Ғылыми журнал

М.Өтемісов атындағы
Батыс Қазақстан мемлекеттік университетінің

# ХАБАРШЫСЫ
# ВЕСТНИК

Западно-Казахстанского государственного
университета им. М.Утемисова

Научный журнал

2008 1

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

**1(29) шығарылым**

*қаңтар – ақпан – наурыз*

**Жылына 4 рет шығады**

Тарих, филология, философия, педагогика, психология
экономика, ауылшаруашылығы ғылымдары

**Бас редактор**

**Т.З.РЫСБЕКОВ**

тарих ғылымдарының докторы, профессор

***Редакция алқасы:***

| | |
|---|---|
| **И.А. Тайманов** | физика-математика ғылымдарының докторы, РФ Ғылым академиясының корреспондент-мүшесі, Новосибирск мемлекеттік университеті; |
| **Д.А. Усанов** | физика-математика ғылымдарының докторы, профессор, Чернышевский атындағы Саратов мемлекеттік университеті; |
| **Р.А. Абузяров** | педагогика ғылымдарының докторы, профессор, М.Өтемісов атындағы БҚМУ; |
| **М.К. Бисимәлиева** | филология ғылымдарының докторы, М.Өтемісов атындағы БҚМУ; |
| **Б.Қ. Бірімжаров** | тарих ғылымдарының докторы, профессор, М.Өтемісов атындағы БҚМУ; |
| **Т.Е. Дарбаева** | биология ғылымдарының докторы, М.Өтемісов атындағы БҚМУ; |
| **С.С. Джубатырова** | ауылшаруашылығы ғылымдарының докторы, М.Өтемісов атындағы БҚМУ; |
| **А.С. Қыдыршаев** | педагогика ғылымдарының докторы, М.Өтемісов атындағы БҚМУ; |
| **А.Мұханбетжанова** | педагогика ғылымдарының докторы, профессор, М.Өтемісов атындағы БҚМУ; |
| **З.К. Мұхлисова** | тарих ғылымдарының кандидаты, доцент, М.Өтемісов атындағы БҚМУ; |
| **М. Сабыр** | филология ғылымдарының докторы, доцент, М.Өтемісов атындағы БҚМУ. |

2000 жылдан бастап шығарылады. Жылына 4 рет шығады.

Жинақ ҚР Қоғамдық келісім және ақпарат, мәдениет министрлігінің келісімімен 07.12.1999ж. тіркеліп, № 971 – Ж куәлігі берілген.

Жинақ ҚР Қоғамдық келісім және ақпарат, мәдениет министрлігінің келісімімен 09.08.2000ж. қайта тіркеліп, № 1432 – Ж куәлігі берілген.

Жинақ филология, тарих және педагогика ғылымдары бойынша диссертациясының негізгі нәтижелерін жариялау үшін Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі саласындағы Бақылау комитеті бекіткен ғылыми басылым Тізіміне енді.

**Шығаруға жауапты: А.Ә.Кожевникова**

***ISBN 9965-553-82-3***

© М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті, 2008.
*ТІРКЕУ НӨМІРІ 1432-Ж*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Выпуск 1 (29)**

*январь - февраль – март*

**Жылына 4 рет шығады**

Исторические, филологические, философские, педагогические, экономические, сельскохозяйственные науки, психология

**Главный редактор**

**РЫСБЕКОВ Т.З.**

доктор исторических наук, профессор

***Редакционная коллегия:***

| | |
|---|---|
| **Тайманов И.А.** | доктор физико-математических наук, член-кор. Академии наук РФ Новосибирский государственный университет; |
| **Усанов Д.А.** | доктор физико-математических наук, профессор, Саратовский государственный университет им.Чернышевского; |
| **Абузяров Р.А.** | доктор педагогических наук, профессор, ЗКГУ; |
| **Бисималиева М.К.** | доктор филологических наук, ЗКГУ; |
| **Бримжаров Б.К.** | доктор исторических наук, профессор, ЗКГУ; |
| **Дарбаева Т.Е.** | доктор биологических наук, ЗКГУ; |
| **Джубатырова С.С.** | доктор сельскохозяйственных наук, ЗКГУ; |
| **Кыдыршаев А.С.** | доктор педагогических наук, ЗКГУ; |
| **Муханбетжанова А.** | доктор педагогических наук, профессор, ЗКГУ; |
| **Мухлисова З.К.** | кандидат исторических наук, доцент, ЗКГУ; |
| **Сабыр М.** | доктор филологических наук, доцент, ЗКГУ. |

Издается с 2000 года. Выходит 4 раза в год.

Свидетельство о регистрации издания № 971-Ж от 07.12.1999 г., выдано Министерством культуры, информации и общественного согласия РК.

Свидетельство о перерегистрации №1432-Ж от 09.08.2000 г., выдано Министерством культуры, информации и общественного согласия РК.

Журнал включен в Перечень научных изданий Комитета по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан, рекомендованных для публикации основных результатов диссертаций по филологическим, историческим и педагогическим наукам.

**Ответственный за выпуск: Кожевникова А.А.**

***ISBN 9965-553-82-3***

© Западно-Казахстанский государственный университет им.М.Утемисова, 2008.

*РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР 1432-Ж*

ӘОЖ 378.18:342.725

**А.С. Қыдыршаев**
п.ғ.д., профессор, М.Өтемісов атындағы БҚМУ
**И.С. Сұлтаннязова**
М.Өтемісов атындағы БҚМУ магистранты

# СТУДЕНТТЕРДІ ТІЛДІК ҚАТЫНАС МӘДЕНИЕТІНЕ БАУЛУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ

Бүгінгі таңда студенттерді тілдік қатынас мәдениетіне баулу – мемлекеттік маңызды талаптардың бірі. Себебі студент атаулы қатынас құралы тілді қаншалықты еркін қолдана алса, олардың өндіріске, қоғамдық өмірге қатынасу, араласу деңгейі соншалықты айқындалмақ. Осы жағдайға орай, студенттердің сөйлеу дағдысын дамыту талабы жоғары оқу орнына берілген әлеуметтік сұраныс ретінде қабылданбақ. Әсіресе, сөйлеу мәдениетін қалыптастыру жоғары оқу орындарының гуманитарлық бөлімдерінде ерекше мәнге ие бола түсуде.

Тіл мағынасы адам түйсігі мен ойындағы өмір көрінісі ғана емес, белгілі бір уақыт аралығында бір адамның басқа адаммен қарым-қатынас орнатуы үшін болмысты тілдік қатынаста пайдалану арқылы өмірге белсене араласатын құбылысты да аңғартпақ. Оқытушы жоғары оқу орнындағы орталық тұлға болып табылады. ол студентті кәсіби дайындау барысында жеке тұлға ретінде қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Бұл арада болашақ мұғалімдердің әртүрлі коммуникативті жағдаяттарда өзіндік сөз сөйлеуді еркін игеруі ғана емес, алдын ала оларды кәсіби-педагогпкалық әрекеттегі педагогикалық қатынас мәдениетіне үйрету, шешен сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін оқушылардың тілін, сөйлеу дағдысын дамыту әдістемесімен қаруландыру да аса қажетті іс. Демек, жоғары оқу орны түлектеріне жоғары кәсіби білікпен қатар қарым-қатынас,

әсіресе тілдік қатынас қағидаларын жетік меңгеру талабы қойылуы заңды.

Қоғамымызда тілдік қатынас мәдениетінің мәселелері өзекті бола тұра, осы мәселелерді қамтитын ұлттық оқулықтар мен әдістемелік құралдар жоқтың қасы. Бұл сұранысқа толығымен жауап беретін пән де жоқ. «Тілдік қатынас негіздері», «Тіл мәдениеті» пәндері оқытылғанымен, тиімді тілдік қатынас орнату көздерін жан-жақты аша алмайды.

Ғалымдардың тілдік қатынас мақсатын жүзеге асыру әдістері жөніндегі көзқарастарына жүгінсек, саланың мазмұнынан туындар төмендегідей тәсілдерге назар аударылады: 1.*Лингвистикалық тәсіл*_ /Қарым-қатынастың тиімді жүзеге асуы үшін әдеби тіл нормалары мен сөйлеу мәдениеті критерилерін меңгеру қажеттігі. Бұл тәсіл тіл мәдениеті арнасына да тән/;

2.*Психолингвистикалық тәсіл* /Тілдік қатынастың тиімділігіне қарай екі бағытқа ажыратылады: *риторикалық* (Әр түрлі жағдайдағы факторларға сәйкесті тілдік тұрғыда хабарлаудың (сөйлеу құрылымын, тілдік элементтерді дұрыс екшей білуі) лингвистикалық сипаттарына ие. Бұл тәсіл шешендіктану арнасында жүзеге аспақ); *қызметтік* ( Тіл - құрал қызметінің негізгі дағдыларының даму деңгейі басшылыққа алынбақ);

3. *Психологиялық тәсіл* /Тілдік қатынас жетістігі адамның бір-біріне өзара әсер етудің психологиялық механизмін пайдалана білуіне байланыстылығы. Іскери қатынас, психология арналары осы тәсілге баса ден қояры мәлім/;

4. *Кешенді тәсіл* /Тілдік қатынас үрдісінің әр түрлі аспектілерін қарастыруымен маңызды/.

Біздіңше, жоғарғы аталған тәсілдерге орай студенттерді тілдік қатынас мәдениетіне баулуда негізгі міндеттердің сапына енер мәселелер төмендегіше:

- студенттердің әдеби тіл нормаларын жетік меңгеруі;
- тілдік қатынас жағдаятына орайлас түрлі тәсілдер арқылы сөз құрай білу дағдысының тілдік құралдар, сөйлеу фигураларын таңдап қолдана білуі, т.б.;.(риторикалық аспект);
- тілдік қатынас түрлеріне қажетті дағдыларды жетілдіру;
- адамдардың бір-біріне өзара жағымды әсер етуінің психологиялық механизмін білуі.

Демек, қазіргі таңда тілдік қатынас мәдениетінің жеке ғылыми бағыт болуы, сәйкесінше жеке оқу пәні ретінде оқытылуының өзектілігі де дау туғызбайды.

Қазіргі оқыту әдістемесі қаркынды даму үстіндегі заманда филолог студенттерді тілдік қатынас мәдениетіне үйрету формалары - кәсіби-оқыту бағдарламасындағы келелі мәселелердің бірі.Тілдік білім беруде *«тілдік сипаттама»* термині бар. Ол *«тілдік тұлға»*, *«тілдік білім»*, *«тілдік сипат»* үштігімен түсініледі. ЖОО студенттерінің тілдік білімі мұғалім тұлғасын қалыптастыруға тікелей қатысты. Кез-келген білім адамның танымдық әрекетінің нәтижесі ретінде көрінетін мәдениет элементі болып табылады. Сондықтан да, студенттерді тілдік қатынас мәдениетіне баулудың тиімді моделі функциональды лингвистика, психолингвистика, мәтін теориясы, этнопсихолингвистика ілімдерінің терең зерделенген соны жетістіктеріне негізделмек.

Белгілі ғылымның жеке салаларға бөлінуі бір-біріне өзара әсер етіп, аралық пән әкелуімен ерекшеленбек. Сондай саптағы ілім көзі – «Тілдік қатынас мәдениеті» курсы. Ол тілдік құралдарды бөлшектемей, жан-жақты қарай отырып, оларды студенттердің тілдік қатынас барысында орынды қолданып, әдеби тілде мәдениетті сөйлеуге үйренуіне мән береді.

Тілдік қатынас мәселесі дүние жүзі елдерінде кеңінен зерделенуде. Мәселен, тек АҚШ-тың өзінде ондаған мың ғылыми қызметкер осы мәселемен айналысады. Онда қарым-қатынас мәселесін зерттейтін арнайы орталықтар жұмыс істейді (Мысалы, Карнеги орталығы). Біздің елімізде бұл саладағы сең енді ғана бұзылуда. Алайда, қазіргі кезеңде аталмыш ғылым саласын кеңейте түсу мен сөйлеу мәдениетін қамтитын көп аспектілі пән ретінде тілдік қатынас мәдениеті жөнінде кең колемді мәселе көтеру орынды.

«Тілдік қатынас мәдениеті» пәні тіл арқылы сөйлесуді ғана басшылыққа алмайды, айтайын деген ойынды әсерлі, шешен тілмен, дәл де шебер жеткізуді үйретеді. Оқу пәні атауының және мазмұнының өзгеріп отыруы қарым-қатынас үрдісіндегі қатынас жасай білуге бағытталған әдістеме іліміндегі коммуникативтіліктің амалы ретінде танылған коммуникация теориясының, мәтін лингвистикасының, сөйлеу әрекеті теориясының дамуына негізделеді.

Тіл байлығының ең жоғарғы шыңына тілдік нормалар мен мағыналық ережелерді сақтай отырып жетуге болады. Л.Витгенштейн: «Біз кейбір ойындар үшін белгілі ережелер мен ойнау тәсілдерін белгілейміз, бірақ сол ережелерді бұлжытпай сақтағанда да, бәрі біз ойлағандай бола бермейді», - деп, тілдік

қатынастың нормаланған жағдайында да қиындықтар кездесетіндігін айтады. Біздің мақсатымыз - қарым-қатынас аумағында тілдік қатынас жасау үшін қажетті лексикалық, сөзжасамдық, синтаксистік ережелермен, тілдік нормалармен қаруландыра отырып, сөйлесімдегі шығармашылық ізденіске баулу. Бұл жағдайда сөйлеу, сөйлесе білу қатынасы – оқытудың мақсаты да, құралы мен тәсілі де.

Сөйлеу әрекеті теориясының талдамалары, функциональды стилистика мен сөйлеу мәдениеті туралы еңбектер, кәсіби-педагогикалық тәжірибелердің ерекшеліктерін, мәтінді зерделеудің әртүрлі аспектілерін талдау, сөйлеу этикеті мәселелерін назарға алу туралы зерттеулер әдіскер ғалымдарымызды оқыту міндеттерін шешуге жаңаша қарауға әкелді. Яғни, осы саланың келешегіндегі сапалық жетістіктер коммуникативтілікке бағытталған курспен бірлікте карастырылады. Мәселен, Б.Ф. Ломов қарым-қатынасты адамның әлеуметтік болмысы ретінде карастырады. Ол: «Қарым-қатынас қатар дамып отырған екі әрекеттің бір-біріне қосылуы емес, ол – қатынаска түсетін суъектілердің бір-біріне өзара әсері»[5,252], деп түйін жасайды. Сондай-ақ А.А.Леонтьев, В.В.Рыжев, Г.В.Гусев, Г.П.Шедровскийлер қарым-қатынасты қызмет түрі деп тапса, И.А.Зимняя қатынас қызмет те емес, өзара әсер де емес, өзара әсердің формасы деген тұжырым айтады [7]. Ал В.Н.Понферов: «Қарым-қатынас - адамдардың бір-біріне өзара әсері, оның мазмұны өзара таным, біріккен қызмет үрдісіне қолайлы әр түрлі қатынас арқылы ақпарат алмасу болмақ», - дейді [6,162]. Ол қарым-қатынастың төрт кезеңін (байланыс; өзара әсер; таным; өзара қатынас) және төрт жолын (коммуникативтік; ақпараттық; танымдық; реттегіштік) атайды. Ғалым Б.Ф.Ломов қарым-қатынас қызметінің үш түріне (коммуникативті ақпараттық; коммуникативті реттегіштік; коммуникативті толқыныстық) баса акцент жасайды Қысқасы, ғалымдардың жасаған түйін-тұжырымдарына сүйенсек, қарым-қатынас барысында тіл негізгі тұлға болып табылады. Сондықтан да тілдік қатынас тілді оқытумен ұштасып жатады.

Орыс мектептеріндегі сөйлеуге үйрету әдістемесі жан-жақты талданған бірден-бір сала ретінде танылады. Бұған мұғалімдерге арналған шешендік өнер, сөйлеу мәдениеті, практикалық стилистика туралы әзірленген көптеген оқу құралдары мен әдістемелік нұсқаулар дәлел бола алады. Ал қазақ мектептеріндегі бұл сала әлі де қыруар тер төгуді қажет етеді.

Жоғары оқу орны әдістемесінде де сөйлеу мәдениеті және өзге де сөйлеуге баулу пәндері бойынша бағдарламалар әзірлеу, оқулықтар жазу қадамдары жасалуда. Жоғары оқу орны студенттерінің арсеналында сөйлеу мәдениетін оқытудың теориясы мен практикасының жекелеген мәселелері талданатын әдебиеттер баршылық. Дегенмен де дидактиканың барлық талаптарына сәйкесті ғылымның қазіргі жай-күйін бейнелейтін барынша толық көлемді оқулық, кең тұргыда талдауға арналған әдістемелік нұсқаулар, мәтіндік материалдар жоқ, курс бағдарламалары болса, толықтыра, елей де екшей түсуді қажет етеді. Ал қажетті оқыту құралдарының болмауы оқыту мазмұнының негізгі мақсатына сәйкес еместігін аңғартады. Ендеше мұндай жағдайда оқыту үрдісі тиімді болмақ емес. Демек, бұл орайдағы зерттеу жұмыстарының өзектілігі педагогикалық жоғары оқу орны студенттерінің қатынас мәдениеті деңгейін арттыру саласындағы қоғамның әлеуметтік сұранысымен, болашақ мұғалімдерді оқушылардың тілін дамыту әдістемесіне оқытудың аса қажеттігімен, қазіргі тіл дамыту, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру теорияларын дамытумен өлшенбек, аталмыш мәселенің әдістемелік аспектісінің жеткілікті талданбауымен және мұндай талдаманың практикалық зәрулігімен анықталмақ.

Сала зерттеуінің мақсаты жоғары оқу орнының гуманитарлық бөлім студенттеріне арналған «Тілдік қатынас мәдениеті» курсының ғылыми негізін талдаудан, оның мазмұнын анықтаудан, оны жүзеге асырудың жолдарына сипаттама беруден құралмақ. Ал студенттерді тілдік қатынас мәдениетіне оқытудың бірден-бір тиімді болуы төмендегі мәселелерді алға қоюдан құралмақ:

- курс негізіне коммуникативтілік, ортақ мәтіндік, функциональдылық сияқты қазіргі амалдарды енгізу;
- курстың кәсіби бағыттылығын тереңдету;
- жоғары оқу орны бағдарламасына тілтану пәндерінің арасындағы тілдік қатынаска, сөйлеу дағдыларына баулудың мазмұнын үйлесімді тұргыда бөлу.

Аталмыш пәнді тәжірибеге енгізудегі алғы мақсат төмендегідей міндеттерді шешуді де керек етеді:

- Оқыту әдістемесіндегі оқытушылардың іс-тәжірибелерін жинақтау және ортақ олқылықтарды топтау мақсатында студенттердің сөйлеу мәдениеті деңгейін анықтау, гуманитарлық жоғары оқу орындарында сөйлеу мәдениетін оқытудың жай-күйін жете зерделеу;

- Студенттердің сөйлеу мәдениетін қалыптастырудың жүйелі амал-тәсілдерін талдап, әзірлеу;

- Осы амал-тәсілдердің негізінде курс моделін жасау: тілдік қатынас мәдениетін меңгертудің мазмұнын іріктеп шығару, курс құрылымын анықтау.

- Студенттерді оқыту үдерісінде эксперимент арқылы курс моделін әзірлеу және оның тиімділігін тексеру.

Жинақтай айтсақ, бұл бағыттағы ғылыми-әдістемелік зерттеу мәселелері төмендегідей түйіндерді ұсынуға негіз жасайды:

1.Сөйлеудің коммуникативті сапасы (дәлдігі, қисындылығы, орындылығы, мәнерлілігі, түсініктілігі, т.б.) мәтін деңгейінде ғана көрініс бере алатындығы;

2.Болашақ мұғалімнің тілдік қатынас мәдениетінің көрсеткіші олар әзірлеген ауызша және жазбаша үлгідегі мәтін, дәлірек айтсақ, оның қатынас ортасы мен жағдаятқа сәйкесті есептелетіндігі. Бұл жағдайда мәтін бақылау тірегі рөлін атқаратындығы;

3.Студенттерді тілдік қатынас мәдениетіне тәрбиелеу жұмысының тиімділігінің артуы курс коммуникативті бағыт ұстанса, оқытудың мазмұнын іріктеу, елеп-екшеу, тілдік материал мен тілдік қатынас міндеттеріне ортақ мәтіндік амал ұстанымымен жүгінсе, ал оқытудың іс үстіндегі жоспары тілдік қатынас міндеттерінің тәжірибелік қалпын ұйымдастыра алумен байланыстылығы;

4.Тілдік қатынас мәдениеті – кешенді пән, сол себепті де оқыту мазмұнын іріктеуде міндетті түрде әлеуметтік және психолингвистика, стилистика, шешендіктану саласындағы соны жетістіктерді ескеру керектігі;

5.Курстың негізгі теориялық қағидалары бірізділікпен әрі жүйелі түрде машықтық сабақтарда бекітілетіндігі. Демек, курстың теориялық және машықтық бөлімі тығыз бірлікте қарастырылып танылатындығы.

Тіліміздегі мол тілдік құралдарды өз ойымызды нақты жеткізуге пайдалана білгеніміз жөн. Тілді оның қолданатын ортасынан тыс алып қарау мүмкін емес. Өркениетті елдегі қоғам барлық тұрғыда мәдениетті болса керек, ендеше қоғам мүшелерінің әркайсысы сөйлеу мәдениетін жетік меңгергені дұрыс болар еді. Осы орайда, студенттерге әр сөзді өз мағынасына сай орынды қолдана білуге баулу қажеттігі туады.

Демек, осы реттегі қордаланған проблемалардың белгілі бір дәрежеде нюі, тәжірибе жүзінде шешім табуы еліміздегі мол әлеует

иесі студент жастарды тілдік қатынас мәдениетіне баулу ісінің ғылыми-әдістемелік тұрғыда сауатты өрілуіне де байланысты. Өйткені, сөйлеу мәдениеті өспейінше, жоғары ақыл мәдениетіне жету мүмкін емес.

***Әдебиеттер:***


*1.Қыдыршаев А.С. Шешендік тағылымы. Орал, 2006 -142 б.*

*2.Қыдыршаев А.С. Студенттерді тілдік қатынас мәдениетіне баулу // «Қазақстандағы психология және педагогика ғылымдарының өзекті проблемалары» атты республикалық ғылыми-теориялық конференцияның материалдары. Алматы, 2000. – 70-74 - б.б.*

*3.Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас. Алматы: «Сөздік-словарь», 2005. -272 бет*

*4.Львов М.Р. Риторика. Культура речи. – Москва, 2004. – с. 272*

*5. Ломов.Б.Ф.Методологические и теоритические проблемы психологии Москва,1984. – с.252*

*6.Панферов В.Н. Психология общения//Вопросы философии, 1972, №7 – с. 162*

*7 Зимняя И.А. Педагогическая психология. Москва,1997. – с.322-325*

*8.Қыдыршаев А.С., Султаниязова Н.С. Студенттердің тілдік қатынас мәдениетін қалыптастырудың теориялық қағидалары// «Академик Қажым Жұмалиев және ұлттық рухани әлем» тақырыбындағы республикалық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Орал, 2007.- 511-517 б.б.*


***


*В данной статье научно обосновываются цели, задачи, содержание и методическая система курса «Культура языкового общения» для студентов.*


***


*In the given article the purposes, tasks, contents and methodical system of the course for the students "Culture of language discourse" are scientifically proved.*

УДК 93(574.24)

**Алпыспаева Г.А.**
к.и.н., доцент Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, г. Астана

# КОРЕНИЗАЦИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В АКМОЛИНСКЕ И АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ В 20-ые годы XX века

В исторической литературе под "коренизацией" понимается политика большевиков, направленная на стимулирование национальных языков и формирование слоя национальных функционеров государственного и хозяйственного аппарата. Она предусматривала перевод делопроизводства на национальные языки и придание языкам титульных наций официального статуса, подготовку кадров управленцев, хозяйственников и интеллигенции из числа коренных национальностей в республиках, развитие образования на национальном языке. В Казахстане коренизация совпала с введением нового административного районирования, формированием новых органов управления на местах и переходом на новый казахский алфавит (НКА).

Задачей предлагаемого исследования является изучение особенностей проведения политики коренизации на местах. В данном случае, в основу исследования положены архивные материалы по истории Астаны и Акмолинской области.

Исторические документальные источники достаточно подробно раскрывают сущность политики коренизации, те задачи, которые она должна была решить. В докладе председателя Окружного исполнительного комитета (ОКРИК) Кошкунова на II пленуме в октябре 1929 года четко обозначены цели и задачи национальной политики. Посредством коренизации предполагалось добиться решения стратегической цели – обеспечить участие масс в

социалистическом строительстве «...без стеснения национального языка и особенностей культуры» [1, л.201]. Ставилась задача создания государственного аппарата, быстро и гибко отвечающего запросам трудящихся разных национальностей.

В условиях Казахстана задача коренизации советского аппарата должна была коренным образом решить вопрос «...приобщения казахов к социалистическому строительству..., стать практической реализацией наиболее актуального лозунга «Советизация аула». Она делала доступным госаппарат широким массам, способствовала росту активности казахских масс и создавала условия для экономического и хозяйственного развития. И хотя она не решала всех проблем национальной политики партии большевиков, но должна была стать самой существенной ее частью [1, л.202].

Анализ архивных материалов по Акмолинской области и городу Акмолинску дает возможность обозначить основные направления политики коренизации: изменение национального состава аппарата госорганов в сторону увеличения процента казахского населения, коренизация должностей в аппарате (так называемая функциональная коренизация), перевод делопроизводства на национальный язык, введение нового казахского алфавита.

Комплекс административно-политических мероприятий по коренизации аппарата, определяемый центральным партийным руководством, не всегда выполнялся на местном уровне. Спускаемые сверху планы коренизации, в которых определялся процент коренизации (как правило, 50%) конкретных должностей, систематически не выполнялись. Статистическая отчетность о ходе выполнения коренизации составлялась небрежно, ради отписки, хотя центральные власти требовали подробной отчетности не только со стороны органов административного аппарата и ведомств, но и в разрезе отраслей народного хозяйства. По свидетельству окружного отдела народного образования «...единственным мероприятием, аккуратно приведенным в жизнь, стала замена вывесок на новом алфавите».

Еще хуже обстояли дела в «нацменовских районах» (в районах компактного проживания национальных меньшинств), особенно в немецких административных районах, которых в Акмолинском округе в период проведения районирования в 1929 году было выделено два [2, лл.22-27]. «За исключением культурно-социальных учреждений (школ, изб-читален) - отмечается в докладе Председателя ОКРИКа Кошкунова – в районах ничего нет» [1, л.95].

Сущность политики коренизации слабо понималась как рядовыми работниками местных органов управления, так и руководящим составом. Среди сотрудников не проводилась разъяснительная работа, своевременно не доводились сведения по функциональной коренизации. Поэтому зачастую европейскими работниками дискредитировалась сама идея коренизации. На практике это проявлялось в пренебрежительном отношении к сотрудникам-казахам, игнорировании распоряжений сверху по выполнению планов коренизации, нежелании посещать курсы казахского языка. По данным отдела труда Окружного исполнительного комитета специально организованные курсы казахского языка посещали всего по одному человеку от земельного управления и окружного селькредитсоюза, но они так и не закончили их [1, л.78].

Кроме отсутствия понимания целей и задач политики, отмечаются причины объективного характера: малоквалифицированность и неподготовленность кадров, отсутствие печатных машинок с казахским шрифтом, ничтожное количество средств, выделяемых на ликвидацию неграмотности среди казахов, полное отсутствие в округе средних учебных заведений для подготовки кадров культработников.

Составной частью коренизации на местах стала этнолингвистическая политика, о чем достоверно свидетельствуют архивные документы. Более того, языковой фактор был определяющим моментом в реализации планов коренизации. В телеграмме Казахского Краевого комитета ВКП(б) от 3 марта 1929 года за подписью Председателя Голощекина языковая политика, в смысле связи на национальном языке населения с аульными советами и районами, рассматривается как главный стержень коренизации [1, л.96]. Но особенность заключалась в том, что решение ее вовсе не означало обязательную замену номенклатурных должностей, занимаемых европейскими служащими, представителями титульной нации. Номенклатурные чиновники должны были овладеть национальным языком, чтобы обслуживать местное население на его родном языке.

Принцип полиэтничности пропагандировался сверху и активно поддерживался на местах. Наличие грамотных кадров из коренного населения было большой проблемой, и для выполнения планов функциональной коренизации всегда можно было включить в списки коренизированных номенклатур сотрудников не титульной

национальности, мало-мальски владеющих казахским языком. Так, в составе окружного государственного аппарата по данным на 1 апреля 1929 года всего работало 858 сотрудников, коренизированы были 424 номенклатурные должности, из них казахскими сотрудниками 201 должность, оставшиеся 223 должности занимали сотрудники-европейцы, владевшие казахским языком. При этом процент коренизированных должностей обслуживающего персонала был значительно выше, чем руководящих. Практически в каждой организации или административном подразделении процент подобных должностей составлял не менее 50 [1, л.47].

В подобной ситуации особое значение приобретала подготовка управленческих кадров, владеющих казахским языком. Обучение казахскому языку осуществлялось уже на основе нового казахского алфавита (НКА). Обосновывая потребность введения латинского алфавита, партийные функционеры рассматривали его как главное и мощное орудие «...приобщения трудящихся казахов к социалистической культуре, освобождения их от навязанного арабского алфавита, по существу являющегося орудием угнетения казахской национальности» [1, л.185].

Вопросы перевода казахского языка на латиницу требуют отдельного изучения, и в рамках данной статьи не представляется возможным подробно остановиться на рассмотрении проблемы. Следует лишь отметить некоторые аспекты перехода на латинский алфавит. Переход на латиницу был обусловлен двумя обстоятельствами. С одной стороны, учитывалась его интернациональность, так как на латиницу в 20-ые годы перешли одновременно 26 народов Советского Востока. С другой стороны, ставка делалась на его функциональность, т.е. имелось ввиду облегчение процесса создания ценностей новой социалистической культуры. В сущности же, новая письменность способствовала внедрению в сознание масс социалистической идеологии.

Обучение и переход на НКА на местах имел характер масштабной компании. В округе был объявлен культпоход в аулы, организован специальный комитет НКА и 8 районных казахских комитетов. Для проведения организационных мероприятий привлекалось 475 культурно-просветительских работников. Только за один год было переобучено 7905 человек, и обучено 4945 неграмотных. Краткосрочные и долгосрочные курсы, кружки по изучению казахского языка на основе нового алфавита организованы были в Акмолинске, административном центре округа. Всего

действовало 10 кружков. Распоряжением сверху в Акмолинске проведен учет лиц, знающих НКА. Таковых оказалось 33 человека, в том числе 6 женщин [1, л.100].

С 1929 года начат перевод обучения на НКА в казахских школах, а также в 7 и 9-летних школах коммунистической молодежи с русским языком обучения. Для подготовки инструкторов в округе был организован агротехникум, на базе которого выделялся самостоятельный казахский педагогический техникум. Особое значение придавалось подготовке национальных кадров среднего технического персонала: секретарей, машинисток, делопроизводителей, так как успех функционирования делопроизводства на казахском языке во многом зависел от профессионализма этой категории работников [1, л.185].

В основе реализации политики коренизации был принцип пролетарского интернационализма, предполагающий выдвижение на руководящие коренизированные должности казахов из батраков, бедноты и середняков, увеличение процента казахских женщин в госаппарате. При этом главным критерием «пригодности» кадров была принадлежность к партии большевиков, либо, в крайнем случае, лояльное отношение к политике большевиков.

Вместе с тем, принцип интернационализма предусматривал толерантные отношения между сотрудниками разных национальностей. Всех работников, искусственно «тормозящих коренизацию и создавших нетоварищескую обстановку в работе с товарищами из казахов, особенно впервые вовлеченных в госаппарат», увольняли из советского аппарата, а к нарушавшим правила ведения делопроизводства на национальном языке применялись судебные меры [1, л.185].

Таким образом, политика коренизации как на республиканском, так и местном уровне решала одну общую задачу – проведение в жизнь национальной политики большевиков с вытекающими отсюда всеми последствиями. Коренизация не ограничивалась только введением делопроизводства на национальном языке. В конечном счете, она была направлена на укрепление советской власти в национальных окраинах бывшей Российской империи. Хронологически проведение политики коренизации осуществлялось в 20-30-ые годы. Вместе с тем, она имела свое продолжение практически весь период существования советской власти, изменялись лишь формы и методы ее реализации, а сущность оставалась прежней.

При проведении районирования и формировании советских органов задача коренизации являлась основным принципом укомплектования работниками аппаратов. Создание национальной управленческой номенклатуры обеспечивало восприятие местным населением советской власти как коренной, а не навязанной из вне. Этнолингвистическая политика, как неотъемлемая часть коренизации, дополняла и укрепляла в сознании народа ценности большевистской идеологии. В этом состоял главный смысл политики коренизации.

***Литература:***

*[1]. Государственный архив г.Астаны. Ф. 241. Оп.1.Д.43.*
*[2]. Государственный архив г.Астаны. Ф. 241. Оп.1.Д.39.*

***

*Мақалада мемлекеттік және шаруашылық аппарат ұйымдарының байырғылану мәселесі қарастырылған. Жерлердегі байырғылану саясатының мақсаты, міндеттері мен қағидалары көрсетілген. Ұлттық функционерлер тобын құру, іс жүргізуді ұлттық тілге көшіру бойынша большевиктер саясатының негізгі бағыттары сипатталып отыр.*

***

*In the article "Strengthening bodies of the state and local management in Akmolinsk and Akmolinsk region in 20-s' years of XX century" are studied problems of strengthening bodies of the state and economic device. The purposes, problems and principles of policy in strengthening on places are shown. The basic directions of policy of bolsheviks on formation of a layer of national functionaries, transition of office-work into national languages are characterized. The article is written on materials of the state archive of Astana.*

ӘОЖ 94(571,1) «19»; 338,431:316,47

**С.М. Гиззатов**
БҚМУ ізденушісі

# БӨКЕЙ ХАН ТҰСЫНДАҒЫ ІШКІ ОРДАДАҒЫ ЖЕР МӘСЕЛЕСІ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ЖАҒДАЙ

1801 жылдың 1 ақпанында Кіші жүздегі Хандық кеңестің төрағасы Бөкей Нұралыұлы Кавказ линиясының қолбасшысы, Кавказ жаяу әскерінің инспекторы генерал-лейтенант Кнорринге Ресей бодандығын қабылдау және Жайық пен Еділ өзендері аралығында көшіп жүруге рұқсат сұрайды.

Әрине, Бөкей сұлтанның мұндай қадамға баруына сол кезде Кіші жүзде қалыптасқан саяси, экономикалық, әлеуметтік жағдайлар әсер еткен-ді. Ақыры, патша I Павел 1801 жылдың 11 наурызында мынандай жарлық берді: «...қырғыз-қайсақ Кіші Ордасындағы хан кеңесіне басшылық жасап отырған Нұралы ханның баласы Бөкей сұлтанды өз қарамағыма шын ықыласыммен қабылдаймын, қай жерге көшіп барамын десе де ерікті...». Сол жылдың 20 желтоқсанында Бөкей 183 шаңырақты бастап Жайық өзенінен ішкі тарапқа өтеді. Алғашқы қоныс аударушылардың адам саны 740 болып, олардың малмүлкі 1366 ірі қара, 3360 жылқы,10250 қой, 24 түйені құраған-ды[1].Генерал – майор П.С.Поповтың Сенатқа берген мәліметінен 1802 жылдың қазан айында Астрахан даласында 5001 шаңырақтың көшіп жүргені байқалады. Ал 1802 жылы 18 қарашада Бөкей сұлтанның Поповқа хабарлауынша ішкі тарапқа тағы да 8331 адамы бар 1265 шаңырақ өткен екен. [2].

Жалпы қазақтардың империяның ішкі жағына өтуінде маңызды рөлді жер мәселесі атқарды. Кіші жүздің малшылар қауымы қажетті жайылым көзіне ие болуға, сөйтіп, өз шаруашылығын түзетуге үміттенді. Алайда, қазақ ауылдарының үдере көшуінің басты себебі бұл емес-ті. Жайық өзенінің оң жақ беті оларға әуелден-ақ таныс еді, сол себепті олар жерұйықты армандамады да ... Ішкі Ордадағы жер қатынастары Кіші жүздегідей күрделі жағдайда қала берді. Жер бедері, климаты және өзге де табиғи-географиялық белгілері бойынша Ішкі Орда Кіші жүзден кем болмаса, артық болмады.

Қоғамның экономикалық құрылымында басты нысанға ие болған мал шаруашылығы экстенсивті сипатта болып, көшпелі және

жартылай көшпелі жүйеде дамыды. Ел шаруашылығында жер өңдеудің онша маңызы болмады. Өндіріс күштерінің даму деңгейі төмен қалпында қала беріп, қолөнершілік дербес сала ретінде бөлініп шыға алмады. Ол үй шаруашылығы қажеттілігін қанағаттандырудан әрі аса алмады. [3].

1801-1815 жылдары билік еткен Бөкей Нұралыұлы Ішкі Орданың мерейін арттырып, қыр қазақтарын аяғынан тұрғызып, өзі құрған хандықта қызғыштай қорғи білді.

Ішкі жер қатынастарына тоқталсақ, жаңа аймақты игеру дәстүрлі жүйе бойынша, яғни күшті рулар жақсы жайылымдарға ие болып, онда өз құқықтарын орнатты. Ал кейіннен көшіп келген ауылдар құнарлылығы төмен, жайылыс көзі мардымсыз территорияға орнықты. Бөкей хан қалыптасқан жер қатынастарын өзгертпеді. Бұл жақында Т.Медведский: «Алғашқы қоныстанушылардың саны аз, ал оларға берілген жер көлемі үлкен болды. Сол себепті Бөкей жекелеген қауымдар мен адамдарға арнайылап жер бөліп жатпады. Қазақтар ең далада өз қалауынша көшіп жүрді. Олар қоныстарын бір орыннан екінші орынға жиі ауыстырып отырды, бірақ та жекелеген учаскелер үшін талас болмады,» - деп жазды. [4].

Бөкей ханға сырткы жер қатынастарында едәуір күш жұмсауға, арпалысуға тура келді. Хандық солтүстігінде Самара губерниясымен, оңтүстігінде Каспий жағалауындағы князь Юсупов, граф Безбородко пеліктерімен, батысында Астрахан губерниясының халықтары - қондырау татарлары, князь Түменге бағынышты хошеут қалмақтарымен, ал шығысында Жайық өзенін жағалай орналасқан Орал казак әскерлері жерлерімен шектескен-ді. Бөкейге осылардың әркайсысымен, әр түрлі деңгейде жер үшін күрес жүргізуге, өз бағыныштыларының мүддесін қорғауға тура келді. Осы кезеңде бұл өлкеде жоғарыда аталған халықтар арасында үлкен жер мәселелері туындаған еді. 1800 жылғы 27 қыркүйектегі император жарлығымен Астрахан губерниясында көшіп жүрген Үлкен және Кіші Дербет иелеріне және өзге де қалмақ ордаларының шенеуніктеріне Қытайдан кетпестен бұрынғы мекендеген жерлерін қайтарып беру ұйғарылды. Ал патшаның 1802 жылғы 28 сәуірдегі жарлығына сай қалмақтарға Цирицыннан Каспий теңізі жағалауына дейінгі кеңістіктен қажетті жерлерді немдену мұрсат берілді. Ал 1801 жылғы 11 наурыздағы жарлық бойынша Бөкей сұлтанға өз бағыныштыларымен Жайық пен Еділ өзендері аралығында көшіп-қонуына мүмкіндік туды. Бұл жағдай көшпелі екі халықтың

арасында жерге катысты үлкен мәселе туғызды. Оған қоса қалмақтар мен орыс шаруалары арасында да Еділ өзені бойындағы су көздеріне, құнарлы жерлерге деген талас өрши түсті. Сенат осындай жағдаяттарды ескере отырып, 1806 жылы Астрахан кордон инспекторы генерал-майор Завалишиннің және Ішкі істер министрінің баяндамалары негізінде көші-кон жөнінде арнайы жарғы жасауға кірісті. Осы жылдың 19 мамырында бұл жоба негізінде I Александр патшаның «Астрахан және Кавказ губернияларында көшіп жүрген қалмақтар мен өзге де халықтарға жер бөліп беру туралы» жарлығы күшіне енді. Жоғары мәртебелі бекіткен бұл құқықтық-нормативтік акт VI бөлім, 46 баптан тұрды.

I бөлім –Қалмақтарға көктемде, жазда, күзде көшіп-конуға берілетін жерлер және олардың шекарасы (1-8 баптар).

II бөлім – Қалмақтардың қыстауы туралы (9-17 баптар).

III бөлім – Қалмақтардың көршілес жатқан казактармен, казына және помещик шаруаларымен карым-катынасы (18-24 баптар).

IV бөлім – Қалмақтардың өзге де көршілес жатқан халықтармен карым-катынасы (25-28 баптар).

V бөлім – Мұсылман халықтардың жері мен шекарасы туралы (29-40 баптар)

VI бөлім-Көшпелі халықтарға жер бөлу туралы арнайы комиссияның құрылуы. (41-46 баптар).

Осы жарғының 4 бабы ғана тікелей Бөкейлік қазақтарға катысты еді. Атап айтсақ:

35-бап. Бөкей сұлтан бастаған қазақтарға Өзеннен Боғда тауына дейін, ал одан Чапчачи аркылы, Дудатск және Телепнев ватагалары бойымен теңізге дейінгі жерлерде көшіп-конуға рұқсат етіледі. Алайда бұл жерлерді олардың меншігіне бермеу керек, себебі олар Жайық өзенінің бұл бетінде мәңгілік тұрақтамайды.

36-бап. Қамысты тұрақтар мен жазықтарда, казыналық ведомство карауындағы бос жерлерде қазақтарға қыстап шығуға мұрсат беріледі.

37-бап. Кіші Орданың аз ғана қазақтарына теңіз жағалауында, Дудатск, Телепнев және Коневск батағалары аралығында қыстап шығуына болады, ал жазда өзге де қазақтарға белгіленген жерлерде немесе кондырау татарларымен бірігіп көше алады.

38-бап. Қазақтарға базар ретінде Ахтуба өзені бойындағы Ақ Мешіт және Долот-Хана кордон шептері аралығын бекіту қажет. Бұрынғы Ақ Мешіттің орнына жаңа базар салу Сыртқы істер

министріне жүктеледі. Олардың өндірісін ынталандыру мақсатында кейбір тұрақты орындар белгілеп, онда малды астыққа айырбастауларына мүмкіндік туғызу керек.

Бұдан сәл ертерек, яғни 1803 жылы 12 маусымда шыққан патша жарлығы бойынша Астрахан әскери губернаторы князь Цициановқа осы талас тудырып отырған жерлерді барлау үшін арнайы шенеунік тағайындау тапсырылды. Цицианов бұл істі жүргізуді Астрахан кордон инспекторы генерал-майор Завалишинге аманаттаған болатын. Ол ең алдымен жер бедері мен құрылымын зерттеп, Астрахан және Кавказ губернияларындағы уездерді сипаттайды. Шынтуайтқа келгенде, 1806 жылы Сенат қабылдаған жарлықта осы генерал-майордың ұсыныстары кеңінен көрініс тапқан.

Жарлықтағы Бөкей хандығына қатысты 35, 36, 37, 38-ші параграфтар Завалишиннің пікірі мен ұсынысы негізінде жасалған еді. Ол түпнұсқада былайша көрініс табады:

Параграф 23. Кіші Ордадағы Хандық кеңес төрағасы Бөкей сұлтан Нұралыұлына өз бағыныштыларымен Өзеннен Боғда тауына дейін, ол одан Чапчачи арқылы Дудатск және Телепнев ватагалары бойымен теңізге дейінгі жерлерде көшіп-қонуға рұқсат етіледі. Бөкей сұлтан өзіне бағынышты қазақтардың шаңырағы мен мал саны туралы мәлімет бермей отырғандықтан және қазіргі кезде халықтың көпшілігі Жайықтың Кіші Жүз бетіне өтіп кеткендіктен оларға жерді меншікке бермей, тек көшіп-қонуға тағайындау керек. Оның адамдары түпкілікті орныққанша жерді толықтай меншікке берудің қажеті жоқ.

Параграф 24. Бөкей сұлтанға өз бағыныштыларымен граф Безбородко мен князь Юсуповка тиесілі қамысты тұрақтар мен жазықтарда, әсіресе аса қажет болып саналатын жерлерде қыстауға мұрсат беру керек.

Параграф 25. Бөкей сұлтанға бағыныштыларымен малын сату, астыққа айырбастау және өзге де қажетті бұйымдарын сатып алуы үшін Ахтуба өзені бойындағы Ақ Мешіт пен Долот-хан кордон постылары тұсынан арнайы орын бөлу керек. Қазақтардың орыстармен жақындасуын арттыру және олардың жабайылық деңгейін кеміту үшін ескі Ақ Мешіттің орнына жаңа базар салсақ, едәуір пайда әкелері сөзсіз. Оған қоса малды астыққа айырбастау үшін шілде және тамыз айларында Саратов губерниясындағы Александров-Гай елді-мекенінде; қыркүйек және қараша айының

ортасына дейін Хожетаевка мен Сеитовкада; бүкіл қыс бойы Косалган постында сауда нүктелерін ашу кажет.

Параграф 26. Бүгінде 1801 жылғы 25 ақпандағы Кіші Жүздегі алаша руының старшыны Естеміс Құрманкожаевты Ресей бодандығына кабылдау жөніндегі жарлыкка сай 13 шаңырақ ішкі бетке өтіп отыр. Оларға қыстау үшін Дудатск немесе Телепнев және Коневск ватагалары аралығынан жер бөлу керек; көктем, жаз және күз мезгілдерінде олар Бөкейге бағынышты қазақтармен немесе қондырау татарларымен көше алады. [5].

Былайша айтқанда, Бөкей қазақтарының жер мәселесін бір ғана орыс шенеунігі Завалишин шешіп берді десе де болады. Егер сол кезде ішкі саяси жағдай мүлдем басқалай болғанда, хандық жері өзгеше ауқымда болуы мүмкін еді.

Бұл арада өзге халықтардан бұрын калмақтардың мүддесі бірінші орынға қойылды. Себебі:

1) Қалмақ халкы әуел бастан, яғни 1630 жылдан бері карай осы жерлерді иеленіп келеді.Ал қазақтар Ресей үшін «жаңадан келушілер» ғана болды.
2) Қалмақтардың шаңырақ, мал саны қазақтарға қарағанда едәуір көп еді. Қалмақтар 20000, қазақтар 6300 шаңырақты ғана құрады.
3) Қалмақтардан Ресей үкіметі пайданы өте көп көрді. Себебі бұл халық та Ресей мемлекетінің шикізат көзіне айналды.
4) Қалмақтар қазақтарға қарсы құрылған кордондарға жыл сайын шығыны 65000 сом болатын 650 әскерді атымен, қару жарағымен беріп отырды. Қазақтарға мұндай міндет ешқашан да артылған жоқ.

Сол кездегі елдің әлеуметтік жағдайына саяси бақталастықтың зардабы ерекше әсер еткен-ді. Бөкейдің түрікмен ханы Пірәлімен, Кіші жүз ханы Жантөремен, хандық кеңес төрағасы Орман сұлтанмен, таққұмар Қаратай сұлтанмен арадағы текетірестері 1810 жылға дейін созылып, Орда тұрғындарының берекесін қашырды. Бітпейтін барымта, толастамайтын қарақшылық салдарынан халық мыңдаған малдарынан айырылып, қан жылап, ауыр күйзеліске душар болды.

Дегенмен, Бөкей хан тұсында Ішкі орда қазақтарының әлеуметтік жағдайы жақсарып, көшпенді оралмандардың мерейі артты. Жылдар бойы тусырап жаткан шұрайлы далада мал көбейіп, сауда өсіп, дәулет артты. 1802 жылы хандықтағы халық саны 6300 шаңырақты құраса, 1814 жылы 8500 шаңыраққа ұлғайды. Елдің тұрмыс-тіршілігі, әлеуметтік деңгейі мал шаруашылығымен етене

байланысты еді. Мал басы өсімінің әр жылдағы мөлшерін төмендегі кестеден көруге болады. [6].

| Жыл | Түйе | Жылқы | Ірі қара | Қой | Барлығы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1803 | - | - | - | - | 2 млн.астам |
| 1808 | 6000 | 30000 | 48000 | 600000 | 684000 |
| 1813 | 70375 | 412425 | 163026 | 2357470 | 3003296 |
| 1814 | 63338 | 350562 | 135856 | 1476948 | 2026704 |

Көршілес орыс елінде етек алған отырықшылық, елді сауаттандыру, мәдениетке көп көңіл бөлген Бөкей хан заманының заңғар ұлы бола білді. Тіпті ол жайында Орынбор әскери губернаторы Г.С.Волконский 1811 жылы 17 қазанда I Александр патшаға: «Астрахан даласында көшіп жүрген сұлтан Бөкей Нұралыұлы сұлтандардың үлкені, өзі ақылды, тәжірибелі және ұлы мәртебеліге шын ниетімен берілген адам,» - деп жазды. [7]. Прогрессивті, әрі өміршең саясат ұстанған Бөкей хан саяси, экономикалық, әлеуметтік дамуда үлкен жетістіктерге жете білді. Білеушісіне, көсеміне риза болған халық «хан Бөкейдің тұсында секер шайнап, бал жұттық» деп текке жырламаса керек.

***Әдебиеттер:***


1. *Бирюков П.А. «История Астраханского казачьего войска»,Астрахань,1886 год, IIIч.,616стр.*
2. *Ресей Мемлекеттік тарихи мұрағаты, Қор-1263, тізбе -1, іс-2947, парақ – 4.*
3. *Зиманов С.З. Россия и Букеевское ханство – Алма-Ата, 1962-38 бет.*
4. *Медведский Т.Внутренняя киргизская орда в хозяйственно-статистическом отношении-Журн.МГП.,1862г.,286стр.*
5. *ПСЗРИ. ТХХІХ. 1806-1807.СПб,1830.№22135,283-284 стр*
6. *РФ Астрахан Облыстық Мемлекеттік мұрағаты, қор -1, тізбе – 3, іс – 351, парақ-3.*
7. *Ресей Мемлекеттік тарихи мұрағаты, қор – 1291, тізбе-81,іс-67, парақ-27.*


***


*В данной статье рассматриваются аграрные и социальные отношения Букеевского ханства в 1801-1815 годах. А также их влияние на социальное положение людей в обществе.*

ӘОЖ 94(574) «18»: 339

**М.Ғ. Дюсенгалиева**
БҚМУ аспиранты

# БӨКЕЙ ОРДАСЫНДАҒЫ САУДА-САТТЫҚТЫҢ КЕҢЕЮІ (XIX ғасырдың II жартысы)

Бөкей Ордасындағы сауда-саттық жағдайы көшпенді қазақтардың әл-ауқаттылығына тікелей тәуелді болды, ал қазақтардың ауқаттылығы мал шаруашылығының дамуына қатысты еді. Сол себепті, қазақтардың сатып алу қабілеттілігі мал санына байланысты еді. Ордадағы сауда-саттық, әдетте, қазақтардың малына жайлы болған жылдары шарықтап дамитын да, ал жұт жылдары күрт төмендейтін. Сондай жылдардың бірі - 1849 жылы сауда-саттық Бөкей Ордасында нашарлай бастады, себебі осы жылдан бастап қазақтар шаруашылығы жұтқа ұшыраған болатын. Әсіресе, 1852 жылғы сауда айналымы мүлде нашарлады, себебі жұтқа душар болған қазақтардың көпшілігі малының төрттен бірінен айырылған болатын. Осыдан-ақ, Бөкей Ордасының қазақтарының жұт жылының салдарынан неліктен көпке дейін көтеріле алмағандығы түсінікті. Мал шаруашылығы сауда-саттық ісінің тоқырауына алып келді.

Ордадағы сауда айналымының төмендеуі 50-ші жылдардың аяғына дейін созылды. Ал XIX ғасырдың 60 - шы жылдарының басында сауда ісінің қайта жануы байқалды. Бұл кезде қазақтардың мал шаруашылығы 1852 жылғы жұттан біраз айыққан еді. Сауданың жануы, 1858 жылы таратылған Уақытша Үкіметтің қазақ құрамының орыс шенеуніктерімен алмастырылуымен тығыз байланысты. Осының салдарынан Орда жерінде орыс көпестерінің саудасы жанданды, себебі патша шенеуніктерінен тұратын кеңестің жаңа құрамы Ордадағы сауда дамуын барынша қолдауға тырысты.

50-жылдары Ордадағы жәрмеңке кезінде лавкалардан және киіз үйлерден сенімді сұлтандар қаржы жинап, оны арнайы кітапқа жазып, жәрмеңке біткен соң, жиналған қаржының көлемі туралы Уақытша Кеңеске мәлімет берілуі тиіс болды. Ал Уақытша Кеңес бұл үдерісті қатаң бақылауда ұстап, жәрмеңке біткен соң, жиналған қаржыны тапсырып, ал арнайы кітапты шекаралық комиссияға өткізу тиіс болды [ 1].

1850 жылғы Бөкей Ордасындағы Хан ставкасындағы көктемгі жәрмеңкеге төмендегідей тауар сатылған [ 2].

| Саудагерлердің әкелген тауарлары | Әкелінген тауардың құны | Сатылған тауардың құны |
|---|---|---|
| | | |
| Жібек өнімдері | 41700 рубль | 43763 рубль |
| Қағаз өнімдері | 628745 рубль | 565458 рубль |
| Мата түрлері | 11250 рубль | 2345рубль |
| Астық өнімдері | 3980 рубль | Пұтына 4 рубльден- 5 рубльге дейін |
| Түйе жүні | 9783 пұт | Пұтына 2 рубльден 2 рубль 50тиынға дейін |
| Ешкі түбіті | 863 пұт | Пұтына 4 рубльден 5 рубльге дейін |
| Темекі | 518 | 85 тиыннан 1 рубль 15 тиынға дейін |
| Мануфактуралық бұйымдар | 14420 рубль | 10858 рубль |

1850 жылы мал дәрігері Ольдекоптың Бөкей Ордасындағы күзгі жәрмеңкеге әкелінген және сатылған мал туралы мәліметінде былайша көрсетіледі: « 1850 жылы көктемгі жәрмеңкеге жылқы - 850 басқа дейін, ірі қара - 11600 басқа дейін, қой малы - 70000 басқа дейін, түйе малы - 450 басқа дейін әкелінді. Олардың ішінде сатылғаны: жылқы - 687, ірі қара - 11531, қой-64828 және түйе - 404 басы сатылды. Сонымен бірге, жылқы терісі - 1762 дана, түйе жүні - 270 дана, әр түрлі ұсақ тері - 644 дана, қой терісі - 5493 дана, түйе жүні - 9783, ешкі түбіті - 863 дана әкелініп сатылды [3].

