяет посланника Тенгри, покровительствующего Огуз-кагану: «...в шатер Огуз-кагана проник луч, подобный солнечному. Из того луча появился большой волк. Этот волк молвил Огуз-кагану, говорил: «О, Огуз! Ты собираешься двинуться на Урума. О, Огуз! Я пойду с тобой впереди! Огуз-каган победил» [14,с.39-40]. Союз «сивогривый волк» и каган является покровительством Тенгри народу. Именно через волка Тенгри наделяет Огуз-кагана знанием, куда вести войско, народ и беков, с кем воевать и где обустроить племена. Схематично можно представить следующую картину:

Тенгри←волк←каган←народ.

В древнетюркских надписях каганом используется выражение «идущие за мной мои младшие родичи и молодёжь, вы союзные мои племена и народы...»[15,с.10]. Словом «идущие за мной» на наш взгляд в тексте подчеркнута роль правителя в качестве социального путеводителя. Слова «мои родичи и молодёжь» указывают на старшинство кагана как главы правящего рода Ашина. Словами «вы союзные мои племена и народы» выражена роль в более широком масштабе - политического лидера. Следовательно, в эпитафии речь идет о ведущем (кагане) и «ведомых» (рода и племена). Правление правителей соотносится с совершением ими земного пути, по которому они ведут за собой подвластные народы, пути, начертанному небесными указаниями. По представлениям древних тюрков каждый человек рождался судьбой от Тенгри. В этом случае правитель родился с судьбой править государством и его долг перед



Тенгри исполнять обязанности, возложенные на него в соответствии с его статусом. Главный над людьми обязан был поделиться опытом своего правления с последующими правителями во избежание ошибок, приводящих к распаду государства: «Для того чтобы (8) возвыситься этою моею речью (т.е. чтобы извлечь пользу из моих слов), о турецкие беги и народъ, слушайте это. Какъ ты, турецкій народъ, собравшись, спланивался въ племенной союзъ (11) я здесь описать, какъ ты впадал въ ошибки (т.е. изменялъ здравой политике), и вследствие этого погибалъ, я здесь все описать ...» [16, с.59]. Как мы видим, посмертные эпитафии мобилизовали, нацеливали социум на будущее, связывали с прошлым и настоящим. Они создавали концепцию государственной власти, взяв за основу жизненные устои тюркского общества. В этом случае они не формировали и не навязывали, а исходили от картины мира, жизненных и нравственных норм тюркского общества. При этом гарантом достижения социального блага указывался верховный правитель, за ним и следует идти тюркским племенам. Так, в памятнике Кюль-тегину написано: «(9) ты, не принимая (т.е. не слушаясь) поднявшего (тебя) ни твоего хана, ни слова его, (стал) бродить по всем странам и там совершенно изнемог и изнурился (т.е. большая часть твоя погибла)» [17, с.82].

Знанием Пути каган наделялся не только Тенгри, но и приобретал через практику своего правления. Своим опытом каган делится со следующими поколениями, поэтому, запечатлев на вечном камне, как он обустроивал народ и государство, он повествует о пути создания государства. Смотри на вечный камень, тюркские беки и народ должны знать, как созидать тюркское государство, основу социального порядка. Хранителем заповедей/путей предков был каган. Знание «пути» по сути, необходимо для социального благоустройства, чтобы «одеть нагой народ», «накормить голодный народ», «сделать богатым бедный народ». Тем самым признается не только политическое лидерство, но и социальная роль тюркских правителей.

С идеей пути связано понятие *tögrü*. В Огуз-наме *тюре* и *путь* отождествляются: «Отец ханов, Огуз-хан, изрек; /он так определил *тюре-пути* и установления; /он заповедовал следующим образом, /чтобы *тюре* было стезей его сыновьям....» («Огуз-наме» взято из ст. Моргана) [18, с.81]. Согласно источнику, для Огуз-хана *tögrü* служит гарантом благополучия его потомков. Если *tögrü* это правила жизни, приобретенные социальным опытом, то в тексте наверняка имеется в виду *путь* в значении правила, на которые необходимо ориентироваться, следовать им. Несоблюдение пути (опыта

управления) прежних каганов служило причиной распада государства: «Но так как после этого младшие братья подобно старшим, надо думать, не поступали, а сыновья, как отцы, надо думать, не поступали, /поэтому/, надо думать, сели /на царство/ неразумные каганы...»[15,с.210]. Согласно источнику, для Огуз-хана tögü служит гарантом благополучия его потомков.

Имя тюрко-монгольского божества деторождения и плодородия Торлук означало «владеющий путём», «знающий путь»[19,с.142]. Рассматривая семантическое значение термина «тор» следует указать и другое его значение: «Дерево – Млечный Путь». У якутов, хакасов, тунгусов священное (шаманское) дерево называлось «тор тур» или «тор туру» [20,с.32]. У маньчжуров персиковое дерево в качестве древа солнца, древа жизни носило название торо [21,с.124]. Уйгуры Восточного Туркестана также обозначали этим термином «Млечный Путь». Обладателем «светлого пути» являлся мифический предок кыпчаков, носивший имя Ак-тор [22,с.97]. Правление казахских ханов также обозначалось как совершение пути. Неслучайно их законы назывались «Есім – ханның ескі жолы», «Қасым- ханның қасқа жолы».

Итак «Путь», «Судьба», «Tögü» являются одним из основополагающих начал, законов Тенгри. Верховный правитель тюрков – каган рождался с судьбой от Тенгри править и созидать государство, частью мирового порядка. Каган - «обладатель пути» наделялся особыми качествами, знаниями, чтобы вести социум по «истинному пути». В связи с этим он поддерживал связь с миром предков и с Тенгри, откуда получал необходимую информацию. Понятие Йол/Путь необходимо понимать как судьба или жизненный путь. В этом смысле правителю, определено Тенгри, пройти земной (жизненный путь), возглавляя социум, защищая её, добывая добычу для неё и т.п. Он должен прикладывать к этому все усилия, распространять вселенский порядок на четыре угла света, заставляя преклонять колени и головы тех, кто не внимает кагану как представителю небесных сил. Мы думаем, Идея пути получила наибольшее развитие в период расцвета Тюркского каганата, как необходимый фундамент для объединения кочевого социума. Оно базировалось на близких и понятных тюркам представлениях и включало понятия «kut» и «tögü». Иначе политическая система и идеология не могли быть отдельными сферами общественной жизни, а состояли в единстве с религиозными, социальными воззрениями древнетюркского общества. «Идея пути» связана с установлением социального порядка, в котором правитель являлся начальным звеном.

Литература

1. Малов С.Е. Памятники древнетюркской письменности Монголии и Киргизии. Москва-Ленинград, 1959.
2. Памятник в честь Кюль-тегина. Малая надпись. // Орхонские надписи, Семей, 2001.
3. Древнетюркский словарь. Наука. Академия наук СССР. Ленинград, 1964.
4. С.Г.Кляшторный. Евразия: Первая империя тюрков и их цивилизация.// Татарская газета, №19, 2003.
5. Кляшторный С.Г. Султанов Г.И. Государства и народы евразийских степей. Древность и средневековье. Санкт-Петербург, 2000.
6. Цит. по: Бичурин Н.Я. (Иакинф). Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. Т. I. Москва-Ленинград, 1950.
7. Малов С.Е. Памятники древнетюркской письменности. Москва-Ленинград, 1951.
8. Аюпов Н.Г. Тенгрианство как религиозная система: Автореферат дис. на соиск. канд. филос. наук. Алматы, 1996.
9. Поэзия древних тюрков. VI – XII в.в. Раритет из Гадательной книги. Москва. 1993.
10. Цит. по: Древнетюркский словарь. Наука. Академия наук СССР. Ленинград, 1964.
11. Махпиров В.Ч. Имена далеких предков. Источники формирования и особенности функционирования древнетюркской ономастики. Алматы, 1997.
12. Кляшторный С.Г. Надпись уйгурского Бёгю – кагана в Северо-западной Монголии.//Центральная Азия. Новые памятники письменности и искусства. Сб. статей. Москва. 1987.
13. С.Е. Малов. Енисейская письменность тюрков. Тексты и переводы. Академия наук СССР. Москва-Ленинград, 1952.
14. А.М. Щербак Огуз-наме. Мухаббат-наме. Памятники древнеуйгурской и староузбекской письменности. Восточная литература. Москва. 1959.
15. Г. Айдаров. Язык памятника Кюль-тегину VIII век, Алматы, 1953.
16. Радлов, П. Мелиоранский. Древнетюркские памятники в Кошо-Цайдаме // Орхонские надписи. Кюль-тегин. Бильге-каган. Тоньюкук. Семей, 2001.
17. С. Малов. Памятник в честь Кюль-тегина. // Орхонские надписи. Кюль-тегин. Бильге-каган. Тоньюкук. Семей, 2001.
18. Цит. по: Гордлевский В.А. Избранные сочинения. Т.1. Москва. 1960.



19. Козин С.А. Сокровенное сказание. Москва-Ленинград. 1941.
20. Агелеуов Г. Йол-тенгри – божество древнетюркского пантеона (Реконструкция)// Культура и история Центральной Азии и Казахстана: проблемы и перспективы исследования. Алматы, 1997.
21. Штернберг Л.Я. Первобытная религия в свете этнографии. Ленинград. 1936.
22. Валиханов Ч. Смерть Кукотай-хана и его поминки//Собрание сочинений. Т.2. Алма-Ата, 1985.

* * *

Мақалада кене түрік қоғамының жоғарғы билік тұжырымдамасының маңызды бөлігінің бірі, «Бағыт идеясы» қарастырылады.

УДК 631.58(574) «19»

Фризен Д.Я.

ақпарат,

*Ақтөбінский государственный
педагогический институт*

СИСТЕМА ЗЕМЛЕДЕЛИЯ В ТУРГАЙСКОЙ ОБЛАСТИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Российский историк Г.Е.Корнилов отмечает: «Система земледелия – комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных и организационных мероприятий для восстановления и повышения плодородия почв». /1/ Проблема изучения системы земледелия в Тургайской области представляется достаточно актуальной для современной историографии в Казахстане. Мы полагаем, что главным вопросом изучения в данной статье должно стать рассмотрение вопросов развития земледелия в области и региональные особенности характера землепользования. Рассмотрим количественные показатели выращивания хлебной продукции в Кустанайском и Актөбінский уездах. /2./

Кустанайский уезд:

группа хозяйств	Десятин посева (в %)			
	пшеница	овес	посо	прочие растения
безлошадные	50,8	2,4	46,1	0,7
1 лошадь	64,5	2,8	32,2	0,5
2-5	76,6	7,4	19,1	0,9
6-10	72	10,5	16,8	0,7
11-25	70,9	15,1	13,1	0,9
26-50	74	17,7	7,5	0,8

51-100	73,6	21,6	4,2	0,6
101-300	74,4	21,6	2,6	1,4
свыше 300	75,1	23,8	0,6	0,5
по уезду	72,1	14	13,1	0,8

Актюбинский уезд:

группа хозяйств	Десятин посева (в %)		
	пшеница	овес	просо
безлошадные	6,4	1,1	92,2
1 лошадь	9,5	2,9	85,5
2-5	12,3	5,5	82,0
6-10	14,0	6,7	79,1
11-25	14,9	7,9	76,9
26-50	16,3	9,3	72,9
51-100	21,3	10,1	68,1
свыше 100	35,8	12,5	51,6
по уезду	12,9	5,7	81,2

Из этих данных мы видим, что в Кустанайском уезде больше специализировались на выращивании пшеницы, а в Актюбинском уезде значительно больше выращивали просо. Это указывает на четкую хозяйственную специализацию данных регионов. Так, например, Актюбинское просо пользовалось большим спросом на рынках. /3./ Соответственно, выращивание хлебной продукции учитывалось в немалой степени и влиянием рыночных условий. Далее, рассмотрим наличие сельскохозяйственных орудий в хозяйствах Кустанайского уезда. /4./

группы хозяйств	на одно сеющее хозяйство приходится десятин	на одно сеющее хозяйство приходится		на 100 десятин посева		приходится борон на одну соху
		Сохи	Бороны	Сохи	Бороны	
безлошадные	1,3	0,6	0,1	4,6	7,2	1,6
1 лошадь	1,5	0,1	0,2	6,2	9,8	1,6
2-5	2,1	0,3	0,6	13,5	27,7	2,1
6-10	2,8	0,5	1	17,6	38,4	2,2
11-25	4,3	0,7	1,8	15,5	41,5	2,7
26-50	7,8	0,9	3	11,1	38,7	3,5
51-100	13,2	1	4,8	7,9	36,2	4,6
101-300	23	1,5	7,9	6,2	34	5,5
свыше 300	62,3	3	20	4,9	31,8	6,5
по уезду	3,6	0,4	1,2	11,2	34	3,0

Отсюда следует, что богатые хозяйства обладали большим количеством орудий по сравнению с мелкими хозяйствами. Значит, формы обработки земли зависели от материально-технических

факторов хозяйствования на используемых землях. В Актюбинском уезде только 75,2 % хозяйств имели орудия обработки земли. /5./

В целях развития земледелия правительство проводило определение излишков земли в Тургайской области. Эту работу выполняли специальные экспедиции. Изъятые земли направлялись в состав переселенческого фонда. Так, например, экспедиция по исследованию степных областей под руководством А.Ф. Щербины определила излишки земли по Актюбинскому уезду следующим образом: /6./

Районы уезда	Излишки (в десятинах)
Западный	552,099
Южный	451,644
Северный	398,225
Восточный	738,032
Итого	2,140000 десятин

Процесс изъятия земель проводился в интересах царского правительства для того, чтобы наделять землей переселенцев из других регионов России. В принципе эта политика проводилась довольно целенаправленно и приводила к процессу оседания местного населения. В этой связи достаточно интересной, на наш взгляд, является мнение известного российского исследователя аграрных отношений А.А. Кауфмана, который полагал, что земли в Тургайской области плодородные и поэтому необходимо пересмотреть характер наделяния землей переселенцев. В частности он полагал, что нужно выделять переселенцам не по 15 десятин, а по 8 десятин на развитие хозяйства. /7./

В данном случае это было правильное мнение, так как необходимо было развивать земледелие более интенсивными методами, сберегая плодородие почвы. Но, как отмечалось в «Материалах по Киргизскому землепользованию», например в Кустанайском и Актюбинском уездах зачастую земли использовались не совсем продуктивно в частности не всегда использовались более совершенные формы обработки наделов, а преобладала залежная система обработки земли. Это указывает на то, что процесс развития земледелия был недостаточно интенсивным, присутствовали устаревшие, традиционные методы землепользования.

Подводя итоги, мы можем сделать некоторые выводы. Характер земледелия в Тургайской области имел свои специфические, региональные особенности. Например, в Кустанайском уезде преобладало выращивание пшеницы, а в Актюбинском уезде хозяйства больше специализировались на выращивании проса. Это регулировалось в немалой степени влиянием рыночных цен на



хлебную продукцию. Далее, земледелие интенсивно развивалось под воздействием работы т.н. «временных партий», занимающихся определением излишков земли для последующего изъятия. Объективно эти «партии» способствовали выделению новых земель для обработки, увеличению количества переселенцев. Но, с другой стороны, земли не всегда использовались продуктивно и не всегда применялись новейшие методы обработки земельных массивов ввиду недостатка усовершенствованных орудий труда, неустроенностью переселенцев, различием в качественных характеристиках земельных угодий. Не случайно, Т.И. Седельников полагал, что временные партии зачастую вносят только путаницу и неразбериху, так как не всегда определялись действительно излишки земли, а иногда изымались не совсем плодородные земли. /8./ В этом заключался противоречивый характер работы экспедиций по исследованию излишков земли в степном крае. Таким образом, система земледелия в Тургайской области в начале XX века представляла собой сложный характер землепользования в связи с влиянием земледельческой культуры переселенцев на традиционный хозяйственный уклад местного казахского населения.

Литература

1. Корнилов Г.Е. Аграрное развитие Урала в условиях сталинской трансформации (1935 – 1953 гг) // Материалы международной научно-практической конференции «Аграрное развитие и продовольственная безопасность России в XVIII - XX вв». Оренбург 2006., с. 241
2. Материалы по Киргизскому землепользованию, собранные и разработанные экспедицией по исследованию степных областей. т. V Кустанайский уезд. Воронеж 1903., с. 136. т.VII Актюбинский уезд Воронеж 1903., с. 37
3. Материалы по Киргизскому землепользованию...т.VII Актюбинский уезд., с. 36
4. Материалы по Киргизскому землепользованию...т.V Кустанайский уезд., с. 131
5. Материалы по Киргизскому землепользованию...т.VII Актюбинский уезд., с. 35 - 36
6. Материалы по Киргизскому землепользованию...т.VII Актюбинский уезд., с. 59 - 60
7. Кауфман А.А. Соображения по вопросу о допустимости наделения переселенцев в некоторых местностях Тургайской области в уменьшенном, против 15 десятин на душу размере. СПб 1900., с. 15

8. Седельников Т.И. Борьба за землю в киргизской степи (киргизский земельный вопрос и колонизационная политика правительства). СПб 1907., с. 48

* * *

Бұл мақалада жергілікті халықтың күнделікті шаруашылығына егіншілік мәдениетінің ықпал етуі мәселесі қарастырылған.

ӘОЖ 94(574) «18»:323.1

Е.Е. Хайдаров

аспирант,

М.Өтемісов атындағы

Батыс Қазақстан

мемлекеттік университеті

**БӨКЕЙ ОРДАСЫНДАҒЫ
XX ҒАСЫР БАСЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ -
ДЕМОКРАТИЯЛЫҚ
ЖАСТАР ҚОЗҒАЛЫСЫ**

XX ғасырдың басы қазақ халқының тәуелсіздік жолындағы күресінің шыңғау кезеңі болды. 1905-1907 жылдары Ресейдегі буржуазиялық революциядан бастау алған қазақ өлкесіндегі ұлттық демократиялық жаңғырулар қараңғылықтағы қазақ халқының рухани оянуына ұлт қамын ойлайтын күрескер оқыған зиялы қауымның шоғырының пайда болуына ықпал етті. XX ғасырдың басында ұлттық бірлікті нығайту идеясын алға тартқан рухани зерделі игі жақсылар қазақтың ұлттық идеясын жасау міндетін өз мойнына алды. Олар қоғамның түрлі тарабынан шыққандар, әрі ең алдымен дәстүрлі дала ақсүйектерінің өкілдері еді. XX ғасырдың басындағы қазақ қоғамында зиялы қауым қалыптасуының ұрпақтар сабақтастығы сияқты сипаты болғанын атап айтқан абзал. Олар өз қызметінің басты мұраты қазақ халқының ұлттық төлтумалығын сақтау, сонымен бірге оның тарихи өткенін қалпына келтіріп, ұлттық санасын шындау деп санаған. /1/

XX ғасырдың басындағы қазақ зиялы қауымының қалыптасып, ұлттың рухани жағынан оянуы, мәдени-ағартушылық істің жолға қойылуы және сол дәуірдегі саяси аласапыран кезінде ұлттың ертеңін ойлап, елдігін сақтауды көздеген асыл азаматтарымыздың зор күшке айналуы қазақ жастарының оқу - білімге бет бұрғандығының арқасында болды. Өлкетанушы Исатай Кенжалиевтің «Батыс Қазақстанның қасіретті жылдары (1917-1920 ж.ж.)» атты тарихи еңбегінде Бөкей Ордасындағы оқу ісінің дамуы, қазақ ұлттық интеллигенциясының жаңа буынының

қалыптасуы жөнінде мәліметтер келтірілген. Бөкей Ордасында 1830 жылы Жиделі құмында, Таловкада қазақ мектебі болған. Хан ауылындағы қазақ балаларына арналған мектеп 1841 жылы ғана ашылған. Осылайша, Бөкей Ордасындағы мектеп ашу ісі одан сайын дами түсті. Бөкейлікте 1865 жылғы архив мәліметі бойынша 93 қазақ мектебі болған, оларда 3142 бала оқыған, 1200 – дейі қыз балалар. Бірақ қазақ өлкесіндегі оқу ісінің дамып, қараңғылықтағы халықтың сауатының ашылуы патша өкіметіне ұнамады. Сондықтан 1868 жылы әр қисымда орыс - қазақ мектебін ашты, молдаларды орысшаға үйретті. Оған да қанағаттанбай Бөкейлікте оқу ісінің инспекторы А.Е. Алекторов бұратана халықты орыстандырудың екі тиімді жолы барын ашық жазды. Бірі, православие дініне қазақтарды түрлі айламен кіргізу, екіншісі, орыс мектептерін көптеп ашу, - деді. Осылайша, Бөкейлікте «русско-киргизская школа» деген көбейді. Нарынның қақ ортасы Үштаған, Дінқызыл, Бекетай т.б. орысша мектеп халық есебінен ашылып жұмыс істеді. Бұрынғылары, Жәңгір мектебі де жабылып, «одноклассное», «2-х классное высшее училищелер» ашылып, саны 100-ге жетті. Ислам мектебі де, медреселер де болды, бірақ олардың жайы мүшкіл болды. Оларда орыс тілі, тарих, кейде география, есеп пәндері де оқытылыпты. Ал 1917 жылы Таловка, Жасқұс (Орда), Ганюшкин т.б. 2 кластық, Новая Казанкада 1 кластық, мұғалімі С. Меңдешев, Таловкада 2 кластық, мұғалімі Сейітхан Әжігереев, қыздар училищесінде А. Оразбаева, Жанақалада – Мадина Қожбанова, Нарында 1 кластық училищеді Н.Залиев, Қошкарда - Е.Т.Сереченко, Кішейде - Т.Воловод, Таловкада 4 училище болған, біреуінде М.Жақыбалиев істеген. 1917 жылы мұндай мектеп саны 106-ға жеткен. Мұнымен қатар Ресейге жол ашылуымен қазақ балалары Астрахань, Орынбор, Уфа, Қазан т.б. қалаларға барып оқыған. Жоғары білімділер 25-ке жуық, олардың саны Қазақстанның басқа облыс, губернияларынан Бөкейлікте көп. Б.Құлманов, Б.Ниязов -Санкт- Петербург, Сейіткерей Нұралыханов - Тарту, Сәлімгерей Нұралыханов – Санкт-Петербург, Сақыпкерей Жанболатов, А.Ниязов, Ғ.Бердиев, Ж.Көбе т.б. Қазан университеттерін бітірген. Мұғалімдер семинарийін С.Меңдешев, Ә.Дінішев, Ж. Қарағаев, Пәнгерей Аксартов, Е.Бұйрын, Н.Залиев т.б., Кронштадтағы әскери медицина училищесін Мәмеков Қажығали, Сейтеков Есқайыр, Берғалиев Ыдырыс, Астраханьда - Әліпов Сұңғат, Көбиев Ерғали, Ниязова Мұбина т.б. бітіріп, облыстағы қоғам жұмыстарына белсене араласады. Бұл кезде қазақтың ұлттық интеллигенциясының жаңа буыны қалыптасқан. Бұларға шетел университеттерін аяқтаған Ғайсин Абдрахман (1899 ж) Мұсағалиев

Ғабдолғазиз (1903 ж) Құлыбаев Досқали, Абдрахманов Қалимолла, Шанов Ысмағұл, Алғазиевтер қосылып халқына адал қызмет атқарды. Бұлармен қатар діни мектептерді бітіргендер де қоғамдық өмірге белсене қатысты. Орынбор, Уфа, Қазан т.б. қалалардағы медреселерде оқыған Нұтман Манаев, Қажым Басымов, Ахмет Маметов, Ғұмар Қарашев, Ибрайым Мүлкәшев, Ғали Бегалиев т.б. оқу, мәдениет саласында халқына көп жұмыс істеді. /2/

Бөкей Ордасындағы оқыған қазақ жастарының ғасыр басындағы ұлттық демократиялық жаңғырулардың әсерімен қоғамдық саяси өмірге араласып, алғашқы мәдени-ағартушылық жасырын ұйымдарды құрғандығы жөнінде сол оқиғалардың куәгері Сейітқали Меңдешев өз естеліктерінде жазып көрсетті. Ол 1900 жылдың күзінде Қазан қаласына барып оқытушылар семинариясына оқуға түседі. Онда үш жыл оқиды. Сейітқали 1903 жылы халық мұғалімі деген атаққа ие болып, Бөкей облысының 2-ші Теңіз жағалауы округіне қарасты Ганюшкино селосындағы 2 жылдық училищеге екінші мұғалім болып тағайындалады. 1904 жылы Хан Ордасындағы 2 кластық училищеге үшінші мұғалім етіп ауыстырылады. Ордада болған кезінде Сейітқали Меңдешев 1905 жылғы революцияға қатынасты. Осындағы басқа да оқыған қазақ жастары - мұғалімдер мен оқушылардың басын қосып, халық наразылықтарын ұйымдастырады. Әрине, жастардың бас көтерулері полицияның қақтығысымен басылып тасталды, Сейітқалидың өзі патша үкіметінің бақылауына түседі. 1906 жылы Ордаға әртүрлі саяси ағымдағы меньшевиктер, бүлікшілер, эсерлер, большевиктер саяси қуғынға ұшырап келіп жатты. Сейітқали секілді көзі ашық қазақ жастары саяси қуғынға түскен адамдармен байланысып, олардың Ордадан қашып кетулеріне көмектесіп отырған. 1906, 1907 және 1908 жылдары С.Меңдешев Бөкей Ордасында кәсіби және саяси мақсаттарды көздеген интеллигенцияның жасырын одағының ұйымдастырушысы болды. Бұл одаққа мұғалімдер, фельдшерлер бірікті. С.Меңдешев бұл одақтың қазынашысы және кітапханашысы болды. 1908 жылға қарай Бөкей Ордасындағы қазақ жастарының кәсіби одағы патша шенеуніктерінің көзіне түсіп жабылды. Бөкей Ордасындағы қазақ жастарының алғашқы қоғамдық ұйымға бірігуі қазақ қоғамының мәдени-ағартушылық ұйымдарға деген қажеттілігінен туындады. Бөкейлік оқыған жастар тұңғыш рет ұйым құрып, халықты мәдени-рухани жағынан жетілдіруге, оқу-ағарту ісін бір жолға қоюға, ұлттық тең құқылықты сақтауға ұмтылды. /3/

Бөкейліктегі ұлт-азаттық қозғалыстың рухани демеушілерінің бірі, ақын Ғұмар Қараштың қоғамдық-саяси өмір жолын зерттеуші

Максат Тәж-Мұрат Бөкей Ордасындағы қазақ зиялыларының құрған алғашқы қоғамдық ұйымы жөнінде өзінің көзқарастарын топшылайды. 1907-1908 жылдар шамасында Шәңгерейдің мекені - Самар губерниясына таяу князь Шыңғыс хуторында, қазақша Көлборсы жерінде он адамнан тұратын жасырын ұйым құрылады. Бұл астыртын қимылға қатысы бар тоғыз адамның - Шәңгерей Бөкеев, Бакытжан Қаратаев, Ғұмар Қараш, Елеусін Бұйрин, Ғабдол-ғазиз Мұсағалиев, Сәлімгерей Нұралыханов, Мұстафа Көкебаев, С. Меңдешев және Мұхтар Сәрсембиевтердің аты-жөні аталған. Ұйым «Жігер», не «Ұлт қауымы» деп аталуы мүмкін. Себебі Кеңес өкіметі тұсында 1918 жылы Ордада меньшевик Мұстафа Көкебаевтың ұйытқылығымен он адамнан жасақталған «Жігер» дейтін мәдени - ағарту қоғамы құрылады да, ол көп ұзамай Тарғын қисымында (Шәңгерей, Ғұмарлар елінде) «Ұлт қауымы», Жаңақала жағында «Білім бірлігі» деген отау бөлімшелерін ашқан болатын, - деп болжамдар жасады./4/

Бөкей Ордасындағы қоғамдық одаққа топтасқан зиялы топ халықты сол заманның келбетінен хабардар етіп, мәдени - ағартушылық істі одан әрі өркендету мақсатында газет болуы қажет деп шешті. Газетті шығаруға губерниялық басшылардан рұқсат алу үшін 1910 ж. қыркүйекте Ішкі Ордалық халық мұғалімі Елеусін Бұйрин өтініш білдірді. Сонан соң Бұйриннің өтінішін қанағаттандыру жөнінде шешім қабылдаған губернатор 1911 жылдың қаңтарында «Қазақстан» деген атпен, орысша қосымшасымен, аптасына бір рет қазақша газет шығаруға келісімін берген куәлік тапсырды. Газеттің бағдарламасында үкіметтің өкім-жарлықтары, қоғамдық мәселелер, агенттік жеделхаттар, жергілікті өмір, биржа, сот хроникасы, әр түрлі сыртқы және ішкі хабарлар, өлеңдер көрініс табатындығы көрсетілді. «Қазақстан» газетінің алғашқы екі нөмірі Астрахандағы Окуръ және Апрессьянц баспаханасынан шығарылды. Редактор Е. Бұйрин газет шығарудағы қиындықтарға байланысты жергілікті татар баспагерлерінің қолдауымен Кавказдық газет шығарушылармен одақ жасасты. Баку қаласындағы қажы Зейнелғабиден Тағиев «Қазақстан» газетін шығарушыларға 1000 сом жәрдем берді. Дегенмен, газетті шығару қаржылық қиындықтарға байланысты Орал қаласына ауыстырылды./5/

«Қазақстан» газетін шығаруды жалғастыру және тарату үшін 1912 жылдың басында Орал қаласында қазақтың 27 жас интеллигенті жиналыс өткізеді. Бұл астыртын жиынға Ғ.Қараш, Б.Қаратаев, Е.Бұйрин т.б. қатысты. Астыртын кәсіподақ ұйымына мүше Н.Залиев, Ғ. Мұсағалиев, С. Меңдешевтен басқа ниеттес Ғұбайдолла Бердиев, Нұрман Манаев қатарда болуы мүмкін. Онда газетке қаржы жинауды



талкылап, әрқайсысы 20 сомнан жарна жинап, айына 175 сом жиюға келіскен. Бұл фактыны татардың «Құяш» газеті де жазып, ізгі табыс тілеген. Мұның өзі «Қазақстан» газетінің аз мерзім өмір сүрсе де, көп жерге қызметі белгілі болғанын білдіреді. «Қазақстан» газеті сол кездегі қазақ тұрмысынан көп мәселе көтерген. Қазақ халқының саяси санасын оятып, заман ағымының бағыт-бағдарынан хабардар етіп отырды.

«Қазақстан» газеті Орал қаласында бір жағынан қаржы тапшылығына, екіншіден полицияның қысымшылығына ұшырады. Мұғалімдер мен дәрігерлердің астыртын кәсіподақ ұйымының төрағасы болған С. Меңдешев 1936 жылы 14 маусымдағы мақаласында өз баспа органы жоқ «Қазақстан» газеті 18 нөмірін шығарып, жұмысын тоқтатқанын жазады. Газет қараңғы түнде айналаны жарық етіп, халқына алдағы өмірінің бағытын көрсетіп, жалындай сөнді. /6/

Бөкей Ордасындағы алдыңғы қатарлы оқыған қазақ жастары қатарының қалыптасуы, олардың халықты мәдени - ағарту жолында қоғамдық ұйымдарға бірігуіне әкелді. Алғашқы кезде жастар қараңғылық қойнауында жатқан халықты озық мәдениетті елдердің көшіне ілестіру мақсатын қойды. Оны жүзеге асыру жолы оқу-білім тарату, газет-журнал ашу, кітапхана, музей ісін ұйымдастыру, театр өнері мен әдебиетті дамыту болды. Міне, Ордадағы «Қазақстан» газетінің жарыққа шығып, халықтың ұлттық сана-сезімін ояту, саяси ой жүйесін дамыту, құқықтық тәрбие беру мақсатын жүзеге асыруы жігерлі жастардың еңбегінің арқасында болды. Бөкей Ордасындағы 1906 – 1908 жылдардағы жастардың алғашқы қоғамдық ұйымының пайда болып, мәдени-ағартушылық жұмыстың ілгерілеуі, саяси өмірде де белсенділік танытулары шын мәнінде жастардың зор күшке айналғандығының белгісі еді.

Бөкей Ордасындағы қазақ ұлттық – демократиялық жастар қозғалысы 1916 жылғы 25-маусымдағы қазақтың жігіттерін майдандағы қара жұмысқа алу туралы патша жарлығынан кейін өрістей түсті. Бұл жайсыз хабар онсыз да соғыстың алым-салықтарынан күйзелген қазақ еліне ауыр соққы болып тиді. Оқыған азаматтардың ұйытқысымен халықтың сауатын, мәдени деңгейін көтеру бағытында бірталай жұмыс істеген «Қазақстан» газеті жабылғанымен, 1916 жылы Ордада «Ұран» газеті шыға бастайды. Қазақ зиялылары 1916 жылғы патша өкіметінің маусымдағы жарлығының мәнін түсіндіріп, наразылық білдірген жағдайда патшаның жазалаушы қарулы күштері кісі аямайтынын естен шығармауды, ашық қимылдарға бармауды да құлаққа салды.

Бөкей Ордасындағы қазақтардың майданға жігіттер бермейміз деген үні Астрахань губернаторына жетеді. Бөкейліктегі көтеріліске басшылық еткендер мұғалімдерден Сейітқали Мендешев, Мұхтар Сәрсенбиев, шаруалардан Токсоба руынан қарт Тастанбек Желдібаев, Сүндетқали Нұрсариндер болды. Патша өкіметінің үстемдігіне және жергілікті әкімдердің озбырлығына, әділетсіздігіне шыдай алмаған жүздеген жасы ілінген жігіттер атқа мініп, шокпар, найза алып көтеріліске дайындала бастады. Шілде айының 8-10 шамасында жоғарыдағы айтылған көтеріліс басшылары Желдібаев Т., Мендешев С., Залиев Н. т.б. Жаңақалада жасырын жиналыс шақырып, мұғалім М. Сәрсенбиевтің үйінде көтерілісті қалай бастау керек деп жоспар жасауға кіріседі. Сол мезгілде-ақ басқарма Нұрым Қарабаев және полиция бастығы Аракчеев көтерілісшілердің астыртын әрекеттерін сезіп қалып, Астрахань губернаторына хабар берген. Содан кейін Астрахань губернаторы полиция бастығы Аракчеевке және басқарма Қарабаевқа көтеріліс басшыларын анықтап, халықты басуға бұйрық береді. Бұл бұйрық бойынша Қарабаев және Аракчеев Жаңақалада барлық болыстық старшиналарды, старостыларды шақырып жиналыс жасап кеңеседі. Сол жиналыста жиылған топ ішінен қарт Тастанбек Желдібаев сөз алып, Қарабаев пен Аракчеевке - «Патшаңа сәлем айт. Біз бала бермейміз. Керек болса патшаңа ақша берелік», - дейді. С.Мендешев сабырлы мінезімен шаруалардың жағдайын түсіндіреді, кедей не үлкен жанұяның асыраушысын алмауды ескертеді. Жиылған жұрт майданға өз жігіттерін бермейтін болып уағдаласып тарасады. Бұл жағдайдан кейін халықтың наразылығын өздері басуға шамалары жетпейтіндігіне көздері жеткен басқарма Қарабаев, полиция бастығы Аракчеев Астрахань губернаторына екінші рет дереу хабар береді. Хабарды естігесін Астрахань губернаторы Хан Ордасындағы шенеунік-тергеуші Крицкиге «дереу полиция отрядын алып, Жаңақалаға барып тексеріп, көтеріліс басшыларын ұстап, Астраханьға жөнелт», - деп бұйрық берген. Сол бұйрық бойынша полиция отрядымен Жаңақалаға келген шенеунік Крицки басқарма Қарабаев және полиция бастығы Аракчеевпен кеңесіп, 16 шілде күні көтеріліс басшылары С.Мендешевті, Т.Желдібаевты, С.Нұрсаринді тұтқындады. Барлығы 6 адам, алдымен Ордаға, содан кейін Астраханьдағы губерниялық түрмеге жөнелтілді.

Бөкей Ордасындағы көтерілістің екінші ошағы Теңіз жағалауының 2-ші округінде Өтепқали Дінбаянұлының, Едіге Нарынбаевтың басшылықтарымен болды. Көтерілісті бастаған 10 адам бұл жақтан да тұтқындалып, Астрахань түрмесіне айдалды.



Көтерілісшілерді Астрахань түрмесінде 1916 жылдың караша айының аяғына дейін ұстайды.

1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісі жеңіліс тапқандығына карамастан казак жастары патша өкіметінің отарлық езгісіне карсылық білдіре алды. Бұл көтеріліс казак халқының тәуелсіздік жолындағы ұлт-азаттық қозғалысының ең жарқын белестерінің бірі болды. /7/

Ақпан төңкерісінен кейін революциялық оқиғалардың орталығына айналған Ордада оқыған жігерлі жастардың ұйымы болды. 1917 жылы мамырда Хан Ордасында оншыл эсер Қадыр Әзербает, меньшевик Мұстафа Көкебаев, алашшыл Уәлитхан Танашевтің бастауымен шынжыр балақ шұбар төс жиырма адамнан «Жігер» қауымы құрылды. «Жігер» қауымына топтасқан алашшыл топ Уакытша үкіметтің әрекеттеріне қолдау көрсетіп отырды. Ордадағы контрреволюциялық, ұлттық-демократиялық жастар ұйымы «Жігердің» мүшелері Азербает Қадыр - «Жігердің» төрағасы, эсер, Көкебаев Мұстафа - төрағаның орынбасары және хатшысы, меньшевик, Сақауов Темірғали, Мұқашев Ғұсман, Алғазиев Абдрахман, Омаров Нығмет, Мұқашев Есенәлі, Тоғызбаев Еркін, Қарабаев Мұхамедрақым, Мұғалов Сақыпғали, Әлиев Өтепқали, Байтленов Әмірғали, Танашев Уәлитхан, Шолтыров Шайыхғабар, Дәрменов С. Таңатаров Нұрмағамбет, Қошпанов Дәулетияр, Жумалиев Мауби, Өтепов Қарасай, Бірімжанов Кәрім болды./8/

1918 жылдың күзінде қауымның құрамынан Абдолқадыр Әзербает бастаған «шынжыртай» байлар мен бұрынғы правительдердің кетуімен Мұстафа Көкебаев жетекшілік жасайтын он адамдық ынталы топ қауым қызметіне мәдени-ағарту үйірмесі дейтін жаңа мәртебе беріп, жарғысын жазады және ерікті дербес қоғамдық ұйым ретінде ресми тіркеліп, өзге өңірлерде отау бөлімшелерін ашады. «Жігердің» Тарғын уезіндегі бөлімшесі «Ұлт қауымы», Жаңа Қазандағы өкілдігі «Білім бірлігі» деп аталған. /9/

«Жігер» үйірмесінің бағдарламасы бойынша казак халқының мәдени-ағарту мұқтажын қанағаттандыру және өркениеттілік пен мәдениеттің ұрығын тарату, мектептен тыс оқу курсын ашу, жаңа мектептердің ашылуына жәрдемдесу, кітапхана, оқу залын ашу, газет, журналдар, ғылымның әр саласынан көмекші құралдар шығару мақсаты болды. Сонымен қатар бұл үйірме қазақтың ескі тарихи мұраларын жинауды, халық үйін ашуды да міндетіне алып, мұқтаж оқушыларға көмектесу ниеті болған./10/

1918 жылы Орда қаласында аудандық партия комитетінің басшылығымен коммунист жастар ұйымы ұйымдастырылды. Бастап ұйымдастырушылар Серікқали Жақыпов пен Бисен Жәнекешев

болды. Алашшыл жастардың «Жігер» ұйымы да қатар қызметтерін жүргізе берді. Олар коммунист жастардың ұйымын сынап қарсылас атанды. Мәдени-ағартушылық мақсатты көздеп құрылған «Жігер» ұйымы саяси күштердің арасалмағында орта бағытты ұстанғанымен Кеңестердің ықпалының артуымен енді біртіндеп солшыл бағытка ойыса бастады. «Жігер» ұйымының жабылуы 1919 жылы май айында Бөкейдің облыстық съезіне Астрахань атқару комитетінен уәкіл болып Наримановтың келуімен байланысты еді. Бұл жиналыста Н.Нариманов Кеңес билігінің орнағанына 2 жыл болғанда «Жігер» сияқты ұлттық-буржуазиялық ұйымның болуы масқара деп, оны тарату туралы қаулы шығарды. /11/

XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы жастар қозғалысын қазақ халқының ұлт-азаттық қозғалысының құрамдас бір бөлігі есебінде алуға болады. Өйткені, 1905 – 1907 жылдары Ресейде өріс алған демократиялық-революциялық жаңғырулар қазақ өлкесіндегі халықтың да саяси белсенділігін арттырып, оқыған зиялы қауымның ұлт-азаттығы, бостандығы жолындағы күресіне үлкен серпіліс берді. Бөкей Ордасындағы оқыған қазақ жастары да 1906-1908 жылдары алғаш рет күш біріктіріп, қоғамдық одаққа топтасуға әрекет жасады. Қазақ халқын мәдени-ағарту, рухани дем беру мақсатында «Қазақстан» газетін шығарып, ұлт қамы үшін сол газеттің төңірегінде жастардың топтасуы қазақ жастарының ой-санасының өскендігінің, ортақ іске жұмыла кірісер зиялы азаматтардың қатарының қалыптасқандығының айқын көрінісі болды. Сол оқыған қазақ жастары 1916 жылғы көтеріліс кезінде патша өкіметінің үстемдігіне қарсы келіп, отарлық езгіде болып келген халқының мұң-мұқтажын білдіріп қорғауға шықты. Жастар қозғалысының өрлеуіне Ақпан революциясының жеңісінен кейін Уақытша үкіметтің қоғамға демократиялық бостандықтар беруі ықпал етті. Алаш қайраткерлері тарапынан жастарға саяси-рухани демеудің және олардың ұйымдарының жұмысына қолдаудың болуы көп әсерін тигізді. Алашшыл бағыттағы «Жігер» жастар ұйымының құрылуы Бөкей Ордасындағы қазақ ұлттық-демократиялық жастар қозғалысының шырқау шыңы болды. Бөкей Ордасында азаматтық қарсыласу жылдары қоғамдық – саяси күштердің арасында текетірес одан сайын күшейіп, қазақ ұлттық-демократиялық жастар қозғалысы өрістей түсті.

Әдебиет

1. Назарбаев Н.Ә. «Тарих толқынында». Алматы, Атамұра, 1999. 156 -157 б.б.
2. Кенжалиев И.Н. Батыс Қазақстанның қасіретті жылдары. 1917-1920 жж II бөлім, Орал 2001. 19 -20 б.б.

3. Қазақстан Республикасы Президентінің Мұрағаты 811-к, 7-т, 81-іс 22-23 пп.
4. Тәж – Мұрат М. Ғұмар Қараш. Ақтөбе, 2004. 48 -49 бб
5. Астрахань Облыстық мемлекеттік мұрағаты 286-к, 2-т, 297-іс 359-364 пп.
6. Кенжалиев И.Н. Ғұмар Қараш. Орал, 2004. 82 -88 бб .
7. Қазақстан Республикасы Президентінің Мұрағаты 811-к, 7-т, 63-іс 95-97 пп.
8. Қазақстан Республикасы Президентінің Мұрағаты 811-к, 7-т, 63а-іс 77п.
9. Ирмуратов Х. Октябрь в ауле. Волгоград, 1967. с. 115- 116
10. Қазақстан Республикасының Орталық Мемлекеттік Мұрағаты 1453-к, 1-т, 27-іс, 7-9пп.
11. Қазақстан Республикасы Президентінің Мұрағаты 811-к, 7-т, 63а-іс 20-21пп.

* * *

В этой статье рассматривается общественно-политическая деятельность казахской молодежи Букеевской Орды в начале XX века.



Филология ғылымдары Филологические науки

УДК 821.111(73):82.03(574)

Габдешева А.Е.

*магистрант,
Западно-Казахстанский
государственный университет
им. М. Утелисова*

ДЕТСКИЕ СТИХИ РЕДЬЯРДА КИПЛИНГА И ИХ КАЗАХСКИЙ ПЕРЕВОД: ТЕМА МОРЯ

Среди обширного наследия выдающегося английского писателя Редьярда Киплинга, Нобелевского лауреата, известного своими стихами и прозой, произведения для детей обладают наиболее бесспорной литературной репутацией. Споры о Киплинге никогда не прекращались: у него были горячие поклонники и решительные ниспровергатели, но никто не оспаривал художественной ценности его книг для детей, вошедших в золотой фонд мировой детской литературы.

Детские книги Киплинга написаны в прозе. Однако, Киплинг создал и стихи для детей – в необычной литературной форме. Поэт, известный во всем мире, он, в сущности, не писал стихи для детей - исключение составили стихи, которые он вставил в виде стихов-интерлюдий в свою книгу «Просто сказка». Этот цикл состоит из двенадцати стихотворений, но их было достаточно, чтобы сделать Киплинга признанным во всем мире детским поэтом.

Эти стихи разнообразны по тематике и представляют собой отражение общей тематики детских, и не только детских, произведений Киплинга. Среди разных тем этих стихов нами избрана морская тематика, столь характерная для английского поэта. К тому же встает проблема восприятия его мировой литературой и в числе национальных литератур мира, и – казахской читательской аудиторией и критикой. Создание казахской кипплингианы уже началось; и тематика; и проблематика произведений Киплинга отражена специфике казахского перевода. Это тем более показательно, что речь идет о произведениях, адресованных детям, и написанных в стихах. В этой статье предполагается рассмотреть некоторые аспекты своеобразия этих стихов и их отражения в казахском переводе [2]. Писатель мирового масштаба, Нобелевский лауреат,

Киплинг всё свою жизнь был верен теме детства – этому способствовали как драматические события, связанные с его собственным детством, так и обостренная любовь к детям – своим детям, детям его родственников и друзей, возможно, вызванная пережитыми в детстве невзгодами. К тому же Киплинг имел несчастье потерять двух своих детей: дочь Эффи, любимица всей семьи, умерла в семилетнем возрасте, а сын Джон, уже взрослый, пропал без вести в Первую войну. Киплинг всегда тянулся к миру детства, любил и понимал детей и писал для них со всею силой своего таланта и воображения.