XIX ғасырдың II жартысында Перовский Орданы қайта құруға кіріседі, оны оңтүстік бөліктен бастайды, 2-ші теңіз округін құрып, оны старшындықтарға бөледі. 1855 жылы құрылған Қамысты-Самар бөлімі Орал казак әскері жерімен, Таловка бөлімі Самара губерниясының Новоузеньск уезімен, Торғын бөлімі Саратов губерниясымен, Қалмақ бөлімі Астрахань губерниясының Царевск уезімен, ал Нарын бөлімі хандықтың орталығында орналасып, басқа бөлім округтерінің қоршауында жатты. Ал 1-ші теңіз округі Каспийден солтүстікке қарай орналасқан, ал 2-ші теңіз округі Астрахань губерниясының Краснояр уезімен шектеседі.

XIX ғасырдың II жартысында қазақтар бұл бөлініске қарсы болды, ал Уақытша Кенес қазақтардың шағымын дұрыс деп есептеді. Сөйтіп, бұл Перовскийдің реформасы нәтижесіз аяқталды. 1862 жылы 8 қаңтарда Орда Ішкі істер министрлігіне қарады. Сонымен бірге,

Бөкей Ордасында несиелік касса, қазыналық кәсіпорын және азық-түлік капиталы ұйымдастырылды. Бұл мекемелер империяның шет аймақтарды экономикалық жағынан игеруіне, тауар өткізу рыноктарының дамуына байланысты құрылған болатын. 1854 жылы Хан ставкасында ссудалық касса ашылды.

Сонымен қатар, XIX ғасырдың II жартысында хандықтың экономикасын қайта құрулардың негізі алым-салықты ретке келтіріп, одан түскен соманы халықтың қажеті үшін азық-түлік қорын жақсартуға жұмсалды. Ал оның пайдасы аз болғандықтан, ссудалық кассаның ашылуы халықтың өз қажеті үшін пайызбен кассадан қаржы алып, пайдалануына мүмкіндік берді. Ссуда қазақтарға 3 айдан - 1 жылға дейін куәлардың көзінше берілді.

XIX ғасырдың II жартысында Бөкей Ордасында сауда ісі жоғары деңгейде жүрді. Ордадағы жәрмеңкеге бекітілген Астрахань казак әскері Хорунжий Симоновтың Ішкі Қырғыз Ордасын басқару бойынша Уақытша Кеңеске жазған мәлімдемесінде былай баяндалады: «Ішкі Қырғыз Ордасын басқару бойынша Уақытша Кеңеске былай деп мәлімдеймін: Ставкада осы кезге дейін өткен жәрмеңке сәтті аяқталды, оған қатысқан саудагерлер өз мекендеріне қайтты. Олардың тек аз бөлігі ғана әлі өзара есептеу мен кейбір сауда істерімен қалды. Жұмыстары біткен соң, өз мекендеріне оралады деп ойлаймын. Сонымен қатар, жәрмеңкенің өту барысында ешқандай шектен шығу оқиғасы болған жоқ» [4].

Бұдан XIX ғасырдың II ширегінде Бөкей Ордасындағы сауда ісінің жоғары деңгейде жүргенін байқаймыз.

Енді Ордадағы сауда-саттықтың жандануы мен оның ірі даму барысын сипаттау үшін кейбір сандық деректер мен фактілер келтірейік.

Қазақтардың жәрмеңкелердегі мал мен мал шаруашылығы өнімдерін сату барысы туралы есептік мәлімет жасап, Орда жерінен мал айдап әкелуге, шикізат тасуға арнайы куәлік берумен айналысқан Бөкей Ордасының мал дәрігері Яковлевтің есебінде келтірілген деректерге сүйенсек, төмендегідей көрініске куә боламыз.

Хан ставкасы маңындағы көктемгі және күзгі жәрмеңкелерде 1861 жылы төмендегідей тауарлар сатылды: жылқы - 1049 бас, ірі қара - 15577 бас, қой - 67858 бас, түйе - 285 бас. Яковлевтің деректері бойынша "ірі қара, көбінесе, Мәскеуге, ал өзге мал түрлері Ресейдің басқа қалаларына жіберіліп отырған."

Сатылған тері өнімдері: жылқы терісі - 13308 дана, елтірі - 36375 дана, ірі қара - 2152 дана, бұзау терісі - 444 дана, қой терісі -

48056 дана, ешкі терісі - 6941 дана, түйе терісі - 1156 дана. Бұл терілер, Яковлевтің айтуынша, Царыцин, Камышин, Дубовка Посады қалаларындағы былғары зауыттарына, ал бір бөлігі - ішкі Ресейге жөнелтіліп отырған, сатылған жүн өнімдері: түйе жүні - 14656 пұт, жабағы жүн - 305 пұт, ешкі түбіті - 698 пұт, жал мен құйрық - 90 пұтка дейін, шөп - 620 пұт. Жүн Тамбов пен Саратов фабрикаларына, ешкі түбіті - Нижегород жәрмеңкесіне, жал мен құйрық - шетелге, ал май - ішкі Ресейге жөнелтілген [5].

Бұл материалдан көріп тұрғанымыздай, Орда жәрмеңкелерінде мал мен мал шаруашылығы өнімдерінің комакты саны сатылған. Ескере кететін бір жайт - шын мәнінде, Яковлевтің есебіндегі бұл саннан да көп мал сатылған болу кажет, себебі сатылған тауарлардың барлығын түгелдей дерлік ресми санакка алу мүмкін емес еді.

Ресей көпестері жәрмеңкелерге тауарды түрлі губерниялардан жеткізіп отырды. Қазақтарға сатылған тауарлар: нан, шай, кант, темекі - махорка, түрлі сорттағы сыр - бояулар, жібек, қағаз, лен, әшекейлік бұйымдар, темірден жасалған бұйымдар, түрлі ыдыстар, құс мамығы және т.б. құрылыс ағаштары, тақталар, киіз үйге кажетті шаңырақ пен уықтар, өзге де заттар.

Бұл фактілік деректер бізге Бөкей Ордасындағы сауданың каншалықты дамып, мұндағы тауарлар ассортиментінің каншалықты кең болғандығынан көрініс береді. Бұл деректер казақтардың ішінде тауарлық-ақшалай қарым - қатынастың кең өріс алғанын көрсетеді.

Шынында да, тауарлық-ақшалық қарым-қатынастың казак бұкарасында кең етек жайғандығының белгісі - казақтардың мал шаруашылығы айқын тауарлық сипатка ие болды. Уақыт өте келе, бұл сипат одан ірі айқынырақ көріне бастады.

Жоғарыда Уақытша Кеңестің Ордадағы сауда ісінің дамуына өз үлесін коскандығы туралы айтылды. Бұл жерде Уақытша Кеңестің сауда дамуына нақты кандай ықпал еткендігін айта кету кажет.

Өзінің қайтадан құрылған кезінен бастап-ақ, Уақытша Кеңес дамуына кажетті жағдайлар туғызу бағытындағы іс-шараларды жүзеге асыра бастады: Орда жерінде сауда пункгері жүйесін кеңейтуге, тауар сақтау орындарының санын көбейтуге, ставкада жаңа сауда лавкалары құрылысына, қоғамдық монша, мейманхана және өзге инфрақұрылым нысандарын көбейтуге тырысты. Мысалы, 1861 жылдың 2 қыркүйегінде Камышин көпесі Добрынин Уақытша Кеңеспен станциялық моншаларды тұрғызып, оларды 3 жылдық мерзімге ұстап тұру туралы келісім шартка отырды [6].

Ал 1862 жылдың 16 қазанында II гильдиялы Дубовки көпестері Шитин мен Калашников Уақытша Кеңеспен кандицияға отырған. Онда олар: 1) Ставка мен жәрмеңкелердегі екі қонақ үйді жылына 350 рубльдік ақымен 4 жылдық мерзімге ұстап тұруға; 2) Ставка мен жәрмеңкелердегі таразыларды жылына 370 рубльдік ақы төлеп, 3 жылдық мерзімге ұстап тұруға: 3) Қазыналық ғимараттарды жылыту үшін 250 сажын отын жеткізіп тұруға міндеттенді [6,с.2].

Ордадағы қонақ үйлер ашу мәселесі туралы да айта кетсек. Бұл мәселені Жәңгір хан сонау 1842 жылы көтерген болатын. Алайда мәселенің шешімі Орда аумағында спирттік ішімдіктердің сатылуына жол берілмеу максатындағы дінбасылар наразылығынан соң, едәуір кешеуілдеген болатын.

Қонақ үйлер ашылғаннан кейін көпестер Шитин мен Казетников төмендегі шарттармен Орда жерінде екі қонақ үйді ұстап тұруды өз міндеттеріне алды:

1) Қонақ үйлерде үстел, шай және кофе әзірлеуге;

2) Ресей мен шетелдің жүзім шараптарын, жеміс арағы - ром, арақ, ликер, астық арағын, бал, сыра сатуға рұқсат етілген жағдайда;

4) Барлық ішімдіктер мен азық-түлікті еркін бағамен сатуға рұқсат берген жағдайда; оның үстіне қонақ үйлердегі уақытша тұрғындарға арналған ерекше ішімдіктерді ұстауға рұқсат берілген жағдайда ғана оның қонақ үйлерді ұстау міндетін өз мойындарына алды [6,с.5]

Осылайша, Орда жерінде хан билігі жойылғаннан кейін де сауда ісі одан әрі дами берді. Тауар-ақша қарым-қатынастары қазақ ауылдарына кең жайылды.

Хан дүниеден өткен соң 1863 жылға дейін лавкаларды жалға беруден түсетін пайданы ханның мұрагерлері иеленіп келді. 1863 жылы жоғарыдан хан мұрагерлерінен жәрмеңке сарайынан түсетін кірісті пайдалану құқығын 110 000 рубльге сатып алу туралы бұйрық келді. Осы кезден бастап жәрмеңке істерін Уақытша Кеңес жүргізе бастады [7].

Сонымен қатар, 1876 жылғы Хан ставкасындағы жәрмеңке уақытының жақындауына байланысты алдын ала жәрмеңке комитетінің төрағасы мен мүшелері сайлап алынды, себебі саудагерлер келгенге дейінгі қажетті дайындық шараларын өткізді. Жәрмеңкенің полиция басқармасына ерекше комитет құрып, оның төрағалығына титулярды кеңесші Янбулатовты, ал базарбасы етіп Шөкетай Маңғазаровты сайлады. Бұл адамдар өз міндетін атқаруға алдағы мамырдың 1-інде кірісті. Сонымен бірге, комитет төрағасы жәрмеңкеге келген саудагерлермен жолығып, оларға өз ішінен үш

адамды сайлауға үгіттеді.Оның екеуі комитет жұмысына қатынасты, ал біреуі жәрмеңке ауласының сыртындағы сауда орындары мен киіз үйлерден төлем жинаушы шенеуніктің көмекшісі болды.

Комитет қаулысымен лавкалар мен өзге де сауда орындарының төлемақы жинаушысы болып жәрмеңке ішінде депутат Азаматгерей Шығаев, ал аула сыртында Бақыткерей Қоқанов және старшын Шарипов сайланды. Алғашқысына жәрмеңке ішіндегілерден ақша жинап, ал соңғысына жәрмеңкенің сыртындағы киіз үйлерден төлем жинауға көмектесті. Ал саудагерлер өз іштерінен жәрмеңке старосталарын сайлауы керек болды.Бұл старосталар сауда барысын, тәртіп пен тазалықты бақылады және өзге де комитет жүктеген міндеттерді орындады.Сонымен бірге, комитетте қызмет істеуге Павел Зохаров пен Константин Дмитриевті де тағайындады. Олар жәрмеңке кезінде киіз үйлерді кадағалап отырды. Лавкалар мен сауда орындарынан төлемақы жинаушылар қызметінің дұрыстығын кадағалау үшін комиссия құрылып, оның төрағалығына Дружинин сайланды.

Ревизиялық комиссия мал базарынан жиналған төлемақыны тексерді. Сонымен қатар, комитет карамағында қажетті кітаппен қамтамасыз етілді, яғни: а) төлқұжаттар мен куәліктерді жазу үшін; б) жәрмеңкеде сатылып алынған және одан айдалып әкетілген малды куәландыруды жазу үшін және мал өнімдерін тексеру үшін. Сонымен бірге жәрмеңкеге мал дәрігері жіберіліп отырды. Жәрмеңкедегі карауыл қызметі үшін, сауда қатарларын бақылау жұмысы үшін ставкадағы қазақ жүздігінің әскери старшыны Блинге комитет қарамағына 14 атты, 8 жаяу қазақ пен урядник бөлу туралы тапсырма берілді [8].

XIX ғасырдың II жартысында Хан ставкасында 170 сауда орны болды, оның 51-і жергілікті лавкалар, 35-і астық қоймалары, 33-і ұсақ лавкалар, 27-сі қызыл тауарлар, 10-ы нан пісіретін орын. 1889 жылы жергілікті саудагерлердің сауда айналымы 100 мың рубльге дейін жетті. Сонымен қатар, шеттен келген саудагерлер 15 мың рубльге ұн және тары сатты. Қырғыздардың сатқан тері, май және қаймақтары 335 мың рубльді құрады [9].

1889 жылы Хан ставкасында 645 шелек арақ және 36 шелек шарап және 160 шелек сыра сатылды. Ал 1875 жылы 1950 шелек арақ, 500 шелек сыра, 200 шелек бал, 1800 шөлмек жүзім шарабы сатылды. Сауданың нағыз жақсы уақыты бұл «соғым» кезінде, яғни қарашадан ақпанға дейінгі уақыт аралығында қырғыздар малдарын қысқы уақытта өздеріне сояды және көп мөлшерде тері алады. Мал

дәрігерінің мәліметі бойынша ставкадан: 1888 жылы 1 қаңтар және 1889 жылдың 8 қыркүйегінде тері: ірі қараның - 77512, жылқының - 23231, түйенің - 3072, қойдікі - 134121, ешкінікі - 84937 және 1890 жылы; сиыр терісі - 24912, жылқы терісі - 1828, түйе терісі - 1891, қой терісі - 15355 және ешкі терісі - 14450, барлығы 2 жылда 380309 тері саттыққа шықты. Ставкадан ақпан және қаңтар айларында ең көп тері шығарылады. Тері Царыцин, Саратов, Астрахань, Нижегород 55 жәрмеңкелеріне және Қазан, Пенза, Воронеж, Курск губернияларына шығарылады. Торғын, Қамысты-Самар, Таловка бөлімдерінен тері көрші ауылдарға және Жаңаөзен, Самара губернияларына сатылды. 1880 жылы Ордадағы жәрмеңкеге келушілердің саны 2000-ға дейін барды және келушілердің көбін қырғыздар құрады. 70-ші жылдары мұнда келушілердің саны 30 мыңға жетті. 1880 жылы Ордадағы жәрмеңкеге келушілердің саны 2000-ға дейін барды және келушілердің көбін қырғыздар құрады. 70-ші жылдары мұнда келушілердің саны 30 мыңға жетті [9].

Бұл жәрмеңкеге әкелген малдарының саны әр түрлі болды. Мысалы, катты қыс 1873-1874, 1875-1876 және 1879-1880 жылдардан катты қыс болды, сондықтан жәрмеңкеге мал әкелуі азайды.

Мал саудасында бірінші орынға қой, ірі қара шықты. 1877 жылы әскери уақытқа байланысты жылқыға сұраныс артты. Әсіресе, 1884 жылы көктемгі жәрмеңкеде түйе жүні көп мөлшерде сатылды. Оған себеп, біріншіден, жағымды жағдайдың болуы, яғни қыс кезінен жақсы шығуы және 2-ден, саудада қой жүнінің болмауы еді.

Ал Ордадағы жәрмеңкеде сатылған өнімдердің бағасы төмендегідей болды [10].

| | 1864 | | 1874 | | 1884 | | 1885 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | көктем | күз | көктем | күз | көктем | күз | көктем | күз |
| Орыстардың ірі қарасы | 10р-15р дейін | 6р-20р дейін | 3р-20 р дейін | 6р-30р дейін | 5р-40 р дейін | - | 18р-50р дейін | 15р-60р дейін |
| Қырғыздардың ірі қарасы | 5р-20р | 4р-15р | 3р-20р | 6р-30р | 5р-40р | - | 10р-40р | 8р-40р |
| Қой | 1,5р-3р | 1р-2р | 1,5р-5р | 1,5р-1,5р | 3р-8р | 3р-7 р | 3р-6р | 3р-6р |
| Жылқы | 12р-50р | 10р-40р | 10р-70р | 14р-100р | 15р-150р | 25р-100р | 15р-80р | 15р-80р |
| Түйе | 12р-35р | 15р-30р | 15р-40р | 15р-50р | 25р-50р | 45р-60р | 25р-100р | 15р-100р |
| Түйе жүні | 5р-5,5р | 3р-4,5р | 3.5р-4р | - | 4р-5р | - | 3р-6р | - |
| Қой жүні | - | - | 1,75р-2,5р | 1,75р-3р | - | - | - | - |
| Ешкі жүні | 6р-7р | 6,5р-10р | 8,5р-9,5р | - | 4р-10р | - | - | - |
| Жылқы терісі | 1р-2,5р | 1,5р-3р | 1,5р-5р | 1,4р | 2р-6р | 2р-4,5р | 3р-5р | 2р-4,5р |

Бұл кесте бойынша, 1864 жылы жәрменкеде қой жүні саттыкка шыкпаған, ал, 1874-1884 жылдары жылқы, түйе малының бағасы жоғары болған. Ал 1885 жылы қой жүні, ешкі жүні саттыкка шыкпаған.

Ордадағы жәрмеңкелерде 1890 жылы сауда өткен жылдарға қарағанда өте жоғары болды. Көктемгі жәрмеңкеде сауда айналымы 724 380 рубльге дейін жетті, ал күзгі жәрмеңкеде 509 710 рубльге дейін жетті. Жәрмеңкедегі айналымның жалпы құны 1890 жылы 1 234 100 рубльді құраған.

Енді 1890 жылғы Ордадағы сауда туралы төмендегі кестеге назар аударсақ [9]

| Ірі қара, қой, жылқы, түйе | Әкелінген | | | Сатылған | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | көктемгі | күзгі | барлығы | көктемгі | күзгі | барлығы |
| | 94500 | 154500 | 249000 | 32460 | 60602 | 93062 |
| Мал өнімдері | 183000 | 19885 | 15285 | 361180 | 19885 | 80065 |
| Азиаттық тауарлар | 16500 | 27500 | 44000 | 3850 | 4350 | 8300 |
| Мануфактуралық және басқа әкелінген тауарлар | 241322 | 182425 | 673747 | 68619 | 37181 | 105750 |
| Барлығы | 540942 | 679592 | 92584 | 183447 | 180118 | 313560 |

Бұл кестедегі көрсеткішке сәйкес, көктемгі жәрмеңкеде сауда өте *жоғары дәреже*де жүрген.

1899 жылы Хан ставкасындағы жәрмеңкеде сауда жоғары деңгейде жүрді. Мұнда жергілікті ордалықтар өздерінің малдарын мынадай бағада сатты: түйенің орташа құны - 39 рубль, жылқы малы – 21 рубль, ірі қара – 22 рубль, қой – 4 рубль, қой терісі – 3 рубльден – 5 рубльге дейін, ұн қапшығы -5 рубль, шөп -2 рубль 50 тиын. Жәрмеңкедегі сауда айналымы 136159 рубль 71 тиынды құрады [11].

*XIX* ғасырдың *II* жартысында Ордадағы сауда мына жерлерде жүргізілді: Хан ставкасынан басқа, Казанка, Таловка, Ахун хуторы. Бұл жерлерде қырғыздар мал және оның өнімдерін сатып, шай, кекер, ағаш, нан сатып алады. Бір бөлігін ақшаға сатып алып, бір бөлігін айырбастады. Хан ставкасы Царев уезінің Владимировка слободасынан солтүстік-шығысқа карай 113 верст, Эльтон көлінен 60 верст қашықтықта орналаскан еді. 1846 жылдың өзінде онда 90 үй болды, оның 15-і орыстарға, 13-і Казан татарларына, 41-і қырғыздарға тиісті болатын. Үйлердің жанында 46 дүкенше, 19 қойма болды. Хан Ордасының қос жыныс бойынша тұрғындарының саны қыста 500 адамға жетті, ал тұракты саудагерлер 29 адамдай болды. Ордадағы сауда айналымының өскендігі сонша, 1872 жылдың өзінде Уакытша Кеңес саудаға салық салу туралы, ал Ордаға посад дәрежесін беру

туралы мәселе көтерді. 1881 жылдың 1 қаңтарынан бастап Хан ставкасы сауда жасау және кәсіпшілікпен айналысу құқығы үшін салық төлеу бойынша 5- класс сатысына жатқызылды [12].

Жаңа Қазан Ордадан 180 верстей қашықтықта Қамысты-Самар бөлігінде, Орал облысы мен шекаралас аймақта орналасқан. Бұл поселке 1871 жылы Ішкі Орда мен Орал казак әскері арасындағы жерлер межеленіп, казактар Глининск форпостын тастап шығуға тиіс болғаннан кейін пайда болған еді.

Орынбор генерал-губернатордың нұсқауымен форпостан 32 татар саудагерлерінің отбасы Қамысты-Самар бөлімінің билеушісінің Ордасына көшірілген болатын. Жергілікті тұрғындар болмағандықтан және өздері тұрған губернияларға тіркелгендіктен, оларға жер иемденуге немесе пайдалануға тыйым салынды. 1880 жылдарға карай Жаңа Қазан біртіндеп елеулі сауда пунктіне айналды. Жаңа Қазандағы сауда айналымын дәл айту мүмкін емес, бірақ шамамен айтсақ, Казанкада сауда айналымы 300,000 рубльді құрайды, бұл соманың жартысын қыргыздардың саткан мал өнімдері құрайды. 1889 жылы Казанкада олардың құны мынадай: қой терісі-4 рубль, жылқы терісі-3 рубль, түйе терісі-4 рубль, түйе жүні-6 рубль. Казанкада күнделікті саудада мал сатылады, әсіресе қыс кезінде. Бұл жердегі сауда жәрмеңке құкында жүреді.

Таловка мекені Хан Ордасынан 180 верст жерде Кіші Өзен өзені бойында орналасқан. Оның негізін 1871 жылы Талов форпосты ретінде Орал казактары қалағанымен де, сауда пункті ретінде ол 1886 жылдан бастап қана белгілі бола бастады. Форпостар жойылғаннан кейін татар саудагерлерінің бір катары бұрынғы орындарында қалып қойды. Оларға, әсіресе 1895 жылдан бастап сауда жасау мақсатында татарлар және көршілес Самара губерниясынан орыстар келіп қоныстанды. Сондай-ақ, қырғыздар да тұрғылықты орныға бастады. Олардың арасында қолөнердің кейбір түрі (ұсталық, етікшілік, ағаш шеберлігі) дами бастады. Таловкада орыс шіркеуі, орыс-қырғыз мектебі және көптеген орыс дүкеншелері ашылды. Тұрғындардың саны: орыстар 546, татарлар 301, қырғыздар 607 – барлығы 1454 адам болды.

Саудаға қажетті құрылыс ғимараттарының ескіруінен және өзге де себептердің салдарынан жәрмеңкені ставкадан 35 верст қашықтықта орналасқан Ахун хуторына көшіру туралы мәселе козғалды. Жаңа орында қазынадан бөлінген 56 161 рубльге 1870 жылы 12 ғимараттан тұратын сарай тұрғызылды. Ол ғимараттарда ұзын саны 316 сауда лавкасы бар еді. Жаңадан таңдалынған орын, алайда, саудаға ыңғайлы

болмады. Торғай облыстық басқармасының сәулетшісі боп тұрған академик Вебель 1872 жылы жәрмеңкеге келгенде жәрмеңкеге осы орын неліктен таңдалынғанына таң қалады. Себебі бұл жерде жеткілікті су да жоқ, отын да жоқ, жер қыртысы таулы әрі құнарсыз еді, саздан өзге құрылыс материалы жоқ болатын. Жазда бұл жерде көтерілетін шаңның қоюлығы сондай, бір сажындай жердегінің өзі түк көрінбей қалушы еді. Жәрмеңкені өзге жерге ауыстыру туралы ұсыныс жасай келе, академик Вебель, ыңғайлы жер ретінде Торғай өзені мен Қарасудың маңын көрсеткен болатын. Алайда жәрмеңке сарайын өзге жерге ауыстыру іске асырылмады, Жаңбыр мен қар суын тоқтату мақсатында 1885 жылы Бүлдіргенді жазығында дамба тұрғызылып, жәрмеңке орналасқан жердің басты қолайсыздықтарының бірі жойылған болатын [7].

Хан Ордасынан 35 верст жердегі Ахун мекеніндегі жәрмеңке жылына екі рет: көктемде-9 мен 25 мамыр, күзде-14 мен 25 қыркүйек аралықтарында өткізіліп тұрды. Екінші жәрмеңке біріншісінің жалғасы іспеттес еді. Себебі көктемгі жәрмеңкеде сатылмай қалған тауарлардың көп бөлігі Ставка қоймаларында күзге дейін жататын.

Бұл жәрмеңкелердегі сауда айналымы миллион және одан да жоғары соманы құрады. Оған қазынадан 56 161 рубль бөлінді. Онда 1870 жылы 12 корпустан тұратын аула құрылды. Онда 316 лавка болды. [13].

Бұл ғасыр соңындағы төрт жәрмеңкеде тауар айналымы Астрахань губерниясы жәрмеңкелеріндегі тауар айналымының 63 пайызын құраған. Бұл хандықтағы жәрмеңкелер [14] өткен ғасыр соңында әлі де болса өз маңызын жоймағандығын көрсетеді. Бұл жәрмеңкелер жергілікті жол қатынастарының нашар дамуына, климат жағдайына тәуелді болғанына қарамастан, хандықтың көрші елдермен экономикалық, сауда, тауар-ақша қатынастарының нығаюында, халықтың әл-ауқатының артуында, ұлттық өнер мен мәдениетті дамытуда үлкен рөл атқарды. Ал жәрмеңкелерді ұйымдастырып, өткізу барысында түскен алым ақша 1854 жылы Орлада құрылған саудалық кассаға белгілі дәрежеде өз үлесін қосты.

***Әдебиеттер:***

*1. РФ ООММ, қор-6, тізбе-10, іс-6523, 7-бет.*
*2. КРОММ, қор-78, тізбе-2, іс-4794, 61-бет.*
*3.Ивант М. Внутренняя или Букеевская киргизская Орда. // Эпоха. 1864г. №12.*
*4. КРОММ, қор-78, тізбе-2, іс-1033, 7-бет.*
*5. КРОММ, қор-78, тізбе-13, іс-58, 6-бет.*
*6. КРОММ, қор-78, тізбе-7, іс-8, 126-бет.*

*7.Алекторов А.Е. Из письма хана Джангира к графу Перовскому. Астраханский листок. 1892г. № 258*
*8. КРОММ, қор-78, тізбе-2, іс-4970, 3-бет.*
*9. Иванов И.С. Внутренняя киргизская Орда. (Краткий статистический очерк) Астраханьский листок. – 1895г. № 186.*
*10. Иванов И.С. К торговле Внутренней Букеевской Орды // Оренбургские губернские ведомости, 1860г. №51.*
*11. Ярмарка в Ханской ставке. Астраханский Вестник. 1899г. № 2933.*
*12. Фустов С. Заметки о торговле Внутренней Киргизской Орды. Оренбургские губернские ведомости, 1868г. № 16.*
*13. Медведский П. Об осенней ярмарке при Ахтинском Хуторе Внутренней киргизской орды. // Оренбургские губернские ведомости, 1872г. №7.*
*14. Есмағамбетов К. Қазақтар шетел әдебиетінде. – Алматы: Атамұра – Қазақстан, 1994. 240 бет.*

***

*В статье рассмотрен вопрос развития торгового дела в Букеевской Орде и торговые взаимоотношения с другими странами.*

УДК 355.424.8+625 (470.56) (364)

**Ешпанов В.С.**
к.и.н., доцент, Актюбинский институт
Алматинской академии экономики и статистики

# К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕЧЕБНО-ЭВАКУАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ОРЕНБУРГСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 гг.)

К концу 1941 г. в тыловой госпитальной базе Оренбургской области имелось 12500 коек, из них 700 коек терапевтического профиля, а к началу 1942 г. для терапевтических больных поступило еще 500 коек из тыловых госпиталей других областей. При тыловых госпиталях были организованы небольшие терапевтические отделения. По состоянию на 1.01.1943 г. тыловая госпитальная база Оренбургской области располагала 15000 койками всех профилей. На излечении в них находилось в общей сложности 24333 больных, что составило 15,1 % от общего количества поступивших раненых и больных в госпитали. Причем 56,1 % из пользовавшихся лечением за

этот период, или 17060 человек, были возвращены в часть. От общего количества находившихся на излечении больных терапевтического профиля на долю больных малярией приходилось – 6,2 %, язвенной болезнью – 4,8 %, туберкулезом – 4,36 % [1].

Основой системы тылового этапного лечения раненых и больных является наличие специализированных госпиталей, где раненым воинам и больным железнодорожникам, исходя из локализации поражений (заболеваний) могла бы оказываться специализированная медицинская помощь.

В период мирного строительства Н.Н. Бурденко неустанно призывал советскую медицинскую общественность не забывать о необходимости углубленной и всесторонней работы над вопросами медицинского обеспечения обороноспособности страны. «В организации обороноспособности страны, - писал он, - хирургии принадлежит исключительная роль – хирургические методы возвышаются до степени стратегического значения, поскольку они решают в условиях войны вопрос о восстановлении боеспособности и работоспособности сотен тысяч людей» [2].

В январе 1943 г. напряженная обстановка заставила искать выход из создавшегося положения. Были предприняты следующие мероприятия: 1. Размещение легкораненых по частным квартирам и обеспечение им поликлинической помощи. Квартирный постой дал возможность укрыть раненых от холода, накормить их и обеспечить амбулаторный покой. 2. Организация временных госпиталей, развернутых на базе частных квартир, городских больниц и клиник, с помощью эвакуации по линии железнодорожного транспорта.

За период наступательных операций наблюдалось уменьшение случаев газовой инфекции, шока и смертности. Это, несомненно, находится в связи с уменьшением осколочных ранений, которые чаще сопровождаются осложнениями, следовательно, дают больше смертельных исходов.

Из показателей, характеризующих медицинскую работу лечебных тыловых учреждений, важное внимание заслуживают данные по переливанию крови. Значение этого метода в профилактике и лечении раневой инфекции и травматического широко известно. Переливание крови нашло весьма широкое применение на нашем фронте [3].

Лечебно-эвакуационным планом было предусмотрено развертывание подвижных госпиталей. Специализированным госпиталям были приданы группы медицинского усиления;

медицинский состав всех категорий был пополнен квалифицированными хирургами и операционными сестрами.

Учреждения тыловой медицинской службы работали с предельным напряжением. Были дни, когда находилось около 500-600 раненых. Однако, несмотря на все трудности, медицинская служба, широко пользуясь порожняком, вывезла в течение непродолжительного времени всех раненых из войскового района в армейский тыл. В результате прорыва линии обороны Советские войска вышли в тыл противника и перешли в наступление по всему фронту.

Стремительность продвижения наших войск вызвала в некоторых случаях отрыв лечебных учреждений тыловой медицинской службы от войск. За войсками двигались с большой скоростью, зачастую 30-40 км в сутки и подвижные госпиталя. Бывали дни, когда подвижные госпитали неоднократно свертывались и развертывались, а между тем раненые все время поступали, и это, конечно, влекло за собой дробление подвижных госпиталей на три – четыре части. Железные дороги не могли в данных условиях выполнить всю нагрузку по перевозке раненых.

Госпитали тыловой базы не могли своевременно их выручить. В первом полугодии 1943 г. в госпиталях всей тыловой базы высокий удельный вес занимали больные. Процент поступивших больных по всей базе госпиталей составлял 27,1 %. В 1941 и 1942 гг. эта величина составляла 14-15 % к общему числу поступивших в госпитали.

За 6 месяцев работы в госпиталях всей Оренбургской области проведено всех оперативных вмешательств около 24 % по отношению к числу пораженных в боях с послеоперационной смертностью по отношению к числу пораженных в боях – 0,4 % , а также из них оперировано 2,5 % гражданских лиц и железнодорожников.

Оперируемость при различных видах болезней также была высокой. Но и довольно высоким был процент послеоперационной смертности. Операции позвоночника и при болезнях живота производились главным образом у тяжелых больных, снятых с поездов в виду их нетранспортабельности. Этим в известной мере объясняется значительная послеоперационная смертность у этой группы больных. Заболеваемость столбняком- 0,07 % при смертности 42,1 %.

С учетом предстоящей зимы железнодорожный транспорт СССР был хорошо экипирован. Тщательно готовилась к предстоящим зимним операциям и транспортная медицинская служба. При каждой

железной дороге имелся план лечебно-эвакуационного обеспечения населения. Забота о здоровье и жизни людей была главной задачей. Специальной подготовкой к работе в зимних условиях был охвачен весь медицинский состав железнодорожного транспорта. Серьезное внимание уделялось санитарной обработке, обучению железнодорожников правилам оказания само - и взаимопомощи при ранениях, медицинскому составу ставилась задача проявлять максимальное внимание больным. Все мероприятия по медицинскому обеспечению находились под личным контролем начальников железных дорог [4].

В целях обеспечения лечебной работы требовался ряд мероприятий:

1. Подготовить санитаров-носильщиков к выносу больных в условиях осенней грязи и зимы. Поддержать инициативу лучших санитаров-носильщиков по изготовлению лодочек – волокуш для вывоза раненых.
2. Подготовить личный состав санитарных частей к организации профилактики и оказания первой помощи при обморожении и простудных заболеваниях. Обратить особое внимание на исправность обуви, организацию сушки вещей и т.д.
3. Добиться полного укомплектования санитарами-носильщиками подразделений соответственно списочной численности.
4. С помощью инженерной службы научить санитаров и санинструкторов приемам открывания щелей и землянок – в условиях зимы – как для себя, так и для больных.
5. Из местных ресурсов изготовить маскировочные халаты для санитаров (простыни для раненых), лодочки-волокуши, меховые чулки и перчатки из отходов овчин.
6. Систематически проводить санэпидразведку занимаемого района.
7. Установить строгий санитарный надзор за размещением больных, за регулярным мытьем с дезинсекцией обмундирования не реже 1 раза в 7дней. Вести наблюдение за качеством пищи.
8. Натренировать личный состав по проведению санэпидразведки населенных пунктов по выбору и подготовке санитарных площадок в зимних условиях.
9. У врачебно-фельдшерского состава проверить знание вопросов профилактики и лечения обморожения, простудных и

эпидемических заболеваний. Научить технике транспортной мобилизации, организации оказания помощи пораженным ОВ в зимних условиях.

10. Обучить рядовой и младший начсостав открывать и оборудовать утепленные землянки.
11. С наступлением зимних холодов организовать между этапами санитарной эвакуации дополнительные обогревательные пункты с таким расчетом, чтобы расстояние между ними не превышало 1 часа пути. Увеличить емкость приемно-сортировочных отделений до 150 мест. На всех этапах санитарной эвакуации обеспечить раненых питанием и горячим чаем.
12. Увеличить количество пикетажа на путях, ведущих к этапам санитарной эвакуации и тщательно изучать маршруты движения больных [5].

Еще накануне Великой Отечественной войны транспортными медиками неоднократно высказывалось предложение о том, что больные и пораженные терапевтического профиля могут составить значительную часть санитарных больных.

Был поставлен вопрос о необходимости создания научно-обоснованной системы оказания терапевтической помощи в действующей армии, разработке ее организационных принципов. И такая система полностью сложилась к концу 1942 года, когда она была организационно оформлена как составная часть этапного лечения с эвакуацией по назначению. Организационной основой этой системы явились: введение терапевтических должностей во всех звеньях медицинской службы; создание специальных формирований – терапевтических тыловых госпиталей и терапевтических эвакогоспиталей с целью оказания квалифицированной и специализированной терапевтической помощи; включение в штат всех хирургических госпиталей должностей терапевтов.

В ходе войны очень скоро стала очевидной острая необходимость совместной работы хирургов и терапевтов при лечении тяжело больных.

К началу августа 1942 г. в тыловой госпитальной базе Оренбургской области имелось 13000 коек. Из них только 7000 коек терапевтического профиля: Орская база – 1200 коек для терапевтических больных и 100 коек – для кожно-венерических; Илецкая база – 820 коек для терапевтических больных и 70 коек для инфекционных больных.

Войны всегда сопровождались эпидемиями или значительными вспышками различных эпидемических заболеваний. Заболевания распространяются по путям движения войск, которые создают их очаги в местах своего пребывания. В свою очередь наличие очагов эпидемических заболеваний среди гражданского населения в армейском и фронтовом тылу представляет опасность для войск, среди которых заболевания могут получить широкое распространение. Научная организация эвакуации и лечение раненых и больных из действующей армии, а также комплекс санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в стране и армии могут уберечь войска и население от эпидемий и быстро ликвидировать возникающие эпидемические вспышки.

Значение терапевтической службы во время войны выявилось в системе госпиталей тыловой базы на протяжении первой и второй половины второго года войны, когда стали поступать сыпнотифозные больные, общее число которых было за первое полугодие 1943 г. 4136 человек. Поступление сыпнотифозных больных началось в период зимних наступательных операций. В мае – июне вспышка заболеваемости была локализована и ликвидирована.

Особое место отводилось контролю за качеством и полноценному питанию. Так, для летного состава уже в 1941 г. была установлена специальная норма питания: общая калорийность суточного рациона составляла 4750 – 8000 калорий и организовано 4-х разовое питание. Большое внимание уделялось витаминной ценности пищи и борьбе с авитаминозом за счет использования дикорастущей зелени и настоя хвои.

Уже в первом полугодии 1943 г. одна категория больных выделялась среди других, как по количеству, так и тяжести течения болезни. Это были туберкулезные больные . В первом полугодии 1943 г. в группировке терапевтических больных туберкулезные составляли 13,6 %. Во втором полугодии для этой категории больных количество коек увеличено почти в 2 раза, хотя они и составляли в группировках терапевтических больных 9,7 % вместо 13,6 % в первом полугодии.

Все войны сопровождаются ростом заболеваемости и смертности от туберкулеза, как среди военнослужащих так и среди гражданского населения. Ухудшения быта, увеличение скученности, ухудшение питания, т.е. нарушение социально-гигиенических условий жизни при большом нервно-психическом напряжении понижают иммуно-биологическую устойчивость организма. А это

предрасполагает как к обострению туберкулезного поражения, так и к восприятию тубинфекции. Еще в начале войны главный терапевт Красной Армии профессор М.С. Вовси предупреждал о возможности роста заболеваемости туберкулезом в войсках, говоря, что «туберкулез легких есть заболевание второго года войны».

На росте заболеваемости туберкулезом сказывалось ухудшение и изменение критериев медицинского отбора призывников в период войны, особенно пополнения.

В затяжной войне значение тыловой медицины возрастает. Большая физическая нагрузка бойца сказывается не сразу, но позднее проявляются или скрытые формы заболевания или обостряются хронические. Отсутствие гигиенических условий контакт с гражданским населением неблагополучных населенных мест.

Терапевт на войне принимает участие во всех видах работ медицинской службы Красной Армии; терапевт обслуживал не только терапевтических, но и хирургических, и инфекционных больных.

Терапевты, как в мирное время, так и в военное время имеют дело с одними и теми же заболеваниями: те же гастриты, язвенная болезнь, крупозная пневмония и т.п. Правда, эти заболевания в военное время приобрели несколько своеобразную окраску. Например, язвенная болезнь – это своеобразно трансформированная вариация язвенной болезни мирного времени: при ней во время войны чаще кровотечения и выше смертность. Это своеобразный клинический вариант нефрита мирного времени, своеобразие которого заключается в массивности, иногда в быстроте появляющихся отеков и т.д.

Условия труда и быта бойца и командира в действующей армии необычные. Они характеризуются частым недоеданием, недосыпанием и нерегулярным приемом горячей пищи, длительным физическим и нервным напряжением, вызываемым большими маршами и длительными боями, в зимнее время – частым охлаждением, а летом – частым перегреванием тела.

Если для хирургов чрезвычайно важен вопрос своевременного выноса раненых с поля боя, то для терапевтов не менее существенное значение имеет госпитализация больных не в стадии развития и не конечном периоде заболевания, а в начале его возникновения. При этом следует эвакуация по железнодорожному транспорту [6].

Перед медицинской службой стояла важнейшая задача – усовершенствовать организацию и практику тылового этапного лечения, чтобы добиться максимального процента возвращения в

строй из армейского района и минимальной смертности среди больных и раненых.

Причиной смертности терапевтических больных является необоснованная эвакуация больных при отсутствии своевременной и надлежащей диагностической сортировки. В этих случаях к лечению приступают поздно, нарушаются элементарные принципы преемственности в тыловом этапном лечении, лечение подменяется системой перевозок.

При заболеваниях внутренних органов у инфекционных больных начало и темп лечения решают исход болезни, предупреждают осложнения, распространение инфекции. При госпитализации сыпнотифозных больных до 5-го дня заболевания почти не имелось случаев летального исхода и, напротив, отмечался прогрессивный рост летальности в связи с поздней госпитализацией.

Большой процент смертности среди больных туберкулезом легких и коматозной формой малярии и удельный вес этих цифр в общей летальности среди железнодорожников также могут свидетельствовать о значении ранней диагностики, раннего лечения и учета транспортабельности больного.

Поэтому основные принципы терапевтической помощи больным заключались в следующем:

1. Лечение должно быть начато на том же этапе, когда больной обратился за помощью.
2. Необходимо избегать многоэтапности и строго соблюдать преемственность в этапном лечении терапевтических больных.
3. Надо решительно изжить эвакуацию больных в нетранспортабельном состоянии.
4. Необходимо усовершенствовать раннюю диагностику и своевременно начинать рациональное лечение.

Организационным оформлением этих основных принципов должна быть эвакуация больных по назначению, что достигается наличием специализированных терапевтических подвижных госпиталей.

Терапевты несли ответственность за лечебно-эвакуационное обслуживание и ряда других не терапевтических больных, (кожно-венерологических, ушных, глазных, психо-неврологических) [7].

Медицинская эвакуация – это система мероприятий, предусматривающая вывоз раненых и больных с мест, где возникли эти ранения (заболевания) в лечебные учреждения (в военных условиях – на этапы медицинской эвакуации).

Начиная с этапа квалифицированной медицинской помощи, эвакуация раненых и больных ведется по назначению в специализированные тыловые госпитали. Эвакуация по назначению – это принцип медицинской эвакуации, при котором раненые больные направляются с этапов медицинской эвакуации, оказывающих квалифицированную медицинскую помощь, непосредственно в специализированные лечебные учреждения, где им может быть оказана исчерпывающая медицинская помощь и обеспечено специализированное лечение [8].

Предусмотренные еще до войны временные военно-санитарные поезда (ВВСП) вначале работали в армейском тыловом районе. Однако вскоре возникли трудности формирования их переменной части – крытых товарных вагонов, в числе которых 20 должны были оборудоваться носилками с пружинами Кружилина для эвакуации тяжелораненых и 21 вагон - настилом для легкораненых. Поезд вмещал 598 –857 раненых и больных и оказался громоздким для армейского района. 19 февраля 1942 г. приказом народного комиссара обороны было разрешено командующим фронтами и отдельными армиями формировать военно-санитарные летучки. В санитарную летучку входили вагон-перевязочная, два вагона для тяжелораненых, вагон для личного состава из 25 человек во главе с врачом, вагон цейхгауз-кипятильник и 8-10 вагонов для эвакуации легкораненых. Санитарная летучка вмещала 250-300 раненых и больных [9].

Применение санитарных летучек было вызвано усиленной, а нередко и массовой эвакуацией раненых и больных, а также недостаточным наличием поездов. Линии железнодорожной эвакуации постоянно подвергались налетам вражеской эвакуации, введение в строй новых поездов из-за размаха войны для государства было непосильным [10]. В связи с переходом на преимущественное обслуживание эвакуации санитарными летучками возник ряд серьезных проблем:

- деревянные настилы для вагонов обычно переправлялись в кадре летучки, но остальное дооборудование вагонов было затруднительным;
- промывка порожняка перед отдачей его на погрузку раненых была затруднена в связи с тем, что персонал санлетучек не располагал запасами горячей воды и не мог произвести полноценную очистку вагонов после каждого рейса;
- продовольственное снабжение санлетучек было неудовлетворительным. Практиковавшаяся заправка санлетучек

продовольственным снабжением органами ВОСО на продуктовых пунктах железнодорожных станций была нерегулярной и часто неполноценной продукцией. Бывали случаи, когда санлетучки отправлялись без продснабжения;

- не была установлена скорость продвижения груженных санлетучек и ряд других проблем, решение которых в условиях фронта имело важное государственное значение.

Потребовались экстренные меры для устранения создавшейся ситуации. Проблема была решена следующим образом – товарные вагоны санитарных летучек по прибытии на станцию разгрузки отцеплялись, и обратно следовал не весь состав летучки, а лишь кадр ее с необходимым имуществом, включающим и съемную часть оборудования отцепляемых вагонов.

Санитарный поезд – это «госпиталь на колесах», в задачу которого входит эвакуация раненых и больных из армейского эвакопункта в тыловой госпиталь и обеспечение пострадавших медицинской помощью в пути следования. Сам лечебный процесс в пути следования поезда хотя и менее сложный по сравнению с таковым в специализированных госпиталях, но многогранный (по степени и тяжести заболевания или ранений). Это обстоятельство обязывало укомплектовать поезд хорошо подготовленным медперсоналом, который обязан был знать основы практической хирургии в случаях экстренной оперативной помощи при вторичных кровотечениях, должен уметь исправить порочные положения конечностей и наложить гипсовую повязку, знать особенности оказания помощи и ухода при челюстно-лицевых ранениях и урологическим больным, быстро распознавать встречающиеся осложнения и оказывать вовремя помощь эвакуируемым раненым и больным. Степень квалификации медицинского состава санитарных поездов и санлетучек имела существенное значение [11].

Большой объем эвакуационной работы, напряженность железнодорожной оси эвакуации раненых и больных требовали организации мощного диспетчерского аппарата, который должен был заниматься регулированием движения ВВСП и ВСЛ, наблюдать за погрузкой и разгрузкой, знать о всех передвижениях санитарно-транспортных средств и местах их нахождения, ускорять продвижение, при необходимости – оперативно решать возникающие при этом проблемы эвакуационной работы. В декабре 1943 г. имелось 10 диспетчерских постов, которые были обеспечены связью с управлением фронтового эвакопункта. Эти же посты обеспечивали

связь управления ФЭП № 93 с периферийными госпиталями, которые находились на значительном расстоянии.

Все время очень острой была проблема людских ресурсов. Поэтому состав санитаров в санитарных поездах и санлетучках часто менялся: годные к строевой службе откомандировывались, заменялись новыми. К сожалению, не всегда был строгий подход к подбору личного состава санлетучек. Но строжайший контроль за работой санлетучек вовремя устранял допускаемые нарушения.

Итак, лечебно-эвакуационная деятельность на Оренбургской железной дороге в годы Великой Отечественной войны характеризовалась наличием существенных мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями и улучшением лечебного дела в тыловых госпиталях и эвакуационных пунктах.

***Литература:***


1. *АВМДВММ.-Ф.147.Оп.51985.Д.1.Л.120.*
2. *Бурденко Н.Н. Советская хирургия/ Н.Н. Бурденко // Правда. - 1938.- 14 октября, № 343.*
3. *Гуревич А.М. К вопросу об организации хирургической работы в войсковом и армейском районах/ А.М. Гуревич // Военная медицина на Воронежском фронте. – С. 3-6.*
4. *АВМДВ ВММ. – Ф. 147.Оп. 51985.Д.1.. 144.*
5. *ЦАМО. – Ф.203.Оп.2853.Д.6..Л.29-31.*
6. *Куковеров А.В. К вопросу об общих положениях военно-полевой терапии/ А.В. Куковеров // Военная медицина на Воронежском фронте. – С. 154-157.*
7. *Шапиро Я.Е. К организации терапевтической помощи в армии по принципу эвакуации больных по назначению/ Я.Е. Шапиро // Военная медицина на Воронежском фронте. – С. 157-158.*
8. *БМЭ. – Т. 27.- С. 537-538.*
9. *АВМД ВММ. – Ф. 147. Оп.51985.Д.1.. 1.188.*
10. *Смирнов Е.И. Война и военная медицина. – М. 1982. – С. 216.*
11. *АВМД ВММ. – Ф. 147. Оп. 13973.Д.1.Л.28, 28 об.*


***


*Мақалада Ұлы Отан соғысы жылдарындағы Орынбор темір жолының желісі бойынша емдеу мекемелерінің эвакуациясының жүйесі туралы мәселе қарастырылған.*


***


*At the article is looked the question about the system of the hospital is evacuation in Orenburg's railway during the second Great War.*

ӘОЖ 355.424.8

**К.М. Жаулин**
т.ғ.к., доцент

# ПОСТКЕҢЕСТІК МЕМЛЕКЕТТЕРДЕГІ ЖЕТІЛУ ҮРДІСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазақстандағы реформалық өзгерістердің ұзақ жылдарғы тәжірибесі бір ерекшелікке назар аудартады. Біздің мемлекеттің әр тарихи мерзімінде саяси режим мен жүйені өзгерту ізденістері, логикалық дамуы бар ұзаққа созылған ерекшеліктерімен сипатталады.

ҚР дамуының тұрақты факторларына саяси жетілу ерекшеліктері жатады. Мәдениет байлығы мен ұлтжандылық.

Ғалымдардың пікірі бойынша, мәдениеттік және әлеуметтік дамуға кедергі келтіретін – "Халықтың апатиясы, жұмысшылардың басшылар алдында құқықсыздығы, үкіметтің де, азаматтардың да заңды сақтамауы, шексіз баскарулықпен, билікті зорлықпен енгізу, т.б." (1).

Жетілу ерекшеліктерінің бірі, зерттеушілердің ойынша, ұзаққа созылған мерзімі мен аяқталусыз калғаны. Мысалға, қоғам дамуының парадоксы реформа – контрреформа шиқлдары аркылы толқын секілді гипотетикалық тұжырымдама ашады.

Реформалардың негізгі кағидаларын түсіну үшін, зерттеушілердің ойынша, "Генезис пен толқын секілді кейбір ерекшеліктерін" тереңірек зерттеу қажеттілігі.(2).

Жетілу – созылыңқы үрдіс болып саналады, себебі ол "бұлтарыс пен даму бағытының бірнеше рет ауысуы" жолымен жүріп жатады.(2). Ресей саясаттанушы Г.Купряшин, реформалардың толқын секілді ауысуын зерттей келе, саяси дамудың амбиваленттігін анықтады.

Бірінші тенденция, автордың ойынша, "Саяси өмірге әлеуметтік топтарды, индивидтарды белсенді түрде қатынастыру".

Екінші тенденция: "Авторитарлық тәсілдер мен саяси элитаның менталитеті тек кана бірінғай козғалыска, жоғарыдан төменге рұқсат береді"(3).

Көп посткеңестік мемлекеттердегі демократияны негізгі демократияға жаткызуға болмайды. Бұрынғы даму шарттары, демократияны іске асыратын механизмдерді кимылға келтірген кезде, "жеткіліксіз болып табылатыны анық"(4).

Көбінесе, бастамашылық расында да жоғарыдан келеді. Бірақ, "бұл жоғарыдан келетін импульс басында тек қана катализатор ретінде, соңынан ғана әсерлі болып табылады"(5).

А.Мельвильдің ойынша үкімет қызметі демократиялық іс жосығына сай қалыптасу керек.

Посткеңестік елдердің тәжірибесінде әлі де үкімет реформацияға қалыптасқан көзқараспен қарайды деп (бұрынғы билеуші класпен байланысты), А.Мельвиль есептейді.

Саяси жетілудің ерекшелігі болып этатизм, яғни айтқанда үкіметтің бағдарлау кезіндегі үлкен рөлі танылады (3).

Бүгінгі таңда үкімет жетілудің өткізушісі мен гаранты. Бірақ үкімет (оның жоғарғы жағы) доминант, гарант, инициатор болып өзіне "қоғамдық дамуды бағындырып, өзінің табиғаты бойынша, саяси және әлеуметтік – мәдени спецификаға сай келмейді"(5).

Қоғам тәртібінің ыдырауы кезінде "криминал тәртібі" келуі, көбінесе үкіметтің әлсіздігіне байланысты" (6) – қайта оралып үкіметтің тұрақтауына, "қалыптасқан" жағдайына келтіреді.

Кейбір зерттеушілер (И.Пантин, Л.Гордон, Э.Клонов) "Рефолюция жоғарыдан" болғанын, реформалар шарты деп, басқа зерттеушілер (Л.Шевцова, С.Матвеева, А.Ахиезер, А.Мельвиль) – бұндай "Аяқтан басқа аудару" –жетілуге көмегін бермейді деп есептеуге (Ресей-модернизация: проблемалар мен перспективалар) (7) және осы батыстық құндылықтар қалыптасқан қоғамның біртұтастығын бұзады.

Осындай "төңкерілген" даму схемасы, субъект ретінде үкімет басқарушыларды, объект ретінде қоғам мен мәдениетті, оның күшін, потенциалын, қажет емес бөтен жинақтар деп есептейді. Мысалға посткоммунистік посткеңестік мемлекеттердегі жетілу реформаларын инновацияларға сәйкестендіруге болады, "генетикалық код" жолының тұтастығын бұзып, бұрынғы ғасырлар тәжірибесін жоққа шығарады. Ресей зерттеушісі И.Клямкин бұл туралы былай айтқан: "Посткоммунистік демократия өзімен бірге, жақсы жағдайда сыртына шығып кете алатын, антидемократизм потенциалын әкеледі."(8).

"Жоғарғылар" реформалар инициативасын тоқтата келе, бюрократтар рөлін күшейте бастауы мүмкін. Қалыптасқан "жетілу" рөлі – администрация, жұмысшылар аппаратының ерекшелігі болып табылады. Бюрократтар қоғам мен үкімет арасында түсініспеушілік туғызады.