Тема Моря также всегда занимала его. Англия – морская держава и образ и тема Моря всегда отчетливо проявлялась в английской поэзии и прозе. С морем были связаны приключения героев Даниэля Дефо и Джонатана Свифта в литературе XVIII века, певцом морской стихии был Байрон: поэзией и темой моря овеяны книги Роберта Луи Стивенсона и Джозефа Конрада. В сборниках стихов Киплинга можно найти немало стихов с морской тематикой – «Море и горы», «В пасти бури», «Мир так хорош», «Второе плавание», «Баллада о Боливаре», «Долгий путь».

Морская тема в поэзии Киплинга изучалась критиками, которые выделили в ней две тенденции: воспевание Моря, его величия и красоты, и – изображение трудной жизни моряков, с передачей их морского жаргона. Киплинг создал даже специальный словарь морских терминов как приложение к этим стихам. «В поэзии Киплинга эти две трактовки слиты воедино, – пишет один из исследователей творчества поэта, – высокая романтическая стихия и суровые будни «тружеников моря». Моря остается идеалом, символом настоящей и достойной жизни» [4,11].

Предметом анализа в этой статье являются стихи-вставки в книге «Просто Сказки», изданной в 1902 году, но написанной в период с 1892 по 1902 годы. Киплинг писал их в Америке, где начиналась его семейная жизнь, и в Англии, где он позднее поселился с семьей в Суссексе. Стихи создавались прежде всего для его собственных детей. «Сказки Киплинга не просто детская, но что очень важно, домашняя книга, домашняя по духу и способу, которым она создана, – пишет Д. Урнов. – У Киплинга вообще не так уж много домашних произведений. Многие написано им на ходу, при переездах, в самых неожиданных местах, где заставляла его необходимость или потребность писать» [3,9]. Но эта книга, созданная в кругу семьи, для его детей, – стала любимой книгой детей всего мира. К тому же тема путешествий, «переездов», дальних странствий, бывших частью жизни Киплинга, была введена им и эту книгу.

Тема Моря, морских странствий и приключений, в цикле представлена стихами «На далекой Амазонке...», «Если в стеклах каюты...», «Необитаемый остров», «Идущие в Китай...». Морская тема раскрыта взрослым человеком – перед детьми, и говоря об этом, взрослый сам становится ребенком. Эти стихи воспроизводят, характерное вообще для морских Киплинга сочетание морской романтики – и особых морских

слов – терминов, которые дети в упоении повторяют.

Книга «Просто сказки» открывается знаменитым стихотворением «Если в стеклах каюты».....

When the cabin port-holes are dark and green
Because of the seas outside;
When the ship goes wop (with a wiggle between)
And the steward falls into the soup-tureen,
And the trunks begin to slide;
When Nursey lies on the floor in a heap,
And Mummy tells you to let her sleep,
And you aren't waked or washed or dressed,
Why, then you will know (if you haven't guessed)
You're "Fifty North and Forty West!" [1,36]

Көк толқындар жалтылдап,
Ақ көбігі жарқылдап,
Кеме
Теңіз төсінде
Қалтқыдай қалтылдап,
Жел айдаған қанбақтай
Домаласа жан-жаққа,
Айналаға жалтақтап,
Даяшы
Куб ішінде
Ұшып түссе қалпақтай,
Кірқожалақ балалар
Өркімді бір паналап,
Жүрсе ұшып зәресі,
Атса құлап әжесі,
Басы ауырса ананың
Еркелетпей қарағын,
Ешкім ас-су татпаса,
Ашпаса бір қабағын.

Бәріне де шыдасаң,
Үрейленбей тым аса,
Қырық Нордың не екенін,
Елу Вестің не екенін
Сонда ғана ұғасың! [2,9]

Морской шторм представлен здесь как бы глазами ребенка: он видит, как качает пароход, как взлетают вверх брызги морской воды, как падает стюард, принесший суп, как лежит на полу няня, которую укачало, а мать просит оставить ее в покое, а сами дети не умыты и не одеты и взрослым не до них. Это странный уклад, когда всё идет кувырком, носит название «сорок Норд – пятьдесят Вест» – обозначение баллов морского шторма.



Стихи были написаны два года спустя после сказки о Ките, которую они сопровождали, при любопытных обстоятельствах. В январе 1899 года, через полтора года после того, как семья Кипплингов обосновалась в англии, они решили съездить в Нью-Йорк. Во время сильного шторма всех укачало и единственное, что Кипплинг мог сделать, чтобы успокоить детей – это написать эти стихи. К стихам были приложены смешные иллюстрации.

Стихотворение сопровождает первую в книге сказку «Откуда у Кита такое горло». Рыбке удалось перехитрить Кита, она шепнула ему, что в море есть плот, который он может проглотить. Плот встал у Кита поперек горла, как решетка, и она пропускала лишь маленьких рыбок – оттого-то Киты ничего другого не едят.

Другое стихотворение той же тематики сопровождает третью по счету сказку «Почему у Носорога шкура в складах». Это история о съеденном Носорогом пироге со сливами и крошках, насыпанных человеком в его шкуру. Человек в сказке именуется Парсом, т.е. представителем экзотической народности. Этот мотив возникает и в стихах: «Необитаемый остров».

This Uninhabited Island
Is off Cape Gardafui,
By the Beaches of Socotra
And the Pink Arabian Sea:
But it's hot – too hot from Suez
For the likes of you and me
Ever to go
In a P. and O.
And the on the Cake-Parsee. [1,57].

Ребенку предлагает совершить путешествие на восточное побережье Африки, недалеко от мыса Гвардафуй, по Аравийскому морю, названному Кипплингом Розовым морем /рачки, которые живут на поверхности воде в этом море окрашивают его в розовый цвет/, по Суэцкому каналу, с английской пароходной компанией «P. and O.= Peninsular and Orien Oriental Steam Navigation Company», сокращенно названной «P. and O.». И тогда маленький путешественник сможет навестить Парса с пирогом.

Наиболее известное из всех стихов Кипплинга сопровождает седьмую по счету сказку «Откуда взялись броненосцы». Стихи эти проникнуты поэзией дальних странствий.

I've never sailed the Amazon,
I've never reached Brazil;
But the Don and Magdalena,
They can go there when they will!
Yes, weekly from Southampton,
Great steamers, white and gold,
Go rolling down to Rio
(Roll down-roll down to Rio!),



And I'd like to roll to Rio
Some day before I'm old!
I've never seen a Jaguar,
Nor yet an Armadill –
O dilloing in his armour,
And I's pose I never will,
Unless I to Rio
These wonders to behold –
Roll really down to Rio!
Oh, I'd love to roll to Rio
Some day before I'm old! [1,62]

Мен ғұмыры көрмегем
Сонау Амазонканы
«Магдалина», «Дон» деген
Шоң кемелер жортады,
Көк толқынды тіледі,
Сонда барып жүреді.
Ливерпульдің гаванынан
Көп кемелер сан алуан
Бейсенбіде
Бет түзейді
Көк мұхиттын алабына,
Бразилияға,
Бразилияға,
Бразилияға аттанады.
Мен де сапар шексем екен!
Бразилияға, жетсем екен!

Теріскейдің орманын
Сіз, әрине, мактайсыз,
Өйтсе-дағы
Ягуар,
Тасбақа таппайсыз,
Бірақ менің күн сәулетті
Бразилияма келсеңіз.
Қайран қалар едіңіз-ау
Аңдарын сіз көрсеңіз.

Айналайын, Бразилиям,
Бразилиям!
Бразилиям!

Өзіңді бір көрсем-ау!
Көріп қана сөнсем-ау! [2,30]

Бразилия, Рио представлена как волшебная страна экзотических животных и дивной красоты. Суда «Дон» и «Магдалина» – как чудесные корабли, которые тем не менее ходят строго по расписанию, «по четвергам».



Стихи, сопровождающие десятую по сказку «Краб, который играл с морем» названиями пароводных компаний и пароводов, идущих в Китай:

China-going P. and O.'s
Pass Pau Amma's playground close,
And his Pusat Taker lies
Near the track of most B.I.'s
N.Y.K. and N.D.L. [1,176].

«China-going P. and O.'s» – здесь идущие в Китай английские пароводы компании P. and O.= Peninsular and Oriental Steam Navigation Company. Буквенные сокращения в тексте стихов являются начальными буквами названий различных пароводных компаний, например, британской: B. I. =British India Steam Navigation Co.

Японской: N.Y.K. =Nippon Yelsen Kaisha= Japan Mail Steamship Co.

Французской: M.M.= Messageries Maritimes de France

Итальянской: Rubattino Steamship Co.

Имеются также в виду пароводы различных компаний: Orient Steam Navigation Co., Anchor Line (U.S.A.), Bibby – Henderson Line (U.S.A.)

В стихах мелькают географические названия – остров Пенанг в Малаккском пролив; Лагос – столица и главный порт Нигерии; город Сурабая в Восточной Яве; провинция Наталь в ЮАР, порт Черибон в Индонезии на Японском море, упоминается страховое общество Ллойда, владельца ресторана в лондонском Сити, где встречались экзотическое название мангостан. С таким энтузиазмом повторяет и запоминает ребенок все эти невиданные слова!

Для того, чтобы донести богатство и интересное содержание оригинала стихов, переводчику на казахский язык приходится решить немало переводческих задач и проникнуть в суть художественного мира Киплинга. Это сделано прежде всего через определение ключевых слов лексики поэта, определяющих морской колорит стихов. Слова «Cabin port-holes», «Ship», «Steward», «Fifty North and Forty West!», выражающие необычные для ребенка понятия, хорошо подобраны переводчиком: «Толкындар жалтылдап», «Кеме», «Теніз», «Қырық Норды, Елу Вестін нескенін». Здесь удалось передать красоту и увлекательность дальних морских странствий – в стране бескрайних степей; дети, чей родной язык – казахский, постигают широту и разнообразие мира, опираясь на реалии родного языка.

Освоение наследия Киплинга в Казахстане лишь начинается по-настоящему; особенности его необычного языка и лексики с успехом передаются в казахских переводах. Изучение детских стихов Киплинга и их стилистических особенностей – использование детского словаря, детских неологизмов, особый «колыбельный» ритм стихов, неповторимая интонация – позволяет познать и оценить романтическую фантазию автора. Писатель вполне доказал силу своего таланта в своем стихотворном цикле для детей.



Литература

1. Kipling R. Just so Stories – М.: Raduga, 1979.
2. Киплинг Р. Түйеге өркеш қалай біткен? – Аударған Ш. Елебекова «Жазушы» Алматы, 1969.
3. Урнов Д. Что за сказки? Kipling R. Just so Stories. М.: Радуга, 1979
4. Дроздов А.В. Образ Моря и поэзии Редьярда Киплинга и Николая Гумилева.//Проблемы иностранной филологии и методики. Уральск, 2006

Мақалада ағылшын ұлы ақыны, Нобелев лауреаты Редьярд Киплингтің «Қарапайым ертегілер» /1902/ кітабына енгізілген балаларға арнаған өлеңдері мен олардың қазақша аудармасы «Теңіз» тақырыбы атты мақаласы берілген. Онда балалардың теңіз саяхатын тамашалауды ұсынады. Киплингтің өлеңдері Ш.Елебекованың қазақ тіліне аудармасымен салыстырылады.

УДК 82.081: 82-144: 821.111

Дроздова Е.А.

магистрант,

*Западно-Казахстанский
государственный университет*

им.М.Утемисова

СТИЛЕВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ БАЛЛАДЫ ФРИДРИХА ШИЛЛЕРА: «ПЕРЧАТКА»

Творчество великого немецкого драматурга и поэта Фридриха Шиллера многообразно. Шиллер посвятил себя не только поэзии и театру, но и философии, эстетике и истории. Он довольно долго преподавал историю в Йенском университете. В своей поэзии так же не чуждался исторических и общественных мотивов – особенно в философских стихах и балладах 1790-х годов. Жанр баллады – по своей природе жанр эпический – занимает особое место в его творчестве.

Баллада – жанр, известный в западноевропейской литературе с эпохи позднего средневековья; тогда это была своеобразная плясовая песнь. Современный характер они приобрели позже, сначала в Англии, где еще в XV веке стали распространяться баллады о памятных исторических событиях, о Робин Гуде, а затем, в XVIII веке, - в Германии. Баллады можно определить как лирические стихотворные рассказы с драматическим сюжетом. Зародились



баллады в фольклоре и своим драматизмом привлекали внимание поэтов. Первым в Германии обратился к этому жанру поэт эпохи «Бури и натиска» Готфрид Бюргер, чья баллада «Ленора» сразу же приобрела широчайшую популярность. У нас она стала известна в вольной обработке В.А. Жуковского, назвавшего ее «Светлана».

Видимо, чрезвычайный успех бюргеровской баллады, да и других, чисто фольклорных, появившихся в ряде сборников (например «Голоса народов в песнях» Гердера) побудил Шиллера попробовать свое перо в этом жанре. В данной статье хотелось бы провести анализ и показать стилевое своеобразие одной из самых известных баллад Шиллера «Перчатка».

Шиллер увидел в балладах – из-за их синкретического характера – истоки и прасноу всякой поэзии. Шиллер уже имел опыт в сочинении баллад в юности (не без влияния бюргерской «Леноры» он написал «Детоубийцу»), но этот опыт не получил тогда продолжения. Следует отметить, что к продолжению работы над жанром баллады Шиллера подтолкнул творческий союз с великим немецким поэтом И.В. Гете. Писали они их в основном в 1797 году, чуть ли не соревнуясь друг с другом, вступив, как говорят, в балладный поединок. Написанное они посылали друг другу, чутко прислушивались к взаимным замечаниям и начали печатать их в одном и том же сборнике – в «Альманахе муз» за 1798 год. И хотя 1797 год принято и у Шиллера и у Гете называть годом баллад, они и потом не раз обращались к этому жанру. Шиллер полюбил его и писал баллады почти до своей ранней смерти. [3; 110]

Баллада «Перчатка» была написана в 1797 году одной из первых. Сюжет баллады основан на реальном событии, произошедшем в XV век при дворе французского короля Франциска I, и описанном одним историком Парижа. Сюжет стал легендарным, на него ссылались такие писатели, как Лопе де Вега, Кальдерон и другие. Откуда Шиллер узнал его, точно не известно, но обработал он его мастерски и назвал балладу «Перчатка». [3; 111]

Чтобы наглядно продемонстрировать шиллеровское мастерство, приведем описание случившегося французским историком: «Однажды, когда Франциск I готовился смотреть бой своих львов, одна дама уронила свою перчатку и сказала влюбленному в нее рыцарю Де – Лоржу: «Если хотите уверить меня, что вы меня так любите, как ежедневно клянетесь, то подымите перчатку». Де – Лорж сходит вниз, берет перчатку, лежащую посредине этих ужасных животных, возвращается на трибуну и бросает перчатку даме в лицо, и с тех пор не хотел ее более видеть, несмотря на неоднократные предложения и намеки с ее стороны». [3; 112]



Сухое и краткое сообщение о действительном факте Шиллер превратил в яркий драматический рассказ с непосредственно выраженной нравственной направленностью. Автор показывает нам один эпизод, без экспозиции, без эпилога, на суд зрителя вынесены лишь поступки главных героев и внешние детали. Любовно-нравственный конфликт положен в основу сюжета произведения.

Прочитав балладу «Перчатка», Гете написал в письме к Шиллеру: «Перчатка» - очень удачная вещь, и исполнение хорошо угадано, хотелось бы использовать в будущем подобные вещи, поражающие нас. Здесь чистый подвиг, без какой-либо цели, или скорее, наоборот – с намеренной целью, что так странно порождает симпатию». [2; 348]

Баллада начинается с представления зрителей: самого короля Франциска и его свиты:

«Das Kampfspiel zu erwarten,
Sass König Franz,
Und um ihn die Grossen der Krone ...

«Und rings auf hohem Balkone
Die Damen in schönem Kranz...[1; 209]

И вот на арену один за другим по велению короля выпускают хищников.

«Und hinein mit bedächtigem Schritt

Ein Löwe tritt ...»[1; 209]

Или появление тигра:

«Daraus rennt

Mit wildem Sprunge

Ein Tiger hervor ...»[1; 208]

Для повышения выразительности текста и усиления эмоционального воздействия на читателя автор использует эпитеты для более яркого описания хищников: mit wildem Sprunge, furchtbaren Reif, grimmigen Tatzen, greulichen Katzen, ungeheueren Mitte

Но так как выпущенные на арену хищники не собирались развлекать публику, должно произойти событие, которое привлечет к себе внимание присутствующих рыцарей, и придворных дам. И оно происходит:

«Da fällt von des Altans Rand

Ein Handschuh von schöner Hand

Zwischen den Tiger und den Leun

Mitten hinein ...»[1; 210]

Придворная дама Кунигунда выбрала, как ей кажется, самый удобный момент, стремясь показать перед всеми свою власть над



влюбленным в нее рыцарем Делоржем, и повысить свой авторитет при дворе. И она преступает нравственные каноны, преступает границы дозволенного:

«Herr Ritter, ist Eure Lieb so heiss,
Wie Ihr mir's schwört zu jeder Stund,
Ei so hebt mir den Handschuh auf ...»[1; 210]

И рыцарь Делорж бестрепетно выполняет повеление жестокой красавицы.

«Und der Ritter in schnellem Lauf
Steigt hinab in den furchtbarn Zwinger
Mit festem Schritte, ...
Nimmt er den Handschuh mit keckem Finger»[1; 210]

Ему рукоплещут придворные гости, взор побежденной красавицы его манит ...

Но в его уязвленном сердце навеки померк образ женщины, которой он так долго и безрассудно поклонялся.

«Und er wirft ihr den Handschuh ins Gesicht:

“ Den Dank Dame begehrt ich nicht!”

Und verlässt sie zur selben Stunde. » [1; 210]

Стилевой доминантой данной баллады является психологизм, но психологизм здесь подтекстовой, на первый взгляд он как – будто скрыт от глаз читателя. Художественная идея так же не формулируется в тексте, а как бы пропитывает его структуру. Автор, используя прием умолчания, не показывает нам, какие чувства испытывает герой в момент, когда возлюбленная так просто рискует его жизнью, требуя вернуть ее перчатку, в момент, когда он поднимает перчатку из клетки с хищниками. И скупая фраза, брошенная им в конце «Den Dank Dame begehrt ich nicht!» («Не требую награды») так же ничем не показывает его эмоции.

Но перчатка ... Перчатка играет здесь роль детали – символа. И этот символ противоречив. Как известно в средние века, во времена королей и рыцарей царила куртуазная поэзия, прославлявшая интимные чувства и культ служения “прекрасной даме” Это был подлинный культ любви, причём любви в основном духовной, платонической. Любовь стала служением “прекрасной даме”, поклонением ей. Дама сердца была для рыцаря неземным созданием, воплощением божества. В кодексе рыцарской любви центральное место занимали ратные подвиги в честь “прекрасной дамы” и её прославление. Любовь рыцаря была чувством идеально-возвышенным и утончённым. Рыцарь бился на турнирах, прикрепив перчатки своей дамы к шлему и прибив к щиту табличку, превозносившую её добродетель и красоту. Гимны любви, слагаемые



в те времена трубадурами, были страстной мечтой об идеальных, человеческих отношениях между людьми. Обожествляя женщину, они представляли её как воплощение лучших человеческих свойств — красоты, доброты, грации, ума, человеколюбия.

Женская перчатка являлась символом любви, именно ее дама дарила своему поклоннику в знак расположения и взаимного чувства. Этот предмет дамского туалета, хранивший запах женского тела, рыцари долгое время носили возле сердца, и вдыхали аромат, вспоминая даму своего сердца. Бросая перчатку или платок, женщина давала знак к началу рыцарских турниров, начинала или останавливала сражения ... Мужчина же, бросая перчатку, вызывал соперника на дуэль. В этом случае перчатка становится символом презрения и ненависти.

В своем произведении Шиллер показал, как далеко может зайти дама в своем желании всеобщего поклонения. Разбирая поведение дамы и рыцаря, их психологическое состояние, можно сделать вывод, что со стороны красавицы Кунигунды нет ни любви, ни уважения к Делоржу. Чувствуя благородство рыцаря, она жестоко насмехается над ним. Бросая перчатку «меж зверей» красавица Кунигунда вызывает рыцаря на поединок, и в данный момент перчатка становится символом любовного испытания. Но она не просто испытывает, она рискует жизнью влюбленного в нее человека, и стремится показать, насколько пренебрежительно относится к его чувствам. Требуя вернуть перчатку, красавица Кунигунда ставит рыцаря перед выбором: смерть или позор. На карту поставлена его честь, и он принимает вызов жестокой красавицы. И достойно побеждает в этом поединке.

Шиллер дает пример образцового поступка: рыцарь Делорж должен выйти на арену к чудовищным хищникам, но не для того, чтобы доказать свою любовь, и показать, что ради любимой он готов на все, даже на смерть, а для того, чтобы не быть высмеянным присутствующими рыцарями и благородными дамами и не прослыть впоследствии трусом. Его мужественный поступок дает ему возможность продолжения дальнейших действий. Любовь к красавице Кунигунде сгорела, она утратила над ним власть. ореол ее могущества рассеялся, и рыцарь не увидел ни одной добродетели, которые восхвалялись трубадурами: нет ни любви, ни ума, ни доброты, ни человеколюбия. Лишь холодная красота, самовлюбленность и тщеславие - вот чем обладала его дама сердца. Он разоблачает ее, и публично, не по-рыцарски разрывает отношения с Кунигундой, бросая перчатку ей в лицо.

Следует так же отметить, что в середине XV века, когда



происходил этот исторический факт, культ женщины, служения «прекрасной даме» стал вырождаться, и, по сути, красавица Кунигунда ссылается на уже устаревшие придворные нормы, когда требует от Делоржа публичных доказательств его любви. Поэтому Шиллером осуждаются не только Кунигунда, и все придворные рыцари и королевские особы, ожидающие кровавого зрелища, но и безмолвный король, который бездейственно наблюдал за бесчеловечным отношением Кунигунды к своему возлюбленному, хотя до этого все выполнялось по его приказу.

Что касается стихотворного размера, которым написана баллада, то здесь хочется отметить следующее: немецкий тонический стих, некоторые исследователи сравнивают с древнегерманским аллитерационным стихом, каждая строка которого имела четыре ударения и разделялась цезурой на два полустишия, по два ударения в каждом. Количество слогов от ударения до ударения было произвольным. Позже этот стих развился в творчестве романтиков и других поэтов в виде дольников, являющихся переходной формой от силлабо-тонического стиха к тоническому. С последним дольник сближается, когда число отступлений от схемы размера (один - два безударных слога между ударениями) увеличивается: междударный промежуток от трех до пяти слогов. И именно дольник, наиболее близкий акцентному стиху (тоническому стихосложению) народной песни, стал стихотворным размером немецкой романтической баллады. [4; 49] В том числе и баллады Шиллера «Перчатка».

Подводя итог, можно только отметить, насколько сложны человеческие отношения, в частности отношения между мужчиной и женщиной. От любви до ненависти один шаг, так гласит народная мудрость. И Ф. Шиллер в незаmysловатом сюжете данной баллады хотел передать читателю те чувства, которые испытывают герои, делая этот шаг: гордость, смелость, граничащая с безумием и осознание того, что возлюбленная может так легко отправить на смерть всецело преданного ей человека. Весь этот каскад чувств обрушился на рыцаря в одно мгновение и подтолкнул его к воистину безумному поступку. А красавица Кунигунда просто играла чувствами своего рыцаря, не задумываясь о последствиях. И она горько поплатилась за свою надменность - унижение на глазах всего придворного общества. Перчатка, с помощью которой она хотела заполучить признание и восхищение всего двора, была брошена ей в лицо в знак презрения. Исторический и нравственный аспект здесь сливаются воедино, подтверждая художественную программу Шиллера, связанную с требованием «гармонизация человеческого духа как действия эстетического переживания». [5; 328]



Литература

1. Reclam Фридрих Шиллер «Стихотворения» Leipzig 1974
2. Victor Walter «Goethe. Ein Lesebuch für unsere Zeit» Berlin, Weimar 1974
3. Либинзон З.Е. «Фридрих Шиллер»
4. Die schönsten deutschen Balladen //Hrsg. von K. Hanser - München, 1974.
5. История немецкой литературы в 3-х томах. - Перев. с нем. - т.3. - М.: , Радуга, 1985 г.

Мақалада Фридрих Шиллердің «Қолғап» балладасы арқылы намыс, ақылдылық, батылдық секілді сипаттарға көзқарасы сөз болады.

УДК 81'373.2 (574.1)

Донскова Г.А.

*старший преподаватель,
Западно-Казахстанский
государственный университет
им. М. Утешисова*

ДИАХРОНИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ УРБАНОНИМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА УРАЛЬСКА

Процессы номинации в целом издавна находятся в центре внимания лингвистов, достаточно устоявшейся является и таксономия ономастики. Тем не менее, значительные политико-экономические и социокультурные изменения внутри регионов ведут к изменениям и самого процесса номинации, и как его результата, ономастического пространства того или иного региона. За последние 10 - 20 лет сформировались новые тенденции в этой области, и они требуют пристального внимания лингвистов и социологов. Однако сложный процесс изучения их невозможно представить без изучения процессов онимизации в диахроническом плане. Историческое изучение лингвистического, лингвокультурологического аспектов ономастики должно стать надежным фундаментом современной ономастики.

Актуальным является её описание прежде всего в лингвистическом плане. Разнообразие воззрений на сущность урбанонимической номинации, неразработанность понятия ономастического пространства и аппарата его исследования также обуславливают актуальность исследования.

Урбанонимическое пространство в исследуемом срезе

(урбанонимии города Уральск по состоянию на начало XX века), в котором присутствует /не присутствует фактор политически сознательного общественного наименования, что до сих пор не было предметом специального исследования, не определено и само понятие «урбанонимическое пространство». Таким образом, научная новизна излагаемых положений заключается в уточнении понятия «ономастическое пространство», определении понятия «урбанонимическое пространство» как многоуровневых образований, изменяющихся во времени.

«Вопрос о месте ономастического материала в общей системе языка не получил единого решения. Ещё больше несовпадений обнаруживают высказывания о строении, или организации, ономастического пространства и отдельных его разрядов» [1, с. 33].

Ономастическое пространство составляет неотъемлемую часть национального языка, но в силу определённых причин оказывается в меньшей степени изученным, точнее – неравномерно изученным. Большую разработанность – в диахроническом и синхроническом аспекте – получили следующие зоны: топонимы, антропонимы, мифонимы и некоторые другие. Менее исследованными оказываются зоны внутригородской топонимии, т.е. урбанонимии.

Объектом исследования является урбанонимическое пространство города Уральска. Предметом изучения является диахронический срез структуры урбанонимии города Уральска (данные на начало XX века).

Актуальность исследования обусловлена обращением к нерешенным вопросам топонимики.

Неоднозначное толкование в топонимике получил сам термин УРБАНОНИМ, а также его объём. По справедливому наблюдению Широкова А.Г., « в одном синонимическом ряду оказываются такие термины, как *топоним, микротопоним, городской топоним, урбаноним*, видовые дефиниции: *городские географические названия, наименования улиц, площадей, кварталов* и т.п.» [4, с. 2].

Рассмотрение топонимического ряда в соответствии с выбранным предметом изучения представляется нам недостаточно изученным. Безусловно, исследование подобного рода должно базироваться на диахроническом срезе урбанонимии Уральска, однако в данный период серьезные лингвистические исследования по данному вопросу отсутствуют. Активная полемика по вопросам современного урбанонимического пространства, а точнее о его тенденциях развития, наметившихся в последнее время (осень 2005 – весна 2006), ещё раз подчеркивает актуальность разработки теории урбанонимии.



Предлагаемая статья ставит своей целью изучение диахронического среза урбанонимической системы города Уральска и выявление его основных структурных типов. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) определить состав урбанонимии города Уральска (в диахроническом срезе данных на начало XX века);
- 2) разработать модель урбанонимического пространства;

Научная новизна исследования состоит в многоуровневости диахронического рассмотрения урбанонимической системы, выраженной совокупностью определенных типов онимов. Эти явления моделируются в том числе на основании исследования полевого подхода, понимаемого как принцип описания совокупности языковых единиц с ядерной структурой.

Основной методикой исследования стала лингвистическая интерпретация ониматических единиц. Источниками исследования являются карты города Уральска, краеведческая и историческая литература.

Традиционные лингвистические подходы к исследованию урбанонимического материала предполагают учитывать соответствие названий улиц своему служебному назначению – быть ориентирами и адресами юридического значения. Поэтому прежде всего рассмотрим количественные характеристики линейной протяженности урбанонимов. Доминирующими в этом диахроническом срезе явились урбанонимы меньшей протяженности. Так, названия улиц и площадей, состоящие из 5 – 10 букв, составляют 58% урбанонимического пространства (десятибуквенные урбанонимы составляют пик кривой – 26 единиц. Анализируя линейный состав урбанонимов, отметим также высокую концентрацию урбанонимов меньшей протяженности в наиболее старой части города – Куренях, Новосёлках и Форштадте.

Подавляющее большинство урбанонимов имеют однокомпонентный состав онимической части. Двухкомпонентными и двусловными эргонимами являются названия улиц и площадей, образованные преимущественно от экклезионимов – таких урбанонимов 6. Все они образованы от стяженной формы антропонимической основы экклезионима: собор Михаила Архангела – площадь Михаило-Архангельская (аналогично: площади Петро-Павловская, Александро-Невская, улицы Большая Михайловская, Крестово-Воздвиженская, Петро-Павловская). Единичной оказывается ландшафтно-экономическая основа урбанонима улица Большая Садовая.

Обратимся к составу основ урбанонимического

пространства Уральского.

При анализе урбанонимического пространства необходимо учитывать внутреннюю диахронию его. Урбанонимическое пространство представляется как результат исторического развития его, связанного с функциями города, который мог быть административно-политическим, социально-экономическим, военно-оборонительным, культурным и конфессиональным центром.

Каждое городское онимическое пространство – и урбанонимическое прежде всего – представляется многослойным сообществом имен, которые соотносятся с историческими зонами возникновения и роста города. Каждая из исторических зон может быть связана с одной или несколькими функциями. Для Яицкого городка – Уральского это: Курени, Новосёлки (1751 г), Форштадт (начало XX), Ямы (середина XIX).

Курени. Эта часть представляет собой традиционную радиально-кольцевую структуру улиц. Радиусом формируемого заселенного пространства могла стать дорога, соединяющая берег реки (излучину) торг с сухопутными путями, центром радиуса мог быть храм и торговая площадь. Напомним, что до начала 18 века Яик «протекал ... в районе Казинского озера, в нескольких верстах от войскового центра» [3, с. 25]. Водный путь, возможно, связывался с сухопутными путями в другом месте – южнее или севернее поселения. На это указывает отсутствие таких топонимических объектов, которые отмечены в древних и старых русских городах как *взвоз* и *спуск*.

Курени прежде всего связаны с оборонительной функцией. Рассмотрим функциональную составляющую урбанонимического пространства этой самой старой части города через анализ апеллятивных топооснов урбанонимов анализируемого диахронического среза. Пласт апеллятивных основ, выраженных нарицательными существительными, составляет 11 единиц (Есаульская, Конечная, Куренная, Мечетная, Средняя, Стремянная, Татарская, Ханская, Часовенная, Чечерный, Штабная).

Апеллятивные основы урбанонимов представляют следующие семантические группы: а) пространствообразующие – Конечная, Средняя; б) ландшафтные – Чичерная; в) этнонимные – Татарский, Татарская; г) экклезионимные – Мечетная, Часовенная; д) этнокультурные – Есаульская, Куренная, Стремянная, Штабная.

Ономастические основы представлены 6 урбанонимами, в составе следующих групп:

- а) острова – Вальковая, Буянная; б) реки – Чаганная;
- в) экклезионимные – Большая Михайловская, Петро-Павловская;

г) дримонимные – Ханская.

Урбанонимы Куреней – особый мир, которому присущи и особая структура, в которой урбаноосновами становятся внутриойконимические объекты номинации: границы поселения, этнический состав поселения.

Улица Конечная обозначает не столько границу поселения, сколько указывает на естественную преграду его роста. Улица Средняя – очень характерная для всех малых или первичных урбаносистем, особенно комонимов. Напомним, что лексема *средний* в восточнославянской традиции связывается с серединой, сердцем. Улица Средняя может рассматриваться как указатель на древний центр первого поселения. Возможно, здесь была первая площадь с первыми культовыми сооружениями, на такой площади мог собираться войсковой круг.

В традиционной русской урбанонимии, как правило, отмечаются места компактного проживания этнических диаспор. В Уральске – это собирательные этнонимы – Татарский переулочек и слобода.

Военно-оборонительная функция ойконима связана с урбанонимами: Есаульская и Штабная.

Уральск (Яицкий городок) достаточно рано начинает восприниматься и как конфессиональный центр. Отсюда и отражение в урбанонимической системе указаний или самих названий церквей, мечетей и часовен.

Социально-экономической составляющей являются улицы Стремянная и Куренная. Куренная улица указывает на социальный состав значительной части древнего поселения. Стремянная, возможно, связывалась со средоточием мастеров, изготавливающих стремена и другую упряжь.

Статус военного укрепления, не утраченный Яицким городком и в XVIII в., находит развитие в урбанонимии новых городских зон – **Новосёлках** и **Форштадте** – следующих групп названий, намеченных в Куренях:

- административная: Штабная улица (Курени), Улицы Канцелярская и Атаманская, указывающие на местоположение данных учреждений
- Войсковой канцелярии и резиденции Войскового атамана – Атаманского дома (Форштадт);
- военная: Арсенальная улица.

С выполнением военных функций связаны и названия набережных, а также первого городского бульвара. Основанием для этого является тот факт, что в число укреплений входили и естественные преграды, особенно водные.



Главными рубежами становились реки и их яры: Красноярская улица, Чаганская набережная. К числу преград относились и заболоченные местности, тянувшиеся от Казанского собора на северо-восток и далее на северо-запад. По этой местности позже проложены первый уральский бульвар – Бульварная улица или Столыпинский бульвар. Напомним, что «старинные укрепления в городах пришли в XVIII в. в ветхость... валы и рвы зарастали травой и деревьями.» Именно на их месте традиционно «стали устраивать бульвары и городские сады». Само слово Бульвар (франц. boulevard) происходит от названия укрепления «болверк» (нем.). [2, с. 261-262].

Военный статус сдерживает развитие социально-экономической функции города, поэтому традиционные для городской инфраструктуры урбанонимы, связанные с наименованиями ремесленных групп, встречаются редко: Кожевнная улица.

Торговая функция города формируется с развитием товарообмена, первоначально связанного с продуктами животноводства и рыбой, а также собственно городской торговлей: улица Торговая, Сенная (Новосёлки), Более ранние формы урбанонимов не отмечены.

Интересно, что рост населения города в XIX веке не привел к появлению посессиных (владельческих) урбанонимов. (Тем неожиданнее и нетипичнее явилось возникшее в 2005 году новое наименование - улица Карева - в структуре урбанонимического пространства).

Своеобразную интерпретацию общероссийской онимической традиции радиально-кольцевой структуры городов и, как следствие, урбанонимов получает Уральск в делении урбанонимического пространства на Бухарскую и Самарскую стороны.

Бухарская сторона Куреней, Новосёлок представлена топонимикой азиатской части Евразии: Кокандская, Ура-Тюбинская, Джизакская, Чекментская, Хивинская. Эта же группа урбанонимов представлена в Форштадте и Ямах: улицы Уильская, Темирская, Туркестанская (на Самарской стороне – продолжается улицей Предтеченской), Иканская площадь, Самаркандский проспект.

Самарская сторона связана только с топонимикой европейской части улицы: Астраханская, Камышинская, Царицынская, Балаковская, Саратовская, Вольская.

Выводы: 1. Урбанонимическое пространство Уральска представляется специфическим выражением функционального развития города: от военно-оборонительного, административно-политического до социально-экономического, культурного и конфессионального центра области.



2. Система внутригородских онимов отражала процессы освоения пространства в урбанонимах: улицы Конечная, Средняя, Кривая, Ломанная, переулки Распиренный, Новый и пр.
3. Урбанонимы Уральска являются средством выражения микро- и макро-пространственные представления номинатора, через деление урбанонимии на восточную и западную составляющую.
4. Диахроническое изучение урбанонимии необходимо как важная составляющая лингвистической экспертизы в работе городских топонимических комиссий. Иными словами, работа по современному реформированию ономастики невозможна без глубокого изучения исторического фундамента урбанонимии.

Литература

1. Бондалетов В.Д. Ономастика и социолнгвистика. Антропонимика. – М.: Наука, 1983. – 231 с.
2. Очерки русской культуры XVIII в. Ч.4 /Под ред. Акад. Рыбакова Б.А. – М.: Изд-во МГУ, 1990.- 382 с.
3. Фокин Н.И. Уральск православный. Эпизоды местной духовной и социальной истории. – Ульяновск: УлГТУ, 2002. – 280 с.
4. Широков А.Г. Русская урбанонимия в диахроническом освещении: апеллативно-онимические комплексы: Автореф. Дис. ... канд. филол. наук. – Волгоград, 2002. – 18 с.

* * *

Автор мақаласы ономастикалық кеңістікте өзекті мәселелерді қалыптастыруға арналған. Жиналған ономастикалық материалдарды талдай отырып, оны топтастырудың жаңа жолдарын ұсынады. Мақала маңызды қорытындылардан тұрады және ономастикалық кеңістіктің болашақтағы бағыттарын қарауды көрсетеді.

УДК 159.9.07:81

Зубков В.С.

магистрант,

ЗКТУ и.и.М.Утелинсова

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ
ДИФФЕРЕНТОРОВ С
СЕМАНТИКОЙ ЗЛОСЛОВИЯ
В КОМЕДИИ Р.Б.ШЕРИДАНА
«ШКОЛА ЗЛОСЛОВИЯ»**

Компонентный анализ заключается в построении иерархически упорядоченной структуры значения. Это попытка разложить основную единицу лексико-семантического уровня языка – семему – на еще более мелкие элементы: сему, семантический маркер,

дифференциальный признак, компонент значения, атом смысла или концепт. Эти элементы, в большей или меньшей степени понимаемые в лексикологии как синонимичные, конструируют значение слова. Как известно, под структурой слова понимается состав и организация тех компонентов, из которых состоит слово. С одной стороны, это морфемы, а с другой – семантические компоненты. Комбинаторность лексического значения получила широкое отражение в лексикологии, в связи с чем метод семантического анализа слов, основанный на выделении компонентов их значений (компонентный анализ), признан одним из наиболее общепризнанных и универсальных способов лингвистического исследования.

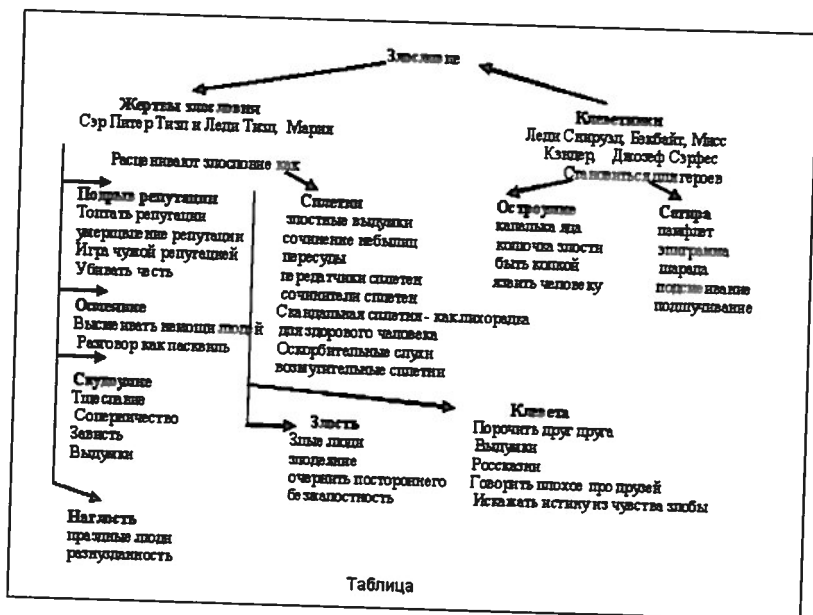
На начальном этапе анализа мы рассматриваем реплики героев комедии, в которых актуализируется концепт «злословие. Например:

«Lady Sneerwell: ...there's no possibility of being witty without a little ill nature.» /1,с.15/ «Maria: ...wit loses its respect with me, when I see it in company with malice.» /1,с.15/

«Лэди Снiruэл: Какое же возможно остроумие без капельки яда?». /2,с.273/ «Мария: Что до меня, сударыня, то я должна сознаться, что остроумие теряет цену в моих глазах, когда оно соединено со злостью». /2,с.273/. В результате отбора лексико-семантических вариантов выстраивается следующий номинативный ряд:

сплетни
клевета
пересуды
праздные люди
убивать честь
колочка злости
эпиграмма
разговор как пасквиль
порочить друг друга
подшучивание
быть колкой
высмеивать немощи людей
умерщвлять репутации
тщеславие
злодеяние
и т.д.





Полученная номенклатура представляет собой совокупность лексем, объединенных общим семантическим признаком «злословие», но не идентичных по значению друг к другу.

На следующем этапе компонентного анализа осуществляется выявление дескриптора – компонента, который отражает наиболее общие признаки полученных словоупотреблений. В результате получаем следующие дифференциальные признаки:

Клевета, Остроумие,
Скудоумие, Сатира.
Осмеяние,
Подрыв репутации,
Сплетни,
Злость,
Наглость

(табл.) К примеру, дифферентор «Подрыв репутации» состоит из лексико-семантических вариантов: убивать честь, топтать репутации, играть репутацией и т.д. «Sir Peter: ...if they were consider the sporting with reputation of as much importance as poaching on manors, ...I believe many would thank them for the bill.» /1,с.31/ «Сэр Питер: Что ж, сударыня, если бы парламент признал, что игра чужой

репутацией не менее предосудительна, ... многие были бы ему рады за такой билль». /2,с.289/

Если рассматривать полученные дифференторы в рамках контекста, то и они неоднородны по своему значению: Клевета и Остроумие, Осмеяние и Сатира. Следовательно, дальнейший этап анализа – поиск дескриптора, или, другими словами, компонента, наиболее общего и объединяющего предыдущие дифференторы. При более детальном анализе значений всех дифференторов и лексико-семантических вариантов, входящих в их состав, можно сделать вывод о том, что концепт «злословие» отражен в них как с положительным, так и с отрицательным оттенком значения. Вначале объединяем дифференторы с отрицательным смыслом: Осмеяние – Подрыв репутации – Сплетни – Злость – Наглость. Так как большинство словоупотреблений, входящих в состав вышеперечисленных дифференторов, звучат из уст героев, ставших жертвами злословия, то было бы логично назвать полученный дескриптор – «Жертвы злословия». Следовательно, положительный дескриптор, согласно контексту комедии, включающий Сатиру и Остроумие, принадлежит – «Клеветникам».

Почему же явно отрицательные по определению лексемы, такие как эпиграмма, памфлет, подшучивание – приобретают положительный смысл в тексте комедии Шеридана? Данное явление обусловлено психологической составляющей, заложенной Р.Б. Шериданом при написании «Школы злословия», так как герои комедии расценивают «злословие» по-разному. Для одних это развлечение, юмор: «Lady Sneerwell: the malice of a good thing is the barb that makes it stick.» /1, с.15/, «Лэди Снiruэл: Умному слову нужна колочка злости, чтобы зацепиться.» /2,с.273/, «Backbite: ...my little productions are mostly satires and lampoons on particular people, I find they circulate more by giving copies...to the friends of the parties.» /1,с.18/, «Бэкбайт: ... мои маленькие опыты по части сатиры и памфлеты на отдельных лиц... лучше расходятся, когда я доверительно раздаю списки друзьям затронутых особ»./2,с.276/. Для других – злословие: «Maria: If to raise malicious smiles at the infirmities or misfortunes of those who have never injured us be the province of wit or humor? Heaven grant me a double portion of dullness.» /1,с.32/ «Мария: Если высмеивать немощи или несчастья людей, которые нас ничем не обидели, значит быть остроумным или веселым, то да пошлет мне небо двойную долю скудоумия!». /2,с.290/

Если мы обратимся к компонентному анализу, то найдем подтверждение психологической ориентированности дифференторов. К примеру, рассмотрим реплики Сэра Питера ставшего жертвой

злословия:

Топтать репутации.

Умерщвлять репутации.

Игра чужой репутацией.

Убивать честь.

Ключевыми словами здесь являются репутация и честь. Это говорит о том, что перед нами человек, который дорожит своим честным именем, каким и представлен Сэр Питер в комедии Шериданом. Бэкбайт, напротив, воспринимает злословие как сатиру:

Подшучивание.

Подсмеивание.

Шарада.

Памфлет.

Эпиграмма.

Ключевым словом в данном ряду будет насмешка. Герой, считающий лучшим развлечением сочинение колких эпиграмм, порочащих честь и достоинство других людей, может характеризоваться читателем только как «клеветник, мелочный и бесчестный человек».

Рассмотрев текст комедии и проанализировав его с помощью компонентного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Компонентный анализ – один из самых эффективных и универсальных способов лингвистического исследования текста.
2. При анализе комедии Р.Б.Шеридана «Школа злословия» компонентный анализ помог выявить и установить структуру данного художественного произведения, которая представляет собой модель тезауруса.
3. Данный метод позволил установить психологическую ориентированность основных дифференторов семантикой злословия.