Халық арасындағы танымал емес шараларды қолдану, ескі стереотиптар тұрақтығы, одан сайын бұл түсініспеушілікті күшейтеді.

Келесі ерекшелігі "Әлсін-әлсін пайда болатын жетілудің әр бағытта дамуы."(1).

Зерттеуші В.Пантин азаматтар қоғамының әлсіздігі мен үкіметтің доминант рөлін назарына ала отырып, Ресейдегі қоғам жетілуінің орнына үкімет немесе оның элементтерінің жетілуі әлсін - әлсін шығып тұрады (әскери күштер, бюрократ аппараты, репрессия органдарының, т.б. элементтері). Сондықтан үкіметтің дүние жүзінде рөлін көтеру үшін, қоғамда антижетілу өткізіледі, сонда ол "күшін жоғалтып", өзі өзгеруге әлі келмейді және де инновациялар әскери күштерде, тоталдық коллективизмді орнықтыру арқылы өтуі мүмкін.(2).

Л.Поляков ғалымның ойынша, бұндай құбылыстар казіргі заманның емес "Архаичность" немесе "Псевдоархаичность" заманының белгілерін күшейтеді.(9).

Тағы бір ерекшелік "Қоғам ыдырауының көп мерзімге созылғаны, терендігі" (2).

Бұл ерекшелік туралы зерттеушілердің көбі айткан. Ресей саясаттанушы Г.Купряшиннің пікірінше, Еуропа мәдениетін енгізумен бірге қоғамның бірауыздық каспетін жоғалтады. Содан кейін элита мен қоғамның арасындағы "диалог" мәдениеті жойылып кетуі әдетке айналады. (3).

А.Ахиезер зерттеуші жетілу ерекшелігі әрбір әлеуметтік топтың интерпретациялары карсылас болғандықтан деп есептейді. Бұл карсыластық ыдырау - Ресейдің институттарына, тұлғасына, ой - әрекетіне әсерін тигізеді.(10).

Сонымен, біз посткеңестік кеңістіктегі саяси жетілудің жалпы ерекшеліктерін айта өтіп, оның ерекшелігін, өзгерістер ритмі мен түрін сипаттадық.

Қазақстандағы өтіп жатырған жетілу өзгерістерінің үрдісі тарихи тенденцияға лайық болып табылып, оның спецификалық импульсі мен өз-өзін дамыту логикасын кайталайды.

Саяси даму мен оның тенденциясы мен динамикасын зерттей келе, ҚР-ның ( 1991-1993 ж.ж. салыстырғанда) "казіргі заманға сәйкес келу" потенциялының үлкен кадамдарын айту керек.

Қорытынды жасасақ, посткоммунистік модернизация ішкі логикасын дамыта бастады. Саяси жетілуді зерттеу тенденциясы пайда болу күмәнділігін нақтылап, одан сайын жетілуден туындайтын жағдайға сенім білдіртеді.

Қазіргі заманғы посткоммунистік жетілу ҚР-сы қоғамының үлкен өзгерістерін көрсетіп, оның жаңа ішкі механизмдерін керек ететінен белгіледі.

Әртүрлі концепцияларды зерттеп анализ жасағанымызда, "посткоммунистік біріктіру" мерзімінің демократия институты нормаларына сай екендігін дәлелдеді.

Жаңа әлеуметтік структуралардың, институттардың, құндылықтардың қоғам дамуына сай келуі, жетілудің жалғасуы мен аяқталуы, келесі кезеңнің мақсаты болып табылып, жаңа проблемаларға соқтырды. Оларға мыналарды жатқызуға болады:

- Билеуші элита мен бюрократияның жаңаруы;
- Әлеуметтік базаның құрылуы;
- Жеке сана сезімге бағыттану, бәсекелестер арасында жұмыс істей алатын жеке кәсіпкерлік;
- Әлеуметтік дифференция процесінің дамуы, саясаттың катынасуы;
- Билеуші орган мен жеке кәсіпкердің бөлінуі;
- Дамыған саяси институттың құрылуы;
- Билеуші механизмнің жаңа құрылымы.

Бұл проблемалар шешімі жетілу үрдісіндегі карсыластықтар мен парадоксстардан құтылуға және казіргі заманның деңгейіне тез арада жетуге жол ашады.

**Әдебиеттер:**


*1.Пантин В.И. Ритмы общественного развития.М., 1997. С.51,11.*

*2.Пантин В.И., Лапкин В.В. Волны политической модернизации в истории России. //Полис.1998.№2. С.41-42,50.*

*3.Купряшин Г.Л. Политическое развитие. //Контавр. 1994. №2. С.126.*

*4.Мельвиль А.Ю. Нвновь об условиях и предпосылках движения к демократии. //Полис. 1997.№1.С. 128.*

*5.Мельвиль А.Ю. Опыт теоретико-методологического синтеза структурного и процедурного подходов к демократическим транзитам.//Полис.1998.№2. С.31.*

*6.Гордон Л.А. Клопов Э.В. Социальный контекст процессов политической институциализации. //Мировая экономика и международные отношения.1998.№2.С.26.*

*7.Материалы «круглого стола».//Вопросы философии.1993.№7.С.16-17.*

*8.Клямкин И. Посткоммунистическая демократия и ее исторические особенности в России. //Полис.1993.№2.С.12.*

*9.Поляков Л.В. Методология исследования российской модернизации.//Полис.1997.№3.С.14-15.*

*10.Российская модернизация: проблемы и перспективы (Материалы «круглого стола»). //Вопросы философии. 1993.№7.С.5.*

***

*В этой статье наглядно приводится процесс развития политической модернизации в постсоветских государствах.*

УДК 323.21(47+57)

**Ибраев А.Т.**
профессор, президент Казахстанской
Академии информации и бизнеса
**Ибраева Э.А.**
к.и.н., Алматинский бизнес-колледж

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И РОЛЬ СНГ В ПЕРИОД ЕГО СОЗДАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ

Как известно, 8 декабря 1991 года в резиденции правительства Белоруссии «Вискули» в Беловежской пуще главы государств Белоруссии, России и Украины подписали Соглашение о создании СНГ. В Алматы (Алма-Ате) 21 декабря 1991 года это Соглашение (в виде особого протокола) было подписано уже 11 руководителями бывших республик СССР, где особо отмечалось, что «Протокол является составной частью Соглашения о создании Содружества Независимых Государств». Позднее, в октябре 1993 года, в СНГ вступила Грузия.

Таким образом, были созданы новые политические условия в постсоветском пространстве. Названные выше документы констатировали распад СССР и рождение СНГ. Соглашение от 8 декабря 1991года положило начало существованию новых независимых государств и их сотрудничеству на новой основе в области политики, экономики, культуры, образования, науки и.т.д.

В заявлении руководителей Республики Беларусь, РСФСР, Украины были названы основные причины распада СССР. В частности, к ним они отнесли объективный процесс образования независимых государств на территории Советского Союза; недальновидную политику союзного руководства (центра), приведшую к глубокому экономическому и политическому кризису; возрастание социальной напряжённости, развитие межнациональных

конфликтов с многочисленными человеческими жертвами и. т.д.[1]. В то же время имеются два полярных мнения по этому вопросу, сформулированные политиками, учёными, журналистами. Сторонники первого утверждают, что развал СССР – это сознательное устранение идеологического и геополитического противника силами Запада и внутренними противниками социализма, а сторонники второго мнения считают его закономерным и неизбежным процессом, который был заложен в самой системе и должен был завершиться именно в эти годы независимо от субъективных причин.

На наш взгляд, вряд ли стоит преувеличивать значение внешнего фактора в судьбе СССР, но и исключать полностью его воздействие нельзя. Известно, что огромные средства выделялись западными странами, прежде всего США, на идеологическую и информационную войну с Советским Союзом. И все же среди причин распада СССР на первом плане выступают внутренние причины. К концу 1980-х годов в СССР сложился системный кризис. К числу внутренних причин этого кризиса можно отнести затратную дорогостоящую модель внешней политики Советского Союза, которая истощала экономику.

Известно, что крах любого государства во многом связан с разрушением экономики. В советском обществе к концу 80-х годов наступило экономическое и социально-политическое напряжение. Потеря духовных ориентиров, снижение уровня жизни, массовая оппозиционность граждан государственной власти, в конечном счете, привели к развалу СССР. Кроме этого, одной из главных причин распада Советского Союза стал кризис КПСС, который был своеобразным каркасом, фундаментом советского государства на протяжении долгих лет. Так, например, к октябрю 1991 года все компартии союзных республик или заявили о выходе из КПСС, или прекратили свое существование.

Сдерживавшиеся в прошлом противоречия и трудности, объективно присущие межнациональным отношениям, дополнявшиеся грубыми просчетами руководства в экономике и политике, проявились в нарастании в СССР в конце 80-х годов общего хаоса и беспорядка. Как выяснилось, межнациональные отношения, которые представлялись отлаженными, незыблемыми и закрепленными вековыми историческими традициями, тем не менее, оказались весьма уязвимы. Игнорирование руководством СССР

[1] Содружество. //Информационный вестник Совета Глав государств и Совета глав правительств. Выпуск1. –Минск, 1992.-С.5.

национального фактора в реальной политике содействовало распаду СССР.

В 1991 году отсутствовала более или менее ясная концепция создания нового сообщества государств. Так, С.С.Шушкевич, председатель Верховного Совета Республики Беларусь, 28 мая 1993 года на Международной научно-практической конференции «СНГ: состояние и перспективы развития», особо подчеркивал, что «Содружество Независимых Государств просто декларировать, но исключительно трудно реализовать. Дело в том, что правовой вакуум в различных сферах общественных отношений настолько велик, что употребление слова «беспредел» как характеристики уровня существующего правопорядка в странах СНГ имеет все основания. Там, где правовыми соглашениями, договорами не определен порядок решения вопросов, люди могут творить что угодно, преследуя свои узкие личные, корпоративные, ведомственные и другие корыстные цели. Заполнить этот вакуум достаточно трудно. Одна из причин - отсутствие ясной концепции нового сообщества государств, которая в мировой практике создается впервые на развалинах тоталитарной системы, что в свою очередь, существенно затрудняет построение демократических государств»[2].

Вместе с тем, принятые в декабре 1991 года в Алма-Ате политические решения об образовании СНГ прервали процесс распада Советского Союза с трудно предсказуемыми последствиями. Создание Содружества, по нашему мнению, способствовало во-первых, поступательному движению новых независимых государств на пути к строительству межгосударственных отношений на качественно новом уровне; во-вторых, созданию условий для раздела общесоюзной собственности и стабильности на постсоветском пространстве; в-третьих, возникновению предпосылок для становления новых суверенных государств, выбору каждым собственной модели развития и государственного устройства; в-четвертых, избежанию трагического разрыва экономических и человеческих связей между новыми суверенными государствами.

В этой связи отметим, что современной истории известны и другие весьма трагичные примеры распада многонациональных государств. Президент РФ В.В. Путин в своем интервью греческим газетам «Элефтеротиния» и «Вима» 05 декабря 2001 года говорил: «Теперь - о последствиях распада Советского Союза. Была ли это

[2] Вестник Межпарламентской Ассамблеи. –СПб, 1993, №2. –С.4.

альтернатива? Возможно. Но история не знает сослагательного наклонения. Такой процесс состоялся, и очень важно, что нам удалось избежать межнациональных конфликтов. Судьба Югославии и ее народов - горький пример иного рода. Мы должны сохранить все лучшее, что было в отношениях между людьми в Советском Союзе»[3].

Объявив миру о создании Содружества Независимых Государств, лидеры 12 бывших советских республик объективно столкнулись с множеством различных проблем. Фактически с момента образования на СНГ был навешан ярлык «правопреемника СССР», но груз проблем, отягощавших Союз, который ни одна из стран участниц признавать за собой не желала. По существу, в рамках Содружества с момента его рождения активно начала реализовываться, прежде всего, «программа цивилизованного развода», которая обеспечивала процесс становления и укрепления независимости его членов. СНГ обеспечило возможности для равноправного и конструктивного диалога между странами по сложнейшим проблемам, зачастую не имевшим прецедентов в мировой истории.

Отметим, развитие широкомасштабного многостороннего сотрудничества по всему блоку отношений - политических, экономических, военно-политических и гуманитарных не всегда отвечало интересам отдельных государств. Как показали наши исследования, причин этому довольно много. Ведь в каждой из стран шли сложные процессы национальной самоидентификации, государства формировали собственные внешнеполитические концепции, стремились оптимизировать отношения с внешним миром. Зачастую мешало и разное понимание проблем на двустороннем уровне. Необходимо было найти такие механизмы сотрудничества, которые позволили бы партнёрам по СНГ действовать через межнациональные структуры, укреплять свою государственность, обезопасить себя от угроз, диктата и насилия. Для реализации этой задачи, в 1992 году были созданы межгосударственные координирующие органы Содружества Независимых Государств: Совет глав государств, Совет глав правительств, Межпарламентская Ассамблея, Совет министров иностранных дел, комиссия по правам человека и.т.д. Всего - 60 уставных и отраслевых организаций. Высшими органами СНГ стали Совет Глав Государств и Совет Глав Правительств.

---

[3] Дипломатический вестник, 2002, №1, –С.26.

Принятый в январе 1993 года Устав СНГ (неподписанный Украиной) зафиксировал следующие важнейшие цели Содружества: 1. Осуществление сотрудничества в политической, экономической, экологической, гуманитарной и иных областях; 2. Всестороннее и сбалансированное экономическое и социальное развитие в рамках общего экономического пространства; 3. Межгосударственная интеграция; 4. Обеспечение прав и основных свобод человека, сотрудничество в обеспечении международного мира и безопасности, сокращение вооружений и военных расходов; 5. Содействие гражданам стран СНГ в свободном общении и передвижении в рамках содружества; 6. Осуществление взаимной правовой помощи и сотрудничества в сфере правовых отношений; 7. Обеспечение мирного разрешения споров и конфликтов[1].

В то же время надо отметить, что Содружество как международная структура не являлась интеграционным образованием, оно создавалось по соглашению для содействия сохранению интеграции государств-участников СНГ в экономической, политической, культурной и образовательной сферах. Его главная функция - координация деятельности, направленная на сохранение и развитие взаимных политических, экономических, культурных, образовательных и иных связей, оказание участникам Содружества помощи во всех областях их отношений на основе взаимного согласия. Вместе с тем, интеграция стран СНГ имела довольно основательную базу. Эта специфика нашла свое проявление и в деятельности руководящих органов СНГ, прежде всего, Совета глав государств и Совета глав правительств. Первый обсуждал и при необходимости решал принципиальные вопросы сотрудничества, разрабатывая соответствующие предложения, имеющие рекомендательный характер, второй координировал сотрудничество органов исполнительной власти стран СНГ. Аналогичный характер имели решения Совета министров иностранных дел, Совета министров обороны, Межпарламентской Ассамблеи и других органов СНГ, в том числе отраслевых. Таким образом, в Содружестве Независимых Государств в период с 1991 по 1996 годы была создана определенная система взаимодействий, составляющая достаточно стройную и весьма разветвленную конструкцию.

И хотя в СНГ не было принципа «демократического централизма», отсутствовало само понятие подчиненности одного

[1] Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств. Изд-во Исполнительного секретариата СНГ.-Минск, 1993, №1. -С.17-29.

органа другому, все многочисленные отраслевые структуры - советы, объединения, комитеты, комиссии и центры - объективно работали на вышестоящие институты, готовя для рассмотрения и принятия ими проекты правовых актов, определяющих юридические рамки как внутри отраслевого, так и межгосударственного взаимодействия. Поиск его организационных форм, начатый молодыми независимыми государствами в декабре 1991 года, продолжался до конца 1999 года, т.е. исследуемого нами периода.

Таким образом, при создании СНГ государства - учредители ставили перед новой организацией две цели. Во-первых, с наименьшими издержками произвести процедуру ликвидации СССР, раздела союзного наследства, обретение международного признания и полного суверенитета. Во-вторых, учитывая длительное существование в рамках единого государства и народнохозяйственного комплекса, создать на базе бывших союзных республик, но на основе новых принципов, общее экономическое, политическое, культурное и образовательное пространство новых независимых государств.

Эти задачи были отражены в учредительных документах СНГ. При этом надо отметить, что первую цель СНГ выполнило достаточно успешно, а вторую - формирование эффективного интеграционного объединения, оно реализовать до конца не смогло. Первые 5 лет деятельности СНГ были, в основном, годами дезинтеграции. В 1996-1998 годы предпринимаются попытки осуществить реформу СНГ с целью превратить его в дееспособное интеграционное объединение.

На Совете глав государств, состоявшемся в марте 1997 года Председатель Совета глав государств, тогдашний президент России Б.Н.Ельцин подчеркнул, что «... все не удовлетворены состоянием дел в СНГ. Скажу больше: Содружество подошло к рубежу, когда перед ним предельно остро встают очень крупные вопросы... Содружество всё больше отделяется от тех целей, которые мы провозгласили, создавая его»[5]. Эту мысль подтверждают и данные, приведённые в Справке о ратификации документов и выполнении внутригосударственных процедур по документам (по состоянию на первое января 1997 года), подготовленной к заседанию Совета МПА. В ней отмечается, что в период с 8 декабря 1991 года по декабрь 1996 года в рамках Содружества Независимых Государств было принято 789 документов, в том числе 330 - на заседаниях Совета глав

[5] Независимая газета. 1998. 13 ноября.

государств и 459 - на заседаниях Совета глав правительств Содружества.

Из общего числа принятых документов 704 вступило в силу со дня подписания, а 85 предусматривали ратификацию или выполнение внутригосударственных процедур государствами-участниками Содружества Независимых Государств и представления соответствующих документов исполнительному Секретариату СНГ. Из 26 документов, предусматривающих ратификацию, 18 вступило в силу, 8 не вступило в силу из-за отсутствия необходимого количества ратификационных грамот или документов об их утверждении. Из 59 документов, предусматривающих выполнение внутригосударственных процедур, 40 вступило в силу, 19 не вступило в силу из-за отсутствия необходимого количества уведомлений о выполнении внутригосударственных процедур[6].

Приведенные данные свидетельствовали о недостаточном внимании парламентов стран СНГ к выполнению внутригосударственных процедур и ратификации документов, принятых Советом глав государств и Советом глав правительств или о несогласии их с этими документами.

В 1997 году была создана рабочая группа по вопросам совершенствования деятельности СНГ и реформирования его структуры. Её председателем был назначен Шолодов В.И., заместитель министра по делам СНГ Республики Беларусь. В течение 1998 года, 16 июня и 6-10 июля, состоялись два её заседания, на которых развернулась острая дискуссия. Каждое государство представило свою позицию по реформированию структур СНГ. Так, например, Республика Беларусь предложила «сохранить в качестве наиболее приемлемой формы сотрудничества государств-участников СНГ- модель координационной международной организации»[7]

В свою очередь Украина считала, что «в результате реформирования СНГ должно стать эффективным инструментом многосторонних переговоров и консультаций, дополняющим процесс формирования качественно новых двух- и многосторонних отношений между государствами на основе международного права, рациональным механизмом экономического сотрудничества с

---

[6] Архив Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ «далее архив МПА». Ф.1, оп.1, д.300,л.6.

[7] Архив Исполнительного Комитета СНГ. Папка «Заседания рабочих групп по вопросам совершенствования деятельности СНГ и реформировании его структуры».- Минск, 1998.-С.57.

вынесением вопросов политического, военного, пограничного, военно-технического, гуманитарного, правового, информационного, экологического сотрудничества, а также сотрудничества в вопросах коллективной безопасности, урегулирование конфликтов за рамки деятельности содружества. В числе органов СНГ фактически должны осуществляться только консультативные органы высокого уровня, а также орган, занимающийся вопросами создания зоны свободной торговли и экономического сотрудничества»[8].

Республика Казахстан предлагала сформировать Исполнительный Комитет СНГ на базе Межгосударственного экономического комитета (МЭК) и Исполнительного Секретариата, при этом в его состав на правах департаментов должны были войти аппараты Совет министров иностранных дел (СМИД), отраслевых органов Содружеств, а также новых органов (тоже предлагаемых к созданию Республикой Казахстан), как Объединенный социально-экономический совет и Объединённый совет обороны.[9]

Республика Узбекистан предлагала на базе Исполнительного секретариата СНГ и действующего института постоянных полномочных представителей государств- участников Содружества создать Исполнительный Комитет СНГ.

Российская Федерация предложила проект Декларации глав государств-участников Содружества независимых государств, в котором подчёркивалось, что «проанализировав положение дел в Содружестве и обсудив перспективы его дальнейшего развития, отмечаем, что на первом этапе своего существования СНГ содействовало становлению новых суверенных, независимых государств, способствовало выбору каждым из них собственной модели экономических реформ и государственного строительства. Содружество сыграло важную роль в сохранении многообразных исторических связей между народами наших стран, помогло государствам-участникам на новой основе наладить разностороннее сотрудничество… Мы подтверждаем нашу главную цель – достижение неуклонного роста благосостояния населения стран Содружества в условиях устойчивого мира, безопасности и демократии, укрепление отношений дружбы и взаимного доверия. Убеждены, исходя из этого, в необходимости придать новый импульс

[8] Там же. –С.81.
[9] Там же. –С.71.

развитию равноправного партнерства и сотрудничества в рамках СНГ»[10].

Различие интересов стран Содружества привело к заметным различиям национальных подходов подготовки, и, главное, реализации принятых в рамках Содружества документов. Некоторая их часть либо осталась невостребованной, либо используется далеко не в полной мере. На это есть немало причин, например, серьезные недостатки в нормативной базе, не предусматривающей ответственности за невыполнение обязательств. Еще одна, на наш взгляд, важная причина - отсутствие действенного механизма реализации многосторонних соглашений. В конце 90-х годов стали использовать лишь элементы такого механизма: на каждом заседании Советов глав государств, Глав правительств, министров иностранных дел рассматривалась информация Исполкома СНГ о ходе выполнения решений предыдущих заседаний этих органов и реализации принятых ими межгосударственных программ. Однако комплексный, системный подход к обеспечению действенного контроля над выполнением достигнутых договоренностей в рассматриваемый период так и не удалось выработать.

Причина такого положения - несовершенство национального законодательства государств СНГ в части сроков ратификации и выполнения внутригосударственных процедур в отношении международных договоров. В одних странах не были установлены сроки прохождения законопроектов при рассмотрении их в нижних палатах парламентов, в других - повторного их рассмотрения. Как правило, регламентами парламентов определялись последовательность обсуждения проектов в комиссиях, на сессиях, а сроки устанавливались отдельно, применительно к каждому конкретному законопроекту. В законодательстве отдельных государств вообще не содержалось подробной процедуры ратификации договоров.

Итог дискуссии подвел состоявшийся в апреле 1999 года в Москве Специальный межгосударственный форум, обсудивший вопросы деятельности СНГ и его реформирования. Участники Форума приняли решение внести на рассмотрение Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ пять документов, в том

[10] Архив Исполнительного Комитета СНГ. Папка «Заседания рабочих групп по вопросам совершенствования деятельности СНГ и реформирования его структуры».- Минск, 1998. -С.88.

числе и проект положения о структуре СНГ. Совет глав государств 2 апреля 1999 года принял решение о совершенствовании и реформировании структуры органов Содружества Независимых Государств, в котором утвердил схему органов Содружества и решил, что каждое государство-участник Содружества самостоятельно решает вопрос об участии в любом из органов Содружества Независимых Государств.

Таким образом, в апреле 1999 года была сформирована усовершенствованная структура органов Содружества, существующая до настоящего времени.

Оценивая в целом историческую роль Содружества Независимых Государств, необходимо подчеркнуть, что в исследуемый период оно фактически решало задачи дезинтеграции постсоветского пространства, отражая потребности становления новых независимых государств и, развивая интеграционные связи, вело поиск новой модели взаимоотношений народов на постсоветском пространстве.

Выводы. Основным итогом деятельности этой межгосударственной организации в 90-е годы можно считать ликвидацию прежней политической и социально-экономической системы, относительно мирную трансформацию бывших советских республик в национальные государства и сохранение между ними разнообразных многосторонних и двусторонних отношений, налаживание сотрудничества на новой основе.

* * *

*Мақалада Совет Одағының тарқауы және постсовет кеңістігінде Тәуелсіз мемлекеттер достастығының құрылуы кезеңінің ерекшеліктері сарапталады. Қатынастардың бейбіт жолмен дамуындағы және ТМД мемлекеттерінің арасында жаңа жағдайда белсенді ара-қатынастардың сақталуындағы Достастықтың рөлі аталған.*

* * *

*The article describes the period of the Soviet Union collapse and the Commonwealth of Independent States foundation in the post-Soviet territory. The peculiarities of this period are analyzed. The role of the Commonwealth in establishing peaceful relationships and maintaining active colluboration among CIS countries in new environment is emphasized.*

УДК 9(574):9(471)(262.81)

**Ибраев А.Т.**
профессор, президент Казахстанской
Академии информации и бизнеса
**Ибраева Э.А.**
к.и.н., Алматинский Бизнес-колледж

# КАЗАХСТАНСКО-РОССИЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПО ПРОБЛЕМАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАСПИЙСКОГО МОРЯ

Казахстан и Россия самостоятельно или объединенными усилиями предпринимали практические шаги по эффективному и рациональному использованию преимуществ своего прикаспийского положения. Примером действенности и взаимной выгодности подходов к решению проблем Каспия может служить позиция, изложенная в совместном заявлении о сотрудничестве по использованию Каспийского моря, подписанного президентами Н.А.Назарбаевым и Б.Н.Ельциным 27 апреля 1996 года в ходе визита последнего в Алматы. Обсудив вопросы, связанные с правовым статусом Каспийского моря и развитием сотрудничества прикаспийских государств, главы государств пришли к взаимопониманию, заявив, что: заключение Конвенции о правовом статусе Каспийского моря является их первоочередной и неотложной задачей. Новый правовой статус Каспия должен быть определен прикаспийскими государствами на основе консенсуса. Никто не вправе решать вопрос о правовом статусе Каспийского моря в одностороннем порядке. Правовой статус как комплексное решение должен включать в себя регулирование вопросов судоходства, использование биологических и минеральных ресурсов, экологии, включая подъем уровня моря, определение пределов юрисдикции прибрежных государств. Подготовка Конвенции о правовом статусе Каспийского моря будет способствовать заключению соглашений по отдельным видам деятельности на Каспии; деятельность прибрежных государств на Каспийском море должна осуществляться на основе следующих принципов: прикаспийские государства в своих отношениях будут уважать принципы Устава ООН, предусматривающие уважение суверенитета, территориальной целостности, политической независимости, суверенного равенства государств, неприменение силы или угрозы применения силы;

использование Каспия исключительно в мирных целях; сохранение Каспийского моря в качества зоны мира, добрососедства, дружбы и сотрудничества, решение всех вопросов, связанных с Каспийским морем, мирными средствами; охрана окружающей среды и предотвращение загрязнения Каспия; сохранение, воспроизводство и рациональное использование биологических ресурсов Каспийского моря; ответственность прикаспийских государств за ущерб, причиненный окружающей среде и друг другу в результате деятельности по использованию Каспийского моря и освоению его ресурсов; свобода и обеспечение безопасности торгового судоходства прикаспийских государств; соблюдение других принципов, которые будут согласованы между ними. стороны едины в том, что на Каспийском море могут плавать только суда прикаспийских государств; стороны полагают, что порядок и условия судоходства на Каспии будут определяться отдельными соглашениями; стороны убеждены, что совместное участие в освоении природных ресурсов Каспийского моря отвечает их обоюдным интересам. Они признают права друг друга на проведение работ по освоению минеральных и биологических ресурсов Каспийского моря, и будут обмениваться конкретными предложениями о развитии взаимовыгодного сотрудничества по согласованной программе, включая геофизические и геологоразведочные работы, а также освоение месторождений углеводородного сырья, с учетом опыта и возможностей сторон; стороны выступают за интенсификацию и повышение уровня переговорного процесса между прикаспийскими государствами по правовому статусу Каспийского моря и в этих целях поддерживают предложение о проведении встречи министров иностранных дел пяти прикаспийских государств для рассмотрения вопросов, связанных с правовым статусом и другими проблемами Каспийского моря.[11]

Как видим, положения конвенции свидетельствуют о том, что в середине 90-х годов перспектива гармонизации интересов всех прикаспийских государств при решении проблем Каспия считалась сторонами скоро достижимой, поэтому Казахстан и Россия нача... практическую реализацию потенциальных возможнос... взаимовыгодного сотрудничества.

Совместное заявление президентов Казахстана и России от 2... января 1998 года придало новый импульс казахстанско-российск... отношениям по определению правового статуса Кас... Принципиальное решение глав двух государств о необходимос...

[11] Сулеев А.Б. Большая нефть Казахстана.-Астана,2000 - С. 29.

скорейшего заключения Конвенции о правовом статусе Каспия на основе достижения общего согласия прикаспийских стран ускорило переговорный процесс, послужив основой в выработке согласованной позиции двух сторон по этой проблематике.

В феврале 1998 года стороны на межправительственном уровне договорились, во-первых, о справедливом разделе дна Каспия по срединной линии при сохранении в общем пользовании водной поверхности, включая обеспечение свободы судоходства, согласованных норм рыболовства и защиты окружающей среды. Во-вторых, были заложены развитые позже принципы комплексного подхода к проблеме расширения сотрудничества на Каспии - взаимодействие в вопросах развития трубопроводов и совместном использовании транспортной инфраструктуры, речных путей и судостроительных мощностей. В-третьих, Казахстан и Россия последовательно отстаивали позицию защиты экологии Каспийского моря и его биоресурсов. В результате обе страны продемонстрировали совпадение позиций и высказались за принятие всеми прибрежными государствами специального соглашения о сохранении и использовании биоресурсов.

Вместе с тем Республика Казахстан и Российская Федерация возобновили решение вопроса о правовом приоритете разрабатываемой Конвенции о правовом статусе Каспийского моря, принятой всеми прибрежными государствами в качестве основополагающего документа, регулирующего все основные вопросы использования и регионального сотрудничества на Каспии. Все годы, предшествовавшие подписанию двустороннего соглашения о разграничении дна северной части Каспийского моря, Казахстан и Россия призывали все прикаспийские государства скорее принять документ о правовом статусе Каспийского моря. Далее предлагалось решать все многоаспектные проблемы совместными усилиями.

Двусторонние переговоры в феврале 1998 года позволили выработать единую согласованную позицию, которая стала основой в перспективе определить позиции всех пяти прикаспийских государств. Подписывая 6 июля 1998 года Соглашение о разграничении дна северной части Каспийского моря в целях осуществления суверенных прав на недропользование, Казахстан и Россия исходили из того, что оно внесет необходимую определенность в правовой статус северного Каспия. Тем самым была открыта перспектива широкомасштабного казахстанско-российского сотрудничества с участием других стран в области разведки и

разработки минеральных ресурсов и явилось позитивным примером в поиске путей к скорейшему урегулированию проблемы Каспия на компромиссной основе и подписанию соответствующей международной Конвенции, которая закрепила: во-первых, дно северной части Каспийского моря и его недра при сохранении в общем пользовании водной поверхности, включая обеспечение свободы судоходства, согласованных норм рыболовства и защиты окружающей среды, разграничиваются между сторонами по срединной линии, модифицированной на основе принципа справедливости и договоренности сторон; во-вторых, модифицированная срединная линия базируется на основе равного удаления от согласованных базисных линий, она включает в себя участки, которые не являются равноотстоящими от базисных линий и определяются с учетом островов, геологических структур, а также с учетом других особых обстоятельств и понесенных геологических затрат; в-третьих, прохождение модифицированной срединной линии определяется при помощи отсчета от точек на побережьях сторон с учетом островов, исходя из уровня Каспийского моря на 1 января 1998 года, равного отметке минус 27 метров Балтийской системы высот (относительно Кронштадтского футштока). Географическое описание прохождения указанной выше линии и ее координат будет осуществлено на основе согласованных сторонами картографических материалов и базисных линий и закреплено в отдельном Протоколе, который явится приложением к соглашению и его неотъемлемой частью.

Права сторон заключались в следующем: 1. Стороны осуществляют суверенные права в целях разведки, разработки и управления ресурсами дна и недр Северного Каспия в пределах своих частей дна до разделительной линии; 2. Стороны имеют исключительное право на совместную разведку и разработку перспективных структур и месторождений в случае прохождения через них модифицированной срединной линии. Определение доли участия каждой из сторон проводится на основе сложившейся мировой практики с учетом добрососедских отношений между сторонами; 3. «Сторона или ее юридические и физические лица представители, открывшие месторождение углеводородов и выявившие перспективные для накопления углеводородов геологические структуры в северной части Каспийского моря в зо- прохождения модифицированной срединной линии до согласования сторонами, обладают приоритетным правом

получение лицензии на их разведку и разработку с обязательным привлечением представителей другой стороны».[12]

Проблемам экологии была посвящена отдельная статья соглашения, согласно которой: во-первых, стороны защищают и сохраняют экологическую систему Каспийского моря и все ее компоненты. В этих целях они самостоятельно или совместно принимают все возможные меры и сотрудничают для сохранения биологического разнообразия Каспийского моря, предотвращения, сокращения загрязнения из любого источника и обеспечения контроля над состоянием природной среды Каспия; во-вторых, стороны запрещают деятельность, которая может нанести серьезный ущерб природной среде Каспийского моря; в-третьих, стороны будут стремиться к скорейшему подписанию всеми прикаспийскими государствами соглашения «о сохранении, воспроизводстве и рациональном использовании биологических ресурсов Каспия».[13]

В документе особо подчёркивалось, что соглашение не препятствует достижению общего согласия прикаспийских государств по правовому статусу Каспия и рассматривается сторонами как часть их общих договоренностей. Оно практически вводило в практику международных отношений в прикаспийском регионе понятие модифицированной срединной линии, которая была привязана к классической срединной линии, но может отклоняться по взаимному соглашению в пользу той и другой стороны. Возникающие на Каспии границы становятся, таким образом, не государственными границами, а границами недропользования: акватория моря остается общей и не подлежит делению, которое негативно отразилось бы на единой экологии моря и свободе судоходства по нему. Подписание межгосударственного соглашения о разграничении дна северной части Каспийского моря в целях осуществления суверенных прав на недропользование положило начало новому этапу в решении каспийских проблем. Этот документ лег в основу и казахстанской, и российской политики в переговорном процессе со всеми прикаспийскими государствами.

О внешней политике России по Каспийскому морю президент России В.В.Путин на заседании Совета безопасности РФ 21 апреля 2000 года подчеркнул, что "большой Каспий" является традиционной зоной национальных интересов России, не претендующей на доминирующую роль в Каспийском регионе, но в то же время

[12] Там же. – С. 19.
[13] Там же. – С. 21.

намеренной "твердо отстаивать и продвигать свои законные интересы на Каспии, ущемлять которые никому не дозволено".[14]

По основному аспекту каспийской проблематики позиция России состояла в том, чтобы положить в основу Конвенции о правовом статусе Каспийского моря принцип разграничения дна по срединной линии в целях осуществления суверенных прав на недропользование, сохранив в общем пользовании водное пространство, за исключением прибрежной зоны, для обеспечения свободы судоходства, согласованных норм рыболовства и защиты окружающей среды.

Предложения России активно обсуждались в прикаспийских столицах летом 2000 года и включали, в частности, предложение о создании пятью прикаспийскими государствами Центра стратегического управления проблемами Каспия, полномочного рассматривать вопросы обеспечения безопасности Каспия и следить за соблюдением согласованных принципов судоходства, рыболовной, экологической и энергетической политики, мониторинга ситуации и выработки предложений. При нем мог бы функционировать Геоинформационный фонд со своим бюджетом и банком данных по Каспию.

В октябре 2000 года главы государств Казахстана и России выступили с совместной декларацией, заявив, что: 1. Стороны выражают готовность совместно способствовать эффективному продвижению пятистороннего переговорного процесса по Конвенции о правовом статусе Каспийского моря, выступают за придание регулярного характера деятельности Специальной рабочей группы на уровне заместителей министров иностранных дел прикаспийских государств. Стороны продолжат работу над совместным проектом указанной Конвенции для передачи на рассмотрение других прикаспийских государств; 2. Стороны подтверждают свою убежденность в том, что в основу консенсусного решения о новом правовом статусе Каспийского моря в качестве одного из его важнейших компонентов целесообразно положить компромиссное предложение о разграничении дна моря между сопредельными и противолежащими государствами по срединной линии, модифицированной по договоренности сторон, в целях осуществления ими суверенных прав на недропользование при сохранении в общем пользовании водного пространства для обеспечения свободы судоходства, согласованных норм рыболовства

[14] Национальные интересы России на Каспии. Заседание Совета безопасности РФ от 21 апреля 2000 г.

и защиты окружающей среды. При этом использование месторождений, через которые пройдет согласованная разграничительная линия, может быть предметом отдельных договоренностей между соответствующими прикаспийскими странами. Стороны согласились, что предлагаемый подход внесет положительный вклад в определение правового статуса Каспийского моря; 3. В возможно более краткие сроки стороны подпишут Протокол к соглашению с географическим описанием прохождения модифицированной срединной линии, по которой имеется в виду разграничить зоны недропользования; 4. Сознавая, что достижение пятистороннего консенсуса по новому правовому статусу Каспийского моря потребует дополнительных усилий и времени, и в связи с ухудшением экологической обстановки на Каспии, критическим состоянием его уникальной осетровой популяции, стороны обращаются к остальным прикаспийским государствам с призывом в приоритетном порядке, до подписания Конвенции о правовом статусе Каспия, заключить многосторонние межправительственные соглашения, в соответствии с которыми можно будет принять срочные коллективные меры по защите природной среды Каспия, сохранению, воспроизводству и рациональному использованию его биологических ресурсов; 5. Стороны высказались за образование на постоянной основе пятистороннего Стратегического каспийского центра, который бы занимался мониторингом состояния природной среды Каспийского моря; 6. Стороны считают, что интересам урегулирования статуса Каспийского моря, упрочения сотрудничества в регионе Каспия отвечало бы проведение после необходимой подготовки встречи пяти прибрежных государств на высшем уровне.[15]

Данный документ стал свидетельством дальнейшего сближения позиций Казахстана и России по некоторым важнейшим вопросам выработки взаимоприемлемого решения комплекса задач, а также дополнительно обозначил необходимость активизации усилий по подготовке Конвенции по правовому статусу Каспийского моря. В январе 2001 года Казахстан и Россия обменялись своими вариантами прохождения срединной линии в северной части Каспийского моря, построенными на основе картографических материалов и фотоснимков с космоса.

В этой связи необходимо отметить, что вопросы освоения недр Каспийского моря с каждым годом становятся все более актуальными.

[15] Васин А.Г. Интеграция стран СНГ на Каспии. – Астана, 2000.

Компания "ЛУКОЙЛ" провела разведочное бурение на участке "Северный" вблизи казахстанского побережья и обнаружила семь нефтегазоносных пластов, что позволило сделать вывод о наличии промышленных запасов углеводородов. По российским данным, из 8 млрд. тонн общих прогнозных ресурсов Каспия на долю России приходится 24%, то есть почти 2 млрд. тонн условного топлива.[16]

Подтвердились и оптимистичные прогнозы по месторождению Восточный Кашаган, где разведочное бурение было произведено казахстанским консорциумом ОКЮС. Шельфовое месторождение Кашаган расположено в юго-восточной части Каспийского моря, в 75 км от начальной точки нефтепровода Атырау - Самара и считается крупнейшим в мире со времени открытия на Аляске в 70-е годы месторождения North Slope. Оценки запасов нефти на Кашагане называются разные, но чаще всего на Западе приводят цифру 30 - 35 млрд. баррелей. Для сравнения: разведанные запасы Северного моря составляют около 17 млрд. баррелей, разведанные запасы месторождения Тенгиз в Казахстане - 6 - 9 млрд. баррелей. Благодаря Кашагану, начиная с 2010 года, Казахстан сможет добывать более 2 млн. баррелей нефти в день, а к 2015 году сможет достичь уровня добычи 8 млн. баррелей в день.[17]

Спорным вопросом в конце 90-х - начале 2000 годов был проект строительства нефтепровода "Баку-Джейхан". Несмотря на критическую по отношению к нему как неэкономичному позицию России, прикаспийские государства активно включались в него, видя альтернативу транспортировки углеводородов на мировой рынок. В 2002 году был введен также в эксплуатацию нефтепровод Каспийского трубопроводного консорциума, пропускная способность которого первоначально составила 28 млн. т., а в перспективе будет увеличена до 67 млн. т. нефти в год.[18]

В позициях прикаспийских государств по определению правового статуса моря и в настоящее время сохраняются некоторые расхождения. В то же время сами позиции несколько модернизировались и по ряду аспектов, например, о судоходстве, рыболовстве, охране, экологии моря и региона практически сблизились. Так, например, правительство Азербайджана, выступавшее ранее за полный раздел моря по срединной линии, национальные секторы, согласилось с возможностью консенсусно

---

[16] Петров С.П. Каспийская нефть как фактор дружбы. – М., 2005. – С. 31-32.
[17] Ахметов К.З. Каспийская политика Казахстана. – Актюбинск, 2002. – С. 17.
[18] Там же. – С. 24.

решения относительно раздела морского дна. Туркменистан настаивает на разделе всего моря - дна, толщи и поверхности на основе "широтного" метода, предполагающего деление по линии, образованной соединением точек, взятых на серединах отрезков, соединяющих берега противолежащих государств в широтном направлении, но не исключает эволюции своего подхода. Отдавая предпочтение правовому режиму кондоминиума, Иран, в свою очередь, может поддержать полный раздел моря, но при этом претендует на не менее чем пятую его часть. По мнению Казахстана и России, раздел дна Каспия на национальные участки не должен сопровождаться разделом водной поверхности и толщи.

Таким образом, как видим: 1.Казахстан изначально ориентировался на компромиссную позицию, предлагая применить к Каспию некоторые элементы режимов исключительно экономической зоны и территориального моря, содержащихся в Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. Дно и его недра разделить на национальные секторы, по воде установить территориальное море шириной до 12 морских миль и рыболовные зоны согласованной ширины. Оставшуюся часть моря предлагалось сделать объектом совместной эксплуатации. В основу разграничительно линии предлагалась "классическая" срединная линия, модифицируемая по договоренности сторон. Таким образом, по мнению казахстанской стороны, в целях охраны природной среды Каспийского моря, его уникальной осетровой популяции, осуществления беспрепятственного судоходства, на благо всех прибрежных стран и мирового сообщества, Конвенция о правовом статусе Каспийского моря в качестве концептуального документа, заключаемого на долговременную перспективу, не должна закреплять раздел моря на национальные секторы; 2. В обществе, в деловых и политических кругах, в прессе формировалось мнение о том, что вопрос определения правового статуса Каспия сводился лишь к проблеме раздела его минеральных ресурсов. На самом деле проблема носит комплексный, многоплановый характер и затрагивает все аспекты хозяйственной активности на море; 3. В 90-е годы формировался консенсус прикаспийских государств по вопросу о демилитаризации Каспия, а также рассматривался и территориальный вопрос: определение параметров различных территориальных режимов на Каспии и наполнение их конкретным юридическим содержанием, безусловно, являлось важной задачей независимо от наличия или отсутствия минеральных, биологических и других возможных ресурсов;

4. Интеграция прикаспийских государств для осуществления на Каспии согласованной политики по охране моря и освоению его углеводородных и биологических ресурсов с учетом суверенных прав каждого прибрежного государства - это политика, которая, строго говоря, не имеет альтернативы. В этом смысле полезным и наиболее развитым представляется опыт двустороннего сотрудничества Казахстана и России. Тем более что все прикаспийские государства осознают, что экологическое состояние моря становится все более проблематичным и требует принятия неотложных согласованных мер еще до окончания сложного переговорного процесса по определению правового статуса Каспия.

Выводы:

1. Перспективным и взаимовыгодным как для Казахстана, так и для России стало сотрудничество в освоении природных богатств Каспийского моря. Однако проблема Каспия вышла далеко за рамки экономической и приобрела острый политический характер. Переговорный процесс России и прикаспийских государств затянулся на несколько лет. Остаются нерешенными коренные вопросы – о правовом статусе Каспийского моря и использовании его нефтяных ресурсов. Специалистами подсчитано, что суммарные морские запасы нефти в районе Каспия достигают 10 млрд. тонн и 6 млрд. кубометров газа. Азербайджан, Казахстан, Россия и Туркмения, обладая значительной частью этого сырьевого потенциала, по мнению экспертов, могут образовать третий в мире по масштабам район после Сибири и Персидского залива. Поэтому отнюдь не случайно, что Каспийский регион оказался в орбите геополитических интересов не только региональных государств (особенно Турции и Ирана), но и таких мировых держав, как Россия и США.[19]

2. Учитывая, что проблема статуса Каспийского моря, использования его дна и ресурсов носит долговременный политический характер, не исключающий конфликтного варианта развития событий, единственно правильным решением проблемы становятся переговоры. Такая модель регулирования отношений между странами, способная обеспечить через диалог (полилог) и

---

[19] Гиззатов В. Правовой статус Каспийского моря: проблемы и перспективы сотрудничества прикаспийских государств // Саясат. – 1995. - № 3; Касенов У. Россия, Закавказье и Центральная Азия: нефть, трубопроводы и геополитика // Казахстан и мировое сообщество. – 1996. - № 1; Федоров - Каспийский узел // Мировая экономика и международные отношения. – 1996. - № 4; Еженова Казахстан и Россия демонстрируют различный подход в определении государственной границы Каспии // Панорама. – 1994. -№ 23; Барсегова Ю., Рогинко Д. Интересы России на Каспии Независимая газета. – 27 декабря 1999 года.

компромисс согласование сложных и противоречивых интересов, являет собою пример консенсусной демократии.[20]

Компромиссное решение рассматриваемой проблемы может быть достигнуто, как представляется, в ходе обмена информацией, дискуссий, сопоставления альтернативных точек зрения, путем синтеза предложений и выработки качественно новых подходов. В конечном счете задача состоит в том, чтобы создать максимально либеральный режим судоходства на Каспии, обеспечить эффективное сотрудничество в области сохранения и воспроизводства биоресурсов, защиты экосистемы, что, вне всякого сомнения, отвечает интересам всех прикаспийских государств, в т.ч. России и Казахстана.

3. Что касается вопросов территориального разграничения в данной зоне, то они должны решаться в соответствии с нормами международного права. Силовое давление, прессинг, различного рода санкции способны лишь осложнить отношения наших стран, привести к поиску других союзников и партнеров. А это чревато разрушением и без того хрупкого баланса интересов, может привести к соперничеству региональных супердержав на этом континенте.

4. Рассмотрение проблемы Каспия, как и других сложных проблем межгосударственных отношений позволяет сделать обобщающий вывод, имеющий принципиальное значение для политической науки. Он, по нашему мнению, состоит в том, что политические (геополитические отношения) и экономические (геоэкономические) интересы государств, во-первых, порождаются, как правило, определенными их потребностями, а во-вторых, сами выступают как реальная побудительная причина действий государств, направленных на достижение тех или иных целей, задача и программ.

В этом смысле потребности наших двух государств выступают как цель, а интересы – как средство их реализации (достижения). Конкретнее: если нефть и вырученная за нее валюта – потребность и для Казахстана, и для России, то удовлетворяется она посредством формирования и отстаивания в межгосударственных отношениях интересов, касающихся трубопроводов, портов, танкеров и проч. Национальная потребность в благе (сырье, как источнике

---

[20] Юридический конфликт: процедуры разрешения. – Ч. III. – М., 1995. – С. 25-37; Данакин Н.С., Дятченко Л.Я. Технология разрешения социальных конфликтов // Социологические исследования. – 1993. – №9; Скотт Дж. Конфликты, пути их преодоления. – Киев,1991; Социальные конфликты: Экспертиза. Прогнозирование. Технология разрешения. Вып. 3. – М., 1993; Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или Переговоры без поражения. – М. 1990 год. Родригес А.М. Нефть и эволюция социальных структур Аравийских монархий. – М., 2000 год.

благосостояния) осуществляется посредством деятельности государств, заинтересованных в данном благе.

5. Далеко не всегда потребности и интересы народов и государств находят свое разумное согласование, сопряжение, тем более – в межгосударственных отношениях. К тому же потребности могут гипертрофироваться и искажаться иным образом. Соответственно этому претерпевают определенные деформации и государственные интересы. Как в личных, групповых и корпоративных интересах, так и в особенности при учете договаривающихся сторон на межгосударственном уровне требуется не подчинение, а согласование, оптимизация, лучше всего – гармонизация интересов. Курс на гармонизацию интересов – основа выработки рациональной политики. Разумный государственный прагматизм должен сочетаться со стремлением обеспечить его не путем диктата, игнорирования интересов партнера, а через сопоставление позиций (политических, экономических, военно-стратегических и др.), достижение демократического консенсуса.

Для того, чтобы такие подходы полностью возобладали в российско-казахстанских отношениях, имеются определенные объективные предпосылки. Важно их учитывать в переговорном процессе. Это касается и такого жизненно важного вопроса как использование Каспийского моря.

* * *

*Мақалада авторлар Қазақстан мен Ресейдің Каспий теңізін пайдаланудағы мәселеде үйлесімді саясат жүргізуге және тығыз байланысты қатынастар орнатуына ықпал ететін негізгі факторларды зерттеген.*

* * *

*In this article the authors study the major factors that help Kazakhstan and Russia maintain close cooperation in Caspian Sea use matters and follow mutually agreed and reasonable policy in this issue*

ӘОЖ 9(470.50)

**С. Китигулов**
аспирант

# XVIII ғасырдың ЕКІНШІ ЖАРТЫСЫНДАҒЫ ОРЫНБОР ГУБЕРНАТОРЛАРЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ САЯСАТЫ

Қазақстанның Ресей империясының құрамына кіруі құрлықтағы әлеуметтік–экономикалық және геосаяси процестердің объективті дамуының қорытындысы болды, нәтижесінде әлемдік шаруашылықтың калыптасуына, ірі европалық державалардың сауда жолдарында гегемониялыққа ұмтылған әлемдік әскери-саяси және сауда өнеркәсіптік бәсекелестігіне әкелді.

Орыс самодержавиясының Орта Азия арқылы жылжуына «Аңыздағыдай бай Үндістан» туралы лакаптардың кең таралуы себеп болды. Және де антикалық географтардың кезінде жазып кеткендегідей Үндістан мен Каспий теңізі арасындағы су жолын калпына келтіру максаты іске асардай болып көрінді. Нәтижесінде Иван Грозный заманынан бері орыс самодержавиясының арманы Ұлы Жібек жолын Кіші Азиядан (Осман империясы қол астынан) Ресей территориясына ауыстыруға ұмтылды. Бұл ойдың күшеюіне голланд және агылшын көпестерінің Ресей жазығы арқылы «Адамзаттың ертегідей казынасы» Үндістанға сауда жолдарын жасауға ұмтылысы да әсер етті.

Қазақ жүздерін Ресейге қосу процесі мазмұны мен уақыты жағынан да ұзаққа созылды. Оның аукымы мен каркыны, Ресейдің сырткы саясаттағы мүддесімен қоса Евразия құрлығындағы ішкі халықаралық катынастар жүйесінің даму динамикасына да байланысты болды. Сонымен бірге бұл процеске шекаралардың табиғи ашықтығы, далалық аграрлық кеңістіктің әкімшілік және сауда орталықтарына (Балтика – Москва – Поволжье – Орал маңы) экономикалық және геосаяси тәуелділіктері де әсер етті. Сондықтан Қазақ хандығының билеушілері ортасында, шекаралық Ресейлік билік Сібір, Поволжье және Орал маңы әкімшіліктерімен сауда–экономикалық әскери-саяси байланыстарды солтүстік көршімен дамыту алдыңғы катардағы максат болып табылды.

Ресей мемлекетінің Қазакстанның әлеуметтік кеңістігіне ену кезеңдеріне байланысты қазақ жүздерінің Ресей империясы құрамына тартылуының тарихи процесін шартты түрде төрт негізгі хронологиялық кезеңге бөліп карастыруға болады. Орынбор

губернаторларына қатысты қарап отырған мәселеміз, XVIII ғасырдың 50-ші жылдары мен XIX ғасырдың басына дейінгі уақытты қамтып, екінші кезеңге сәйкес келеді /1/.

Бұл дәуір Ресей самодержавиесының қазақ жүздеріне бірте-бірте мемлекеттік-саяси протекторатгығының нығая түскен уақыты болатын. Бұл процестің бастамасы Орынбор губернаторы И.И.Неплюевтің Әбілқайыр ханның үлкен ұлы Нұралының 1748 жылы 5 қазанда хандық дәрежесін императрицаға бекітуін сұрап және 1749 жылы 10 шілдеде оның Орынборда жергілікті патша әкімшілігімен бірге қазақ аткамінерлерінің алдында салтанатты түрде тақка отырғызу үшін бас қосуға Петербургте тиісті заңдық актілерді қабылдауымен басталды.

Императрица Елизавета 1749 жылғы 13 сәуірдегі арнайы жарлығымен Қазақстанда хан сайлау рәсімін заңды түрде биліктік қатынастарды реттеуде тарихи түрде құқықтық тәуелділікті бекітті. Осы ұстаным бойынша қазақ хандары өздерінің мәртебесін ресей императоры немесе императрицасы бекіткеннен кейін ғана заңды түрде жүзеге асыра алды. Бұл «мәртебелі» жарлықтың саяси мәнін Орынбор губернаторы И.И.Неплюев «Қырғыз-қазақ хандары хандықты өз еркімен немесе халықтың еркімен алмай Мәртебелі Император Ағзамның еркімен бекітілін алса ғана тікелей тәуелділіктің нышаны болар еді», - деп ашып көрсетті /1, 173б./.

Даладағы болашақ саяси оқиғалар көрсеткендей, келесі жетпіс жылда патшалық самодержавие өкілдері казақтың билеуші топтарына осы құқықтық саяси ұстанымды қолданғанын көреміз. Революцияға дейінгі кезеңде патшалық әкімшіліктің ұлттық саясатын карастырсақ, ұлттық азшылықтың рухани өміріне, ағартушылық саласында, денсаулық сақтау жүйесінде ешкандай қысымшылық орын алған жоқ. Ал қосылған аймақтарда ұлттық психология мен жергілікті жердің ерекшелігін ескере отырып патша әкімшілігі ұлттық саясатын жүргізді /2/.

Кейбір тұлғаларға ұлтына қарамай артықшылықтар берілді. Мемлекет жатжұрттықтардың өзіндік тұрмыс-салты мен дәстүріне төзімділікпен қарады. Алғашқы Орынбор губернаторы И.И.Неплюев мақсатты жүргізген іс-әрекетінің арқасында, Орынбор өлкесін шамалы уақытта аз қоныстанған зонадан, ұлттық қайшылықты аймакка, Орта Азиямен сауданың және құрылыс пен кәсіпкерліктің маңызды орталығына айналдырды. Бұл жағдайға салыстырмалы түрдегі тыныштық пен сабырлылықтың арқасында қол жетті. И.И.Неплюев ұлттық саясатта қаталдығымен (Батырша

көтерілісін басуда) көрінсе де. Орынбордағы мәдени алуандықта қолдау көрсетіп отырды.

XVIII ғасырдың екінші жартысында мемлекеттің ұлттық саясатында орыс емес халықтардың экономикалық тұрмыс салтындағы жағдайды өзгертуге әлсіз ұмтылыстық беталыстар байқалды. 1756 жылғы 15 сәуірдегі Сенаттың И.И.Неплюевке (келген жарлықта) «Орынбор облысын басқарудағы өзгерістер» туралы жарлығы, губернаторға кейбір салттар мен тәртіптерді шектеу, ал кейбірін-қосуға себеп болуға бұйырады. Бұл өзгерістер негізінен башқұрттардың мемлекетке қызметін ұйымдастырудағы саяси сәтіне қатысты болды. Сонымен бірге 1750-ші жылдың басында жатжұрттықтардың өмірінде болатын өзгерістердің жоспарын жасауды және ұсынуды генерал-майор Тевкелевке де тапсырылған болатын. Императрица Екатерина II таққа отырғаннан кейін, мемлекет «орыс емес» ұлттарды өркениетпен таныстыру саясатын іске асырудың мақсаты мен себебі орыс еместердің территориясындағы Ресейдің саяси үстемдігі еді. Екатерина II-ге вице-губернатор Д.В.Волковтың 1763 жылғы шағымында былай деп көрсетілген: «Көшпелі халықтар әрқашан жеңілтек және заңға бағынбайды» /3/.

Заң жобасының бастамаларына жергілікті билік те атсалысып отырды. Жекелеп айтқанда қазақтарға қатысты мәдени және экономикалық өзгерістер жобасы жасалды. Оны Сенатқа Сібір шебінде орналасқан әскердің генерал-майоры Веймарн ұсынды. Ол қазақтарды Ресейге әрқашанда адал болуы үшін «қырғыздардың пайдасыз салт-дәстүрін жойып» оларды «жуасыту» керек деп ұйғарды. Бұндай киын міндетті шешу үшін, көшпенділерді «тыныш өмірге» үйрету арқылы шешуді ұсынды. Сонымен бірге нақты амалдар қолдану ұсынылды: қазақтарға заң жүзінде жылы қабақ танытып, шекара маңында көшіп қонуға, мал табындарын бағуға рұқсат ету, қазақтардан қашқан тұтқындарды кейін қайтару, т.с.с. Әсіресе, басты жәрдем қазақтың беделді старшиналарына шекара маңынан үйлер тұрғызып, асыл тұқымды жылқылары мен ұсақ малына жабық сарайлармен қамтамасыз ету қарастырылды. Жергілікті әскери шекаралық басшылар қазақтарды шөп шабуға үйрету арқылы жұмыспен қамтамасыз ете отырып, өмірлерінде бейбітшілік орнатып, «жаркын өмір» арқылы қазақтар «жуасып», «ұрлықтарын» қойып, шекара бойының тұрғындарына шапқыншылығын доғарып, «Ресейден қорғаныс пен қамқорлық іздейді» деді. Шындығында Веймарн «жақсы өмір» туралы

түсінігінде жайлы жағдайлар емес, мал мен жылқының аздығы (қырғыздарда мал мен жылқы аз болған сайын, олардан кауіп пен мазасыздық аз болады) жайлы жағдайлар тұтынады деп ойлады /4/.

Баскаша айтқанда, «жайлы өмір» туралы орыс билігінің түсінігі – *отырықшы*, бейбіт, қалыпты өркениетті өмір болды. Ал өркендеу туралы ойлаған да жоқ. Бұл жоба сыртқы істер алқасымен, сенатпен, императормен талқыланып 1762 жылғы 21 наурыздағы сыртқы істер алқасының №318 жарлығының «Қырғыз ордасын тыныштандыру амалдары туралы» негізін қалады /4, 89б./.

Астаналық билік қазақтарды «өркениетті» өмірге үйрету болашағына сақтықпен кірісті: «қазақтарды» қыска уақытта ғана емес, ғасыр бойы «жуасыту мүмкін емес». Біракта сыртқы істер алқасы Веймарнның кейбір ұсыныстарын іске асыруға қадам жасады, мысалы Абылай сұлтанға үй құрылысын салуға ақша бөлу, сонымен бірге белгілі старшиналарға, әсіресе Құлсарыға мал қора салуға, алғашқы екі жылда шөп дайындауға ақша бөлу, ал үшінші жылы қазақ даласына тәжірибелі шөпшілерді жіберіп көшпенділерді үйрету қарастырылды. Алайда, үкіметтің бұл іс-шаралары саяси мәнге ие болып, қазақтарды «қытайлардан қашық ұстап», тәуелділікте ұстауға арналды.

Екатерина II 1762 жылдың маусымынан билігі орныкканнан кейін бұл «иғілікті» мақсатын дұрыс деп тауып – жағжұрттықтарды орыстың өмір салтына үйретуді іске асыру мүмкін деп қарады. Екатерина II қазақтарға «адамгершілік пен жақсылықты» үйретуге тырысты. Бұл мақсатқа жету үшін сұлтандар мен беделді старшиналардың балаларын дала халқына орыс мәдениетін үйрету үшін дайындауды қарастырды /5/. Орынбор губернаторы императрицаға жазған хатында «хандар мен беделді старшиналардың балалары аманатта болған кезде «өздерінің тұтқындағы кездерін өмірінің жарқын кезеңі деп ойлап, әкелері балаларының аманатта болуын бақыт деп санау» үшін барлық жағдай жасау керек деп ескертті /3, 447б./. Бірақ та «таңдаулыларды» тәрбиелеу әдісі өз мақсатына жетпеді. Аманат институты шетелдік мекемелердің мойындауынша қазақтардың «ұрлық» істеу, адамдарды ұрлау және өлтіруіне тиым сала алмады. Мұндай әдіспен еркін «жабайылық» өмірге әсер ету іске аспады. Аманаттарды біріншіден әскери өнерге үйретті. 1763 жылы вице-губернатор Д.В. Волков оларды «әскери өнерге емес», «азаматтық білім мен адамгершілікке» үйретуді ұсынды. Сырткы істер алқасы

«қырғыздық аманаттарды орыс тілі мен біліміне үйретуге мәжбүрлеу» туралы жарлығын шығарды /4, 95б./.

Жарлықта, аманаттарды қалаларда орыстармен қатынаста тығыз байланыс орната отырып орыс тілі мен сауатына үйретуге қызығушылығын арттыруға мүмкіндік жасауды тапсырды. Бұл шараның мақсаты орыс сауатын білу арқылы орыс адамдарымен қатынаста және хат алмасуында аудармашысыз қатынаска мүмкіндік беретін еді. Бұл шараны еркін түрде және сақтықпен іске асыру қарастырылады. Мұның бәрі «қарақшылық мінезден» арылтуға және «адамдық пен адамгершілікке» үйрету арқылы «жануарлық қатынас пен жайлы өмірдің» айырмашылығын үйретуге бағытталды. Бұл шаралар да алғаннан кейін, Ресейдің жақтасына айналғанмен, далаға келгесін халыққа еш сыйы болмады, қалың орта оны «жат элемент» ретінде шеттетіп тастады. Сонымен бірге қазақтар мұсылман ретінде аманаттарды орыс сауатына үйрену, шоқындыруға апарып соғады деп үрейленді. Жатжұрттықтарды «әдептілікке үйрету» мақсаты аясында орыстар қазақтардың материалдық мәдениеті мен ас мәзірінің түрін де өзгертуге тырысты. Қазақтардың азықтық мәзірінің негізін сүтпен, ет құрады. Үкімет көшпенділерге нан өнімін жіберуді молайтуға тырысты. Қазақтар нан өнімін аз салық салуына байланысты сатып алып отырды. Өлкенің губернаторы Д.Волков тек сүт пен етпен коректенетін азиаттар «енді нан өнімдерін ала бастады» деп атап өтті /3, 458, 447бб./. Қазақтың хандары мен сұлтандарына мезгіл-мезгіл қазынадан тегін нан бөлініп отырды, «осы тағамға үйрету үшін». Далада кейбір кезде болатын қуаңшылық кездегі жұт болған кездерді, қатал қыс кездеріндегі аштыкка ұшырауы кезіндегі «ыңғайлы сәттерді» нан өнімдерінің интервенциясына пайдаланып отырды.

1760-шы жылдардағы (Екатерина II-ң басқарған жылдарында) ұлттық саясаттың тағы бір қыры көшпенді қоғамдардың (башқұрттар мен қазақтардың) ортасына егіншілік мәдениетін, енгізуге ұмтылысы болды. Бұл кезде Орынбор өлкесінде диханшылық аз дамыған болатын еді. Замандастар XVIII ғасырда Орынбор губерниясында диханшылықтың нашар дамығанын атай отырып, егіншілікті кеңейтуде өлкенің коныстанушы шаруаларын тартуға және қазақтар мен башқұрттар арасында диханшылықты дамытуға ұсынды.

Орынбор өлкесін зерттеуші П.И. Рычков 1767 жылы еркін экономикалық қоғамның «Труд» журналында жарияланған

«Орынбор губерниясында диханшылықты көркейту амалдары» атты мақаласында: «Тың жерлердің көптігімен бірге олар егіншілікке пайдаланылмайды деп батыл айта аламын, ең құнарлы жерлер еш қажетсіз игерілмей жатыр. Губернияның ең құнарлы жеріне орналаскан башқұрт халқы бұл егіншілікке құлықсыздық танытуда және оларды ынталандыру жұмысы жүргізілмейді» /6/. Орынбор губернаторы И.А. Рейнсдорп 1770 жылы өзінің Екатерина II-ге берген баяндамасында «Губернияның ең құнарлы жерлері игерусіз» жатыр деп атап өтті. Орынбор өлкесінің губернаторлары қазақтар мен башқұрттарды егіншілікке тартуға ұмтылыс танытты. Орынбор губернаторы бұл туралы 1763 жылы Екатерина II-ге жазған хатында «Оларды неге егіншілік пен диханшылыкка тартпаска» деп ұсыныс жасады /3, 473б./. Башкирияда егіншілікті енгізуге себепші болған жағдайларды атап өтсек: Орынбор өлкесінде әскери контингентті камтамасыз ету, кірісті көбейту. Негізгі себеп егіншілікке үйрету арқылы жатжұрттық көшпенділерді «жуасытып» империяға жылы қабақ танытуға итермелеу /7/.

1763 жылғы 13 маусымдағы мәлімдемесінде Д.В. Волков жатжұрттықтардың арасында егіншілік мәдениетін тарату туралы: «Бұл мәселе туралы пайымдай отырып башқұрт көтерілісін еске түсіргім келеді, егер аз көшіп, тұрақтылыкка үйреніп, егіншілікпен айналысса, бұл халықта көтеріліс болмас еді» деп пайымдады /4, 436б./. Сондықтанда губернатордың ойынша «Башкирияның өзінде және башқұрттардың арасында егіншілікті үйретіп, оны көбейтуге» мол күш салу керек. Ал басқа губернатор А. Путятин «башқұрттардың еш пайдасыз жаткан жерлері кіріс әкелуі тиіс, ал болу үшін башқұртарды егіншілікпен ұлы орыстардың салт-дәстүріне үйрету керек» дейді. Башқұрт халқының билеушілері арасында жаңа өмір мен жаңа кәсіп туралы насихаттау етек алды. Губернатор Д. Волков башқұрт старшиналарына бұл іске дайындықтарын білдірсе қолдағы барлық күші мен ақылын салып іспен көмектесуге уәде берді. Башқұрттардың бір бөлігі губерниялық биліктің күшті насихатынан кейін губернатордың бұл ойына қолдау көрсетті. Формальді түрде Ноғай жолының башқұрты Селтен Нуреевтің губернатор Д.В. Волковка жазған хатынан көруге болады, онда егіншілік дамытудағы мүмкіндіктерді қолдайтының көрсетті /4, 456б./.

Башқұрттардың бұл мәлімдемесінің қаншалықты шын ниетпен және шындықпен жазғанына қарамастан, өз ойының іске асу мүмкіндігі барлығымен қанағаттанған ол, жатжұрттықтардың

ортасынан оның іске асу нышандарын іздеді. Қанағат сеніммен кейбір башқұрттардың губернатордың жоспарын іске асыру үшін басқаларды мәжбүрлеуге уәде бергенін айтты /3, 452б./. Кез келген мемлекеттік қызмет заңды түрде жүріп, орталық билікпен императрицаның санкциясын керек етті. Императрица Екатерина II Орынбор губернаторының ойын қолдай отырып, бұл мақсатты жүзеге асыру үшін қолданылатын нақты әдістер мен амалдарын көрсетуді сұрады. Д. Волковтың хатына жауабында губернатордан қазақтар мен башқұрттарды егіншілік пен орманшылыққа тартудың нақты жоспарын жіберуге ақыл берді. Сенат мекемесінде Д.Волковтың мәлімдемесіне түсіндірме беріліп, іс жүзінде губернатордың бұл мәселе бойынша саясаты қолдау тауып: «Башқұрттарға келсек, олардың егіншілікпен айналысуы қажетті» деп санады /4, 463б./. 1765 жылы 20 маусымда Сенат өзінің анықтамасында Д. Волковтың Орынбор өлкесіндегі егіншілікті дамытуға арналған қайраткерлігін қолдай отырып, жаңа губернатор А. Путятин «башқұрттар қоныстанған жерлерде егіншілікті көбейтуді» тапсырды /4, 464б./.

Егер мәселені тәжірибелік тұрғыда қарастырсақ, көшпенділер және жартылай көшпенді халықтардың, мәселен башқұрттардың ортасында егіншілікті дамыту үшін арнайы еңбек құралдары: саймандар-соқа, кетпен және т.б. керек болды. Башқұрттарда бұл саймандарды жасаудың арнайы дағдысы да, мүмкіндігі де болмады. Ұстаханалар болмады, себебі башқұрттардың арасында ұстахана ашуға заң тиым салған болатын. 1765 жылы Сенат Башкирияда ұстахана ашуға қарсы болатын. 1765 жылы Сенат Башкирияда ұстахана ашуға қарсы заңды нақтылай түсті. Бір жағынан башқұрттарды егіншілікке баулуға Сенат жағдай жасаса, тәжірибелік жағынан тоқтау салып, бұл саясатты іске асыруға қиындық туғызды. Сенаттың ойынша егіншілікке керек құрал-саймандыкөрші Қазан губерниясынан алуға болады деді /4, 464б./.

1760 жылғы жатжұрттықтарды егіншілікке тарту шаралары керекті нәтиже бермеді. Егіншілікпен айналысу қарқыны жай жүрді. Бұл процесс объективті жағдайлармен ғана емес, билік жағынан жүргізілген шаралар мен насихат арқылы жай дамып отырды. Башқұрттардың егіншілікпен айналысуына себепші болған негізгі факторлар мыналар: Башкирияны отарлаған отырықшы халықтардың өздерімен егіншілік мәдениетін әкелуі, башқұрттардың осыған байланысты жер қорының азаюы, көшпенді шаруашылықтың мүмкіндігінің шектелуіне әкелді. Егіншіліктің

кейбір жетістігін сол заманғы академиктер И.И. Лепехин мен П.С. Паллас Орынбор өлкесіне барған кезде атап өткен. Ноғай жолындағы кейбір башқұрттар «егіншілікпен айналыса бастады» дейді /7, 205б./. 1770 жылы 11 ақпанда императрицаға жазған мәлімдемесінде «Орынбор құрылғаннан бері ешқашан осы жылғыдай башқұрттар егін еккен емес» деп қуанышпен жазды /7, 259б./. Біраста азаматтық губернатор Куристің анықтамасы бойынша 1800 жылы Орал маңында үлкен кеністікте мал шаруашылығымен айналысты /8/. Бұл кезең Башкирияда дәстүрлі көшпенді және жартылай көшпенді шаруашылық сақталып қалды.

XVIII және XIX ғасырлардағы көшпенді қазақтарды егіншілікке тарту болашағының негізі өте әлсіз болды. Башқұрттар тап болған отаршылық жағдайының зардаптарын Оңтүстік Орал даласы мен Солтүстік Қазақстан XVIII ғасырда көрмеген болатын, ал үкіметте консервативтік қазақ өміріне әсер етуді басқа тетіктері болмады. Батыс Қазақстанның Орынбор шебі бойында егіншіліктің шағын ошақтары болды, ал орыс үкіметі XIX ғасырдың басында Ембіде, Торғайда, Ырғыз бен Нұрада қазақтардың егіншілік шаруашылығы барын нақтылады. Қазақтардың арасында егіншілік мәдениетін дамытуға Орынбор губернаторы П.И. Сухтелен қарсы шықты. Біраста үкіметпен жергілікті билік қазақтарды егіншілікке әуестендіру мәселесін қайта көтеріп, билеуші сұлтандар арқылы көшпенділердің тұрмысы мен мәдениетіне ықпал етуге тырысты. Ресейдің мәдениетін қолдаушылардың бірі сұлтан Ахмет Жантөрин болды. Ол жылқы ұрлығына тыйым салын, қазақтарды шөп шабу мен қыстақ тұрақтарын салуға уағыздады /8, 403б./.

Билік қазақ қоғамының дәстүрлі өмірі мен тұрмысына жарамай, көшпенділерге егіншілікпен айналысуды жандандыру үшін негізінен ынталандыру амалдарын қолдануға тырысты. 1861 жылы «Орынбор қырғыздары арасында отырықшылық пен егіншілікті дамыту» туралы жарлыққа сәйкес үкімет қазақтарға отырықшылық және егіншілікпен айналысу үшін жер бөліктерін ұзақ мерзімге бере отырып, тиімді пайдалануды талап етті. Мемлекет жерді игеруді көшпенді шаруашылықтың ықпалынан қорғап отырды: кейін 1891 жылғы заңда (Далалық тәртіп) көшпендінің өзіне бөлінген қыстауында, жерді игеруге, құрылыс салуға, тоғайлар мен бау-бақша өсіруге құқығын таныды. Құрылыстар қожайынның жекеменшігі саналды. («Далалық тәртіп» 125 баб). Жер иелеріне өнімді малдың таптауынан келген зиян болған жағдайда, келген зардапты белгіленген баға бойынша немесе

өз еркімен қайтару қарастырылды. («Далалық тәртіп» 130 баб). Бұл шаралар өз жемісін бермеді. Кең жайылымдықта егіншілік шаруашылығын дамыту қиын болды. Сондықтан да қазақтарда отырықшылдыққа ауысу жалпы болмады. Мемлекет саясатында карама-қайшылық элементтері болады. Бір жағынан отырықшылықты қолдаса, екінші жағынан дәстүрлі өмір салтына көмектесе отырып көшпелі қоғамды сырттан енетін элементтерден қорғаштады («Далалық тәртіп» 1891 ж. 125 баб) /9/.

***Әдебиеттер:***


1. *История Казахстана. Народы и культуры. А., 2001. с.172.*
2. *Аметов В.В. Некоторые аспекты национальный политики в дореволюционной России // Русская нация. русская идея. Ч.1. Оренбург. 1996, 99б.*
3. *Материалы по истории Башкирской АССР. Т.4. Ч.2. М., 1956. 439, 448бб.*
4. *КрафтИ.И. Сборник узаконений о киргизах .... с.89.*
5. *Ралдыгин Г.М. Роль русских Оренбургского края в расширении связей с народами Средней Азии // Русская нация, русская идея. Оренбург, 1996. 71б./.*
6. *Зобов Ю.С.,Футорянский Л.И. Родной истории страницы. Оренбург, 1994. 1бб.*
7. *Очерки по истории Башкирской АССР. Т.1. Ч.1. Уфа, 1956, 214б.*
8. *Добросмыслов А.И. Тургайская область. Т.1. Вып.3. Оренбург, 1900, 302б.*
9. *Дорноступ В.В. Эволюция земельных отношений кочевого населения во второй половине XIX – начале XX века // История аграрных отношений в России. Оренбург, 1998, 131-132бб.*



*В статье рассматривает вопрос национальной политики, проводимый оренбургскими губернаторами во второй половине XVIII в.*

УДК 281.9(574)"18"

**Тасмагамбетов А.С.**
старший научный сотрудник ЗКГУ им.М.Утемисова

# ОБРАЗОВАНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЕПАРХИИ В ТУРКЕСТАНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ

Начало активного распространения и постепенного организационного укрепления христианства в Туркестанском крае относится к середине XIX века и во многом было связано с территориальными устремлениями Российской империи на юг и возникновением первых поселений русских переселенцев. Большинство из этих переселенцев придерживалось православного вероисповедания.

Распространение христианства здесь шло постепенно, по мере административного и хозяйственно-экономического освоения сначала Степного края, а затем и Туркестана. В 1865 году Сырдарьинская линия преобразуется в Туркестанскую область, а в 1867 году создается Туркестанское генерал-губернаторство. В его составе, при учреждении, были образованы две области – Сырдарьинская (с центром в Ташкенте) и Семиреченская (с центром в Верном). В том же году организуется Семиреченское казачье войско – в будущем оплот православия в регионе [1, с.48].

Быстрое территориальное расширение в 60-х годах XIX века Российской империи на юг, увеличение численности славянского населения в Туркестанском крае и, соответственно, количества православных церквей и приходов, поставило на повестку дня вопросы об их церковно-территориальном подчинении и организационном развитии. Относительно данных вопросов были запрошены мнения местных властей. В этих мнения в частности, в сообщениях Оренбургского генерал-губернатора на имя обер-прокурора Синода, по поводу предложения «к лучшему устройству духовной части в Туркестанской области», содержалось ходатайство о подчинении духовенства этой области ведению Оренбургского епархиального руководства. Согласно с этим Синод, по предварительному соглашению с военным министерством, указом от 30 сентября 1866 года предписал епископу Оренбургскому и

Уральскому принять вышеотмеченное духовенство в свое ведение [2, л.1].

Таким образом, до образования в крае самостоятельной Туркестанской епархии, все находящиеся в городах и казачьих станицах церкви, священники и церковнослужители, включая военное духовенство, в порядке духовного правления подчинялись: в Туркестанской области (в последующем Сырдарьинской) – епископу Оренбургскому и Уральскому, в Семипалатинской области (в последующем Семиреченской) – епископу Томскому и Семипалатинскому [3,л.1].Соответственно, Семиреченские приходы входили в состав Томской епархии. В административном отношении Семиреченские приходы делились на два благочиния – Заилийское и Лепсинское, с подчинением епископу Томскому и Семипалатинскому. Приходы же Сырдарьинской области составляли в тот период одно благочиние – Ташкентское, с подчинением духовному главе Оренбургской епархии [4, с.9].

Вместе с тем, в первое время значительную часть последователей православия здесь представляли военные. Первыми колонизаторами края были местные гарнизоны с небольшим пришлым православным населением, представленным первоначально, в основном, коммерсантами и ремесленниками.

В связи с этим, первоначально, наиболее распространенным и простым храмом была походная церковь воинского отряда, представлявшая собой обычную палатку или легкую временную постройку. Походные церкви существовали во всех туркестанских и закаспийских стрелковых частях, с учрежденными при них штатными священниками. В отличие от них гарнизонные или полковые церкви возводились в местах постоянного квартирования военных частей [5, с.13].

Образование Туркестанского генерал-губернаторства в составе двух областей (Сырдарьинского и Семиреченского), вызвало к обсуждению вопрос об устройстве в Туркестанском военном округе духовного управления военного ведомства, призванного учесть как местные потребности и условия, так и новое административное разделение края. В связи с этим, главный штаб военного министерства в своем отношении к командующему войсками Туркестанского военного округа за №1903 от 6 августа1867 года просило сообщить по этому вопросу свое заключение. При этом отмечалось: «…Ни Святейший Правительствующий Синод, ни главный священник

Армии и Флотов не находят удобным подчинять местное военное духовенство – последнему, по причине отдаленности края» [3, л.1об.].

Нужно отметить, что и после всех административных преобразований военно-гражданских и духовных ведомств 60-70-х годов, военное духовенство Туркестанского края оставалось в ведении местной гражданской епархиальной власти. И только в самом начале XX века оно будет передано военному духовному ведомству, то есть перейдет в подчинение протопресвитеру военного и морского духовенства.

Такое положение, в целом, было до учреждения в крае отдельной православной епархии, о необходимости которой все чаще говорилось после образования Туркестанского генерал-губернаторства. Ходатайство об этом на имя обер-прокурора Синода графа Д.А.Толстого было подано туркестанским генерал-губернатором К.П.Кауфманом еще в мае 1869 года. Представляя краткий очерк о состоянии церквей и православных христиан в пределах подчиненной ему территории, он отмечал: «Существующая зависимость туркестанской паствы от 2-х епархий – Оренбургской и Томской – естественно, не может выгодно отражаться на численности и положении духовенства в крае… В Туркестанском генерал-губернаторстве на окраине, где с православною верою соприкасается мусульманство, может быть, самое фанатичное в свете, нельзя без ущерба для государственной религии и ее значения забросить, так сказать, туркестанскую паству. Кроме чисто религиозного значения неустройство этой паствы влияет весьма вредно и на прочность нашего положения в мусульманском мире.» [4, с.9-10].

Как у представителя колониального правительства в его обоснованиях явно превалирует идеология превосходства православных ценностей над духовными достижениями народов окраин империи. В частности, он подчеркивает: «Желая фактами доказать превосходство христианской цивилизации над магометанством, мы должны обнаружить прежде всего полную и всецелую преданность требованиям нашей веры и никак не довольствоваться бедными часовнями и молитвенными домами с недостаточным количеством священнослужителей и убогой обстановкой при Богослужении. Бедность и заброшенность наших тамошних церквей и отсутствие торжественности, требуемой правилами церкви при Богослужении, действуют весьма вредно как на русских, органическая связь которых с Родиною поддерживается только верою, так и на мусульман, которые имеют повсеместно

мечети и полную возможность точно исполнять требования своей веры.» [4, с.10].

Пространные обоснования данного характера заканчиваются вышеотмеченным ходатайством об открытии отдельной епархии в крае, где опять же подчеркивается важность идеологической стороны этого дела: «На основании сказанного имею честь покорнейше просить содействия Вашего Святейшества к учреждению во вверенном мне крае для духовного управления, вместо подчиненности его двум епархиям, подобно тому как сделано с другими частями управления, отдельной архиерейской кафедры. Открытие этой кафедры в пограничном крае, населенном магометанами и язычниками, неоспоримо должно будет благотворительно повлиять не только на пришлое русское население, но и на туземцев.» [4, с.11].

Относительно местопребывания будущего Туркестанского епископа К.П.Кауфман, как в своем данном ходатайстве, так и в последующей своей переписке с обер-прокурором Синода, владея ситуацией на местах и предвидя возможные политические осложнения, предлагал на тот момент не определять для этого город Ташкент. Данное свое мнение он объяснял следующим образом: «Ташкент, это город с многочисленным мусульманским населением и как недавно еще покоренный, мало освободился от влияния фанатизма. Учреждение в городе с такой обстановкой архиерейской кафедры может породить в туземных жителях различные предположения и недоразумения. Фанатики не преминут воспользоваться таким движением умов, и пребывание епископа в Ташкенте послужит им новым орудием на пользу мусульманства, что конечно может иметь некоторое влияние на положение наших политических дел.» [6, л.2об.].

Представители царского правительства в крае опасались, что сосредоточение в одном месте гражданской администрации и православной духовной власти, будет воспринято местным населением, где ислам пустил прочные корни, как начало наступления на их веру. Именно в Туркестанском крае царская администрация не решалась и практически долго не вмешивалась в духовную жизнь коренного населения. Мусульманские институты, да в целом вся совокупность местных традиций и обрядов, были почти не затронуты. Мусульманское духовенство сохраняло свои привилегии. В этих условиях православная церковь и колониальные власти длительное время не предпринимали здесь никаких активных мер по миссионерству, хотя попытки отдельных деятелей по этой части,

таких как Н.П.Остроумов, были. Но и ему постепенно пришлось воздержаться от своих планов. Хотя полностью отказываться от миссионерства в той или иной форме, даже в условиях Туркестана, ни русская православная церковь, ни царская администрация не собирались. Об этом говорят многочисленные факты экономического и иного стимулирования за отход от мусульманства [7, с.39].

Вышеотмеченные опасения еще долго сдерживали власти от попыток перенесения епархиального управления в город Ташкент, куда оно будет переведено в самый канун Октябрьского переворота, только в 1916 году. Вместо Ташкента генерал-губернатор предложил город Верный. По этому поводу приводились следующие доводы: «Между тем г. Верный и вообще все окружающее его Семиречье, представляет собою совершенно другой характер. Оседлое население этой местности почти исключительно православное, и определение местопребывания архиерея в Верном будет встречено жителями с восторгом.» [6, л.3].

Еще до принятия окончательного решения по этим вопросам, в некоторой степени предваряя события, глава администрации Туркестанского края пытается приступить к подготовке расположения будущего епархиального управления в городе Верном. В обращении к обер-прокурору он одновременно просит: «…не сомневаясь в том, что и Вы, Милостивый Государь, признаете означенное мнение настолько уважительным, что не откажете в соответственных распоряжениях о направлении вновь назначенного епископа в г. Верный, я, вместе с тем, имею честь обратиться к Вашему Сиятельству с покорнейшею просьбою уведомить меня, по возможности в непродолжительное время, не благоугодно ли будет согласиться на то чтобы я ныне же приступил к устройству помещения для архиерея в Верном.» [6, л.3об.].

Пока отмеченные ходатайства и прошения находились на рассмотрении в высших эшелонах власти, в Верном уже приступили к постройке будущего кафедрального собора, на сооружение которого в конце 60-х годов в распоряжение администрации Семиреченской области было отпущено из казны 91 597 руб.38 коп. [4, с.11].

В этом отношении, как видно из архивных и иных материалов, К.П.Кауфман проявлял значительную активность и настойчивость. В итоге его предложение проходит и, приняв доклад обер-прокурора Синода графа Д.А.Толстого об учреждении Туркестанской епархии, 2 марта 1870 года царь утверждает местом пребывания резиденции будущего епископа «областной город Верное» [8, л.5].

После этого от 4 мая 1871 года император теперь уже утверждает мнение Государственного Совета об учреждении в Туркестанском крае отдельной епархии русской православной церкви. А 17 июня того же года выходит и указ Св.Синода за № 36 об официальном утверждении вышеназванной епархии. В частности, было постановлено: « а) ввести епархиальное Управление в областях Туркестанского губернаторства с 1 января 1872 г.; б) за сим , начиная с 1872 г., вносить в смету Св.Синода по 9120 р. на содержание Туркестанского Архиерейского дома и Кафедрального собора, по 6500 руб. в год на содержание Туркестанской Духовной Консистории и по 3 т.р. в год взамен угодий Туркестанскому Архиерейскому дому, впредь до действительного ему отвода оных. Сверх того, ассигновать единовременно 10 т. руб. на первоначальное обзаведение Архиерейского дома, Кафедрального собора и Консистории в Туркестанской епархии.» [8, л.5об.].

Первым духовным главой Туркестанской епархии становится епископ ( в последующем архиепископ) Софония (Сокольский). В предписании обер-прокурора Синода Д.А.Толстого главе края К.П.Кауфману по данному назначению отмечалось: «По Высочайше утвержденному, в 12 день минувшего Ноября, всеподданнейшему докладу Святейшего Синода на новоучрежденную во вверенном Вашему Превосходительству крае, Архиерейскую кафедру, назначен Викарий Херсонской епархии Епископ Новомиргородский Софония, с присвоением как ему, так и преемникам его по этой кафедре, именования Епископа Туркестанского и Ташкентского.» [9, л.1]. Соответственно, одним из внешних особенностей статуса главы новой епархии являлось то, что резиденция его находилась в городе Верном, в Семиречье, а именовался он епископом Туркестанским и Ташкентским.

После образования отдельной епархии в крае развернулась активная деятельность по открытию новых православных приходов и строительству культовых зданий. Хотя данный процесс имел место по всему Туркестанскому генерал-губернаторству, но, особенно на первых порах, это было характерно для Семиречья. Во многих источниках данная особенность объясняется отсутствием здесь «исламского фанатизма» и значительным числом, по сравнению с другими областями края, славянского населения.

На первых порах пределы Туркестанской епархии (до начала 80-х гг.XIX века) совпадали с пределами Туркестанского генерал-губернаторства и также изменялись как и пределы губернии. В этот

период Казахстан и Средняя Азия в административно-политическом плане не представляли единой общности. Единственно связующим и объединяющим началом у локально расположенных и территориально разобщенных переселенцев-славян была общая религия. Именно данный фактор позже, надо полагать, стал одной их причин выхода указа Синода от 26 января 1901 года за № 610, в соответствии с которым семь епархиальных приходов в Закаспийской области, бывшие до этого в ведении Грузинской епархии, перешли в управление Туркестанской епархии [5, с.17].

Решение затянувшегося на долгие годы вопроса о переводе главы Туркестанской епархии вместе с кафедрой в Ташкент было принято только в период деятельности последнего из его дореволюционных епископов – Иннокентия. Под его началом вновь было разработано и подготовлено ходатайство в Синод о разделении Туркестанской епархии на две самостоятельные – Туркестанскую, с пребыванием ее духовного главы в городе Ташкенте и Семиреченскую, духовный глава которой должен был пребывать в Верном. Причем, он предварительно согласовал этот проект с руководителем администрации края А.Н.Куропаткиным, который поддержал данную идею при условии, что в городе Верном будет учреждено викариатство [10, л.8]. Здесь, то есть в истории развития Туркестанской епархии, как и при образовании и развитии Оренбургской и Омской епархии, мы видим, что также попутно возникали вопросы создания викариатств в той или иной части данного церковно-территориального объединения.

Подготовленный под руководством епископа Иннокентия проект обсуждался в комиссии по образованию новых епархий под председательством митрополита Петроградского, который функционировал при Синоде на постоянной основе. По итогам обсуждения она пришла к следующим заключениям: « 1) возбудить в установленном законодательном порядке ходатайство о разделении Туркестанской епархии на две самостоятельных – Семиреченскую, с епархиальным городом Верным, с включением в состав ее только одной области Семиреченской и с присвоением епархиальному епископу титула Семиреченского и Верненского и Туркестанскую архиепископию, с епархиальным городом Ташкентом, с включением в состав этой епархии областей Сыр-Дарьинской, Самаркандской, Ферганской и Закаспийской… и с присвоением епархиальному архиепископу титула Туркестанского и Ташкентского; 2) поручить хозяйственному управлению изыскать необходимые средства, в

размере 25000 руб. в год, для осуществления с 1 января 1917 года, впредь до разрешения в законодательном порядке вопроса о разделении Туркестанской епархии на две, проектируемых Преосвященным Иннокентием временных мероприятий по перенесению епархиальной архиерейской кафедры в Ташкент, с учреждением в г. Верном викариатства, скорейшее осуществление каковых мероприятий представляется крайне необходимым в виду особо тяжелых условий края.» [10, лл.8об.-9].

В своем заседаний от 18 ноября 1916 года Синод, рассмотрев вышеотмеченные – представленный епископом Туркестанским Иннокентием проект и заключение особой комиссии - поддержал предложение о разделении Туркестанской епархии на две самостоятельных подобных церковных организаций и их желание по скорейшему перенесению архиерейской кафедры края из Верного в Ташкент, в связи «с особым условием настоящего времени». Но вместе с тем, Синод подчеркивал, что разрешение вопроса о средствах к осуществлению всех этих мероприятий может встретить значительные затруднения. Дело в том, что, с одной стороны, разделение Туркестанской епархии на две самостоятельных должно было быть разрешено только в законодательном порядке, на что требовался определенный период времени, с другой стороны, специальные средства Синода на тот момент были настолько истощены, что рассчитывать на этот источник в то время не приходилось [10, л.9об.].

Поэтому Синод, в лице обер-прокурора, в том же ноябре месяце 1916 года обращается к главе края А.Н.Куропаткину с просьбой обсудить и рассмотреть на месте, во вверенном ему военно-гражданском управлении, вопрос о том, «какие могли бы быть изысканы на месте средства и способы, которые облегчили бы осуществление настоящего начинания» [10, л.10].

Рассматриваемые события в итоге закончились тем, что по определению Синода за № 8662 от 9 декабря 1916 года, утвержденного царем 16 декабря того же года было получено разрешение на местопребывание главы Туркестанской епархии, который теперь именовался епископом Туркестанским и Ташкентским, в Ташкенте. И, согласно указа Синода за № 16419 от 23 декабря 1916 года, вместе с ним переводился и штат кафедрального собора, архиерейского дома и духовной консистории. А в соответствии с указом Синода за № 16420 от той же даты, что и предыдущий, в Верном же предписывалось учредить на местные

средства кафедру Викарного епископа с наименованием его Семиреченским и Верненским [12, л.1].

***Литература:***


*1.Проскурин В.Н. Православие Семиречья в памятниках истории и культуры Казахстана // К истории христианства в Средней Азии. Сборник статей.- Ташкент, 1998.- 271с.*

*2.Предписание Управления Оренбургского генерал-губернатора военному губернатору Туркестанской области № 776 от 28 января 1867 г.// ЦГА РУ, Ф.1, Оп.1, Д.1370.*

*3.Циркуляр по устройству духовного управления в Туркестанском военном округе № 1903 от 6 августа 1867 г.// ЦГА РУ, Ф.1, Оп.20, Д.124.*

*4.Яковлев В.А. Из церковной жизни Туркестана.- Верный, 1902.*

*5.Буряков Ю.Ф., Жукова Л.Н., Проскурин В.Н. К истории христианства в Средней Азии. Сборник статей.- Ташкент, 1998.- 271с.*

*6.Отношение Туркестанского генерал-губернатора К.П.Кауфмана обер-прокурору Св.Синода графу Д.А.Толстому № 574 от 25 января 1872 г.// ЦГА РУ, Ф.1, Оп.20, Д.6464.*

*7.Абдурахимова Н.А. Из истории туркестанского чиновничества второй половины XIX - начала XX вв.// Вопросы социально-экономической истории дореволюционного Туркестана. Труды ТашГУ.- Ташкент, 1965*

*8.Предписание обер-прокурора Св.Синода графа Д.А.Толстого Туркестанскому генерал-губернатору К.П.Кауфману № 2351 от 26 февраля 1872 г.// ЦГА РУ, Ф.1, Оп.20, Д.6464.*

*9.Предписание обер-прокурора Св.Синода графа Д.А.Толстого Туркестанскому генерал-губернатору К.П.Кауфману № 4515 от 9 декабря 1871 г. // ЦГА РУ, Ф.1, Оп.20, Д.6464.*

*10.Предписание обер-прокурора Святейшего Синода № 15179 от 8 ноября 1916 г.// ЦГА РУ, Ф.1, Оп.7, Д.604.*

*11.Отношение епископа Туркестанского и Ташкентского Иннокентия к главе Туркестанского края А.Н.Куропаткину за № 475 от 8 января 1917 г.// ЦГА РУ, Ф.1, Оп.7, Д.604.*

*12.ЦГИА РФ, Ф.796, Оп.442, Д.2767.*


***

*Автор өз мақаласында XIX ғ. II жартысында Түркістан жеріндегі православ дінінің жүргізілуі, білімі және оның ерекшеліктері жөнінде баяндайды.*

УДК 77.041.6: 82-3

**Бадеева Л.Т.**
магистрант Казанского государственного
университета им.В.Ульянова

# МОДА В МАССОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
## (детективы)

Уже не один век мода играет ведущую последнюю роль в мире идей, и это ощущается в различных сферах человеческой деятельности. Когда речь идет просто о «моде» и не дается никаких уточнений, подразумевается мода на одежду, во всех других случаях необходимо конкретное лексическое или контекстуальное пояснение («читательская мода», «музыкальная мода»)[1]. Мода – это неоднозначный и интересный социально-психологический, культурный феномен.

Одной из важнейших особенностей современной моды является ее тотальная вездесущность. Нельзя не заметить связь моды с особенностями индивидуального поведения, состоянием и свойством личности, процессом выработки ценностей в социуме, характером межличностных отношений, определением профессиональной принадлежности. Критикой подчеркивается тот факт, что внешний вид человека – это мощное оружие, с помощью которого мир вещей, одновременно с удовлетворением многообразных потребностей, духовно обогащает, формирует и развивает личность, облагораживает быт и труд, поднимает культуру[2]. Мир вещей и мир человека существуют в неразрывном единстве, так как жизнь общества невозможна без вещей. И, следовательно, вещи приобретают свою подлинную жизнь, лишь находясь в человеческом обществе.

В научной и научно-популярной литературе мода неоднократно выступала в качестве объекта исследования, входя в сферу интересов специалистов целого ряда отраслей знания – философов, историков, культурологов, психологов, художников, технологов производства одежды и др[3]. Писатели также обращаются к феномену моды и

стилю одежды, как более узкому понятию в своих произведениях[1]. Каждый художественный образ, созданный писателем или поэтом, включает в себя портретную характеристику героев, которая немыслима без описания костюма. Стиль одежды героям диктуют: место работы (службы), требования этикета, национальные особенности, привычки и т.д. Почему, например, из всех женщин, работающих в офисе, чай заварить просят одну и ту же? Причина кроется в ее одежде[4]. Как правило, это кофта, которая символизируется с добротой, отсутствием индивидуальных качеств. Женщина в кофте – милая «поварешка», которая приготовит все куда лучше «пиджачной особы», но и едва ли добьется успеха и уважения на рабочем месте. Можно узнать по одежде и того, кто все время получает неожиданные дополнительные задания, а то и становится «мальчиком на побегушках», - его характеризует «несерьезность» одежды или полное равнодушие к сочетанию цветов и элементов туалета. Мода проявила себя и в литературе, в частности, в массовой. В массовую литературу мы включаем женские романы и детективы.

Один из самых распространенных жанров массовой литературы – детектив. Опросы фонда общественного мнения показали, что детективы читают 17% населения России[5]. Популярность детектива объясняется в большей степени криминализированной ситуацией в мире. Социолог Мария Левина провела исследования, в ходе которых сделала вывод о том, что «массовая литература призвана изгнать пар из нестабильных или неуспешных слоев общества»[6]. Основной пафос детективов состоит в том, что мир устроен несправедливо, справедливость нужно восстановить. Действия главного героя направлены на восстановление справедливости.

Героиня детектива А.Б.Марининой Анастасия Каменская служит в следственных органах[7]. Она – дочь генерала и профессора, выпускница элитарной математической школы, знает 5 языков, имеет заботливого и преданного мужа, брата-предпринимателя, невестку, обожающую нашу героиню. Автор дает эталон защищенности женщины. Именно такая защищенность нужна женщине, и именно такой защиты женщина чаще всего лишена в реальности. Рассмотрим обращение Марининой к портретной характеристике героя. Форма использования характеристики у каждого автора своя. Она может быть подробной и детальной, или краткой и лаконичной. Маринина уделяет большое внимание внешнему облику героев в своих произведениях. В качестве примера рассмотрим роман «Стилист» (А.Б.Маринина «Стилист», «Эксмо», М.,2002 г.). В мире Марининой

преступление – это факт повседневный, будничный. Его могут совершить и преуспевающий бизнесмен, и известный политик, и даже сыщик.

В детективе «Стилист» расследуется дело об убийстве еврейских мальчиков. Убийцей оказывается обычный семьянин, человек, женатый на преуспевающей деловой женщине (Евгений Якимов). Вот какую характеристику дает ему автор: «…забавный человек лет 40 или чуть меньше, плешивый, с густыми и длинными усами, как у картинных запорожских казаков. Человек был в хорошем костюме и при галстуке…»[7]. Подобный внешний вид не вызывает подозрений у читателя. Читатель составляет свое представление об этом человеке: это обычный сноб, который хочет казаться принадлежащим к высшему обществу. Однако, надев костюм и галстук, он не приобрел деловитости. Здесь стиль одежды вводит в заблуждение окружающих и не дает повода усомниться в благородности взглядов и поступков его носителя.

Что касается изображения портрета героя (Михаил Черкасов), на которого падало подозрение, то автор так его описывает: «…расплывшаяся фигура, весьма заметное брюшко,…длинные, до лопаток волосы, схваченные на затылке резинкой, «бандана» - лента из черной кожи, опоясывающая лоб, модные джинсы цвета чернил, очки в тонкой оправе каплевидной формы – это уже было из стиля «тех, кому до тридцати». Читатель невольно охарактеризует этого героя в своем воображении так: человек, ведущий вольный образ жизни, не имеющий постоянного места работы, способный совершить любой поступок. А почему создается подобное впечатление? Дело в том, что в глаза бросается его образ и стиль одежды. Это, прежде всего, длинные волосы, очки и «бандана», которые ассоциируются с небрежностью и принадлежностью к какой-либо молодежной контркультуре, в которой собственность, семья, личная ответственность и другие ценности провозглашаются ненужными. Далее отметим еще одну деталь одежды - джинсы, которые также являются атрибутом рок-музыкантов. В данном случае справедливо отметить, что одежда становится причиной неправильно сформированного мнения о человеке и, как следствие, несправедливого отношения к нему. А расставить все на свои места и докопаться до истины должна хрупкая женщина.

Поэтому интересным будет охарактеризовать образ главной героини – следователя Насти Каменской. «Натянув куртку и кроссовки,… взяв огромную спортивную сумку, она отправилась в

путь». Данный наряд демонстрирует полное безразличие к своему внешнему виду. Судя по стилю одежды, можно с уверенностью сказать о человеке так: трудоголик, для которого существует лишь работа. В произведении автор устами героини говорит следующее: «Я скучная деловая женщина, начисто лишенная романтизма». Если говорить о спортивном стиле, то ни для кого не секрет, что он является одним из ведущих в одежде. Этот стиль отвечает нашим представлениям о молодости и немолодого человека делает собранным и моложавым. В окружение Насти Каменской входит сводный брат Каменской Саша, бизнесмен. Его стиль одежды полностью соответствует роду занятий. Как правило, это элегантный костюм, который как нельзя кстати подходит к трудовой деятельности деловых людей. Они посещают корпоративные вечеринки, встречаются с партнерами по бизнесу в ресторанах, банках, заключают договоры и т.д. Супруга Саши Каменского Даша не соответствует традиционным представлениям о жене бизнесмена. Она является домохозяйкой и воспитывает детей. Но Даша имеет диплом визажиста и обладает безупречным вкусом и чувством стиля: «…Даша, слегка располневшая после рождения сына, пришла в ресторан в брючном костюме цвета слоновой кости с длинной свободной туникой». Данный наряд нацелен на то, чтобы скрыть дефекты, которые появляются у женщин после родов. Однако он не лишен модного элемента – туники.

Следует также сказать об одном из главных героев – стилисте Владимире Соловьеве. Он является инвалидом, работает в самом крупном книжном издательстве. Маринина описывает его следующим образом: «В глухом синем свитере, со взъерошенными волосами и смеющимися глазами…». Если говорить о свитерах, то можно отметить, что их обожал Хемингуэй[8]. По Хемингуэю, уже в самом ношении свитера был вызов скучной респектабельности общества, предпочитавшего однообразную униформу вечерних смокингов вязаным фактурам. Однако наш герой не бросает вызов, поскольку он не выходит из дома. Его мало интересует собственный внешний вид, он просто носит удобные вещи неброских цветов.

Таким образом, проанализировав внешний вид героев, мы можем сделать вывод, что стиль одежды формируют образ жизни и человеческие пристрастия. Одежда выполняет различные знаковые функции: поддержание определенного имиджа, привлечение внимания публики, выражение протеста против какого-либо явления и т.д. Однако иногда костюм кардинально меняет свои основные

функции, в результате трудно предположить социальный статус, личные качества, характер, политические взгляды и т.д. Мы назовем его «нарядом-маской». Но всё же это довольно редкое явление, и в основном внешний вид человека отражает его внутренний мир. Именно поэтому мода и стиль одежды – важный и значимый аспект литературы, мы не можем пренебрегать им, ибо он помогает нам в понимании сущности героев.

***Литература:***


1. *О.Вайнштейн «Денди: мода, литература, стиль жизни», НЛО, 2005 г.*
2. *Л.Орлова «Азбука моды», М., «Просвещение», 1988 г.*
3. *Петров Л.В. Феномен моды и процесс межличностного общения// Категория этики и эстетики.. Л., 1973 г.*
4. *А.Супрун, Г.Филановский «Почему мы так одеты?», М., «Молодая гвардия», 1990 г.*
5. *http: //www.h78.ru/*
6. *А.Г.Адамов Мой любимый жанр-детектив: Записки писателя/ А.Г. Адамов. М., «Советский писатель», 1980 г.*
7. *А.Б.Маринина «Стилист», «Эксмо», М.,2002 г.*
8. *Электронная энциклопедия «Кругосвет»*


***


*Автор мақаласында А.Б.Мариниың «Стилист» романын жан-жақты талқылап, сән үлгісінің детектив жанрына әсерін қарастырады.*


***


*The Article of L.T.Badeeva is devoted to actual and impotant question of depending on fashion from detective. The author noticed that fashion is significant aspect because it depend on style of life, behavour, actions and even tells about profession of hero. The author analizes the depending on fashion of novel «Stylist» by A.Marinina in details. L.T.Badeeva finds out the conclusion that it's impossible to read a literature and not take in a count the aspect of fashion.*

ӘОЖ 77.041.6:82-3

**М.Б. Боранбай**
Ақтөбе қаласы Т.Бигелдинов атындағы
Әуе Қорғаныс Күштері институтының оқытушысы

# БЕЛ ШЕШПЕЙ ӨТКЕН БАЛАЛЫҚ...

(М.Құрманалин шығармашылығындағы соғыс тақырыбы)

Халқымыздың сан ғасырлық тарихында, бүкіл қоғамдық рухани өмірінде әлеуметтік мәні бар, ерекше орын алатын тұлғалардың аз болмағанын ойға алсақ, солардың бел ортасында көзге түсетіні Мұхтар Құрманалин дер едік.

Әкесі елге танымал, белгілі шайыр – Құрманәлі, шешесі Бибігүл де білетіндердің айтуынша өнерлі жан болған. Ақын әкесінен жас қалғанға ұқсайды. Бұл туралы ақын өз өлеңдерінде біршама мағлұмат береді:

Сұрасаң асып сонау қырдан әрі,
Есімін білмейтін жоқ бір де адамы-
Жайлаған берекелі Ырғыз бойын,
Әкеміз Дәуітұлы Құрманәлі.[1,60] - дейді ақын «Анкета сұрақтарына жауап» өлеңінде.

Жалпы алғанда М.Құрманалиннің творчестволық табысына, еңбекқорлығына ешкім өкпе айта алмаса керек. Оның әр жылдарда баспадан шыққан еңбектері осының дәлелі. Мәселен, «Өткеншек» атты тырнақ алды туындысы 1963 жылы жарыққа шыкса, журналистік еңбектерінің жемісі «Жұлдызды сауыншы» (1967) және «Жылқылы ауыл жігіттері» аталатын очерктері 1968 жылдары кітап болып басылған. Мұнан кейінгі жылдары «Шалкар теңіз» (1968), «Аспан» (1971), «Көңілімде бір күй бар» (1972), «Мөлдір моншақтар» (1975), «Алыстағы найзағай» (1977), «Сәлем» (1981), «Домбыра сазы» (1983), «Ашық сабақ» (1984), «Көңіл күнделігі» (1987), «Қағаз қайық» (1990) атты өлеңдер жинағы және «Табылған теңіз» (2003), «Жұлдызды жорық» деректі әңгімелер жинағы жарық көрді.

Мұхтардың өлеңдерінен оның өзін көргендей болып отырасың. Бұл жай ақынның өмір шындығын жазғандығынан болса керек. Ол әмәнда болғанды, басынан өткенді немесе өзі анық білетін жайлардың болмысын суреттеп өз көзқарасын білдіреді. Мұны ақынның өз сөзімен айтар болсақ:

Жол бермей қайда барсам толған жырау,

Жарыска түсіп, біраз толғандым – ау.
Оқыған жырларымды оқыған жұрт,
Демесе болды әйтеуір «жалған мынау».[1,75]

Ия, ақынның өлеңдері өмір шындығын сөз етіп, өзінің әсемділігімен, әуезділігімен оқырманын да елітіп, еліктіріп әкетеді. Лирикалық шығармалардың бас қаһарманы ақынның өзі болатыны белгілі. Осы орайда әдебиет зерттеушісі, белгілі ғалым Зейнолла Қабдолов мынадай пікір айтқан: «Мұның эстетикалық қасиеті де, тәрбиелік күші де айрықша үлкен. Себебі бұл арада өлеңді жазған адам оқыған адамға айналып, ақын мен оқырманның көңіл-күйлері бір-біріне ұштасып, бірігіп, біте қайнасып кетеді. Ақын оқшау образ жасап, оқырманға «содан үйрен, не жирен» дегендей тенденциямен ғана тынбайды, оған тура өз басындағы сезім мен сырды тұп-тұтас көшіре салады. Сонда ақын көкірегіндегі сезім – оқырман сезімі, ақын көңіліндегі сыр – оқырман сыры болады да шыға келеді»[2,354].

Мұхтар Құрманалин өз тұстастары сияқты балалық қызық дәуренін соғыс сойқаны жалмаған аға ұрпақ өкілі. Соғыстың майдан шебіндегі секілді, ауылдарға, яғни тылға да қаншама ауыртпалық әкелгені тарихтан белгілі. Ақын осы тақырыпқа ерекше мән беріп, соғыс салған жарақаттың жуық арада жазылмайтынын, бейбіт өмірдің қаншалықты қымбат екендігін, қиыншылықпен өткен балалық шағын еске алу арқылы үнемі көрсетіп отырады. Сөзімізге дәлел ретінде ақынның осы орайда жазған өлеңдеріне тоқталсақ, біздің көз алдымыздан бүтін бір өмірдің елесі өтері анық. Бұл ақын басқа тақырыпқа қалам тартпады деген сөз емес. Туған жер, өскен орта, туған даласының қаманша табиғаты – бәрі ақынның лирикалық өлеңдерінде тақырып болып өріледі. Мысалы:

Айрықша жырға қосар ақындары,
Аз оның айдын көлі, салқын бағы.
Сонда да,
Сағынышпен оралғанда,
Жаныңа бұрынғыша жақын бәрі немесе.