Литература

1. R.B. Sheridan, The School for Scandal, M. 1949
2. Р.Б. Шеридан., Драматические произведения. М., 1956
3. Ахманова О. С., Мельчук И. А., Глушко М. М. и др. Основы компонентного анализа. М., 1969

Мақалада Р.Б.Шериданың «Ащы тіл мектебі» комедиясы талданады.



Нургалиева Г.Ш.

*магистрант,
ЗКТУ им. М. Утешисова*

**СТИЛЕВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ
НОВЕЛЛ КЭТРИН
МЭНСФИЛД: «СЛУЖАНКА
СВОЕЙ ГОСПОЖИ»**

Кэтрин Мэнсфилд (1888-1923) вошла в английскую литературу в период первых десятилетий XX века, когда перед Первой мировой войной в ней сосуществовали различные, порою противоречивые тенденции. Многих англичан захватила в то время «русская лихорадка», как ее именовали критики: интерес к русской литературе, к творчеству Льва Толстого, Ивана Тургенева, Федора Достоевского, Антона Чехова, к русскому театру – был огромен. Выходили переводы русской классики и связь русской литературной традиции и новой английской литературы ощущалась как никогда очевидно.

Мэнсфилд разделила увлечение английских литераторов и читателей русской классики, и, прежде всего, творчеством А.П.Чехова. Первая новелла Мэнсфилд «Усталость Розабел» была опубликована ею в 1908 году, когда ей было всего двадцать лет. Вторая новелла – «Девочка, которая устала», была опубликована двумя годами позже, в 1910 году и имела прямое сходство с рассказом А.П.Чехова «Спать хочется». Далее начался творческий путь писательницы, в котором опора на художественный опыт А.П.Чехова сохранялся всегда.

Однако неверно было бы сводить все значение творчества Мэнсфилд только к ее использованию на английском материале метода, утвержденного в творчестве Чехова. Мэнсфилд – английская писательница, обращающаяся к сугубо английским характерам, темам и проблемам, и решавшая их в своей собственной творческой манере, которая претерпела некоторую эволюцию.

Новеллы Мэнсфилд не похожи на традиционный «short story»; в них нет драматического сюжета, острых сюжетных поворотов, неожиданной развязки, необычных судеб, выдающихся персонажей, все в них обыденно и просто. Мэнсфилд говорит не о том, что происходит с ее героями, а о том, что они чувствуют. Она стремится открыть читателю индивидуальность внешне неприметного человека, глубокие психологические конфликты, которые таятся за внешней обыденностью жизни.

Мэнсфилд начала с рассказов об интеллигенции – ее героями были актеры, художники, писатели, а темой стала прежде всего тема

одинокости. Ее герои страдают от непонимания окружающими их внутреннего мира, ощущают непреодолимую стену между собой и другими.

Со временем в более позднем творчестве писательница обращается к другим героям и на их фоне меняется ее отношение к герою раннего творчества. Ее демократизм вполне воплощается в выбор героев: это простые люди – старая поденщица матушка Паркер («Жизнь матушки Паркер»), старая служанка («Служанка своей госпожи»), учительница («Мисс Брилл») и другие. За кажущейся психологической утонченностью чувств их, как показывает писательница, сталкивая этих героев с простыми людьми, живущими с ними бок о бок, – возможно, скрываются эгоизм и равнодушие к человеку.

Новелла «Служанка своей госпожи», избранный нами для анализа, принадлежит к этой группе новелл, так же как и известнейший рассказ Мэнсфилд «Чашка чая». В этих новеллах особенно ярко сказывается сила художественного метода Кэтрин Мэнсфилд: глубина и беспощадность ее психологического анализа.

В новелле «Служанка своей госпожи» повествуется о старой служанке, которая всю жизнь посвятила своей госпоже. Героиня рассказа – сродни «маленькому человеку» в рассказах А. П. Чехова: это простая женщина, чей жизненный путь свелся к выполнению трудовых обязанностей на единственном рабочем месте, где ей довелось служить. Она по сути дела жертвует своей жизнью ради долга – так как она его понимает: ради того, чтобы быть рядом со своей госпожой, служить ей, быть с нею до конца жизни, чтобы та не была одинокой. Героиня рассказа наивна и проста, в ней есть что-то детское и беззащитное.

Само название новеллы говорит об этом двойном значении жизненного пути героини. «Lady' Maid» по-английски – это обозначение должности служанки в доме, – «горничная», «служанка при госпоже», т. е. женщина, которая выполняет обязанности по обслуживанию хозяйки дома, ее личная прислуга, и слово это сродни определению трудовой роли другой прислуги в доме, будь то кухарка, судомойка или садовник. Но в это сочетание вкладывается иное значение – героиня истинно «служанка своей госпожи», отдавшая всю жизнь служению ей.

В этой новелле Мэнсфилд использует выразительный литературный прием – монолог героини. Этот монолог – обрывочный, порою скомканный, то более подробный, то сжатый, включающий в себя коегде неоконченные мысли героини, умолчания и недомолвки. Но тем не менее, мы прекрасно понимаем суть рассказа служанки. Ее

монолог – это рассказ о всей ее жизни. Мэнсфилд, используя минимум слов, раскрывает перед нами всю жизнь своей героини.

Начало ее жизненного пути – это возникновение той связи и того образа жизни, который заполнит все ее существование впоследствии. Еще ребенком она повстречала свою госпожу – и она никогда не чувствовала себя ребенком, с детской доверчивостью серьезно восприняв то, что ее одели в форменное платье служанки с воротничком и манжетами. С тринадцати лет она стала прислугой и не могла позволить себе детские шалости.” I was thirteen turned. And I don’t remember ever feeling ... well, a child, as you might say. You see there was my uniform, and one thing and another. My lady put me into collars and cuffs from the first ...” (1, 220).

Переломным служит эпизод, когда девочка - служанка повела маленьких племянниц своей госпожи в парк, покататься на осликах. Девочки не захотели кататься, они просто стояли и смотрели, а маленькая служанка изнывала от желания покататься самой, но не могла этого сделать, у нее была совсем другая роль, другая одежда и обязанности, от которых она не могла отойти:”... of course, I couldn’t. I had my young ladies and what would I have looked like perched up there in my uniform?” (1, 221).

Это простое желание как бы вбирает в себя все ее неосуществленные желания и стремления на много лет вперед. Ей так хотелось рассказать об этом – но кому? Кто ее поймет? Молчать выше ее сил, и она по детски придумывает выход: когда она легла спать с кухаркой Джеймс на кухне, она закричала: “ I do want to go a donkey – ride!” (1, 221). «притворяясь, что это она кричит во сне – ведь тогда над нею не станут смеяться:» “Artfull – wasn’t it? Just what a silly child would think...” (1, 221).

Соответствующим эпизодом ее взрослой жизни служит история ее взаимоотношений и разрыва с ее женихом Гарри. Молодой человек, полюбивший ее, дает ей шанс на вхождение в обычную женскую жизнь, возможно обыденную, но исполненную при этом смысла, значения, хлопот и радостей: не случайно, именно здесь «служанка своей госпожи» обретает имя и ее именуют Эллен. Она выходит из своей социальной роли и обретает любовь и человеческие, а не служебные взаимоотношения.

Причиной их разрушения служит скрытая воля ее госпожи: Эллен отказала своему молодому человеку из-за нее. Ее хозяйка как будто бы не возражала против ее помолвки, но вместе с тем, сделала все, чтобы показать Эллен, какой это для нее удар. Служанка, увидев в зеркале глаза своей госпожи, полные отчаяния, не смогла ее оставить – она отказала Гарри, вернула все его подарки. До последней минуты



она надеялась, что он воспротивится этому ее порыву и не уйдет, но, выбежав через минуту за ним, поняла, что он смирился, ушел и не вернется. Этот эпизод показывает всю силу эгоизма ее хозяйки, который погубил будущее Эллен и Гарри, хотя служанка в этот момент не осознает этого.

Теперь служанка стара и одинока. Она по-прежнему ухаживает за своей еще более старой госпожой, но все чаще задает себе вопрос – не могла ли ее жизнь сложиться по-иному: “ Oh, dear, I sometimes think ... whatever should I do if anything were to ... But, there, thinking's not good to anyone – is it, madam? Thinking won't help. Not that I do it often”. (1, 223).

Эти мысли причиняют ей такую боль, что она сразу же останавливает себя: “You can't find anything better to do than to start thinking!” (1, 223).

Помимо главной героини, в новелле присутствует еще два персонажа – это госпожа и молчаливый слушатель ее монолога. Отличительными чертами характера госпожи являются ее эгоизм и равнодушие к людям. Все, чего она боится – это остаться одной на старости лет. Всю жизнь о ней заботились, оберегали, выполняли все ее желания и распоряжения, она привыкла к этому и вся ее жизнь сводится в сущности к этой потребительской роли. Она привыкла думать только о себе – она никогда не думала о своей преданной служанке, не думала о ее жизни. Она настолько привыкла к своему привычному окружению и устраивающему ее во всех отношениях услужению, что и слышать не может об ином обслуживании, чего она легко могла бы достичь: ей нужна именно Эллен, ибо она не намерена ничего менять в своей жизни. Ее прихоти, в сущности, имеют самое губительное воздействие на жизнь близкого ей человека. Своей привычкой окружать себя уютным и безопасными обстоятельствами, консерватизмом, она напоминает чеховского Беликова – ей тоже нужен «футляр», ограждение от жизни. Она не желает и не может что-либо изменить в своей жизни и принуждает к этому других. В отличие от Чехова, Мэнсфилд не говорит о внешности героев, их манерах и привычках, об их окружении и занятиях, но также как Чехов выявляет образную сущность их поступков в сюжете.

Мэнсфилд не раскрывает мысли «госпожи» - она изображает ее поверхностно, глазами служанки, и тем самым исключает со стороны читателя интерес к этой женщине и к ее внутренней жизни.

Изображение госпожи сопоставлено по контрасту с изображением служанки: героиня новеллы непосредственно выводится на сцену жизни, раскрывает себя и свои мысли в монологе, ее чувства переданы при помощи интонации, мимики и ритмики



текста.

Третий персонаж – это молчаливый слушатель. Это может быть кто угодно: соседка, к которой зашла героиня, сама писательница Мэнсфилд или читатель. Живое присутствие того, кто слушает Эллен – необходимо, чтобы раскрыть всю глубину унылого, тоскливого, безрадостного настроения, которое превалирует сейчас как во внутреннем мире Эллен, так и в атмосфере. Безмолвный слушатель дает ей иллюзию общения.

Подобное построение прозаического или поэтического произведения встречается в литературах разных стран, в том числе и в англоязычных литературах. Оно именуется du monologue и представляет собой обращение к собеседнику, реплики и реакция которого улавливается по особенностям речи говорящего. Так построена знаменитая поэма Редьярда Киплинга «Мэри Глостер», где умирающий сэр Антони Глостер, баронет и крупный судовладелец, вышедший из простых моряков, обращается с длинным монологом к своему единственному сыну. Его речь – это спутанный рассказ о том, как он достиг богатства и высокого положения благодаря своей жене Мэри Глостер, которая и при жизни, и после своей ранней кончины направляла его усилия. Ради нее он добился того, чего она хотела для него и их сына, но в сущности, потерял своего сына – пустого, избалованного светского человека, который не пошел по стопам отца и даже не исполнил его мечту – не подарил ему внука – наследника. Теперь сэр Антони стремится в последние часы своей жизни достичь понимания с сыном и убедить его исполнить его последней волю – похоронить его в море с его женой, умершей на корабле «Мэри Глостер», названном в ее честь и похороненной в море.

В отличие от новеллы Кэтрин Мэнсфилд, поэма Киплинга – произведение яркое и страстное, четко обрисованы характеры и речь героя содержит немало выразительных стилистических средств: среди которых – повторы, анафоры, сравнения, метафоры, инверсия и риторические вопросы. Сквозь это богатство стиля прослеживается второй план стихов – печаль героя, его тоска по умершей жене и ощущение близости смерти, его отчаяние от непонимания сына, речь которого угадывается в тексте по реакции отца.

В новелле Кэтрин Мэнсфилд монолог более сдержан: у Эллен нет душевных сил Антони Глостера. Но он построен по тем же канонам и содержит ту же тему исковерканной судьбы и одиночества. Тот, кому излила душу служанка Эллен, слушает ее и ей этого достаточно. Завязкой рассказа является приход служанки Эллен к соседке. Кульминация ее монолога приходится на рассказ о Гарри, о несостоявшемся счастье. Развязка – это окончание монолога, в

котором уместилась вся ее бедная событиями, но насыщенная чувствами и грустью жизнь.

Новелла Мэнсфилд, как подчеркивает известный английский критик Г.Е. Бейтс, символизирует новое начало в истории развития этого жанра: «Кэтрин Мэнсфилд стоит в начале новой эры демократической литературы, в которой рассказу предстоит найти себе исключительно счастливое место» (3, 8). «Она достигла своей цели, которую сама определила как умение «писать просто, сжато, свободно, искренне» (2, 136) и ее новеллы вошли в историю английской литературы и привлекали и привлекают читателя.

Литература

1. Mansfield, Katherine. Selected stories. – М., 1958.
2. Пучкова Г. А. Кэтрин Мэнсфилд и традиции А. П. Чехова. Ученые записки МГПИ. т. 245. – М., 1966.
3. Шершевская М.А. Кэтрин Мэнсфилд. Вступительная статья. /Кэтрин Мэнсфилд. Рассказы. – М., 1958.

* * *

Мақалада Кэтрин Мэнсфилдтың “Служанка своей госпожи” новелласы монологтың стиль үлгісінде жазылғаны көрсетілген, Редьярд Киплингтің “Мэри Глостер” өлеңімен салыстырмалы анализі берілген.

УДК 821.161.1: (038)

Опря О.В.

*к.ф.н., ст. преподаватель,
Западно-Казахстанский
государственный университет
им. М. Утешисова*

ИСПОВЕДЬ В РОМАНЕ Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО «БЕСЫ»

Роман «Бесы» был написан Ф.М.Достоевским в 1871 г. и напечатан в журнале «Русский вестник» за исключением 9 главы («У Тихона»). Редактор отказался печатать 9 главу, содержащую исповедь главного героя романа Николая Ставрогина. Написав исповедь, Ставрогин приходит в монастырь к старцу Тихону и дает ему прочитать написанное. В критической литературе о романе «Бесы» можно встретить упоминания об этой главе [1,2,5,6,7,8], но полного анализа главы до сих пор нет, между тем исповедь – не только кульминационный пункт исканий Ставрогина, но и главный

временной, хронологический их момент.

Исповедь начинается двумя словами: «От Ставрогина»[4]. Смысл данных слов становится понятен, когда Тихон комментирует исповедь и определяет ее как вызов виноватого – судье. Под судьей монах может понимать только судью высшего – Бога. Значит, исповедь зла должен слушать и должен понять Бог. Ставрогин ставит себе цель: «Но я намерен рассказать все в более твердых словах, чтоб уж ничего более не оставалось скрытого». Он цинично признается, что жил в Петербурге и занимался развратом, «в котором не находил удовольствия». В одной комнате он принимал одну любившую его даму, «а в другой ее горничную, и некоторое время был очень занят намерением свести их обеих так, чтобы барыня и девка у меня встретились при моих приятелях и при муже». Сюжет из романа Шодерло де Лакло «Опасные связи», только там сводят трех дам, а герой Достоевского смешивает сословия. В Петербурге герой живет на квартире, и у хозяйки есть маленькая дочь Матрёша. Мать эту девочку наказывала, а та безмолвно терпела. Ставрогин придумал пропажу перочинного ножа, и мать высекла ребенка до рубцов. Матрёша после этого целый час всхлипывала, а Ставрогин слушал и впитывал в себя эти всхлипывания, что доставляло ему наслаждение. Сладострастие – источник зла на земле, утверждает писатель. Ставрогин признается, что его сладострастие давало испытывать ему наслаждение: «Всякое чрезвычайно позорное, без меры унижительное, подлое и, главное, смешное положение, в каковых мне случалось бывать в моей жизни, всегда возбуждало во мне, рядом с безмерным гневом, неимоверное наслаждение. Точно также и в минуты преступлений, и в минуты опасности жизни. <...> Я убежден, что мог бы прожить целую жизнь как монах, несмотря на звериное сладострастие, которым одарен и которое всегда вызывал. <...> Я всегда господин себе, когда захочу». Здесь представляется важными следующие слова героя: «Я всегда господин себе, когда захочу». Эти слова следует понимать так: моя свободная воля решает все, я сам все решаю. Свободная воля (свободный выбор) – основа основ христианства, но у Ставрогина свободная воля понимается как «что хочу, то и ворочу». Г.Померанц в книге «Открытость бездне. Встречи с Достоевским» пишет: «Трагедия Ставрогина – это трагедия свободной воли, оторвавшейся от своего источника»[7]. В это время Ставрогин делает в номерах кражу – крадет у одного бедного чиновника из кармана вицмундира портмоне с деньгами. Однако этот поступок не доставляет ему никакого удовлетворения – «скоро наскучило», замечает герой. Тогда он и задумывает изнасиловать Матрёшу: «Я вынул часы и посмотрел, который час, было два. У меня

начинало биться сердце. Но тут я вдруг опять спросил себя: могу ли остановить? И тотчас же ответил себе, что могу. Я встал и начал к ней подкрадываться. <...> Она смотрела на меня до ужаса неподвижными глазами, а губы стали дергаться, чтобы заплакать, но все-таки не закричала. Я опять стал целовать ей руки, взяв ее к себе на колени, целовал ей лицо и ноги. <...> Когда все кончилось, она была смущена».

Исключительная ситуация - преступление - снимает с переживаемого Ставрогиным все ценностно - значимое. Он совершает один из самых тягостных с точки зрения Христа грехов. Христос в Евангелии сказал: «И кто примет одно такое дитя во имя Мое, тот Меня принимает; а кто соблазнит одного из малых сих, верующих в Меня, тому лучше было бы, если бы повесили ему мельничный жернов на шею и потопили его во глубине морской» (Матф., 18, 5-6). Ставрогин после чтения исповеди почти точно цитирует эти слова. Он понимает, что, совершив кошунство, бросил вызов небу. Через несколько строк в исповеди Ставрогин объясняет, какие чувства испытывает он после сделанного: «К вечеру я опять почувствовал страх, но уже несравненно сильнее. Конечно, я мог отпереться, но меня могли и уличить. Мне мерещилась каторга». Сознание героя теперь фиксируется в пустом, не заполненном никакими значениями времени. Зависимость жанра произведения от хронотопа подчеркивал М.Бахтин: «Хронотоп в литературе имеет существенное жанровое значение. Можно прямо сказать, что жанр и жанровые разновидности определяются именно хронотопом, причем ведущим началом в хронотопе является время»[1]. Перед тем, как удостовериться в смерти Матрёши, герой ведет отсчет времени: «...Через минуту я посмотрел на часы и заметил время. Надвигался вечер. Надо мной жужжала муха и все садилась мне на лицо. Я поймал, подержал в пальцах и выпустил за окно. Очень громко (и давно уже) пел песню в углу двора в окне один мастеровой, портной... Затем взял книгу, но бросил и стал смотреть на крошечного красненького паучка на листке герани и забылся. Я все помню до последнего мгновения. Я вдруг выхватил часы. Прошло двадцать минут с тех пор, как она вышла, догадка принимала вид вероятности. Но я решил подождать еще с четверть часа. Вдруг у меня стало биться сердце. Я вынул часы: недоставало трех минут; я их высидел...». С мухой Ставрогин повторяет жест персонажа романа Л.Стерна «Жизнь и мнения Тристама Шенди» дяди Тоби, самого гуманного и милосердного героя во всей мировой литературе: «У дяди Тоби не нашлось бы жестокости отомстить даже мухе. «Ступай, - сказал он однажды за столом большущей мухе, жужжавшей у него под носом и ужасно его



изводившей в течение всего обеда, - пока, наконец ему не удалось, после многих безуспешных попыток, поймать ее на лету; - я тебе не сделаю больно, - сказал дядя Тоби, вставая со стула и переходя через всю комнату с мухой в руке, - я не трону ни одного волоса на голове у тебя: - ступай, - сказал он, поднимая окошко и разжимая руку, чтобы ее выпустить; - ступай с богом, бедняжка, зачем мне тебя обижать?». (Стерн Л. Жизнь и мнения Тристама Шенди, джентельмена. Т. II. Гл. XII). Горькая ирония и ужас скрыты у Достоевского, который изображает добродетельного к мухе Ставрогина, с бьющимся сердцем ждущего повешения Матрёши, по минутам рассчитывающего время до этого события, не останавливающего его. Истинную душу Ставрогина передает возникающее и перебивающее событие с мухой видение «красненького паучка» на листке герани. У любимого Достоевским Ф. Шиллера в его пьесах есть образ паука. Шиллер помогает нам понять архетип: паука – образ души сладострастника.

Не случайно возникает далее один образ-метафора пустого времени, окрашенный реминисценцией из «Фауста» И.Гёте – оставленное земное мгновение, за которое Фауст должен расплатиться жизнью, вступая в сделку с дьяволом. Одна из перспектив Ставрогина – жизнь, размененная на «мгновения и часы». В исповеди возникает и ощущение беспредельного пространства, какое могло быть в духовных скитаниях «великого грешника», момент скитальчества раздвигает пространственные горизонты судьбы Ставрогина: «Я был на Востоке, на Афоне выстаивал восьмичасовые всенощные, был в Египте, жил в Швейцарии, был даже в Исландии; просидел целый годовой курс в Геттингене». Читая эти слова в исповеди, вспоминаем плутовской роман средневекового автора Луиса Велеса де Гевара «Хромой бес», где главный герой Хромой бес рассказывает путешествующему с ним студенту о своих ночных похождениях: «Возвращался я через швейцарские кантоны, побывал в Вальтелине и в Женеве <...>. Посетил и Венецию, чтобы посмотреть на этот сказочный город <...>. На площади Святого Марка я этим утром беседовал со слугами «светлейших» <...>. Через Флоренцию я полетел в Милан <...>. Видел и красавицу Геную, этот всемирный денежный мешок, где всегда полно новостей. Затем пустился напрямик через пролив и, минуя Леон и Нарбонну, заскочил в Винарос и Альфакес. Заглянул в Валенсию <...> и, наконец, побывал в Мадриде»[3]. Эта реминисценция еще раз убеждает нас в том, что скитания Ставрогина – это не скитания святого. Это бесовская способность являться всюду подтверждается и его собственными словами в исповеди: «Если потребуют, явлюсь всюду». На беспредельное пространство духовного скитальца

Ставрогина в исповеди ложится тень от одновременного пребывания и сосредоточенности его в ничто; его скитания амбивалентно переходят в похождения. Так, петербургские вертепы и клоаки, почти теряя свои локальные приметы, обретают значение другой и противоположной крайности пространственного воплощения судьбы Ставрогина. О них рассказывает герой так: «Тогда я много пил, и в номерах у меня была целая ватага, в том числе и Лебядкин», «Но когда меня раз больно били в кабаке в Петербурге и таскали за волосы, я не чувствовал этого ощущения, а только неимоверный гнев, не быв пьян, и лишь дрался. Но если бы схватил меня за волосы и нагнул за границей тот француз, виконт, который ударил меня по щеке и которому я отстрелил за это нижнюю челюсть, то я бы почувствовал упоение...», «В ту ночь я имел ту драку в кабаке, о которой мельком упоминал» и т.д. Ставрогин почти лишен в романе свободного беспредельного пространства, но его судьба в то же время невоплотима вообще в каком бы то ни было локальном пространстве. Заграницей, в одно из посещений Германии, Ставрогин видит сон о «Золотом веке», навеянный картиной Клода Лоррена «Асис и Галатея»: «Это – уголок греческого архипелага; голубые ласковые волны, острова и скалы, цветущее побережье, волшебная панорама вдаль, заходящее зовущее солнце – словами не передашь. Тут запомнило свою колыбель европейское человечество, здесь первые сцены из мифологии, его земной рай ... Тут жили прекрасные люди! Они вставали и засыпали счастливые и невинные; роши наполнялись их веселыми песнями, великий избыток непочатых сил уходил в любовь и в простодушную радость. Солнце обливало лучами эти острова и море, радуясь на своих прекрасных детей. Чудный сон, высокое заблуждение!». Ставрогин кажется всецело духовно обращенным к европейскому человечеству и как бы воскрешенным с «Фантастических страниц» подготовительных вариантов романа, где «князь» Ставрогин был исполнен итоговых раздумий о судьбах европейской цивилизации. Сон – социальная утопия – обнажает тонкое альтруистическое мировидение Ставрогина. Он восхищается этими невинными людьми, завидует их жизни, тому, что у них *«великий избыток непочатых сил уходил в любовь»* (курсив мой – О.О.). Эта фраза имеет тройную проекцию в этой же главе: первый раз – Ставрогин говорит, что в номерах, где он жил, все боялись его и почитали. Не любовь вызывает он сам, а страх; второй раз – брак с хромоножкой, не по любви: «...обвенчался не из-за одного только «пари на вино после пьяного обеда». То, что есть у мифологических людей в Сне – любовь, никогда не было у Ставрогина. Третий раз, когда Тихон комментирует исповедь, то говорит: «Я перед вами

ничего не утаю: меня ужаснула *великая праздная сила, ушедшая нарочито в мерзость*» (курсив мой – О.О.). Надвременный ценностный план в сознании Ставрогина непреодолим. Во вневременном предстает видение замученного им ребенка. «Я увидел перед собою (о, не наяву! Если бы это было настоящее видение!), я увидел Матрёшу, исхудавшую и с лихорадочными глазами...». Ставрогин переживает свое преступление в вечности, в надвременном ценностном плане. Вместе с тем это переживание происходит на фоне его сверхсвободы: «Я знаю, что я мог бы устранить и теперь девочку, когда захочу. Я совершенно владею моей волей по-прежнему. Но в том все и дело, что никогда не хотел того сделать, сам не хочу и не буду хотеть; я уж про это знаю». В конце исповеди Ставрогин признается, что решил распечатать листки с исповедью и ввезти их в Россию в «трехстах экземплярах», затем распространить эти листки, чтобы их прочитали люди. Герой сближается с библейским образом Иуды: «Тогда Иуда, предавший Его, увидев, что Он осужден и, раскаявшись, возвратил тридцать серебряников... говоря: согрешил я, предав кровь невинную ...и, бросив серебряники в храме, он вышел» (Матф., 27, 1-5). Иуда получает за отказ от Христа, за предательство веры 30 серебряников, а Ставрогин – 300 экземпляров исповеди, в которой все будет отказом от христианской веры и вызовом ей. «Подвиг» Иуды увеличен Ставрогиным в 10 раз. Обращает на себя внимание и стиль исповеди: фразы обрывисты, точны, стиль, близкий к публицистичности – такой, как будто герой намеренно стремится сделать из покаянного слова документ. Эту особенность объясняет М.Бахтин: «Исповедь Ставрогина <...> - исповедь с напряженнейшей установкой на другого, без которого герой не может обойтись, но которого он в то же время ненавидит и суда которого не принимает. Поэтому исповедь Ставрогина <...> лишена завершающей силы и стремится к той же дурной бесконечности, к которой так отчетливо стремилась речь «человека из подполья»»[1]. Этот «другой» и есть Тихон – именно он должен дать оценку деяниям Ставрогина. Исповедь - о том зле, которое совершил герой: растлил девочку, женился на юридической, испортил жизнь другим людям. Ставрогин стремится опубликовать исповедь, но так как самоубийство его наступает раньше публикации, то можно считать, что исповедь посмертная. В 1871г. читатель обошелся без главы «У Тихона» (она не была включена), но эта глава важна потому, что в ней дано объяснение того, что в романном Ставрогине неясно, скрыто, едва намечено Достоевским.



Литература

1. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1963.
2. Бердяев Н.А. Ставрогин // Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства: в 2 тт. М., 1994. Т. 2. С. 176.
3. де Гевара Луис Велес. Хромой Бес // Плутувской роман. М., 1975. С. 204.
4. Достоевский Ф.М. Бесы // ПСС: в 30 тт. Л., 1972-1990. Тексты цитируются по данному изданию.
5. Наседкин Н.Н. Достоевский. М., 2003.
6. О Достоевском. Творчество Достоевского в русской мысли 1881 – 1931 годов. М., 1990.
7. Померанц Г.С. Открытость бездне. Встречи с Достоевским. М., 1991.
8. Пономарева Г.Б. Достоевский: я занимаюсь этой тайной. М., 2001.

Автор өз мақаласында Ф.М.Достоевскийдің шығармасына талдау жасайды.

УДК 411.21:297.18

Санжаров А.А.

*преподаватель,
ЗКТУ и.и.М.Утелисова*

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕСТОИМЕНИЙ И АДЕКВАТНОЕ ПОНИМАНИЕ АРАБСКОГО САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА НА ПРИМЕРЕ 11-13 АЙАТОВ ВОСЬМИДЕСЯТОЙ СУРЫ КОРАНА عيس «НАХМУРИЛСЯ»

Всего лишь несколько книг помимо Корана оказало столь же значительное и глубокое воздействие на духовную историю человечества. Для мусульман Коран – это Божественное откровение. Он является основой их религиозных воззрений, их ритуальной практики, их закона; он определяет правила поведения, как в обществе, так и наедине с самим собой. Мусульмане верят, что Коран – точное воплощение Слова Аллаха, и в этом смысле он отличается от остальных Священных Писаний, сотворенных людьми спустя многие годы после смерти пророков, впервые возвестивших откровения, содержащиеся в них. В дальнейшем эти писания, благодаря трудам многих ученых богословов, подвергались неоднократным изданиям, переработкам и добавлениям. В Коране же содержатся только



откровения, ниспосланные Аллахом, в нем нет ни единого слова от Пророка, который был всего лишь посредником (собственных высказываний и изречений Пророка насчитывается несколько тысяч, и называются они хадисами). Коран формирует мышление мусульман, а его айаты стали неотъемлемой частью литературных произведений и языка ежедневного общения. Так что книга, перед которой благоговееет более миллиарда человек, заслуживает к себе внимательного отношения. Она также требует тщательного изучения: эта книга очень нелегка для понимания. Это не трактат по богословию, не кодекс законов и не собрание проповедей; в Коране есть как эти три составляющие, так и некоторые другие. Коранические откровения ниспосылались на протяжении двадцати трех лет (Джалал ад-Дин ас-Суйути называет двадцать, двадцать три и двадцать пять лет [1, с. 155]. Различия в точках зрения он связывает с тем, что разные авторитеты неодинаково определяют срок, который Пророк провел в Мекке после призвания на пророчество) – за это время Мухаммед прошел путь от почти неизвестного религиозного проповедника в своей родной Мекке до фактического правителя большей части Аравии. Ввиду того, что Коран отражает изменившиеся обстоятельства, нужды и намерения мусульман в этот период, в нем меняется стиль, содержание и даже некоторые элементы учения.

Сура восьмидесятая عيس «Нахмурился» ниспослана в Мекке, на этот счет нет никаких разногласий, что же касается порядка ниспослания, то со слов основателя хадисоведения и корановедения в Магрибе 'Иkrimы ибн Абдаллаха ал-Барбари ал-Макки, она была ниспослана двадцать третьей, а по свидетельству его учителя Ибн 'Аббаса – двадцать второй [1, с. 36-40]. Суры Корана расположены не в хронологическом порядке ниспослания, по мнению мусульманских ученых-корановедов, первое откровение содержится в пяти начальных айатах девяносто шестой суры العلق (96:1-5), а последнее – в суре пятой المائدة, многие суры составлены из фрагментов, ниспосланных в разное время и по разным поводам. С другой стороны, как многократно указывают мусульманские ученые, фрагменты, ниспосланные по одному и тому же поводу, могут оказаться в составе совсем разных сур Корана. Порядок текста, воплощающий план небесного прототипа, не имеет отношения к ходу ниспослания. Согласно классификации Нёльдеке, данная сура относится к мекканским сурам I-го периода (поэтические суры). Сура начинается с басмалы – слов «во имя Аллаха Милостивого Милосердного» и состоит из сорока двух айатов.

Об обстоятельствах ниспослания суры в составленном Ибн



Хишамом «Жизнеописании посланника Аллаха» сказано следующее: Посланник Аллаха – да благословит его Аллах и приветствует! – стремился к тому, чтобы люди из его племени Курайш шли по правильному пути и приняли Ислам. Ему хотелось, чтобы лидеры его племени были первыми, кто спросит его об Исламе. Когда он разговаривал с Абу ибн Халифом – одним из лидеров курайшитов, подошел слепой 'Абдулла ибн умм Мактум и начал расспрашивать Пророка об Исламе. Посланник Аллаха отвернулся от него занятый разговором с Абу ибн Халифом, надеясь, что тот откликнется на его призыв и обратится в Ислам. И ниспослал Аллах, обращаясь к Своему Пророку и тем, кто взывает: «Он нахмурился и отвернулся оттого, что подошел к нему слепой. А что дало тебе знать, – может быть, он очистится, или станет поминать увещание, и поможет ему воспоминание. А вот тот, кто богат, к нему ты поворачиваешься» [перевод аятов И.Ю. Крачковского].

Сообщения подобные этому называются преданиями о причинах ниспослания (استنباب النزول) и очень важны для правильного понимания текста Корана.

На взгляд читающего, Коран составлен бессистемно, и содержит трудные для понимания отрывки, подлинный смысл которых, как говорят сами арабы, известен лишь одному Богу [5, с. 6]. Несмотря на это, арабский язык, на котором написан Коран, в целом, достаточно ясен, так что данное утверждение, как писал русский историк и востоковед Гордий Саблуков, следует рассматривать, как «благочестивую осторожность мусульман как бы не согрешить пред Богом неверным пониманием сокровенной книги» [9, с. 69].

Для правильного понимания содержания текста Корана недостаточно знания явных и метафорических значений арабских слов и их форм, также следует правильно определить функции местоимений, выявить связь между подразумеваемыми объектами, замещенными данными местоимениями. Местоимения – закрытый класс слов, их число в любом языке весьма ограничено, однако частотность их употребления огромна. Будучи заместителями (субститутами) и определителями (детерминативами) слов, принадлежащих к другим частям речи, местоимения, несмотря на свою немногочисленность, составляют значительную часть любого текста и разговора. Выступая как субституты и детерминативы, местоимения тем самым выполняют роль коннекторов, то есть слов, которые (наряду со всеми другими связующими элементами) обеспечивают синтаксическую связность текста [3, с. 40-41].

Рассматриваемая сура содержит семьдесят два личных местоимения, относящихся к различным формам. В данной статье



анализ местоимений построен по следующей схеме:

- разряд (форма);
- грамматические признаки;
- функция по отношению к тексту;
- синтаксическая функция;
- слово, которое заменяет местоимение.

11. ﴿كَلَّا إِنَّهَا تِثْكِرَةٌ﴾ нет, истинно она¹ напоминание (в арабском языке существительное **تِثْكِرَةٌ** «напоминание» женского рода)

1) личное слитное местоимение; 3-е лицо, жен. род, ед. число, вин. падеж (категория **نصب**); анафора; в предложении выполняет функцию подлежащего (частица **لَنْ** ставит подлежащее в винительный падеж [6, с. 421]); первичное слово – наставление Мухаммеда. Отсылка к четвертому аяту ﴿أَوْ يَتُكَّرُ فَتَنْفَعُ التَّكْرَى﴾ «или он запомнит, и она будет полезным ему воспоминанием» (существительное **تُكْرَى** относится к женскому роду). Хотя и в этом и в предыдущем аяте подлежащее обозначается только местоимением, зная обстоятельства ниспослания суры, можно с уверенностью определить из контекста, формы местоимений (которая совпадает в роде и числе) и синтаксического окружения (в обоих случаях местоимения соотносятся с семантически близкими однокоренными существительными), что речь идет о религиозном наставлении, за которым обращается к Мухаммеду слепой 'Абдулла ибн умм Мактум.

12-13. ﴿فَمَنْ شَاءَ تَكْرَةً فِي صُحُفٍ مُكْرَمَةٍ﴾ тот, кто желал он¹, поминал (славил) он² Его³ в свитках почитаемых

1) личное слитное местоимение (афформатив перфекта); 3-е лицо, муж. род, ед. число, им. падеж (категория **رفع**); функция дейксиса; в предложении выполняет функцию подлежащего; первичное слово – человек.

2) личное слитное местоимение (афформатив перфекта); 3-е лицо, муж. род, ед. число, им. падеж (категория **رفع**); анафора; в предложении выполняет функцию подлежащего; первичное слово – человек.

3) личное слитное местоимение; 3-е лицо, муж. род, ед. число, вин. падеж (категория **نصب**); функция дейксиса; в предложении выполняет функцию дополнения. Исходя из грамматической формы местоимения и контекста последующего фрагмента, идентифицировать подразумеваемое слово возможно только как **الله** «Аллах». В этом аяте он называет себя в третьем лице, что в Коране встречается весьма часто, например в аятах 18-23 рассматриваемой суры:

﴿مِنْ أَيِّ شَيْءٍ خَلَقَهُ (18) مِنْ نُطْفَةٍ خَلَقَهُ فَقَدَرَهُ (19) ثُمَّ السَّبِيلَ يَسْرَهُ (20) ثُمَّ أَمَاتَهُ فَأَقْبَرَهُ (21) ثُمَّ إِذَا شَاءَ أُنْشِرَهُ (22) كَلَّا لَمَّا يَقْضِ مَا أَمَرَهُ (23)﴾

18) Из чего Он его создал? 19) – Из капли! Создал его и соразмерил, 20) потом дорогу ему облегчил. 21) Потом его умертвил и похоронил. 22) Потом, когда пожелал, его воскресил. 23) Так нет! Не совершает он того, что повелел Он! [перевод И. Ю. Крачковского].

Очевидно, подобное употребление третьего лица характерно для древних сакральных текстов. В Библии такие примеры встречаются достаточно часто, так в книге «Исход» Господь говорит Моисею: «долго ли будете вы уклоняться от соблюдения заповедей Моих и законов Моих? смотрите, Господь дал вам субботу, посему Он и дает в шестой день хлеба на два дня: оставайтесь каждый у себя, никто не выходи от места своего в седьмой день» (Исход 16:28-29). Данное обстоятельство вызывает затруднения у читающего и многочисленные ошибки переводчиков, но как вполне обоснованно замечает британский ориенталист Уильям Монтгомери Уотт «вне всякого сомнения, оратору иногда позволительно говорить о себе в третьем лице» [5, с. 83]. Что же касается ошибок в переводе, то рассмотрим три наиболее известных современных перевода Корана на русский язык:

1. Классический перевод академика Игнатия Юлиановича Крачковского:

11) Но нет! Это ведь напоминание, 12) и кто пожелает, его вспомнит, 13) в свитках почтенных.

2. Перевод М.-Н.О. Османова:

11) Но нет! Воистину, он (т.е. Коран) – назидание, 12) и тот, кто захочет, пусть извлекает из него (т.е. Корана) урок. 13) [Коран] – в свитках почитаемых.

3. «Перевод смыслов» Иман Валерии Пороховой:

11) Но нет! Ведь это, несомненно, назидание Господне!
12) И всяк, кто этого желает, Пусть в памяти его хранит.
13) Оно – в Писаниях почетных.

Первый перевод лексически весьма точен, но так как академик Крачковский перевел арабскую фразу *إِنَّمَا نَذِيرٌ* «истинно она напоминание» (арабское слово «напоминание» женского рода), более правильной с точки зрения норм русского языка фразой – «Это ведь напоминание», следующая фраза «и кто пожелает, его вспомнит в свитках почтенных», в силу правил того же русского языка, автоматически соотносится со словом «напоминание», которое в оригинале с данным местоимением не согласуется в роде. Подобная двусмысленность перевода затрудняет понимание суры. Во втором примере переводчик прибегает к «истолкованию» коранического текста, используя скобки и объяснения, он интерпретирует слово, подразумеваемое местоимением «его», как

«Коран», не считаясь с оригинальным текстом. Фраза «Воистину, он (т.е. Коран) – назидание» не соответствует нормам арабской грамматики (местоимение «она» в оригинале синтаксически не согласуется с существительным мужского рода الْقُرْآن «Коран»); далее М.-Н.О. Османов для подтверждения данной версии вынужден перевести, опять же прибегая к вставкам, арабский глагол نَكَر как «извлекать урок из чего-либо». В трех наиболее авторитетных словарях, таких как «Арабско-русский словарь» Харлампия Карповича Баранова, «An Arabic-English Lexicon» Эдварда Уильяма Лэйна и «قَطَر المَحِيط: قاموس لغوي ميسر» Бутруса Аль-Бустани подобное значение данного арабского глагола отсутствует.

В последнем примере – фрагменте скандально известного перевода В.М. Пороховой связь между подразумеваемыми объектами и заменяющими их местоимениями также не учитывается.

Мусульманские ученые говорили: «тот, кто хочет толковать драгоценную книгу, сначала ищет толкование в самом Коране. Ведь изложенное в одном месте писания растолковано в другом месте, рассказанное вкратце в одном месте писания подробно изложено в другом месте» [2, с. 59]. Для подтверждения нашей версии сравним 12-13 айаты суры عيس «Нахмурился» с 46 айатом суры الإسراء «Ночное путешествие»:

﴿وَجَعَلْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ أَكِنَّةً أَنْ يَفْقَهُوهُ وَفِي آذَانِهِمْ وَقْرًا وَإِذَا نَكَرْتَ رَبَّكَ فِي الْقُرْآنِ وَخِذْهُ وَلَوْ أَنْ تَبَارَهُمْ تَفْهُورًا﴾
 «И положили Мы на сердца их завесы, чтобы они не понимали его, а в уши их – глухоту. А когда ты поминал в Коране Господа твоего Единого, обратились они в бегство в испуге».

سورة الإسراء (17:46)		سورة عيس (80:12-13)	
ты поминал	نَكَرْتَ	он поминал	نَكَرَ
Господа твоего Единого	رَبِّكَ وَخِذْهُ	Его	هُ
в Коране	فِي الْقُرْآنِ	в свитках почитаемых	فِي صُحُفٍ مُكْرَمَةٍ

Сопоставление указанных айатов выявляет явные семантические параллели в данных фрагментах, что подтверждает выводы, сделанные на основе функционального анализа местоимений.

Литература

1. Ас-Суйути Джалал ад-Дин. Совершенство в коранических науках. Учение о ниспослании Корана. Москва, 2001
2. Ас-Суйути Джалал ад-Дин. Совершенство в коранических науках.

- Учение о толковании Корана. Москва, 2000
3. Барабаш Т. А. Грамматика английского языка. Москва, 1983
 4. Баранов Х. К. Арабско-русский словарь. Москва, 1996
 5. Белл Ричард, Уотт Уильям Монтгомери. Коранистика: введение. Москва, 2005
 6. Гранде Б. М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом отношении. Москва, 1998
 7. Морозова В. С. Фрагменты жизнеописания пророка Мухаммеда. Часть 1. Москва, 2005
 8. Саблуков Г. Сведения о Коране, законоположительной Книге мохаммеданского вероучения. Казань, 1884
 9. Финкельберг Н. Д. Арабский язык. Курс теории перевода. Москва, 2004
 10. Чернов П. В. Справочник по грамматике арабского литературного языка. Москва, 1995
 11. المعلم بطرس البستاني. قطر المحيط: قاموس لغوي مبسوط. بيروت، ١٩٩٥ م
 12. Lane, Edward William. An Arabic-English Lexicon. Beirut, 1968

Мақалада құранның сексенінші «Қабақ шыту» сүресінің 11-13 аяттары араб мәтініндегі есімдігінің анализі мен түсінігі баяндалған.

УДК 821.111(73):82.03(574)

Урунова Р.Д.

к. ф. н., доцент,

*Западно-Казахстанский
государственный университет
им. М. Утелисова*

К ВОПРОСУ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ МЕСТОИМЕНИЙ К МОМЕНТУ ПОЯВЛЕНИЯ ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ

В языках самых древних периодов местоименные слова употреблялись в разных частях высказываний и текстов и за счет своей естественной системной зависимости связывали их в единое целое (А.Мейе 1938; А.А. Потебня 1958, 1968, 1941). Поскольку древние синтаксические конструкции отличались неорганизованностью, некоторой рыхлостью и множеством глагольных центров, то конструктивную роль местоимений в этом отношении трудно переоценить. Местоимения со значением лица,



которое выполняет функцию ориентира пространственного расположения участников и объектов речи, выступают как индексы-маркеры, организующие структуру коммуникативного акта. Это обусловило грамматическое противопоставление непосредственных участников коммуникации и лиц, находящихся за ее пределами, в виде разных комплексов грамматических компонентов в структуре каждого личного местоимения.

Исследование местоимений в диахроническом аспекте показывает, что в период появления письма у восточных славян ядро этого класса составляли элементы, которые осуществляли функцию дейксиса. Дейксис настолько важен в системе языка того периода, что обслуживается целой системой регулярных средств выражения. Это дает основание считать, что в древнем состоянии языка дейктическая категория в функциональном плане была одной из самых важных. Дейктические средства, важнейшими из которых являются местоимения, использовались в коммуникативном акте для обеспечения информативности путем идентификации элементов речи с объектами действительности.

Самым важным грамматическим компонентом в структуре древних дейктических местоимений было значение лица, выполняющее в процессе коммуникации функцию персонально-пространственного ориентира для обозначения объектов речи. На уровне грамматического строя языка местоименное лицо образует сложную категорию, совмещающую в своей структуре реляционные и номинативные грамматические признаки одновременно, что свидетельствует о ее синкретичной природе. Это стало основанием того, что при исследовании местоимений особый интерес вызвали те из них, которые маркировали категорию лица. Именно эти варианты, на наш взгляд, и составляли ядро дейктической местоименной системы в языке древнего периода.

Важность категории лица в грамматической системе языка обусловлена тем, что ориентиром для идентификации объектов в процессе речи является говорящий, находящийся в эпицентре коммуникативного акта. Таким образом, местоимение 1-го лица является центральным в местоименной дейктической системе. Все остальные местоимения идентифицируют объекты путем актуализации пространственного расположения относительно говорящего. Это обусловило самую высокую степень дейктического качества в системе местоимений, которые обычно называются личными. Так называемые указательные местоимения отражают дейксис II-степени, поскольку идентифицируют объекты действительности через актуализацию своего пространственного

расположения относительно непосредственных участников коммуникации. Дейксис III-степени осуществляется адъектированными формами личных и лично-указательных местоимений, которые соотносят языковые элементы и объекты действительности путем указания на принадлежность или отношение к участникам коммуникации. Это обстоятельство стало причиной того, что адъектированные формы дейктических местоимений в древнем языке имели особую значимость в синтаксических конструкциях. Они использовались как грамматикализованное средство организации структуры коммуникативного акта.

Местоименные маркеры коммуникативных ролей образовывали первичную систему местоимений. Компаративисты (А.Мейе 1954; Г.Остгоф, К.Бругман 1878; О.Семереньи 1980) восстановили в этой системе следующие варианты: 1-е лицо единственного числа; 1-е лицо множественного числа; 2-е лицо единственного и множественного числа; возвратное местоимение-заместитель; 3-е лицо рядом с говорящим, различающееся по числам и родам; 3-е лицо рядом со слушающим, различающееся по числам и родам; 3-е лицо далеко от участников коммуникации, но близкое им по какому-либо признаку (очевидно, в древности – сородичи); 3-е лицо далеко от участников коммуникации и противостоящее им по какому-либо признаку; нейтральное местоимение-заместитель.

Изменение уровня общественного сознания вызвало развитие дополнительной семантики местоимений, обозначающих лиц за пределами коммуникативного акта. Их вторичная семантика развивается на базе родственных отношений и имеет системный характер так же, как и первичная. На третьем этапе у местоимений развиваются самостоятельные значения, в которых системность проявляется слабо и актуализируется в соотнесенности отдельных местоименных вариантов между собой.

Все варианты первичной местоименной системы и развившиеся впоследствии восстанавливаются в самых ранних памятниках восточнославянской письменности:

1. азъ, ѣазъ: говорящий (И рече единъ отрокъ. Азъ преиду: ПВЛ);

2. ты, вы: слушающий, слушающие (Одинъ братъ, одинъ свѣтъ свѣтлый – ты, Игорю!: СоПН; А вы дѣти мои живите заоди^н...; Дух.гр. Дм.Ив. Донскова);

3. мы: совокупность лиц, связанных с говорящим каким-либо признаком (мы, челоувѣци, грѣшни суще и смертни: Поуч. Вл. Мономаха);

4. себе: маркер отношения участника коммуникации или какого-либо другого лица к самому себе (Или пхнеть моужь моужа . любо к собѣ любо w¹ сѣбѣ любо по лицу оударить...: Русская правда);

5. сѣ: 1) *первичная семантика*: расположенный близко к говорящему (И прииде на мѣсто, идѣже лежаще кости его голы и лобъ голъ и сѣде с коня, и посмеяся рече: «отъ сего ли лба смѣръ было взяти мнѣ?»: СоПІ);

2) *вторичная семантика*: вместе с говорящим в каком-либо действии, чаще всего сородич говорящего (Мѣстисла^в же поцѣ молиши сѣ кнземъ роусьскымъ . бра^ти сво | ги . рекѣ тако оуже мы бра^т | г симъ (русским) не поможемъ . тѣ си (русские) имоуть придати сѣ к нимъ: Новгородская летопись);

3) *семантика, развившаяся на третьем этапе*: конкретный, определенный (приходиша ко мнѣ болгарѣ рькуше прими законъ нашъ . по сем жѣ приходиша нѣмци и ти хвалѣ^х законъ свои . по сихъ придоша жидове: ПВЛ).

6. тѣ: 1) *первичная семантика*: расположенный близко к слушающему (Слышавъ же се князь касожьскый Редедя изиде противу тому, и ставшема обѣма полкома противу собѣ: ПВЛ);

2) *вторичная семантика*: расположенный в пространстве относительно какого-либо объекта (И втуду иде г белугороду . и повелѣ и тѣ зажеши: Суздальск. летопись по Лавр. Списку);

3) *семантика, развившаяся на третьем этапе*: происходящий в момент времени относительно какого-либо другого момента времени (Тои же зиме приходиша . всѣ чюдьска землѣ кѣ плъскову: Новгородская летопись).

7. ннѣ: 1) *первичная семантика*: находящийся с кем-то в отдалении от говорящего (Да дѣти мои, или инѣ кто, слышавъ сю грамотищу, не посмѣйтесь: Поучение Вл.Мономаха);

2) *вторичная семантика*: сородич, находящийся за пределами коммуникативного акта (Давыдъ же приде по Днѣпру, придоша же ины помочи у Треполя, а Ярославъ в Черниговѣ, совокупивъ вои свои, стояшеть: Киевская летопись);

3) *семантика, развившаяся на третьем этапе*: другой, еще дополнительный к кому- или чему-либо (Такожде и ина многа видѣнья провидѣ старецъ, и почи в старости добрѣ в монастыри семь...: ПВЛ; Прѣводъ же есть слово отъ иного на иню прѣводимо: Изборник Святослава).

8. онѣ: 1) *первичная семантика*: чужой говорящему, находящийся

очень далеко за пределами коммуникативного акта и видимости участников коммуникативного акта (а си к ним идуť к вежам их . вни же не пустѦчи в вежѣ сръѡша ихъ: Суздальская летопись);

2) *вторичная семантика*: противостоящий говорящему, чужой, враг (И ста Володимеръ на сей стороне, а печензи на оной, и не смяху си на ону страну, ни они на сю страну: ПВЛ);

3) *семантика, развившаяся на третьем этапе*: другой (Видѣвъ же се князь печенѣжскій, възратисѣ единѣ къ воеводѣ Прѣтичю и рече: «кто се приде?» и рече ему: «людьє оная страны»: ПВЛ).

9. и, ѡ, ѡ: универсальное указание на любое лицо, объект, реально действительности в любых условиях (И принесоша я (деревян) на дворѣ к Ользѣ, и несѣше, вринуша е (ихъ) въ яму и с лодью: ПВЛ; и рече имѣ . послушайте мене . не предайтесѦ за 3 дни . и ѡ вы что велю . створите: ПВЛ).

Местоименные функциональные варианты, зафиксированные в самых ранних восточнославянских текстах, имели несколько общих грамматических признаков, которые позволяют связать их в единый грамматический класс.

I признак: *Способность выражать значение лица по участию в коммуникативном акте*. 1-е лицо указывает на говорящего, а остальные лица определяются по степени близости / отдаленности от него. Таким образом, у всех местоимений семантику определяют два компонента: 1) участие в коммуникации и 2) степень отдаленности от эпицентра коммуникации. Непосредственные участники коммуникации конкретизируются в меру необходимости. Говорящий выражается местоимением только в единственном числе. Собеседники могут маркироваться вариантами в разных грамматических числах. У лиц, находящихся за пределами коммуникации выражается не только степень отдаленности от говорящего и количество, но и уточняется род в единственном числе. В традиционной грамматике обычно наличие рода в структуре местоимений 3-го лица считается основанием отнести их к иному разряду (указательному). На наш взгляд, отсутствие у слов местоименного класса единой образцовой парадигмы позволяет объединить в одну функциональную систему не только варианты с разным количеством парадигматических форм, но и с разными наборами грамматических значений.

II признак: *Наличие в парадигме местоимений кратких и полных форм*. В данном случае под полными формами понимаются парадигматические местоименные формы, которые в языке являются нейтральными и принимаются за нормативные. Полные формы

выделяются только по отношению к кратким парадигматическим формам. Очевидно, от частого употребления для актуализации пространственного значения формы наиболее регулярно используемых падежей в речи стали произноситься сокращенно, вместо меня – *мѧ*, тебя – *тѧ*. Таким образом, в языке появляются краткие формы дательного и винительного падежей у всех без исключения местоимений, которые обозначают лиц по отношению к коммуникативному акту. Так называемые указательные местоимения 3-го лица также имеют краткие формы, которые используются во всех случаях, когда это позволяет фонетический облик полной формы и гораздо шире, чем у местоимений 1-го и 2-го лица: 1. И *ѡшасѧ* греци по се . и почаша греци мира просити (ПВЛ, Взятие Царьграда). 2. А добро сътворѧ оукоупи ми жита (БГ из Витебска). 3. Заутра же, пятьку наставшу, во обѣднее веремея усрѣтоша полкы половѣцькиѣ: бяхуть бо до нихъ доспѣлѣ вежѣ своѣ пустили за ся (Киевская летопись, О походе Игоря Святосл.). 4. А ныне мѧ въ томѣ . Ала кѣнѧгыни . а ныне сѧ дружина . по мѧ пороучила (БГ № 109) и др. Этот факт также дает основание отнести местоимения, обозначающие лица за пределами коммуникативного акта, к общей с личными местоимениями грамматической системе.

III признак: *Наличие в парадигме местоимений субстантивных и адъектированных форм.* Адъектированные формы личных и указательных местоимений использовались для выражения отношений между объектами речи через их соотношенность с непосредственными участниками коммуникации. Субстантивные формы имеют все грамматические признаки имени существительного и выполняют в предложении характерные для него функции. Адъектированные формы имеют грамматические признаки имени прилагательного и на уровне предложения выполняют характерную для него атрибутивную функцию, на уровне же коммуникативного акта используются в качестве индексов при словах со значением объекта. Эти формы в синтаксических конструкциях актуализируют отношения между объектами речи путем их соотношенности с участниками коммуникации.

В терминах функциональной грамматики наличие субстантивных форм в системе местоимений интерпретируется как их основная потенциальная функция (дейксис), которая для них является первичной. Использование адъектированных форм, очевидно, обусловлено способностью местоименного класса реагировать на необходимость маркирования предикативных признаков объектов речи. Это стало причиной того, что в текстах они

довольно часто имеют одноразовый характер и: 1. и постави крестъ, и помолився богу съльзъ съ горы сея идеже послеже бысть киевъ (ПВЛ). 2. Рече же воевода ихъ, именемъ Прѣтичь: «подъступимъ заутра в лодяхъ, и попадше княгиню и княжичѣ умчимъ на сю страну» (ПВЛ). 3. Начяти же ся тѣй пѣсни по былинамъ сего времени, а не по замышлению Бояню! (Слово о полку Игореве). 4. Богъ бо казнить рабы своя напастми различными, огнемъ и водою, и ратью, и иными различными казньми (Суздальская летопись). 5. а нынѣ есмь оувѣдалъ любовь ваша праваА съ сномъ моимъ с витенемъ . тако же дѣти была любовь ваша перваА с полочаны съ дѣтми моими . што вамъ было надобѣ . то было ваше . а нынѣ што дѣтемъ моимъ надобѣ того имъ не бороните (Грамота полоцкого епископа Якова рижскому епископу и Риге, 1309).

Адъектированные формы актуализируют один из вариантов потенциальной дейктической функции, заложенный в качестве способности большей части местоименных слов, – индексировать объекты речи. Эти формы в древних синтаксических конструкциях осуществляли частную предикативность каждого отдельного объекта речи с действительностью в отличие от современного языка, в котором предикативность осуществляется только в масштабе предложения. Они образовывались и использовались по мере необходимости для каждого случая отдельно. В ДРЯ уже существует набор адъектированных форм, которые узнаются носителями языка как отдельные, но их употребление в подавляющем большинстве случаев является еще несамостоятельным. Их связь с первичной субстантивной формой проявляется существенно. Некоторые адъектированные формы обнаруживают заметную мотивированность субстантивными формами и в плане выражения: 1. А ты, буй Романе и Мстиславе! ...сулицы свои повръгоша, а главы своя подклониша подъ тыи (ваши) мечи харалужнии (Слово о полку Игореве). 2. И ста Володимерь на сей стороне, а печензи на оной, и не смяху си на ону страну, ни они на сю страну» (Лаврентьевская летопись).

Функция адъектированных форм по грамматической значимости отличается от функции субстантивных форм. Субстантивы осуществляют дейксис и сопутствующую ему предикативность. Адъектированные формы в первую очередь осуществляют предикативность посредством дейксиса.

Таким образом, класс местоимений русского языка к моменту появления письменности представлял собой хорошо организованную многоэлементную систему, имеющую в грамматическом строе языка



важные функции. Кроме устойчивых форм, которые маркировали дейктически значимые элементы, в этой системе постоянно образовывались непостоянные функциональные формы, обслуживающие особые аспекты коммуникации. Краткие формы личных и указательных местоимений по синтаксической функции были субстантивами и выступали как эквиваленты полных форм, поэтому в языке нового грамматического качества они перестали употребляться. Адъектированные же формы приобрели статус самостоятельных местоимений, которые образовали новый разряд – притяжательные местоимения.

Литература

Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. М., 1954.

Остгоф Г., Бругман К. Морфологические исследования в области индоевропейских языков. Лейпциг, 1878.

Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. Т. 1-2. М., 1958.

Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. М., 1980.

* * *

Шығыс славян хатының шыққан кезеңін зерттеуге арналған мақала. Онда ежелгі орыс есімдіктерінің ең маңызды ерекшеліктері суреттеледі, компонентімен құрылған дейктикалық категориясы, жақтың категориясының грамматикалық маңызы ерекше айқындалады.

УДК 82-1-9;82;396

Утебаева А.С.

преподаватель,

*Западно-Казахстанский
государственный университет
им. М. Утелисова*

ЖАНР БАЛЛАДЫ И ЕЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

В истории немецкой культуры народное творчество – в частности баллады, имело большое значение. Немецкая народная поэзия оказала ощутимое влияние на развитие мировой литературы, в истории которой многие произведения художественного творчества немецкого народа занимают почетное место. Ведь именно народное поэтическое творчество является той живительной влагой, подпитывающей почву литературы. Недаром Максим Горький сказал: «Начало искусства слова – в фольклоре».¹

Обратимся к энциклопедическому определению слова фольклор – «это совокупность различных видов и форм массового словесного художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа».²

Как мы видим, любое фольклорное произведение, будь то песня или баллада, является фактом словесного искусства и выполняет определенную социально-бытовую функцию. Благодаря этой определенности назначения, стали возникать самые разнообразные жанры, которые имели свои темы, свою поэтику, образы и своеобразный стиль.

Например, в ранний период развития общества появились обрядовые песни, заговоры, родовые предания. В период классового общества возникли эпосы и сказки, позже в феодальном обществе появились исторические предания, эпические песни и баллады.

На протяжении многих столетий у всех народов преобладал фольклорный тип поэтического творчества. Его характерные черты – устность, традиционность, непосредственность, народность, вариативность, сочетание слова с художественными элементами, непосредственность контакта творца (исполнителя) со слушателем, наконец, коллективность создания и распространения.

Произведение народного поэтического творчества возникало обычно на основе поэтики, выработанной коллективом, которая предназначалась для известного круга слушателей и обрела историческую жизнь, если была принята коллективом. Текст фольклорного произведения мог быть использован каждым, и притом так, как ему нравилось. Это обуславливало изменчивость текстов в процессе бытования. Изменения могли быть различными от незначительных стилистических вариаций до существенной переработки замысла.

В запоминании, а также в варьировании текстов значительную роль играют своеобразные стереотипные формулы – «общие места».

Фольклорными особенностями поэтики народных баллад являются простые рифмы, устойчивые эпитеты, магические числа, которые развивались в систему во многом как следствие «требований запоминаемости».

Основной массив немецкого поэтического фольклора сложился в период с XV по XVII века, в мрачную эпоху германской истории, эпоху жестоких народных бедствий, опустошительных войн, феодального разбоя и грабежа. В XV и начале XVI века Германия была потрясена крестьянскими восстаниями, в 1524-1525 годах все германские княжества были охвачены пламенем Великой Крестьянской войны. А в XVII веке по стране смерчем прошла



Тридцатилетняя война, истребившая большую часть населения и оставившая после себя голод и эпидемии. Страдания и гнев народа запечатлелись в его устной поэзии. Бродячие певцы, скоморохи, ремесленники и солдаты, разные представители средневековой плебейской интеллигенции слагали баллады о виденном и слышанном, и эти баллады, выражая мысли и чувства народа и, запав им в душу, переходили из поколения в поколение и прошли сквозь строй веков, не утратив и сегодня своей политической силы и прелести.

В балладах явно слышны отзвуки классовых конфликтов того времени, например «Господин фон Фалькенштейн», «Крестьянин и рыцарь», мотивы нужды и голода и социального возмущения в таких балладах, как «Баллада о голодном ребенке», «Бедный Швартенгальс», «Стяни, кушак свой, Гретель».

В немецких народных балладах главенствующую роль играет народ, который выносит свой приговор человеческим порокам и общественной несправедливости.

Но фольклорная баллада запечатлела не только страдания и гнев народа, но и благородные человеческие чувства; они прославляли преданную любовь, женскую верность, святой долг материнства в таких балладах как «Королевские дети», «Вайнсбергские жены», «Лилофея».

Имена авторов народных баллад и песен остались неизвестными. В основном это были люди из гущи народной, и в таких безымянных песнях оживали древние народные легенды, предания и притчи.

Эти песни и баллады создавала сама жизнь народа. Как мы уже говорили, в них воспевается вера в человеческое достоинство, надежда на торжество добра и справедливости, уважение к труду и любовь к родине. В балладах часто воспеваются народные герои: храбрые и честные люди, запечатлена их ненависть к врагам народа. Во всех народных балладах воплощено жизнелюбивое поэтическое мироощущение.

Как мы видим, баллада возникла во многом как продолжение более ранней эпической традиции, в виде устных произведений, поддерживаемых в памяти народа только благодаря исполнителям, поэтому никто не может с уверенностью говорить о возрасте или месте возникновения той или иной баллады; лишь по определенным чертам удастся разделить баллады на разные группы и тем самым обозначить опорные пункты в систематизации сложного мира народной баллады.

Само слово «баллада» стало употребляться сравнительно поздно. В литературном энциклопедическом словаре дается следующее



определение слова: «баллада – от французского – ballade, от провансальского ballar – танцевальная песня, жанр лирической поэзии, носящий повествовательный характер».³ Когда в XIX веке народные песни повествовательного характера и куплетного построения стали печататься в виде «летучих листов», их стали называть балладами. Они были очень популярны в народе, их распевали повсюду. В Германии любые произведения данного жанра вплоть до XIX века называли народными песнями, термин «народная баллада» вошел в обиход сравнительно недавно.

Интерес к народному поэтическому творчеству в немецкой литературе возник в конце XVIII – начале XIX века. Эпоха романтизма открыла путь шедеврам немецкого народного творчества в мировую литературу.

Иоганн-Готфрид Гердер был тем страстным вдохновителем, который побудил романтиков заняться народной поэзией. В 1778-1779 годах он выпустил свою антологию фольклора «Голос народа в песнях», в которой были представлены и немецкие баллады, и песни, а в 1806-1808 годах Ахим фон Арним и Клеменс Брентано опубликовали знаменитый «Волшебный рог мальчика».

За антологиями Гердера, Арнима и Брентано последовали другие собрания немецкого поэтического фольклора. Перед читателями раскрылись огромные, неизведанные богатства народного творчества, и эти богатства широким потоком хлынули в письменную литературу.

Итак, годом рождения немецкой литературной баллады принято считать 1773 год, когда еще молодой поэт Готфрид Бюргер написал балладу «Ленора» – это рассказ в стихах о трагической любви и кончине юной девушки Леноры, проникнутый духом возмущения против феодальных войн и общественной несправедливости.

События баллады связаны с Семилетней войной 1756-1763 годов – это чуждая простым людям война, отнимает у Леноры жениха и разрушает ее счастье. Эти мотивы социального протеста вплетены в религиозную и мистическую канву: безумные и кошунственные стенания отчаявшейся девушки навлекают на неё беду, а фантастический сюжет баллады связан с популярным в народном творчестве мотивом «свидание с мертвым женихом» – призрак погибшего жениха приезжает за невестой и увозит ее на кладбище, где оборачивается скелетом. Популярность баллады была огромной. Русский поэт Б.А.Жуковский создал на этот сюжет две баллады – знаменитую балладу «Светлана», где все происшедшее с героиней оказывается ее тяжелым сном, и балладу «Людмила», сюжет которой повторяет сюжет «Леноры».

Таким образом, возрождение жанра баллады произошло в

Германии еще в XVII веке. В творчестве Шиллера и Гете баллада нашла художественное воплощение на самом высоком уровне и окончательно утвердилась как литературный жанр.

Таким образом, знаменитая баллада Бюргера положило начало великолепной балладной традиции, которая расцвела в последующие десятилетия и прославила немецкую литературу во всем мире. Широко известными и популярными стали замечательные баллады таких поэтов, как Гёте, Шиллер, Гейне, Шамиссо, Уланд, Эйхендорф, Мерики, Brentano и многих других.

Но как бы ни велико было историческое значение бюргеровской «Леноры» нельзя полностью назвать ее родоначальницей жанра баллады, ведь еще задолго до возникновения этой баллады или любой другой в письменной литературе, баллада существовала в устном народном творчестве. Литературная баллада берет свои истоки из фольклора.

Нужно отметить, что большое влияние на развитие балладной поэзии в Германии оказала англо-шотландская народная баллада. Английская народная баллада, как и любая западноевропейская народная баллада, является разновидностью народной песни. Большинство фольклористов определяют народную балладу как повествовательную песню преимущественно лирико-драматического характера со строфическим построением. Для большинства народных баллад характерен зачин и рефрен: зачин представляет собой ёмкое, сразу же вводящее в суть дела начало, а рефрен – особый повтор в виде припева, часто не имеющий прямого отношения к содержанию песни; по-видимому, его функция связана с ритмической структурой произведения, так как баллада иногда не только пелась, но и танцевалась.

Развиваясь из народной плясовой песни любовного содержания, баллада еще в средние века распространилась во Франции, в Провансе, откуда перешла в Италию. Здесь в поэзии Данте и Петрарки баллада оформилась под воздействием «канцонны», песня средневековой поэзии трубадуров – позже «alba», песня рыцарской любви, со строгим чередованием строф.

В XV веке французский поэт Франсуа Вийон (1431-1463) развил жанр баллады, благодаря ему, средневековая баллада получила всемирную известность.

Данте, Петрарка и Франсуа Вийон отдали дань этому жанру. Богатейший фонд английской и шотландской народной баллады, включающий знаменитый цикл о благородном разбойнике Робине Гуде, и такие шедевры, как баллада «Королева Элинор», «Сэр Патрик Спенс» и другие, дает представление о высоких художественных



возможностях этого жанра.

Баллада литературная явилась результатом интереса и восхищения со стороны поэтов-романтиков по отношению к этому фольклорному жанру. В начале XIX века Вальтер Скотт стал собирать народные баллады и выпустил три тома их, названные им «Песни Шотландской границы». Он и сам отдал дань этому жанру, создав такие великолепные баллады, как «Замок Смальгольм, или Иванов вечер» и другие. Баллады писали и английские поэты Озерной школы – Уильям Вордсворт, Самюэль Кольридж и Роберт Саути. В романтической поэзии Англии баллада получила самое широкое развитие.

Английская и шотландская народная баллада развивалась одновременно в поэзии бардов. Барды были певцами при княжеских дворах, сами писали стихи и музыку, сами же и исполняли; уже в то время они обучались в специальных школах по 10 – 12 лет. Затем слово «бард» теряет свое значение и становится синонимом слова «поэт».

В частности в английской фольклористике складывается устойчивое представление о двух основных слоях в англо-шотландском балладном фонде: это с одной стороны, так называемые «традиционные баллады» (собственно народные), с другой стороны «баллады менестрелей» – то есть созданные профессиональными музыкантами – литераторами, а не народными певцами.⁴ Произведения первого типа – безличны, в них не уточняется место действия, сюжетное ядро трактуется сухо и динамично. В балладах второго типа певец часто выдает себя отчетливо выделяемым «я», идет подробное неторопливое рассказывание. И тем не менее, баллады второго типа все же входят во все собрания народных баллад, потому что менестреля надо воспринимать как странствующего полуобразованного певца, развлекающего низкий люд на ярмарках и постоялых дворах.

Жанр баллады, проникая в английскую и французскую литературу, сохранил свою лирическую природу, но претерпевал структурные изменения. Так как английский язык беднее рифмами, чем французский, каждая строфа в английском языке стала рифмоваться отдельно, независимо от остальных.

Так постепенно утратилось и требование трехстрофности: уже в XV веке в Англии стали создаваться баллады самой разной длины, в них начал проникать сюжетный элемент.

Как мы видим, баллада в своем развитии проходит долгий путь, но вплоть до XVIII века она кроме «летучих листков» нигде не фиксировалась. Лишь романтическая эпоха открывает путь шедеврам



народного творчества.

Например, в Англии – английский поэт Томас Перси (1721-1811) не дал погибнуть старинной рукописи, которая была «в плачевном состоянии – покорежена от небрежного обращения, частично раздрана, листы ее употреблялись служанками замка для разжигания огня».⁵ Найденный манускрипт датировался 1650 годом и содержал стихи лирического и повествовательного характера. Отобрав из сборника только баллады, Томас Перси отредактировал их, соответственно вкусам своего времени. В феврале 1765 года он выпускает книгу «Памятники древней английской поэзии». Эта книга поразила и взбудоражила не только соотечественников Перси, но и литераторов других стран.

Выступивший на литературную арену после Перси ученый Джозеф Ритсон (1752 – 1803) предложил новый подход к публикации баллад: в противоположность Перси, вольно обращавшемуся с записями текстов, Ритсон настаивал на их неприкосновенности; важным постулатом системы Ритсона была также мысль о неразрывности текста и мелодии, то есть он предлагал фиксировать и музыкальную сторону баллады.

Свой постулат выдвигает американский ученый Френсис Джеймс Чайльд (1825-1896), который собрал полный свод англо-шотландских баллад. Он утвердил свой путь, который выражается в точности записи каждой отдельной версии баллады, надежность в выборе источника, деятельность текстологического комментирования. Ученый успел завершить труд всей своей жизни и издать свод, содержащий около 300 баллад с общим числом примерно 1000 версий. До сих пор англо-шотландские баллады нумеруются по изданию Чайльда.

Собирание и систематизация баллад в конце XVIII – в XIX веке шла и в Западной Европе, но шла она независимо.

В Дании была издана книга «Избранные датские песни времен средневековья» (1812 - 1814), авторами которой являются Р.Мюэруп и К.Л. Рабек.

В Германии самым страстным вдохновителем, который побудил романтиков заняться народной поэзией и немецкими древностями был, как мы уже ранее упоминали, Гердер. Общей духовной предпосылкой было стремление к гармонии, к обществу, в котором был бы осуществлен идеал гуманности.

Немецкие романтики рассматривали историческое развитие и народную литературу под единым углом зрения. Прошлое для них было ценно и важно прежде всего потому что в их глазах еще достаточно сильный, относительно гармоничный и естественный



миропорядок, вернуться к которому было их мечтой. Понятие «народ» было для романтиков понятием вечным и неизменным, способным обретать каждый раз новое историческое воплощение. Отсюда это кропотливое собирательство произведений народной литературы, запись материалов устного народного предания на пользу нации.

Мы пришли к выводу, что неоспоримым и основным источником немецкой литературной баллады является устное народное творчество. Параллельно с литературной балладой, ее становлением, шло раскрытие этих богатейших фольклорных источников и народная, и литературная баллады вступали во взаимодействие. Немецкий романтизм характеризовался типичным для этого литературного направления интересом к фольклору, историческому прошлому и национальному своеобразию в культуре и быте, обычаях и литературе у разных народов.

Литература

1. Горький М. Собрание сочинений, т.27. – М. : 1953. – с.342.
2. Петривная Е.К. Немецкая народная баллада. Автореферат кандидатской диссертации – Нижний Новгород, 1999. – с. 234 – 235.
3. Гаспаров М.Л. Балладаю // Кожевникова В.М., Николаева П.А. Литературно-энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1987. – с. 44–45.
4. Брентано К. и фон Арним А. Чудесный рог. Перевод Парина А.В., Мурик А.Г. – М.: Московский рабочий, 1985. – с.4.
5. Брентано К. и фон Арним А. Чудесный рог. Перевод Парина А.В., Мурик А.Г. – М.: Московский рабочий, 1985. – с. 6.

* * *

Автор мақаласында неміс халқының ауыз әдебиетіне, оның көне тарихына, ұлттың ерекшелігіне, мәдениеті мен тұрмыс-жағдайына байланысты жазылған шығармаларының бірі - балладаның маңызы жөнінде баяндаған.



Әлеуметтану ғылымдары Социологиялық пәндер

УДК 327(574.1):303.7

Добряев П.А.

к.ф.н., доцент,

*Западно-Казахстанский
государственный университет
им. М. Утешисова*

СТУДЕНТЫ И ПОЛИТИКА: ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ В ЭМПИРИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ

К демократии, конечно, можно относиться по-разному, но при этом следует учитывать, что наиболее благополучными в социально-экономическом, политико-правовом и культурном отношении социумами являются страны с либерально-демократическим политическим устройством. Поэтому не случайно прогресс Казахстана связывается с созданием и укреплением в нём институтов гражданского общества и правового демократического государства. Важнейшим фактором, обеспечивающим эффективное функционирование данных институтов, является гражданская политическая культура, её носителем должно быть большинство членов основных социальных групп общества.

Одной из таких групп является студенчество. И в количественном, и в качественном отношении студенческая молодёжь весьма заметно выделяется на современном социальном поле. Это действительно большая и, более того, постоянно растущая социальная группа, играющая очень важную роль как источник воспроизводства интеллектуального потенциала общества. Кроме того, это ещё и довольно специфическая общность, имеющая особую социально-демографическую и социально-профессиональную природу. Возрастные психофизиологические и социальные особенности студентов способствуют их интенсивной политической социализации, наделяют студенческую молодёжь значительным политическим потенциалом. Данный потенциал в разных странах и в разное время реализовывался по-разному, часто в форме своего рода

социальных взрывов. Формат данной работы не позволяет углубляться в историю студенческих политических выступлений, отмечу лишь то, что студенчество традиционно считается одной из наиболее политизированных социальных групп, причём весьма склонной к неконвенциональным способам политического участия. В силу этого представляется особенно важным тщательное изучение именно такого участника казахстанского демократического транзита как студенческая молодёжь.

Что реально представляет собой политическая культура современного казахстанского студенчества? Как нынешние студенты относятся к политике? Каковыми являются их базовые политические представления, ориентации и идентификации? Какова их политическая практика? Ответы на эти вопросы можно получить, лишь проведя комплексное политико-социологическое исследование в масштабах всего Казахстана, причём с использованием как количественных, так и качественных методов. В то же время, даже исследования, проводимые по данной проблеме в отдельных вузах, представляются весьма полезными как в научном, так и в политико-социализаторском отношении.

В ЗКГУ им.М.Утемисова в рамках лаборатории социологических исследований на протяжении ряда лет (в 1992, 1998, 2005 и 2006 г.г.) предпринимались попытки изучить определённые аспекты политического сознания студентов университета. Последняя из этих попыток – прикладное исследование «Политические оценки, ориентации и социально-политическая идентификация студентов ЗКГУ им. М. Утемисова», проведённое в октябре 2006 г.¹ Целью этого исследования являлось выявление отношения студенчества к политике, общественно-политическому устройству государства и казахстанским политическим партиям, а также выяснение их социально-политической идентичности. Часть материалов данного исследования в сжатом виде представлена в настоящей статье.

¹ Объектом изучения являлись 3722 студента I-III курсов ЗКГУ им. М. Утемисова, обучающиеся по очной форме. В качестве инструментария исследования был использован выборочный социологический опрос в форме группового анкетирования. Анкета включала в себя 16 вопросов, 4 вопроса были представлены в виде кафетерия. Заполнение анкет производилось в присутствии анкетёра. Опрошенная выборочная совокупность была сформирована кластерным и стратифицированным способами. Величина выборки составила 372 студента, обучающихся на I-III курсах в группах с казахским и русским языками обучения (10% от всех студентов I-III курсов ЗКГУ). Всего было опрошено 372 респондента, получено и обработано на компьютере (с учётом ремонта выборки) 372 заполненные анкеты. Реальную выборочную совокупность можно считать репрезентативной. Ошибка выборки имеется по двум контрольным признакам – институту обучения и национальности, её величина составила, соответственно, 4% и 5%.

В первую очередь мы попытались выяснить, интересует ли студентов вообще *деятельность тех или иных политиков, органов государственной власти, политических партий и общественно-политических движений*, то есть всё то, что обычно называют политикой (рис. 1).

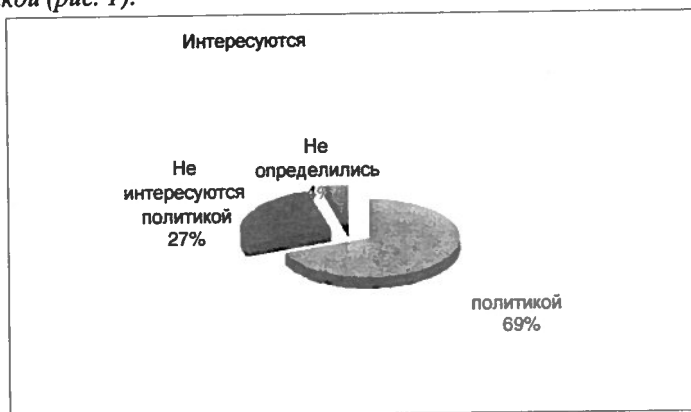


Рис.1 Наличие интереса к политике

Как видим, наличие интереса к политике выказало подавляющее большинство опрошенных студентов (69%). Такое их количество (около 2/3 от всех опрошенных) является довольно устойчивым, поскольку примерно такая же часть респондентов продемонстрировала наличие интереса к политике в схожих опросах студентов ЗКГУ, проведённых в 1992 г. (65%), 1998 г. (70%) и 2005 г. (71%). Причём, выказанное опрошенными студентами отношение к политике не обнаружило связи с такими их социально-демографическими характеристиками как специальность, курс и язык обучения, а также пол и этническая принадлежность.

Наиболее важными характеристиками политической ментальности студентов являются их *ценностные ориентации в области политики*, прежде всего, в сфере государственного устройства общества. О том, какой характер они преимущественно носят: демократический или авторитарный; либеральный или этатистский, этнонационалистический; эволюционистский или революционистский; светский или религиозный можно судить по следующим данным (рис. 2, табл. 1).

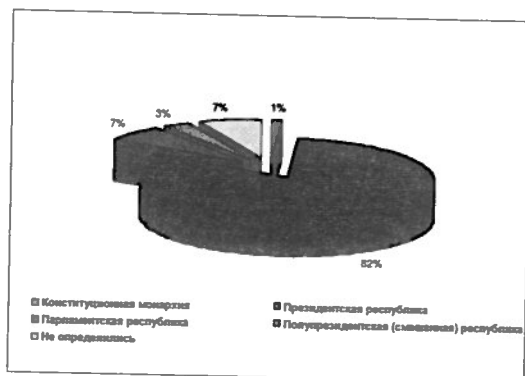


Рис. 2 Предпочитаемая форма правления

Таблица 1

Предпочитаемые характеристики государственного устройства:
страна, в которой хотели бы жить студенты
 (в % к численности каждой категории респондентов)

Характеристики	Всего	Муж. пол	Жен. пол	Каз. этнос	Русск. этнос	Др. этноты
Высший носитель государственной власти - одно лицо	60	67	56	62	55	50
Высший носитель государственной власти - народ	40	33	44	38	45	50
Приоритетное обеспечение гражданских прав и свобод	80	77	81	77	90	90
Приоритетное обеспечение государственных интересов	20	23	19	23	10	10
Изменения в жизни общества происходят на основе преемственности, посредством проведения постепенных реформ	65	60	66	63	80	30
Изменения в жизни общества происходят на основе радикального разрыва со старым, посредством быстрых и масштабных преобразований	35	40	34	37	20	70
Все граждане независимо от национальности имеют равные права и возможности	78	83	75	75	87	90
Граждане коренной (титупольной) национальности имеют больше прав и возможностей чем граждане других национальностей	22	17	25	25	13	10
Влияние религии, религиозных организаций на деятельность государственных организаций вполне допустимо и желателено	42	49	39	42	44	30
Влияние религии, религиозных организаций на деятельность государственных организаций не допустимо	58	51	61	58	56	70
Допустим и желателен только один государственный язык	39	42	38	46	14	20
Допустимо и желателено наличие нескольких (двух) государственных языков	61	58	62	54	86	80

В первую очередь обратим внимание на то, какую *форму* и, какой *тип правления* студенты считают для Казахстана наиболее предпочтительными. Собранные в ходе данного исследования факты свидетельствуют о том, что подавляющее большинство опрошенных студентов (82%) считает наиболее предпочтительной для Казахстана такую *демократическую* форму правления как *президентская республика*. В то же время их абсолютное большинство (60%) выказало желание жить в стране, в которой *высшим носителем государственной власти является одно лицо*, т.е. обнаружило наличие *автократической* политической ориентации. Так что очевидно тяготение значительной части студентов, скорее, к *автократии* (пусть и с демократической президентской атрибутикой), а не к *демократии*, что вполне вписывается в контекст транзитного посттоталитарного и модернизирующегося общества.

Что же касается взглядов респондентов на *основные параметры общественного устройства своей страны*, то они носят преимущественно *либеральный* характер. Абсолютное большинство опрошенных студентов выказало желание жить в стране, в которой *приоритетное значение имеет обеспечение гражданских прав и свобод* (80%); *изменения в жизни общества происходят на основе преемственности, посредством проведения постепенных реформ* (65%); *все граждане независимо от национальности имеют равные права и возможности* (78%); *допустимо и желательно наличие нескольких (двух) государственных языков* (61%); *влияние религии, религиозных организаций на деятельность государственных организаций не допускается* (58%).

С тем, чтобы составить о политическом сознании студентов более полные представления в ходе исследования выяснялось их отношение к *действующим в Казахстане политическим партиям*, т.е. к тем политическим субъектам, которые традиционно считаются наиболее активными участниками политического процесса. Для решения этой задачи были сделаны замеры их рейтинга по таким шкалам как *известность, влияние, доверие и привлекательность* (табл. 2, 3, 4, 5).

Таблица 2

Оценка известности политических партий (%)

№	Партии	Известна в 2005 г.	Известна в 2006 г.	Не известна	Затруднились ответить
1	Партия «Отан»	85	75	11	14
2	Партия «Ақ жол»	70	47	24	29
3	Коммунистическая народная партия Казахстана	32	30	35	35

4	«Гражданская партия Казахстана»	44	27	37	36
5	«Демократическая партия Казахстана»	45	26	38	36
6	«Аграрная партия Казахстана»	49	26	40	34
7	Партия «Ауыл»	34	25	45	31
8	Коммунистическая партия Казахстана	42	24	40	36
9	Партия «Руханият»	39	22	41	37
10	Партия «Алга»	32	21	40	39
11	Партия «Настоящий Ак жол»	33	21	42	37
12	«Партия патриотов Казахстана»	29	5	15	80

Как видим, по мнению подавляющего большинства опрошенных студентов (75%), наибольшую известность имеет партия «Отан» (в 2005 г. рейтинг этой партии по данному критерию составлял 85%). На втором месте со значительным отрывом стоит партия «Ак жол» - 47% (в 2005 г. – 70%). Рейтинги же остальных партий (за исключением «Партии патриотов Казахстана») более или менее близки друг к другу. Причём по сравнению с 2005 г. рейтинги всех оцениваемых по данной шкале политических партий весьма заметно снизились.

Известность является важным, но не единственным политическим ресурсом. Весьма значимым показателем, характеризующим отношение граждан к политическим партиям, является оценка ими их *влиятельности*.

Таблица 3

Оценка влияния политических партий (%)

№	Партии	Влиятель- на в 2005 г.	Влиятель- на в 2006 г.	Не влиятель- на	Затру- днились отве- тить
1	Партия «Отан»	81	33	2	65
2	Партия «Ак жол»	61	19	7	74
3	«Аграрная партия Казахстана»	49	9	13	78
4	Коммунистическая партия Казахстана	35	8	13	79
5	«Демократическая партия Казахстана»	36	7	14	79
6	«Гражданская партия Казахстана»	36	7	13	80
7	Партия «Алга»	30	6	14	80



8	Партия «Ауыл»	45	6	16	78
9	Коммунистическая народная партия Казахстана	34	6	15	79
10	Партия «Настоящий Ак жол»	37	6	13	81
11	«Партия патриотов Казахстана»	32	5	13	82
12	Партия «Руханият»	41	5	13	82

Как видим, оценки данные респондентами уровню *влиятельности* казахстанских партий схожи с оценками их известности: на первом месте стоит партия «Отан» - 33% (в 2005 г. – 81%), на втором, опять же с заметным отрывом, партия «Ак жол» - 19% (в 2005 г. – 61%). Причём, так же, обращает на себя внимание то, что и по данной шкале рейтинги всех казахстанских партий очень существенно снизились.

Весьма важным ресурсом партий является *доверие*, оказываемое им гражданами.

Таблица 4

Доверие студентов политическим партиям (%)

№	Партии	Довер яли в 2005 г.	Доверя ют в 2006 г.	Не доверяю т	Затрудн ились ответить
1	Партия «Отан»	72	66	12	22
2	Партия «Ак жол»	55	34	28	38
3	Партия «Ауыл»	35	21	33	46
4	«Аграрная партия Казахстана»	35	21	33	46
5	Партия «Руханият»	36	18	32	50
6	«Демократическая партия Казахстана»	33	18	36	46
7	«Гражданская партия Казахстана»	31	17	35	48
8	«Партия патриотов Казахстана»	31	15	31	54
9	Партия «Настоящий Ак жол»	35	14	40	46
10	Коммунистическая народная партия	29	13	40	47

	<i>Казахстана</i>				
11	<i>Коммунистическая партия Казахстана</i>	26	13	39	48
12	<i>Партия «Алга»</i>	26	11	40	49

Изучение мнений, высказанных студентами, показывает, что по шкале доверия рейтинги казахстанских политических партий схожи с их рейтингами, полученными по шкалам известности и влияния. Абсолютное большинство опрошенных выказало доверие партии «Отан» - 66% (в 2005 г. – 72%), на втором месте - партия «Ак жол» - 34% (в 2005 г. – 55%). И опять же обращает на себя внимание явное снижение рейтинга у всех без исключения названных политических партий.

Очень важным показателем, дающим как бы комплексную характеристику отношению опрошенных студентов к казахстанским политическим партиям, является их мнение относительно привлекательности данных организаций лично для них. Итак, какие же казахстанские партии вызывает у студентов наибольшую симпатию?

Таблица 5

Политические партии, пользующиеся у студентов наибольшей симпатией (%)

№	Партии и движения	Предпочит аемая в 2005 г.	Предпочит аемая в 2006 г.
1	<i>Партия «Отан»</i>	40	65
2	<i>Партия «Ак жол»</i>	7,5	7
3	<i>«Демократическая партия Казахстана»</i>	0,5	2
4	<i>Партия «Ауыл»</i>	1	1
5	<i>«Аграрная партия Казахстана»</i>	2	1
6	<i>Партия «Настоящий Ак жол»</i>	1	1
7	<i>«Гражданская партия Казахстана»</i>	0,5	1
8	<i>Партия «Руханият»</i>	1	1
9	<i>«Партия патриотов Казахстана»</i>	0	1
10	<i>Партия «Алга»</i>	1	1
11	<i>Коммунистическая народная партия Казахстана</i>	1	0
12	<i>Коммунистическая партия</i>	0,5	0

	<i>Казахстана</i>		
13	<i>Другая партия</i>	0	2
14	<i>Никакая</i>	0	8
15	<i>Затрудняюсь ответить</i>	0	9

Как видим, самый высокий рейтинг по данной шкале по-прежнему у партии «Отан» - 65% (в 2005 г – 40%). Остальные партии (включая «Ак жол») остались далеко позади.

Таким образом, по всем рассмотренным показателям *наиболее высокий рейтинг* среди студентов имеет «партия власти» «Отан». Умеренно-оппозиционная партия «Ак жол» весьма заметно отставая от «Отан», тем не менее, существенно опережает другие партии по таким шкалам как *известность, влияние и доверие*. Причём, обращает на себя внимание очень большое количество респондентов, которые затруднились дать определённую оценку практически всем представленным в вопроснике партиям. Это может свидетельствовать о весьма слабом их позиционировании в массовом политическом сознании. Более высокие рейтинги казахстанских политических партий в 2005 г., вероятно, можно объяснить тем, что они в то время значительно активизировали свою деятельность в связи с проведением президентской избирательной кампании.

Известно, что весьма важным механизмом политической социализации является *социально-политическая идентификация*. Именно от того, кем в социально-политическом отношении индивиды себя в первую очередь ощущают и осознают, в значительной мере зависит их политическая практика. Известно также и то, что необходимым предварительным условием успешного перехода к либеральной демократии является «национальное единство», под которым понимается такое состояние общества, когда его подавляющее большинство в социально-политическом отношении ощущает и осознаёт себя именно гражданами данного государства, а не кем-то ещё. Демократизации без политических конфликтов, без столкновений политических интересов не бывает. Успешно же «потолкаться» можно лишь тогда, как образно заметил один известный американский политолог, когда все стоят на одной платформе... То есть, политические конфликты, как обязательная составляющая демократического процесса, в конечном итоге будут иметь положительный результат только при наличии национального единства. Отсутствие такого единства свидетельствует о том, что в стране имеет место так называемый кризис идентичности, являющийся одним из основных кризисов политической модернизации. В середине 90-х годов казахстанские политологи



проявляли серьёзную озабоченность в связи с данной проблемой и не случайно Президент РК Н.А. Назарбаев в своём очередном Послании народу Казахстана продолжает обозначать укрепление единой гражданской ответственности как важную политическую задачу.