«Қосағаш», «Арал төбе», «Кілемжайған»,
Бәрінде қызу еңбек – кілең майдан.
Бал дәмін бала жастан татып өстім,
Байлықтың өнетінін білем қайдан [3,25] – дейді ақын өзінің «Қарабұтақта» деген өлеңінде. Көріп отырғанымыздай Мұхтар

туған жерінің тау, тасын, кішігірім ауылдарын сағынып жырға косады.

Дей тұрғанымен, біз зерттеу жұмысымызда акынның соғыс такырыбында жырлаған өлеңдерін алып отырмыз. Мұның өзі реті келген жерде айтылғанымен, бәрін жинактағанда соғысқа деген халықтың көзқарасын білдіретін энциклопедиялық шежіре іспеттес, бірақ бұл көркем тілмен жазылған шежіре болып шығады.

«Бел шешпей өткен балалық» такырыбына үш өлең топтастырылыпты. Оның алғашқысында соғыстың басталғандағы көңіл-күйі, екіншісінде сол кездегі балалар еңбегі, үшіншісінде майдангердің әңгімесі желі болып тартылады:

«Сұмдық-ай, соғыс, соғыс, - деп
Жан анам жаман үрейлі.
Кете ме жерді тегістеп,-
Кім көрген мұндай дүлейді.

Демей-ақ ешкім мынаны ұқ,
Тиылды кенет күлкім де.
Доп куған қайран балалық,
Бұзылды быт-шыт бір күнде»[1,66].

Бұл соғыс басталған кездегі көңіл күйі. «Кете ме жерді тегістеп» деген теңеудің астарында каншама коркыныш жатканын сезгендейсің.

Акын екінші өлеңде:
«Жалынға күйген жарғақтай,
Көрсе де күнде сикымды,
Бригадир келіп таңатпай,
Бұзады тәтті ұйкымды.

Келмеді еске еркелеу,
Білмедік ол не - бұзықтық.
Шексек те бейнет ертелеу
Борыш деп бәрін біз ұктық»

Осы жолдардағы «жалынға күйген жарғақтай» деген сөзді кайта окысаң, көз алдыңызға бригадир таң атпай ұйкысын оятатын «жұмысшысы» көз алдыңызда көлбеңдеп тұрып алады. Мұның арғы жағында сол уақыттағы үлкен әлеуметтік мәселенің ұштығы көрінеді.

Бұзып-жарып жау қыспағын,
Жүрген екен барлап талай

Сонда қалай шайқасқанын,
Баяндады балдақты ағай.

Кәдімгідей күрсінеміз
Кіп-кішкентай болсақ - тағы,
Қорқынышпен құр сүлдеміз,
Сонда қанша сыр сақтайды.

Осындағы «балдақты ағай» деген сөзден-ақ оның соғыстан оралған жауынгер екені айқындалады. Соғысты көзімен көрмегенімен, оған қатысқандардың әңгімесін тыңдаған кіп-кішкентай бала үлкен адамдарша күрсінеді. Бұл өлеңдерде оқырманға түсініксіз ештеңе жоқ. Әр сөз нардың жүгіндей салмақ көтеріп, әрбір теңеу өзінің орнынан табылып тұр. Ақын өзі қуә болған жайларды әспеттеп бояламай, сол табиғи күйінде жеткізе білген.

Мұхтар Құрманалиннің өлеңдері бірін-бірі толықтырып, бірінен екіншісіне көшкен сайын айтылар ой айқындалып, бірінде жоқты келесісі тауып, байланыса өрілген таспадай, алға жетелей түседі.

Балғын едім,
Алдағы
Алатаудай арманы.
Қоркаудай нақ қанды ауыз,
Сойқан болып сұм жауыз
Жастығымды жалмады.

Қуатымен жасынның,
Қопардым тау, тасын мың.
Мүйізденіп қол мына,
Автоматтың орнына
Айыр күрек асындым.

Автор осы екі шумақтың өзіне көп нәрсені сиғызып тұр. Осындағы «автоматтың орнындағы айыр күректен» көп нәрсені ұғуға болады. Мұнда соғыстың сұмдығын «қанды ауыз қоркауға» теңеп, жұрттың оған қарсы күрескен күшін «жасын қуатына» балаған.

Әңгіменің ендігі бір өзегі майдан хаттарына ауысады. Осы желі арқылы ол тағы да соғыс кезіндегі жағдайды басқа қырынан көрсетеді. Майдандағы ұлынан хат алған ана, оқушы баладан оқып беруді сұрайды.

Жалғыз жүзін өтетіндей өзенді,

Бір қорқыныш қалтыратып тізеңді.
Ана байғұс асықтырып тұрғанмен,
Хатты ашуға бата алмаймыз біз енді.

Қайғысына куә болған сан қартың,
Соңғы кезде бала біткен қорқақ тым.
Кім біліпті сонау қанды майданнан
Қандай хабар әкелгенін бұл хаттың, - деп жырлайды автор «Солдат хаты» өлеңінде. Мұнан «каралы қағаздан» зерезап болған баланың қорқынышын сезінесіз. Ол енді хатты оқыған сәтте, тігісін жатқызып, ананың ұлының жағдайын жақсы етіп көрсетіп, анаға қуаныш сыйлауды қалайды.

Жауған оққа жолатпаймыз ағаны,
Керек бізге барлығының аманы.
Қиын сәтте құрастырар киялдан,
Болып алдық хат оқудың маманы.

Майдан хаттары туралы айтылар ойлар бір өлеңмен шектелмейді. Ол жайында автордың «Хаттар, хаттар» деген өлеңі мен басқа өлеңдерінде де жалғасын тауып, басқа қырларынан көрініп отырады.

Сондай-ақ тәртіптілікті, төзімділікті, батылдық пен батырлықты, беріктікті сөз еткенде де соғыс тақырыбына айналып соғады. Мәселен, анасы базардан сатып әкеп бәрген шинель киімі туралы былай депті:

Қымтанып қыстың суық, қаталында,
Жамылдым көрпе орнына жатарымда .
Түспеді төрт жыл бойы иығымнан,
Болып ол шекпенім де, шапаным да.

Алда екен жайсаң жеңіс, көрікті күн,
Тұр бәрі көз алдымда келіп бүгін.
Қаңтарда тоңдырмаған сұр шинельдің
Солдаттай, сонда білдім беріктігін.

Жалпы ақынның соғыс кезіндегі жәйттерді, соғыска қатысты мәселелерді баяндайтын өлеңдері аз емес. «Қазақ көшесі», «Катюша» өлеңдері, «Жаралы жүрек» балладасын да осы тақырыпка жатқызамыз.

М.Құрманалин тікелей өзі соғыска қатыскан жоқ. Бірақ бала кезінен тылдағы соғыс ауыртпалығын тартты. Осыдан келіп оның өлеңдерінің тақырыбы туындап, ол тақырып ақынды сезімге

жетелейді. Осы орайда Р.Ғамзатовтың мына пікірін келтіре кетелік: «Ой мен сезім – құс десек, тақырып – аспан; ой мен сезім – бұғы десек, тақырып – орман; ой мен сезім – елік десек, тақырып – тау; ой мен сезім – жол десек, тақырып – сол жол алып баратын шаһар».

Әдебиет теориясын зерттеген З.Қабдолов өзінің «әдеби дамудың мағынасы мен мәні» еңбегінде лирикадағы сезім мен саз туралы айта келіп: «Бірақ бұл осы қалпында өзгермей, құбылмай қатып тұрып қалады деу қате, бұл саз басқа бір жаңа сазға ұласады, сөйтіп қимыл-қозғалысқа көшеді; лирикадағы адамның жан диалектикасы дегеннің өзін осылай түйсіну керек»[2,215], - деген пікір айтады.

Ия, ақын өлеңдерінде қимыл-қозғалыс бар, алға қарай жылжып, сәт сайын жаңарып, жаңа қырларынан көріне түседі.

Айтпас ешкім енді өкпе,
Сөкпес бізді сол «Дихан».
Мектепте емес,
Еңбекте
Тапсырғанбыз емтихан, - дейді ақын «Біздің ұрпақ» атаған өлеңінде. Енді осы ұрпақ жеңіс күнін қалай қарсы алды. Соған келейік.Өлеңнің тақырыбының өзі «9 май, 1945 жыл» деп атойлап тұр.

Қара жолмен құйғытып қала жақтан,
«Қойлы ауылды» бетке алып дара шапқан
Хат тасушы қария:
«Сүй-ін-ші!» деп,
Қарғып түсті жалма-жан балаша аттан.

Аңыз етіп ұрпақтар айтар әлі,
Жаңғырықты ерліктің байыта
Жеңіс!... Жеңіс!...
Осынау жалғыз сөзді,
Ойда-қырда жұрт түгел қайталады.

Мұнда ешқандай бояма немесе әсірелеу жоқ, бәрі қаз-қалпында жеткізіліп тұр. Дегенмен, осы өлеңде көзге көрінбес бір сұлулық, әсем сурет жатқан сияқты ма, калай?! «Сүйіншіні» соза айқайлаған карт, құйғыта шауып келіп, карттығын ұмытып, аттан қарғып түсуі қойнына сыймаған қуанышты сездіріп тұр ғой. Ойда да, қырда да жеңіс сөзі қалықтап ұшып жүргендей, адамдардың бәрі қуанышты, жайдары жарқын. Барлық қиыншылық артта қалғандай, алда бейбіт күн. Өленнің бізге берген әсері осы.

Ия, біз ақынның бір тақырыптағы лирикаларына тоқталдық. Дегенмен автор әр өлеңінде осы мәселенің әр қырынан келіп, бояуын қанықтырып, оқырманын еліктіріп, айтар ойларын анық жеткізе білгеніне куә болдық. Қай өлеңін алсақ та, тілі жатық, сөз байлығы мол, жүрекке жақын, тез қабылданатынын байқадық.

Енді М. Құрманалиннің ұйқастары туралы қысқаша тоқтала кетелік. Жалпы ақынның өлеңдерінен кездесетін ұйқас түрлері – қара өлең және шалыс ұйқастар. Мәселен «Домбыра» поэмасы шалыс ұйқаспен, ал «Соңғы сабақ» поэмасы қара өлең ұйқасымен, үшінші бір «Жас тұлпар» поэмасында бұл екі ұйқасты кезек қолданып жазғанын көреміз.

Бұл турасынан келгенде біз Мұхтар ағаның ұйқастарына мін таға алмаймыз. Мысал үшін оның өлеңдерінен алып карайық:

Жыракта өтті жылдар жиі аңсаған, - а
Қанатын қақты тура киял содан. - а
Бұлкынған бұлақ едім баурайында, - б
Нөсер боп кайта оралып құям саған - а
Немесе:
Бейнетіміз болды біздің белшеден, – а
Біле алмадым, алда қанша жол шегем.- а
Бұралаңы көптеу мына өмірді, - б
Өздеріңе карап сонда өлшегем. – а

Он бір буынды қара өлең ұйқасы. Алғашқы «Қарабұтақ» аталатын өлеңіндегі:

Бұлкынған бұлақ едім баурайында,
Нөсер боп кайта оралып құям саған, - деген жолдағы өленді құбылтудың бір түрі – метафора, яғни ауыстыру әдісі. Бұл турасында З.Қабдолов: «Сөз мәнін оңдендіре, өзгертіп айту, суреттеліп отырған затты не құбылысты айқындай түсу үшін, ажарландыра түсу үшін оларды өздеріне ұқсас өзге затка не құбылыска балау; сөйтіп, суреттеліп отырған заттың не құбылыстың мағынасын үстеу, мазмұнын терендетіп, әсерін күшейту»[4,335], - деген болатын. Жоғарыдағы екі жолында ақын өзін «баурайдағы бұлкынған бұлакка» теңеп, «қайта айналып нөсер болып құям» деп туған жерге деген махаббатын тамаша тапқырлықпен, ажарландыра, көріктендіре жеткізіп отыр.

Енді шалыс ұйқаспен жазылған өлеңдерінен мысал алайық:

Қи/ыр/ға ба/рып бас ка/дам, - а
Мұ/хит/ты шар/лап жүз мей/лі.- б
Ха/бар/сыз кет/сең дос-жа/ран, - а

Қай/да деп се/ні із/дей/ді. – б

Бұл ақынның «Сәлем» аталатын өлеңі сегіз буынды, шалыс ұйқас. Өлең соңына дейін осы тыныспен жазылған.

Жағалауға жақын бардым,
Жармасты су шап беріп.
Ойнақшыған толқындардың
Омырауы ақ көбік. - [5,86]дейді ақын тағы бір өлеңінде. Бұл шумақта шалыс ұйқаспен, буын саны (8-7-8-7) да алмасып отырған. Шумақ әдемі, ойнақы суретті көз алдыңызға алып келеді. Мұндағы әдемілік, сұлулық неде? Ол ақынның сөз колданысында, құбылысты тура суреттемей астарлау (symbolon) әдісімен бере білуінде. Осы өлеңді оқығанда Пушкиннің «Анчары» немесе Лермонтовтың «Желкені» есіңізге түседі. Мұнда шығарма идеясы жалаң, жалаңаш көрінбейді, толқынның жағалауға соғып, көбіктеніп жатқаны бейнелі түрде, ойнақыланып жеткізеді.

Біз енді ақынның өзімізге қатты ұнаған «Біздер бала кездегі» деп аталатын өлеңін келтіргіміз келіп отыр:

Біздер бала кездегі,
Ойыншықтар өзге еді.
Бес-алты асық, киіз доп –
Бақытың сол безбені.

Біздер бала кездегі,
Бейнет деген өзге еді.
Кетпен, күрек есейтті
Бәрінен де тез мені.

Біздер бала кездегі,
Уақыт та өзге еді.
Әке тұғып өскенбіз
Жалғыз аяқ жездені.

Біздер бала кездегі
Ауыртпалық өзге еді...
Жұдырықтай жүрегім
Қалай соған төзгені?[1;108]

Мұнда алдымен көзге түсетіні – қайталау. Қайталау болғанда да, бұл әдепкі қайталау, яғни айшықтаудың бір түрі – анафора. Ақын «Біздер бала кездегі» деген сөзді қайталап айта отырып, сол кішкішылық замандағы ойыншық, кішідік, дерт, бейнет, уақыт

хақында өте шебер айтып береді. Жалпы өлең философиялық мәнде, соғыс кезіндегі балалықты жан-жақты суреттеп жеткізген. Мәселен бірінші шумақ «бес-алты асық, киіз доп», ол да табылса, оған ойнайтын уақыт болса, бақытты едік дегенді білдіріп тұрған жоқ па? Сондай-ақ «жалғыз аяқ жезде» сөзі де көп құпияның сырын ашып тұр. Бұл өлеңнің тәрбиелік мәні зор. Мәселен, осы күнгі балалар, тіпті, олардың әкесі «киіз доптың» қандай болатынын, қалай жасалатынын біле ме екен? Міне, мәселе қайда жатыр.

Ақын туралы ойымызды филология ғылымдарының докторы, профессор Алпысбай Мұсаевтың пікірімен аяқтауды жөн көрдік: «Дара дарынымен, салмақты ойларымен, абзал бейнесімен көпшіліктің көңілінен шыға білген М.Құрманалинді тек туған топырағы емес, дүйім жұртқа мақтан етсе, артық болмас»[6;244].

Ақтөбе топырағындағы дарындылардың қамқоршысы бола білген М.Құрманалиннің шығармашылығы туралы сөз қозғау келер күндердің еншісінде деп ойлаймыз.

***Әдебиеттер:***


*1. М.Құрманалин. Көңілімде бір күй бар – Алматы: Жазушы, 1972*
*2. З.Қабдолов. Таңдамалы шығармалар. – Алматы: Жазушы, 1983 ж.*
*3. М.Құрманалин. Көңіл күнделігі – Алматы: Жазушы,1987 ж.*
*4. З.Қабдолов. Әдебиет теориясының негіздері – Алматы: Мектеп, 1970*
*5. М.Құрманалин. Жұлдызды жорық*
*6. А.Мұсаев. Әйтеке би аймағының этномәдени мұрасы – Ақтөбе, 2006 ж.*


***


*В казахской поэзии особую роль занимает поэт – Мухтар Курманалин. В этой статье рассматриваются стихи о теме войны. А также в статье мы старались анализировать теоритические смыслы его стихотворений.*


***


*Mukhtar Kurmanalin as a poet has a special place in kazakh poetry. This article deals with a poetry of war time. We tried to analyze theoretical ideas of his poems.*

УДК 37.011:111 (73)

**Габдешева А.Е.**
магистрант ЗКГУ им.М.Утемисова

# РОЛЬ НАЗИДАНИЯ В ДЕТСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РЕДЬЯРДА КИПЛИНГА

Книги Редьярда Киплинга, выдающегося английского поэта и писателя, лауреата Нобелевской премии 1907 года, давно и заслуженно признаны классикой мировой детской литературы. Обычно их трактуют в духе канонов неоромантизма, литературного течения конца XIX века, к которому бесспорно принадлежал писатель, - как воплощение его мечты о дальних странствиях, о путешествиях, морских приключениях и экзотических животных. В книгах «Просто Сказки», «Рикки-Тики-Тави», «Книга Джунглей» Киплинг вводит читателя в удивительный мир, овеянный романтикой Индии, где он родился, или Африки, где он долго жил с семьей, и где сочинял свои сказки, увлекающие детей. Всё это верно и правомерно раскрыто литературоведами и стало предметом рассмотрения в статье о Киплинге, опубликованной нами ранее [1.227]. Но сейчас нам хотелось бы рассмотреть ещё одну сторону этих классических книг – роль и место в них назидания.

Назидание в детских книгах присутствовало всегда – ибо эти книги призваны научить маленького читателя правилам поведения в жизни, которой он ещё не знает толком, внушить ему первые каноны этики, оградить от ошибок, научить основам обращения с другими людьми и привить любовь к познанию. Это нашло отражение во многих поучениях и назиданиях, среди которых и классические «Слова назидания» Абая. «Дитя стремится ко всему, что видят глаза и слышат уши: тянется к блестящему предмету, пробует его на ощупь и на вкус, ищет сближения с домброй или свирелью, услышав их необычные звуки. Подросши, он интересуется уже абсолютно всем. ...Человек утверждается на земле, постигая тайны явлений природы или делая определенные умозаключения. ...Но почему, вырастая, мы теряем это высокое стремление познавать мир? ... И далекие дни детства представляются сейчас ещё более прекрасными. То было утро, и мы стремились познать окружающее» [2,87].

Великий казахский просветитель справедливо сетует на падение интереса к мифу, пафоса познания, свойственного детству.

Этому существуют разные причины, но одна из них – это неправильное обучение ребенка и скучность назидания, которое его ожидает, когда он обращается к взрослым за ответами на вопросы. Не секрет, что многим взрослым удобнее видеть ребенка спокойным, занятым игрой и не докучающим им вопросами. Часто назидание служит лишь способом воспитать одно – слепое послушание, когда ребенок, не рассуждая и не спрашивая ни о чем, повинуется взрослым. Тем временем его интерес к миру понемногу гаснет.

Лучшие педагоги, как и лучшие детские писатели, хорошо понимают необходимость романтического восприятия мира. Оно способно поддержать у ребенка живой интерес ко всему на свете – как необходимый компонент его обучения и воспитания. Среди тех, кто хорошо понимал природу ребенка и мог поддерживать подобный интерес его к миру, был и Редьярд Киплинг.

Педагогический талант Киплинга был сродни его литературному таланту и опирался на его собственный опыт. Это был прежде всего опыт его детства, и счастливого, и драматичного в одно и то же время. Он был очень счастлив в раннем детстве, лет до семи, когда жил в Индии, где он родился в семье колониального служащего. Прекрасный дом и сад, любящие родители, любимая младшая сестра, добрые индийские слуги, игры и мечты сделали его детство источником счастья и радости на всю его жизнь. Школьные годы, проведенные в чужой семье, вдали от родителей, в Англии, куда их с сестрой послали учиться, были, напротив, очень тяжелыми. Он изведал несправедливость, жестокость, ханжество и произвол, и потому навсегда уяснил себе, что человек должен уметь всё перенести и быть сильным. Это и дало основу для его детских произведений и героев: и Маугли, и Рикки-Тики-Тави преодолевают опасность и страх, добиваются своей цели и побеждают.

Помимо опыта собственного детства у Киплинга был и опыт общения с собственными детьми, Джозефиной, Джоном и Элси, и детьми своих родных и друзей. Он обожал детей, любил устраивать для них праздники, поездки и рассказывать им свои чудесные сказки. Наблюдения за детьми и игры с ними дали ему бесценный опыт живого общения и знание психологии ребенка.

Если выделить основное в назидательно-воспитательной направленности детских произведений Киплинга, то можно выделить в ней несколько сторон. Это, во-первых, поддержание пафоса познания мира и чуть комическое восхищение неуемностью детского любопытства и детских вопросов. Его старшая дочка, его

любимица. Джозефина, любила задавать вопросы и засыпала ими взрослых. Именно ей посвящены знаменитые стихи «Есть у меня шестерка слуг...», где Киплинг с мягким юмором описывает различие между ним – взрослым человеком, который обходится шестью основными вопросами / «как», «почему», «кто», «что», «когда» и «где» / и тысячами вопросов его маленькой дочери, которые она начинает задавать сразу же, едва открыв утром глаза. Киплинг видит свою цель в том, чтобы поддерживать этот детский интерес к миру, не гасить его и давать ответы – но ответы, которые не скучны, будят детскую фантазию и часто вызывают у ребенка возражения и попытки ответить самому.

Здесь Киплинг опирается на традицию английской народной сказки, для которой характерны сюжеты с объяснением в духе сказочной выдумки причин каких-либо природных явлений. Сказки «Почему у Зайца короткий хвост», «Почему у Лисы кончик хвоста белый», «Почему мэнские коты бесхвостые», «Почему кошки умываются после еды» и другие дают смешное сказочное объяснение названных явлений. В сказках из сборника Киплинга «Просто Сказки» также разворачиваются сказочные приключения, в результате которых животные получают свой природный облик: «Почему у Кита такое горло», «Почему у Леопарда шкура в пятнах», «Почему у Носорога шкура в складках», «Слоненок», «Откуда у Верблюда горб» и другие. Киплинг дает объяснение природного облика животных - домашних или экзотических животных Индии и Африки, который они приобрели, в комических приключениях, вызывающих у ребенка веселую реакцию. Ребенок и верит, и не верит смешным «объяснениям» того, что произошло с животными, и может сам придумать что-либо в этом роде. Здесь пафос познания мира ребенком получает от писателя помощь и поддержку – маленькому читателю весело придумывать новые объяснения природным явлениям или смеяться над тем, что предлагает ему автор сказок.

Назидательно-воспитательная линия в детских книгах была также связана с усвоением ребенком необходимых фактов, названий, правил, примет, сведений. Подобное направление широко представлено в книге детского фольклора «Матушка Гусыня», составленной из детских стихов, и впервые изданной Джоном Ньюбери в 1760 году. Детский фольклор - это стихия, в которую окунается с раннего детства маленький англоязычный ребенок, источник всякого рода сведений и присловий. В «Матушке Гусыне»

есть специальные стишки, которые помогают ребенку запомнить дни недели, месяцы, времена года, стороны света, алфавит, названия разных стран и континентов. Это тренирует ум и память ребенка и дает ему необходимые для жизни сведения. Стихи «Соломон Гранди», «Кто родился в понедельник ....», «Thirty days has September» и другие создали традицию обучающей потешной песенки в английской детской литературе.

С указанной тенденцией связана вторая линия в детских книгах Киплинга. Он также старается в занимательной форме дать ребенку перечень каких-то сведений – часто они даже не столь важны сами по себе, но помогают ребенку тренировать память и учиться произносить новые, довольно трудные слова. Таковы стихи, включенные в виде интерлюдий в книгу «Просто Сказки».

Киплинг уснащает речь ребенка морскими терминами, следуя типично английской традиции – в Англии, морской державе, чрезвычайно популярна морская тематика, в том числе и в книгах для детей и юношества. Так, в стихах, открывающих книгу «Просто Сказки», дается описание морского шторма, представленного глазами ребенка: он видит, как взлетают вверх брызги морской воды, как качает пароход, как падает стюард, принесший суп, а няня лежит на полу – ее укачало, мать просит оставить ее в покое и дети не умыты и не одеты, и весь этот странный уклад, когда всё идет кувырком, носит название «сорок Норд - пятьдесят Вест», обозначение баллов морского шторма. В стихах «Необитаемый остров» ребенку предлагается совершить путешествие на восточное побережье Африки, недалеко от мыса Гвадарфуй, по Аравийскому морю, названному Киплингом Розовым морем, ибо рачки, которые живут на поверхности воды в этом море, окрашивают его в розовый цвет. Маленький путешественник плывет в своем воображении по Суэцкому каналу вместе с английской пароходной компанией, сокращенно названной «P and O». Стихи, сопровождающие сказку «Краб, который играл с морем», вообще состоят из перечисления названий пароходных компаний и пароходов, идущих в Китай «China-going P and O» [3,176]. Буквенные сокращения в стихах являются начальными буквами названий разных компаний – британской, японской, французской, итальянской. В стихах мелькают географические названия – остров Менанг в Маленьком проливе или Лагос, столица и главный порт Нигерии, город Сурабая в Восточной Яве или порт Черибон в Индонезии на Яванском море. Упоминаются страховые общества или экзотические названия

плодов – например, мангостан, ароматный съедобный плод тропического дерева. Понятно, с каким энтузиазмом повторяет и запоминает ребенок все эти диковинные слова! Все стихи Киплинга о море и путешествиях овеяны морской романтикой и изобилуют морскими словами, которые дети с упоением повторяют.

И, наконец, третья линия в детских стихах и сказках Киплинга связана на наш взгляд с собственно назиданием – наставлением ребенку, как следует вести в той или другой ситуации, как относиться к людям и животным, что хорошо и что плохо. Такие стихи есть и в «Матушке Гусыне», нравоучение есть и в английской народной сказке, где вознаграждается трудолюбие, смелость, щедрость, оказанная людям и животным помощь и наказываются леность, трусость, жадность и эгоизм. В повести Киплинга Рикки-Тики-Тави - герой-мангуст спасает людей, в свою очередь спасших его когда-то обессиленного наводнением: он в смертельной схватке защищает людей, их дом и сад от чудовищных ядовитых кобр, Нага и Нагайны. Ленивый Верблюд в сказке наказан за леность тем, что у него вырос горб. Любовь и дружба, царящая в семье маленькой туземной девочки Тэффи, которая любит своих родителей - мать и отца Тегумая и всегда может рассчитывать на их любовь и помощь, дают нравственный образец истинных родственных и дружеских отношений. Примеры этого можно умножить. И нравственное, этическое начало связано в книгах Киплинга с началом интеллектуальным – недаром именно шустрая выдумщица Тэффи написала, по выдумке Киплинга, первое в мире письмо и изобрела алфавит. Другими словами, если нужно, чтобы ребенок хорошо учился, запоминал новые слова и понятия, мог сам придумать новые игры и полезные занятия, хорошо относился к людям и животным, ценил красоту мира и испытывал интерес к знанию – необходимо создать ему обстановку любви, внимания, заботы, доброй выдумки и юмора. Ребенок должен чувствовать себя спокойным, любимым и счастливым – тогда его детская радость обернется сохранением интереса к миру и познанию, которое оберегал в своих назиданиях велики казахский педагог, просветитель поэт и писатель Абай.

Детские книги Киплинга содержат талантливо воплощенную назидательную функцию, что несомненно повышает их ценность как части мировой детской литературной классики.

*Литература:*

*1.Габдешева А.Е. Книга Редьярда Киплинга «Просто Сказки»: Источники и своеобразие художественной манеры автора. Уральск. «Вестник ЗКГУ», №2, 2007, с.226-230*

*2. Абай. Слова назидания. Перевод с казахского С.Сапбаева. -Уральск, «Оптима»,2006, с.86-87.*

*3. Kipling R. Just so stories.-M.,1979, p.176.*

***

*А.Е. Габдешеваның мақаласы ағылшын ақыны Редьярд Киплингтің балалар шығармашылығының қара сөздер ролін, балалардың рухани тәрбиесін әлемге таныту мәселесіне арналған.*

УДК 821. 161.1: (038)

**Опря О.В.**

к.ф.н., старший преподаватель ЗКГУ им. М.Утемисова

# МУДРОСТЬ И ПРЕЛЕСТЬ «ВОСТОЧНЫХ СКАЗОК И ПРИТЧ» В.И.ДАЛЯ

Знакомство Владимира Ивановича Даля с культурой Востока началось летом 1833г., когда он был назначен чиновником особых поручений при Оренбургском губернаторе В.А.Перовском. Интерес его был всесторонним: так, им была приобретена редкая рукопись сочинения хивинского историка Абулгази Бахадур-хана «Родословная тюрок»; были изучены казахский и башкирский языки, устное творчество - сказки, легенды, притчи [2]. Все это нашло отражение в творчестве Даля оренбургского (1833-1841гг.) периода.

Прежде всего следует обратиться к «Восточным притчам и сказкам», написанным Далем в 1839г.: «Гальяс - учитель и ученик», «Сон падишаха», «Сулейман и сова», «Сулейман и ворона», «Калиф-художник»[1].

Первое произведение - **«Гальяс - учитель и ученик»** - написано в форме притчи. Этот жанр привлек внимание Даля тем, что он характерен не только для литературного, но и для фольклорного творчества; в притче много интеллектуального, она тяготеет к дидактике и аллегории, для нее важна непосредственность выражения и проникновенность авторских интонаций. В этом жанре

написаны и многие другие произведения писателя: «Об очках», «О котах и о козле», многие миниатюры в «Солдатских досугах».

Действие в притче происходит в Бухаре, «древней столице и средоточии мудрости». Сюжет притчи связан с восточными преданиями о чудесных явлениях пророка Гальяса. Даль обогащает сюжет тем, что включает описания известных в Бухаре мечетей «каменных и изразцовых»: древней и очень святой каменной мечети, знаменитого храма правоверия в Бухаре, «которого каланча или минарет искусно выкладен из зеленого изразцового кирпича дивными узорами». Пристальное внимание к архитектуре Бухары объясняется писателем очень просто: пророк Гальяс ни одну из этих красивых мечетей не выбрал, он поселился в древней, но простой, глиняной, черной и темной. В сказках и притчах Даля вообще можно заметить следующую закономерность (она будет отмечена и в других произведениях): мудрость всегда соседствует с простотой, глупость - «подруга» богатства, праздности, легкой жизни, лени. Главный герой притчи - фигура необычная, даже легендарная. Одна из легенд о Гальясе гласит, что пророк может являться смертным в человеческом образе, но далеко не каждый может его узнать. Для того чтобы человек мог увидеть святого, он должен 40 дней и ночей провести в посте и молитве. Так и поступает второй герой притчи - факир Мамбет. Похвалившись, что для него пост и молитвы привычны, он действительно выдерживает положенный обет. В последнюю ночь ему является Гальяс и предупреждает, что завтра на заре после молитвы в мечети он выйдет из нее последним, по этому признаку Мамбет и узнает пророка. Герой сидит около мечети и перед ним проходит целая галерея персонажей, всех он понимает и определяет верно: знакомый человек, богатый и спесивый; есаул ханский, который разгоняет перед повелителем своим толпу черни на тесном базаре; бывший поденщик, неправедно разбогатевший. И вот выходит из мечети плохо одетый старик, и начинает разговаривать о прошлом Бухары, о том, какой красивой была эта местность раньше. Мамбет даже не подозревает, что это и есть пророк Гальяс. Когда же Мамбет рассказывает о случившимся своему учителю, тот называет его «круглым дураком». Смысл притчи ясен: Гальяс - пророк может явиться своей мудростью каждому, но не каждый может распознать, понять эту мудрость.

Две притчи - **«Сулейман и сова»** и **«Сулейман и ворона»** - связаны с рассказами о библейском царе - мудреце Соломоне, который был почитаем и на Востоке. Эти притчи объединены и еще

одним образом - образом бывалого рассказчика, которого заслушивается толпа на восточном базаре. В притче «Сулейман и сова» рассказано, что одна из наложниц царя решила построить дворец из костей. Соломон приказывает всем птицам вселенной сносить кости для постройки дворца. Даль развивает мотив, представленный в Коране, где говорится, что Сулейман обладал множеством чудесных способностей: ему подчинялись птицы (27:20-45), понятен был их язык (27:17). Даль пишет: «Все птицы повиновались беспрекословно - и Сулейман, сидя с возлюбленною своею на бархатном одре, любовался в цветные стекла палат своих на поспешную работу: птицы, птички, птахи всех родов, величин и цветов, стекались отовсюду с криком, гарканьем и щебетаньем, и роняли собранные кости в кучу». В разгар работы Сулейман замечает, что нет среди птиц совы. Он посылает за совой скворца, дятла, наконец, коршуна и сову доставляют во дворец. Мудрец грозит сове казнью за ослушание, но сова просит разрешения задать ему 3 вопроса. На первый вопрос: «Что более - гор или равнин?» Сулейман отвечает, что равнин более. Однако сова опровергает слова царя: человек все время идет то в гору, то под гору. На второй вопрос: «Что выше - вода или земля?» царь дает ответ -земля. Но сова вновь опровергает ответ, ведь вода льется с неба, а значит она выше. И третий вопрос: «Кого больше - мужчин или женщин?» Сулеймана не ставит в тупик» он быстро отвечает - мужчин. Но сова оказывается в притче гораздо умнее мудрого царя: «Нет, великий и премудрый владыка, молвила совушка вполголоса, и это не так. Женщин более потому, что и те мужчины бабы, которые слушаются баб».

В начале притчи «Сулейман и ворона» царь Сулейман описан как мудрец, размышляющий о вечных вопросах человеческой жизни, о краткости мгновения. Но размышления героя сводятся к тому, что следует послушать пение самой лучшей и прелестной птицы. Задание найти такую птицу получает ворона. Она приводит к царю своего детеныша - вороненка, который «надсаживается криком» над заснувшим Сулейманом. Когда царь недоуменно спросил, что это значит, ворона ответила: «Да лучше этого певца я не нашла, это решительно первый». Мудрость этой притчи в показе «слепой» родительской любви, которая не замечает никаких недостатков у детей.

**«Калиф-художник»** и **«Сон падишаха»** - это две сказки. Сказка как жанр очень сильно привлекала внимание писателя. Им

написаны «Русские сказки», сказка «О Георгии храбром и о волке», «Сказка о прекрасной царевне Милонеге-белоручке», «Сказка о купце с купчихою» и другие. Герой сказки «Калиф-художник» - известный персонаж сказок «Тысяча и одна ночь» калиф Гарун - аль - Рашид. Даль воспринимает восточную эстетическую традицию опосредованно - через популярные арабские сказки. Он повествует о том, что во времена этого славного калифа жил чернокнижник, который своим волшебством мог управлять солнцем и звездами, ночью и днем. Для объяснения силы чернокнижника Даль использует легенду о Сатане, который зарыл под троном Сулеймана 9 книг черной премудрости. Чернокнижник сумел добыть эти книги и с их помощью «творил чудеса неимоверные». Поскольку эти чудеса были направлены на зло, калиф Гарун - аль - Рашид решает сам проверить все дела чернокнижника. Герой смело отправляется к колдуну, но попадает в яму, где уже ждут расправы другие люди. Образ калифа проявляется в сказке не только в словах, но и в поступках. Пока другие безропотно ждут смерти, калиф плетет из попавшейся под руки соломы циновку. «Это была циновка, испещренная прихотливыми и удивительными узорами; невозможно было глянуть на эту работу, не прельстившись ею; нельзя было не почувствовать в душе какое-то уважение к умному и искусному художнику». Это рукоделие калиф предлагает чернокнижнику отнести во дворец, чтобы визирь купил его за большие деньги. Визирь без труда читает вплетенную в циновку просьбу о помощи. У сказки Даля благополучный конец: калиф издает указ о том, что дети вельмож все без исключения должны изучать ремесла. Поучительный, мудрый смысл сказки - любовь к труду, который оказывается для калифа спасительным. Герой умен и сообразителен.

В сказке «Сон падишаха» сюжет очень распространенный: помощь чудесной пери (волшебной девы) при разгадывании снов. Выбранный случайно для толкования снов суннит бежит в лес, где просит встретившуюся там пери о помощи. Трижды (как в народной сказке) загадывает скучающий «среди утех мирских, богатств, славы, силы, величия» падишах сны, и трижды пери помогает их отгадать. В первых двух случаях суннит обманывает пери, а подарки падишаха забирает себе. Только в третий раз горе-отгадчик раскаивается. Он просит прощения у пери за свою жадность, а когда получает прощение, то спрашивает у мудрой пери, почему он так поступал. «Я растолкую тебе эту загадку, отвечала златая пери, когда ты приходил ко мне в первый раз, шах ваш был волком, душа у него была волчья,

он во сне видел волка, и все вы были похожи на него: все были волки. В другой раз нрав шаха смягчился, но и раскаяние и упование его не было чисто и непорочно: он хитрил, видел во сне подобие свое - лису, и все вы, подданные его, были лисами. Теперь он не тот человек; он смирился, покаялся, желает блага и добра, и делает его; он видел во сне овцу; и все вы стали по нем, кротки, благочестивы». Мудрость сказки выражена писателем в полном глубокого смысла народном изречении: «Какова голова, таковы и ноги; каков отец, таковы и дети».

Сказки и притчи Владимира Ивановича Даля полны яркого восточного колорита, они привлекают образом бывалого рассказчика. Они написаны очень' простым, близким к народному, языком. Сюжеты их взяты из Корана, сказок «Тысяча и одна ночь», устных рассказов. Сказки и притчи имеют дидактический, наставительный характер, но в то же время легко воспринимаются благодаря прекрасному стилю.

***Литература:***


1. *Даль В.И. Полное собрание сочинений Владимира Даля (Казака Луганского). СПб., 1893-1898.*
2. *Матвиевская Г.П. В.И.Даль - востоковед // Евразийское ожерелье. Оренбург, 2001. Вып.2. С.140-149.*


***


*Мақалада В.И.Дальдің шығармаларына себептері мен ертегінің фольклорлық жанрының әсер етуі зерттеледі.*


***


*The article after Oprya O.V. "Wise and beauty of eastern fairy – tales by Dal V.I." is connected with folk – tales in Dal s creativity.*

УДК: 81'271: 811.111

**Киреева П.Н.**
магистрант ЗКГУ им.М.Утемисова

# ОСОБЕННОСТИ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ РЕЧИ

Официально-деловой стиль - это такая функциональная разновидность речи, которая обслуживает сферу официальных деловых отношений.

Официально-деловой стиль проявляется преимущественно в письменной форме, устными могут быть такие его жанры, как доклады на деловых совещаниях, выступления на заседаниях, служебный диалог.

Жанровый диапазон его весьма широк – государственные акты, законы, международные договоры, уставы, официальные сообщения, разные виды документации в учреждениях (заявление, справка, отчет, протокол и т.п.) и др. Широта этой сферы позволяет различать по меньшей мере три подстиля (разновидности): 1) собственно официально–деловой (канцелярский, как его часто именуют); 2) юридический (язык законов и указов) и 3)дипломатический. Некоторые лингвисты дают иное название разновидностям официально-делового стиля:1) собственно законодательный (закон, указ, гражданские и уголовные акты); 2) административно-канцелярский (акт, распоряжение, приказ, деловые бумаги: заявление, характеристика, автобиография); 3) дипломатический (нота, меморандум, коммюнике, соглашение, конвенция) (2,169). Д.Э.Розенталь выделяет в рассматриваемом стиле две разновидности: *официально-документальный* стиль и *обиходно-деловой* стиль.(3,33).

При ряде различий эти подстили близки друг другу по своим основным характеристикам. Несмотря на различия в содержании и разнообразии жанров, официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт. К ним относятся: 1) сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; 2) стандартное расположение материала, нередкая обязательность формы (удостоверение личности, свидетельства и т.д.), употребление присущих этому стилю клише; 3) широкое использование терминологии, номенклатурных наименований (юридических, дипломатических, военных и др.), наличие особого

запаса лексики и фразеологии (официальной, канцелярской), включение в текст сложносокращенных слов, аббревиатур; 4) частое употребление отглагольных существительных, отыменных предлогов (на основании, в отношении, в соответствии с, в деле, в силу, в целях, за счет и др.), сложных союзов (вследствие того что, ввиду того что, в связи с тем что, в силу того что и др.), а также различных устойчивых словосочетаний, служащих для связи частей сложного предложения ( на случай, если…; на том основании, что …; по той причине, что…; с тем условием, что…; таким образом, что…; то обстоятельство, что…; тот факт, что…и др.); 5) повелительный характер изложения, использование номинативных предложений с перечислением; 6) прямой характер слов в предложении как преобладающий принцип его конструирования; 7) тенденция к употреблению сложных предложений, отражающих логическое подчинение одних фактов другим; 8) почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных речевых средств; 9) слабая индивидуальность стиля.

В деловой речи реализуются две функции языка – информативная (сообщение) и волюнтативная (повеление). Например, в справке заключена информация, в приказе – повеление, в протоколе – и информация (слушали), и повеление (постановили).

Также следует отметить, что своеобразие делового стиля заключается в том, что он, требуя соблюдения известной формы при письменном изложении содержания, придает изложению характер документа и тем самым переводит отраженные в этом документе различные стороны человеческих отношений в разряд официально-деловых.

Слово *официальный* (от латинского officialis - «должностной») имеет такие значения: 1) «установленный правительством, администрацией, должностным лицом, от них исходящий», например: *официальное лицо, официальный документ;* 2) «с соблюдением всех правил, формальностей», например *официальное приглашение.* На строгую тональность этого слова и – соответственно - обозначаемого им стиля проливает свет присущее ему переносное значение: «холодно вежливый, намеренно сдержанный, бесстрашный», например *официальный тон в разговоре.*

К деловым текстам предъявляются те же требования, что и к текстам других функциональных стилей: содержательная полнота, точность, ясность, лаконичность. Однако для деловых текстов эти требования, в отличие от остальных, являются жизненно важными:

без них деловой текст не может стать документом. Так, например, требование содержательной полноты предписывает при составлении протоколов указывать номер, дату, присутствующих, повестку дня и пр. Стремлением к точности, однозначности порождена и такая черта делового стиля, как наличие тавтологии. Во многих деловых текстах замена одного и того же понятия разными словесными формами может создать неясность, неадекватность восприятия.

В некоторых жанрах делового стиля используются особые приемы уточнения. Например, в автобиографии после слов *я, мой отец, моя мать* требуется указать фамилию, имя, отчество.

В деловых текстах при замене одного наименования предмета другим на это специально указывается. Например: *Иванов Петр Александрович, в дальнейшем именуемый «ответчик», и Иванова Тамара Георгиевна, в дальнейшем именуемая «истец»*...Способствует точности и ясности само графическое оформление текста: членение на сегменты, цифровое обозначение частей, определенное расположение текста на странице.

Деловые тексты должны быть предельно объективны, в них устраняется всякая возможность выражения собственного авторского «я». В составлении законов, указов и других документов участвует много людей. Но даже в том случае, когда текст пишется от 1-го лица (например, в приказах – *Приказываю*, в резолюциях - *Не возражаю*), автор выступает как носитель определенных функций, как представитель определенной группы лиц, организации, предприятия и т.п. Ему противопоказаны эмоциональность, субъективная оценочность и разговорность. В этом отношении официально-деловой стиль приближается к научному, так что некоторые ученые объединяют эти два стиля в одном «деловом» (4, 24).

Однако тождества между ними нет. Объективность и обезличенность манеры изложения выступают в научном стиле лишь как тенденция, тогда как в деловом стиле – как характерный признак. Научное сочинение непременно имеет персонального автора (или авторский коллектив), от имени которого оно публикуется, и авторская индивидуальность в той или иной мере (иногда весьма отчетливо) проявляется в стиле сочинения. Официальный документ, если он не имеет частного характера (личное заявление, объяснение и пр.), принципиально лишен единоличного авторства, а подпись ответственного лица указывает на достоверность документа, а не на автора (это вовсе не значит, что документ не может быть составлен одним лицом, однако законы стиля не допускают вариаций формы документа в зависимости от авторской индивидуальности).

Наиболее яркая черта делового стиля - высокая степень стандартизации языка, особенно в канцелярском подстиле. О деловых бумагах принято говорить, что они «составляются», а не «пишутся», то есть воспроизводятся по готовым шаблонам. Стандартные средства, как известно, употребляются и в других стилях, например в научном, но там они ограничиваются отдельными словами, выражениями, оборотами, композиционными схемами. В официально-деловом стиле стандартизация затрагивает не отдельные элементы форм, а весь документ в целом. Однотипность и частая повторяемость официально–деловых ситуаций (бухгалтерские операции, зачисление на работу, обращение к руководителю с просьбой или предложением, объявление взыскания, оценка – «характеристика» сотрудника, удостоверение личности, факта, события, отношение одного учреждения к другому и т. д.) нуждается в том же однотипном, стандартном оформлении. Собственно, документ тогда становится документом, когда он составлен и заверен по определенной, стандартной форме. Банк, например, не примет от учреждения бухгалтерскую ведомость, если она составлена не по установленному образцу. Наличие соответствующих форм для документов различных жанров существенно облегчает ведение деловой переписки, предостерегает от возможных ошибок. Поэтому вполне справедливо мнение, что в официально-деловом стиле штамп – не враг, а помощник. Стандарт определяет не только выбор языковых средств, но и форму документа, взаимное расположение в нем частей, выбор шрифта и т.п.

Только при соблюдении единообразия в оформлении деловых бумаг может существовать совершенная система документирования, необходимая для создания деловой обстановки в государстве, для налаживания четкой работы всех его органов.

В нашей стране принята Единая государственная система делопроизводства. Все документы по степени регламентации можно разделить на три группы: 1) документы, которые должны точно соответствовать принятому в обществе стандарту, иначе они не имеют юридической силы (сюда относятся паспорт, диплом, свидетельство и др.). Они готовятся типографическим способом, и дело пишущего – внести в них недостающую информацию; 2) документы, в которых нет такой острой обязательности, но некоторые для удобства и быстроты оформляются заранее: справка, заявление, квитанция, договор и др., 3) документы, в которых общественно закреплен общий принцип составления, но сами

языковые средства должен подобрать пишущий. Стандартизованный и кодифицированный, стабильный и замкнутый, деловой стиль превращается в своеобразный «подъязык» русского языка.

Деловые стандарты получают отрицательную оценку со стороны говорящих, если используются не по назначению. Так, проникая в публицистику, канцеляризмы лишают язык яркости, эмоциональности, способствуют появлению так называемой «казенщины». Писатель К.Чуковский называл их «канцеляристом» - «канцелярской болезнью». В своей книге «Живой как жизнь» он приводит многочисленные примеры использования канцелярских штампов в разговорной, художественной и публицистической речи. Вот некоторые из них: *Мы с женой не конфликтуем. Ты по какому вопросу плачешь?* Одну из причин проникновения канцеляризмов в живую, разговорную речь К.Чуковский видит в неправильном понимании некоторыми говорящими выражения «культурная речь»: «Та женщина, которая в разговоре со мной называла зеленым массивом милые ее сердцу леса, несомненно, считала что этак «гораздо культурнее». Ей, я уверен, чудилось, что, употребив это ведомственное слово, она выкажет себя перед собеседником в наиболее благоприятном и выгодном свете»(5, 121)

Таким образом, отличительными признаками официально-делового стиля являются следующие: намеренно строгая тональность («официальная» окраска), отсутствие эмоциональности и экспрессивности, широкое использование стандартных форм документа.

Эти общие признаки официально-делового стиля получают соответствующее языковое выражение.

***Литература:***

*1.Барлас Л.Г. Русский язык. Стилистика. Пособие для учителей. М., «Просвещение»,1978*

*2. В.Д.Бондалетов, С.С.Бартапетова и др. Стилистика русского языка. Под ред.Н.М.Шанского -2 ое изд., М.,«Просвещение»,1982*

*3.Д.Э.Розенталь. Практическая стилистика русского языка. Издательство «Высшая школа»,1977*

*4.Гвоздев АН. Очерки по стилистике русского языка. М., 1955*

*5.Чуковский К.И. Жизнь как жизнь. М., 1966*

***

*Мақалада сөйлеу стилінің, ресми іс қағаздар стилінің ерекшеліктері жөнінде баяндалады.*

УДК 821.161.1:821.512.122

**Умарова Г.С.**
преподаватель ЗКГУ им.М.Утемисова

# ОБРАЗЫ ЕСЕНГЕЛЬДЫ И БЕКЕЯ В РУССКОЙ И КАЗАХСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*(Продолжение статьи. Начало в №2(26),2007)*

Видимо, чиновник, который оформлял документы «Дела «Об убийстве старшиною Исянгельды Янмурзина сына своего Бикея» и записал поступки Янмурзина, в отличие от чиновника Даля, был далек от знания жизни казахов и вследствие этого воспринимал их как варваров (в то время чаще бытовавшее представление о казахах). Иначе как объяснить столь дикое описание «разрезал грудь *умирающего* сына (выделено – *Г.У.*)?!» По религиозным понятиям казахов такое кощунство даже по отношению к телу врага недопустимо, у верующих мусульман подобные поступки воспринимаются как грех перед аллахом.

В повести «Шуба, обшитая позументом» Еслямгалиев изображает Есенгельды жестоким родоправителем: он избивает до полусмерти пастуха Жаманкару только за то, что тот не сумел вовремя усмирить строптивых, незаезженных коней из табуна хозяина, не выполнил приказ хозяина. После избиения Жаманкара, не придя в себя, умирает. За безвременно умершего отца мстит сын Сырлыбай, который зарезал самого лучшего коня в табуне Есенгельды. На этого иноходца Есенгельды возлагал большие надежды, мечтал победить на нем во время очередной байги, состязания. Такая мысль претила самолюбию бая, и он не переставал в душе лелеять эту заветную мечту. О том, что иноходец зарезан, сообщает баю сам Сырлыбай, подчеркнув, что это была месть за отца. Не сдержав себя от злости, Есенгельды рубит голову мстителю.

Повесть названа «Шуба, обшитая позументом» потому, что семейной реликвией нескольких поколений дедов бая Есенгельды была шуба. Шуба эта была необыкновенной красоты, обшитая позументами, с пристегнутым к поясу кинжалом. В детской памяти Есенгельды сохранился рассказ отца о том, как прадеды их были людьми сильными, отважными, могли ходить на медведя без всякого оружия и могли победить дикого зверя одной только силой. Отец Есенгельды утверждал, что, видимо, шуба была сшита из шкуры

медведя, убитого их отважными дедами, и так свято береглась потомками. Есенгельды позволял себе носить эту шубу только в особых случаях и обязательно носил с кинжалом. В тот раз, в день пригона косяков лошадей с зимнего пастбища табунщиками под руководством Сырлыбая, хозяин в приятном предчувствии встречи с любимым иноходцем, вышел навстречу в шубе с кинжалом. И тем же кинжалом убивает дерзкого табунщика.

Созвучие повестей Даля и Еслямгалиева в том, что в них авторы подчеркивают, как Есенгельды теряет интерес к жизни после смерти любимого и смышленого сына Бекея. У Даля персонаж мучается покаянием, у Еслямгалиева – герой полностью отходит от мирских проблем, ему не интересны даже умножение его многочисленных табунов, от чего в прежние времена он испытывал радостные минуты счастья.

В повести Еслямгалиева второго сына Есенгельды, сводного брата Бекея зовут Жасагай. Матерью Бекея была Зауреш, дочь поэта-бедняка. Есенгельды женился на ней против воли отца: так был сильно влюблен в её красоту и ум. У Есенгельды, как и в повести Даля, три жены. Зауреш была его первой женой. У Даля же против воли отца на любимой женщине женится Бекей.

Есенгельды в повести Еслямгалиева обучает Бекея как самого одаренного из сыновей в Оренбурге. Во время учебы Бекей дружит с Василием Панкратовым, и после учебы часто переписывается с ним, при возможности встречается с русским другом. Обучившись в Петербурге, Василий служит в Саратове, но дружескую связь с Бекеем поддерживает всегда. Отцом Панкратова в повести казахского писателя был губернатор Оренбурга.

Бекей, полагал Есенгельды, пошел в дедушку по матери: любил сочинять и петь песни, был добродушным в отношении с однородцами, при всяком случае старался помочь кому-нибудь то скотиной, то еще чем-нибудь.

Жасагай (Джан-Кучук в «Бекей и Мауляна». – *Г.У.*) – полная противоположность брата, думает лишь о том, как увеличить добро отца, тем и был по нраву отцу. Отца в нем раздражала лишь его страсть к доносительству, чаще всего на Бекея.

Обоих сыновей Есенгельды женил рано и каждого выделил отдельно. Бекей поселился на Борбастау и слыл неплохим хозяином, пользовавшимся уважением и среди состоятельных и среди бедных казахов. Многие знали, как Бекей любил жену Алконыр (в отличие от Даля Еслямгалиев называет жену Бекея не Мауляной, что еще раз

подтверждает наши предположения о незнании автором казахской повести «Дела...» и о настоящем имени любимой женщины Бекея) и жил с ней в любви и согласии. Как и у Даля, героиня Еслямгалиева наделена способностью остро воспринимать и чувствовать поэзию, она неплохо поет.

Узнав, что русский царь собирается отмечать трехсотлетие царского правления, Бекей решает отправить в подарок царю шестьдесят отборных казахских иноходцев. За помощью он обращается к уральскому другу унтер-офицеру Ормантаю, отправлявшемуся по делам в Оренбург и в Москву. Вместе с Ормантаем Бекей гонит лошадей до Оренбурга. Там он встречается с давним другом Василием и, поручившись поддержкой отца Панкратова, губернатора, возвращается домой. По дороге его встречает брат Жасагай, требуя возврата иноходцев отцу. Бекей сообщает ему, что кони уже три дня как в пути в Москву. Такой ответ выводит из себя Жасагая, и он в злости насмерть бьет брата по голове плетью с железом на конце. Жасагай руководствуется словами отца, который в сердцах потребовал достать Бекея к нему «живым иль мертвым».

Только после получения приказа от русского царя о назначении Бекея родоправителем казахов, живущих на берегу Жаика (Урала), (приказ прибыл на сороковой день после похорон Бекея) Есенгельды понимает, насколько был здравомыслящим и дальновидным его сын. Отца мучает совесть, он теряет интерес к жизни, становится равнодушным ко всему, что происходит вокруг.

Алконыр (Мауляна – у Даля. – *Г.У.*), вдова Бекея, обращается к трем биям, народным судиям: сырымцу Телтуган, нарынцу Айтиму, шилийцу Сагыру, чтобы ей разрешили в их присутствии предъявить свекру Есенгельды требования - плату за смерть Бекея, её мужа. Убежденные в её правоте (такого требования в казахском обществе ранее не бывало: сноха никогда не смела требовать вообще что-либо, тем более плату у свекра), бии решили добиться правосудия, пригласив Есенгельды. Все бии, да и Есенгельды, были уверены, что Алконыр потребует часть богатства свекра – косяки лошадей.

Собираясь на суд биев, Есенгельды надел свою знаменитую шубу. Самоуверенный бай долго не соглашается оплатить предъявляемое ему требование, лишь после долгого убедительного разговора биев о правомерности требовании снохи Алконыр, дает согласие выполнить её требование. Когда пригласили на суд невестку, она, с ненавистью во взгляде, извинившись перед биями, требует,

чтобы свекор отдал ей семейную реликвию – свято оберегаемую Есенгельдыем шубу. Свое столь необычное требование Алконыр объясняет тем, что для свекра человеческая жизнь, даже жизнь сына, не имеет цены в сопоставлении с этой шубой или косяком лошадей. Она добивается своего: перед ней положили шубу – Алконыр, наступив на шубу, гордо выходит из комнаты, а все участники суда от столь неожиданного требования потеряли дар речи. Всем сидящим показалось, будто из комнаты вынесли покойника.

Алконыр, требуя выдачи ей шубы как символа семейной реликвии, символа богатства нескольких поколений прадедов Есенгельды, одерживает нравственную победу над бесчеловечным свекром. Если в повести Даля Мауляна добивается справедливости через русского губернатора, Алконыр Еслямгалиева отстаивает свою честь и честь убитого мужа через суд народных биев. Примечательно, что и Даль, и Еслямгалиев затрагивают женскую тему, и каждый по-своему изображают казахскую женщину, сумевшую заставить окружавших людей считаться с её мнением, увидеть в ней личность, способную постоять за себя. Каждый из писателей увидел в любимой женщине Бекея самоотверженность, силу характера.

Для Еслямгалиева в повести важно то, что, если жестокий бай Есенгельды не подвластен юридическому наказанию русского судопроизводства, он повинуется суду биев. А биев назначал народ. Как писателю времен социалистического реализма, Еслямгалиеву необходимо было подчеркнуть мысль о наказании бая народом, и в то же время суд биев, как отмечалось, являлся объективной действительностью.

Повесть «Шуба, обшитая позументом» была написана М.Еслямгалиевым в 1982 году, в советское время. И по концепции социалистического реализма писатель изображает Есенгельды - представителя богатого сословия только в образе отрицательного героя, безнаказанно совершающего одни преступления за другими. И только народ в лице биев смог заставить бая повиноваться, ответить за свой проступок, что тоже было созвучно социалистическому реализму, но и отражением объективной казахской действительности начала XIX века.

Но образ главного героя Еслямгалиева неоднозначен. Автором отмечается, что Есенгельды был тонким психологом, который отмечает сильные и слабые стороны каждого из биев. О том, что к каждому выступающему бию необходимо подходить индивидуально, Есенгельды напоминает бию (адвокату) Шомбалу, который должен

был выступить на суде от его имени. На страницах произведения подчеркивается, что Есенгельды способен испытывать глубокие чувства. Об этом читатель узнает в эпизоде рассказа автором, как Есенгельды полюбил Зауреш, мать Бекея, женщину не своего сословия, и женился на ней против воли отца, что было нехарактерно казахскому обществу. Есенгельды глубоко страдает после убийства сына. И он повинуется народному суду, суду биев. В данном эпизоде герой как представитель казахского общества соблюдает и повинуется народным традициям.

Сила Есенгельды в повести Еслямгалиева, по нашему мнению, в том, что в дни трагедии, после гибели сына, он сумел понять, что главное счастье в жизни человека достигается не материальным богатством, а тем добром, что он успевает творить на земле при жизни. К таким мыслям отец Бекея приходит в ночные часы, когда слышит от друзей сына, однодворцев разговоры, их добрые отклики о сыне, когда несколько ночей подряд женщины аула пели жоктау песни-плачи по убитому Бекею. Есенгельды понимает, что трагедия его самого в воспитании его в таком духе, где сутью жизни было накопление богатства материального.

Автором обращается внимание читателей на то, что, хотя в семье Есенгельды жили все три его жены, но ссор, сплетен, вздоров между ними не наблюдалось: они понимали – все они члены одной семьи. В этом своеобразие произведения казахского писателя. Только дети от разных матерей, Бекей и Жасаган, не ладили меж собой, и причина их вражды и ненависти – в многоженстве отца.

Полагаем, что еще одно достоинство повести Еслямгалиева проявилось в сцене изображения суда биев. В повести все герои, кроме образа Есенгельды, даны не в развитии.

Имеются в произведении «Шуба, обшитая позументом» и фактические ошибки, хотя это может быть и правом автора на художественный вымысел. Далем в повести «Бекей и Мауляна» подчеркивается, что в момент написания произведения «Исянгельды было 88 лет». Повесть Даля написана в 1833 году. Герой же рассказа М.Еслямгалиева был жив еще в годы первой русской революции – в 1905 году.

У современных казахов Сырымского народа бытует мнение о святости Есенгельды и Бекея, и почитается память о них. Об это свидетельствует и почитание народом мест их захоронения.

С Зи[illegible]а (родился в 1983 г.), уроженец Сырымского района Западно-К[illegible]станской области, написал поэму на основе

фольклорного материала и назвал произведение «Высота Бекея» («Бекей биеги», 2005).[1] В поэме рассказывается история, услышанная им в детстве от отца, о том, как на территории нынешнего Сырымского района Западно-Казахстанской области жил богатый казах Есенгельды. Он получает приглашение от оренбургского губернатора Перовского принять участие в приеме царевича Александра (будущего Александра II), а также просьбу об оказании помощи губернатору в устройстве бала в честь приезда высокого гостя.

О факте посещения царевичем Александром Оренбургского края в этот период упоминается и в работе Н.Г. Евстратова.

И в литературной обработке фольклорного материала Зиятова Есенгельды имеет много сыновей, но самым смышленым отец считал сына Бекея, и поэтому обращается за советом к нему. Бекей советует отцу преподнести в подарок царевичу сто отборных казахских аргамаков и в помощь для устройства бала по этому случаю оренбургскому губернатору везти огромное количество кумыса, мяса. Есенгельды, соглашаясь с сыном Бекеем, отправляет его самого сопровождать весь дар до Оренбурга. Сыновья от другого брака, сгорая завистью и ненавистью к Бекею, настраивают отца против него. Озлобленный отец, долго не думая, догоняет сына на полпути и сам же убивает его. Автор поэмы утверждает, что Бекей был похоронен на границе Сырымского и Теректинского районов, а сам Есенгельды покоится на земле аула Аралтобе Западно-Казахстанской области (бывшей Уральской области).

В беседе с нами Зиятов, автор поэмы, утверждает, что о повести Даля он узнал после написания своего произведения и о документах из оренбургского архива не ведал.

В поэме повествуется о том, что остальные сыновья Есенгельды после его смерти по своей невежественности растеряли унаследованное от отца богатство и превратились в нищих. Народом осуждается невежество, недальновидность оставшихся сыновей Есенгельды.

В аспекте нашего исследования примечательно то, что Даль сумел предвидеть на общероссийском уровне реальные события из казахской жизни, ставшие впоследствии сюжетом для фольклорных

[1] Зиятов С. / «Высота Бикея» («Бикей биеги»)//Газета «Орал өңірі» «Жизнь Приуралья» 29.11.2005 № 144 (18695)

[2] Н.Евстратов «Даль и Западный Казахстан» (Уральский пединст). Ученые записи. т. IV, вып. 12, Уральск, 1957

и художественных произведений казахской литературы XX и XXI веков. Талант Даля проявился в том, что он сумел заметить и выделить среди бытовой жизни казахской действительности вечное, бытийное, не успевшее превратиться в культурную память народа. Полагаем, в этом феномен, дальновидность Даля.

Казахский писатель М.Еслямгалиев и юный поэт С.Зиятов, сами того не подозревая, вступают как бы в диалог со старшим мастером пера из русской литературы XIX века Далем. Каждый художник, по-своему, в соответствии с законом развития литературы своего времени, рассматривая одни и те же события из жизни казахов начала XIX в., осмысливая через эти события нравственные проблемы, превращает свои чувства и мысли в достояние читателей.

Мы же, в свою очередь, можем свидетельствовать о том, что место, где покоится прах Есенгельды, считается местом захоронения святого и мудрого Аксакала, почитаемого предка, и это святое место до сегодняшнего дня посещается казахами.

Таким образом, по народной легенде, повести М. Еслямгалиева и поэме С. Зиятова, и в реальной жизни, в XX и в начале XXI века места захоронения Есенгельды и Бекея превратились в важную достопримечательность Западного Казахстана, округа. Память о них народ хранит до сих пор, и творит, быть может, бессознательно, миф о них, так как, по мысли народа, - Есенгельды и его сын Бекей были олицетворением лучших порывов в человеке: остались в памяти предков благодаря своему уму, рассудительности, умению думать о благе близких, и их помнят потому, что в жизни они, каждый по-своему, творил добро.

В аспекте нашего исследования важен факт, что были прототипы героев Даля из повести «Бекей и Мауляна». Конфликт из частной жизни превратился под пером писателя в эпическое полотно, способствуя раскрытию идеи писателя. Примечательно, что Далю-писателю в этой истории интересны были, прежде всего, любовь Бекея и Мауляны, их трагические судьбы, проблемы отцов и детей, отражение национальных особенностей в поступках героев, а также то, что осмысление живого жизненного материала помогло писателю осмыслить действительность посредством типических характеров в реально-исторических обстоятельствах. Важно, что Даля в истории судеб отца и сына, в истории любви Бекея и Мауляны интересовала, думается, прежде всего, духовно-социальная перспектива времени, противоречие между личностью и обществом, женская тематика и нравственные проблемы. Через образ Бекея автор запечатлел

противоречие личности, которую отличали иное мировоззрение, новые взгляды на жизнь, противоречие этой личности с обществом. Такое противоречие было актуально и активно освещалось в русской литературе в 30- 40-е годы XIX столетия.

Мы позволим себе допустить мысль о том, что впервые в русской литературе в образах Бекея и Мауляны Даль наметил казахский вариант образов «лишних» людей, которые продемонстрирует в своем творчестве младший современник писателя Герцен в образе Бельтовых (в романе «Кто виноват?»).

***

*Мақалада бір ғана XIX ғасырдың 40-жылдарындағы қазақ өмірінен алынған сюжетті орыс және қазақ әдебиеттерінің зерттелуі жөнінде баяндалады.*

***

*The article is dedicated to research of using the same plot from the Kazakh society's life of 40th years of XIX century in Russian and Kazakh literature.*

УДК 332.1:338.436

**Урунова Р.Д.**
к.ф.н., доцент ЗКГУ им. М.Утемисова

## ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИНТАГМАТИКИ МЕСТОИМЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Для описания местоимений особую значимость имеют синтагматические отношения в синтаксических конструкциях. По определению, данному в «Краткой русской грамматике», сферу синтаксической синтагматики определяют правила, по которым единицы, участвующие в построении синтаксических конструкций, сочетаются друг с другом (1989, с. 405). Законы и правила синтагматики действуют во всех сферах, которые образуются при конструировании синтаксических единиц. Сочетаемость, возможности вхождения в те или иные конструкции, ограниченность связей составляет такую же характеристику местоимения, как и характеристика их парадигматических свойств.

По мнению Ф. де Соссюра, из двух типов отношений, обеспечивающих языку системность и определяющих его состояние в каждый момент существования, синтагматические являются особенно важными для описания элементов языка, поскольку

«являются непосредственно наблюдаемыми» в отличие от парадигматических отношений (1990). Они основаны на линейном характере речи и ее свойстве протяженности, однонаправленности и последовательности. Благодаря этому элементы, следуя один за другим, образуют определенную цепочку, внутри которой они вступают в синтагматические отношения.

Синтагматические отношения характеризуют связи следующих друг за другом единиц и определяются их контрастом. Каждый полнозначный элемент, включенный в синтагматические отношения, может противопоставляться либо предшествующему, либо следующему за ним, либо и тому и другому одновременно. При выявлении этих отношений каждый элемент синтаксической конструкции рассматривается как ее сегмент, и его качество определяется строго по качеству всей конструкции. Для описания местоимений эта особенность имеет большое значение, поскольку они являются несамостоятельными в семантическом отношении единицами. Их значимость в речи при каждом случае употребления задается заново, поскольку обусловливается их окружением.

Для выявления значимости каждого конкретного местоименного варианта необходима сегментация (чаще всего целого текста), позволяющая отличить и отделить один вариант от другого на основании свойства его повторяемости и контраста с соседними единицами. Так, идентично выраженные варианты славянских указательных местоимений возможно различить только по контрасту их окружения в синтаксических конструкциях:

1. «Сходѧщии въ море въ кораблѣхъ, творѧщии делани ⊢α въ водахъ многихъ, тии видеша дѣла Господня и чудеса Его во глубине» (Аллилуиа, № 106): «Кто ходит в море на кораблях, кто творит дела благие в водах многих, те видели дела Господа и чудеса Его в глубинах (морских)». В данной конструкции форма *тии* относится к варианту указательного местоимения со значением объекта, который определяется относительно.

2. «И стужиша имъ врази ихъ, и смиришасѧ подъ руками ихъ. Множецею избави ⊢α, тии же преогорчиша Его совѣтом своим, и смиришасѧ въ беззакониихъ своихъ» (Аллилуиа, № 105): «И угнетали их враги, и смирились под натиском их. Многократно избавлял их, они же желаниями своими сильно огорчили Его, поддавшись грехам своим». В данном фрагменте форма *тии* относится к местоимению со значением 3-го лица.

Зависимость семантики местоимений от окружения в потоке речи, делает их синтагматику специфичной, резко отличающейся от синтагматики даже тех слов, вместо которых они употребляются. Между тем в грамматике, основывающейся на традиционном подходе, этот факт почти всегда игнорируется и синтагматике местоимений как особому классу слов уделяется мало внимания. В основном они рассматриваются как слова, которые замещают полнозначные единицы. Местоимениям приписываются синтагматические признаки тех слов, заместителями которых они являются. Характеристика синтаксических качеств самих местоимений дается довольно кратко.

Так, В.В.Виноградов отмечает, что «Близость к именам существительным не могла стереть у этих слов грамматических своеобразий, свойственных особому классу местоимений. Группа личных и предметных местоимений обременена **чисто формальными функциями, ослабляющими их** лексическую знаменательность и **синтаксическую самостоятельность**» (1972, с. 255). Несмотря на отмеченное синтаксическое своеобразие местоимений, ученый рассматривает их через синтаксические особенности тех слов, заместителями которых они могут быть. При этом В.В.Виноградов остается в строгих рамках традиционного подхода и останавливает свое внимание главным образом на отсутствии у местоимений некоторых свойств полнозначных слов: «Так, в противоположность именам существительным, местоимения не могут быть определены впереди стоящими прилагательными» (с.267). «Сверх того, местоимения отличаются от существительных тем, что они не сочетаются непосредственно с определяющим существительным в родительном падеже (не в составе сказуемого)» (с. 268). «В общем разговорном и книжном языке личные местоимения могут иметь позади себя в качестве непосредственно примыкающих, не «обособленных» определений единичные местоименные прилагательные *один*, *сам*, *весь* и *первый* (ср. также своеобразную определительную связь числительного *оба* с личными местоимениями *мы оба, вы оба, они оба*); *все мы*; «*Одна* лишь я до смерти трушу» (Грибоедов); «*Я одна* виновата» (Тургенев)» (с. 267). Ссылаясь на Л.В.Щербу, В.В.Виноградов определяет специфику местоименной синтагматики следующим образом: «Обязательное отсутствие определения в виде родительного падежа или прилагательного считать одним из основных синтаксических признаков класса местоимений» (с.269).

И.И.Мещанинов считает, что специфика местоимений заключается в их лексическом своеобразии: «Они именно этим и выделяются среди других имен своим лексическим содержанием, хотя как раз они же (личные местоимения) среди остальных местоимений ближе стоят к именам существительным, являясь pronomina substantiva. Синтаксическое их положение различно, но лексически они везде выделяются» (1978, с. 269). Ученый все же останавливается на некоторых особенностях синтагматики личных местоимений: «Оно (местоимение 3-го лица) действительно является до известной степени заместителем имени. Поэтому в предложениях в значении подлежащего и дополнений чаще выступает само имя существительное. В первых двух лицах местоимение получает в синтаксическом построении предложения совершенно иное значение. Оно не может быть заменено никаким именем существительным и само выражает субъект действия или состояния. Оно может представлять его или отдельным членом предложения, и тогда выступает подлежащим или дополнениями, или же включается в одну синтаксическую группу с предикатом и в результате инкорпорируется с ним в одно построение глагола, образуя местоименный строй спряжения. Такими свойствами не обладает ни одно имя, которое и не может дать изменение глагола по лицам» (с. 271).

В трудах, отражающих современный подход, проблема синтагматики местоимений в основном решается за счет того, что они включаются в состав разных частей речи, и их синтаксические свойства рассматриваются как отражение признаков соответствующего класса. Так, в «Краткой грамматике русского языка» характеристика местоимений содержит указание на некоторые особенности их употребления в речи: «Термин «местоимения» (местоименные слова) традиционно употребляется применительно к широкому кругу слов, объединенных общей указательной функцией или ее разновидностью – функцией заместительной. В отличие от слов-названий местоименные слова не называют лиц, предметов, признаков, а только указывают на них или – в контексте – выступают как заместители слов, их называющих» (с.202). Поскольку авторы «Краткой грамматики» считают местоимения несамостоятельными словами, и распределяют их «по структуре словоизменительных парадигм и характеру выражения морфологических категорий» между другими частями речи (с. 205), то естественно предположить, что за синтагматические свойства

местоимений они принимают качество тех слов, в разряд которых попали местоимения.

Аналогичной точки зрения придерживается И.Г.Милославский (1981): «Лексемы, которые по школьной грамматике образуют такую часть речи, как местоимение, распределяются между соответствующими именами» (с.42). Кроме этого, ученый принципиально отказывается от учета принципа грамматического описания, который он называет «принцип синтаксической функции»: «Классификация по принципу «синтаксическая функция» для лексем невозможна в принципе, так же, как невозможна для лексем и классификация на основе однородной морфологической оформленности» (с.40).

Несмотря на то, что в большей части научных трудов синтагматике местоимений не уделяется серьезного внимания, вопрос о синтаксических свойствах этих слов является в значительной степени определяющим для их адекватного описания. На это обратил внимание А.М.Пешковский, который считал, что синтаксические свойства местоимений должны непременно описываться в грамматике каждого языка: «Взаимоотношения между отдельными местоименными значениями так сложны, так синтаксичны и так разнообразны, что картина этих отношений непременно должна быть дана в описательном синтаксисе каждого отдельного языка» (1956, с. 156).

При описании местоимений, функционирующих в речи, невозможно ограничиться рамками таких традиционно рассматриваемых в синтагматике синтаксических конструкций, как предложение. Местоимения связаны со словами, заместителями которых они выступают и с которыми, как правило, находятся в разных частях текста, такой же тесной связью, как и со словами, непосредственно окружающими их в синтаксической конструкции. Как правило, функциональное пространство местоимений охватывает либо ситуацию в целом (если местоимение используется в коммуникативном акте), либо довольно объемные части текста. Это значительно осложняет их синтагматику и делает ее специфической в отличие от синтагматики полнозначных слов. Так, например, в стихотворении С.Я.Надсона «Памяти Ф.М.Достоевского» личные местоимения приобретают свою конкретную значимость в тексте, осуществляя идентификацию содержания с конкретными людьми, хотя никто из них в стихотворении прямо не называется:

Как **он** (Достоевский), измученный, влачился по дороге,
Бряцая звеньями страдальческих цепей,

И как томился **он** (Достоевский), похоронен в остроге,

Под стражею штыков и ужасом плетей, -

Об этом пели **вы** (неискренние доброжелатели), но из **его** (Достоевского) страданий

**Вы** (неискренние доброжелатели) взяли только то на песни и цветы,

Что и без пошлых фраз и лживых восклицаний

Сплело **ему** (Достоевскому) венок нетленной красоты...

В приведенном фрагменте стихотворения хорошо видно, как местоимения выполняют функцию связывающих весь текст компонентов путем их соотнесения с конкретными лицами.

Факт тесной связи местоимения и того слова, которое им замещается, определяет масштаб описания местоименной синтагматики: синтагматические свойства местоимений необходимо описывать на уровне текста. Местоимение, выступая как элемент конкретного текста, принимает качество этого текста и начинает функционировать по правилам конструирования данного текста. Таким образом, переменность местоимений в тексте определяет следующее правило: синтагматику местоимений необходимо описывать в тексте, руководствуясь рамками процесса конструирования всего данного текста.

Текст как объект описания в традиционной грамматике рассматривается как заранее данная цельная языковая сущность. В этом аспекте текст подвергается анализу, т.е. членению на элементы и исследованию этих элементов отдельно друг от друга. В последние десятилетия XX–го века появилось множество теорий, построенных на противоположном анализу принципе (И.А.Мельчук, А.К.Жолковский, С.К.Шаумян, Ю.Д.Апресян, В.Г.Гак и др.). Объектом их описания является процесс речи (или процесс порождения текста), то есть язык в динамике. Научные изыскания сосредоточились на процессе порождения языковых единиц. Грамматисты, изучая структуру языка, как бы следуют шаг за шагом вслед за говорящим, строящим высказывание, и таким образом воссоздают процесс говорения. Модель синтаксической структуры, возникающая в рамках данной концепции, является по своей сути синтетической и в какой-то степени противопоставляется аналитической модели, распространенной в традиционной грамматике. Она имеет ярко выраженный динамический характер. Для этой модели характерно принципиальное включение в нее говорящего как производителя речи. Полученная модель была названа порождающей, ее принципы противопоставляются

принципам традиционного описания, построенного на расчленении уже готовых единиц.

Синтетическая модель структуры языка, базирующаяся на синтагматических отношениях, соответственно обладает особыми признаками: 1) она линейна, одномерна и не имеет многоуровневой организации; 2) она имеет одностороннюю направленность, ориентированность от начала к концу высказывания. При этом процесс порождения речи говорящим понимается как процесс выражения определенного содержания, или смысла, и доведения его до слушающего. В моделях синтеза проводится четкое различие и противопоставление между планом содержания и планом выражения. При этом оба плана представляют собой набор дискретных единиц, соотнесенных между собой. Речь осознается как линейная цепь дискретных единиц, при помощи которой говорящий выявляет (актуализирует) или выражает определенную последовательность единиц смысла. Следует отметить, что понятия «смысл», «значение» включают не только лексические, номинативные значения, но и синтаксические, реляционные.

Синтетические модели являются динамическими, они отражают местоимения через процесс их отбора для использования в тексте во всем многообразии синтагматических отношений. Этот процесс, является очень сложным, во всяком случае, гораздо сложнее, чем процесс использования любого полнозначного слова. Его сложность заключается в следующем:

1. Местоимение выступает как заместитель другого слова, следовательно, если использование в тексте обычного полнозначного слова это прямой первичный процесс, то использование местоимения – это вторичный (семантический и синтаксический) процесс.
2. Местоимение может выступать в предложении как функциональная связка, поскольку может актуализировать связь между разными объектами. За местоимением всегда стоят какие-то более маркированные в семантическом отношении единицы.
3. Местоимение – это опознавательный знак, актуализатор глубинных мыслительных и языковых процессов.
4. Замещая какую-либо другую единицу, местоимение образует с ней единую мини-систему. Слушающий, воспринимая местоимение, не обращает на него внимания, он слышит слово, вместо которого употреблено местоимение.

Слово, вместо которого в тексте используется местоимение, называется «субститут», например: «Где-где вьется прихотливым извивом проселок, и бойко скачет **по нем** телега» (Салт.-Щедр.):

субститут – проселок → местоимение – **по нем**.

Субститут может иметь в тексте свое выражение, как в приведенном примере, но может и не проявиться в предложении, хотя и присутствовать на глубинном смысловом уровне. Это происходит в тех случаях, когда субститут и местоимение так связаны с контекстом, что их связь легко актуализирует не выраженное в тексте слово, например: «Иван... стал колотить напуганных животных **по чем** попало» (Корол.):

субститут – по разным частям тела → местоимение – **по чем.**

В данном примере актуализации субститута способствует тот факт, что местоимение является элементом фразеологизма, и его второй элемент помогает воссоздать семантику субститута без его непосредственного участия в тексте.

Таким образом, при описании местоимений по участию в процессе порождения текста их необходимо рассматривать в комплекте с субститутом, поскольку в подавляющем большинстве случаев они недостаточны для самостоятельного употребления и не имеют собственной связи с планом содержания текста. Связь местоимения с содержанием текста осуществляется через субститут. Необходимо также уточнить принадлежность субститута и к плану выражения текста, и к плану содержания одновременно. Субститут мы рассматриваем как текстовый эквивалент местоимения, связывающий его с планом содержания через собственную семантику. Следует иметь в виду, что в некоторых случаях местоимение также участвует в актуализации смысловых компонентов, но при эталонном употреблении с содержанием текста оно связано только через субститут. Естественно, что в процессе речи слово-субститут первично и более значимо, чем его текстовый заместитель местоимение, но поскольку объектом нашего исследования является местоимение, то нам удобнее рассматривать субститут по его отношению к местоимению. Субститут можно представить в виде звена связи между планом выражения и планом содержания текста.

Анализ особенностей использования большей части местоимений в конкретных текстах показывает, что местоимения отображают субститут (будем принимать за него смысловую единицу содержания, выражаемую в тексте местоимением) по-разному:

1. Местоимение является грамматическим эквивалентом субститута и достаточно для его актуализации в тексте, например: «Чапаеву[1,2] пробило руку. **Он**[1] вздумал утереть лицо и оставил кровавые полосы на щеке и на лбу… Петька[2] был все время подле… **Они**[3] шаг за шагом отступали к обрыву… Не было почти никакой надежды - мало кто успевал спастись через бурный Урал. Но Чапаева решили спасти. –«Спускай **его**[1] на воду!» – крикнул Петька. И все поняли, кого это надо было спускать. Четверо ближе стоявших, поддерживая бережно окровавленную руку, сводили Чапаева тихо вниз по песчаному берегу» (Фурм.):

1) субститут – Чапаев → местоимение – **он, его**;

2) субститут – Чапаев и Петька → **они**.

2. Местоимение, кроме замещения субститута, вносит свое значение в смысл единицы. Смысл текста от использования конкретного местоимения становится более широким, чем от актуализации содержания субститута, например: «Фабричные… много смеялись, не без гордости: «Вот, мол, **наш**-то каков! **Наш**-то!» И он (Соломин) точно был **их** и **ихний**» (Тург.):

субститут – фабричные → местоимение – **наш, их, ихний.**

В данном контексте местоимение **наш** имеет значение: «человек, обладающий ярко выраженными характерными для фабричных людей качествами». В таких случаях местоимение связано с содержанием двумя способами: через семантику субститута и некоторыми компонентами собственного значения.

3. Местоимение неэквивалентно субституту и недостаточно для его замещения, поэтому имеет при себе дополнительные поясняющие элементы, например: "**Все, кто** мог ехать, ехали сами собой, **те, кто** оставались, решали сами собой, что им надо было делать" (Л.Толст.):

субститут – жители Москвы → местоимение – **все, кто; те, кто**; мог ехать и оставались – поясняющие элементы.

Во втором и третьем способах использования местоимений в тексте появляется еще одна единица, без которой его использование было бы бессмысленным. Эту единицу можно интерпретировать следующим образом: слово или словосочетание, которое вместе с местоимением служит для выражения субститута. Наиболее подходящим для нее названием, на наш взгляд, является термин «коррелят». Корреляты в широком смысле – это соотносительные по каким-либо признакам элементы системы языка. В нашей работе коррелятом называется слово или сочетание слов, которые вместе с местоимением служат для выражения субститута.

Исследование конкретных текстов показывает, что корреляты могут стоять как в препозиции, так и в постпозиции к местоимению:

1) Если дополняющее местоимение слово или словосочетание стоит в препозиции к нему, то оно называется антецедентом (от лат. antecedens - предшествующий), например: «Враг, или, как говорят солдаты, «**он**», был где-то рядом» (Л.Толст.):

субститут – «противник» → антецедент – враг + местоимение – **он.**

Термин «антецедент» широко распространен в современной лингвистике. В широком смысле он означает «предшественник» какого-либо языкового текстового элемента.

2) Если дополняющее местоимение слово стоит в постпозиции к нему, оно называется «антиципентом» (от лат. anticipatio – предвосхищение), например: «**Все мы** остальные и не знали, в каком положении дело» (Ф.Дост.):

местоимение – **все мы** + антиципент – остальные ← субститут – «определенный круг людей».

При, казалось бы, параллельности антецедента и антиципента по проявлению в плане выражения, они очень сильно отличаются по своей значимости в плане содержания. Использование антецедента является более близким к идеальному первичному употреблению местоимений, так как в тексте сначала актуализируется антецедент, затем следует его заместитель - местоимение. В использовании местоимения с антиципентом всегда заключается какой-либо текстовый прием. Говорящий привлекает внимание уточнением семантики местоимения к объекту. При этом, как правило, сообщает, к какому классу он относит объект. В таких случаях местоимение используется не просто в качестве знака, а еще и дополнительно в качестве сигнала, которым привлекается внимание к языковому элементу, требующему дальнейшего уточнения.

Таким образом, если рассматривать синтагматику местоимений в рамках синтетической модели, т. е. через особенности их использования в процессе порождения определенного текста, то выяснится, что большая часть местоимений имеет сопутствующие семантические и структурные единицы, вместе с которыми образует логико-конструктивный блок, который собственно и обеспечивает функциональность местоимений.

***Литература:***

*Виноградов, В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). 2-е изд. М., 1972.*

*Краткая русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой, В.В.Лопатина. М., 1989.*

*Мещанинов И.И. Члены предложения и части речи. М., 1978.*

*Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М.,1981.*

*Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М., 1985.*

*Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. 7-е изд. М., 1956.*

*Соссюр Ф. Заметки по общей лингвистике. М., 1990.*

***

*Автор өз мақаласында есімдіктердің құрылымы мен лингвистика тұрғысынан синтаксистік ерекшеліктерін қарастырады.*

***

*The article is dedicated to the research of the syntagm of pronouns. It discovers syntactical peculiarities of pronouns in traditional and modern structural linguistics.*

УДК 574+39

**Рафикова Н.Х.**
заведующая библиотекой Сибайского института (филиала)
Башкирского государственного университета

# ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ – ПРЕДОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

*Эпос «Урал-батыр», мировоззрение древних башкир, философия мифологии, менталитет народа, традиционное природопользование, экологическое сознание*

Отношение человека к природе еще с древнейших времен являлось не только элементом сознания, но и было предметом рассмотрения в процессе формирования наиболее важного этапа становления сознания – формирования Я и не Я в их противопоставлении и слиянии.

Начиная с полного отождествления себя с природой, через мифологическое сознание, рационализм и кончая современными взглядами как ученых, так и представителей различных движений за сохранение природы, содержание экологического сознания значительно менялось.

С момента появления Homo sapiens в его сознании фиксировались явления и объекты природы, их динамика и существующие между ними причинно-следственные связи.

В тот далекий период впервые появилась дифференциация в логике бытия. Человек все еще ощущал себя частью, элементом природы и переносил некоторые характеристики своего самосознания на нее, отождествляя ее с человеком, но в то же время он чувствовал себя отличным от природы и наделял ее функциями, которых не было у человека.

В сознании доминировало ощущение зависимости от окружающего мира как источника удовлетворения потребностей, прежде всего в питании, и как источника опасностей, угрожающих жизни человека. Слабость человека, его зависимость от природы, отразились в появлении представлений о добрых и злых силах природы, в их очеловечении, а динамика природных явлений объяснялась поступками богов, олицетворяющих природу. Это и привело к появлению первичного экологического сознания в его мифологически-религиозной форме. Обожествление сил и явлений природы – характерные черты древних верований башкир. Ахмед ибн-Фадлан в 922 г. писал, что башкиры верили в 12 богов. Эти боги, по представлениям древних башкир, управляли временами года, а также дождем, ветром, людьми, жизнью и смертью. «Мы видели, - сообщает путешественник, - как одна группа поклоняется рыбам, другая - журавлям» [1]. Наряду с верховными божествами башкиры почитали духов – хозяев природных объектов: гор, пещер, лесов, воды, долин. Полностью «растворив» себя в природе, наши предки сделали её соучастницей своего бытия и превратили в объект почитания и поклонения. Совершая определенные ритуальные действия, древний человек стремился к преодолению границ между человеческим коллективом и миром; к установлению контакта с миром природы, от которого зависело ее благополучие.

Больше всего о мировоззрениях древних башкир можно судить по материалам народного эпоса, легендам и преданиям. Наибольший интерес в указанном аспекте представляет древнейший духовный памятник башкир – эпос «Урал-батыр». В момент появления эпоса люди ещё не отделяли себя от природы. Так, Урал, обращаясь к зверям и птицам, говорит:

«Вот хотя бы нас всех перебрать,
На каждый род посмотреть» [2].

На протяжении всего сюжета подчеркивается особое положение человека среди всего живущего на земле. Однако в заключительной части утверждается, что человек – часть природы и живет согласно ее законам, что человеку не дано изменять законы природы, но он может способствовать ее расцвету, может ее преобразовывать на благо людей.

Философские воззрения наших предков глубоко гуманистичны, проникнуты заботой о свободе и благополучии человека, о его счастье, о бережном отношении к колыбели человечества – природе-земле. В сказании «Урал-батыр» понятие «вода-земля» получает

возвышенный смысл, близкий к понятию «Родной край». В эпосе поставлена проблема первоосновы мира, в качестве которого выступает вода. Это положение Валеев Д.Ж. расценивает как «наивный материализм древних людей, их неосознанное стремление вывести все из единого начала. Это были стихийные догадки первобытного человека о единстве мира» [3]. Валеев Д.Ж. в своей работе «История башкирской философской и общественно-политической мысли» утверждает, что башкирскому народу, который формировался в качестве самостоятельной этнополитической общности на рубеже I и II тысячелетий и создал свои социальные институты, принадлежат достойные внимания философские идеи. В качестве источников по изучению мировоззрения башкир Валеев Д.Ж. использует эпические произведения «Урал-батыр» и «Акбузат».

В этой работе впервые в башкирско-гуманитарной науке в систематической форме представлена философия мифологии как компонент духовной культуры башкир и рассмотрена ее историческая эволюция в философской и общественной мысли.

Выделяя антропоморфизм как нравственную норму эпоса «Урал-батыр» автор отмечает: «В наделении живых существ моральными качествами люди исходили из своих представлений о добре и зле – этих первичных моральных понятиях». Такой подход, по его мнению, удовлетворял познавательные потребности людей и был предпосылкой философского мышления: «Не случайно, по всей видимости, мифологию называют первобытной философией» [4].

Другим историческим источником экологического сознания явился вековой опыт взаимодействия человека с природой, которой частично вошел в систему религиозного сознания, а частично обобщен в виде традиций, обычаев и примет. Экологическое сознание, отраженное в традициях, приметах, обычаях, является очень устойчивым, и в какой-то форме дошло до наших дней. Этнология располагает огромным материалом, описывающим эти формы и источники их происхождения. Они достаточно полно для целей рационального ведения хозяйства отражают конкретные экологические условия региона. Обычаи и традиции соответствуют динамике экологической ситуации, часто связанной с изменениями годового цикла и началом или окончанием той или иной деятельности этого цикла. О достаточно высоком уровне развития экологических архетипов и возникновении экологических традиций, передаваемых из поколения в поколение, свидетельствует ежегодно

проводившийся в прошлом «экологический» праздник – Летний Нардуган, праздник милосердия и сострадания к природе.

Это время (с 25 июня по 5 июля) был периодом своеобразного «щадящего режима». Все от мала до велика щадили природу, вели себя с величайшей осторожностью и осмотрительностью. В это время устанавливались строгие запреты на охоту и кровопускание как диких, так и домашних животных, запрещалась ловля рыбы, птиц, рубка деревьев, сенокос. В эти дни природу особенно лелеяли, берегли, задабривали: в водоемы (ручейки, реки, озера) бросали цветы в надежде на хорошее, доброе, щедрое лето и благосклонность природы. Человек сознательно создавал условия для самопроизводства природы. Это действительно были дни великой гармонии и примирения человека с природой. Наши предки отчетливо сознавали, что регулярное истребление природных ресурсов животного и растительного мира грозит истощением природной кладовой и нарушает благополучие человека. Идейную основу праздника составляла мысль, что природу, в которую пришел человек, он должен оставить потомкам такой, какой он ее застал.

В последние годы появилось много работ, связывающих вопросы экологического сознания и экологического поведения с понятием менталитета или ментальностью этнических групп. Рассматривая проблему взаимоотношения менталитета и экологического сознания, следует сказать, что чем позже формировался менталитет современной нации, тем меньше он сказывался на отношении к экологическим вопросам. Так, роль экологической проблематики в менталитете китайцев с их концепциями даосизма или буддизма, остается довольно высокой. Менталитет жителей европейских стран мало отражает философские проблемы экологии. Это приводит к тому, что при отсутствии внешних направляющих воздействий у жителей этих стран будет сильно выражена тенденция к развитию эгоистически-хищнического экологического сознания и экологического поведения. Не надо воспитывать у буддиста уважения к живой природе. Оно уже создано менталитетом. У наших предков, у башкир, тоже с малых лет из поколения в поколение воспитывалось великое уважение к природе. Для башкирского народа характерен высокий уровень развития экологического самосознания, его менталитет выражается в высокой ответственности за первозданность природы. Башкиры создали уникальные образцы устойчивых и саморегулирующихся агроэкосистем, изучение которых представляет немалый интерес для

современной экологии. Традиционное природопользование башкир (например, разведение лошадей табунно-косячным способом круглый год, бурзянское бортничество) и сегодня не утратило своего значения для разработки системы рационального использования сельскохозяйственных земель.

Опыт отношения башкир к природе как к высшей ценности, отраженной в эпосе и многочисленных народных песнях, сказаниях и сказках, обладает колоссальным воспитательным потенциалом. Многие исследователи башкирского края отмечали необыкновенную эстетическую чуткость, художественную одаренность и талантливость башкирского народа, которую напрямую связывали с воздействием чудной природы. Мелодии, воспевающие величие гор, ширь и простор степей, шум дремучих лесов могли родиться только в душе народа, страстно и беззаветно влюбленного в родную природу. Близость к природе наблюдается не только в образах песенной поэзии, но и в типе народных музыкальных инструментов, одним из которых является курай, изготавливаемый из полого внутри растения, растущего только в горах Урала. Образное восприятие природы родного края, знание повадок животных и птиц нашли отражение и в самобытном хореографическом искусстве башкир. Многие празднества, игры, свадебные церемонии, неизменными спутниками которых были танцы, хороводы, джигитовка, музыка и поэтическое слово, организовывались на лоне природы. Старшее поколение вкладывало в эти мероприятия духовно-педагогический смысл, этнопедагогика во многом питала свои корни в этих представлениях, неизменным фоном которых выступала природа.

Мир башкирских загадок о природе – мир удивительного метафорического мышления наших предков. В загадках о природе видна широкая натура тонкого наблюдателя и ценителя. Проглядывает необыкновенно чуткая душа певца природы, благоговейно относящегося ко всему живому. Башкиры жили в гармонии и согласии с природой. Экологические традиции народа, зародившиеся еще на мифологическом, языческом уровне взаимодействия его с природой, на протяжении веков поддерживали гармоническое равновесие во взаимоотношениях человека с природой, из поколения в поколение транслировали природосообразные принципы человеческого бытия. Сегодня, в условиях создавшегося экологического неблагополучия, есть смысл прислушаться к нравственным урокам экологического опыта прошлого.

Примеры, показывающие и доказывающие зависимость жизни этнического общества от состояния природы можно, естественно, продолжить. В то же время, надо подчеркнуть, что жизнь и состояние самой природы зависели и зависят от этноса, его культуры. Культура любого народа является основой формирования в общественном сознании экологической ориентации. У башкирского и русского, татарского и марийского крестьянина было веками воспитано мудрое, бережное отношение к природе. В народном фольклоре земля, вода, дерево, растение овеяны мифами, им поклонялись, приносили жертвы, оберегали. Это и было выражением единства общества и природы. Посредником в этом единстве была культура, духовное сознание человека. А практику сохранения природы, приумножения ее ресурсов поддерживало многообразие хозяйственных занятий, многоукладность собственности и социальных структур, святость семьи, неразрывная преемственность поколений и понимание единства жизни и природы. Сегодня ослабла, разрушилась, исчезла органическая взаимосвязь между природой и обществом, природой и человеком. Оставленная без «присмотра» экологическая ниша стала крайне уязвимой перед лицом стихийно развивающихся промышленности, НТП, урбанизации и утратившей свои духовные ценности культурой.

Где же выход? В этноэкологическом аспекте перед нами стоят две задачи:

а) необходимо устранить причины, отдаляющие человека от природы, питающие в нем равнодушие к природе;

б) во всех ступенях нашей системы образования воспитывать цивилизованное экологическое мышление.

Необходимо идею гармонии человека, этноса, общества и природы в ясной форме довести до каждого ребенка, до каждого из нас.

Таким образом, проблемы сохранения природы, ее защиты от хищнического потребления, регулирования ее процессов, проблемы природы как гигантского духовного пласта культуры имеют длительную историю, исчисляемую тысячелетиями. А экологическое сознание было неотъемлемым атрибутом сознания на всех, начиная с самых ранних этапах развития человечества, изменялось и развивалось параллельно развитию общества и отражало изменения природы и климата, связанные как с геологической историей, так и с антропогенным воздействием. Компоненты экологического сознания сохранялись на протяжении всей истории человечества, но менялись

их значимость и соотношение. В философском осмыслении взаимоотношенин человека с природой – предоснова обретения индивидом экологического сознания. Задача формирования у каждого человека экологической культуры, нравственного отношения к природе, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды имеет сегодня жизненно важные значения.

***Литература:***


1. *Ковалевский, А.П. Книга Ахмеда Ибн-Фадлана о его путешествии на Волгу в 921-922 гг. / А.П. Ковалевский – Харьков, 1956. – С.130-131.*
2. *Урал-батыр. Башкирский народный эпос. – Уфа, 2005. – С.116.*
3. *Валеев, Д.Ж. Отражение социальных норм в кубаире «Урал батыр» / Д.Ж. Валеев // Фольклор народов РСФСР. – Вып.5. – Уфа, 1978. – С.4.*
4. *Валеев, Д.Ж. Элементы философского видения мира в этическом памятнике «Урал-батыр» / Д.Ж. Валеев //Фольклор народов РСФСР. – Вып.2.- Уфа,1975. – С.142.*
5. *Рахматуллина, З.Я. Природопонимание и природоотношение башкир: нравственные и экологические уроки / З.Я. Рахматуллина// Ядкяр. – 2000. - № 3. – С.73-82.*


***


*Мақалада адам мен табиғаттың өзара қатынасының философиялық ұғым жөнінде сөз болады.*


***


*In the article «Philosophical judgment of mutual relation of the person and the nature - a prebase of ecological consciousness» Rafikova N.H. reveals the subject of how ecological sense was formed using the historical past of Bashkir people who have always been living in total harmony with nature.*

УДК 371.3:373.3

**Барсай Б.Т.**
к.п.н., доцент Атырауского государственного
университета им. Х.Досмухамедова

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Реализация всеобщего среднего образования требует достижения всеми школьниками обязательного уровня подготовки на каждом этапе обучения. Как уже отмечалось, каждая последующая ступень доступна для ученика только при условии достижения им определенного уровня подготовки на предыдущей ступени. Невыполнение этого условия существенно снижает эффективность всего учебного процесса. Учитель не имеет возможности опереться на определенный фундамент знаний у части учеников и успешно продолжать их обучение. Это вносит хаотичность в работу учителя, создает трудности при планировании его деятельности по организации обучения школьников. Внедрение в практику работы школы системы планирования обязательных результатов обучения поможет более целенаправленно проводить работу по достижению этих результатов и создавать необходимый фундамент математической подготовки на каждой ступени обучения.

В этой связи данная статья посвящена анализу содержания дидактической компетентности будущего учителя начальной школы.

**Понятие компетентность** включает в себя сложное, емкое содержание, интегрирующее профессиональные, социально-педагогические, психологические характеристики.

Подчеркивая отсутствие в психолого-педагогических исследованиях общепринятого понимания термина компетентность,

Н.С. Розов выделяет в содержании компетентности две стороны. Одна соотносится с возможностью ассимилировать познавательные и практические инновации, вторая - с возможностью определять образовательные требования для каждого типа, профиля, ступени образовательных систем(1). Компетентность может включать следующие аспекты: смысловой, отражающий адекватность осмысления ситуации в более общем культурном контексте; проблемно-практический, характеризующий адекватность распознания ситуации, постановки и эффективного выполнения целей, задач в данной обстановке; коммуникативный, обуславливающий адекватность общения в ситуациях такого рода.

Ю.В. Варданян понимает под компетентностью «готовность и способность личности использовать теоретические знания и практический опыт для разрешения определенных задач». В понятие компетентность необходимо включать ещё и личные качества, такие как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.(2)

В целом, надо отметить, что компетентностный подход позволил в частности, совершенно по-другому строить цели и содержание образования. Например, А.В. Баранников так формулирует содержание «ключевых компетенций»:

— Учебные компетенции: организовывать процесс учения и выбирать собственную траекторию образования решать учебные и проблемы самообразования; извлекать выгоду (пользу) из образовательного опыта и т.д.

— Исследовательские компетенции: находить и обрабатывать информацию; использовать различные источники; работать с документами и т.д.

— Коммуникативные компетенции: выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения; понимать, говорить, читать и писать на нескольких языках; выступать публично; литературно выражать свои мысли и т.д. (3)

На наш взгляд, педагогическими условиями реализации компетентностного подхода в содержании подготовки будущих учителей являются:

- Уточнение целей и реальных результатов подготовки будущих учителей.
- Ориентация не на формирование умений решать учебные проблемы, а на развитие способности решать проблемы в нестандартных ситуациях.
- Расширение образовательного пространства студентов через изучение разного круга образовательных проблем.
- Создание возможности для разработки индивидуальной траектории развития и образования.
- Расширение видов познавательной деятельности, увеличение доли поисковой и исследовательской деятельности.

При построении такой системы знаний, умений и навыков в качестве методологически определяющих должны быть учтены ориентиры, направляющие содержание изучаемого материала:

- на установление интегративных связей между основными сферами личности: ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой и деятельностно-поведенческой;
- на становление качеств самоорганизующегося субъекта учебной деятельности: осознанности, способности к выбору, активности, самостоятельности (Е.В. Бондаревская);
- на развитие ценностных ориентаций как одной из «глобальных» характеристик личности, освобождающих её от влияния функциональной заданности (И.Б. Котова, А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов);
- на пробуждение нравственной деятельности индивидуального сознания, активно проявляемую индивидуальность, самоактуализацию личностных ценностей и смыслов; развитие личностных структур сознания как носителя нравственного содержания личности, в противовес ситуативному развитию его процессуальных функций (С.В. Кульневич).

Итак, в нашем представлении дидактическая компетентность учителя начальной школы - это явление постепенной профессионализации будущего учителя. Кроме того, понятие

«дидактическая компетенция» содержит определённую специфику – это и интегральная профессионально-личностная характеристика будущего педагога, и область приложения его профессиональных возможностей. При этом структуру дидактической компетентности будущего учителя начальной школы можно представить как совокупность предпочтений и интересов, дидактических знаний, дидактического мышления и собственно дидактической деятельности.

В нормативное содержание дидактической компетентности (ДК) входят основные дидактические теории и концепции (основание ДК), ключевые дидактические принципы и закономерности (ядро ДК) и образцы дидактического конструирования учебно-воспитательного процесса в начальной школе (следствия ДК). Характерным для дидактической компетентности является его индивидуальный характер, в этой связи в содержание индивидуального компонента могут входить уже усвоенные приемы дидактического конструирования и дидактические знания, ставшие субъективным опытом будущего учителя (Рисунок 1).

Критерии, показатели и уровни сформированности дидактической компетентности будущего учителя начальной школы отражены в таблице 1. Мы сочли необходимым выделение 4 уровней сформированности ДК, учитывая опыт подготовки педагогических кадров в условиях университетского образования.

Так, формальный уровень ДК формируется уже в ходе изучения отдельных аспектов дидактической и методической деятельности через содержание всех психолого-педагогических дисциплин. Уровень начальной организации формируется при изучении специфических профильных дисциплин, а нормативный уровень дидактической компетентности в ходе выполнения различных методических творческих разработок, проектных и исследовательских работ в ходе теоретико-практической подготовки. Уровень самоорганизации как наиболее насыщенный и высокий показатель сформированности дидактической компетентности реализуется в ходе непосредственно практической деятельности, на педагогической практике студентов.

Рисунок 1 – Теоретическая модель дидактической компетентности будущего учителя начальных классов

Таблица 1 – Характеристика критериев сформированности дидактической компетентности будущего учителя начальных классов

| Ком-ты | Крите рии | Показатели | Уровни | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ФУ | УНО | НУ | УСО |
| Интересы и предпочтения | Мотивационный | Положительное отношение к дидактической деятельности и осознание ее важности; | + | + | + | + |
| | | Устойчивость интереса к дидактической деятельности и стремление ее изучать; | | + | + | + |
| | | Стремление к коррекции дидактической деятельности и наличие предпочтений самовоспитания; | | | + | + |
| | | Адекватность и направленность личностных и профессиональных предпочтений и интересов | | | | + |
| Дидактические знания | Содержательный | Фрагментарность дидактических знаний, понимание и интерпретация ее отдельных составляющих; | + | + | + | + |
| | | Дидактические знания усвоены на уровне применения их в стандартных ситуациях; | | + | + | + |
| | | Дидактические знания усвоены на уровне видоизменения и приложения в новой ситуации; | | | + | + |
| | | Знания усвоены на уровне синтетической деятельности. | | | | + |
| Дидактическое мышление | Исследовательский | Интерпретация процессов и явлений; | + | + | + | + |
| | | Способность объединять процессы и явления по различным параметра; | | + | + | + |
| | | Комбинирование явлений и процессов и выделение параметров классификаций; | | | | + |
| | | Системность и мозаичность мышления. | | | | + |
| Дидактическая деятельность | Технологический | Эмпирические приемы и действия; | + | + | + | + |
| | | Появление первых методических разработок; | | + | + | + |
| | | Наличие методических рекомендаций, теоретического фонда деятельности; | | | + | + |
| | | Ориентация на саморазвитие, высокий уровень рефлексии и экспертизы. | | | | + |

**Примечание:** ФУ – формальный уровень; УНО – уровень начальный организации; НУ – нормативный уровень; УСО – уровень самоорганизации.

***Литература:***

1. *Розов Н. С. Структура цивилизации и тенденции мирового развития. — Новосибирск, 1992.*
2. *Варданян Ю.В. Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием: Дис. ... док. пед. наук. - М., 1999. - 353с.*
3. *Баранников А.В. Содержание общего образования: Компетентностный подход. - М.Педагогика, 2000.*

***

*Автор жұмысында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің дидактикалық* ***компетентность*** *жөнінде қарастырылады.*

УДК 796:001.8

**Испулова Р.Н.,** к.п.н.
**Жангалиев Е.К.,** старший преподаватель
**Войлоков А.М.,** доцент

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ В РАКУРСЕ ИССЛЕДОВАНИЙ УЧЕНЫМИ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Проблемы образа жизни различных социальных групп, общества в последние годы привлекают все большее внимание ученых. Под образом жизни людей, как правило, понимают различные формы их деятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Данные формы жизнедеятельности человека неразрывно связаны с его потребностями, ценностными ориентациями, которые в свою очередь, существенно зависят от социальных условий.

Физическая культура и спорт все больше проникают в жизнь людей, выполняя определенные социальные функции. Они являются важным средством охраны и укрепления здоровья человека. Физическая культура существенно воздействует и на другие стороны жизни людей – их трудовую деятельность, общественные отношения, досуга, образования и т.д.

Вместе с тем физическая культура и спорт сами испытывают огромное воздействие других социальных явлений и условий

общественной жизни. В зависимости от того, в какой социальной системе эти формы действуют, они приобретают различные специфические черты, выполняют разные социальные функции.

Все это объясняет важность и актуальность изучения вопроса о месте физической культуры и спорта в образе жизни людей. Такое исследование предполагает постановку и решение широкого круга сложных вопросов: в чем специфика физической культуры и спорта как особой формы жизнедеятельности человека?

Каково взаимоотношение этой формы с другими? Какое место она занимает и должна занимать в общей системе форм жизнедеятельности людей применительно к различным социальным группам населения? Какие конкретные социальные функции выполняют? Насколько это место и социальные функции соответствуют гуманистическим идеалам и ценностям?

Именно этим вопросам и посвящена данная статья.

Чтобы решить проблему о месте физической культуры и спорта в системе различных форм жизнедеятельности человека, необходимо прежде всего выделить сами эти формы и установить специфику физической культуры и спорта как особого вида деятельности человека в определенных условиях.

Трудность решения данной проблемы заключается в том, что в научной литературе до сих пор не существует сколько-нибудь общепринятого выделения основных видов деятельности. Последователи Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна в психологии выделяют три основных вида деятельности – игра, учение, труд. Б.Г.Ананьев и М.С.Кон в качестве трех «основных социальных деятельностей» выделяют: труд, общение и познание. М.С.Коган говорит о других трех видах деятельности: преобразовательной, познавательной и ценностно-ориентационной. Б.А.Гришин обращает внимание на то, что существует множество оснований для выделения различных видов (форм) человеческой деятельности.

Аналогичные трудности возникают и при определении места физической культуры и спорта в системе ценностей современной культуры. Иногда пытаются выделить физическую культуру как некий третий вид культуры, отличный от материальной и духовной. Однако такая попытка определить физическую культуру как лежащую вне сферы духовной и материальной культуры равнозначна попыткам найти нечто «третье» между сознанием и материей.