Так кем же в первую очередь в социально-политическом отношении себя ощущают и осознают нынешние студенты ЗКГУ? Судить об этом в определённой мере мы можем по следующим данным (табл. 6 и 7).

Самоидентификация студентов (%)

Таблица 6

№	Идентичность	1 место	2 место	3 место	4 место	5 место	6 место	7 место	8 место	9 место
1	Гражданство РК	45	10	7	6	7	5	14	5	1
2	Национальность	29	30,5	16,5	6	6	3	4	3	2
3	Социальный слой	8	8	13	26	24	10	6	3	2
4	Религия	6	22	22	21	10	6	4	4	5
5	Место жительства	6	13	23	24	18	7	5	2	2
6	Гражданство СНГ	3	7	4	3	6	16	15	37	9
7	Гражданство СССР	2	4	6	6	15	14	15	13	25
8	Евразийская цивилизация	0,5	4	6	6	6	27,5	25,5	14	10
9	Политическая идеология	0,5	2	3	2	6	11	12	19	44

Приоритетные идентичности (%)

Таблица 7

№	Идентичность	Всего в 2005 г.	Всего в 2006 г.
1	Гражданство РК	31	45
2	Национальность	48	29
3	Социальный слой	4	8
4	Религия	4	6
5	Место жительства	5	6
6	Гражданство СНГ	0,5	3
7	Гражданство СССР	3	2
8	Евразийская цивилизация	2,5	0,5
9	Политическая идеология	2	0,5

Как видим, у относительного большинства студентов (45%) в иерархии идентичностей на первом месте стоит гражданство РК. (Ещё год назад приоритетной идентичностью для большей части опрошенных студентов - 48% - являлась национальность.) Таким образом, значительная часть сегодняшних студентов ЗКГУ в первую очередь ощущает и осознаёт себя гражданами своей страны. Этот факт можно оценить как проявление положительной динамики в процессе политической самоидентификации студенчества. В то же время следует обратить внимание на то, что данная часть студентов

составляет не подавляющее и даже не абсолютное большинство, а только лишь относительное. Причём важно учитывать тот факт, что хотя количество тех студентов, что считают себя, прежде всего представителями того или иного этноса заметно уменьшилось, их остаётся по-прежнему довольно много (29%). Причём, общее количество тех, кто в иерархии своих идентичностей поставил национальность на первое и второе места превышает количество тех, что так же обозначил для себя гражданскую идентичность. О приоритете для себя прочих идентичностей (в том числе евразийской) заявило весьма незначительное количество опрошенных студентов.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: студенчество старейшего казахстанского вуза умеренно политизировано, его основная часть проявляет интерес к политике, имеет определённые политические (преимущественно либерального характера) взгляды и предпочтения, относительное большинство его представителей считает для себя приоритетной гражданскую идентичность, которую, тем не менее, необходимо значительно расширять, поддерживать и укреплять.

Таковы в самом общем виде результаты проведённого исследования. Работая с собранным эмпирическим материалом, подвергая его более сложному анализу и используя для воздействия на политическое поведение студентов необходимо учитывать относительность и неполноту сформированного знания, что в основном обусловлено масштабом данного исследования и ограниченностью возможностей количественных методов. Получить наиболее полные и обоснованные ответы на существующие в этой области вопросы, можно только увеличив масштаб проводимых изысканий и дополнив количественные методы качественными, например, методами фокус-групп и экспертных оценок.

* * *

Бұл мақалада студенттердің саясатқа деген көзқарастары қарастырылған. Әсіресе сұралған студенттердің қай елде тұрғысы келетіндігі туралы пікірлері, яғни олардың ойындары қандай негізгі параметрлер бойынша Қазақстан қоғамы қалыптасуы керек деген ойлары ерекше қызығушылық тудырады.

Мақалада әлеуметтік зерттеу зертханасында жүргізілген әлеуметтік зерттеу материалдары қолданылды.



Скачкова Н.П.

*к.и.н., доцент
Западно-Казахстанский
государственный университет
им. М. Утенисова*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
/ К ИСТОРИИ И ТЕОРИИ
ВОПРОСА/**

II часть

В статье образование в качестве фактора экономического, социального прогресса и духовного обновления общества рассматривается необходимой объективной составляющей общественной модернизации. В I части статьи были рассмотрены вопросы, преимущественно относящиеся к истории зарождения идеи непрерывного образования, попыткам ее воплощения, начиная с кардинальных реформ образования в Советском Союзе. Проведена мысль о ключевых задачах обновления школы уже в суверенном Казахстане – её развитии, её демократизации и гуманизации, реализме школьной политики, способствующих распространению идеологии педагогики сотрудничества государства и общества, общества и школы, учителя и ученика.

Педагогика сотрудничества заменяет информационно-объяснительную модель обучения деятельным подходом, перенацеливает учебный процесс с пассивных способов обучения на активные. Практически деятельный подход к образованию предлагает подключить ученика к учебному процессу в качестве его субъекта. Меняется статус и преподавателя, и ученика, создается новая обучающая среда, в которой учитель выступает в роли организатора учебного процесса, ученик из «объекта» становится активной фигурой, его участником и одновременно автором, а школа учит учиться. Цель учебного процесса при таком подходе – развитие способности учащихся самостоятельно приобретать новые знания, творчески использовать имеющиеся и вновь приобретаемые знания (так школа должна научить учиться). Самостоятельность, самовоспитание и самообразование становятся особенно актуальными.

Принципы методической системы педагогики сотрудничества также подчинены гуманизации школы посредством реализации деятельного подхода в учебном процессе. В них заложены идеи, исключающие методы принуждения к учебе. Речь ведется об идее

опоры, позволяющей последовательно продвигаться в учении, идее крупных блоков, помогающих усваивать главные, сущностные понятия и связи, значительно увеличить объем учебного материала при резком снижении нагрузки на ученика, идее формы контроля без принуждения.

Сегодня популярны различные виды тестирования, безотметочное обучение, общественные смотры знаний: олимпиады, литературные вечера, читательские конференции, круглые столы, участие в широко практикуемых в последние годы конкурсах за победу различных проектов по самым разнообразным проблемам и т.д. Предполагается, что педагогика сотрудничества способствует индивидуализации учебно-воспитательного процесса, исключает валовый подход и снимает процентоманию, позволяет тиражировать уважение личности и достоинства учащегося, доверие к нему, учитывать психофизиологическую и национальную самобытность различных возрастов, сложность и неоднозначность его внутреннего мира.

В настоящее время рано говорить о сложившейся целостной концепции непрерывного образования. Для этого необходима согласованность всех ее частей, изменение функций всех звеньев системы непрерывного образования от детского сада и ясель для малышей до вузов и различных форм повышения квалификации для взрослых. В этой связи в нашей печати высказано много нареканий и неудовлетворенности в адрес концепции образования, ее теории, а также по поводу некоторой несостыкованности в обновлении ее структурных элементов, методик и содержания. Действительно, каждая ключевая идея, заложенная в концепцию образования, имеет свои «но», прежде всего, натывается на нехватку реализма школьной политики.

Если желать выхода суверенного Казахстана на передовые рубежи в мире, необходимо добиться, чтобы образование стало приоритетным, увеличить его финансирование, повысить долю общественного труда, вкладываемого в образование. К сожалению, темпы ресурсного обеспечения образования отстают от финансирования материального производства. Необходима также децентрализация этих расходов, финансовое раскрепощение школы. Полагают, финансовое раскрепощение школы должно идти по двум линиям: предоставление ей права самостоятельного использования выделяемых бюджетных ассигнований и права формирования собственного школьного фонда, средств, которые расходуются по усмотрению Совета школы. Сегодня же школа в использовании своего бюджета связана по рукам и ногам, лишена возможности

разумного финансового маневра.

Прежде чем сделать выводы, касающиеся предыстории вопроса и ключевых позиций современной концепции образования, реализуемых в реформах, следует учесть еще одно обстоятельство. Оно касается специфики в отношениях между теорией и практикой, некоторого неизбежного их несовпадения, погрешностей в отношениях между ними. Следовательно, и здесь должен быть учтен коэффициент корреляции.

Возражения же оппонентов касаются скорее не сути идеи концепции непрерывного образования, так как их можно переадресовать практике, слабо разработанным конкретным мерам по реализации концепции. Тем не менее сегодня важны и сами сомнения, ибо они хороший стимул, способствующий дальнейшей работе над концепцией образования, пополнению ее наработками по недостающим звеньям теоретического и методического характера, конкретным мерам, бережному отношению к нашим прежним моделям образования, наконец, к мировому опыту.

В итоге, выявляя главную направленность принятой в Казахстане концепции непрерывного образования и модели обучения, вытекающей из ее идей, содержания, методик и способов реализации, подчеркнем в ней перенацеленность школы на жизнь, на связь с современными реалиями жизни, открывающими пути к разностороннему развитию личности (вместо ее нивелировки), к познанию и преобразованию мира (вместо заучивания догм), к гуманности и сотрудничеству (вместо авторитарности и отчужденности), перенацеленность на непрерывное образование.

Безусловно, в истории человечества много красивых и правильных идей на практике не было осуществлено. Тем большее значение приобретает выявление актуальных проблем образования, без которых практическое исполнение реформы невозможно.

I. Подход к образованию как социокультурной системе придает ему общецивилизационное звучание с неизбежным при таком подходе приоритетом общечеловеческих ценностей. Современное человечество все в большей степени осознает образование фактором своего развития, в последние десятилетия начинает воспринимать эволюцию систем и содержания образования, реформ в нем естественным и здоровым явлением и спокойно к этому относится. Нет предела человеческому познанию - издавна известный тезис, прозвучавший в докладе председателя Римского клуба в декабре 1996 года. Человек использует небольшую долю своих возможностей, человеческий интеллектуальный потенциал беспредель.

Проблемой становится разработка научных концепций

образования, отвечающих мировым стандартам. Поисками мировых стандартов и оптимальных национальных вариантов образования занято все цивилизованное человечество. Важно, что в современные реформы образования нужно заложить мировые подходы и стандарты и не отстать от них.

Сегодня неудовлетворены своими системами образования не только мы, но и американцы, русские, немцы, англичане, японцы. Например, по мнению департамента образования и национального научного фонда США учебные программы современных американских школ отстают от русских, японских, немецких, а большинство американцев, несмотря на предпринятые меры, обеспокоены научной и технической безграмотностью молодежи. Угрозой научной и технической безграмотности обеспокоены также японцы и немцы. Сегодня замечено, что и наша система образования сошла на ступеньку вниз: студент напоминает бывшего школьника старших классов, а аспирант – студента. Американцы отмечают подобное у себя: родители по уровню знаний превосходят своих детей – выпускников средних школ.

Результаты тестовой проверки среди лиц, получивших техническое образование, опубликованные в нашей печати, показывают, что 42% опрошенных не имеют элементарных знаний по физике, химии, математике, сопротивлению материалов, не могут выполнить элементарных действий с дробными числами, определить площадь круга, треугольника, трапеции, объем цилиндра; электрики не знают закона Ома; историки не знают названий многих столиц дальнего и ближнего зарубежья, филологи не могут назвать фамилий писателей Англии, России, Казахстана, Франции, Германии, не знают произведений писателей, изучаемых в средней школе... Руководящий состав предприятий, главные инженеры, главврачи и специалисты среднего звена не могут правильно ответить на 50% вопросов по основам профессиональных знаний, имея дипломы об образовании.

По данным исследований, не более 40% школьников реально усваивают то, что требуется учебными программами. Резко отстает качество образования в сельских школах. Это позволяет понять общую озабоченность большинства стран мира отсутствием истины в последней инстанции в вопросах образования, поиски которой в последние годы приобрели особую актуальность и являются проблемой из проблем.

II. Ныне важным видится отбор тех знаний, которые входят в состав образования. Что такое грамотность в условиях, когда в некоторых отраслях знания быстро устаревают, теряя за 2-3 года свою ценность. Согласно выводам Римского клуба в условиях отгремевших



аккордов модерна, мощных процессов глобализации, сопровождающихся культурной фрагментарностью, тремя обязательными принципами современного образования становятся комплексность, неопределенность и скорость. В этих условиях проблемой становится выяснение, какие знания понадобятся человеку всегда и везде. Какие навыки, столь же универсально полезные, могут служить базой при переходе к непрерывному образованию. Как это сделать? По каким критериям осуществить отбор?

В национальных вариантах решения этой проблемы (США, Англии и др.) прослеживается тенденция сокращения числа обязательных предметов в школьных и вузовских программах при увеличении числа их по выбору. Мы пошли по этому же пути, что вызвало массу возражений у оппонентов концепции непрерывного образования.

Специалисты полагают, что наибольшим правом на «вечность» обладает язык, самое базовое из знаний. Язык считается условием межчеловеческого общения и потому материей гуманитарной и технической культуры, средством социализации человека. Хорошее знание языка и современных его форм бытия считается самым базовым из знаний. Навыки чтения работают всю жизнь, даже в век радио, телевидения и интернета хотя и переживают известные трудности. Имеется в виду, язык в качестве универсальной формы общения, освоения всякого знания и его трансляции: язык обычный, язык информатики, язык науки (последнее ведет к повышению роли фундаментальных наук и их категориального аппарата). Язык литературный, язык информатики и науки является и материальными носителями всякого возможного знания.

Специалисты считают, что сегодня нужна грамотность в широком смысле этого слова, литературная же она или компьютерная для них вопрос второстепенный. По нашему мнению, компьютерная грамотность общества дает преимущества в темпах развития, а сегодня это условие пребывания стран в числе цивилизованных и развитых. Суть вопроса усматривается не в количестве, а в качестве информации. Сегодня важен уровень информации, труда и технологий, который вводится в состав образования, усваемого новым поколением. Следует заметить, что и качество образования не спасает наших знаний, дипломов, диссертаций, многие из которых через 5-10 лет безнадежно устаревают. Поэтому современное образование включает не только и не столько сами эти знания, сколько способность знать и способность быстро найти требуемые знания посредством компьютера и Интернета. Сегодня образование –

условие мобильности в поисках потребовавшихся знаний.

Изменчивость жизни в целом делает эфемерными все остальные предметы за исключением физкультуры, которая как и язык, оказывается универсально полезной. Поэтому обществу нужно в непривычном свете увидеть иерархию знаний в составе образования, отказаться от установки на профессионализм в традиционном смысле узкой специальности иначе образование становится ничемным грузом и даже мешает. С этих позиций сетования оппонентов концепции непрерывного образования по поводу сокращения в учебных планах массовой школы числа обязательных предметов (например, введение вместо физики, астрономии, химии, биологии интегрированного курса «Естествознание» и т.п.) неубедительны. Эти мероприятия направлены не на подготовку малоквалифицированных рабочих. Главный контраргумент оппонентов концепции снимается, ибо он вызван стремительным развитием уже постмодернистского мира и освобождает учащегося от ненужного багажа, на приобретение которого уходит не только учебное время.

III. С этих позиций важной оказывается проблема гуманитаризации знаний, актуальность которой воспринимается в новом свете, потому что она развивает проблему выбора знаний. Гуманитаризация знаний в качестве составляющей идеи гуманизации школы имеет много сторонников. Заслуживает внимания тезис о возрастании роли для человечества во всяком, особенно в техническом образовании, фундаментальных наук.

Понятие «фундаментальность» в системе образования отличается от аналогичного в соотношении фундаментальной и прикладной науки. Соотношение общего и особенного в содержании знаний приглушается, нередко оно несущественно. В образовании фундаментальным может оказаться любой предмет, на первый взгляд, вовсе не совпадающий и даже непересекающийся с содержанием будущих знаний. Например, литература, тренировки в тонкостях языка и т.д. развивают мышление. Хорошо успевающие по языку и литературе учащиеся и филологи с вузовским образованием, как правило, оказываются неплохими программистами, успешно осваивают компьютер. Американский опыт свидетельствует, что рабочие со степенями бакалавров по литературе, праву, искусству лучше осваивают высокую технологию по сравнению не только со сверстниками, имеющими рабочий стаж, но даже и с дипломированными специалистами инженерных профилей. С этих позиций высмеивающееся желание получить «хоть какое» высшее образование оказывает не столь нелепым.



Имеются в виду не столько увеличение веса и роли гуманитарных наук, или факультетов, сколько смещение акцентов в «облике» выпускников школы, лицея, гимназий, колледжей, вузов. Он должен быть прежде всего человеком высокой культуры. Культура же – это бытие человека как творца самого себя, развитие своих сущностных сил. Современная культура не исчерпывается искусством, историей, философией, литературой. Она включает и естественные науки, поскольку наука и техника – важнейшие элементы культуры.

В современном мире на первое место в образовании выдвигается широта приложения знаний, то есть в качестве первичных знаний человеку предлагают универсальные формы общения, практические действия и навыки, в качестве вторичных – комплекс конкретных знаний. В этих условиях гуманитаризация знаний – объективная потребность. Такой подход к пониманию гуманитаризации был не только известен, но и предпринимались попытки его реализации. Например, Постановление Госкомитета образования СССР от 20 октября 1990 года «О подготовке студентов Вузов по гуманитарным и социально-политическим наукам».

Гуманитаризация способствует фундаментальности образования, подготовке специалистов широкого профиля, при которой неодинаковость комплексов изученных предметов перестает быть пороком. Достаточным в смысле образовательной фундаментальности является более или менее равноценный набор предметов. Получается динамичная система подготовки кадров. Школа и вузы смогут выпускать специалистов не узкой профессии, а людей, способных к непрерывному совершенствованию.

Наконец, такой подход снимает часть аргументов оппонентов концепции непрерывного образования, содержащих обвинения в ее адрес. Один из них – по поводу снижения планки базовой основы образования, уменьшения возможности школы, вуза в формировании мировоззрения. Высказывались опасения, что новое поколение будет охотно верить в нечистую силу, поселившуюся в квартире и т.п. Второй – по поводу разнobia школ, программ, возрождения, по их мнению, школы американского образца 30-летней давности. При этом забывалось, что неодинаковые дети получали одинаковое образование, что рождало массу проблем.

Однако в условиях мировоззренческого плюрализма школа должна быть занята поисками консенсуса на базе тех взглядов, которые объединяют инакомыслящих, поисками объединяющих начал. На таком фоне можно успешнее заниматься формированием мировоззрения учащихся, распространением востребованных сегодня

как никогда традиций демократической культуры, таких норм поведения, как толерантность, терпимость к мнению других людей, восприятие опыта других народов, открытость. Формирование подобного мировоззрения происходит и по многим другим причинам, которые свидетельствуют о связи школы с жизнью, о результативности образования только в условиях оздоровления экономики, политики, социальной сферы, культуры государства и общества в целом.

Возможности статьи не позволяют подробно осветить многие не менее важные проблемы непрерывного образования. Демократизация управления образованием; создание единой государственной системы непрерывного образования; повышение качества знаний обучающихся; овладение новой дидактической системой и развитие у учащихся навыков самостоятельной работы; компьютеризация и ТСО как факторы деятельного обучения; профориентация как одно из направлений политики в области образования и т.д. требуют серьезного подхода. В настоящее время все они становятся предметом специальных исследований.

Целью мероприятий, проводимых в Казахстане по реализации Концепции непрерывного образования, является повышение роли научной и педагогической интеллигенции в общественно-политической жизни, ее активного участия в реализации задач, поставленных Президентом страны в области образования, науки и воспитания молодого поколения в духе активной гражданской позиции и казахстанского патриотизма.

И. В созвучии с выше обозначенными проблемами обращает на себя внимание каждое положение Послания Президента народу Казахстана 2006 г, лекции, прочитанной в Евразийском университете им. Л. Гумилева, документы Министерства образования и науки, а также обсуждаемый в настоящее время новый проект Закона об образовании. Среди них важнейшей проблемой видится необходимость активной интеграции казахстанской Программы непрерывного образования в мировое образовательное пространство, возможность использовать лучшие научно-образовательные программы, опыт, наработанный ведущими зарубежными школами и вузами.

Фундаментом интеграции в мировое образовательное пространство является заметное улучшение финансирования образования и науки. Расходы на образование в 2005 г. выросли на четверть по сравнению с 2004 г. и составили 3,9% в ВВП. Расходы на науку по сравнению с 2001 г. выросли в 2,5 раза и составили 12, 4 млрд тенге. К 2012 г. финансирование науки возрастет в 25 раз и



составит 350 млрд. тенге. При этом повышение уровня развития фундаментальных наук особенно при создании базы для прогрессивных инновационных технологий, устойчивого экономического роста, духовного и материального благосостояния населения рассматривается главной задачей.

Идет работа по увеличению доступности дошкольного образования и воспитания. Получают развитие новые низкзатратные модели дошкольного воспитания: мини-центры, группы кратковременного пребывания детей, семейные детские сады. Разработана нормативная правовая база организации и функционирования таких центров, примерные образовательные программы работы с детьми. В регионах открыто 117 дошкольных мини-центров. Восстановлено 55 дошкольных организаций на 2500 мест (20,7%).

К началу 2005-2006 учебного года построено 45 новых школ на 17,5 тысяч мест, капитально отремантировано 983 школы, текущий ремонт проведен в 6,5 тыс. уч. заведениях. В соответствии с Госпрограммой развития образования за 3 года запланировано построить 249 школ на более 100 тысяч ученических мест. На укрепление МТБ организаций дошкольного и среднего общего образования выделено около 15 млрд. тенге. Ведется активная работа по телефонизации, компьютеризации школ, подключению их к Интернету. В связи с подготовкой к 12-летнему среднему общему образованию особое внимание уделяется организации профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы, для которой готовится материально-техническая база организаций, где будут располагаться профильные школы. Переход на 12-летнее обучение предполагает увеличение количества учащихся профшкол и колледжей более чем на 60 тысяч.

Внушительный пакет мер по социальной защите студенчества. Увеличены стипендии учащимся колледжей, студентам и магистрантам, интернам. Установлены размеры стипендий учащимся колледжей в сумме 5174 тенге, студентам и магистрантам – 6434 тенге, интернам – 11652 тенге. Именная стипендия Президента РК равна 12868 тенге. Именных стипендий в настоящее время 1080. Введены компенсации за проезд (2 раза в год в 2-х и 4-х кратном расчетном показателе.) Увеличено количество государственных общеобразовательных грантов, обучающиеся за счет государственных образовательных кредитов переведены на обучение по грантам и т.д.

II. Сегодня создана институциональная база для развития непрерывного образования, открыты республиканские центры. Речь идет о таких центрах как «Дошкольное детство», «Учебник», «Центры подтверждения и присвоения квалификации»,

«Национальный аккредитационный центр», «Национальный центр оценки качества образования», решающих задачи интеграции в мировое образовательное пространство. Подготовка высококвалифицированных кадров ведется также по специальной программе «Болашак». Более 10 лет ежегодно в ведущих зарубежных университетах по этой программе обучаются 3 тысячи лучших представителей казахстанской молодежи. Аналога подобной заботы государства о молодежи в мире нет.

Для повышения качества образования накапливается опыт по внедрению независимого внешнего контроля в форме единого национального тестирования, который проводился уже трижды, промежуточного контроля в вузах. Утверждены новые правила отбора для обучения в зарубежных вузах по программам бакалавриата. Обязательное условие – наличие сертификата о сдаче ЕНТ не ниже 90 баллов, аттестата не ниже с 4,5 баллами и решения конкурсной комиссии.

Важной составляющей улучшения качества образования служит внедрение систем менеджмента качества, соответствующих требованиям международных стандартов ИСО серии 9000. К 2005 г. сертификационный аудит систем менеджмента качества прошел 21 вуз Казахстана. Тем не менее качество высшего образования во многих вузах оставляет желать лучшего.

III. Актуальны для образования в плане укрепления связей школы, государства и общества приоритеты государственной внутренней политики на устойчивое развитие гражданских институтов в Казахстане. Трудно переоценить их значение в создании условий, в которых диалог государства с общественными организациями приобретает конструктивный и систематический характер. Конструктивность и систематичность подобных диалогов – постоянная составляющая развитая общества в направлении демократизации страны и гуманизации образования. Осуществляется переход от жесткого монопольного государственного контроля к развитию институтов общественного регулирования в сфере образования и науки.

IV. Обнадеживают морально-этические акценты документов, прослеживаемые в деятельности институтов образования. Меняется модель выпускника, включающая три составляющие: профессионализм, культуру и нравственность. Поскольку знания со временем неизбежно устаревают, на выручку приходит культура, общий кругозор, компьютерная грамотность. Повышается роль культурной матрицы образования. Доминантой морально-этических составляющих в современных моделях образования и воспитания



становятся принципы гуманизма. Речь идет о признании не только естественных неотчуждаемых прав человека на жизнь, свободное развитие, реализацию своих способностей и стремления к счастью. Речь и о самом человеке, в котором должно быть место не только кишкам и диафрагме, но и добру, чести, совести, патриотизму, личной ответственности за свои поступки.

Здесь уместно напомнить о роли гуманитарных наук, несущих в себе, распространяющих и пропагандирующих социокультурные ценности. Гуманитарные науки стремятся сделать человека лучше, красивее, чище, нравственнее. Они несут в себе светское понимание спасения (ответы на вопросы: зачем родился, жил, что можешь...). По сей день большинство людей не поднимаются до осмысления подобных вопросов, «живут и умирают не приходя в сознание». Пока есть гуманитарные науки для возрождения каждому новому поколению не надо бросаться в огонь подобно птице Феникс. Нужно учиться на опыте и знаниях о человеке, описанных в этих науках.

V. Система образования должна оставлять открытыми возможности для приобретения качеств, позволяющих подняться над социальными классовыми рамками своего происхождения, повысить свой социальный статус, двигаться по социальной лестнице. Ценна забота в этом плане о социально незащищенных маргинальных слоях населения, особенно о сиротах, осуществление специальных мер по их образованию и переподготовке. Это повышает стимул учиться, создает почву для надежды на повышение в дальнейшем своего социального статуса, ориентирует детей на хорошую учебу, упорную работу, повышает стремление к ответственности. Находит место реальный вариант, путь преодоления так называемого справедливого неравенства. Иначе наберет силу тенденция увеличения слоя неграмотных, прослеживаемая Агентством по статистике РК. В этом плане неопределима роль курса «Самопознания» Президента фонда «Бобек», автора проекта нравственно-духовного образования Сары Назарбаевой, способствующего достижению гармонии интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития. Курс ориентирует на хорошую учебу, ответственность, учит трезво оценивать себя.

С времен Ньютона известен тезис о том, что в обучении пример, образец выше правила. В этом свете принятие Концепции непрерывного педагогического образования педагога новой формации и Концепции высшего педагогического образования, ставящие целью профессиональную подготовку педагога, соответствующего потребностям и ожиданиям общества, актуально и своевременно.

VI. Повышение качества образования предполагает пристальное внимание к организации учебных и воспитательных процессов всей сети институциональной составляющей образования: от ясель до вузов и министерства. Научное руководство, высокие методики, профессионализм в работе должны сопровождать весь учебный процесс и осуществляться всеми образовательными институтами. Повышение уровня руководства образованием требует не перекладывания функций вышестоящих на нижестоящие структуры. Необходимо грамотное оперирование законами образования и научная организация его в стенах вузов, колледжей, гимназий, лицеев, школах. Сегодня же проблема грамотной администрации, владеющей современными знаниями и навыками организации и управления учебным процессом, отвечающей требованиям времени – наиболее узкое место, слабое звено реформы. Обнадеживают в этой связи планы создания на базе Академии государственного управления школы управления, отвечающей самым высоким международным стандартам, обозначенным нашим Президентом в Послании народу Казахстана от 1 марта 2006 г.

VII. Радует тот факт, что обсуждаемая в настоящее время новая редакция проекта Закона Республики Казахстан «Об образовании», значительно увеличила по сравнению с действующим законом 2000 г. число введенных в него понятий (с 41 до 75), более четко сформулировала разделы. Это свидетельствует о более широком осмыслении теоретических и практических составляющих процесса образования, значительно расширяет образовательное поле. Новая редакция проекта Закона «Об образовании» должна представлять собой своего рода ойкумену для тех, кому предстоит изучать Закон и претворять его в жизнь, поможет успешному переходу к непрерывному образованию.

В заключение отметим, что в нашем отборе рассмотренных проблем сыграл роль интерес к истории концептуальной стороны образовательной составляющей модернизации общества, ее теоретическим обоснованиям. Сыграли роль и поиски кардинальных мер, предпринимаемых Президентом и Министерством образования и науки РК по обновлению всей системы образования в суверенном Казахстане в целях ускоренной реализации стратегических планов страны уже в обозримом будущем.

Литература

1. Концепция общего среднего образования. Проекты. Москва, 1988.
2. Концепция непрерывного образования. //Бюллетень Госкомитета СССР по народному образованию. 1989. №7.

3. Временное положение о высшем учебном заведении (примерное) // Учительская газета. 1989. 22 августа.
4. Сарагоса Ф.М. Завтра всегда поздно. М., 1989.
5. Брайан Саймон. Общество и образование. М., 1989.
6. Перспективы развития системы непрерывного образования / Под. Ред. Б.С. Гершунского. М., 1990.
7. О подготовке студентов высших учебных заведений по гуманитарным и социально-политическим наукам. Постановление Госкомитета образования СССР от 20 октября 1990. // Учительская газета. 1990. 21 октября.
8. Северцев В. Ключ к конкурентноспособности (об образовательной политике США) // Вестник высшей школы. 1990. № 10.
9. Зайцев Ю.В. Народное образование и будущее общества: Перестройка: гласность, демократия, социализм. М., 1990. с. 537-559.
10. Хоротавин С. Кто и как разрушает школьное образование // Молодая гвардия. 1990. №9.
11. Закон Республики Казахстан об образовании. Алматы, 2000.
12. Н.А. Назарбаев Критическое десятилетие. Алматы, 2003.
13. Выступление МОН РК на Форуме образования и науки Б. Айтимовой. Алматы. 4 октября 2005. // Пресс-релиз о проведении Форума работников образования и науки РК. Астана, 2005. 17 октября.
14. Послание Президента народу Казахстана от 1 марта 2006. «Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии». Астана. 2006.
15. Проект Закона Республики Казахстан об образовании / новая редакция/. Астана, 2006.

* * *

Мақалада білім берудегі үздіксіз оқытудың әлеуметтік маңызды мәселелері, сонымен қатар тәуелсіз Қазақстанда барлық білім беру жүйесінің жаңару жолдары қарастырылған.

Үзілмейтін білім беруге ауысу қажеттілігін негіздейтін концептуальдық ерекше қызығушылық тудызады.

Педагогика ғылымдары Педагогические науки

УДК 233:37"20"

Алмагамбетова Н.А.

*преподаватель,
Западно-Казахстанский
государственный университет
им. М. Утенисова*

ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Мир вступил в новый этап истории, когда главной особенностью являются традиции, которые глубоко изменяют положение дел на мировой политической арене и приобрели общезначимое значение.

Особенности трансформации можно разделить на три составляющие: они непрерывны, постоянны, стремительны и характеризуются ускорением во времени; они касаются всех государств и практически всех отраслей и условий жизнедеятельности человека и общества.

Важным значением здесь является поиск причин экстремальной примиримости в форме силового утверждения своей и только своей правды, своего и только своего образа жизни, доведенные до предела противоречия мировоззренческого характера. Следует констатировать усиление духовной деградации, которая может привести человечество к гибели.

Какова же роль в происходящих процессах образования? Какими убеждениями должны обладать люди, чтобы осознать опасность деградации человечества, противостоять этому и бороться с этим? Ответы на эти вопросы, связанные с этой проблемой в решающей степени зависят от образования, от роли человека в нем, от направленности и результативности обучения и воспитания подрастающих поколений, от их интеллектуальных, нравственных качеств.

Современная ситуация малоэффективна для полноценного воспитания человека.¹ Она будет оставаться такой до тех пор, пока не будет определена духовная сторона образования и создан

образовательный уклад каждого государства. Именно духовное должно преобладать над материальным; именно здесь надо достичь гармонии духовного и душевного миров человека.

Здесь вопрос в том, какого человека общество хочет иметь. Здесь важно знать, что является стратегической целью образования, а это – инновация, творчество, креативная деятельность. Творческая личность не просто повторяет то, что было сделано до неё. Она в самом своем бытии неразрывно связана с инновационной деятельностью. Когда – то Конфуций говорил «учиться и учиться», но затем пояснил: «учиться и повторять – это счастье».² Этими словами Конфуций хотел сказать, что социальный опыт человека накапливается из поколения в поколение, дополняется, а не уничтожается новым пришедшим поколением. Интерес, как правило, возникает, когда человек желает предвидеть хотя бы в общих чертах будущее, так как ему, его потомкам предстоит жить в этом будущем.

Чаше всего разрабатываемые прогнозы связаны с научно-техническими достижениями как локального, так и глобального масштаба. Также прогнозы являются наиболее благодарными в предвосхищении будущего. Это связано с тем, что их можно проверить в кратчайшие сроки. Что же касается прогнозов в сфере социальных явлений и социальных наук (тем более в сфере формирования индивидуального и мировоззренческого миропонимания), то они считаются делом малоинтересным, а для некоторых и даже бесполезным.

Но времена меняются. Человек осознает, что будущее человеческих сообществ, цивилизации в целом зависит вовсе не от материальных носителей достижений человеческого разума. Лишь при самом активном, творческом, безупречном включении человека в процесс сознания, материальные творения служат ему во благо, а не во зло. Поэтому важным приоритетом должно стать сохранение приоритета духовности в синтезе со знанием. К сожалению, сейчас в мировой практике всё обстоит иначе: человечество идет по пути позитивизма.

Цели и задачи образования определяет её предметно – содержательная ориентация. Но позитивистски ориентированный рассудок не способен создать систему образования, ориентированную на человека, а проектирует такую, в которой содержание образования как средство доминирует над целью – развитием человека.

Почему же мировая педагогика пошла по этому пути? Скорее всего, причина кроется в том, что в разных науках и философии индивид рассматривался лишь в своих отдельных проявлениях, более или менее систематизированных. И религия, и наука не успели дать

целостное представление о человеке. Это позволяло идеализировать его сущность. Как мы знаем, всякая идеология – явление искусственное и одностороннее.

Для воспитания подрастающего поколения должна быть найдена такая основа, которая позволила бы опираться на достигнутое в науке и человеческой практике и гибко реагировать на новые образовательные тенденции. В связи с этим наиболее полным представляется ценностно-антропологический подход. Его исходным моментами являются:

- человек имеет природные задатки для целостного развития;
- человек есть производное времени и человеческой цивилизации, этногенеза, государственного устройства, семейно – бытовой культуры, личностного проявления.

Такой поликультурный базис дает возможность определить систему человеческих ценностей, которую нужно положить в духовное основание современного образования. Эта система может включать в себя следующие компоненты:

- личностные ценности (жизнь человека, честь и достоинства личности и т.д.);
- национальные ценности (родная земля, история народа, вера и т.д.);
- общечеловеческие ценности (истина, добро, красота и т.д.);
- государственные ценности (Родина, уважение к государственной символике и т.д.);
- семейные ценности (родители, дом, традиции семьи и т.д.).

Проблема личности – это проблема, о которую разбилась не одна политическая идея, которая культивирует обезличенное образование. Вот почему здесь остается важным моментом обращение образования к философии. Именно философия образования способна осмыслить кризисную ситуацию бытия и становления человека в современном мире XXI века, предполагающего переход от одного общества к другому. Это изменяет системы деятельности, адаптации и выживания человека в новых условиях. Цель образования – сформировать полноценную творческую личность.

* * *

Аталмыш мақала қазіргі білім берудің теориялық және методикалық мәселелерін қарастыруға арналған. Қазіргі білім беру үрдісі пәндік-мазмұнды жағынан шыға отырып қарастырылады.

Бұл тұрғыда жеке тұлғаның рухани дамуына ерекше мән берілді.

¹ Социология молодежи /Отв.ред. В.Т. Лисовский.- СПб., 1996.- 172 с.

² См.: Краткий очерк истории философии /Под ред. М.Т. Иовчук и др. –М., 1981.-356 с.

Аманкулова А.М.

*преподаватель,
Западно-Казахстанский
государственный университет
и.и.М. Утеминова*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТА
ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Для того, чтобы принять решение об использовании компьютерных технологий на уроках английского языка в высшем учебном заведении, необходимо проанализировать имеющуюся теорию и практику использования учебных курсов и программ в учебном процессе.

В настоящее время имеется много компьютерных учебных курсов и компьютерных программ, где можно найти достаточно упражнений для учащихся всех возрастов и разных уровней знаний. В особенности компьютерные учебные курсы с использованием мультимедийных, гипертекстовых технологий, ориентированы на дистанционное обучение.

Дистанционное образование помогает окончить школу, институт или курсы дома, не вставая из-за компьютерного стола. Особенно пригодится эта услуга тем, кто хочет получить второе высшее или дополнительное образование, но в силу каких-либо причин не имеет возможность сделать это по обычной схеме. Найти список вузов, предлагающих учащимся дистанционное обучение, можно в справочных службах или в Сети. [1, с 25-30]

Компьютерные учебные курсы предназначены для дистанционного обучения и используют новые возможности презентации учебного материала на компьютерном диске.

Применение компьютерных технологий основывается не только на достижениях методики преподавания иностранных языков, но и данных базисных для методики и смежных по отношению к методике областях знания: педагогике, психологии, лингвистике, психолингвистике, лингвострановедения, социологии. Это дает возможность учащимся более полно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, шире использовать в учебном процессе их интересы и склонности.

Преимущества использования компьютерных технологий для работы с профессионально-ориентированным текстом могут быть следующими:

а) обучение просмотру иноязычного текста на компьютере, которое характеризуется быстротой и поверхностностью существующее различие между восприятием текста на бумаге и на экране связано с возрастными и психолого-педагогическими особенностями студентов);

б) компьютерная форма презентации материала учит пользователя не только выбору оптимальных форм представления на экране различных видов информации, но и организации передаваемого сообщения, поиску средств выделения главной информации и т.д.;

в) возможность для расширения знаний по страноведению;

г) совершенствование профессиональной мультимедийной компетенции, развитие навыков работы с текстовыми программами;

В методике преподавания иностранных языков накоплен интересный опыт использования компьютерных учебных курсов и программ. Среди компьютерных курсов и программ по английскому наибольшее распространение получили следующие: «Профессор Хиггинс. Английский без акцента», «Английский базовый курс», «Английский. Путь к совершенству», «English Course», «In & Around London», «Bridge to English», «Focus on Grammar».

Учебная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» может оказать большую помощь в проведении фонетических зарядок. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно.

«Английский базовый курс» содержит около 60 довольно содержательных и интересных текстов на различные темы по истории, культуре и быту Великобритании и США.

Очень прост в применении мультимедийный учебник «English Course». В нем имеется большой выбор диалогов на самые разные темы, например, «Еда», «Магазины», «Футбол», «На дискотеке», и т.д. Он может быть использован для индивидуальных занятий – для желающих быстрее научиться основам разговорного английского языка.

В настоящее время распространение мультимедийных, гипертекстовых и сетевых технологий приводит к качественному изменению структуры и содержания таких курсов. Основу компьютерных учебных курсов составляют базы данных, которые включают текстовые описания, видеозаписи, аудио тексты, а также системы, организующие тренировку и контроль. Эти базы могут иметь информационную поддержку в Интернет.[2, с 3-5]

Вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время



достаточно актуален. Он касается как создания технологии дистанционного обучения, так и разработок использования служб Интернета (всемирная паутина WWW, электронная почта E-mail, телеконференции, радиовещание) в преподавании.

Рассматривая Интернет как техническое средство обмена информацией, можно говорить о том, что он увеличивает дальность и расширяет зону действия вербальных форм информации. Интернет как система массовой и межличностной коммуникации позволяет и довести информацию до многих потребителей и установить обмен информацией между ними, а также с создателями того или иного сайта. Спектр ресурсов Интернета, обучающих речевой деятельности на английском языке, достаточно широк, их можно использовать для подготовки материалов для занятий, что, на наш взгляд является самым простым вариантом использования ресурсов Интернета [3, с15-18].

Непосредственное обучение иностранному языку с использованием Интернета должно отвечать следующим принципиальным положениям: самостоятельная практика каждого обучаемого, руководство педагога посредством интерактивности, эффективная обратная связь, коллективность занятий, разнообразие видов самостоятельной деятельности. Кроме того, необходимо также выполнение основных методических принципов: коммуникативности, сознательности, опоры на родной язык обучаемых, наглядности, положительного эмоционального фона. Этим же требованиям отвечает обучение английскому языку в неязыковом вузе. Значит, для возможности использования определенного сайта Интернета в целях преподавания, он должен в той или иной степени удовлетворять этим требованиям. Одним из таких является сайт, созданный американским издателем A.W.Longman и находящийся в Интернете по адресу:

http://longman.awl.com/englishpages/basic_wkbk_read.htm.

Здесь представлены 30 уроков по обучению чтению на английском языке для студентов 1-3 курсов неязыковых гуманитарных вузов. 19 уроков содержат оригинальные проблемные, дискуссионные и информационные тексты, в 11 других предлагается прочтение текстов из указанных сайтов Интернета. Каждый из текстов обладает определенной коммуникативной задачей, написан доступным для студентов языком. Все это позволяет говорить о достаточно подходящих условиях для автоматизации механизмов чтения учащихся. Кроме того, во многих уроках студентам предлагается самостоятельный выбор тестов для прочтения, что повышает интерес к подобного рода урокам. Фактический материал может использоваться студентами в другом виде учебной или иной

деятельности. Каждый из 30 уроков снабжен упражнениями в основном текстового и послетекстового этапов. Вопросы, предлагаемые для проверки понимания текстов, носят творческий характер, заставляя анализировать информацию с различных точек зрения. Среди «традиционных», т.е. не предполагающих использования служб Интернета упражнений, можно выделить такие как: обсудите ответы на предлагаемые вопросы в группе; объясните, опровергните, аргументируйте упражнение; проанализируйте различия и сходства, авторскую позицию; нарисуйте плакат; напишите письмо, рекламное объявление; опишите свой эксперимент; дайте свое определение понятия, усовершенствуйте его после изучения текста; напишите 15-ти минутный доклад, сообщение; напишите статью объемом в 1 стр.; проведите интервью; создайте список ключевых терминов и идей, сделайте их частью своего активного словаря; сделайте краткий конспект текста; напишите диалог между специалистами по данной проблеме.

Практически каждый из 30-ти уроков содержит также интересные творческие упражнения, выполнение которых предполагает дополнительную работу в Интернете. Отметим, что в предлагаемых упражнениях предусмотрена возможность связи с создателями сайтов. В процессе выполнения упражнений с использованием Интернета у студентов вырабатываются и совершенствуются навыки и умения осуществления поиска материалов по данному вопросу, их чтения, перевода и оценки, конспектирования, написания письма для пересылки по электронной почте, написание статьи и доклада с изложением разных точек зрения. Можно говорить о том, что с помощью Интернета возможно эффективно проводить не только обучение чтению на иностранном языке, но и осуществлять коммуникативности обучения, что, кстати сказать, не всегда возможно при использовании книжных учебников. Кроме того, нельзя не отметить возможность технически более быстрой корректировки и изменения текстов и заданий, чем при использовании бумажного учебника. Но, конечно, не подразумевается ни в коем случае подмена печатных изданий материалами Интернета. Речь идет о возможности их гармоничного сосуществования. Так, материалы рассмотренного сайта Интернета возможно, на наш взгляд, использовать регулярно, плановым образом, при аудиторной и внеаудиторной работе, чередуя с использованием других учебных пособий. Использование Интернета в данном случае не только повысит интерес к обучению, но и позволит оживить учебный процесс. Таким образом, речь идет о втором способе использования материалов Интернета в преподавании иностранного языка – это



проведение уроков, уже разработанных в сети Интернет [4, 22-25].

Нам видится и еще один способ использования Интернета – это разработка уроков иностранного языка для разных специалистов самими преподавателями учебных заведений. Ценность подобных уроков очевидна – это по-настоящему творческая и интересная работа для преподавателя и учащихся. Достоинствами Интернета в этом плане является практически неограниченный объем материала, что дает возможность выбора и экспериментирования, а также использование возможностей электронного текста, для других служб Интернета (электронная почта, радио, конференции и т.д.).

В результате проведения уроков с использованием материалов Интернета можно ожидать повышение интереса у учащихся к учебному материалу, к изучению иностранного языка; полученные знания станут более осознанными, у молодого поколения приобретается и развивается научный стиль мышления, способность к «межкультурной коммуникации». Можно говорить, что обучение становится «развивающим», что является важной чертой современного образования в мире.

Таким образом компьютерная технология повышает лексический и грамматический уровень знаний учащихся, расширяет их кругозор, улучшает умения и навыки учащихся не только по аудированию, чтению письма, но и говорению. А с помощью Интернета студенты смогут получить не только дополнительную информацию по теме, но и материалы касающиеся современного мира.

Литература

- 1) Е.С. Полат. «Дистанционное обучение» М., «Владос», 1998., с25-30.
- 2) Е.И.Дмитриева «Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet», «Иностранные языки в школе», 1998, №1, с 3-5.
- 3) Е.И.Дмитриева. «Технологичность как основной методический подход к созданию курсов дистанционного обучения через Internet», с 15-18.
- Э.Г.Азимов, Е.Н. Вильшеницкая «Материалы Интернета на уроках английского языка», «Иностранные языки в школе» 2001. с 22-25.

* * *

Автор бұл мақалада қазіргі замандағы компьютерлік технологияның жетістіктері: түрлі компьютерлік бағдарламалар, курстар, қашықтан тыс оқыту, яғни қазіргі кезде компьютерге негізделген жаңа оқу түрлерінің пайда болуы, олардың әр елде жүзеге асуы, интернет арқылы студенттердің білім қорының жинақталуы секілді оқытудың жаңа тәсілдерін қамтыған.

Войлоков А.М.
доцент,
Жангалнев Е.К.
ст. преподаватель,
Испулова Р.Н.
кандидат педагогических наук
ЗКТУ им. М. Утешисова

СПОРТ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Значение спорта в воспитании личности человека может быть понятно, если исходить из определенной научной концепции личности и ее психических свойств, а также из анализа психологических особенностей спортивной деятельности, так как определенные черты личности формируются в процессе той или иной деятельности.

Понятие «личность» характеризует человека как члена общества.

Человек, как личность, активно преобразует окружающий мир, природу и общество, удовлетворяя как свои потребности общества, так и потребности общества, членом которого он является. Любая, в том числе и спортивная деятельность влияет на формирование психических особенностей личности.

Занимаясь спортом, человек всегда ставит перед собой задачу достижения высоких результатов.

Сегодня человек, не занимающийся спортом, часто не может проявить себя в деятельности, требующей особой силы, ловкости и быстроты движений, и только спорт дает ему эту возможность.

Возникает мысль, что формирование и проявление этих потенциально заложенных в человеке возможностей не столь уж важны для развития личности человека, который может проявлять себе успешно в других видах деятельности.

Конечно, требовать развития высоких спортивных способностей от каждого человека в любом возрасте бессмысленно. Важно учитывать роль возрастных особенностей в формировании личности. Если ребенок не участвовал в подвижных упражнениях, если подросток или юноша не занимались спортом, это накладывает отпечаток на личность и ее проявления в дальнейшей жизни.

В экспериментальных исследованиях отмечается положительное влияние спортивных занятий на развитие ряда психических процессов. Занятия спортом содействуют развитию памяти, особенно зрительно-двигательной; развиваются процессы внимания, расширяется его объем, распределение; повышается быстрота мыслительных

процессов.

Значение спорта велико и для развития эмоциональных качеств человека, особенно чувства жизнерадостности. Большой силой и глубиной отличаются эмоциональные переживания, возникающие во время спортивных состязаний.

В процессе спортивной деятельности формируется способность к проявлению воли, и прежде всего к максимальным волевым усилиям.

Систематические занятия физической культурой не только укрепляют мышцы, повышают функциональные возможности организма, но и развивают и укрепляют нервную систему.

В процессе спортивных тренировок особенности темперамента постепенно изменяются. Исследования А.Н.Крестовникова показали, что среди спортсменов, которые на протяжении ряда лет регулярно занимались спортом, нет людей со слабым шестом нервной системы.

Характерной особенностью спортивной деятельности, оказывающей сильное и специализированное влияние на развитие свойств личности, является ее соревновательный характер.

Спорт развивает у спортсменов чувство коллективизма, дружбы, товарищества, долга и ответственности перед коллективом и всем обществом. Все эти социально положительные качества личности формируются в процессе спортивной деятельности.

Воспитывающее действие спорта не ограничивается только специфическими чертами спортивной деятельности. Большое значение в воспитании личности имеют те общественные связи и отношения, в которые обязательно вступает человек, занимаясь спортом. Молодежь должна гармонически сочетать в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Ошибаются тренеры, которые полагают, что они обязаны только обеспечить физическое развитие и техническое мастерство спортсменов. И того и другого можно достигнуть только тогда, когда одновременно, в органической связи с занятиями спортом повышается также общая культура и совершенствуются нравственные качества спортсмена.

Таким образом, спорт оказывает сильное влияние на личность спортсмена. Оно основано на постоянных, специфических особенностях спортивной деятельности, а также на условиях социального характера. Без учета всего этого нельзя правильно поставить воспитательную работу со спортсменами.

Мақалада жеке тұлғаның тәрбиесі, дене тәрбиесі арқылы болмыс-бітімінің қалыптасуы жөнінде айтылады.



Грищенко С.И.

*учитель-экспериментатор
высшей категории, гимназия
«Талап»*

**ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
РАБОТЫ В РАМКАХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В ГИМНАЗИИ «ТАЛАП»**

Одним из важнейших звеньев в системе образования школьников является дополнительное образование. Принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования реализуется в непрерывной связи урочной и внеурочной деятельности.

Содержание дополнительного образования носит системный характер, ориентируется на дифференцированный подход обучения, психологические возможности возраста ребенка.

Система дополнительного образования эстетического цикла в гимназии АО «Талап» представлена следующими объединениями:

- музыкальная студия;
- изостудия;
- хореография;
- декоративно-прикладное искусство;
- компьютерный дизайн.

Развитие творческих способностей учащихся является доминантной для всех художественных дисциплин.

Известно, что участие ребенка в самостоятельном творчестве способствует самовыражению, реализации творческих способностей и удовлетворению художественных потребностей личности, заинтересованному отношению к искусству.

Учитель предметов эстетического цикла – это и художник, музыкант, хореограф, актер, режиссер, исследователь. Он использует эффективные технологии, целенаправленные формы и методы в художественно – творческой деятельности учащихся.

Каждый учебный кабинет в гимназии имеет свое особое лицо: кабинет ИЗО – мастерская художника, кабинет музыки – концертный зал, кабинет декоративно – прикладного искусства – музей народного творчества, в каждом из которых создается неповторимая атмосфера творчества.

Учителя наблюдают за учащимися на протяжении 5 лет. Это дает возможность вести целенаправленную работу по формированию



специальных художественных и музыкальных способностей, активно влиять на процессы творческого развития личности.

Также учителем ведется карта мониторинга: карта самоконтроля учащегося, карта учителя, технологическая карта учителя.

Особое место в дополнительном образовании гимназия отводит формированию исследовательских навыков учащегося.

В рамках предметов эстетического цикла гимназисты включаются в исследовательскую деятельность и представляют свои работы на ежегодных школьных конференциях.

В процессе исследовательской работы учащиеся осваивают методику по анализу и сбору материала, учатся анализировать актуальность и теоретическую, практическую значимость выбранной темы исследования, знакомятся с методами научно-исследовательской работы. Одним из важных этапов является подготовка к докладу. Поскольку речь идет об искусстве, то и выступление должно быть в адекватной форме.

Исследовательская работа по предмету эстетического цикла дает возможность учащимся углубить теоретические знания и представить свою работу наиболее творчески.

Традиционно в гимназии проводятся предметные недели, которые способствуют привлечению внимания и отдельным дисциплинам дополнительного образования и поднимают их рейтинг.

Как правило, неделя искусства проводится в занимательной форме: конкурсы, турниры, викторины и т.д. Также организуются экспозиции творческих работ учащихся, персональные выставки.

Завершает неделю искусств награждение и концерт, в котором принимают участие учащиеся всех ступеней гимназии.

Система дополнительного образования складывалась не один год, и представлена в областных, городских, международных выставках:

- 1997-2006 г. - более 25 выставок учащихся в школе;
- 2001 г. - выставка «Капельки солнца» в городском выставочном зале;
- 2003 г. - стали призерами городского конкурса детского творчества в выставочном зале (3 место);
- 2004 г. - стали призерами городского конкурса детского творчества в выставочном зале (1 место);
- 2006 г. - стали призерами городского общешкольного конкурса детского творчества в выставочном зале (1 и 2 места);

В рамках международной программы «Творческие связи через искусство» получили одобрение и единственные в Казахстане были отобраны для участия в международном конкурсе детского рисунка.

Участие в данном проекте даст прекрасную возможность реализации умений и навыков, полученных детьми на уроках и во внеурочное время, активизирует работу коллектива в эстетическом направлении и помогает учащимся через музыку, рисунок и переписку соприкоснуться с детьми других стран, соприкоснуться с многообразием культур, осознать ценность своей культуры, носителями которой они являются.

Эстетическое образование в гимназии соответствует стандартам качества современной образовательной среды, постоянно совершенствуясь, дополняется в соответствии с требованием времени и запросами учащихся и их родителей.

* * *

Мақалада білім беру жүйесіндегі маңызды буынның бірі - қосымша білім беру туралы айтылады. «Талап» АҚ гимназиясындағы эстетикалық цикл бойынша қосымша білім берудің мазмұны көрсетілген. Оқушылардың көркем-шығармашылығын дамытудағы тиімді технология мен әдістер қолданылған.

УДК 02

Даришева Т.М.

к.п.н., проректор по ДМЯ,

Коленко И.М.

преподаватель,

ЗКТУ им.М.Утелисова

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
МАСТЕРСТВО
БИБЛИОТЕКАРЯ**

Современная действительность в процессе подготовки квалифицированного специалиста ставит перед библиотекой немало острых проблем. Новым смыслом наполняются многие традиционные направления и формы библиотечной работы, в том числе процессы руководства чтением. Чтобы определить перспективы творческих процессов современной библиотеки, необходимо предоставить ей возможность развиваться как комплексное педагогическое учреждение и одновременно – учреждение культуры, деятельность которого специфична. Данная формула исходит из общих задач гуманизации, гуманитаризации общества и формирования единой системы непрерывного образования. Это обусловлено постоянно растущим требованием к библиотеке, её активным участием в решении задач воспитания, образования читателей, формирования



духовного, нравственного потенциала общества.

Библиотечная педагогика становится сегодня особой научной сферой, интегрирующей в себе различные методы сбора и распространения информации и знаний.[6]. Основная цель библиотечной педагогики - свободное развитие личности.

Библиотека становится центром педагогической системы, где идет непосредственное общение с читателями при помощи документного фонда, соответствующего интерьера. Библиотекарю принадлежит одно из ведущих мест в реализации педагогической функции. Приобретенные педагогические знания, входят в систему его профессиональной деятельности. Библиотекарь выступает в роли организатора самостоятельной деятельности читателей.

Социокультурная ситуация в Республике Казахстан за последние годы значительно изменилась. Это связано с изменениями, происходящими в обществе, ростом экономики, духовным обновлением. Возрождение культурного духовного наследия способствовало обращению читающей молодежи к своим истокам. Учет этих особенностей видоизменяет характер работы с молодёжью. В этой связи, библиотекарь осуществляет многофункциональную деятельность, одной из которых является педагогическая, сочетающаяся с профессиональной. Профессионально-педагогическая деятельность библиотекаря, включающая в себя библиотечно-библиографическую и педагогическую суть, представляет основу профессии библиотекаря, стержнем которой является ее многофункциональность. Библиотекарь выступает не только как специалист-библиотекарь-библиограф, но и как педагог, психолог, исследователь проблем чтения. Библиотекарь является личностью, которая воздействует на эмоциональные чувства читателя, а также сознательно участвует в реализации актуальных проблем современности: в воспитательно-образовательном и просветительском направлениях.

В педагогическом аспекте деятельность библиотекаря предполагает наличие педагогического мастерства, которое ярко проявляется в работе с читателями - школьниками, с молодёжью. Знание документного фонда библиотеки, профессиональная ориентация в литературно-художественном фонде, глубокие знания в области психолого-педагогических наук формируют педагогическое мастерство библиотекаря.

Процесс формирования личности читателя осуществляется на основе как традиционных, так и инновационных технологий, с применением новых форм и методов. Технология библиотечной работы учитывает развитие отдельных качеств личности читателя:



нравственно-волевых, интеллектуально-эстетических, психофизиологических, профессионально-трудовых. Поэтому следует развивать разносторонние отношения в системе «читатель-библиотекарь». В системе формируемых отношений читателя к предметному миру, к книге, культуре, людям и самому себе ведущее место принадлежит библиотекарю.

В современных теоретических исследованиях ученые рассматривают аспекты подготовки профессионально-педагогической деятельности библиотекаря. В содержание подготовки входят следующие направления формирования следующих знаний и умений:

- библиотека как социальный институт, осуществляющий информационно-просветительскую, воспитательно-образовательную и развивающую функцию;

- библиотекарь - педагог, владеющий теоретическими и практическими основами профессионально-педагогического мастерства;

- возрастные и индивидуально-психологические особенности читателя, отношение к чтению;

- традиционные и новые методы, средства, формы обучения, воспитания, образования и самообразования;

- профессионально-педагогическая деятельность библиотекаря, осуществляющего контакт с молодыми читателями.

На наш взгляд, современные библиотеки выполняют не только специальные задачи, но и общекультурные, педагогические: информационно-просветительские, образовательные, воспитательные и развивающие. К данным видам библиотек относятся: детско-юношеские библиотеки; государственные массовые библиотеки как культурно-педагогические учреждения; специальные библиотеки, являющиеся центрами духовно-творческого и делового общения людей.

Основное назначение библиотеки в современном казахстанском обществе – оказание помощи в развитии молодёжи и других слоев населения. Современная библиотека обладает новыми методами библиотечной работы, прежде всего в ней живет материальная и духовная культура – книгопечатные издания, литература на новейших носителях информации, они способствуют успешной организации непосредственного и опосредованного общения читателей с библиотечными работниками.[4].

Центральной фигурой библиотеки, её основным звеном, является библиотекарь. Его профессиональное и педагогическое мастерство, умение построить общение с читателями, его подвижность позволяет библиотеке быть источником жизни.



Подготовка специалистов в вузе нацелена на осуществление профессионально-педагогической деятельности, основанной на взаимосвязи педагогической теории с библиотечной практикой, которая направлена на применение знаний и умений в работе с представителями различных слоёв общественности.

Главное в профессионально-педагогической деятельности библиотекаря — это умение ставить педагогически целесообразные цели и достигать необходимые результаты, опираясь на современные психолого-педагогические, библиотечные научные данные. Профессионально-педагогическая деятельность библиотекаря и библиотеки — это сложная многокомпонентная система, объединяющая важнейшие виды деятельности:

- воспитательно-образовательную и самообразовательную;
- информационно-просветительскую;
- коммуникативную;
- социально-психологическую;
- психотерапевтическую;
- духовно-творческую;
- исследовательскую [7].

Учитывая специфику библиотеки как социального института воспитания и образования, следует отметить, что для успешной работы с читателями библиотечному работнику важно овладеть разными видами деятельности, особенно коммуникативной деятельностью. Коммуникативная деятельность реализуется в процессе непосредственного и опосредованного общения с читателями и другими людьми, которые оказываются внутри профессионально-педагогического процесса, осуществляемого в различных целях, в частности, для организации оптимального педагогического взаимодействия читателя с библиотекой, библиотекарем, книгой, с другими читателями.

Педагогическое общение — центральное звено в структуре профессионально-педагогической деятельности библиотекаря.

Педагогическое мастерство, как правило, рассматривается применительно к деятельности педагога. Относительно библиотеки проблема изучена недостаточно. Ученые А.О. Пинта, А.С. Чачко, О. Кабачек, С.А. Езова рассматривают необходимость формирования педагогического мастерства. Библиотекарю следует приобщать читателя к культуре, основываясь на принципе дифференцированного подхода, учитывая его возраст и индивидуально-психологические особенности, предварительный образовательный и культурный уровни развития. В этом просматривается сходство профессии библиотекаря и педагога. И тот,

и другой не только извне влияют на формирование мировоззрения человека, но и способствуют активизации внутренних процессов становления личности, самостоятельности мышления.[1,2]

Следовательно, усиливается роль библиотекаря, его профессия включает функции, которые сродни педагогу-воспитателю. В программу подготовки специальности библиотечного дела необходимо ввести педагого-психологический аспект деятельности библиотекаря. В перспективе это даст возможность осуществлять работу с учетом возрастных особенностей, среды воспитания читателей библиотеки. Педагогическое мастерство специалиста библиотеки ярко выражается в работе с молодёжью, особенно в социализации личности.

Педагогическое мастерство включает в себя процесс обучения и воспитания молодёжи и взрослых, основанный на прочных знаниях, умениях и навыках, личных достоинствах библиотекаря, позволяющих достигать высокие результаты в деятельности. Важнейшим компонентом педагогического мастерства являются культура профессионального общения, педагогический такт, этика библиотечного работника. Мастерство при формировании библиотекаря личности заключается не только в умении развивать технологию, строить межличностные отношения, но и в том, чтобы постоянно совершенствовать себя в личном и профессиональном плане.

Библиотекарь осуществляет индивидуальный подход, который дает возможность раскрыть потенциальные возможности каждого читателя. В этом случае он предстает в роли педагога-мастера, который творчески использует в работе теоретико-практические, научно-методические и индивидуально-творческие элементы.

В чем заключается секрет педагогического мастерства библиотечного работника? Однозначно ответить трудно, но слагаемым успеха являются: профессиональный опыт, творчество, интуиция, интеллект.

Время диктует изменения технологии подготовки специалиста с ориентиром на творческий подход. Практика показывает, что нельзя умалять достоинства передового опыта, который содержит оптимальные решения сложившихся обстоятельств. Новаторству характерно стремление уйти от традиционности, внесение нового в содержание, формы, методы деятельности. Оно способно создать новую систему, изменить технологию, социальные отношения, духовно-личностные потребности.

Изучение и использование передового опыта библиотечной работы может оказать помощь библиотекарям в совершенствовании



содержания работы в целом, а также в выборе форм, методов и средств библиотечной работы. Изучение передового опыта работы поможет молодому поколению библиотекарей адаптироваться к данному виду труда; серьёзно относиться к теории библиотечной работы, при этом сочесть библиотечно-библиографическую науку с педагогикой и психологией.

Передовой опыт – это целостное педагогическое явление, многогранный процесс, который включает в себя размышления и глубокий анализ, основыванный на научных знаниях по теории педагогики и библиотечного дела. Библиотекарь должен уметь определить психолого-педагогический аспект своей деятельности, на его основе создать новый воспитательно-образовательный опыт, который даст возможность анализировать и обобщать его, владеть методами психологического воздействия на индивида, свободно ориентироваться в педагогических методах духовного, нравственного развития личности в условиях деятельности библиотеки.

Педагогическое мастерство библиотекаря является синтезом теоретических знаний, практических умений, личностных качеств и культуры специалиста, позволяющих ему добиться результатов в работе результатов.

Современный библиотекарь – это высокообразованный, эрудированный, культурный человек, который творчески работает в самых разных направлениях образовательно-воспитательного процесса.

Литература

1. Варганова Г.В. Библиотека в системе ценностного противостояния общества. // Библиотековедение. – 2005. - №2. – с. 14-18.
2. Головкин С.К. Социально-культурные функции библиотечной профессии.// Библиотековедение. – 2004. - №6. – с. 32-38.
3. Збаровская Н.В. Педагогическая культура библиотекаря: основные подходы к изучению и развитию. // Библиотековедение. – 2005. - №2. стр. 118-122.
4. О культуре: Закон Республики Казахстан //Казахстанская правда.2006.-26 дек. – с.9.
5. Осипова И.П. Культура общения как основа профессии. //Вестник БАЕ. – 2005. - №2.- с. 92.
6. Терешняк В.И. Библиотека-педагогическая система.// Библиотековедение. – 1998. - №5. – с. 49 – 54.

7. Черниченко В.И., Христидис Т.В. Основы профессионально-педагогической деятельности библиотекаря. – М.: МГУК, 1998. – с.280

* * *

Мақалада кітапханашының педагогикалық шеберлігі - педагогикалық орынды мақсаттарды қоя білу мен қазіргі психологиялық, кітапханалық ғылыми негіздерге сүйене отырып, қажетті нәтижелерге жету жолдары көрсетілген. Кітапхана қызметкерінің этикасы, кәсіби қарым-қатынас мәдениеті, педагогикалық тәктісі, шығармашылық, интуиция, интеллект компоненттері сөз болады.

УДК 372.881.111.1

Джубандыкова Ж.Ш.

*соискатель,
Западно-Казахстанский
государственный университет
и.и. М.Утеминова*

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ**

Быстрые технологические изменения, развитие информационных, меняющаяся организация труда требует от преподавателей более широких умений и компетенции чем раньше. Причем в настоящее время растет востребованность умений, которые могут быть перенесены из одной сферы деятельности в другую. Высшая школа сегодня призвана вооружить студентов умениями, навыками самостоятельного формулирования и решения профессиональных задач с учетом объективных тенденций развития общества, материального и духовного производства при этом выпускник обязан не только выполнять, но и продуцировать алгоритмы решения встающих перед ним задач.

Как показывает педагогическая практика, любое новшество в процессе обучения приводит к существенным изменениям в планировании и организации учебного процесса, поэтому нужен не отдельный метод или средство обучения, а целостная система организации учебного процесса: совокупность методов, средств и форм обучения, способствующих сохранению непрерывности и преемственности обучения.

Только система организации учебного процесса, основанная на принципах формирования профессиональной компетентности,

непрерывности и систематичности, позволит готовить к будущей профессиональной деятельности выпускников нового типа, которые владеют способами преобразования накопленных знаний, способны к оперативному поиску информации для принятия оптимального решения, обладают не только высоким уровнем общеобразовательной или профессиональной подготовки, но и конкурентной способностью.

Решением данной проблемы, на наш взгляд, является формирование профессиональной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении иностранным языкам. Эффективность обучения иностранному языку в неязыковом вузе во многом зависит от его связи с профилирующими дисциплинами, т.е. предметом изучения должен быть язык данной специальности. Такое сближение курсов, а также сотрудничество преподавателей иностранных языков с преподавателями специальных кафедр рассматривают как способ формирования профессиональной компетентности при обучении иностранному языку [1,с32-35].

Обучение студентов иностранному языку в высшем учебном заведении носит подчиненно-зависимый характер [2,с45-47]. Выпускники средней школы приходят в вуз с более чем скромными знаниями по иностранному языку. Программа средней школы требует одновременно обучения всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму, что, на наш взгляд, практически невыполнимо из-за малого количества часов, которое отводится на обучение иностранному языку. Отсутствие школьной базы является одной из главных причин того, что далеко не все выпускники вуза овладевают иностранным языком на должном уровне.

Все это позволяет сделать вывод о том, что программа по иностранному языку для неязыковых специальностей вузов, которая действует с 1983г.[5], требует корректировки, в частности, уточнения планируемых и конечных результатов обучения, более реального четкого определения целей и задач, методов и приемов, вычленения «инвариантных и вариативных компонентов»[3,с33].

Ведущей целью обучения иностранному языку на неязыковых факультетах по-прежнему следует считать умение студентами читать и понимать литературу по специальности. Выделение профессионального аспекта определяется практической целевой установкой обучения, предполагающей овладение иностранным языком в объеме, достаточном для дальнейшей продуктивной самостоятельной работы студентов [2,с45-47]. Необходимо научить студентов коммуникативному чтению, под которым мы понимаем умение извлекать полноценную смысловую информацию из текста.

Целесообразно сокращение ряда реферативных тем устной речи при обучении студентов устному речевому общению (по усмотрению кафедры в зависимости от факультета и уровня подготовки студентов) [2,с45-47].

Грамматический аспект программы следует в каждом определенном случае конкретизировать, имея в виду и характер чтения по специальности, и языковую подготовку студента. Грамматика должна быть не самоцелью, а служить практической цели обучения. Особое внимание при формировании программы следует уделить самостоятельной работе, о которой в действующей вузовской программе сказано недостаточно.

По нашему мнению, современное состояние проблемы профессиональной компетентности студентов неязыковых вузов при обучении иностранным языкам остается до конца не исследованным. Трудность решения данной проблемы заключается в том, что успешность овладения иностранным языком зависит от комплекса психологических, лингвистических и методических факторов [7,с82-86].

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе является одним из факторов, способствующих усилению мотивации учебной деятельности обучающихся. Такая направленность совпадает с основной целью обучения. Стимулом к активной учебной деятельности является познавательный интерес обучающегося, который способствует его творческой мыслительной и речевой деятельности [7,с82-86].

Опыт показал, что студенты естественно-географических специальностей с большим интересом выполняют творческие упражнения. Поэтому при повторении, например, видовременных форм глагола в действительном залоге мы вводим материал комплексно, обращая внимание на употребление глагольных форм, на контрастное сопоставление и выбор правильной формы. Упражнения на раскрытие скобок, также как и упражнения на перефразирование, требуют напряженного логического мышления. Со второго семестра первого курса, когда начинается работа над сложными формами пассивного залога и неличными формами глагола, студенты выполняют упражнения по переводу с английского на русский из сборника упражнений, который составлен с учетом специфики специальных дисциплин. Такой вид работы учит студента правильному подходу к тексту, поскольку обеспечивает анализ трудностей в системе, позволяет выработать у студентов ориентироваться в сложном тексте [6,с10].

Учебные материалы должны иметь профессиональную

направленность и общеобразовательную ценность: либо сообщать новые сведения, либо дополнять знания студентов. На всех курсах мы работаем над текстами с ярко выраженной профессиональной направленностью. Выполняемые упражнения нацелены на то, чтобы выявить уровень понимания смысла прочитанного, глубину его осмысления и постепенно приучить студентов к аннотированию и реферированию. На заключительном этапе работы с текстом студенты должны подготовить четкое, логически последовательное сообщение по одному из проблемных вопросов, требующих не только знания фактического материала, но и критического осмысления прочитанного. Проблемные задачи, формируемые педагогом, стимулируют научно-поисковую деятельность студента, увеличивают его творческую активность, активизируют мыслительную деятельность. Таким образом, активная деятельность студентов, направленная на решение учебных задач, является необходимым условием возникновения и развития внутренних мотивов учения. А сознание необходимости приобретения информации, знаний является важным условием успешного учения. Всегда труднее аргументировать или отстаивать свою точку зрения, чем описывать или повествовать. Учитывая это, мы предлагаем ряд упражнений, которые прививают навык приведения доказательств, что может оказаться чрезвычайно полезным будущим специалистам в беседах на профессиональные темы.

Таким образом, метод проблемного обучения иностранным языкам в тесном единстве с проблемным обучением в курсах специальных дисциплин обладает большим потенциалом формирующих воздействий. Он позволяет активизировать мыслительную и познавательную деятельность студентов, повышает интерес к своей профессии, оказывает воспитательное воздействие. При этом учет специфики факультета, определенного психологического типа мышления студентов, занимающихся в данной области знаний, помогает, с одной стороны, развивать те склонности, которые обучаемый обнаружил в школе, с другой - формировать профессиональную компетентность при обучении иностранным языкам, повышая тем самым эффективность учебного процесса.

Литература

1. Бонди Е.А. О профессиональной направленности при обучении иностранному языку на гуманитарных факультетах неязыковых вузов // Вопросы методики преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах университета. -1971.с 32-35

2. Бедова Н.С. Вопросы организации самостоятельной работы студентов неязыковых факультетов в свете профессиональной направленности в обучении чтению на иностранном языке // Пути совершенствования самостоятельной работы студентов при обучении чтению.- Владимир,1990. с.45-47
3. Бим И.Л., Маркова Т.А. Некоторые научные предпосылки совершенствования программ по иностранным языкам // Иностранный язык в школе –1988. с.33.
4. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательного учения. Известия АПН РСФСР. - М.,1947-Вып.7.
5. Программа педагогических институтов. Иностранный язык (Для неязыковых специальностей). - М.,1983.
6. Прошкина Е.Н. Сборник грамматических упражнений для студентов неязыкового факультета. //Методика преподавания иностранных языков в вузе. - Вып 1.с 10
7. Санкова Е.И. О принципах профессионально - ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Профессионально- ориентированное обучение иностранным языкам в вузе. - Пермь. 1982.с 82-86

* * *

Автор осы мақалада жоғары оқу орындары студенттерінің кәсіби білік-дағдыларын қарастырады. Грамматикалық аспекті және жоғары оқу орнындағы шет тілін проблемалық оқытудың әдістерін ашып көрсеткен.

УДК 372.881.111.1

Кисметова Г.Н.

*ст. преподаватель,
Западно-Казахстанский
государственный университет
им.М.Утешисова*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В наши дни уже практически не осталось ни одной сферы деятельности человека, где бы не применялся компьютер. И преподаватели иностранных языков по достоинству оценили потенциал компьютера в педагогической ситуации. По своей сути это устройство интерактивно. Таким образом, это наиболее подходящий помощник в обучении иностранным языкам [3,с36-40].

Назовем достоинства компьютерного метода с психологической

точки зрения:

1. компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал;
2. компьютер гарантирует конфиденциальность результатов: только сам ученик знает, какие ошибки он допустил. Таким образом, на уроке создается психологически комфортная атмосфера. Учащиеся могут работать в подходящем для них режиме: компьютер их не подгоняет, а терпеливо ждет, пока они сами справятся с упражнением;
3. при использовании компьютерного метода обучения создается коммуникативная ситуация, лично значимая для каждого учащегося.

Методические достоинства компьютерного обучения:

1. легкость создания простейших обучающих программ в виде упражнений, т.к. компьютер моментально реагирует на введение подобной информации.
2. компьютер обеспечивает большую степень интерактивности обучения, чем работа в классе или лингафонном кабинете. Это обеспечивается постоянной и прямой реакцией машины на ответы учащихся. Использование компьютера выдвигает на первый план активные формы обучения, приобщает учащихся к самостоятельной работе;
3. компьютерное обучение как нельзя лучше соответствует принципам индивидуального обучения. Обучаемые могут допускать любое количество ошибок, не испытывая при этом терпение компьютера. В затруднительных ситуациях компьютер позволяет ученику получать необходимые сведения справочного характера за короткий промежуток времени, предъявлять ему те или иные «ключи» для успешного выполнения задачи;
4. компьютер может быть «собеседником» обучаемого, т.е. работать в коммуникативно-направленном диалоговом режиме и восполнять отсутствие естественного коммуниканта, моделируя и имитируя его речевое и неречевое поведение;
5. компьютер позволяет предъявлять на экране дисплея также элементы страноведческого характера;
6. компьютер - прекрасное техническое средство для различных языковых и речевых пояснений и обобщений.
7. Интернет создает естественную языковую среду, т.е. создает уникальную возможность слушать и общаться с носителями языка, пользоваться аутентичными текстами. Интернет может вывести обучение иностранным языкам на новый уровень в трех аспектах: коммуникация, информация и публикация. Коммуникация

осуществляется с помощью электронной почты [2,с10-16]. Интернет обладает колоссальными информационными возможностями. Публикация может осуществляться путем создания собственной страницы в Интернете. В принципе, все это можно делать и без Интернета. Общаться можно с помощью писем или по телефону, за информацией ходить в библиотеку, а публиковать свои труды в журналах и газетах. Однако Интернет вносит в эти области новое измерение. Коммуникация значительно облегчается и ускоряется, информация становится доступна, актуальна и аутентична, а публикация в Интернете имеет неизмеримо более широкую аудиторию, чем в журнале или в газете. С дидактической точки зрения преимущество Интернета перед традиционными средствами обучения заключается, прежде всего, в доступности и актуальности аутентичных материалов, а также в облегчении и ускорении межнациональной коммуникации. Интернет становится все более необходимым условием получения и передачи информации по любой специальности. Образованный человек должен владеть информацией в своей области. Интернет предполагает достаточно свободное владение не только компьютерными технологиями, но и иностранным языком;

8. следует отметить программы, предназначенные для контроля знаний. Они не вызывают трудностей в их составлении, и их выполнение не отнимает много времени на уроке. Они могут быть достаточно эффективны для организации индивидуальной и самостоятельной работы учащихся.

Одним из недостатков компьютерного обучения является слабая координированность между методистами и программистами. Преподаватели пытаются вводить компьютерные технологии в обучение, не имея достаточных знаний в вычислительной технике, а специалисты по компьютерам имеют слабое представление о методике преподавания иностранных языков.

Пока не создана типология упражнений для работы с Интернетом. Большинство лексических и грамматических упражнений отличается однообразием. Аутентичный материал, взятый из Интернета, можно использовать в работе только хорошо подготовленными учащимися. Все эти проблемы предстоит решать в ближайшем будущем. Несмотря на все эти трудности, важно отметить, что Интернет уже вошел в нашу жизнь. Постепенно он станет необходимым и обязательным техническим средством обучения, помогающим качественно улучшить процесс изучения иностранных языков.

Сфера применения компьютера в обучении иностранным



языкам широка. В настоящее время большое распространение в практике преподавания получили различные типы компьютерных программ. Разработки программ, записанных на лазерных дисках, и популяризация сети Интернет превратили обучение иностранных языков в живой, творческий и естественный процесс. В зависимости от цели и содержания обучения предлагаются различные квалификации компьютерных программ (типы компьютерных программ): тренировочно-обучающие, проблемные, симулятивно-моделирующие, игровые, контролирующие и тестирующие. Наибольший опыт накоплен в области разработки тренировочных обучающих программ. Они могут быть направлены на формирование лексических и грамматических языковых навыков. В их основе лежит алгоритм жесткого управления работой обучаемых. Это, по сути, машинный вариант программированного обучения, который наследует все его преимущества и недостатки. Эти программы можно назвать обучающими в полном смысле слова, так как они включают этапы ознакомления, тренировки и контроля усвоения языкового материала и обязательно выводят учащихся на предречевой уровень. Однако, их создание требует очень больших затрат времени и усилий, и пока нет данных о том, насколько такие программы эффективнее безмашинных обучающих программ. Они могут обеспечить в лучшем случае языковую компетентность и ориентированы на авторитарное обучение, которое ограничивает активность обучаемого и не оставляет места для общения между обучаемым и обучающим. Большой дидактический эффект дает использование в учебном процессе контролирующих и тестирующих программ. Недостатком компьютерных программ, предназначенных для тренировки и контроля, является их некоммуникативный характер. Они основаны преимущественно на принципах программированного обучения и реализует бихевиористскую схему «стимул-реакция» с жестко заданным алгоритмом действий.

Игровые и симулятивно-моделирующие программы создаются с целью восполнения и моделирования языковой среды или ситуации общения, имеют коммуникативную направленность, служат для организации практики в речевой деятельности. Их целью является развитие умения решать коммуникативные задачи. Компьютер выполняет функции партнера по коммуникации или служит стимулом и организатором диалога между учащимися. Такие программы используются для обучения продуктивным видам речевой деятельности. Совершенно очевидно, что далеко не все эти задачи целесообразно решать с помощью ЭВМ. Но компьютеризация учебно-воспитательного процесса по иностранному языку не следует

превращать в примитивную игру, которая может скоро надоесть.

В настоящее время разрабатывается методика обучения иностранному языку с использованием Интернета [6,с25-31]. Уникальность дидактических свойств компьютерных телекоммуникационных сетей (КТС) Интернет для целей продуктивного обучения иностранным языкам доказана. Большинство преподавателей предпочитают использовать Интернет наряду с традиционными средствами обучения, интегрируя его в учебный процесс.

Интернет в обучении не является альтернативой традиционным учебникам. Это лишь новое техническое средство обучения, позволяющее успешнее справиться с поставленной задачей, самое простое применение Интернета – это использовать его как источник дополнительных материалов для преподавателя при подготовке к занятию. Конечно, в этом случае используется только часть возможностей Интернета. Перечислим возможные способы использования ресурсов и услуг сети на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности:

1. преподаватель может до урока подобрать те или иные утентичные материалы для чтения или устной речи по теме;
2. можно записать и звуковую информацию: речь политических или государственных деятелей, интересные выступления на разные темы носителей языка, сократив их до нужных пределов;
3. првести устное обсуждение полученных по электронной почте писем партнеров по проекту;
4. фрагментарно использовать художественные произведения авторов страны изучаемого языка (СИЯ);
5. использовать материалы электронных грамматических справочников, предлагаемых в них упражнений, а также лексических справочников, словарей, справочников страноведческого характера.

Легко интегрируется в глобальную информационную сеть Интернет и может быть доступным широкому кругу пользователей мультимедийный учебник. «Мультимедиа» от латинского – электронный носитель информации, включающий несколько ее видов: текст, изображение, анимацию и др. (multum – много, media – средства). В нашем понимании «мультимедиа» означает компьютерную технологию, использующую не только текст, но и графику, цвет, звук, анимацию, видеоизображения в любых сочетаниях. Соответственно «мультимедийный учебник» - это учебник, при создании которого используется компьютерная технология мультимедиа, т.е. технологии передачи цвета, звука,



графики и т.д. в любой комбинации. Это определение не противоречит терминам «обучающая программа», «электронный учебник», хотя последний может быть и не мультимедийным, т.е. в этом учебнике может быть использовано только технология обработки текста [5,14-19].

Назовем преимущества мультимедийного учебника перед традиционным учебником на бумажном носителе или электронным учебником, построенным линейно:

1. использование мультимедийных возможностей: музыкального или дикторского оформления, анимации, графических вставок, видеоклипов и т.д.;
2. наличие разветвленной структуры гиперссылок на определения, термины, пояснения. Гиперссылки позволяют получить пояснение, определение, дополнительную информацию по ходу прочтения учебного материала, при этом быстро вернуться к основному тексту;
3. наличие системы управления структурой учебника: преподаватель может задать наиболее приемлемую, по его мнению, форму и последовательность представления материала, что позволяет использовать один и тот же учебный материал разной аудитории, для различных видов учебной деятельности или просто как справочную систему;
4. наличие системы контроля знаний, которая позволяет осуществить контроль с мгновенным результатом в виде исправлений или готовой оценки за выполненное упражнение.

Выделяют три основных жанра, претендующих на титул «мультимедийный учебник»: мультимедийные обучающие игры, мультимедийные энциклопедии, мультимедийные обучающие программы. Многостраничные тексты, которые учащиеся должны читать с экрана, не способствуют улучшению и без того не блестящего зрения наших учащихся. Если все сводится к мультимедийным иллюстрациям, задачам, тестам, то с гигиенической точки зрения правильнее издать бумажный учебник с мультимедийным приложением на компакт-диске.

Основное достоинство мультимедиа состоит в том, что восприятие нового учебного материала идет через активизацию не только зрения (текст, цвет, статичные изображения, видео, анимация), но и слуха (голос диктора или актера, музыкальное или шумовое оформление), что позволяет создать заданный эмоциональный фон, который повышает эффективность усвоения материала. «Мультимедийный учебник – это синтез учебной книги, видеоклипа, изобразительного искусства, актерского мастерства, режиссуры,



педагогического и методического опыта, преобразованный в конечный продукт – виртуальную обучающую среду» [1, с.29-33].

Литература:

1. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? – иностранные языки в школе. – 4. – с.29-33.
2. Дмитриева Е.И. Технологичность как основной методический подход к созданию курсов дистанционного обучения через Интернет. – Иностранные языки в школе. – 1998. - №4. – с.10-16.
3. Ленская Е.А. Компьютеризация обучения чтению на иностранном языке: возможности и перспективы. – Иностранные языки в школе. – 1989. - №2. – с.36-40.
4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. – Иностранные языки в школе. – 2001. - №2. – с.14-19.
5. Подопригорова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам. – Иностранные языки в школе. – 2003. - №5. – с.25-31.

* * *

Берілген мақалада автор компьютерді оқытудың жетістіктері мен кемшіліктері, шет тілдерін оқытуда компьютерді қолдану, сабақтан тыс уақытта және шет тілдер сабағында интернетті қолдану, дәстүрлі оқулықтардан мультимедиялық оқулықтың ерекшелігі мәселелерін қарастырған.

УДК 371.3:81'243

Куангалнева Н.Б.

*преподаватель,
Западно-Казахстанский
государственный университет
им. М. Утешисова*

О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Преподаватель иностранного языка, принимая класс или группу, безусловно, мечтает приобщить своих обучаемых к активному изучению нового предмета, хочет видеть их более развитыми, любознательными. Все хорошо знают, как непросто воспитать у учащихся потребность изучать иностранный язык, убедить каждого ученика в том, что ему нужно знать этот предмет и поддерживать



интерес к нему.

Однозначно, личностные качества преподавателя, его уроки, эрудиция, прежде всего, обеспечивают мотивацию обучения. Не секрет, что большинство преподавателей работают в этом направлении недостаточно, не обобщая накопленный на местах материал, который помогал бы им вести убедительный разговор со студентами в целях формирования положительного интереса к предмету, уважительного отношения к нему.

Между тем, известно, что обучаемых убеждают не общие фразы, а конкретные, простые примеры из жизни земляков, выпускников конкретного вуза, известных людей.

Применительно к Западно-Казахстанской области, лучше всего к активному изучению иностранного языка побуждают перспектива экономического развития нашего богатейшего своими недрами края, масштабы вкладываемых в него иностранных инвестиций, наличие многочисленных зарубежных фирм, работающих в различных отраслях экономики области.

Не последнюю роль играет и материальная заинтересованность в овладении иностранным языком. Достаточно заглянуть в любое рекламное издание, в котором в рубрике «Требуется» предпочтение, как правило, отдается специалистам, владеющим иностранным языком (в подавляющем большинстве случаев – английским).

Какие же приемы и формы работы в процессе формирования положительного отношения к изучению иностранного языка можно было бы предложить?

На наш взгляд, осознать важность изучения этого предмета в ходе всего процесса обучения поможет цикл бесед со студентами. Их продолжительность не должна превышать 10-15 минут. Тематика бесед может быть следующей: Сколько языков на планете? Зачем изучают иностранные языки? Кого называют полиглотами? Иностранные слова в русском языке. Великие люди об изучении иностранных языков. Английский язык – один из ведущих языков мира. Иностранный язык и твоя будущая профессия. Иностранный язык в быту. Предприятия промышленности области и зарубежные страны. Иностранные слова в литературе, музыке, спорте.

Работая со студентами неязыковых вузов, с первых занятий очень важно дать понять им, что они уже знают немало иностранных слов. Удивив студентов таким образом, преподаватель может практиковать такие вопросы: «Любите футбол? Вот вам и знакомое английское слово!».

«А экономика, экология, вердикт, бизнес, лазер?». Нет сомнения, что студенты сразу же начнут интенсивный «поиск» знакомых слов.



Не исключено, что приведут массу слов, заимствованных из немецкого, латинского, французского, других европейских языков. Ничего. Главное – заработает их мыслительная активность, любознательность, желание вспомнить и найти это заветное иностранное слово, которое они сами, не осознавая этого уже неоднократно использовали в своем активном словарном запасе.

Студенты задумываются над значением знакомых слов, которые становятся для них живыми, вызывают положительные эмоции. Особенно важна работа над такими словами для категории слабых студентов, так как они помогают им лучше запомнить учебный материал.

Эти слова с переводом можно написать в алфавитном порядке, или по сферам употребления. Из таких слов можно составить предложения и предложить студентам прочитать их, перевести.

При работе над разговорными темами можно предложить студентам специальные задания под рубриками: «Ты на стадионе в Англии. Спроси, где идут какие соревнования?», «В Уральск приехали англичане, они не говорят по-русски, помоги им разыскать гостиницы города», «Они пришли в столовую, помоги им сделать заказ и т.д.

Неплохо могли бы зарекомендовать себя рассказы бывших студентов о том, как им пригодилось в жизни знание иностранного языка. Эффект этих рассказов будет весомее при умелом использовании магнитофона и демонстрации фотографий.

На уроки можно пригласить работников вузовских библиотек, где накоплен большой опыт организации передвижных выставок о зарубежных странах, их экономике, культуре, искусстве, обычаях и традициях.

При возможности бесценным было бы приглашение на урок казахстанцев, работающих в иностранных фирмах, которые на своем жизненном и профессиональном опыте могли бы убедительно рассказать о своих впечатлениях, удачах и проблемах, возникающих при работе в таких учреждениях и организациях.

После таких мероприятий можно предложить студентам домашнее задание «Где и как мне пригодится знание английского языка в моей будущей профессии?».

Представить себе в таких ситуациях студентам помогают ролевые карточки, например:

Вы работаете в одном из подразделений Карачаганакского производственного объединения. Рядом с вами в бригаде трое англичан, которые пока по-русски не знают. Вы учили английский язык в школе и вузе и являетесь единственным в бригаде, кто может



помочь им. Представьте себя в следующих ситуациях:

Вы знакомитесь друг с другом, вы рассказываете о себе, затем спрашиваете рабочих-англичан об их семьях, о них самих.

Беседуете о погоде, о самочувствии. Делитесь впечатлениями о работе, хвалите иностранцев за старательный труд.

Вы приглашаете их в столовую, помогаете разобраться в меню.

Вы идете с ними в кино. Вы смотрите с ними телевизор. Вы учите английских рабочих отдельным русским словам и фразам.

Возникновению живого интереса к иностранному языку послужат и рассказы преподавателя о своей профессии. Учитель иностранного языка не только учит студентов, но может выполнять и роль переводчика. У каждого из них немало примеров из собственного опыта, когда к нему обращаются люди, не знающие иностранного языка, и просят сделать перевод паспорта и технической характеристики на автомашину-иномарку, инструкцию на лекарственные препараты. Преподавателю иностранных языков нередко приходится помогать друзьям и родственникам в служебной переписке.

Еще более ощутимой эффективности добиваются те преподаватели, которые стараются расширить возможность общения студентов на иностранном языке, организуя мероприятия на общеузовском уровне. Чтобы побудить своих студентов больше узнать об иностранных языках, методах их изучения, об их роли в жизни людей, привлечь внимание к языковым явлениям, можно практиковать проведение общепедagogических праздников английского, немецкого, французского языков.

В проведении этих праздников можно широко практиковать широкие возможности сегодняшней зарубежной музыки и кино, передач телевидения и радио.

К сожалению, зачастую преподаватели иностранного языка сталкиваются с тем, что обучаемые, не видя необходимости в изучении данного предмета, не представляют себе возможные сферы его применения, ссылаясь на опыт родных и близких. Преподавателю порой непросто аргументированно убедить в целесообразности изучения иностранного языка.

Поэтому необходимо так построить обучение, чтобы раскрытие значимости предмета пронизывало, во-первых, сам учебный процесс, т.е. упражнения, тексты для чтения и прослушивания, беседы для закрепления новых лексических единиц, служили основой изготовления раздаточного материала; во-вторых, являлись составной частью внеаудиторной работы через различного рода



внеклассные мероприятия; и, самое главное, важно уметь использовать будущие профессиональные намерения обучаемых.

Учитывая, что специальной литературы по формированию интереса к изучению иностранных языков крайне недостаточно, преподавателю необходимо завести отдельные папки для сбора вырезок из газет и журналов, выписок о значимости иностранного языка из серии «Жизнь замечательных людей», другой художественной литературы. Расклассифицировать папки удобнее всего по темам занятий в различных студенческих группах. Заглянув на несколько минут в нужную папку, преподаватель при подготовке к урокам сможет сделать их содержание более живым и близким интересам аудитории.