Исследование места физической культуры и спорта в образе жизни населения предполагает также анализ взаимоотношения и

взаимосвязи физической культуры и спорта с другими формами жизнедеятельности людей – прежде всего с трудом, образованием и досугом. Н.И.Пономарев рассматривает вопрос о связи физической культуры и спорта с производством, выясняет их место в структуре свободного времени населения. Финский ученый Исо-ахола сопоставляет досуг американской и финской молодежи и выявляет место спорта в этом досуге. Роль физической культуры и спорта в свободном времени Дании рассматривает И.Шмидт, Польши – Зюри. Х.Л.Никсон (США) выясняет место физической культуры и спорта в образе жизни молодых людей.

Нельзя обойти и влияние спорта на процесс формирования и удовлетворения потребностей человека, на его положение в обществе (имея в виду не только материальное положение, но и его престиж, права, свободу).

До сих пор нередко встречается односторонний подход к оценке социальной значимости физической культуры и спорта, когда они рассматриваются, например, лишь как средства физического воспитания, физического совершенствования человека. При таком подходе спорт противопоставляется кино, театру и другим элементам культуры, воздействующим на личность. П.А.Рудик, А.Ц.Пуни (Россия), С.Сулейменов (Казахстан), Р.Зингер (Германия), Б.Макферсон (Канада) в определенной степени выполняют этот пробел.

Есть исследователи, которые пытаются рассматривать спорт как идеальную «закрытую систему», как совершенно автономную, полностью независимую от других элементов социальной системы область человеческой деятельности. Тенденция к такому истолкованию появилась в докладе немецкого социолога Г.Люшена на всемирном научном конгрессе «Спорт в современном обществе».

При таком подходе к спорту его социальную сущность, социальные функции и социальную значимость рассматривают, исходя из абстрактных рассуждений о «природе» спорта и человека и не учитывая исторические условия, в которых они развиваются.

Вопрос гуманистической ценности спорта, о его роли и значений для человека, широко обсуждается в последнее время. Решение его особенно важно при анализе их как элементов образа жизни людей. Мы отмечали, что они занимают все большее место в жизни современного общества, в частности – в структуре их свободного времени. Но насколько это оправдано с точки зрения гуманистических идеалов и принципов? Должны ли с этой точки зрения физическая культура и спорт занимать столь важное место в

образе жизни людей, в системе различных форм их жизнедеятельности?

Ответы на эти вопросы могут быть самые разные. Сторонники признания важности гуманистического значения спорта в современном обществе ссылаются на то, что спорт является одним из главных средств укрепления здоровья человека, его физического совершенствования. Спорт оказывает позитивное воздействие и на духовный мир – мир эмоций, эстетических вкусов, эстетических и мировоззренческих представлений. Обращается внимание и на то, что спортивная деятельность имеет глубоко эвристический характер (эвристика – отыскиваю, открываю). В процессе и в результате этой деятельности развивается человек, его культурные возможности для самосовершенствования, самоутверждения. Он вызывает у людей радость общения, радость победы, гордость за человека и его неиссякаемые возможности.

Противники признания гуманистической ценности спорта приводят другие факты. А.Жемильски (Польша), Х.Ленка (Германия), Л.Сьюэне (Бельгия) ссылается на то, что некоторые спортсмены, стремясь к достижению максимальных результатов, принимают стимулирующие вещества, угрожающие их здоровью.

Правильно разобраться в данном вопросе можно при условии опоры на зависимость спорта от социальной системы, в рамках которой он функционирует и развивается.

Признавая важность сознательной деятельности людей для реализации гуманистической направленности спорта, важно учитывать, что сама эта деятельность в решающей степени зависит от тех конкретных социальных условий, в которых находятся люди, от законов, установок и целей того общества, в рамках которого они живут и трудятся.

Методологию спорта и физической культуры можно рассматривать и с позиции оздоровительно-рекреативной, и с позиции экономического значения; профессионализма и любительства; в ракурсе; спорт и политика и многое другое.

Таковы некоторые наиболее важные, с нашей точки зрения, методологические проблемы осмысления физической культуры и спорта как элементов образа жизни людей.

***Литература:***


1. *Ананьев Б.Г. Человек предмет познания. Л., 1998*
2. *Грушин Б.А. Образ жизни: понятия и возможные направления эмпирического исследования. Вопросы философии 1997, №2*
3. *Жемильски А. Скептический взгляд на спорт. 1984*

4. *Исо-Ахола С. Досуг американской и финской молодежи, 2003, V3-4 (10)*
5. *Коган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа) М., Политиздат, 1994*
6. *Кравченко З. Спорт и современные образцы культуры М., 1994*
7. *Ленк Х. Отчуждение и манипуляция личностью спортсмена. Мюнхен, 1992*
8. *Люшен Г. Спорт в современном обществе М., 1994*
9. *Никсон Х. Спорт, социализация и молодежь. 2001, VI*
10. *Пономарев Н.И. Труд, свободное время и физическая культура. СПб, 1998*
11. *Рудик П.А. Спорт и воспитание личности М., «ФиС», 1996*
12. *Сулейменов А. Спорт в свободное время. А-Ата, 1999*
13. *Съюэне Л., Спорт и его гуманизирующее воздействие на человека. Мюнхен, 1992*

***

*Мақалада алыс және таяу шетел ғалымдарының зерттеу жұмыстарындағы салауатты өмір салтын қалыптастыруда спорт және дене тәрбиесінің методологиялық мәселелері қарастырылған.*

УДК 159.922.73:373.2

**Кусенова Л.П.**
магистрант ЗКГУ им.М.Утемисова

# СОСТОЯНИЕ ПОВЫШЕННОЙ ТРЕВОЖНОСТИ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ «Я-КОНЦЕПЦИИ» У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.М. Прихожан отмечает, что при изучении устойчивого переживания состояния тревоги (в литературе оно обычно обозначается «тревожность как свойство личности») основное внимание как отечественных исследователей (В. Бакеев, В. Кисловская, Т. Купцова, В. Сафип, цикл работ под руководством В. Мерлина), так и зарубежных (Р. Кеттелл, Т. Лири, И.Г. Сарасон, С.Б. Сарасон, К. Хорни, Г .С. Салливен и др.) сосредоточено на анализе причин этого явления.

В качестве таковых преимущественно выделяются две группы факторов: свойства нервной системы и неблагоприятные жизненные условия, главным образом, условия общения.

В концептуальных основах разработки проблемы общения, связанные с трудами В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.А. Бодалева, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева,

В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, общение рассматривается как важнейший фактор социализации и индивидуализации человека, усвоения ребенком социального опыта, накопленного в процессе исторического развития человечества (Л.В. Запорожец, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин), как решающая предпосылка возникновения сознания (А.Г. Асмолов), становления социальных форм поведения ребенка и его взаимоотношений с окружающими (М.И. Лисина, А.В. Петровский). Так Л.С. Выготский отмечал, что формирование личности в процессе социализации обусловлено именно человеческим общением, т.е. социально-психологическим фактором.

Сущность социализации заключается в переводе социальных норм во внутреннее поле личности, включение их в систему личностных смыслов, формирование на основе социальной нормы системы личностных смыслов, системы личностных норм.

Рассматривая развитие «Я-концепции» в рамках учения Пиаже, мы видим, что осознаваемая ее часть начинает формироваться после 6 лет. Социальные отношения детей до 7 лет представляют минимум социализации, так как у ребенка не сформирован соответствующий аппарат.

Понимание тревожности как относительно устойчивой личностной характеристики заставляет обратить особое внимание на роль в ее' возникновении и зацеплении - личностных и социальных факторов, прежде всего особенностей общения, (что может не сочетаться, а может и сочетаться с признанием природной тревожности, однако даже в последнем случае ей отводится подчиненная роль).

Разделяя точку зрения А.Н. Леонтьева по поводу соотношения деятельности и общения, мы рассматриваем общение как элемент любой деятельности, который в исходной форме совместной деятельности «составляет необходимое и специфическое условие развития человека в обществе» (А.Н. Леонтьев). Общение мы будем рассматривать как сторону учебной деятельности.

М.И. Лисина рассматривает общение как «взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижений общего результата». В своих работах она выделяет факторы становления и развития образа, отмечая, что есть два основных источника построения «образа *Я»:* 1) опыт индивидуальной (одиночной) деятельности человека и 2) опыт его общения с окружающими людьми. Опыт общения, в свою очередь,

ею подразделяется на: а) общение со взрослыми и б) общение со сверстниками.

А.А. Бодалев считает, что основным средством обучения и воспитания, ведущим фактором формирования и развития личности является общение. В процессе учебной деятельности ребенок выступает и как субъект, и как объект общения.

Таким образом, среди других видов деятельности общение создаёт наиболее благоприятные условия для формирования у человека образа самого себя (М.И. Лисина).

Нарушение процессов деятельности общения, сопровождающееся возникновением состояния тревоги, ведет к нарушению формирования самосознания. С другой стороны, из психических процессов на фоне состояний образуется соответствующее свойство личности.

Структурно-динамические характеристики самосознания формируются в едином процессе социализации. В этом процессе «осуществляется как осознание, освоение (присвоение) и реализация социальных норм», принципов, отношений, так и присвоение и реализация новой самости (нового уровня самосознания, самоопределения), что позволяет индивиду не только воспроизводить в своей деятельности присвоение социального, но и обеспечивает соответствующие возможности в этом воспроизводстве и формирование новой социальной позиции, а также возможности дальнейшего осуществления себя как действенного субъекта» (Д.И. Фельдштейн).

Как видим, фактором развития самосознания является процесс социализации (социализации и индивидуализации), фактором развития которой, в свою очередь, выступает процесс общения.

Содержание «Я-концепции» в значительной степени является продуктом процесса социализации (К. Роджерс), и отсюда вытекают условия для развития «Я-концепции». Также самосознание выступает как процесс, с помощью которого происходит формирование «Я-концепции». Следовательно, самосознание может рассматриваться как процесс, ведущий к оформлению всех составляющих «Я-концепции» в целостный относительно устойчивый результат этого процесса. Другими словами, «Я-концепция» - продукт самосознания (Р. Бернс, Б.В. Кайгородов).

Нарушение целостности и устойчивости образа «Я» отражает собственно личностные изменения человека. Ведущим фактором изменения «образа Я» и структуры самооценок, по мнению Л.Б. Леоновой и О.Н. Чернышевой, становится критическая

ситуация, выступающая как ситуация личностного самоопределения. Устойчивая, простая и гармоничная система «образа Я» существенно меняется в критической ситуации, приобретает лабильность, противоречивость, сложность.

Для исследования в возрастной психологии особой значимостью обладает методологический принцип развития. Приложение его к анализу самосознания состоит в признании непрерывности изменения самосознания на протяжении всей жизни человека. Кроме того, большинство авторов признает, что формирование самосознания в онтогенезе проходит определенные стадии, связанные с возрастными этапами физического и психического развития, что каждая стадия в развитии самосознания имеет специфический уровень возможностей познания себя, способностей к самооценке и саморегуляции деятельности и поведения (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн).

Из клинических и литературных данных известно, что мощным толчком для развития тревожности могут служить внутриличностные конфликты, причем конфликты, связанные с отношением к себе, самооценкой, «Я-концепцией».

Механизм изменения «Я-концепции» начинается с изменения отношения к самому себе и внешнему миру, это служит толчком для сдвига всех компонентов системы «Я-концепции»: начинается их совместное раскачивание, отмечается инверсия. В структуре «образа Я» нарастают противоречия между «Я-реальным», «Я-идеальным» и «Я-фантастическим». В дальнейшем нарушается устойчивость, исчезает внутренняя согласованность модели «Я-концепции».

Многие авторы указывают на то, что младший школьный возраст характеризуется высоким уровнем конформности. В.С. Мухина отмечает, что в младшем школьном возрасте ребенку свойственны выраженные конформные реакции на незнакомые для него ситуации. Конформное поведение, следование за сверстником становится типичным для детей младшего школьного возраста (В.С. Мухина). Французские ученые Бинэ и Анри отмечают, что младшие школьники более внушаемы, чем старшие. Это возраст, по мнению М. Рапер наиболее выраженной конформности. Однако увеличивается конформность в сравнении с теми стандартами, которые приняты в группе сверстников, а не со стандартами взрослых (М. Раттер). В то же время А.П. Сопиков в своих исследованиях показал, что конформность в младших возрастах выше, чем в старших; она постепенно уменьшается с возрастом, до

15-16 лет, после чего заметных сдвигов уже не наблюдается. По данным исследований С. Аша, Р. Крочфилда, конформность статистически коррелирует с невротизмом, хронической тревожностью.

Таким образом, учитывая все сказанное мы делаем вывод о том, что младший школьный возраст является сензитивным для формирования личностной тревожности.

Возникновение состояния повышенной тревожности в общении выступает как фактор возникновения нарушений в формировании самосознания, «Я-концепции» детей младшего школьного возраста, Интериоризация, являясь механизмом социализации, переводит внешний конфликт во внутреннюю структуру личности, что ведет к неудовлетворению основной потребности в сохранении «Я-концепции».

Подводя итоги, отметим, что устойчивая тревожность рассматривается как относительно самостоятельное образование, которое, включившись в структуру личности, обладает тенденцией к самоподкреплению и самоподдержанию, приобретает собственную побудительную силу и оказывает влияние и на развитие других личностных образований, и на самого себя.

***Литература:***


*1.Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь. СПб., 2000*

*2.Арнелл А. Когда мама или папа пьет. Б/г.*

*3.Битянова М.Р. Социальная психология. М., 2001*

*4. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. М., 1994*

*5.Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей. М., 1996*

*6.Вачков В.И. Основы технологии группового тренинга. М., 1999*

*7.Григорьева Т.Г. и др. Основы конструктивного общения. В 3-х частях. Новосибирск, 1997*


***

*Мақалада бастауыш мектеп жасы жеке мазасыздануын қалыптасуында сезімтал кезең болып табылатындығы сөз болады.*

***

*Junior school age is sensitive for forming personality anxiousness. Stable anxiousness is considered as a relatively independent formation, which having been included in personality's structure possesses a tendency for self-reinforcement and self-support, acquires its own impelling force and influences development of other personality formations and personality himself.*

УДК 811.512.122(075)

**Лукпанов К.Б.**
преподаватель ЗКГУ им. М.Утемисова

# К ВОПРОСУ ОБ АНАЛИЗЕ ВАРИАТИВНОГО УЧЕБНИКА «МЕНІҢ ҚАЗАҚ ТІЛІМ»

Объектом нашего анализа является учебник для 1-го класса школ с русским языком обучения «Менің казак тілім» /Досманбетова Г.К., Исмагулова Б.Х./ Алматы, 2000-96 стр/.

Учебно-методический комплекс «Менің казак тілім» для 1-го класса общеобразовательных школ с русским языком обучения состоит из:

- учебника «Менің казак тілім»;
- методического руководства «Книга для учителя казахского языка»;
- аудиозаписей на кассетах.

Данный УМК составлен в соответствии с Государственной программой (Алматы; Рауан, 1999). Учебник состоит из основного курса, в котором пять глав: «Менің атым», «Менің мектебім», «Менің отбасым», «Менің бөлмем», «Менің туған күнім». В каждую главу входит несколько Сабак и обобщающий урок Нәтиже. приложения: казакша-орысша сөздік, орысша-казакша сөздік. балалар әндері, тапсырмалардың аудармасы.

Содержание учебника составляют следующие программные темы «Мектеп», «Сынып», «Сабак», «Үй», «Көше», Тағам», «Ойын», Киім».

Учебный курс казахского языка авторы предлагают начать с темы «Менің атым». Данная тема состоит из 5-ти Сабак и обобщающего урока Нәтиже. Каждый урок структурно разбит на части, соответствующие видам речевой деятельности: Суретке карацыз, Тыңдацыз, Қайталацыз, Оқыңыз, Жазыңыз, Сөйлеңіз.

Уроки включают по 3 аудиозадания. Каждый урок включает картинки: односюжетные и многосюжетные.

Вторая тема «Менің мектебім» также состоит из 5-ти Сабак и обобщающего урока Нәтиже. Начиная с этой темы, дети учатся конструировать предложения (Сөйлем құрастырыңыз. см. 8 сабак, №4 стр. 27б.), заучивать наизусть скороговорки, стишки. К урокам также предложены аудиозадания. Звуковые задания, записанные на аудиокассеты, являются необходимыми в ежедневной работе над

языком, так как по замечанию авторов, «они в определенной степени восполняют отсутствие языковой среды».

Начиная с этой темы, отрабатываются слова из лексического минимума: досым, бар, оның, ол, мектепте, оқиды, ойыншық, көк, қызыл, сары, қандай, монша, қуыршақ, жасыл, не.

Надо отметить, что слова из лексического минимума встречались и на уроках темы «Менің атым»: менің, жақсы, сенің, кім, жаман, сіздің, мен, сен.

К данной теме также даны картинки. По словам авторов, картинки даны для соблюдения принципа полного погружения в язык.

Третья тема «Менің отбасым» включает в себя 5 Сабақ и Нәтиже. Среди уроков данной темы уместно выделить 16 Сабақ, где дети познают элементы закона сингармонизма, узнают об обязательном присутствии частиц в вопросительном предложении казахского языка и работают по принципу аудиомелодики. Использование данного принципа обучения второму языку подтверждает принцип лингводидактики, касающийся межпредметных связей в обучении, в частности, казахского языка и музыки (мелодики). На обобщающем уроке Нәтиже дети смогут самостоятельно разгадать кроссворд (см. упражнение 5. Сөзжұмбақты шешіңіз). В данной главе, на каждом уроке, имеются картинки, о практической стороне которых мы уже говорили выше. Продолжается отработка слов лексического минимума на данном этапе: үлкен, кішкентай, бұл, әке, шеше, ата, әже, әпке, аға, іні, қарындас, сіңлі, әдемі, мұғалім, дәрігер, оқытушы, жоқ, шопан.

Четвертая тема «Менің бөлмем» состоит из 3-х Сабақ и Нәтиже. Здесь ученикам предлагаются речевые конструкции - простые двусоставные повествовательные и вопросительные предложения.

- Ол кім? Ол дәрігер. Жоқ, ол дәрігер емес. Уроки включают упражнения с аудиозаданиями.

Следует отметить, что в темах «Менің отбасым», «Менің бөлмем», «Менің туған күнім» упражнение №2 меняется в качественно лучшую сторону и в дальнейшем называется типичным фонетическим упражнением, которое обеспечивает упрощение тренировки отдельных звуков и усложнение в произношении фонетических слов.

К каждому уроку даны картинки. Продолжена отработка слов лексического минимума: бөлме, орындық, үстел, тұр, онда, кімнің, көйлек, шалбар, жатыр, кітап, дәптер, қалам, қарындаш, ал, берші.

Тема «Менің туған күнім» является наиболее содержательной в плане презентации учебного материала. Являясь заключительной, она подводит детей к тому уровню овладения языком, позволяющему в конце учебного года увеличить темы говорения и объем лексического материала. Структура уроков данной темы аналогична структуре уроков тем: «Менің атым», «Менің мектебім», «Менің отбасым». Уроки темы «Менің туған күнім» подводят детей к знакомству со счетными словами: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. На уроках отрабатываются слова лексического минимума: көше, маған, кел, бүгін, күнім, мынау, саған, оған, біз, алма, кәмпит, жедік, істеңдер, ойнадық.

По замыслу авторов учебника, учащийся 1-го класса до конца учебного года должен усвоить 115 слов активной лексики, которые реализуются в 53-х речевых конструкциях. В процессе уроков учащийся также усваивает 32 выражения классной обиходной речи.

Обучение лексике сконструировано по принципу «снежного кома», т.е. на каждом новом уроке происходит постоянное накопление слов. При этом ни одна фраза, ни одно слово не остаются только в той или иной главе (темы), где появляются впервые. Они отрабатываются (повторяются) в последующих лексических темах.

Авторы учебника исходили из особенностей психологического развития младшего школьника, учитывая и принимая во внимание потенциальные возможности игры как эмоционального фактора. Следовательно, игры на уроках казахского языка являются неотъемлемой частью методической организации урока.

По замечанию авторов, «введение сказочных героев, игрушек и различных игр, даже собственно учебные задания рекомендуются проводить в форме игры, чтобы заинтересовать класс».

***Литература:***


1. *Государственные общеобязательные стандарты 12-летнего среднего общего образования РК. Астана, 2005г.*
2. *Дидактические требования к разработке учебников. Алматы, «Рауан», 1998 – 36с.*
3. *Менің қазақ тілім: Учебник для 1-го класса школ с русским языком обучения. Жусамбетова Г.К., Исмагулова Б.Х./ Алматы, 2000 – 96с.*

***

*Бұл мақалада орыс тілді мектептердегі бастауыш сынып оқушыларына қазақ тілі оқулығының мазмұны мен ерекшеліктері қарастырылады.*

***

*The article deals with the special methodical complex of Kazakh language for the 1-gt grade of Russian schools. The author of the article gives the analysis of the complex and some recommendations on using it.*

УДК 796.06:796.856.2

**Маркелов Д.Н.**
Соискатель Волгоградской
гос. академии физической культуры

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СУДЕЙ НА ПОЕДИНКИ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СУДЕЙСТВА В ТХЭКВОНДО ВТФ

На судей по тхэквондо, как и в любом другом виде единоборств, возлагается ответственейшая задача — дать правильную оценку результату поединка, к которому так долго и кропотливо готовятся спортсмены и их тренеры. От того, насколько правильно будут распределены судьи на поединок, во многом зависит качество судейства.

По мнению многих специалистов, проблема рационального распределения и назначения судей на поединки действительно существует на практике.

Основной причиной нерационального распределения судей, на наш взгляд, является то что в настоящее время этот процесс осуществляется человеком, а не машиной.

В настоящее время способ распределения судей осуществляет главный судья, в начале каждого дня соревнований формируя судейские бригады на каждую площадку. В каждой бригаде назначался главный, в задачу которого входило назначать регистратора, рефери и боковых судей на поединки, в течение всего дня соревнований. При такой системе распределения главному на площадке приходилось следить за тем, чтобы рефери и один из боковых судей сменяли друг друга после каждого поединка.

Недостаток этого был в том, что приходилось запоминать класс каждого судьи, для того чтобы класс судьи соответствовал занимаемой должности. Следить за этим одному человеку было достаточно проблематично. Еще одним недостатком старой системы распределения было то, что должность главного на площадке занимал судья высокого класса, который не мог принимать участие в непосредственном судействе поединков, это значительно сказывалось на качестве судейства.

*Для решения проблемы распределения судей нами* была разработана специальная компьютерная программа.

Разработанная нами программа позволяет:

1) повысить качество судейства;

В настройках программы распределения судей на поединки можно задавать определенный класс судьи на должность рефери, боковых и регистратора. Это позволяет повысить качество судейства поединков, так как класс является показателем профессионализма судьи. По умолчанию в программе схема распределения следующая: на должность рефери могут назначаться судьи класса «А» и «В» как судьи более высокого класса, на должность боковых судей назначается один судья класса «А», двое судей класса «В» и один судья класса «С», на должность регистратора могут назначаться судьи класса «А», «В», «С». Данная схема распределения судей наиболее оптимальная, но не является постоянной и при необходимости может меняться, например, на чемпионатах страны, на финальные поединки назначаются судьи только класса «А».

2) снизить утомляемость судей.

При старой системе распределения судья мог работать на должности бокового или рефери 10-15 поединков подряд. Это значительно снижало работоспособность судей. Новый способ распределения судей предусматривает замену целой судейской бригады после каждого поединка.

**Новый способ распределения судей предусматривает следующую последовательность действий:** в начале соревнования каждому судье присваивается номер. Непосредственно перед каждым поединком специально назначенный человек на должность распределения судей с помощью созданной нами компьютерной программы производит распределение судей, определяя регистратора, 4-х боковых судей и рефери; затем он заносит номера судей в судейскую записку в последовательности,

определенной компьютерной программой; после этого он отдает записку судье-регистратору, который в свою очередь называет должность и номер судьи на эту должность, таким образом формируется судейская бригада. После этого судейская бригада выстраивается в колонну в следующем порядке: 1 - регистратор, 2 - судья №4, 3 - судья №3, 4 - рефери, 5 - судья №2, 6 - судья №1 и выходит на площадку, указанную в судейской записке и приступают к судейству поединка.

Впервые новая система распределения судей была применена на чемпионате страны в городе Сызрань в феврале 2007 года. По окончанию первого дня соревнований судьями было отмечено положительное влияние новой системы распределения, а по окончанию соревнований положительное влияние новой системы было отмечено тренерами, представителями и спортсменами. В дальнейшем новая система регулярно применялась на официальных стартах страны. В июле 2007 года на финале спартакиады учащихся в городе Пенза был проведен анкетный опрос, в котором приняло участие 25 судей, 160 спортсменов, 30 тренеров и представителей команд, в общей сложности 215 человек. По результатам анкетного опроса 79% респондентов отметили повышение качества судейства с введением новой системы распределения судей, 13% отметили то, что все осталось также и 8% опрошенных наблюдали снижение качества судейства с введением новой системы. Еще одним показателем того, что новая система способствует повышению качества судейства явилось то, что сократилось число нареканий в сторону боковых и рефери.

Подводя итог всему выше сказанному можно утверждать, то, что с введением новой системы распределения судей на поединки, судейство в тхэквондо стало более качественным, что, несомненно, положительно повлияет на развитие тхэквондо.

***Литература:***


1. *Венглинский, Г.П. Отбор и специальная психофизическая подготовка судей по борьбе к ответственным соревнованиям / Г.П. Венглинский // – М.: ФОН, 1998. – 15 с. С. 10-12.*
2. *Венглинский, Г.П. Отбор судей по спортивной борьбе к соревнованиям высокого ранга. Автореф. канд. дис. – М.: ВНИИФК. 1998. 19 с. С. 8-9.*
3. *Перевицкий, И.С. Подготовка квалифицированных борцов греко-римского стиля с учетом субъективизма судейства. Автореф. канд. дис. М.: 2007. – 27 с. С. 15-17.*
4. *Перевицкий, И.С. Правила оценивания действий борцов и влияние их изменений на технико-тактическую подготовку спортсменов / И.С.*

*Перевицкий // XXVII научная конференция студентов, аспирантов и соискателей МГАФК: тезисы докладов. Вып. 12. – МГАФК. – Малаховка, 2003. – С. 144-148.*

5. *Перевицкий, И.С. Субъективизм судейства в греко-римской борьбе и решение борцами ситуационных задач в этих условиях / И.С. Перевицкий, А.Н. Абульханов // Теория и практика физической культуры. – 2006. - №12. – С. 32 – 33.*
6. *Прохорова, М.В. Проблемные аспекты судейства в греко-римской борьбе / М.В. Прохорова, А.Г. Семенова // Теория и практика физической культуры. – М.: 1999. - №7 с. 23 – 25.*
7. *Шейка, В.И. О прошедшем официальном тест турнире… в Чунчоне (Ю. Корея) / В.И. Шейка // Тхэквондо. – 2007. - №2. С. 26-27.*
8. *Хайрулин, А.Р., Эпов, О.Г. Професиограмма спортивного судьи на примере спортивных единоборств. / Хайрулин А.Р., Эпов О.Г. // Вестник спортивной науки. - №2 М.: Советский спорт, 2007. – С. 8-12.*
9. *Эпов О.Г. Конфликтное взаимодействие тхэквондистов в тактико-технических структурах при выполнении боевого маневрирования: Дис.… канд. пед. наук. – М., 2000. – 131 с. С. 89-91.*

***

*Мақалада тхеквондоның жоғары сапалы тәсілдері қарастырылған.*

***

*The author, is considered one of ways of improvement of quality of refereeing in taekwondo WTF. The essence of the given way consists in that with the help of the special computer program to allocate judges on duels. The given way will promote improvement of quality of refereeing of duels.*

ӘОЖ 373-053 «465.12»

**Ш.Т. Мұқанбетова,** магистр
**Л.М. Маденова,** магистрант

# КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ШАҒЫН ТОПТАРҒА СИПАТТАМА

Қазақстандық қоғамдағы әлеуметтік-экономикалық құрылымның, құндылықты бағдарлардың өзгеруі, Қазақстанның дүниежүзілік білім беру кеңістігіне енуі қазіргі және бұрынғы педагогикалық теориясы мен оқу-тәрбие практикасын қайта карауды талап етуде, білім беру парадигмасын өзгерту міндеттерін коюда.

Білім беруді жаңарту құжаттарында білім берудің мазмұнын жаңартудың маңызды тұжырымдамалық қағидаларының бірі құзыреттілік тұрғысы жарияланған. Жалпы білім берудің мақсаты-Қазақстан Республикасының әлеуметтік, экономикалық және саяси өміріне белсенді қатысуға дайын, құзыретті тұлғаның қалыптасуына ықпал жасау(1;8б.). Білім берудің нәтижелері ретінде әрбір оқушының жеке ерекшеліктері ескерілген жағдайда проблеманың шешімін табу (өзіндік менеджмент), ақпараттық, коммуникативтік құзыреттіліктер жиынтығын игеруіне бағдарланған.

«Құзыреттілік» ұғымы интегративті сипатқа ие, білімді, білім берудің дағдылық және интеллектуалдық құрамдас бөліктерін біріктіреді. Құзыреттілік тұрғы ұғымы «нәтижеден» қалыптасатын білім берудің мазмұнын интерпретациялау идеологиясына негізделеді.

Құзыреттілік тұрғы мәселесі бойынша шетелдік, ресейлік, қазақстандық психологиялық-педагогикалық әдебиеттерге шолу барысында анықтағанымыз: құзыреттілік тұрғысына, оның басты құрамдас бөліктеріне (базалық дағдылар, құзыреттіліктер, негізгі біліктіліктер, негізгі дағдылар) берілетін біржақты түсіндірме жок. Зерттеулерді қорытындылай келе, Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. ұсынған анықтама дәлірек деп таптық.: «құзыреттілік тұрғысы - бұл басым мақсаттарға - білім берудің бағыттарына: оқуға қабілеттілігі, өзін-өзі анықтауы, өзін-өзі өзектілеуі, әлеуметтенуі, даралық дамытуы- бағытталу(2; 5б).

Аталған авторлар оқыту үрдісінің тиімділігін сынып аумағында арттыру міндетін шешуге бағытталған.Бірақ негізгі орта мектептегі бейін алды даярлық, жоғары мектепте бейіндік оқытуды енгізу, инновациялық оқу орындарының пайда болуы, жеке мектептердің дамуы, практикаға қосымша білім берудің түрлі формаларын ендіру шағын топта (5-7 адам) оқыту проблемасын алға қойып отыр. Шағын топ - бұл оқушының оқу қажеттілігін қанағаттандыру мақсатында оқытуды ұйымдастырудың ең тиімді формасы.

Топтық оқытудың перспективасы мына факторлармен де белгіленеді: қазіргі қоғам міндеттерінің көпшілігін дұрыс шешу үшін бірнеше адамдардың күш-жігерін біріктіру талап етіледі, сондықтан жоғары мектеп түлегі шағын топта нәтижелі жұмыс жасауды меңгеруі тиіс; жоғары мектептің негізгі контингентінің – жастардың – басым іс-әрекеті тұлғалық қарым-қатынас болып табылады, нәтижелі қарым-қатынаска шағын топ көмегімен қол жеткізуге болады; өзара әрекеттесуге қатысушылардың аз саны оқушы (студент) тұлғасының өзін-өзі анықтауына барынша жағдай жасайды; топтық жұмыс педагог

пен оқушылар арасындағы байланыстарды бекітеді, жоғары мектептік білімнің жеке және бір уақытта ұжымдық рухын күшейтеді, студенттер арасында саналы ынтымақтастық туындайды; шағын топ студенттерге еңбек нәтижесімен тікелей алмасу мүмкіндігін береді, бұл студенттердің оқу үрдісіне белсенді, коммуникативтік қарым-қатынас арқылы жағымды жағдай тудырады.

Сонымен бірге, топ – қазіргі адамның қоғамдық өмірін ұйымдастырудың басты тәсілі, оның ажырамас қасиеті болып табылады. Топтық уақыт өткізудің мәні мен жалпыға ортақтығын Д.Картрайттың және А.Зандердің мына сөздері дәлелдейді: «егер ... болжамдық марстық адам Жерді бір қарап шықса, ол, мүмкін, жер адамдарының бір нәрсені топта жасап, өз уақытының сонша бөлігін бірге өткізетініне таң қалатын шығар» (1; 63 Б.).

Топтық оқытудың мәні XX ғасырдың 20-шы жылдарынан бастап ескерілген. Бірақ осы күнге дейін көп сұрақтар өз жауабын күтуде. Ең алдымен, айта кететін жайт, «топ» ұғымы негізінен әлеуметтік психологияға тән; ұғымның мәнін жасау, топтық феноменderді зерттеу көбіне көп осы ғылым тұрғысынан жасалып келген. Әлеуметтік энциклопедиялық сөздікте топқа мынадай анықтама берілген:

1) «кез-келген жалпы қасиетпен: жалпы кеңістік және уақыт болмысымен, іс-әрекетпен, экономикалық, демографиялық, психологиялық және т.б. сипаттамалармен біріктірілген индивидтер жиынтығы»;

2) «арасында белгілі бір тікелей немесе жанама әлеуметтік қарым-қатынастары бар индивидтер жиынтығы»;

3) «өзара әрекеттесудің стандартталған үлгілері негізінде өздері қабылдаған нормаларды ұстанатын және өздері белгілеген әлеуметтік рольдерді орындайтын индивидтер жиынтығы».

Педагогикалық және психологиялық сөздікте «топ - әлеуметтік тұтастықтан белгілі бір нышандары негізінде бөлінетін адамдардың шектеулі шамадағы қауымдастығы; бұл нышандар атқаратын қызметтерінің сипаты, әлеуметтік не таптық қатыстылығы, даму деңгейі және т.б. болуы мүмкін. Топты мөлшері бойынша саралау: үлкен, шағын, кіші топтар (диада, триада) деп бөлу кең тараған. Педагогикада топ: 1) оқушылар ұйымының мерзімдік не ағымдағы жұмысын атқару үшін құрылған белгілі бір бөлігі. Топ жұмысын топ мүшелері сайлаған топ кеңесі немесе топбасы басқарады; 2) оқу процесінде жоғары мектеп талапкерлерінің курс ішіндегі белгілі бір тұрақты бөлігі; 3) сыныптан не мектептен тыс үйірмелерге

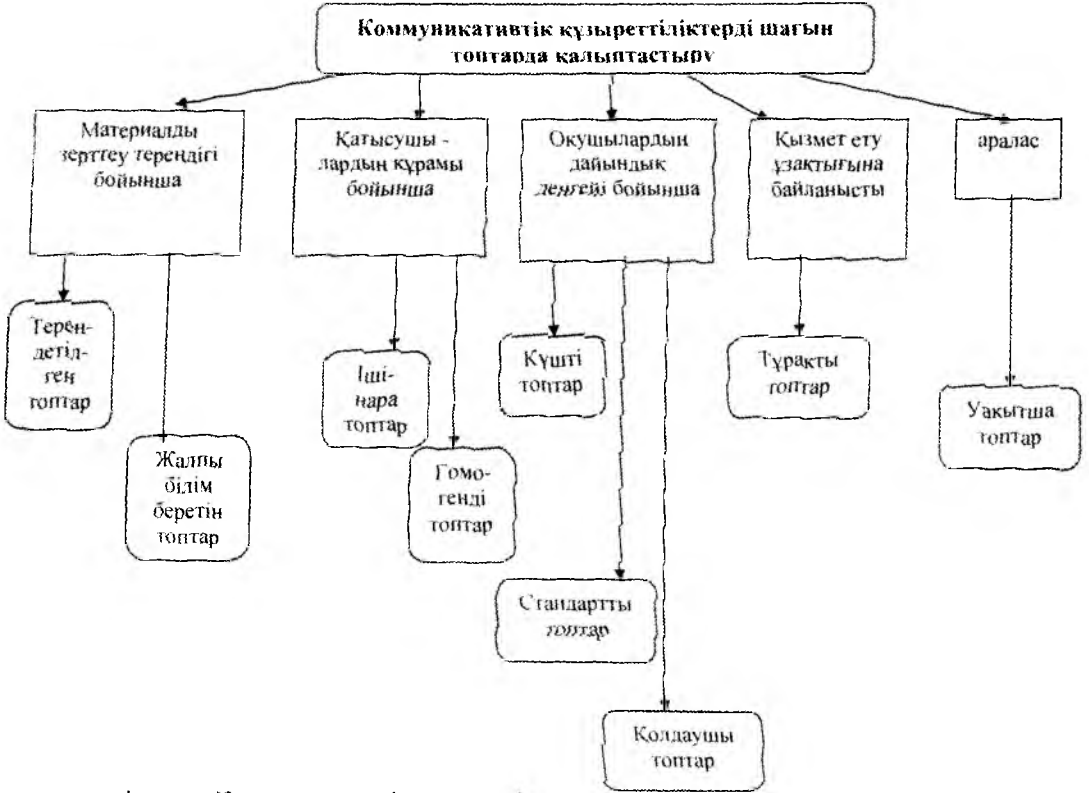
(көркемөнер, спорт, т.б.) қатысушылардың қызығушылығы бойынша біріккен бөліктері. (2; 215 б.)

«Шағын топ – ортақ мақсат-міндеттерге ие, тікелей қарым-қатынас жасайтын индивидтердің белгілі бір санының бірігуі. Үлкен және күрделі топтардан шағын топтың ерекшелігі – оның салыстырмалы «құрылымдық қарапайымдылығы». Бұның мәні – шағын топта, әдетте, беделді көшбасшысы болады, оның айналасында топтың басқа мүшелері бірігеді. Бұнда топтың көлемі маңызды емес, ол бірнеше ондықты қамтуы мүмкін» делінген ресейлік педагогикалық энциклопедияда (3; 104 б.).

Топтарды талдау барысында оларды жіктеу проблемасы айқындалды. Әдебиеттерді шолу барысында анықтағанымыз, көптеген тұрғылардың барына қарамастан бір типология жоқ. Топтарды ажырату белгілері зерттеушілер еңбектерінде өте кең ауқымды болып келген.

Шағын топта коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастырудың педагогикалық технологиясын жобалау кезінде оқытуды ұйымдастыру формасы және оқыту әдістерін таңдау көп жағдайда топтың мақсаты және ерекшеліктерімен анықталады. Яғни, коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырудың шағын тобын жүйелеу қандай да болмасын негіз бойынша жасалуы керек. Біздің ойымызша, шағын топта коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырудың педагогикалық технологиясын модельдеуде бес критерийді есепке алу қажет: материалды зерттеу тереңдігі, оқудың ұзақтығы, қатысушылардың құрамы, оқушылардың дайындық деңгейі, коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырудың шағын тобының қызметінің ұзақтығы.

Аталған көрсеткіштерге сүйене отырып, шағын топтарды жіктеудің теориялық шолуын ескере отырып, іс-тәжірибені жалпылау негізінде біз **коммуникативтік құзыреттіліктердің шағын тобын** көрсетумен келісеміз:




1 сурет. Коммуникативтік құзыреттіліктердің шағын топтарының типологиясы

- **коммуникативтік құзыреттіліктердің ішінара шағын тобы** - бір параллельді оқитын әртүрлі сынып оқушыларын біріктіретін қарым-қатынастың коммуникативтік құзыреттілік шағын тобы;

- **коммуникативтік құзыреттіліктердің гомогендік шағын тобы** - тұлғалық мәнді пәнді оқуға қатысты ұжымдық өтініш болуы барысында бір сынып оқушыларынан құрылған коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастырудың шағын тобы;

- **коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастырудың күшті шағын тобы** - тұлғалық мәнді пән шеңберінде өз білімін, іскерліктерін, дағдыларын арттыруды қалайтын, интеллектуалдық дамуы және өзін-өзі ұйымдастыруы жоғары деңгейде қалыптасқан, оқу және оқытылуы жоғары деңгейдегі оқушылардан құрылған коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастырудың шағын тобы;

- **коммуникативтік құзыреттіліктердің стандартталған шағын тобы** - әртүрлі міндеттерді (жеделдету, курсты тереңдете оқу, пәнді стандартты көрсеткіштер шеңберінде оқу, ішінара немесе гомогенді топқа ену) шешуге бағытталған және нормативті психологиялық көрсеткіштерге ие, оқу және оқытылудың орташа көрсеткіштеріне ие оқушылардан түзілген коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастырудың шағын тобы;

- **шағын қолдау тобы** - әлеуеті жақсы, бірақ бұрын альтернативті оқу бағдарламасымен оқытылған оқушыларды жалпы білім беретін мекеменің жұмыс жасау жүйесіне бейімделуді өзінің мақсаты етіп қоятын коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастырудың шағын тобы;

- **коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастырудың тұрақты шағын тобы** - тұрақты қызығушылығы, нақты танымдық бағыты бар, өзіндік анықталуының жоғары деңгейінен көрінетін оқушылардан құралған коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастырудың шағын тобы;

- **коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастырудың уақытша шағын тобы** - нақты білім беру міндетін шешу үшін ұйымдастырылған, кейін міндет өз шешімін тапқаннан кейін таратылатын коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастырудың шағын тобы.

Берілген типология, біздің ойымызша, кез-келген жалпы білім беру мекемесі үшін тиімді және оқытушы нақты практикалық жұмысты ұйымдастыру барысында оны өзгерте алады; сондай-ақ, коммуникативтік құзыреттіліктердің шынайы шағын тобы әрдайым

аралас болып келеді (бес критерийдің біреуі де таза күйінде болмайды, коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастырудың шағын тобы олардың жиынтығын көрсетеді).

Коммуникативтік құзыреттілік- адамдармен өзара әрекет пен қарым- қатынас тәсілдерін білуді, түрлі әлеуметтік топтарда жұмыс істеу дағдыларын, қоғамдағы түрлі әлеуметтік рөлдерді орындауды, өмірдегі нақты жағдайларда шешім қабылдау үшін байланыстың түрлі объектілерін қолдана алу білігін, мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілінде, халықаралық қатынаста шетел тілінде қатынас дағдылары болуын қарастырады.

Осылайша, коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырудың **шағын тобы** (педагогикада) **– тұрақты, саны бойынша үлкен емес (әдетте, 5-7 адам) оқу тобы, топ мүшелері жалпы оқу-танымдық іс-әрекетпен біріктірілген, бір-бірімен тікелей өзара әрекеттесуде (жеке және коммуникативтік қарым-қатынастар және т.с.с.) болады, бұл өз алдына эмоционалдық байланыстардың, спецификалық тұлғааралық құндылықтардың, топтық нормалар мен топтық құндылықтардың пайда болуына әкеледі.**

***Әдебиеттер:***


1. *12 жылдық білім.Республикалық ғылыми- әдістемелік және ақпараттық - сараптамалық журнал №8,2006*
2. *ҚР мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. Жалпы орта білім. Негізгі ережелер.-Астана, 2006-72 б.*
3. *Донцов А.И. Психология коллектива (Методологические проблемы исследования). – М., 1984.*
4. *Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии.- М., Знание,1995.- 135с.*
5. *Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі:Педагогика және психология /Жалпы редакциясын басқарған А.Қ.Құсайынов. – А.,2002.– 256 б.*
6. *Педагогика: Большая современноая энциклопедия/ Сост.Е.С.Рапацевич. – Минск: «Современное слово», 2005.*
7. *Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений /Г.М.Андреева.- 5-е изд., испр.и доп.- М.: Аспект Пресс, 2002.– 364 с.*


***


*В данной статье рассматривается характеристика малых групп по формированию коммуникативной компетенции.*


***


*This article describes the characteristics of small groups on communicative competention formation*

УДК 159.922

**Тевяшова М.Н.**
магистрант

# ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

По определению С.И. Ожегова, понятие «представление» включает в себя две основные характеристики: первая, «воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий», вторая, «знание, понимание чего-либо».

Современные психологические словари дают следующее определение этому понятию: «Представления – образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе их припоминания или же продуктивного воображения. Представления могут носить обобщённый характер, относятся к прошлому и возможно будущему, отличаются от восприятия значительно меньшей степенью ясности и отчетливости» (Петровский А.В., Ярошевский М.Г., 1985).

Как объект научного исследования представления были открыты Аристотелем, который определял их как специфический план познавательной активности, особый чувственный образ. Он указывал, что именно «... благодаря нашей способности представления мы в состоянии (мысленно) воспроизвести привходящие свойства вещи, все или большинство». Кроме того, Аристотель обращал внимание на тесную связь представлений с такими психическими познавательными процессами, как ощущение, мышление и воображение. Он определял мышление, с одной стороны, как некую деятельность представления, с другой – составлением суждений. В то же время, для размышляющего человека представления могут заменять ощущения, «... поэтому душа никогда не мыслит без представлений, а подобно тому как воздух определенным образом воздействует на зрачок, а сам зрачок – на другое (то же можно сказать и об органе слуха), точно так же представления воздействуют на размышляющую душу».

В работах Аристотеля представление часто используется как синоним воображения: «... воображение есть состояние, которое находится в нашей власти, ибо можно наглядно представить себе нечто, подобное тому, как это делают пользующиеся особыми способами запоминания и умеющие создавать образы».

Выделяя основные свойства представлений, Аристотель указывает на то, что:

- представление, в отличие от ощущения, может возникать и «при отсутствии возможности или действительности»;

- представление, существует не вообще, а лишь для того, кому оно представляется и зависит от того, когда, как и в каких условиях оно представляется;

- в отличие от ощущения, которое всегда истинно, представления большей частью ложны, часто «то, что представляется, представляется кому-нибудь, а потому тот, кто говорит, что все представляемое истинно, все существующее признает соотнесенным»;

- представляемое не одинаково ложно и истинно для одного и того же восприятия одним и тем же чувством при одних и тех же условиях и в одно и то же время; с такими оговорками представляемое можно назвать истинным;

- представления способны соединяться между собой по определенным правилам – законам ассоциации.

Аристотель придавал большое значение представлениям в жизни человека, поскольку, будучи сходными с ощущениями и сохраняясь в душе, они во многих случаях влияют на действия людей. «... Мыслящее мыслит формы в образах, и в какой то мере ему в образах проясняется, к чему следует стремиться и чего следует избегать, в такой же мере оно приходит в движение и в отсутствие ощущения при наличии этих образов. ... Иногда с помощью находящихся в душе образов или мыслей ум, словно видя глазами, рассуждает и принимает решения о будущем, исходя из настоящего».

В современной психологической литературе понятие «представление» рассматривается в контексте изучения различных сторон формирующейся личности и определяется как образное, обобщенное знание объективной действительности, возникающее независимо от определенной частной ситуации и создающее план, на котором развертывается внутренняя жизнь человека (С.Л. Рубинштейн, Б.М, Теплов, А.Р. Лурия и др.).

Анализ литературы, посвящённой проблеме изучения представлений, показывает, что содержание понятия «представление» представлено в широком диапазоне значений: как своеобразные психические образования, возникающие в результате воспроизведения чувственных образов восприятия (Рубинштейн С.Л.,

1973); как обобщённый, часто собирательный образ, «субъективное отражение предметов и явлений объективной действительности», выполняющий функцию содержания, без которой нет эмоционального переживания (Б.М, Теплов, 1961); как образы, следы прежнего опыта человека, наиболее существенная форма памяти (А.Р. Лурия, 1975); как синоним категорий «образ» и «понятие», отражение окружающего предметного мира (Л.И. Божович, 1967)

Наличие разных подходов к пониманию сущности представления свидетельствует о сложности и многогранности этого психологического понятия.

Наибольшее теоретическое развитие понятие «представления» получило в работах С.Л. Рубинштейн (1946, 1973, 1976). Функции представлений рассматриваются им в системах памяти, воображения и мышления. Подчёркивается, что в сознании человека, в единстве взаимопроникновении, всегда представлены два аспекта: переживание и знание. В переживании представлено субъектное начало сознания, столь же первичное, как и знание, в котором воплощено его объектное начало. Выделяя два типа переживаний человека, С.Л. Рубинштейн особо указывал на те из них, которые становятся событиями его внутренней жизни. С.Л. Рубинштейн поставил переживание в решающую зависимость от знания, т.к. «всякое переживание субъекта всегда и неизбежно является переживанием чего-то и знанием о чем-то». Последнее же, как отмечалось, дано субъекту в другой, отличной от переживания категории образа, как единственного известного нам психологического коррелята познавательного отношения субъекта к миру, которым является представление.

В исследованиях С.Л. Рубинштейн описывает характеристики представлений и указывает на то, что:

- представления отличаются большей или меньшей фрагментарностью;
- представления отличаются большей или меньшей обобщенностью, при этом представление может быть обобщенным образом не единичного предмета или лица, а целого класса или категории аналогичных предметов;
- представление может быть более или менее индивидуализированным образом воспоминания об однократной сцене, об определенном лице не вообще, а так, как оно предстало перед нами в один особенно памятный момент;

- представления неустойчивы, что выражается в изменчивости и текучести некоторых частей, свойств или деталей образа-представления, что как бы вводит в представление ряд переменных.

У разных людей, в зависимости от их индивидуальных особенностей, представления могут значительно отличаться по степени яркости, отчетливости, устойчивости, полноты или бедности, неустойчивости, фрагментарности, схематичности и т.д. Таким образом, делает вывод С.Л. Рубинштейн, представления могут обладать различной степенью обобщенности; они образуют целую ступенчатую иерархию все более обобщенных представлений, которые на одном полюсе переходят в понятия, между тем как на другом – в образах воспоминания они воспроизводят восприятия в их единичности. Из всех многообразных отношений, в которые входит представление и которыми оно определяется, самым существенным является отношение представления к предмету. Отношение к предмету в первую очередь регулирует те преобразования, которым представление подвергается. При этом необходимо помнить, что представления, относящиеся к разным сенсорным областям, могут значительно отличаться друг от друга. (Рубинштейн С.Л., 1946, 1989).

Ряд работ отечественных психологов дополняет выделенные С.Л. Рубинштейном характеристики представлений: наглядность, обобщенность, информативность, схематичность, независимость, панорамность (Б.М. Теплов, 1961); полимодальность, интеллектуальность (А.Р. Лурия, 1974).

В психологических исследованиях Б.М. Теплова представление интерпретируется как изменчивое, динамическое образование, выступающее в качестве «обобщенных образов» и раскрывающее особенности отражения и переживания ребенком внешнего мира. «Именно они и выполняют ту функцию содержания, без которой нет эмоционального переживания» (Теплов Б.М., 1961).

Понимание представлений в качестве связующего звена двух форм познавательного процесса - ощущения и мышления, определяет их как специфический план познавательной активности, особый чувственный образ. Преобразование представлений по существу задаёт направление развития всех сфер психической активности, прежде всего процессов самопознания.

Таким образом, представление не является механической репродукцией восприятия, которая где-то сохраняется как изолированный неизменный элемент, для того чтобы всплыть на поверхность сознания; это изменчивое, динамическое образование, каждый раз при определенных условиях вновь создающееся и отражающее сложную жизнь личности. С точки зрения С.Л. Рубинштейна, возникновение представлений имеет большое значение для всей сознательной жизни личности. «Внутренней жизни человека не существовало бы; именно представления создают тот план, на котором она развертывается» (Рубинштейн С.Л., 1989). При этом, представления выполняют функцию содержания, без которой нет эмоционального переживания человека (Теплов Б.М., 1961).

В многочисленных отечественных психолого-педагогических исследованиях понятие «представление» употребляется в разнообразном спектре психологических явлений, т.к. в содержании субъективных представлений могут отражаться различные аспекты объективной действительности:

- представления о мужественности-женственности (Прихожан А.М., Юферева Т.И., Каган В.Е., Исаев Д.Н., Кон И.С.);
- представления причинности (Субботский Е.В.);
- представления человека о человеческой личности (Бодалев А.А.);
- представления об образе социального мира (Столин В.В., Наминач А.П., Рауштенбах Б.);
- представления об атомных электростанциях как части образа мира (Абраменкова В.В.);
- представления возможных вариантов будущего, профессиональной карьеры (Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В., Кирт Н.Л., Обносов В.Н.);
- представления о «должном поведении» при изучении внутреннего плана действия (Пастернак Н.А.);
- представления о времени (Луцковская С.Д., Березина Т.Н., Головаха Е.И., Кроник А.А., Рихтерман Т.Д., Элькин Д.Г., Якиманская И.С.);
- представления об эмоциях (Былкина Н.Д., Люсин Д.В., Гордеева О.В., Субботский Е.В.);
- представления целостности и удовлетворенности жизни (Коробейникова Г.В.);
- представления о душе (Савина Е.А.);

- представления о телесных и психических явлениях (Субботский Е.В.);

- представления о школьной деятельности (Стеценко А., Литтл Т., Оттинген Г., Балтес П.);

- представления о себе (Овчинникова Т.Н.) и др.

Наличие разнообразных сфер, применительно к которым используется понятие представление, свидетельствует о сложности и многогранности этого психологического понятия.

В системе представлений человека особую роль занимают представления о себе, которым принадлежит центральное место в формировании механизмов самопознания и саморазвития личности. Именно они позволяют человеку выступать подлинным субъектом собственной деятельности и поведения, самостоятельно определять пути своего развития. Как элементы обобщенного образа, представления человека о себе отражают, с одной стороны, устойчивые тенденции его поведения, с другой – избирательность его восприятия, т.е. в них отражаются основные характеристики самовосприятия, самопознания личности. Система представлений о себе определяет отношение индивида к самому себе, выступая основой построения его взаимоотношений с другими людьми. (Слободчиков В.И., 2000; Кон И.С., 1975, 1984).

В современной психологической литературе представления о себе чаще всего интерпретируются как «образ Я», «Я-система» или «Я-концепция», в которых отражается сложный внутренний мир человека (Рубинштейн С.Л., Слободчиков В.И., Фельдштейн Д.И., Кон И.С., Бернс Р. И др.). Попытки соотнесения этих терминов (Лисина М.И., 1980; Столин В.В., 1983) пока не привели к их строгой дифференциации, поэтому часто они используются как синонимы.

Формирование системы представлений о себе – длительный и сложный процесс. Специфика этих представлений заключается в том, что их формирование происходит на определенных этапах становления самосознания. При этом, каждое из внешних событий имеет свою внутреннюю сторону – объективное, внешнее изменение взаимоотношений человека с окружающими, отражаясь в его сознании, изменяет и внутреннее, психическое состояние человека, перестраивает его сознание, его внутреннее отношение и к другим людям, и к самому себе. В онтогенетическом развитии детей наблюдаются периоды, как правило переходные, когда

самосознание и процесс формирования «образа Я», претерпевает наиболее значительные качественные изменения.