Очень важно учитывать дифференцированность интересов обучаемых по различным областям знаний. Допустим, зная, что отдельные студенты увлекаются музыкой и спортом, можно предложить им для индивидуального чтения вырезки из зарубежных газет о наиболее популярных музыкальных группах и спортивных командах. Разумеется, эти задания должны быть посильными и интересными.

Дифференцированные домашние задания подобного рода вполне применимы для слабо успевающих студентов, которым для выполнения этих заданий будет предоставлено достаточное время.

Что касается внеаудиторной работы по предмету, то здесь преподавателю есть простор для творчества. В тех учебных заведениях, где часто проводятся внеаудиторные мероприятия по языку, отношение обучаемых к предмету совершенно иное.

Успех в формировании интереса к иностранному языку во многом зависит от того, станут ли преподаватель и обучаемый в процессе занятий речевыми партнерами. Безусловно, инициатива здесь принадлежит преподавателю. От его умения вести себя зависит очень много. Практика показывает, что наибольшего успеха достигают те преподаватели, которые работают творчески, говорят естественно, а не заученно, не «привязаны» к бумажному тексту, доводят приемы до конца, постоянно следят за выразительностью интонации, жестов, мимики. Не надо говорить о доброжелательности. Она – основа основ. Настоящая, не показная доброжелательность полностью исключает раздраженность, насмешку по поводу ошибки обучаемого, тем более грубость и повышенную интонацию. Одним словом, преподаватель вправе рассчитывать на успех, если он по мнению известного методиста Г.А.Китайгородской является :

- а) источником информации;
- б) лидером коллектива и в то же время его членом, у которого особый



- авторитет;
в) образом нравственно-этических норм поведения;
г) моделью будущей речевой деятельности;
д) организатором психологического климата;
е) руководителем межличностных отношений.

Однако, наивно рассчитывать на то, что обучаемые увидят, поймут, привыкнут. Речевое общение - процесс двусторонний.

Идя в студенческую группу преподавателю необходимо знать ее специфику, характер и индивидуальность каждого отдельного обучаемого, уровень отношений между ними, вытекающий от состояния уровня знания каждого, его учебных интересов, внеаудиторных интересов, коммуникабельности.

Если этого удастся добиться, можно рассчитывать на создание речевого коллектива, в котором обучаемые, проявляя свою индивидуальность, взаимно обогащают друг друга, а между преподавателем и студентами устанавливаются отношения взаимного доверия, отношения речевого партнерства.

Выше мы уже упоминали, что специальной литературы по рассматриваемой теме явно недостаточно и только постоянный поиск, творческая деятельность преподавателя, его пытливость и обостренное внимание к новому и неизведанному, обеспечат успех его работы в воспитании интереса к изучаемому иностранному языку.

Литература

1. Иностранные языки в школе. Москва. Просвещение. 4, 1991. стр. 6.
2. Иностранные языки в школе. Москва. Просвещение. 5, 1990. стр.26.
3. Иностранные языки в школе. Москва. Просвещение. 4, 1999. стр.23.
4. Е.И.Пассов «Урок иностранного языка»,. Москва. Просвещение. 1987. стр.165-166.

Бұл мақалада автор шет тілдері оқытушысының табысты жұмысының басты ұстанымының бірі боп табылатын шет тілін оқуға деген қызығушылықты қалыптастырудың жекелеген жолдарын қарастырады. Автор әңгіме-сұхбаттардың тақырыптары, жаттығу түрлері, дәрісханадан тыс жұмыстың түрлері мен оқытушының өзіне қойылатын талаптар төңірегіндегі зор қызығушылық туғызатын мәселелерді сөз етеді.

Кузьмичева А.Е.

к.ф.-м.н., профессор,

Мырзина Н.В.

*к.ф.-м.н., доцент,**ЗКТУ им. М. Утемисова***РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ФИЗИКИ**

Проводимая реформа школьного образования требует повышения качества педагогического образования. «Учитель новой формации – это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром, и стремлением к новому...» [1]. Современной школе необходим учитель с инновационным творчески типом мышления, одной из составляющих которого является владение общей культурой интеллектуальной деятельности.

Развивающее обучение, которое лежит в основе многих образовательных технологий предполагает развитие памяти, восприятия, представления, формирование умения анализа, синтеза и других мыслительных операций.

Результатом мыслительной операции является ответ на поставленный вопрос. Однако, во многих случаях, для получения ответа вопрос или необходимо переформулировать, или поставить и ответить на один или несколько дополнительных вопросов.

Опыт работы со студентами и учащимися, наблюдения за обучаемыми в процессе решения задач позволяет сделать вывод о том, что именно в неумении переформулировать вопрос, сформулировать дополнительные вопросы заключается одна из трудностей применения теоретических знаний к решению поставленной задачи. Сосредоточение мысли на одном вопросе, а не на ситуации в целом не позволяет решить поставленную задачу. Поэтому в работе со студентами и учащимися с целью развития их мышления целесообразны такие методические приемы, которые способствуют переводу теорий в практическое действие. Таким приемом является создание педагогической, образовательной ситуации, в которой обучаемые мотивированы на постановку вопроса. Такой прием можно широко применять на лабораторных и практических занятиях, на СРСР. Несколько примеров. Традиционно сложилась практика методических указаний к лабораторной работе, по которым работают обучаемые. Но многие работы могут быть



заданы иначе:

а) Объявляю тему: «Электрическая цепь. Соединение проводников». На общем столе – приборы. Студентам или учащимся предлагается самим сформулировать задания, начертить схемы и определить необходимое оборудование. Работа может быть индивидуальной или в парах.

После обсуждения и редактирования приступаем к работе.

б) Обучаемым предлагаются приборы, оборудование и вопрос: Что можно исследовать, какие законы проверить? Далее формулируются задания.

Большие возможности для развития общих мыслительных навыков представляют занятия по решению физических задач.

Простая задача: по заданному давлению, температуре определить количество молекул воздуха в помещении заданного объема. Эту же задачу задаем иначе:

Определить количество молекул воздуха в лаборатории. Подчеркиваем: «в лаборатории» - означает, что в распоряжении обучаемого все приборы. И не всегда быстро появляются предложения использовать термометр, барометр и линейку для получения необходимых характеристик, параметров.

Задача: Оценить продолжительность пути от Уральска до Атырау.

Вначале задача вызывает недоумение. Нет количественных данных. Затем возникают вопросы: каким транспортом? После чего, объединившись в группы, пары или индивидуально, используя имеющиеся знания и справочники проводят расчеты, выписывая результаты по различным транспортным средствам на доли и анализируя их.

Задача: Определить влажность в лаборатории. Психрометра и гигрометра нет, термометр только один.

Вспоминая изученную теорию, обучаемые предлагают 2 способа решения задачи.

- 1) записать температуру имеющегося сухого термометра, затем обмотать резервуар со ртутью марлей (тряпочкой), сделать из него влажный термометр. Определить влажность по психрометрической таблице.
- 2) Вместо отсутствующего гигрометра использовать сосуд с блестящей поверхностью, например, от электроскопа. Налить в него воды, добавляя лед (из холодильника) или снег, добиться появления росы.

Для развития мышления, умения формулировать вопросы в конкретной ситуации и анализа результатов, интересна ситуация в

«воображаемой лаборатории» с «воображаемым оборудованием» и «воображаемыми результатами измерений». Насколько реальными представят обучаемые возможные результаты? Анализ ошибок в воображении формирует навык мышления: что может быть, а что невозможно в заданной ситуации.

Задача. Скорость тела изменяется по закону $v = 3 - 6t^2$. Масса тела 4 кг. Определить силу действующую на тело.

Ответ $F = 48\text{Н}$, в направлении, противоположном начальной скорости.

Далее можно предложить продолжить задачу, формируя новые вопросы. Что можно еще определить: начальную скорость, момент изменения направления движения, закон движения, путь за время $t < t_0$ и $t > t_0$, перемещение и т.д.

Задача: Закон движения тела $x = 3 + 2t - 0,5t^3$, масса 1 кг. Сформулировать требования и решить задачу.

Подобная задача дает возможность углубленного понимания движения с переменным ускорением.

Полезно и для освоения предмета, и развития мышления, параллельное решение прямолинейного и вращательного движения по кинематике (метод УДЕ).

Большую возможность для активизации мыслительной деятельности представляют задачи по темам механические колебания и электрический колебательный контур.

Дано: $x = 0,5 \sin 4\pi t$ $q = 0,5 \cos 500\pi t$

Сформулировать требование и решить задачу. Эта задача дает большие возможности для использования интерактивных форм обучения. Группы студентов (или учащихся) определяют амплитуды, линейную и циклическую частоту, период и соответствующие величины: скорость – силу тока, кинетическую энергию – энергию магнитного поля тока, потенциальную энергию – энергию электрического поля конденсатора, амплитуды и периоды этих величин и т.д.

Для понимания термодинамических процессов, развития физического мышления можно предложить исследовать экспериментальные данные, например, ряд давлений и соответствующих им объемов, занимаемых данным количеством идеального газа. Обучаемые замечают, что увеличение объема сопровождается ростом давления, некоторые из них делают вывод об изотермическом характере процесса. Другие замечают, что произведение (PV) не постоянно. Далее возникает вопрос: как изменялась температура? Ответ на него ищем с помощью уравнения

Клапейрона. Затем новые вопросы: как изменялась внутренняя энергия газа? Какая совершалась работа на различных участках процесса и чем, газом или внешними силами? Каков был характер теплообмена? На каких участках газ отдавал, а на каких получал теплоту? Вопросы можно продолжать.

Такие задачи, способствующие углублению понимания предмета и развитию мыслительных навыков постановки вопроса, анализа, синтеза, можно составить в любом разделе физики. Но такое занятие требует особенно тщательной подготовки. Необходимо спроектировать свою роль на каждом этапе занятия, предусмотреть возможные трудности обучаемых и свои приемы оказания помощи, поддержки, создание условий, внутренней мотивации к учебной деятельности, в которой обучаемые не только получают ответ на поставленные вопросы, но и учатся учиться. При планировании занятия важно видеть в нем место каждого ученика, студента, возможность его успешности, активности.

Не может быть единого рецепта оптимального занятия. Одно условие обязательно для эффективного обучения – тщательная подготовка к проведению занятия.

Организация поисковой деятельности на практических занятиях направлена на усвоение общих способов действия в предмете, что является условием развивающего обучения. Создаются условия от конкретно-практической задачи. Учащиеся ориентируются на задачу учебную, то есть от ориентации на результат переходят к ориентации на способ решения. При этом преподаватель должен быть участником совместного поиска, а не руководителем, навязывающим «правильный» путь решения.

Завершается решение учебной задачи оценкой найденного способа действия, возможных вариаций.

Литература

- [1] Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан. Проект, Астана, 2005.

* * *

Мақалада зертханалық және есептер шығару сабақтарында (талап қойылмайтын тапсырмалар, жалғасын табатын тапсырмалар, атауы жоқ тапсырмалар және т.б.) дамытын оқытудың әртүрлі тәсілдерін пайдаланудың тәжірибелері келтірілген.

Кусаинова М.Г.

*преподаватель,
Западно-Казахстанский
государственный университет
им. М. Утемисова*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Ребенок по своей природе пытливым исследователем и открывателем мира. Перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках. Дети, только пришедшие в школу, уже знают, что бумагу делают из древесины, а для изготовления учебников, тетрадей, альбомов требуется много бумаги, сколько древесины требуется для ее изготовления, сколько деревьев для этого надо срубить? А еще предстоит узнать, сколько новых деревьев надо посадить в конце учебного года, чтобы вернуть земле деревья, использованные для изготовления твоих пособий?

*На производство одной тонны бумаги требуется 17 деревьев.
Каждая тонна макулатуры спасает эти деревья от вырубки.
Сколько нужно собрать макулатуры, чтобы сохранить 51 дерево?*

Дети с интересом решают задачи, содержащие информацию краеведческого характера.

Сотни тысяч птиц гнездятся на территории Кирсановского заповедника. Подсчитаю, что одна пара поползней приносит птенцам за день около трехсот гусениц, дятлы – в 3 раза больше, чем поползней, а скворцы в 5 раз больше поползней. На сколько больше гусениц приносят своим птенцам скворцы, чем дятлы? Что будет с лесом, если погибнет большая часть птиц?

Решение таких задач способствует формированию не только вычислительных навыков, но и экологических знаний об объектах природы, их свойствах, многообразии.

Решая задачу: «Жужелица уничтожает в день до 30 насекомых-вредителей. Сколько она может уничтожить за 2 дня? За 5 дней?», учащиеся приходят к выводу, что жужелица приносит большую пользу растениям и человеку в его хозяйственной деятельности и ее необходимо охранять.

С целью повышения активности и интереса детей к решению математических примеров можно использовать задания экологического содержания. Например можно решить пример и определить, какое из деревьев, растущих на наших улицах, является лучшим пылесосом:

Береза-28 шт.
Сосна-17 шт.
Тополь – 33 шт.

Выясняем, почему тополь является лучшим «пылесосом», какую пользу приносит он, очищая воздух от пыли и ядовитых газов на улицах города.

Уроки гуманитарного цикла дают интересный материал для формирования ответственного отношения учащихся к природе. Элементы экологического образования можно использовать на любом этапе урока русского языка, например, при организации словарной работы.

Многие слова обозначают название растения и животных (медведь, ворона, воробей, желудь и т.д.). Учащиеся рассказывают все, что они знают о том или другом представителе природы, устанавливают природные связи между объектами.

Проводя работу по развитию речи, можно использовать пословицы: *Лес и вода – брат и сестра. Много леса – береги, мало леса – посади. Много снега – много хлеба.*

Можно составить рассказ по картинке или на заданную тему, написать сочинение. Темы могут быть различные: «Пробуждение природы», «Звуки леса», «В гости к лесу», «Я – бабочка», «Путешествие скворца» и др. Можно предложить описать какое-либо животное, цветок, дерево или отдельный уголок природы и постараться передать при этом их красоту.

Эти задания помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, способствуют развитию воспринимать красоту природы и передавать свои впечатления с помощью слова, т.е. формируют мотивы охраны природы. На уроке познания мира можно провести игру. Экология собственного «Я» включает в себя культуру нашей речи. Речь младших школьников пестрит «сорными» словами. Чем раньше они от них избавятся, тем лучше. Например, представим, что наши слова – это сказочные растения. Красивые слова – это благоухающие цветы, плохие – ядовитая, сорная трава. Все стали садовниками, высаживали на клумбы и красивые, и «сорные» слова своих друзей. Всем хотелось, чтобы «сорных» слов было меньше.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают уроки чтения и произведения писателей – натуралистов, включенные в учебники. Эти произведения позволяют формировать знания об объектах природы, о мотивах охраны природы. Можно рассказать детям об увлечениях природы В.Бианки, о роли природы в творчестве А.Пушкина, С.Есенина, М.Пришвина.

Анализ лирических стихотворений развивает у детей умения



сравнивать состояние природы в различное время года, видеть многообразие форм и настроений природы, эмоционально отзываться на ее красоту, формировать свое видение окружающего мира, видеть отношение человека к окружающему миру. Так, например, уроки, на которых дети знакомятся с произведениями о весне, начинаются с прослушивания музыки из альбома П.И.Чайковского «Времена года». Предлагаю представить журчание весенних ручьев, пение первых весенних птиц, звон капли, затем рассматриваем репродукции картин В.Саврасова, И.Левитана. Все это дает возможность увидеть и пережить и сопоставлять свои ощущения с музыкой.

Тесная связь на уроке художественного слова, музыки, произведения изобразительного искусства создает эмоциональный настрой, помогающий полнее и ярче воспринимать окружающий мир.

Большой эмоциональный всплеск дают уроки изобразительного искусства и трудового обучения. На этих уроках дети не только учатся видеть красоту природы, но и изображать ее.

Например, можно предложить нарисовать лес или речку, лес в котором живет Баба-Яга. «Экология, - сказал однажды кто-то из учеников, - это когда люди улыбаются». А если так, то подарить людям улыбку - значит увеличить в окружающем нас мире количество добра, снять с души что-то тревожное или злое, сделать еще один шаг к гармонии всего живого на Земле. Наиболее богатые возможности по воспитанию экологической культуры предоставляют уроки познания мира и ознакомления с окружающим миром.

Большой и разнообразный материал дают экскурсии. Уже в первом классе на первой учебной неделе дети знакомятся с тем, что находится около школы, учатся наблюдать за природой. Каждая прогулка в лес, парк дает возможность совершить маленькое открытие. Особенно дети не устают наблюдать за работягами-муравьями. Можно рассказать, сколько вреда причинили люди природе, сжигая прошлогоднюю траву, листья. Ведь вместе с травой сгорело множество насекомых, ящериц, лягушек, семян растений и корни травы. Теперь на этом месте трава вырастет нескоро. От поджога сухой травы мог возникнуть лесной пожар. Можно предложить детям представить себя на месте муравья, который оказался среди пылающего огня. Для того чтобы дети учились сопереживать, чтобы в них утвердилась мысль, что вся планета - наш дом, и о нем надо заботиться, можно завести дневники «Растем вместе». Этот дневник помогает в наблюдениях за природой, в частности, за одним деревом. Постоянное наблюдение за одним и тем же деревом может помочь понять ценность деревьев и заложить основу для более глубокого чувства - ответственности за



окружающую среду. На первой страничке дневника каждый рисует себя, пишет свое имя, рост. На экскурсии ребята любят красота леса, рассматривают деревья, их строение, форму веток, листьев, находят самое маленькое дерево и самое большое. И приходят к выводу, что деревья так же разнообразны, как и люди. Можно детям предложить представить себя на месте дерева, ветви которого греют солнечные лучи и омывает теплый дождь, или дерево, у которого сломали веточку. Эта работа должна продолжаться в течение всего обучения в начальной школе.

Важную роль в формировании экологической культуры играют беседы, которые учат взаимоотношениям с окружающей природной средой, культуре поведения в ней. На экскурсиях в природу, в наблюдениях за растениями и животными перед детьми раскрывается красота родной природы, ее неповторимость.

Чтобы научить ребенка видеть вокруг себя контрасты, сопереживать и размышлять, можно использовать экологические сказки. Еще педагог В.А.Сухомлинский писал: «Если ребенок связал в своем воображении несколько предметов окружающего мира – значит, можно сказать с уверенностью, что он научился мыслить».

С целью приобретения новых знаний, закрепления теоретических понятий можно использовать дидактические игры. Игры разные: «Бывает или нет?», «Ищем эрудита», «Угадай по описанию», «Почему меня так называли?». В классе можно организовать сюжетно-ролевую игру «Команда спасателей». Цель ее – выручить из беды представителей животного и растительного мира, научиться оказывать «неотложную помощь» лесным обитателям. Игра является одним из важнейших источников речевого и умственного развития. Она способствует закреплению знаний, облегчает восприятие излагаемых проблем и знаний, пробуждает интерес к познанию нового. Младших школьников обычно интересуют не только явления окружающей жизни, но и причины, их вызывающие. Отсюда возникает много вопросов «Почему?».

Внеурочное время дает большие возможности для проведения различных игр, викторин, праздников, конкурсов. Эта работа не только расширяет кругозор учеников, но и воспитывает. Год от года меняется отношение детей к живому и неживому вокруг них, к собственным поступкам, к высказываниям и действиям других людей. Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливей, великодушнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот, кто ее знает и понимает, кто умеет видеть ее. Чтобы человек научился этому, прививать любовь к природе надо с самого раннего детства. И в этом убеждают слова В.А. Сухомлинского: «К



тому, кто был глуп к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность».

Литература

1. Захлебный А.Н. «О формах организации экологического образования и воспитания школьников». Изд. «Просвещение», Москва. 1987
2. Зубастрев А.Л. «Учителю об экологическом воспитании школьников». Изд. «Педагогика».
3. Алмата, 19887
4. Мегомедова А.К. «Охраняем природу». Минск. 1986.

* * *

Автор өз мақаласында оқушыларға экологиялық білім мен тәрбие берудің мәнін, маңызын сипаттай отырып, табиғатты аялаудың, қорғаудың мақсаттарын оқушыларға түсіндірудің жолдарын айқын көрсеткен.

Сонымен қатар, экологиялық білім берудегі пәнаралық байланыстың ролін әртүрлі мысалдар арқылы дәлелдей отырып талдап, өз көзқарасын білдіреді.

ӨОЖ 373:316.356.4:364.446

А.Маймер

аспирант,

М.Өкелісов атындағы

Бағыс Қазақстан

мемлекеттік университеті

**КӨПҰЛТТЫ МЕКТЕП
ОҚУШЫЛАРЫНДА
ҰЛТАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-
ҚАТЫНАС МӘДЕНИЕТІН
ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ
НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ**

Жаңа нарықтық қатынастарға көшу, саясаттағы жариялылық, азаматтық қоғам орнату сияқты көптеген мәселелер қазіргі өзгермелі қоғамда полимәдениетті, көпұлтты әрі поликонфессионалды кеністікке араласуға дайын, қабілетті тұлғаның дамуына бағытталған тәрбие мазмұнын қайта қарауды талап етеді.

Көпұлтты Қазақстан үшін ұлтаралық және мәдениетаралық келісім ел президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына әр жылғы дәстүрлі Жолдауларында негізгі орын алады.

Қазақстан әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің

катарына кіру стратегиясында атап көрсеткендей көпұлтты Қазақстан үшін – еліміздегі тәуелсіздік пен бейбітшілікті нығайту және сақтау, ұлтаралық келісушілікті дамыту арқылы әлемдік өркениет биігінен көріне білу. Еліміздегі тұрақтылық, бейбіт өмір, халықтар арасындағы өзара сыйластық пен ынтымақтастық – Қазақстанның мақтанышы. Сондықтан мектептің негізгі міндеті – толеранттық пен ұлтаралық ынтымақтастыққа тәрбиелеу.

Қазақстанда ғасырлар бойы көп мәдениетті ортаның қалыптасуы жеке тұлғаның полимәдениетті тәрбиесінің мәнін анықтайды. Осы орайда тұлғаның тәрбиелік деңгейіне ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті де қамтылады. Оның негізгі бағыттары:

- әр түрлі халықтың мәдениетінің ерекшеліктерін білу, өзге ұлттың салт-дәстүрін, мәдениетін, тілін білуге талаптану;
- басқа ұлт өкілдері арасындағы құрдастарының ерекшеліктеріне сыйластықпен қарау;
- ұлтаралық қарым-қатынастарды қолдау, өзге ұлттардың салт-дәстүріне, мәдениетіне қызығушылық, ұлтына қарамай қайғысына ортақтасу;

Мектепте өтетін дәстүрлі пәндік апталықтар, онкүндіктер, үйірмелер: «Жігіт сұлтаны», «Қыз сыны» байқаулары, «Наурыз мерекесі», Қазақстан халықтарының бірлігі, Тілдер мерекесі, Республика және Тәуелсіздік күндері т.б. тәрбиелік шаралары оқушыларды адамгершілікке, имандылыққа, бейбітшілік пен ынтымақтастыққа, елі мен халқын сүйуге тәрбиелейді.

Ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті бағытында үйірмелерді ұйымдастыру ережелері:

1. Үйірмені ұйымдастыруға тиісті нормативтік, құқықтық құжаттар басшылыққа алынады.
2. Тәрбиелік шараларды оқу үрдісінде үйірме есебінде ұйымдастыруға болады.
3. Үйірмелер еліміздің тарихы мен географиясы, Қазақстанда өмір сүретін халықтардың өмірі, тілі мен мәдениеті, тұрмыс тіршілігі, салт-дәстүрі, өнері тақырыптары қызықтырып, осы мәселелерімен айналысатын мектеп оқушыларынан құрылады.

Күтілетін нәтиже:

1. Оқушылардың бойында қазақстандық патриотизмді, азаматтық сана-сезімді, төзімділікті, мәдениеттілікті жүзеге асыра алатын тұлға қалыптастыру.
2. Ұлтына қарамай бүкіл азаматтардың Қазақстан тағдырына деген жауапкершілік, Қазақстан азаматтарын қалыптастыру.
3. Қазақстанда өмір сүретін халықтардың дүниетанымын, ел тарихын, тілін, дінін және мәдениетін құрметтейтін азамат дайындау.



Жұмыс мазмұны:

- оқушыны ұлтына қарамай Қазақстан тағдырына деген жауапкершілік сезімін қалыптастыру;
- еліміздің Ата заңына және т.б. заңдарына, басқа адамдардың құқығына, еркіндігіне, абыройына сыйлаушылықты бекіту;
- Қазақстан Республикасының әнұранына, туына, елтаңбасына сыйлаушылықты тәрбиелеу;
- халықтар достығы, әр түрлі дінге шыдамдылықпен қарау, адам өмірінің құндылығын мойындау, ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу;
- қоғамның ізгілік және адамгершілік құндылықтарын насихаттау және қалыптастыру;
- оқушылардың жеке ізденістерін ынталандыратын, шығармашылық бағдарламаларын дамытатын жұмыстар ұйымдастыру;
- оқушыларды үнемі көтермелеп, шығармашылық бастамаларына қолдау көрсету және марапаттау.

Мектеп оқушыларында ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға осындай бағытта жұмыстар жүргізілуде. Оқушыға этникалық-білім берудің негізгі міндеті – балалардың өздерін «қазақстандықпыз» деген мақтанш сезіміне бөленуіне, өзінің туған халқына деген сүйіспеншілік, сол халық ғұмыр кешіп жатқан жерге деген махаббатымен үйлесім табуына, тұлғаны өзінің төл мәдениетімен сәйкестендіруге және мәдениеттерді де меңгеруге жағдай жасалуда.

Әдебиет

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан өз дамуындағы жаңа серпіліс жасау қарсаңында» атты халыққа Жолдауы / Егемен Қазақстан. 2006.
2. ҚР білім беру мекемелерінің 2006 – 2011 жылдарға арналған тәрбие жұмысының кешенді бағдарламасы / Алматы. 2006.
3. Молдағалиев Б.А. Ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін қалыптастырудың теориясы мен практикасы / БҚМУ. 2006.

В этой статье рассматривается основное направление формирования культуры межнационального общения у школьников.



Махашева Б.Б.

*преподаватель,
Западно-Казахстанский
государственный университет
им. М. Утемисова*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ГРАЖДАНСКО- ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО РК»

Гражданско-процессуальное право является одной из важнейших специальных дисциплин, изучаемых студентами высших юридических учебных заведений. Предметом изучения в данном учебном курсе являются нормы права, регулирующие порядок отправления судами правосудия по гражданским делам. В суде в порядке гражданского судопроизводства осуществляется защита важнейших прав личности (имущественных, семейных, трудовых, авторских и др.), а также охрана интересов граждан и юридических лиц.

Профессионализм в работе юриста зависит от знаний права, правовой культуры, нравственных качеств. И многое из перечисленного приобретаются в процессе обучения студентов по юридической специальности.

Закрепление студентами лекционного материала, приобретение навыков для выполнения в будущем работы по специальности проводится в ходе учебного процесса различными способами: устный опрос студентов на семинарских занятиях, выполнение студентами самостоятельных работ, решение правовых ситуаций, написание процессуальных документов, а также организация и проведение деловых игр по рассматриваемой отрасли права.

Проведение деловых игр в учебной студенческой группе имеет различные цели. Главное – это повышение уровня профессиональной подготовки студентов.

Деловые игры, с одной стороны, развивают живой интерес у студентов к глубокому изучению теории не только гражданско-процессуального, но и материального (гражданского, семейного, трудового и т.д.) права, позволяют убедиться в том, как трудно без прочных теоретических знаний решать конкретные правовые вопросы, ориентироваться в сложных правовых ситуациях, возникающих при рассмотрении и разрешении гражданского дела. Также деловые игры формируют коммуникабельные способности и навыки общения студентов между собой. С другой стороны, деловые

игры проводятся в приближенных к практике условиях и обстановке. Поскольку участниками игр являются сами студенты, то здесь для них открываются возможности не только получить наглядные представления о работе судьи, прокурора, адвоката, но и приобрести первые навыки по будущей специальности. В игре студенты находятся в таких условиях, когда проведение и завершение деловой игры зависит от уровня теоретических знаний и умения применять их на практике, а также от степени подготовленности к занятиям каждого её участника.

Деловые игры – это такая форма обучения, которая позволяет объединить теоретическую и практическую подготовку студентов. Такое соединение теории и практики в учебном процессе дает возможность значительно повысить их профессиональный уровень. Деловые игры позволяют увеличить интенсивность учебного процесса, поднять его на более высокую ступень. Это дает возможность добиться, во-первых, самостоятельности студентов вне аудитории, во-вторых, возрастание активности во время игры в отведенные для занятий часы, в третьих, повышается ответственность каждого студента за исход всей деловой игры в целом.

Деловая игра представляет собой одну из наиболее активных форм обучения, в ней одновременно участвуют не один, а целая учебная группа, и каждому студенту отводится определенная «роль». В ходе деловой игры студенты высказывают свои суждения по делу и задают вопросы своим сокурсникам по игре. Также деловые игры имеют воспитательное значение, прививают уважение и понимание сложности и ответственности будущей профессии, способствуют развитию у студентов чувства самостоятельности, находчивости, умение в сложной правовой ситуации отстаивать свою позицию.

Для проведения деловой игры необходимо наличие следующих условий:

- а) высокий уровень подготовки преподавателя к деловой игре, овладение им методики проведения такого занятия, его умение заинтересовать студентов, дать им полную возможность раскрыть свои возможности в самостоятельной работе;
- б) высокая теоретическая и необходимая практическая подготовка студентов, овладение пройденным материалом, как по гражданскому процессу, так и по материальному праву;
- в) неразрывная связь деловой игры с изученными и изучаемыми темами программы курса «Гражданско-процессуальное право РК»;
- г) правильный подбор фабулы гражданского дела;
- д) наличие «зала судебного заседания» и его техническое оснащение.



Подготовка, проведение и подведение итогов игры должны осуществляться самими студентами под контролем преподавателя учебной группы. Любую деловую игру можно условно разбить на три этапа:

- 1) подготовка игры;
- 2) проведение деловой игры;
- 3) подведение итогов работы студентов.

Все указанные этапы деловой игры требуют большой организационной работы. Например, при подготовке к игре требуется повторение пройденного материала, освоиться с отведенными «ролями», подготовить процессуальные документы (иск, определение, возражение и т.д.), подобрать фабулу дела и изучить порядок совершения действий процессуального характера, без которых невозможно развитие и завершение процесса.

Второй этап является основным и полностью отведен для рассмотрения и разрешения дела. Он должен был проведен в зале судебного заседания оснащенном видеозаписью, которая позволяет в любой момент, остановив игру, воспроизвести и обсудить отдельные части игры, позволяет участникам процесса увидеть себя в игре и лучше понять допущенные ошибки.

Деловая игра должна проводиться в обстановке и условиях, максимально приближенных к разбирательству гражданских дел в судах и строго в соответствии с требованиями гражданского процессуального закона.

Третий этап деловой игры отведен для подведения итогов работы студентов в игре, где обсуждается работа каждого студента, отмечаются как положительные моменты, так и недостатки его работы в деловой игре. В заключении оценку работы студентов в целом дает преподаватель, руководящий ходом деловой игры.

Таким образом, деловые игры в учебном процессе имеют большое практическое значение, позволяют закрепить лекционный материал, а также способствуют активности и самостоятельности студентов, повышению интереса к изучаемому предмету и к избранной профессии.

Автор мақаласында «ҚР азаматтық-іс жүргізу құқығы» курсының оқытудағы іскер ойындардың қолдану ерекшеліктеріне тоқталған.



Мымрина Н.В.
доцент,
Кузьмичева А.Е.
профессор,
Джумашева А.А.
ст. преподаватель,
Западно-Казахстанский
государственный университет
им. М. Утемисова

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика студентов – это важнейший компонент учебного процесса в педагогических вузах. Согласно ГОСО РК 5.03.001-2004 при подготовке бакалавра по специальности 050110 – «Физика» предусматривается одна педагогическая практика во втором семестре четвертого года обучения. Студенты подходят к педагогической практике, имея за плечами солидный запас знаний по общей и теоретической физике, астрономии, общей и частной методике преподавания физики.

Согласно «Политики в области качества ЗКГУ им.М.Утемисова» наша главная цель - подготовить специалистов нового поколения, конкурентоспособных на образовательном рынке. Квалифицированный специалист сегодня – это учитель, владеющий инновационными технологиями обучения. Кафедра физики в течение ряда лет для подготовки студентов к педпрактике проводит круглые столы и конференции по изучению педагогических технологий, используемых в современной школе. Реформа школы требует и от опытного учителя, и от выпускников вузов знания и умения использовать различные педагогические технологии.

Но прежде чем говорить о различных технологиях, необходимо разъяснить студенту, что же такое технология в общем смысле. Педагогическая технология предполагает определенную последовательность деятельности учителя и достижение прогнозируемого результата.

Педагогическая технология – это стратегия и тактика одновременно. В современной педагогике рассматривается большое количество различных педагогических технологий, но любые технологии должны гарантировать всем школьникам достижение и прочное усвоение уровня государственного стандарта образования. Выделяют следующие группы педтехнологий: традиционные, личностноориентированные, активизирующие и интенсифицирующие

деятельность учащихся, повышающие эффективность управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования, частнопредметные технологии, альтернативные природосообразные, педтехнологии развивающего обучения, педтехнологии авторских школ. Предметом обсуждения на круглом столе мы выбрали следующие педагогические технологии: проблемное обучение, групповые технологии, компьютерные технологии обучения, укрупнение дидактических единиц П.М.Эрдниева, система развивающего обучения Л.В.Занкова, метод проектов. Для этого академическую группу мы разбили на шесть подгрупп (тем самым реализуя групповую технологию). Каждой группе дано задание: изучить конкретную педагогическую технологию и применить ее к конкретной теме, изучаемой в школе на уроках физики в 7-10 классах. В подгруппу входит три-четыре студента, причем каждый выполняет свою функцию. Один координатор деятельности подгруппы, другой анализирует учебники нового поколения, сопоставляет их со старыми учебниками, кто-то разбирается с особенностью данной педтехнологии, а кто-то выбирает материал, подходящей для данной технологии. Затем происходит обсуждение в подгруппе и готовится выступление на конференции. Проблемное обучение было представлено на примере изучения электрического сопротивления, в зависимости от свойств проводника. Перед учащимися ставится проблема: от чего зависит величина электрического сопротивления проводника? На столе учителя может находиться несколько различных проводников из разных материалов разной длины, разного поперечного сечения.

Групповые технологии были представлены лабораторной работой по изучению законов геометрической оптики. Предлагалось разбить класс на группы, причем, каждая группа проверяет конкретный закон на оптической шайбе, делает расчеты, выводы и докладывает всему классу. Все записывают результаты и выводы. Обращено внимание на большую экономию времени.

Компьютерные технологии представлены в виде демонстрации опытов по изучению явления радиоактивности. Используются возможности мультимедиа, так как реальное проведение опытов невозможно по целому ряду объективных причин (радиоактивный источник, очень сложное и дорогое оборудование). УДЕ (укрупнение дидактических единиц) рассматривается на примере параллельного рассмотрения прямолинейного и вращательного движения по кинематике. Развивающее обучение представлено на примере решения задач типа: определить количество молекул воздуха в лаборатории, определить влажность при отсутствии психрометра и

гигрометра, имея лишь термометр.

Метод проектов рассмотрен на примере изучения движения планет в солнечной системе (материал по астрономии, изучаемый в курсе физики и астрономии, 7 класс).

При анализе рассмотренных технологий особое внимание обращается на ее эффективность и создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Таким образом, при подготовке студентов к педагогической практике, мы показываем студентам, что современный учитель - это учитель-исследователь, это творческая личность, способная самостоятельно разработать и использовать различные современные технологии обучения.

Литература

1. Государственный общеобразовательный стандарт образования Республики Казахстан ГОСО РК 2.04.001. Астана, 2004
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. Учебно-методическое пособие. М. Педагогическое. Общество России, 2006.

Мақалада орта мектепте физиканы оқыту барысында қазіргі кезеңде қолданылып жүрген жаңа педагогикалық технологиялар сөз болады. Негізінен проблемалық, ұжымдық оқыту технологиясы, оқытудағы компьютерлік технология, П.М.Эрдниевтің дидактикалық бірліктерді ірілендіру әдістемесі, Л.В. Занковтың дамыта оқыту жүйесі, проектiлер әдістемесі сияқты мәселелер қарастырылып, физика кафедрасының студенттерді педагогикалық сараманға даярлап, оны өткізу кезеңіндегі тәжірибесі қорытындыланған.

УДК 159.9:910.4:394.014

Сагинов К.М.

*преподаватель,
магистр психологии,
ЗКТУ и.и. М. Утешисова*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В ИССЛЕДОВАНИИ ФЕНОМЕНА ГОРОДСКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ

Ментальность, или менталитет, употребляется в разных сферах гуманитарных знаний как термин, содержание которого существенно меняется в зависимости от контекста изложения. Существует обилие модификаций термина: этническая, культурная, провинциальная, крестьянская, дописьменная, политическая и др. ментальности / 1, с. 48./.



Из анализа различных подходов к проблеме ментальности приведем одно из определений, которое претендует на полноту и объективность: «Ментальность - это характерная для конкретной культуры (субкультуры) специфика психической жизни, представляющих данную культуру людей, детерминированная в историческом аспекте экополитическими условиями жизни. Менталитет как область психологической жизни людей проявляется через систему взглядов, оценок, норм, умонастроений, ценностных ориентаций, которые основываются на имеющихся в данном обществе знаниях и верованиях. Последние, наряду с доминирующими потребностями и архетипами коллективного бессознательного, задают иерархию ценностей и характерные убеждения, идеалы, социальные установки» /2,с.12./.

Центральным вопросом психологии как единой науки является проблема сознания. Социальная психология, более чем любая другая психология, озабочена поиском ответов на вопросы, касающиеся не столько одного человека, как носителя сознания, сколько тех групп и общностей, которые являются выражением группового, коллективного или общественного сознания.

Сознание имеет врожденные и приобретенные основы. С одной стороны, человек – существо биологическое, с точки зрения социальной психологии – этническое (является носителем определенной расы, национальности, народности), то есть изначально принадлежит к определенной группе людей. С другой стороны, чтобы в полной мере проявилось то врожденное, что предопределено как этническое, он должен жить в обществе, определенным образом ориентированном своими общественными установками и культурными ценностями совпадающими, несовпадающими или вступающими в противоречие с заданной «этнической программой». Эта часть сознания в большей степени ориентирована на «социальное». Сюда входят в равной степени как осознаваемые, так и неосознаваемые установки, усвоенные в процессе социализации. Именно эта условно выделенная часть общественного сознания имеет непосредственное отношение к «ментальному». Ментальность, таким образом, становится проявлением общественного сознания. Отличие и взаимосвязь ментальности и сознания проявляется еще и в отношении к понятиям исторической эпохи, то есть пространства и времени. Если о сознании вообще говорить можно, то рассмотрение ментальности вне времени и пространства теряет смысл. Можно сказать, что с позиции социальной психологии ментальность - это выражение группового сознания во времени и пространстве.

Роль географического пространства в формировании



отличительных особенностей людей, проживающих на той или иной территории, изучает еще одна смежная наука – «поведенческая география». В обзорной работе американского автора Дж. Голда представлены мнения разных исследователей, которые сходятся в главном: настало время искать линии пересечения психологии с географией. Таким образом, созданы условия для возникновения новых направлений междисциплинарных исследований, и весьма вероятно появление новых терминов: «географическая ментальность» и «география ментальностей» /3, с.35./.

В нашем исследовании социально-психологических аспектов городской ментальности на примере города Уральска, мы на основе имеющейся в науке теории и практики по проблеме ментальности и в частности городской ментальности, эмпирически изучили некоторые особенности ментальности жителей города Уральска.

Определение городской ментальности с позиции субъектно-деятельностного подхода звучит следующим образом: городская ментальность представляет собой трехуровневую систему для обозначения своеобразия проявления группового сознания относительно времени и пространства большого города /5, с.27./.

Социальная психология города привела к идее, что город – это групповое сознание людей, живущих в городе, который представлен ограниченным пространством и определенным временем. Интеграция городского пространства и двух видов городского времени (исторического и динамического), через понятие «провинциальность» (которая имеет отношение к «групповому месту жительства» и выступает «мерой его современности») предопределила необходимость добавления к термину «город» термина «ментальность». Психология города как объектная область исследований позволила выделить внутри себя определенный предмет – городскую ментальность /4, с. 67./.

Урбанизация влечет за собой психологические последствия, в результате которых формируются психологические особенности жизни людей в городах.

Особое внимание Дж. Голд в своей монографии уделил поведению городских жителей /3, с.45./.

Опуская из обзора имена исследователей, приведем лишь то содержательно ценное, что посчитал важным отметить Дж. Голд.

Жителям города свойственно состояние анонии, в котором обычные правила, регламентирующие поведение, теряют свое значение. Отчуждение – это ощущение оторванности от окружающего общества, провоцирующее отклонения в поступках. Апатия – безразличие жителей города друг к другу. Вовлеченность,

или озабоченность происходящим вокруг – тоже городская черта, проявляющаяся при определенных обстоятельствах. Городской стресс – издержки адаптационных возможностей организма, который эволюционно более настроен на спокойный ритм сельской жизни. К городским стрессорам (факторам, вызывающим стресс) обычно относят шум, вибрацию, загрязненность, запыленность, интенсивность транспорта, многолюдие (толчею), повышенную этажность и другую деформацию окружающей среды. Объектом внимания исследователей становятся такие явления как удовлетворенность микрорайоном проживания или территориальной общностью (жители трущоб подвергаются депрессии в результате их расселения по другим районам – разрушается своя субкультура), степень привлекательности домов (предпочтение дома на одну семью перед многоэтажными зданиями). Особая тема – внутригородские миграции (в США каждая пятая семья ежегодно меняет место жительства, приводится, например, модель принятия решения о смене места жительства).

Дж.Голд считает, что необходимо дальнейшее применение достижений психологической науки в исследовании подобных аспектов жизни людей. В этой области пока больше теоретизирования, чем эмпирических исследований. В силу этого обстоятельства они очень актуальны.

На основе анализа теоретического и эмпирического материала по проблеме городской ментальности нами была предложена модель городской ментальности. Содержательная трактовка ее компонентов позволяет планировать серию экспериментов, каждый из которых имеет цель выявить качественные и количественные параметры, на основе которых могут сравниваться города.

В результате исследования социально-психологических аспектов городской ментальности Уральского нами проведена диагностика компонентов городской ментальности, определены выводы и предложены рекомендации, в частности коррекционно-развивающая работа по оптимальному развитию городской ментальности Уральского.

Результаты диагностической работы систематизированы в социально-психологическом портрете города (СППГ) Уральского, который представляет собой таблицу, содержащую сведения обо всех компонентах (параметрах) городской ментальности (см. таблицу 11). Сведения, содержащиеся в портрете, соответствуют не «физическому», то есть тому, который сложился в групповой «образ города» на основе представлений о нем его жителей. Целью разработки структуры СППГ и исследовательских процедур по

определению эмпирических данных для его заполнения – было желание доказать, что «групповое сознание во времени и пространстве большого города» существует и может быть «измерено» эмпирическим путем так, чтобы стало возможно сравнивать городские ментальности разных городов, замечая общие тенденции и отличия.

Параметры городской ментальности, будучи упорядоченными в «социально-психологическом портрете города», дают возможность описания города по единым критериям, по которым возможно сравнение разных городов с целью поиска общих закономерностей и индивидуальных различий в городской ментальности, а также можно найти особенности ментальности страны.

Результаты исследования могут иметь практический интерес для широкой аудитории исследователей, а также людей, представляющих смежные области знаний и видов деятельности относительно единого феномена большого города. Градостроителям стоит еще раз задуматься о том, как строить города так, чтобы они доставляли удовольствие людям с разными характерами, темпераментами и ценностными предпочтениями. В уже построенных городах, на основе выводов, сделанных в работе можно совершенствовать жизнь таким образом, чтобы свести к минимуму те негативные явления, которые обусловлены последствиями городского образа жизни. Например, преодолевая неизбежность «городского уединения», предоставлять людям возможность содержательного спонтанного общения на улицах, в парках, на площадях в форме уличных игр, социально-психологических тренингов, лекториев и т.п., совершенствуя тем самым разновидности «социальной рекламы», в задачу которой должна входить пропаганда здорового образа жизни вообще и городского, в частности, и не только в форме созерцания плакатов, а в активной форме участия в групповых мероприятиях, максимально наполненных психологическим смыслом.

Учитывая тенденции казахстанской урбанизации, увеличение численности населения за счет миграции сельского населения, а в национальном составе в большинстве казахов, необходимо дальнейшее исследование социальной адаптации населения, чтобы предупредить маргинализацию. Необходимо прививать населению городскую культуру и учить население культуре общения в типичных для города ситуациях: в транспорте, в людской толчее на улицах, в очередях, в магазинах, в лифтах, в официальных учреждениях и т.п. помогая людям в непринужденной игровой атмосфере выбрать для себя лучший вариант поведенческого стиля и закрепить его последствия в реальной жизни. Таким образом, основной заботой



социальных психологов должно стать «психологическое сопровождение» городского досуга для разных категорий граждан.

В полиэтнических городах, где волею судьбы вынуждены «приспосабливаться» друг к другу люди с разными культурами и традициями, живя в постоянно действующем «культурном шоке», были бы весьма полезны «кросскультурные тренинги», помогающие горожанам культивировать терпимость друг к другу и повышать роль общечеловеческих ценностей.

С целью уменьшения отрицательного влияния урбанизационного, цивилизационного процесса на становление перспективной городской ментальности и увеличения влияния, общечеловеческих и национальных ценностей, мы рекомендуем организацию социально-психологической работы по социализации городских жителей, развитию здорового образа жизни, в частности городского образа жизни, а также социальной адаптации мигрировавших в город сельских жителей, для успешного приобщения к городской культуре и в конечном итоге формирование городской казахстанской нации. Данная работа является актуальной еще и потому, что необходимо развить мировую конкурентоспособность казахстанских городов, но при этом гармонично развивать соотношение общечеловеческих, урбанизационных (цивилизационных) и национальных ценностей и традиции казахстанского народа, чтобы предупредить маргинализацию и манкуртизацию городских жителей.

Литература

1. Акопов Г.В., Иванова Т.В. Феномен ментальности как проблема сознания // Психологический журнал, том 24, №1, 2003. С.47-55.
2. Бурова Е.А. К обновленной ментальности. Вестник Каз НУ им.Аль-Фараби. 2005. №2. С.45-48.
3. Иванов В.Н., Назаров М.М. Политическая ментальность: опыт и перспективы исследования // социально-гуманитарные знания. №2, 1998.
4. Голд Дж. Психология и география: основы поведенческой географии. М., 1990. С.253.
5. Иванова Т.В. Городская ментальность как предмет психологического исследования. // Самара, СНЦ РАН, 2003. С.198.

Мақалада қазіргі заманғы қазақстандық ғылымның және қоғамның көкейкесті мәселесі қарастырылған. Ғалымдардың дәлелдеген саяси-қоғамдық және әлеуметтік-экономикалық өзгерістері, адам, қоғам санасындағы өзгерістері жөніндегі маңызды мәселелер сөз болады.



УДК 372.881.111.1

Утегалиева Б.Б.,
преподаватель,

Кажгереева Л.Ж.
преподаватель,
ЗКТУ и.и. М. Утеминова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Пожалуй, мало кто из людей, живущих в начале XXI века, сомневается в реальности существования единого мирового пространства, в котором роль всевозможных границ сведена к минимуму. Это относится и к границам политическим, экономическим, территориальным, социальным и языковым. Все больше молодых людей, задумываясь о своем будущем понимают, что в наше время невозможно найти хорошую, интересную и высокооплачиваемую работу без хорошего образования и знания иностранных языков.

И вот уже образовательная политика нашего государства направлена на то, чтобы современная молодежь знала, как минимум, три языка, один из которых английский. Чувство гордости за нашего президента испытали многие казахстанцы, услышав его приветствие одному из международных форумов на английском языке.

Выход Республики Казахстан на международную арену, приток иностранных инвестиций, разнообразных фирм и корпораций на территорию нашей страны, динамичное развитие всех отраслей экономики, предстоящее развитие космической отрасли и, как следствие, создание интернациональных космических экипажей, требуют высокообразованных, квалифицированных кадров, умеющих общаться в нашем многоязычном мире.

Нередко, закончив курс образования в нашей стране, студенты хотят продолжить учебу за границей. Некоторые студенты еще на стадии учебы в вузе пытаются поехать за рубеж для пополнения своих практических знаний; благо, что сейчас существует масса возможностей, фондов, программ по обмену, которые дают шанс молодому человеку получить образование за рубежом. Но, чтобы воспользоваться этим шансом студенту необходимо знание иностранного языка, нужно сдать массу вступительных экзаменов, пройти тестирование по различным методикам. И именно, порой, слабая подготовка по иностранному языку, по словам представителей фонда «Болашак» является тормозом для студента в реализации его

планов.

В развитии цивилизации люди всегда использовали вспомогательные средства для обучения. Более широкое использование технических средств в обучении иностранным языкам началось и в первом, и во втором десятилетии нашего столетия с появлением грампластинок; дальнейшее развитие радиотехники и ввод широкоэмитальных радиостанций привели к тому, что уже в 30 годы нашего столетия радиостанции Лондона начинают передачу в эфир английского языка для тех, кто изучает этот язык самостоятельно. В настоящее время технизация учебного процесса продолжает усиливаться. Предпринимаются попытки повысить эффективность и качество обучения путем использования аудиотехнических средств, видеотехники.

При изучении иностранного языка важно задействовать как можно больше органов чувств, так как существует индивидуальная восприимчивость к освоению языков. Некоторым студентам достаточно прослушать речь, другому – проговорить предложение, третий лучше запоминает письменную речь, так как органы чувств связаны с речетворчеством. Не исключая из процесса обучения такие наглядные средства как карточки, таблицы, схемы, видеофильмы, аудиоматериалы и другие дидактические приемы, методы и методики, можно с уверенностью утверждать, что самое универсальное средство, объединяющее аудио-видеоматериалы, грамматический материал, упражнения на распознавание речи – это персональный компьютер (ЭВМ) и Интернет, которые в большей степени создают иллюзию приобщения к иноязычной среде, к условиям, в которых осуществляется близкое к натуральному функционированию изучаемого языка. Применение ПК при обучении соответствует всем принципам международного подхода к овладению иностранным языком: обучение чтению, говорению, аудированию, письменной речи (грамматика, лексики) [1, с.10-16].

Использование ЭВМ при обучении иностранному языку имеет и ряд преимуществ. Во-первых, создается искусственная иноязычная среда, благодаря звучащей иноязычной речи, начитанной носителями языка, что также немаловажно. Во-вторых, усиливается наглядное обучение языку, так как часто демонстрируется соответствующая картинка. В-третьих, увеличивается время на изучение языка, т.к. студент может заниматься и самостоятельно вне аудиторных занятий.

При обучении иностранному языку важно также учитывать особенности каждого этапа обучения, потому что они обладают своей специфичностью. Так в лингвистическом плане сам языковой материал меняется и по структуре, и по сложности, и по содержанию.

Соответственно сложности и программы обучения можно подбирать обучающий материал. Если на первом этапе студент в основном имеет дело с относительно простыми предложениями и грамматическим материалом, то можно предложить, например, программу «ENGLISH», которая дает возможность лучше освоить грамматический материал, правила, структуры, пополнить объем лексики. При помощи этой программы студент может, кроме этапа обучения, пройти этап тренировки и контроля. Для обучения чтению, аудированию на этом этапе рекомендуется использовать программу «We learn English», дающую возможность аудирования и чтения ряда текстов, а также лексический минимум, грамматический материал и упражнения по определенным темам.

От этапа к этапу обучения меняются психические характеристики студентов: все больше развиваются интеллектуальные компоненты деятельности, совершенствуются процессы и операции мышления, формируется профессиональный интерес. Эти и другие сдвиги обуславливают изменения, вносимые в структуру и содержание методической работы и подбору программ для обучения языку. С учетом индивидуальных особенностей обучаемых подбираются адекватные программы и методики.

И, говоря об использовании инновационных компьютерных технологий в обучении иностранному языку в неязыковых ВУЗах, следует иметь в виду соблюдение преемственности между учебным материалом в учебниках и материалах, используемых в компьютерных программах, т. е. учитывать нарастание сложности материала, чтобы ощутить реальный эффект обучения. На следующем этапе можно рекомендовать такие программы как «Brilliant English», «Explore America», «Platinum English» и др., которые дают возможность, кроме обучения лексике, грамматике, использовать фонетические упражнения на распознавание речи, диалогические упражнения. Учитывая тот факт, что каждое высшее учебное заведение готовит специалистов определенного профиля, очевидна важность профессиональной ориентации. Для пополнения профессиональной лексики, кроме обязательного глоссария, предложенного силлабусом, можно использовать такие программы в обучении как «Teacher's trainer», «Prompt», «Business English» и др. В этом случае можно существенно увеличить объем информации и специальной лексики в несколько раз.

Использование компьютерных технологий обуславливает повышение эффективности обучения иностранным языкам и не противоречит основным его принципам опережающего слушания, многократного повторения и имитации образа речи, сравнения и



самоконтроля. Как известно, современное обучение характеризуется повышенной активностью студентов, изучающих английский язык. Кроме того, инновационные технологии подогревают интерес, эмоциональный настрой студентов, являются привлекательным стимулом в обучении.

Для более продвинутых студентов, а также преподавателей прекрасную возможность в изучении языка и методик его преподавания дает еще одна услуга, представляемая персональным компьютером (ЭВМ)- это Интернет [2, с.36-40]. На сайтах Всемирной паутины можно найти любую необходимую информацию: достаточно знать его имя. Интересны сайты для студентов /w.w.w.eslcafe.com/; /w.w.w.eslplayland.com/- lesson plans, activities, games. /W.w.w.esl-lab.com/- listening material.; /w.w.w.school discovery.com/ schrocrerule/- art и др. аутентичный материал есть на сайтах: /w.w.w.dutenberg.net/; /w.w.w.dlig2.nsf.dov/; w.w.w newspapers.com/; /w.w.w.m-w.com/netdict.htm/. Для преподавателей английского языка интересны сайты /w.w.w.cambridge.org/; /w.w.w.exchange.state.gov/forum/. Все новости о нашей республике можно найти на сайтах /w.w.w.expat.kz; / w.w / w / eurasianet.org / resource / kazakhstan / index.shtml /. Любую информацию, методики преподавания, тезаурусы вы найдете, заглянув на ВЕБ-сайты >WWW.google.com> >WWW.about.com> >WWW.yahoo.com>

Кратко рассмотрев место инновационных компьютерных технологий в обучении иностранному языку нужно отметить, что эта прогрессивная тенденция будет более широко развиваться и использоваться в учебном процессе, поскольку только в условиях непрерывной иноязычной практики, подкрепляемой образцами правильной речи, студент может овладеть иностранным языком. А значит, смогут молодые люди получать новую и современную информацию из мировых источников, смогут овладеть новыми профессиональными навыками и стать высокообразованными и квалифицированными работниками. Значит, будет кому продвигать экономику, науку, искусство, будет кому учить, лечить, значит будет наша республика жить и процветать.

Литература

1. Дмитриева Е.И. Технологичность как основной методический подход к созданию курсов дистанционного обучения через Интернет. – Иностранные языки в школе. – 1998. - №4. – с.10-16.
2. Ленская Е.А. Компьютеризация обучения чтению на иностранном языке: возможности и перспективы. – Иностранные языки в школе. – 1989. - № 2. – с.36-40.



Берілген мақалада шет тілін оқытудағы инновациялық компьютерлік технологиясын қолданудың жетістіктері талданады.

Шетел педагогтарының шығармашылық жұмысқа және жоғары нәтижеге, алдағы еңбек қызметінде шешімдер қабылдауда өзіне жауапкершілік алудағы жолы деп түсініп, компьютерлік технологияның үлкен маңызды мәселесін кеңінен қарастырады.

УДК 331. 361

Утегенов И.У.

к.т.н., доцент,

*Западно-Казахстанский
государственный университет
им.М.Утелисова*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В КАЗАХСТАНЕ

Национальная система профессионального образования любой страны должна гарантировать подготовку конкурентоспособных кадров на уровне требований внутреннего и международного рынка труда.

В своем послании народу Казахстана в марте текущего года Президент Н.А.Назарбаев сказал: «Конкурентоспособность нации в первую очередь определяется уровнем ее образованности». Государству нужна современная система образования соответствующая потребностям экономической и общественной модернизаций.

Переход страны на рыночные методы хозяйствования, развитие частного сектора, становление рынка труда, тенденциями перспективного преобразования экономики, построением открытого демократического государства, интеграция в мировую экономическую систему требуют переосмысления основных направлений развития системы профессионального образования и подготовки кадров, определения места и роли технического и профессионального образования в развитии экономики страны. Сегодня в стране на 10 тыс. населения: 438 студентов вузов, 162 учащихся колледжей, и всего 66 человек получают рабочие профессии в профессиональных школах. А все должно быть иначе. На одного специалиста с высшим образованием необходимо готовить 5 рабочих и одного специалиста со средним профессиональным образованием. По оценке различных источников половина выпускников вузов и 70 % выпускников, окончивших колледжи, трудоустраиваются не по полученной

специальности.

Характерной чертой национальных систем профессионального образования развитых стран является то, что в организацию процесса профессионального обучения, кроме государства, активно привлекаются работодатели и другие социальные партнеры.

Это, в свою очередь, оказывает влияние на определение содержания профессиональных образовательных программ, порядок разработки правовых и нормативных документов, на механизм реализации образовательных стандартов профессионального обучения на практике и современное оснащение учебных заведений, занимающихся организацией профессионального обучения и подготовкой кадров, новым оборудованием и техникой.

В настоящее время в странах Центрально-Восточной Европы (ЦВЕ) принимаются меры, направленные на обеспечение гибкости системы профессионального образования и повышение её значимости в активной профессиональной жизни человека. Они включают, с одной стороны, разработку и принятие законодательных и нормативных документов, с другой – формирование механизмов оценки качества профессиональной подготовленности и сертификации, которые позволяют централизованно регулировать системы профессионального образования. Соответствующие законы были приняты, в частности, в Венгрии (1993, 2000г.), Эстонии (1993, 1995 и 1998г.), Словении (1996г.), Литве (1997г.), Польше (1994г.). Болгарии (1999г.) и т.д.

Система образования в Казахстане исторически развивался в рамках советской модели образования. К положительным сторонам данной системы профессионального образования можно отнести:

- доступность профессионального образования широким слоям населения;
- высокий уровень практической подготовки рабочих и специалистов среднего технического звена;
- мобильность организации подготовки кадров по самым различным направлениям социальной сферы и материального производства;
- достаточная обеспеченность учебными и методическими пособиями всех профессионально – образовательных программ.

Но вместе с тем эта система имела ряд недостатков:

- мономодель профессионального образования;
- слабая связь системы профессионального образования с мировым образовательным процессом;
- отсутствие национального научно-методического обеспечения.

Отечественная система образования оказалась неспособной адаптироваться к современным экономическим условиям. В сфере



образования сложился блок системных проблем:

- отсутствует институт базовых предприятий, за счет которых традиционно осуществлялось строительство, обеспечение оборудованием, инструментом, материалами учебных заведений и проводилось профессиональное обучение, практика обучающихся. Это усложнило организацию профессиональной практики и, в целом, обеспечение качества подготовки кадров в соответствии с потребностями работодателей;
- существенно ограничена роль государства как монопольного работодателя. Существующая нормативно-правовая база, регулирующая подготовку кадрового потенциала, не всегда отвечает требованиям происходящих социально-экономических преобразований в стране;
- объединения работодателей, профсоюзы и другие социальные партнеры практически не участвуют в решении проблем профессионального образования и подготовки кадров.

Учитывая вышеизложенное, в Госпрограмме определены основные направления реформирования и развития национальной системы профессионального образования.

Основные направления решения этих и других проблем развития образования отражены в проекте Госпрограммы развития образования Республики Казахстан до 2010 года.

Основной целью этого документа является модернизация национальной системы образования на основе приоритетов Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2010 года для интегрирования в мировое образовательное пространство. Модернизация должна быть направлена на сохранение базовых составляющих образования и постоянное их обновление и пополнение.

Государственная программа предусматривает переход на 12-летнее обучение со следующей структурой среднего образования: I ступень – начальное общее образование, II ступень – основное общее образование и III ступень – среднее общее образование, которое включает: 1) профильное обучение; 2) техническое и профессиональное образование, которые будут внедрены поэтапно. В 2008 году первоклассники будут обучаться по новой программе, выпускники основной школы перейдут на профильное обучение III-ей ступени. В системе высшего образования подготовка профессиональных кадров будет вестись по следующей ступени: бакалавр - магистрант – докторантура.

Реализация образовательных программ начального профессионального образования и среднего профессионального образования по техническим, сельскохозяйственным специальностям

и отдельные программы гуманитарных специальностей, будут осуществляться в техническом и профессиональном образовании, которое вводится как составная часть системы образования и будет обеспечивать подготовку человека к эффективной профессиональной деятельности.

В Госпрограмме техническое и профессиональное образование рассматривается как базовый уровень национальной системы профессионального образования и подготовки кадров, направленный на подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов технического и обслуживающего труда по всем основным видам общественно-полезной профессиональной деятельности.

В зависимости от сложности образовательных программ подготовки квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда, необходимо дифференцировать на 2 ступени: 1) техническое и профессиональное образование первой ступени должно обеспечивать овладение умениями и навыками выполнения работ по несложным массовым профессиям технического и обслуживающего труда, не требующей углубленной теоретической и профессиональной подготовки.

Содержание образовательных программ первой ступени предусматривает изучение интегрированных курсов по общеобразовательным, социально-экономическим предметам, являющимся профилирующими для успешного освоения программ по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также приобретения профессиональных навыков. По завершению обучения присваивается достигнутый уровень профессиональной квалификации (разряд, класс, категория) по конкретной профессии. Продолжительность обучения на базе основного общего образования составляет не менее 2 лет;

2) техническое и профессиональное образование второй ступени должно обеспечивать овладение более сложными (смежными) специальностями и практическими навыками выполнения работ технического и обслуживающего труда во всех отраслях экономики, связанных с высокими технологиями и профессиональной деятельностью.

Содержание образовательных программ данной ступени предусматривает изучение общегуманитарных, экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин и выполнение практических работ по приобретению и закреплению профессиональных навыков, а также введение кредитной системы обучения, которая внедряет в качестве эксперимента в 4-х вузах Республики Казахстан, в том числе и в Западно-Казахстанском

государственном университете имени М.Утемисова. Реализация образовательных программ специальностей культуры и искусства осуществляется с учетом принципа ранней профессионализации и особенностей содержания профессиональных программ.

Реализация вышеперечисленных основных направлений Госпрограммы по совершенствованию системы профессионального образования и подготовки кадров может обеспечить :

- Совершенствование законодательных, нормативных и правовых актов национальной системы профессионального образования и подготовки кадров;
- Укрепление в общественном сознании доминирующей роли системы технического и профессионального образования в развитии экономики страны;
- Личностный и социально-ориентированный выбор ступени профессионального образования и профессиональных образовательных программ, в особенности молодежи;
- Совершенствование системы обеспечения экономики высокопрофессиональными кадрами, владеющими современными технологиями производства, на основе новых технологий обучения и воспитания;
- Конкурентоспособный уровень технического и профессионального образования как по содержанию образовательно-профессиональных программ, так и по качеству образовательных услуг;
- Адресную социальную помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям из малообеспеченных семей;
- Создание независимой системы контроля качества образовательных услуг организации технического и профессионального образования;
- Интеграцию национальной системы технического и профессионального образования и подготовки кадров в мировое образовательное пространство и повышения конкурентоспособности казахстанских специалистов на международном рынке труда.

Все это будет осуществляться на основе перехода к интегративно-модульной педагогической системе непрерывного профессионального образования и от предметно-обобщающей системы обучения к индивидуально-активной, переходом на новые государственные общеобязательные стандарты, которыми будет предусмотрено значительное увеличение профессиональной практики.

Мақалада мектептегі кәсіби білім беру бағытындағы туындан отырған қиыншылықтар көрсетілген. Батыс Еуропаның кәсіби білім дайындау жүйесі маңызды орын алған.



Ғылыми өмір Научная жизнь

19-20 марта 2007 года в Западно-Казахстанском государственном университете им.М.Утемисова была проведена Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы педагогического образования в условиях реализации компетентного подхода».

На республиканской конференции были обсуждены следующие научно-практические направления:

1.Методологические и теоретические основы компетентного подхода в образовании. Вопросы формирования компетентности будущего педагога;

2.Современные тенденции в подготовке педагогических кадров: отечественный и мировой опыт;

3. Проблемы совершенствования содержания и технологий образовательного процесса в педвузе с учетом новых требований;

4.Педагогический менеджмент в условиях реализации компетентного подхода. Психолого-педагогические особенности подготовки и переподготовки педагогов для системы 12-летнего образования.

На пленарном заседании выступили Жанпейсова К.К. – д.п.н., профессор Казахского национального педагогического университета, Рысбаева А.К. – д.п.н., профессор Казахского государственного женского университета, Коган Е.Я. – д.физ.-мат.н., профессор Самарского аэро-космического университета, Кудайберидиев Т.К. – к.психол.н., доцент, проректор Карагандинского государственного института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, Голуб Г.Б. – к.п.н., доцент лаборатории модернизации педагогических ресурсов г. Самары, Сабыров Н.М. – заместитель директора областного департамента образования.

Для участия в работе конференции было принято 210 докладов из различных городов Казахстана и России: Самары, Алматы, Астаны, Актобе, Атырау, Актау, Караганды, Костаная, Кызылорды, Павлодара, Шымкента.

Программа работы конференции была очень насыщенной

и содержательной. Кроме секционных работ профессорско-преподавательский состав университета и представители образовательных учреждений принимали активное участие на заседании за круглым столом по теме «Новые образовательные результаты и их технологическое обеспечение», на мастер – классах.

По итогам работы пленарного заседания, круглого стола и секций были выработаны рекомендации. Доклады участников республиканской научно-практической конференции будут выпущены в виде сборника конференции.

* * *

30 марта 2007 года в Западно-Казахстанском государственном университете им. М.Утемисова была проведена Республиканская научно-практическая конференция «Пути реализации государственной молодежной политики по проблемам профилактики наркомании и правонарушений».

Для участия в работе конференции было принято 70 докладов из различных городов Казахстана: Алматы, Астаны, Актау, Караганды, Талдыкорган, Жетысу.

На республиканской конференции работа секций была организована по следующим направлениям:

- 1) Современная система воспитания студентов вузов: состояние, концепция и направления в работе по проблемам профилактики наркомании и правонарушений;
- 2) Влияние внеучебной среды на формирование конкурентоспособной личности;
- 3) Реализация государственной молодежной политики: механизмы защиты прав и свобод молодежи, правовые основы воспитания студентов.

В ходе конференции прозвучали доклады и сообщения с предложениями по формированию конкурентоспособной нации и по преодолению проблем современной молодежи. По завершении секционных обсуждений были подведены итоги и приняты рекомендации.

Участниками конференции была подчеркнута особая роль молодежи, которая призвана реализовать Государственную программу по профилактике наркомании и борьбы с наркобизнесом и профилактике правонарушений и принятые на конференции рекомендации. Также была отмечена необходимость высокого уровня патриотизма и духовно-нравственного склада в обществе – в «общем доме», имя которому Казахстан.

2007 жылдың 15 наурызында Батыс Қазақстан мемлекеттік университетінде «Мемлекеттік тілді меңгерту - мәртебелі міндетіміз» деген атпен облыстық ғылыми-тәжірибелік конференция болып өтті. Аталмыш конференцияны өткізудегі негізгі мақсат:

- мемлекеттік тілді оқыту мен енгізу мәселесі бойынша жұмыстанып жүрген теориктер мен практик мамандардың басын қосып, іс жүзінде бістүтас сабақтастықты орнату;

- бүгінгі күні іс жүргізуде немесе оқыту үрдісінде талас тудыратын мәселелерді талқыға салу және оны шешу жолдарын іздестіру;

- түрлі деңгейдегі мекемелерде тіл үйретудің тиімділігін арттырудағы соңғы технологияларды сөз ету арқылы тәжірибе алмасу.

Конференциядан бұрынғы ұйымдастыру жұмыстары ойдағыдай орындалды.

Конференцияға қатысып, баяндамасын ұсынғандар саны – 43. Олардың ішінде 7-і пленарлық мәжілісте, 26-сы №1 секцияда, 10-ы №2 секцияда сөз алды.

Конференция жұмысы «Өзгетілді аудиторияларда мемлекеттік тілді оқытудың жаңа технологиялары» және «Мекемелердегі мемлекеттік тілдің енгізілу мәселесі» секциялары бойынша оздырылды. Шақырулы қонақтар ішінде Халықаралық «Қазақ тілі» қоғамының Батыс Қазақстан облыстық филиалының төрағасы, «Ағартушы» мемлекеттік тілді оқыту орталығы» МКК директоры Б.Ө. Жексенғалиев, тілдерді дамыту басқармасы бастығының орынбасары Г.К. Бисенғалиева, «Ағартушы» мемлекеттік тілді оқыту орталығы» оқу-әдістемесі бөлімінің меңгерушісі Г.Ө. Іскендір.

Отырыс соңында мемлекеттік тіл мәртебесін арттыруда жанын салып жүрген мұғалімдер бір-біріне шығармашылық табыс тілеп, тілек-жыр арнап, асқан ризашылықпен тарасты. Болашақта байланысымызды үзбеуге, бірлесіп әдістемелік жұмыстар жүргізуге уағдаласты.



2007 жылдың 22-23 ақпанында М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университетінде республикамызға есімі танымал әдебиеттанушы ғалым ағамыз Қажым (Қажығали) Жұмалиевтің туғанына 100 жыл толу мерейтойына арналған **“Академик Қажым Жұмалиев және ұлттық рухани өлем”** атты республикалық ғылыми-практикалық конференция оздырылды. Бұл конференцияны өткізуде алға қойылған мақсат - көрнекті әдебиеттанушы, академик жерлесіміздің рухын ұлықтау, оның Отанымызға, облысымызға, қала берді университетіміздің іргелі білім ордасына айналуына қосқан мол үлесі туралы келешек ұрпаққа жеткізу, дәріптеу болатын.

Конференцияның ұйымдастыру комитеті жоғарыда аталған мақсатқа орай өз алдына төмендегідей міндет қойған болатын: академик Қажым Жұмалиевтің қазақ әдебиеттануы мен тіл білімінде, жалпы қоғамдық ойдың әр саласында қалдырған мол мұрасын жинақтау, оларды көрсету, ғалымның жеткен биіктіктерін насихаттау, ғалым зерттеген мәселелердің қай кезде де, қай дәуірде де өзектілігін дәлелдеу еді.

Ақтөбе қаласынан бірқатар ғалым-зерттеушілер келіп қатысты: М.Оспанов атындағы Медицина Академиясының Әлеуметтік ғылымдар кафедрасының меңгерушісі, философия ғылымдарының докторы, ҚР ӨҒА академигі, профессор Тайжанов Алтай Тайжанұлы, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік университетінің доценті, ф.ғ.к. Баймұқанов Болат Шағырбайұлы, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік университетінің доценті, ф.ғ.к., тарих және филология факультеті деканының орынбасары Милов Мұхтар Орынбасарұлы, сондай-ақ Ақтөбе қалалық мектептерінің жоғары санатты мұғалімдері. Алдымен конференция қонақтарының қазақ тілі мен әдебиеті бөлімі студенттерімен кездесуі ұйымдастырылды. Кездесудің мақсаты – студенттердің тәжірибелі ғалым-филологтармен жүздесіп, тәлім алуы еді.

Конференция жұмысының екінші бөлімі төрт секциялық жұмыстан құрылды. Секциялар жұмысы барысында қазақ тілі, қазақ әдебиеті, әдістеме мен шешендіктану ғылымдарының алуан саласы бойынша ғылыми баяндамалар оқылып, талқыланды. Конференция материалдарын дербес жинақ ретінде басуға әзірлік жұмыстары жүргізілуде.



13 марта 2007 года в Западно-Казахстанском государственном университете им.М. Утемисова состоялась региональная научно-практическая конференция «Независимость Республики Казахстан и тенденции развития уголовного и гражданского законодательства», посвященная трем знаковым событиям в жизни республики и Западно-Казахстанской области: 15-летию Независимости Республики Казахстан, 10-летию Уголовного Кодекса Республики Казахстан и Уголовно-процессуального Кодекса Республики Казахстан и 75-летию ЗКГУ им.М.Утемисова.

Цель проведения конференции: отметить юбилей указанных событий научной дискуссией и привлечение внимания общественности к проблемам права, а также экспертная оценка тенденций развития уголовного, уголовно-процессуального, гражданского и гражданско-процессуального законодательства Республики Казахстан и стран СНГ, определение путей и способов развития и усовершенствования отечественного законодательства.

В этот день в ЗКГУ им.М.Утемисова собрались представители суда, прокуратуры, органов внутренних дел, национальной безопасности, финансовой полиции и юстиции, а также, конечно, их собеседниками выступили молодые ученые-правоведы ЗКГУ им.М.Утемисова и АТиСО.

В качестве почетных гостей для участия в обсуждении были приглашены - Нугманов Т.Н. – судья областного суда ЗКО; Батыров Б.У. - начальник отдела юридической службы Департамента по борьбе с экономической и коррупционной преступностью (финансовая полиция) по ЗКО, подполковник финансовой полиции; Кулмуханов Г.М. – начальник следственного отдела Департамента КНБ по ЗКО, майор юстиции; Аралбекова К.А. – заместитель начальника Управления юстиции ЗКО.

Работа конференции проходила по трем секциям:

- 1) Теория и история государства и права и конституционного права;
- 2) Гражданское право и процесс;
- 3) Уголовное право и процесс.

На конференцию в общей сложности было представлено 55 работ, из них 40 докладов были зачитаны и обсуждены в ходе работы конференции, остальные работы заявлялись для заочного участия.

Наибольшие дискуссии вызвала тема суда присяжных, что во многом обусловлено ее новизной, а также недавно

завершившимся в ЗКО первым судебным процессом с участием присяжных заседателей, и, тем какие надежды возлагает государство на институт суда присяжных, в плане преодоления негативных тенденций, сложившихся в системе отечественного правосудия.

По итогам конференции намечен выпуск сборника материалов. В него будут включены 55 статей по различным проблемам права, в том числе свои работы в сборник заявили представители гг. Алматы, Астана, Актау, а также два представителя РФ - Калинин А.Д., зав.кафедрой уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора Мордовского госуниверситета, к.ю.н., доцент, Заслуженный юрист Республики Мордовия, Почетный адвокат России и Васильева Е.Г., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса Института права Башкирского государственного университета (г. Уфа),

Ғылыми бөлім ақпараты / Информация научного отдела





Біздің мерейтойымыз *Наши юбиляры*



Мұхлисова Захот *Қошқенбаевна*

Кандидат исторических наук, проректор по международным связям и научной работе Западно-Казахстанского университета им. Махамбета Утемисова. Захот Қошқенбаевна Мұхлисова, являясь депутатом областного маслихата, ведет активную преподавательскую деятельность.

Родилась она 25 февраля 1952 года в с.Первомайск Актюбинской области. После окончания средней школы в 1969 году три года работала на производстве. Окончив Уральский педагогический институт имени А.С.Пушкина, была распределена в школу совхоза «40-лет Казахстана» Каменского района, где работала завучем-организатором. С начала 80-х до 90-х годов работала на кафедре истории КПСС Уральского пединститута – преподавателем, старшим преподавателем, доцентом. В 1986 году защитила кандидатскую диссертацию по истории КПСС.

В начале 90-х годов перешла на госслужбу, более десяти лет работала заведующей отделом обкома партии, акимата области.

Ее опыт ученого-общественника был востребован временем, когда общество, в корне изменив прежнюю идеологию тоталитарного и посттоталитарного государства, пошло на смену приоритетов общественно-экономического развития и ориентиров своего дальнейшего становления. Западно-Казахстанскому государственному университету того периода очень нужны были кадры преподавателей общественных наук, чья жизненная позиция целиком и полностью была бы избавлена от прежних идеологических иллюзий. В 2001 году З.Мұхлисова работала доцентом кафедры политологии ЗКГУ, годом позже – возглавила кафедру философии и политологии. Год спустя – была назначена проректором по научной работе и международным связям.

С той поры прошло немало времени. Сегодня ЗКГУ имени Махамбета Утемисова на любом уровне может заявить о том, что поддерживает связь с более чем 30-ю высшими учебными заведениями мира.

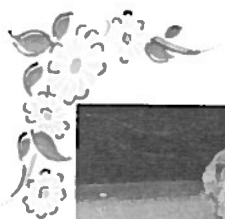
«ЗКГУ поддерживает задачи создания общеевропейского образовательного пространства и, вместе с тем, в своей политике придерживается необходимости сохранения того, что дала научная школа и вся фундаментальная база, наработанная казахстанскими вузами», – говорит она.

По зову души и велению сердца Захот Қошқенбаевна пропагандирует и воплощает идею евразийства. Это, пожалуй, ее любимая тема. Ее взгляды находят отклик у зарубежных коллег. Доказательством этому является

проведение Шалкарского Форума, где собрались известные в СНГ ученые-евразийцы.

Захот Кошкенбаевна считает себя в ответе за формирование сознания идеалов, менталитета и политических пристрастий новой студенческой поросли. Тех, кому завтра придется, вступив в реальную жизнь, вносить свою лепту в проведение реформирования общества и тех политических преобразований, что были заявлены Президентом страны в Послании народу Казахстана.





Мырмина Наталья Владимировна

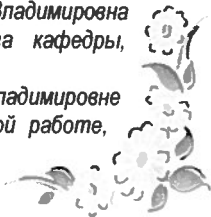
7 июня 2007 года исполняется 50 лет кандидату физико-математических наук, доценту кафедры физики Мырминой Наталье Владимировне. В 1979 году Наталья Владимировна с отличием окончила институт, один год работала по распределению учителем физики в школе, а затем, как одна из лучших выпускниц, была направлена на научную стажировку и аспирантуру в Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн Академии Наук СССР (ИЗМИР), которую окончила блестящей защитой диссертации по проблеме «Солнечный ветер. Космические лучи». Вернувшись на кафедру, Наталья Владимировна оставалась верной своей научной теме. Она была лидером в творческой группе кафедры, состоящей из преподавателей и студентов. Ею разработаны спецкурсы по теме, большое количество ее студентов успешно защитили дипломные работы. В сотрудничестве с ученым ИЗМИР АН СССР Наталья Владимировна провела важный для астрофизики комплекс исследований высокоскоростных потоков солнечного ветра, замороженных в них магнитных полей и вызываемых ими вариаций интенсивности космических лучей.

Мырмина Н.В. – замечательный педагог, прекрасно владеющая содержанием всех разделов общей и теоретической физики и методикой их преподавания. Она активно участвует в реализации педагогической реформы высшего и среднего образования.

Результаты научной работы Натальи Владимировны неоднократно представлялись на международных конференциях дальнего и ближнего зарубежья, ежегодно она выступает на научно-практических конференциях ППС нашего университета и др.

Отзывчивая, честная и доброжелательная Наталья Владимировна пользуется неизменным глубоким уважением коллектива кафедры, университета, студентов.

В знаменательные дни юбилея желаем Наталье Владимировне Мырминой дальнейших успехов в научной и педагогической работе, здоровья, счастья и благополучия ей и ее семье.



МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ:

-Бет-Стр.

Ғылыми хабарлама Научные сообщения

Насс О.В.

ЦЕЛОСТНОЕ РАССМОТРЕНИЕ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.....	3
---	---

Тарих ғылымдары Исторические науки

Абдоллаев Н.А.

ТАРИХ МЕТОДОЛОГИЯСЫ АЯСЫНДАҒЫ ОЙ-ТОЛҒАУЛАР.....	12
--	----

Адельбаева Н.А.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИХ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ.....	20
--	----

Амиров А.О., Жанабеков У.М.

ТРАДИЦИИ СЕЛЬСКОГО ОБЩИННОГО КОЛЛЕКТИВИЗМА И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ.....	28
---	----

Бірімжаров Б.Қ.

БАТЫС ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ОТАН ТАРИХЫ МӘСЕЛЕЛЕРІН ЗЕРДЕЛЕУДІҢ ҚАРА ШАҢЫРАҒЫ.....	32
---	----

Beknazarov R.A.

THE IMPORTANCE AND ROLE OF MONUMENTS OF MEMORIAL-CULT ARCHITECTURE OF THE WESTERN KAZAKHSTAN IN SOLUTION OF RELIGIONS MATTERS.....	37
--	----

Дүйсенғалиева М.Г.

БӨКЕЙ ХАНДЫҒЫНДАҒЫ САУДА ІСІ ЖАЙЫНДА.....	48
---	----

Ермакова В.А.

ОППОЗИЦИЯ «СВОЙ-ЧУЖОЙ» КАК КОМПОНЕНТ ЭТНИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.....	54
---	----

Ерниязов Д.К.

ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА 1970-2003 г.г.....	60
---	----

Исмұрзин Ж.А.

ӘБІЛҒАЗЫ ҚАЙЫПҰЛЫНЫҢ ҚОҒАМДЫҚ-САЯСИ ҚЫЗМЕТІ ТУРАЛЫ.....	64
--	----

Каримов Т.А.

К ВОПРОСУ ИЗБРАНИЯ В 1844 ГОДУ ХАНА ДЖАНГИРА ПОЧЕТНЫМ ЧЛЕНОМ ИМПЕРАТОРСКОГО КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	78
--	----

Кожакметова Г. РЫНОК ЮЖНОГО УРАЛА И ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА: МЕТОДОЛОГИЯ ПРОБЛЕМЫ (XIX-НАЧАЛО XX в.в.).....	85
Кыдыралина Ж. ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В ОТНОШЕНИИ РЕЛИГИИ В КАЗАХСТАНЕ.....	91
Маден А.Т. 1897 ЖЫЛҒЫ ХАЛЫҚ САНАҒЫ БОЙЫНША БАТЫС ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚАЛА ХАЛҚЫ (САНДЫҚ ЖЫНЫСТЫҚ, СОСЛОВИЕЛІК ҚҰРАМЫ).....	104
Мухтарова Г.Д. МУСУЛЬМАНЕ КАЗАХСТАНА ДО И ПОСЛЕ 1917 ГОДА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	114
Нурғалиева А.М. ИСЛАМСКАЯ ТЕМАТИКА В ТВОРЧЕСТВЕ КАЗАХСКИХ ПОЭТОВ XIX ВЕКА.....	126
Оразаева Ж.Ж. БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ТЕМІРЖОЛЫ: ТАРИХЫ МЕН БҮГІНГІСІ.....	133
Сапар С.Р. XX ғ. 40-60 ж.ж. БАТЫС ҚАЗАҚСТАН АУМАҒЫНДАҒЫ АУЫР ӨНЕРКӘСІП САЛАСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ МЕН ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ.....	138
Сарсенов А.С. РОЛЬ МЕХАНИЗАТОРСКИХ КАДРОВ В ПОВЫШЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА АУЛА И СЕЛА.....	142
Сүлейменова Г.Ж. О СПЕЦИФИКЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КАЗАХСТАНЕ В 80-90 г.г. XX ВЕКА.....	146
Сүгір Н.А. XX ғ. 50-70 ж.ж. БАТЫС ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ МИНЕРАЛДЫҚ-ШИКІЗАТ ҚОРЛАРЫНЫҢ АНЫҚТАЛУЫ ЖӘНЕ ІСКЕ ҚОСЫЛУ ЖАЙЫ.....	153
Тасмағамбетов А.С. СВОБОДА СОВЕСТИ В КАЗАХСТАНЕ В 20-х ГОДАХ XX в.: ОСОБЕННОСТИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.....	157
Тастаева Ж.К. КАЗАХСТАН И РОССИЯ – СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	163
Төкен С.М. ТЕЗЕК ТӨРЕ ӨМІРІНІҢ СОҢҒЫ ЖЫЛДАРЫ ЖӘНЕ ТАҒДЫРЫ.....	173
Тукешева Н.М. ВЕРХОВНЫЙ ПРАВИТЕЛЬ-НОСИТЕЛЬ «ИДЕИ ПУТИ» В ТЮРКСКОМ ОБЩЕСТВЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (VI-XII в.в.).....	182
Фризен Д.Я. СИСТЕМА ЗЕМЛЕДЕЛИЯ В ТУРГАЙСКОЙ ОБЛАСТИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.....	189
Хайдаров Е.Е. БӨКЕЙ ОРДАСЫНДАҒЫ XX ҒАСЫР БАСЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ-ДЕМОКРАТИЯЛЫҚ ЖАСТАР ҚОЗҒАЛЫСЫ.....	193

Филология ғылымдары
Филологиялық ғылымдар

Габдешева А.Е. ДЕТСКИЕ СТИХИ РЕДЬЯРДА КИПЛИНГА И ИХ КАЗАХСКИЙ ПЕРЕВОД: ТЕМА МОРЯ.....	202
Дроздова Е.А. СТИЛЕВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ БАЛЛАДЫ ФРИДРИХА ШИЛЛЕРА: «ПЕРЧАТКА».....	208
Донскова Г.А. ДИАХРОНИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ УРБАНОНИМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА УРАЛЬСКА.....	214
Зубков В.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ДИФФЕРЕНТОРОВ С СЕМАНТИКОЙ ЗЛОСЛОВИЯ В КОМЕДИИ Р.Б.ШЕРИДАНА «ШКОЛА ЗЛОСЛОВИЯ».....	220
Нурғалиева Г.Ш. СТИЛЕВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ НОВЕЛЛ КЭТРИН МЭНСФИЛД: «СЛУЖАНКА СВОЕЙ ГОСПОЖИ».....	225
Опря О.В. ИСПОВЕДЬ В РОМАНЕ Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО «БЕСЫ».....	230
Санжаров А.А. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕСТОИМЕНИЙ И АДЕКВАТНОЕ ПОНИМАНИЕ АРАБСКОГО САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА НА ПРИМЕРЕ 11-13 АЙАТОВ ВОСЬМИДЕСЯТОЙ СУРЫ КОРАНА عيس «НАХМУРИЛСЯ».....	236
Урунова Р.Д. К ВОПРОСУ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ МЕСТОИМЕНИЙ К МОМЕНТУ ПОЯВЛЕНИЯ ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ.....	242
Утебаева А.С. ЖАНР БАЛЛАДЫ И ЕЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	249

Әлеуметтану ғылымдары
Социологиялық ғылымдар

Добряев П.А. СТУДЕНТЫ И ПОЛИТИКА: ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ В ЭМПИРИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ.....	258
Скачкова Н.П. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / К ИСТОРИИ И ТЕОРИИ ВОПРОСА/.....	268

Педагогика ғылымдары
Педагогические науки

Алмагамбетова Н.А. ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.....	281
Аманкулова А.М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	284
Войлоков А.М., Жангалиев Е.К., Испулова Р.Н. СПОРТ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ.....	289
Грищенко С.И. ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ «ТАЛАП».....	291
Даришева Т.М., Коленко И.М. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО БИБЛИОТЕКАРЯ.....	293
Джубандыкова Ж.Ш. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	299
Кисметова Г.Н. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	303
Куангалиева Н.Б. О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	309
Кузьмичева А.Е., Мырина Н.В. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ.....	315
Кусаинова М.Г. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	319
Маймер А. КӨПҮЛТТЫ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНДА ҰЛТАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ.....	323
Махашева Б.Б. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ГРАЖДАНСКО- ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО РК».....	326
Мырина Н.В., Кузьмичева А.Е., Джумашева А.А. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....	329

Сагинов К.М.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ
В ИССЛЕДОВАНИИ ФЕНОМЕНА ГОРОДСКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ.....331

Утегалиева Б.Б., Кажгереева Л.Ж.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....337

Утегенов И.У.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В КАЗАХСТАНЕ.....341

Ғылыми өмір - Научная жизнь.....346

Біздің мерейтой - Наши юбиляры352

ВНИМАНИЮ АВТОРОВ! ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ

Для публикации в «Вестнике ЗКТУ» принимаются статьи на казахском, русском, английском языках, содержащие результаты научных и научно-методических работ в области гуманитарных, естественных, экономических, искусствоведческих, технических наук, посвященных проблемам образования, а также материалы, отражающие деятельность различных структурных подразделений университета, вопросы социально-экономического развития региона.

Статья (объемом 8 страниц компьютерного текста), направляемая в журнал, представляется на дисках 3,5 (с обязательной распечаткой текста, шрифтом не менее 14-го, 1,5 интервалом и графики на бумаге в одном экземпляре на формате А4).

Все буквенные и цифровые обозначения, приведенные на рисунках, необходимо пояснить в основном или подрисочном тексте. Страницы рукописи должны быть пронумерованы, включая листы с рисунками. Текст должен быть тщательно образом выверен и отредактирован. Сканированные тексты с грамматическими и техническими ошибками не будут включены в сборник.

При подготовке материалов к опубликованию в научном сборнике «Вестник ЗКТУ» обязательным условием является представление сведений об авторе, номер УДК, внешней рецензии (публикуемые в издании научные работы должны быть рецензируемы высококвалифицированными специалистами в соответствующей отрасли наук), резюме (статьи, публикуемой на государственном языке, должно быть на русском или английском языках, статьи, публикуемой на других языках – на государственном, русском или английском языках), наличие квитанции оплаты за публикацию.

Решение о возможности опубликования статьи подтверждается экспертной комиссией научно-технического Совета актом экспертного заключения.

Материалы, не соответствующие данным требованиям, к публикации не принимаются. Рукописи не рецензируются и не возвращаются авторам.

ОТПЕЧАТАНО С ОРИГИНАЛОВ АВТОРОВ

БҚМУ ХАБАРШЫСЫ Тарих, әлеуметтану, философия, педагогика, филология ғылымдары

Ғылыми журнал.

2000-шы жылғы шыға бастады
Қазақстан Республикасының Мәдениет, ақпарат
және қарағандық келісім министрлігінде тіркеліп,
1999 ж. 7 желтоқсанда
№ 971-Ж куәлігі берілген



ВЕСТНИК ЗКТУ

Исторические, социологические,
философские, педагогические,
филологические науки

Научный журнал.

Издается с 2000 года

Зарегистрирован Министерством культуры
информации и общественного согласия Республики
Казахстан.

Свидетельство № 971-Ж

от 7 декабря 1999 г.

Редакторы-Редактор:

Р.Р. Кузнецова

Корректоры-Корректор:

Г. Шынтемирова

Материалдарды

компьютерге беттеген

Верстка и изготовление

оригинал-макета

Р.Нуржанова, Д.Тусупова,

Б. Мустахалова

Бесуға 19.03.07ж. қол койылды.

Офсет жағзы. Көлемі 22,5 б.т.

Таралымы 550 дана. Тапсырыс №51

Бағасы келісім бойынша

Подписано в печать 19.03.07г.

Формат А4. Бумага офсетная.

Объем 22,5 печ.л.

Тираж 550 экз. Заказ №51

Цена договорная

М.Отелісов атындағы Батыс Қазақстан

мемлекеттік университеті, 2007

090000, Орал, Сарайық көшесі, 34

т.50-76-52

Западно-Казахстанский государственный

университет им. М.Утемысова, 2007

090000, Уральск, ул. Сарайық, 34

т.50-76-52