В начале второго года жизни появляются определенные представления, способные побудить ребёнка к активному действию, т.к. в их содержании воплощены соответствующие потребности. Центральным, личностным новообразованием первого года жизни является возникновение «мотивирующих представлений», которые аффективно заряжены и побуждают поведение ребенка вопреки воздействиям внешней среды. Их появление принципиально изменяет поведение ребенка и все его взаимоотношения с окружающей средой, освобождает его от скованности наличной ситуацией, превращает в субъекта. (Л.И. Божович, 1995). Еще одним существенным условием развития самосознания является освоение ребенком речи. Ребенок получает возможность присваивать сигналам, поступающим из внешней и внутренней среды, разные названия, тем самым, отделяя их друг от друга. Таким образом, у ребенка возникают предпосылки для выделения себя из внешнего мира (Сеченов И.М., 1947; Никольская И.М., Грановская Р.М., 2000).

В раннем детстве происходит переход ребенка от существа, уже ставшего субъектом к существу, осознающему себя как субъект. (Л.И. Божович, 1995). Познавательная деятельность ребёнка обращается и на самого себя. Ребенок постепенно переходит от случайных действий к целенаправленным поступкам. Процесс самопознания начинается с познания себя как субъекта действия и происходит параллельно с развитием речи и благодаря ей (Никольская И.М., Грановская Р.М., 2000). При этом осуществляется переход от самопознания к самосознанию. К трем годам формируется центральное личностное новообразование периода раннего детства – «система я», в которую входят рациональные и аффективные компоненты, характеризующие отношение к самому себе. В этот период ребенок осознает свое индивидуальное начало, самого себя как активно действующее существо и старается достигнуть чувства независимости (автономии). Главным в создании «Я» как социального объекта является его идентифицирование, один из способов которого – именование, поскольку самосознание ребенка основывается на отличении себя от других. «Доказательством наличия у ребенка основ Я-концепции может служить и его способность вербально

выражать какие-то чувства и относить их при этом к себе» (Р.Бернс, 1986).

Осознание детьми своего «Я» происходит постепенно. Вначале ребенок осознает действия других людей, затем через них – и собственные действия. Их вычленение связано с развитием подражания и представления, которые развертываются в двух различных планах: первое – в двигательном, второе – в плане образов и символов, но имеют нечто общее, обусловленное сходством их роли. Подражание и представление позволяют осуществлять сведение впечатлений ребенка в единую вневременную структуру, не зависящую от темпа развития событий во внешней среде – в модель мира. В модели мира происходит организация ценностей за счет соотнесения мотивов и действий, и к концу дошкольного периода у ребенка возникает относительно устойчивая иерархическая система мотивов, что превращает его из существа ситуативного, подчиненного непосредственным раздражителям и сиюминутным побуждениям, в человека организованного, способного руководствоваться устойчивыми желаниями (Никольская И.М., Грановская Р.М., 2000). На рубеже 7-8 лет у детей возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности. Это стремление появляется, когда ребенку становится доступным осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений, когда появляется осознание своего социального Я, т.е. ребенок начинает воспринимать и переживать себя в качестве «социального индивида». Новый уровень самосознания наиболее адекватно выражается в его «внутренней позиции», которая определяет поведение и деятельность ребенка, и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим (Л.И. Божович, 1995).

Наиболее глубокие, полные и содержательные образы себя возникают в подростковом возрасте, который характеризуется как возраст, когда система «Я» преображается наиболее качественно. В этом возрасте возникает способность ориентироваться на цели, выходящие за пределы сегодняшнего дня, рождается «жизненная перспектива», в которую входит и представление о своем желаемом «я». Кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового уровня самосознания, основу которого составляет новая позиция школьника по отношению к себе и окружающим, характерной чертой которого является появление у подростка

способности познать самого себя как личность, обладающую именно ей присущими качествами. При этом ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и самому себе. Новообразованием переходного периода является возникающее самоопределение, которое характеризуется не только пониманием самого себя – своих возможностей и стремлений, но и пониманием своего места в человеческом обществе, своего назначения в жизни (Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн и др.).

Начало перечисленных изменений приходится на возраст 9-11 лет. В условиях современной системы образования он совпадает с переходом из начальной школы в среднюю, в результате чего существенно преобразуются условия обучения, усложняется содержание учебных предметов, значительно меняются методы их преподавания, дети входят в новый мир познания. При этом расширяется спектр основных форм жизнедеятельности детей, обогащается система их отношений к миру, людям, себе, социально меняется позиция в жизни.

***Литература:***


*1.Абрамова Г.С. Некоторые особенности педагогического общения с подростками // Вопросы психологии. – 1988. - №2 – С.56-62*

*2.Абраменкова В.В. Половая идентификация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. – 1987. - №5. – С.75-82*

*3.Алешина Ю.Е., Коноводова А.С. Взаимоотношения подростков в школьном коллективе // Вопросы психологии. – 1988. - №3. – С.78-84*

*4.Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М., 1989. – 223с.*

*5.Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464с.*

*6.Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. – М., 1967.-367с.*

*7.Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения//Вопросы психологии 1994г.№3с.43-52*

*8.Гуревич К.М. Индивидуально – психологические особенности школьников. – М., 1988. – 79с.*

*9.Коссов Б.Б.Личность: теория, диагностика и развитие. М.:Академический проект, 2000. 240с.*

*10.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в обучении // Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. – М., 1980. – С.57-73*

*11.Смирнова Е.О. Формирование представлений о себе в обществе дошкольника//Общение и диалог в практике воспитания и психологического консультирования/Под ред.А.А.Бодалева. М., Изд-во АПН СССР, 1987. с.122-127*

*12.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., Педагогика,1989*

*13.Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.204с.*

***

*Мақалада тұлғаның өзі туралы ой (түсінік) қалыптастыру жүйесі, физиологиялық өсу деңгейінде қалыптасуы жөнінде баян етілген.*

***

*Forming of system of notion about yourself is long (prolonged) and difficult process specific feautures of these notions is that their forming take place on definite stages of formation of self-awareness. That's why everything from outward events has its internal sides-the objective external changes of relation of people with environment reflecting in his mind changes persons internal and mental state, reconstruct his mentality, his internal relation to other people and to himself.*

УДК 378(574)

**Хасанова Ж.С.**
к.п.н., Атырауский инженерно-гуманитарный институт

# ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В контексте глобальной тенденции наступления века конкуренции конструктивных идей, высоких технологий проблема инновационного развития Республики Казахстан стала центральной доминантой в понимании целей и способов реформирования экономики, образования и науки, поскольку на сегодня наша страна является одним из наиболее динамично развивающихся государств, строящим реальное экономическое пространство.

Перспективная задача - прорыв Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира, поставленная руководством страны, вынуждает заняться формированием сильной национальной инновационной системы с эффективными механизмами взаимодействия государства, бизнеса, науки и образования, что рассматривается как один из ключевых приоритетов всей стратегии развития страны.

Инновационная политика Казахстана предлагается рассматривать формирование инновационной системы образования, одной из приоритетных, так как она должна обеспечить качественную подготовку новой генерации квалифицированных специалистов, восприимчивых к инновациям, готовых создавать и реализовывать инновационные проекты. Казахстан пытается интегрировать в этот процесс опыт многих развитых стран, которые начали свой путь к прогрессу с усиления образования, формирования человеческого капитала. При этом ведущая роль в обеспечении перехода к эффективной экономике, основанной на знаниях, всегда принадлежала вузам.

На сегодня в Казахстане разработана государственная программа по развитию Национальной инновационной системы. Созданный в 2005 году Национальный центр научно-технической информации Республики Казахстан осуществляет:

- координацию работ и участие в формировании национального информационного ресурса в научно-технической сфере страны, включая информацию о научном потенциале республики;
- обеспечение доступа к отечественным и мировым информационным ресурсам всего спектра информационных услуг;
- проведение исследований и разработок по совершенствованию государственной системы научно-технической информации;
- повышение квалификации информационных работников и информационной культуры, специалистов, научно-техническая пропаганда, переводческая и издательская деятельность.

В принятой в 2003 году «Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы» устанавливается, что «система образования в Казахстане должна стать динамично развивающейся и способной адекватно реагировать на ускоряющиеся мировые процессы глобализации и информатизации. В связи с этим осуществляется систематизация работы в этом направлении на основе изучения опыта развитых стран в тесном взаимодействии с работодателями.

Реформа образовательного процесса должна быть сквозной и охватывать все уровни и направления подготовки профессиональных кадров. Согласно этому документу государственная политика в области образования и подготовки профессиональных кадров должна решать следующие задачи:

- определение подготовки кадров для инновационной деятельности в качестве одного из приоритетов развития образования;

- создание институтов, занимающихся вопросами профессиональной подготовки, аттестации и переподготовки специалистов рабочих и технических специальностей с участием государства и частного сектора;

- повышение материально-технической и методической базы всех видов образования;

- разработка и внедрение образовательных стандартов, отвечающих международным требованиям;

- международное сотрудничество в области подготовки и привлечения высококвалифицированных специалистов для работы в Казахстане на создаваемых новых производствах и др.;

- создание (на основе международного опыта) новых или перепрофилирование действующих высших учебных заведений в специализированные институты (университеты) для подготовки кадров в области высокотехнологичных производств;

- подготовка специалистов по специальностям, необходимым для развития инновационной деятельности в республике, таким, как: менеджеры и эксперты инновационных проектов; специалисты по международному маркетингу и патентному праву, оценке потенциального риска инновационных проектов и способам его уменьшения, по организации венчурного финансирования и др».

В Законе РК «О науке» дается следующее определение инновационной деятельности: «Инновационная деятельность - деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом, результаты которой используются для экономического роста и конкурентоспособности». Здесь же определены основные принципы государственной политики в области науки, жестко связывающие ее развитие с экономической и социальной политикой страны:

1) выбор и стимулирование приоритетных направлений научного и научно-технического развития в соответствии с национальными интересами и долгосрочными целями социально-экономического развития страны и мобилизация ресурсов для их реализации;

2) ф мирование и размещение государственных заказов по науке и те ике;

3) создание необходимых экономических условий для развития научной, научно-технической и инновационной деятельности, предпринимательства и других форм рыночной инфраструктуры в области научной и научно-технической деятельности;

4) финансирование научных исследований из государственного бюджета на уровне, обеспечивающем реализацию национальных приоритетов Республики Казахстан, и содействие финансированию научных разработок из других источников;

5) интеграция науки, научно-технических разработок, производства и образования.

Таким образом, инновационная стратегия на законодательном уровне однозначно определяет статус научно-образовательной деятельности, как части национальной инновационнной системы.

Как считает руководство страны, развитие Казахстана по инновационному пути приведет к кардинальным изменениям не только в науке, но и в сфере подготовки кадров. Инновационный процесс, с одной стороны, потребует, а с другой — создаст непосредственные предпосылки интеграции систем науки, образования и производства. Должна быть построена многоуровневая система подготовки и переподготовки специалистов для научного и инновационного предпринимательства, решение вопросов привлечения молодежи в науку, в высокотехнологичный бизнес, в сферу инноваций. Инновационный процесс поможет привести в действие такие новые механизмы интеграции, как создание учебно-научных и научно-производственных консорциумов.

В конечном итоге реальная интеграция образования, науки и производства должна стать одним из основных факторов развития Казахстана.

В докладе о Программе Правительства Республики Казахстан на 2006-2008 годы были обозначены первоочередные задачи в отношении развития высшего образования:

- формирование новых принципов управления вузами с использованием ведущих западных технологий;

- усиление требований при поступлении в вузы путем увеличения порогового балла до 60;

- вместе с тем надо усилить требования и к учителям и методикам обучения;

- обеспечение доступности высшего образования путем совершенствования системы образовательного кредитования;

- внедрение механизма закрепления выпускников вузов по специальности, обучающихся в рамках государственного образовательного заказа;

- осуществление перехода на международную модель аккредитации вузов с привлечением международных внешних экспертов;

- переход к международным стандартам оценки результатов деятельности.

Переходя к рассмотрению инновационного образовательного процесса, отметим, что в целом его субъекты подразделяются на:

- заказчиков (школьники, студенты, работодатели);

- исполнителей (педагоги);

- координаторов (директора школ, ректорат, Министерство образования).

Однако образование должно не только улавливать нарождающиеся тенденции, но и отбирать из них наиболее перспективные. *Образование* - это источник нового, *желаемого* образа жизни, который является развивающей альтернативой существующему, поскольку оно способно отказываться от нежелательного, осуществляя *свободный выбор вектора* развития. По существу образование представляет собой социально-педагогический проект, который способен порождать образ того, что еще неразвито в реальности, но что имеет *тенденции в качестве* перспективы развития будущего. Развиваясь само, образование развивает людей, а те, в свою очередь, становятся способными развивать общество. Исполнители, таким образом, непосредственно занимаются решением образовательных задач и организуют образовательный процесс. Координаторы, в свою очередь, создают и поддерживают сеть запросов и взаимных обязательств, необходимых для эффективного функционирования инновационного образования. Координаторы распределяют исполнителей и необходимые ресурсы, занимаются согласованием действий отдельных исполнителей и должны регулярно общаться с заказчиками. Координатор, находясь на более высоком уровне управления, осуществляет общее управление взаимодействием «заказчик – исполнитель». Задача координатора состоит также в наблюдении, контроле и оценке эффективности образовательной программы. Функции координатора связаны также с определением

стратегий организационного развития, с прогнозированием тенденций в инновационном образовании, формированием госзаказа.

Для определения характера отношений между субъектами образовательного процесса и оснований, на которых они строятся при внедрении инновационных технологий, координатор должен построить следующие прогностические модели:

- модель мониторинга, позволяющую увидеть то, какие результаты инновационной деятельности выделяют сами авторы культурно-образовательных инициатив, способы отслеживания результатов и способы их предъявления обществу;

- модель общественного управления. Здесь обнаруживается взаимодействие с различными необразовательными институтами, предметность этих отношений. Видны пространства делегирования полномочий образовательными институтами обществу (различным институтам – гражданским, предпринимательским, государственным), а также новые схемы распределения финансов (или их части), распределение ответственности за принимаемое решение по этому поводу;

- модель взаимодействия образования и бизнеса, позволяющую увидеть, с какими субъектами, институтами выстраивается взаимодействие, характер взаимодействия, его основания (предметность). В этой модели наглядно проявляется то, каким образом происходит размыкание системы образования, какие институты связей образования и бизнеса строятся, видна результативность взаимодействия;

Педагогическая деятельность, таким образом, имеет субъект - конкретного педагога, а также сообщество людей, личностно и профессионально объединившихся в целях реализации инновационных идей в образовании. Именно вуз, с его образовательным и педагогическим процессами, особым социально-психологическим климатом, традициями, управленческими отношениями и многими другими компонентами социокультурной ситуации и определяет степень высвобождения инновационной способности профессорско-преподавательского состава. В учреждениях с преимущественно инновационным характером развития, резко изменяется соотношение типологических групп преподавателей. Удельный вес инноваторов изменяется не столь значительно - до 12-13%, однако существенно увеличивается (до 47-52%) доля инновационно - ориентированных педагогов. Другими

словами, в инновационном учреждении образуется коллектив педагогов, сознательно формирующих иной «социально-педагогический» фон вуза, созидающих инновационность как характерную черту её образа жизни, при котором «само инновационное действие понимается не как внешняя организация и преобразование, а как совместное движение к некоторой цели, как жизнь в этом движении, как коллективное творчество...».

Степень «раскрытости» педагогического коллектива к инновационным изменениям во многом зависит от его направленности. Поскольку на первых стадиях процесса инновация как система вносит неопределённость и дестабилизацию, то у некоторой части коллектива в силу социальной инерции, сохраняющей действенность стереотипов и культурных норм, это может вызвать настороженность, отторжение или прямое сопротивление. Поэтому необходимо организационно обеспечить особое состояние социально-психологического климата - инновационный климат. «... Инновационный климат - это сформированная определённым образом обстановка, в которой человек чувствует себя свободным, полностью мотивированным, готовым к творческой работе».

И здесь можно привести пример опроса, проведенного в вузах. При опросе педагогических работников вузов, с традиционной ориентацией в организации образовательного процесса на вопрос о том: «Кого, прежде всего, должен готовить современный вуз?», педагоги преимущество отдали следующим необходимым чертам выпускника: людей, получивших хорошую основу, чтобы стать высококвалифицированными специалистами - 73%; способных понимать и переживать радость и горе другого - 54%; добросовестных и исполнительных работников - 35%; критически мыслящих - 31 % и принципиальных людей - 23%. Педагоги, работающие в вузах с инновационной ориентацией предпочитают такую организацию образовательного процесса, которая позволяет выпускнику сформировать: хорошую основу, чтобы стать высококвалифицированным специалистом - 67%; быть, при этом, критически мыслящим человеком - 51%; способным понимать и переживать радость и горе другого - 49%; готовым и умеющим непрерывно учиться - 32%: добросовестным и исполнительным работником - 26%.

Такая ориентация профессионального сознания, безусловно, сказывается и на определении приоритетов в своей

профессионально-педагогической деятельности. Несомненно, что полученные результаты имеют большое значение и для организации преподавательских коллективов в сфере бизнес-образования.

Безусловно, инновационность не следует прямо связывать с типом и видом образовательного учреждения. Важнейшим признаком, отличающим инновационный вуз, несмотря на предметно-содержательную разницу образовательного процесса, а также на «типы» и «виды», является сформированность инновационного образа жизни, к компонентам которого можно отнести: инновационность как качество профессионально-педагогической культуры, инновационную деятельность, инновационный климат и наличие инновационного коллектива, отличающегося своеобразным укладом жизни.

Содержательной стороной инновационного образа жизни, его смыслом выступает то, что он характеризует вузы, в определённом смысле ориентированные на постоянное развитие, постоянную передачу из рук в руки не результатов поисков, а самого процесса порождения нового.

Вуз может выступать в качестве коллективного субъекта инновации, так как только в ней возможно осуществление живого образовательного процесса, позволяющего сохранить образ безграничного мира в ограниченном образовательном пространстве. Учреждение может моделировать и реально апробировать, социальные механизмы реформирования системы образования и выстраивать прогностические модели будущего общественного устройства. При этом, следует учитывать, что образ жизни вуза как субъекта инновационной деятельности должен, по сущностному признаку удерживать его целостность как социального организма. Этим признаком является системность, как в том случае, когда субъектом выступает личность инновационного типа, однако для личности как субъекта инновации соразмерность системности, т.е. оптимальное их взаимодействие, как правило, совпадает с одним или несколькими элементами педагогической системы, вызывая ожидаемое изменение других, т.е. ограничивается рамками определённой педагогической системы.

Инновационный вуз, являясь своего рода структурным элементом образовательной культуры, вызывает социокультурные возмущения в соответствующей системе образования. Она заставляет её системно реагировать на изменяющуюся социально-образовательную ситуацию. Следует отметить, что системность,

охватывающая и удерживающая всю целостность учреждения образования, имеет, как минимум, два измерения. Первое включает необходимые для задания целостности различных образовательных систем и их последующего удержания в культуре - философский, психологический и дидактический слои существования образовательной системы. Это уровень теоретической рефлексии, позволяющий идентифицировать социокультурную нишу, занимаемую вузом как социальной системой, с сущностными основаниями соответствующей образовательной системы, заданными единством выше названных слоев теоретического знания. Второе представлено взаимосвязанными элементами образовательного пространства вуза, среди которых в качестве признаков инновационной учреждения называются:

- разработка и реализация иного, чем в традиционной практике, содержания;

- конструирование и реализация на практике иного уклада жизни;

- поиск и смена средств педагогического труда.

Чтобы инновационный вуз сохранил свою содержательную сущность коллективного субъекта инновации и являлся реальной движущей силой развития соответствующей системы образования, учреждению необходимо рефлексивное зеркало, интеллектуальная питательная среда. Именно в этом качестве выступает профессионально-педагогическое сообщество, в рамках которого, предъявляя и экспертируя свои проекты, коллективы учреждения имеют возможность объективизировать оценку собственного состояния, определить направленность дальнейшего развития, оптимизировать свой инновационный потенциал.

Исследуя вопрос, какими функциями проявляет себя организованное инновационное движение, практически все исследователи отмечают в качестве его интегральной, сущностной социокультурной функции по отношению к обществу в целом и социальному институту образования, в частности, - развитие образования путем создания как его новых форм и способов, так и нахождением социальных механизмов развития. Рассматривая важнейшие аспекты социально-педагогического значения инновационного движения, можно отметить следующие его функции:

- моделирование и апробация образовательных институтов будущего гражданского общества;

- выращивание новых культурно-образовательных норм, культурной среды, ее творцов и носителей путем создания профессиональных сообществ;

- создание социально-технологического механизма саморазвития образования;

- отработка эффективных, динамичных и результативных форм взаимодействия педагогической науки и образовательной практики;

- создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации.

Итак, в настоящее время в условиях Казахстана на парадигмальный кризис образования накладывается кризисное состояние всего общества, которое по сути находится в исторической полосе цивилизованного перелома - сложнейших социокультурных трансформаций, затрагивающих все аспекты жизнедеятельности. Эти трансформации носят модернизационный характер и обусловлены не только внутренними импульсами к становлению демократического общества, но и общемировыми тенденциями перехода в фазу постиндустриального и культурно-цивилизованного развития.

Каковы же пути вывода казахстанского образования из кризиса? Очевидно, проблема эта не может быть решена только за счет организационно-структурной реформы и следует вернуться к выводу о необходимости смены парадигмы образования; причем новая парадигма должна соответствовать состоянию культурно-образовательной среды и отвечать ее запросам.

Таким образом, на сегодня цель основных направлений модернизаций в системе образования Казахстана - обеспечение качественного ее преобразования в условиях рыночной экономики с учетом глобализации. Модернизация образования требует создания новых правовых, научно-методических, финансово-материальных условий и адекватного кадрового обеспечения для углубления и развития этого процесса на основе сохранения накопленного в этой сфере позитивного потенциала.

Актуальность модернизации системы образования Казахстана обусловлена жизненной важностью социальной функции - выработки и трансляции знания, которую образование в качестве социального института выполняет в современном общественном разделении труда. Максимальный успех в модернизации системы образования Казахстана, может быть достигнут лишь при условии, если все программные установки правительства, положенные в

образовательную политику, сумеют вобрать в себя максимум возможного из положительного потенциала, накопленного мировым опытом в области организации систем образования. Для Казахстана в условиях стремительно развивающихся противоречивых общественных процессов, глубоких структурных сдвигов в народном хозяйстве при рыночной экономике, признанной развитыми странами, наличии значительной безработицы в ряде отраслей производства эффективная переподготовка дипломированных специалистов приобретает особую актуальность.

***Литература:***


1 *Шпильберг С.А. Кадровое обеспечение инновационных процессов в современной экономике: Автореф. дисс. ...канд.экон.наук. М., 2006. 24 с.*

2 *Имандосова Б. Необходимость глобальных изменений в образовании в контексте перемен XXI веке //Высшая школа Казахстана. 2000. №6. С. 114.*

3 *Чепалов Д.А. Личность в контексте современной информационной культуры: Автореф. дисс. ...канд.филос.наук. Ростов-на-Дону, 2001. С. 15.*

5 *Резник С.Д. Бизнес образование: педагогические и методические основы формирования преподавателя современного типа: Учебное пособие. М.: Изд-во ИПКСА, 1998. 220с*


***


*Мақалада Қазақстан Республикасының инновациялық дамуының құрастырушысы ретінде жоғары білім саласындағы инновациялық үрдіс жөнінде қарастырады.*

ӘОЖ 342.72:37.015

**Т. Қайырғалиев,**
**Г. Умбетова**
М.Өтемісов атындағы БҚМУ окытушылары

## ТІЛ - АДАМДАР АРАСЫНДАҒЫ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫНЫҢ НЕГІЗІ

Тіл мәселесі психологиямен тығыз байланысты. Өйткені, тілді дамыту барысында қарым-қатынас жасау және пікір алысу болу керек.

Қарым-қатынастың негізі адамдардың бір-бірімен пікір алысуында.Адамдар арасындағы қарым-қатынасты жүзеге асыру ең алдымен тілге байланысты. Нақты айтсақ, тіл адамдар арасындағы қарым-қатынастың негізі әрі пікір алысудың да құралы.

Тіл мәселесі психологиямен тығыз байланысты екендігін түсінуде біршама психикалық құбылыстарды атауға болады. Соның бірі – түйсік. Бұл дүниені танып білудегі бейнелеу процесінің алғашқы есігі. Аталған психикалық құбылыстың үш түрі болады. Көру түйсіктері, есту түйсіктері тілді меңгеруде өте маңызды. Сөздің мәнін не мағынасын ұғу, оны дұрыс түсіну, біреуге өз ойын айтып беріп көрмейінше, дұрыс естімейінше тілді меңгеру ойдағыдай жүзеге аспайды.

Келесі таным әрекеттерінің бірі – қабылдау. Оқыту және тілдес мәліметтерді ұғыну түйсікке қарағанда шындықты бейнелеудің неғұрлым жоғары формасы қабылдау әрекетімен байланысты. Күрделі психикалық құбылыс болып аталатын қабылдау берілген мағлұматтарды салыстыру, ойлану арқылы жүзеге асады.

Ал тілді меңгеруде есту, көру, сезіну арқылы сөйлесуге үйретудің жолы бөлек. Өйткені, тіл меңгеруде студенттер әуелі ауызекі сөйлесуден үйренеді. Мұнда дыбыстарды және сөздерді есту, сөйлеуді қабылдау арқылы үйренеді.

Әрине, тілді қабылдау әрекеті әр түрлі, мұны да ескеру керек. Сондықтан оқудың алғашқы күнінен бастап, оқушыны зейін қойып тындай білуге тәрбиелеу маңызды іс. Адамның зейіні сабақта

қалыптасса, ол өз назарын бір нәрседен екінші нәрсеге аударып отыруға толық мүмкіндігі болады.

Біздің ойымызша, бұл тіл үйретуді жеңілдететін мәселелердің бірі болып табылады.

Адамдардың танымдық әрекетінде қай психикалық құбылыс ерекше маңызды десек, соның бірі – қиял. Қиялдың осындай өмірде алатын зор рөлі бар десек, шынында қиял адамның ақылын кеңейтеді. Бір сөзбен бұл адамның ойы мен қиялын дамытуға себепкер болады. Дегенмен, қиялдануды шамалап пайдалану жөн, шамадан тыс қиялдану көп пайда бермейді.

Сөйлеу тілін меңгеруде ес әрекетінің де атқаратын қызметі ерекше. Ес процесі адамның жеке құбылыстарымен қатар, жоғарыда аталып жатқан қабылдау, ойлау және тағы басқаларымен тығыз байланысты. Мәселен, оқу материалдарын ұмытпай есте сақтау үшін қолайлы жағдайларды жасау керек. Егер студентке ұсынылатын мәлімет әр түрлі әдістермен ұштасса, бұл есте жақсы сақталады.

Зерттеу дәрежесінде есте сақтаудың екі түрі аталады: механикалық есте сақтау және мағыналық есте сақтау.

Механикалық есте сақтаудың мағынасы тиісті мәліметтердің сол мағынасын түсінбей есте қалдыру айтылып отыр. Бұл білімдерді бірнеше рет қайталау арқылы нығайту негізінде өтеді. Ал, мағыналық есте сақтау бұрын таныс және жаңа мағлұматтар арасындағы мағыналы байланыс жасауға бағытталған. Мағыналық есте сақтау - тез және тұрақты болып келеді. Бірақ тек осындай есте сақтаумен шектелуге болмайды, өйткені, көбінесе тілдік мәліметтерді бірнеше рет қайталау қажеттілігі туады. Яғни, оқыту әрекетінде жоғарыда аталған механикалық есте сақтауға сүйенбей өту мүмкін емес. Сонымен қатар, тілдік мәліметтерді есте сақтау үшін мағыналы есте сақтау тәсілдерін пайдалануға болады. Мәселен, мәтін бөлімдеріне тақырып бере отырып, жауап беру жоспарын ойша жасауға болатынын түсіндіру қажет. Жоспар ұмытылып қалған жағдайда да мұның маңызы бар, өйткені мәнге ие болатын жоспардың өзі емес, оны құрастыру негізіндегі ой жұмысы.

Барлық танымдық әрекеттердің ішінде мәселені шешудегі толғану процесі ой ең күрделі болып есептеледі. Ойлану дамушы құбылыс және ол адам басында үнемі жұмыс күйінде кездеседі.

Ойлану дегеніміз сырткы дүние құбылыстары мен заттардың өзара байланыстарының адам миында сөз арқылы бейнеленуі. Мұның таным сатысы ретіндегі ерекшеліктерінің бірі – сөзге қатысы.

Адамдар бір-біріне өз пікірін білдіргенде дауыстап сөйлейді. Ойлаудың негізгі қызметі жұмбақ мәселелерді шешу дегенде, бұл толық сөз күйінде білдіргенде ғана айқындалып, дәлелденеді.

Қыскасы, адамның ойы сөз арқылы беріледі. Бірақ ойлау мен сөйлеуді бірдей нәрсе деп ұғыну дұрыс емес. Атап айтсақ, ой сырткы дүниені бейнелеудің ең жоғарғы түрі, сөз – ойды басқа біреуге жеткізетін қатынас құралы.

Ойлау адамның сырткы дүниемен қарым-қатынас жасау негізінде туындайды. Оқушылар мен студенттердің негізгі әрекеті – оқу. Оқу дегеніміз – қажетті білімді, дағдыны, ептілікті жүйелі түрде меңгеру. Оқу арқылы ғылым–білім жүйелерін және тілдік мәліметтерді меңгереді, оларды өздерінің тәжірибелік әрекетіне айналдырады. Осы ретте сөз әрекетінің алатын орны ерекше. Сөз әрекеті оқу, сөйлеу, тыңдау және жазумен ортақ. Ал сөйлеу тілдің көмегімен қарым-қатынас жасау әрекеті. Сөйлеуге тән екі сипат болады. Алғашқысы сөйлеудің мазмұндылығы, ал келесі – оның мәнерлігі.

Сөйлейтін сөзде мазмұн болмаса, ол сөздік мәнін жояды. Ал сөздің мәнерлігі - әрбір сөйлемді өз ырғағы әрі сазымен айта білу. Сөйлеу тілін дамытудың психологиялық негіздерін ашу мақсатына бағытталған осы мақалаға қорытындыны түйіндесек, пікірлесу кезінде студенттердің әрбір сөзді орынды қолдануына және сөйлемдерге дұрыс екпін қоя білуіне көңіл аударғаны жөн деп ойлаймыз.

***Әдебиеттер:***


1. *Ананьев Б.Г. Проблемы формирования характера. М.;1980*
2. *Немов Р.С. Психологическое консультирование. М.,2000*
3. *Намазбаева Ж.С. Сарсенбаева Л.О. Специальная психология . Алматы.,1997*
4. *Жарықбаев К.Б.,Қалиев С. Қазақтың тәлімдік ой-пікір аналогиясы. Алматы., Мектеп.,1994*


***


*В статье раскрывается связь психологии с развитием языка.*


***


*The tongue is as like as means relations between people, it is mean reason to understand for the language students Besides, it is very important to became culture of conversation*

УДК 330.131.7:338.24

**Ягафарова А.И.**
соискатель, ЗКАТУ

# УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ДЕЛОВОЙ СРЕДЕ

Чтобы преуспеть в той или иной области деятельности, для которой характерен повышенный риск, предпринимателям следует развивать особые механизмы принятия решений. Они должны позволять оценить, какие риски и в каком объеме может принять на себя предприятие; определить, оправдывает ли ожидаемая доходность соответствующий риск? На основе этого должны быть разработаны и претворены в жизнь мероприятия, которые позволяют снизить влияние факторов риска.

Риск - это финансовая категория. Поэтому на степень и величину риска можно воздействовать через финансовый механизм. Такое воздействие осуществляется с помощью приемов финансового менеджмента и особой стратегии. В совокупности стратегия и приемы образуют своеобразный механизм управления риском, т.е. риск-менеджмент. Таким образом, риск-менеджмент представляет собой часть финансового менеджмента. [1]

В основе риск-менеджмента лежат целенаправленный поиск и организация работы по снижению степени риска, искусство получения и увеличения дохода (выигрыша, прибыли) в неопределенной хозяйственной ситуации.

Конечная цель риск-менеджмента соответствует целевой функции предпринимательства. Она заключается в получении наибольшей прибыли при оптимальном, приемлемом для предпринимателя соотношении прибыли и риска.

Риск-менеджмент представляет собой систему управления риском и экономическими, точнее, финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.

Риск-менеджмент включает в себя стратегию и тактику управления.

Под стратегией управления понимаются направление и способ использования средств для достижения поставленной цели. Этому способу соответствует определенный набор правил и ограничений для принятия решения. Стратегия позволяет сконцентрировать усилия на вариантах решения, не противоречащих принятой стратегии, отбросив все другие варианты. После достижения поставленной цели стратегия как направление и средство ее достижения прекращает свое существование. Новые цели ставят задачу разработки новой стратегии.

Тактика - это конкретные методы и приемы для достижения поставленной цели в конкретных условиях. Задачей тактики управления является выбор оптимального решения и наиболее приемлемых в данной хозяйственной ситуации методов и приемов управления. [2]

Риск-менеджмент как система управления состоит из двух подсистем: управляемой подсистемы (объекта управления) и управляющей подсистемы (субъекта управления).

Объектом управления в риск-менеджменте являются риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами в процессе реализации риска. К. этим экономическим отношениям относятся отношения между страхователем и страховщиком, заемщиком и кредитором, между предпринимателями (партнерами, конкурентами) и т.п.

Субъект управления в риск-менеджменте - это специальная группа людей (финансовый менеджер, специалист по страхованию, аквизитор, актуарий, андеррайтер и др.), которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет целенаправленное функционирование объекта управления.

Процесс воздействия субъекта на объект управления, т.е. сам процесс управления, может осуществляться только при условии циркулирования определенной информации между управляющей и управляемой подсистемами. Процесс управления независимо от его конкретного содержания всегда предполагает получение, передачу, переработку и использование информации. В риск-менеджменте получение надежной и достаточной в данных условиях информации играет главную роль, так как оно позволяет принять конкретное решение по действиям в условиях риска. [3]

Информационное обеспечение функционирования риск-менеджмента состоит из разного рода и вида информации: статис-

тической, экономической, коммерческой, финансовой и т.п.

Эта информация включает осведомленность о вероятности того или иного страхового случая, страхового события, наличии и величине спроса на товары, на капитал, финансовой устойчивости и платежеспособности своих клиентов, партнеров, конкурентов, ценах, курсах и тарифах, в том числе на услуги страховщиков, об условиях страхования, о дивидендах и процентах и т.п.

Тот, кто владеет информацией, владеет рынком. Многие виды информации часто составляют предмет коммерческой тайны. Поэтому отдельные виды информации могут являться одним из видов интеллектуальной собственности (ноу-хау) и вноситься в качестве вклада в уставный капитал акционерного общества или товарищества. [3]

Менеджер, обладающий достаточно высокой квалификацией, всегда старается получить любую информацию, даже самую плохую, или какие-то ключевые моменты такой информации, или отказ от разговора на данную тему (молчание - это тоже язык общения) и использовать их в свою пользу. Информация собирается по крупицам. Эти крупицы, собранные воедино, обладают уже полновесной информационной ценностью. Наличие у финансового менеджера надежной деловой информации позволяет ему быстро принять финансовые и коммерческие решения, влияет на правильность таких решений, что, естественно, ведет к снижению потерь и увеличению прибыли. Надлежащее использование информации при заключении сделок сводит к минимуму вероятность финансовых потерь.

Любое решение основывается на информации. Важное значение имеет качество информации. Чем более расплывчата информация, тем неопределеннее решение. Качество информации должно оцениваться при ее получении, а не при передаче. Информация стареет быстро, поэтому ее следует использовать оперативно.

Хозяйствующий субъект должен уметь не только собирать информацию, но также хранить и отыскивать ее в случае необходимости.

Методом реализации данной задачи является разработка систем управления риском, которые позволяют руководству банка выявить, локализовать, измерить и проконтролировать тот или иной вид риска и тем самым минимизировать его влияние.

Природа возникновения риска раскрывается через сопутствующие ему условия, такие как наличие неопределенности,

необходимость выбора альтернативы и возможность оценить вероятность осуществления выбираемых альтернатив. Кроме того, риск экономической деятельности необходимо оценивать в стоимостном выражении.

Менеджмент риска - одна из важнейших областей современного управления, связанная со специфической деятельностью менеджеров в условиях неопределенности, сложного выбора вариантов управленческих действий. Наличие риска неизбежно в рыночном хозяйствовании, причем, чем выше уровень риска, тем больше при прочих равных условиях прибыль. В настоящее время, как мировой, так и локальные рынки характеризуются нестабильностью и возможностью непредсказуемых изменений. Бурно развивается рисковый бизнес. В этих условиях менеджер, избегающий рискованных решений, становится опасным для организации, обрекает ее на застой, потерю конкурентоспособности. С расширением зоны рискованных ситуаций риск-менеджмент становится объективно необходимым и весьма значимым элементом управления, важнейшей предпосылкой делового успеха.

Управление риском можно охарактеризовать как совокупность методов, приемов и мероприятий, позволяющих в определенной степени прогнозировать наступление рисковых событий и принимать меры к исключению или снижению отрицательных последствий таких событий.

Основной задачей управления является определение такого варианта действия, который бы обеспечивал оптимальное сочетание риска и дохода, при условии, что высокий доход одновременно означает и высокую степень риска. Конкретные методы и приемы, которые используются при принятии и реализации решений в условиях риска, в значительной степени определяются спецификой отрасли экономики, принятой стратегией достижения цели и текущей ситуацией. На сегодняшний день спрогнозировать и выбрать оптимальные пути решения по преодолению негативных последствий, исходящих от всех групп факторов неопределённости, в условиях управления рисками в структуре малого бизнеса.

Чтобы преуспеть в той или иной области деятельности, для которой характерен повышенный риск ,предпринимателям следует развивать особые механизмы принятия решений. Они должны позволять оценить, какие риски и в каком объеме может принять на себя предприятие; определить, оправдывает ли ожидаемая

доходность соответствующий риск? На основе этого должны быть разработаны и претворены в жизнь мероприятия, которые позволяют снизить влияние факторов риска.

Неопределенности, случайности, опасности и риски присущи большинству сложных явлений. Но именно в наше время, риски различной природы стали важным объектом исследований многих наук. Это дало основание известному специалисту в области исследования рисков Бернстайну определить интерес к риску как характерную черту современности. «Что отделяет тысячи лет истории от того, что мы называем современностью? Ответ на этот вопрос отнюдь не исчерпывается указанием на развитие науки, технологии, капитализма и демократии... Отличительной чертой нашего времени, определяющей границу Нового времени, является овладение стратегией поведения в условиях риска, базирующейся на понимании того, что будущее — это не просто прихоть богов и что люди не бессильны перед природой. Пока человечество не перешло через эту границу, будущее оставалось зеркалом прошлого или мрачной вотчиной оракулов и предсказателей, монополизировавших знания об ожидаемых событиях».[4]

Актуализация роли риска в современном обществе привела к появлению нового раздела менеджмента – менеджменту риска. В основе риск-менеджмента лежат целенаправленный поиск и организация работы по снижению степени риска, искусство получения и увеличения дохода (выигрыша, прибыли) в неопределенной хозяйственной ситуации.

Конечная цель риск-менеджмента соответствует целевой функции предпринимательства. Она заключается в получении наибольшей прибыли при оптимальном, приемлемом для предпринимателя соотношении прибыли и риска. Риск-менеджмент представляет собой систему управления риском и экономическими, точнее, финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления предприятием.

***Литература:***


1. *Балабанов И.Т. Финансовый менеджмент: Учебник. – Москва. Финансы и статистика, 1994.*
2. *Финансовый менеджмент: теория и практика: Учебник / под ред. Е.С. Стояновой. – Москва: Перспектива, 1996.*
3. *Лялин В.А., Воробьев П.В. Финансовый менеджмент (управление финансами фирмы). – СПб: Юность, 1994.*

4. *Дж. К. Ван Хорн. Основы управления финансами – Москва. Финансы и статистика, 1996.*

***

*Мақалада қызметтің әртүрлі саласына тән көтеріңкі тәуекелдікпен табысқа жету, кәсіпкерлерге шешім қабылдаудың ерекше механизмдерін дамыту қажеттілігі айтылады.*

***

*The interest of the following article is in the necessity for entrepreneurs to develop special mechanisms of decisions making to prosper in a definite sphere of the activity with risk increasing. They have to appreciate and realize the ability of their enterprise to accept any risks, to define if the expected incomes are worth the corresponding risks. The measures decreasing the impact of risks factors must be worked out and implemented on the basis of the former reasons.*

УДК 811.161.1'36

**Урунова А.В.**
преподаватель ЗКГУ

# ДИНАМИКА ПОСЕВНЫХ ПЛОЩАДЕЙ ЗКО ЗА ПЕРИОД С 1985г. ПО 2005 г

Западно-Казахстанская область занимает территорию общей площадью 151,3 тыс. км$^2$, из которых 128562 км$^2$ на 2005 год используется в сельском хозяйстве, что составляет 85% от всей территории области. Под пашни используется 7395 км$^2$ (6%), в качестве сенокосов 1013 км$^2$ (8%) и 101859 км$^2$ (86%) – как пастбища. Под пашни отводится наименьшая часть сельскохозяйственных земель ЗКО. Это связано с неблагоприятными для выращивания сельскохозяйственных культур природными условиями на большей территории области.

Как видно из рисунка 1, с 1985г. по 2005г. показатель посевных площадей сильно изменился. В целом по области за 21 год проявилась тенденция к сокращению обрабатываемых земель. Максимальный показатель наблюдался в 1988г. – 2178,5 тыс. га, что составило около 16% от общей площади области. Наименьший показатель посевных площадей отмечен в 2000г. – 466 тыс. га, что составило около 3,4%.

**Динамика посевных площадей за период с 1985г. по 2005г.**

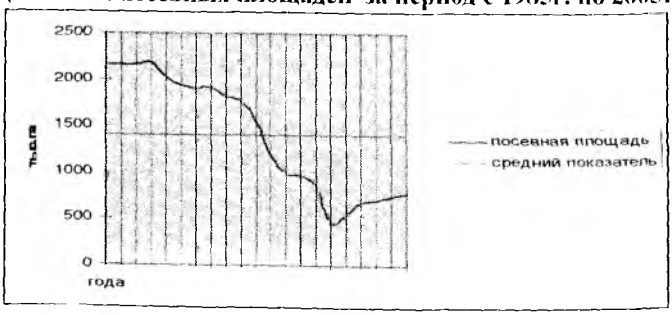



***Рисунок 1***

Средний многолетний показатель посевных площадей за 21 год равен 1404,2 тыс. га, что составляет около 10,3% общей площади области. С 1985г. по 1995г. включительно посевные площади превышали средний показатель. Начиная с 1996г. величина посевных площадей понизилась по сравнению со средним показателем.

Из приведенных выше данных видно, что в советское время земледелие по территории ЗКО осуществлялось более широко в сравнение с последующими годами, особенно в период с 1985г. по 1988г. Начиная с 1991г. начинается постепенное сокращение посевных площадей. С 1996г. по 2000г. спад площадей продолжается, и, достигнув минимума в 2000г., посевные площади начали постепенно увеличиваться. Но новые показатели невелики, так как приблизительно в 3 раза остались меньше показателей советского периода.

Эти изменения величины посевных площадей можно объяснить косвенным влиянием распада СССР в 1991г., так как во времена его существования были разработаны основные направления аграрной политики, включающие такие ключевые звенья, как комплексный подход к решению проблем сельского хозяйства, создание прочных экономических условий, стимулирующих его подъем, всестороннее укрепление материально-технической базы колхозов и совхозов, усиление интенсификации, специализации и концентрации сельскохозяйственного производства. Поэтому во времена его существования посевные площади были выше среднего показателя за исследуемый период.

Вместе с распадом СССР разрушается и старая структура сельскохозяйственных формирований. Постепенно исчезают колхозы, совхозы, а на образование новых структурных единиц уходит значительный период времени. Кроме того, поскольку Агропромышленный комплекс на территории Содружества в прошлом формировался и развивался путем разделения труда на основе полного использования климатических и почвенных условий (экономические и трудовые ресурсы были очень подвижны), то нарушение сложившейся специализации явилось еще одной причиной спада производства и снижения конкурентоспособности сельского хозяйства. Каждое государство СНГ, реформируя свой агросектор, упустило из виду, что только при правильном территориальном размещении можно добиться изобилия продуктов

питания и сырья при меньших общественных издержках. Это было связано со стремлением каждой из стран обеспечить свою потребность самостоятельно, что привело не только к нерациональному использованию национальных природно-климатических потенциалов, росту затрат на производство продуктов питания, но и сузило базу межгосударственной торговли. Уровень жизни на селе резко упал. В сельской местности происходит старение населения, сокращаются темпы его роста в возрасте моложе трудоспособного, приостановлен процесс пополнения сельхозформирований кадровыми ресурсами различного профиля и квалификации. Эти процессы и повлияли на резкое уменьшение посевных площадей ЗКО до 2000г.

За последние несколько лет возникли новые структурные единицы сельского хозяйства:

- *Сельскохозяйственное предприятие* – юридическое лицо с основным видом деятельности в сфере сельского хозяйства.
- *Крестьянское (фермерское) хозяйство* – семейно-трудовое объединение лиц, в котором осуществление предпринимательства неразрывно связано с использованием земель сельскохозяйственного назначения для производства сельскохозяйственной продукции, а также ее переработкой и сбытом.
- *Хозяйства населения* – личные подсобные хозяйства населения, коллективные сады и огороды, дачные участки.

В «Послании Президента РК народу Казахстана» и «Государственной программе развития сельских территорий Республики Казахстан на 2004-2010 гг.», разработанной Министерством сельского хозяйства РК, проблемы аула (села) определены ключевыми составляющими аграрной политики на данном этапе социально-экономического развития казахстанского общества. Аграрная реформа связана с формированием рыночных отношений, которые представляют собой сложную социально-экономическую систему, основанную преимущественно на взаимодействии спроса и предложения при движении товаров и конкуренции. Ориентация на спрос и конкуренцию призваны стимулировать научно-технический прогресс, экономию ресурсов, экологизацию агропромышленного производства. Все это привело к тому, что, начиная с 2000г., наблюдается небольшой подъем сельскохозяйственного производства и, как следствие, увеличение посевных площадей.

Посевные площади на территории ЗКО в основном отводятся под зерновые и зернобобовые, картофель, овощные и бахчевые культуры. Для более детального исследования необходимо рассмотреть динамику обрабатываемых земель, отведенных под данные культуры.

***Зерновые и зернобобовые культуры*** занимают первое место по площади, отведенных под них земель. На территории ЗКО выращивают озимую и яровую пшеницу, озимую рожь, яровой ячмень, овес, просо и гречиху. По данным 2005г. самые большие площади отводятся под яровую пшеницу – 460950 га, яровой ячмень – 131505 га и озимую пшеницу – 65763 га. Среднее значение среди посевов имеют: просо - 29160 га, озимая рожь – 8228 га и овес – 3914 га. Меньшая часть площадей отводится под гречиху – 640 га. В среднем за исследуемый период с 1985г. по 2005г. эти культуры занимают 78% всех посевных площадей.

Рассмотрев данные, представленные на рисунке 2, можно сделать вывод, что в постсоветский период посевная площадь зерновых и зернобобовых культур непрерывно уменьшалась и, соответственно, максимальный показатель величины их посевных площадей наблюдается в 1985г. – 1806,7 тыс. га, что составляет 83,8% от всей посевной площади, а минимальный в 2000г. - 385,8 тыс. га или 82,7%.

**Динамика посевных площадей зерновых и зернобобовых культур за период с 1985г. по 2005г.**

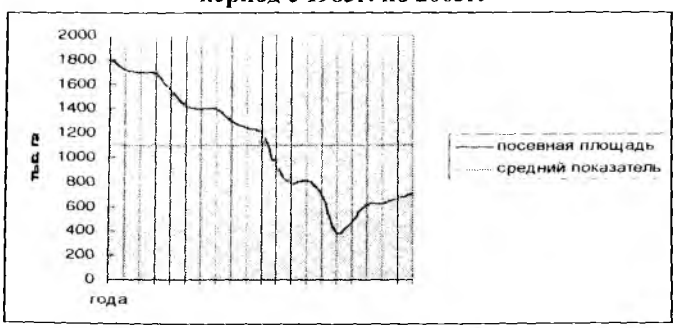



***Рисунок 2***

В среднем с 1985г. по 2005г. под данные культуры отводилось 1100,2 тыс. га, что составляет 78% общей посевной площади. До 1995г. посевные площади зерновых и зернобобовых культур были выше среднего показателя, а с 1996г. стали ниже этого значения и

до 2000г. наблюдалось уменьшение посевных площадей, а с 2001г. постепенное их увеличение.

Амплитуда между максимальным (1985г. – 1806,7 тыс. га) и минимальным (2000г. – 385,8 тыс. га) показателями посевных площадей составляет 1420,9 тыс. га. Столь значительный разрыв указывает на изменение спроса данной группы культур. Так как зерновые и зернобобовые культуры занимают основную долю посевных земель ЗКО, то изменения величины их посевной площади фактически копируют изменения величины всей посевной площади области.

***Картофель*** является второй по величине занимаемой площади культурой. В среднем за исследуемый период под него отводилось около 0,3% от всей посевной площади.

Рассмотрев рисунок 3, можно отметить его отличие от рисунков 1 и 2. Если на двух предыдущих рисунках кривая опускалась вниз до 2000г. и незначительно поднималась с 2001г., то в рисунке 3 кривая не столь сильно отклоняется от линии среднего показателя.

**Динамика посевных площадей картофеля за период с 1985г. по 2005г.**

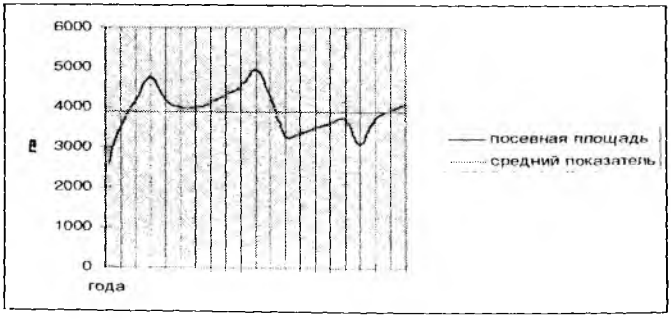



***Рисунок 3***

В 1985г. в отличии от зерновых, под картофель отводится минимальное количество посевных земель – 2368 га, что составляет 0,1% всей посевной площади. На рисунке 4 хорошо прослеживается 2 пика в 1995г. – 4936 га (0,3%) и в 1988г. – 4759 га (0,2%).

Средний показатель посевных площадей за период с 1985г. по 2005г. составил около 3884,1 га, что составляет 0,3% от общей площади. Весь исследуемый период можно разделить на 4 отрезка:

1) 1985г.-1986г. – посевные площади картофеля ниже среднего, но происходит их увеличение. 2)1987г.-1996г. – посевные площади выше среднего. Сначала их показатель увеличивается до 1988г., затем происходит спад до 1991г. и опять увеличение до максимума за весь исследуемый период в 1995г. В 1996г. наблюдается достаточно сильный спад вниз. 3)1997г.-2003г. – за данный период отмечено два минимальных показателя в 1997г. и 2002г. В остальные года происходит небольшое увеличение посевных площадей. 4)2004г.-2005г. – посевные площади картофеля постепенно увеличиваются и их показатель немного выше среднего.

Таким образом, динамика посевных площадей под картофелем имеет скачкообразный характер.

Третье место по величине посевных площадей в ЗКО занимают ***овощные культуры***. В среднем за исследуемый период они занимают около 0,2% всех посевных земель. На территории области выращивают свеклу, морковь, капусту, перец, помидоры, огурцы.

Отличительной особенностью рисунка 4 является отсутствие сильного отклонения от линии среднего показателя, что свидетельствует о стабильности выращивания овощей. Это можно объяснить тем, что данная группа культур используется исключительно для внутренних нужд области и пользуется постоянным спросом у населения.

Самые значительные снижения показателей прослеживается в 1985г. -1887 га, что составляет 0,0875% от общей посевной площади и в 1986г. – 1891 га (0,877%). Максимально большие площади отводились под овощи в 1990г. – 3240 га, что составляет 0,166% всей посевной площади и в 2005г. – 3187 га (0,41%).

**Динамика посевных площадей овощных культур за период с 1985г. по 2005г.**

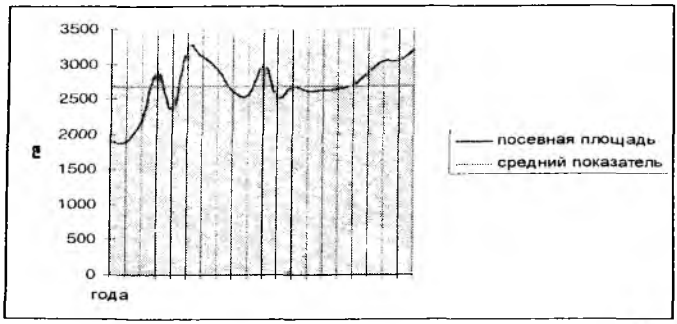



***Рисунок 4***

Средний показатель с 1985г. по 2005г. равен 2690,8 га, что составляет около 0,2% всей посевной площади.

Ниже среднего показателя посевная площадь отмечается с 1985г. по 1987г., в 1989г., с 1993г. по1994г., с 1996г. по 2000г., а выше – в 1988г., 1990г.-1992г., 1995г., 2001г.-2005г.

Как уже говорилось выше, кривая посевной площади овощей мало отклоняется от линии среднего показателя и амплитуда между максимальной посевной площадью (1990г. – 3240га) и минимальной (1985г. -1887 га) составляет 1353 га. Это является показателем стабильности выращивания овощей, которое в меньшей мере зависит от изменений агроприродных условий, так как овощеводство практикуется на орошаемых землях.

Последнее место из перечня выращиваемых культур в ЗКО отводится ***бахчевым культурам***. Это объясняется меньшей востребованностью данных культур.

В среднем с 1985г. по 2005г. под бахчи отводилось – 1358,3 га, что составило 0,09% от всей посевной площади. Как видно из рисунка 5 максимальная посевная площадь под бахчевые культуры отводилась в 1987г. – 1780 га, что составляет 0,08% всей посевной площади, а минимальная в 1996г. -797 га, сто составило 0,066%. Разрыв между этими показателями – 983 га, то есть в 1996г. посевная площадь бахчевых культур в 2,2 раза меньше, чем в 1987г.

**Динамика посевных площадей бахчевых культур за период с 1985г. по 2005г.**

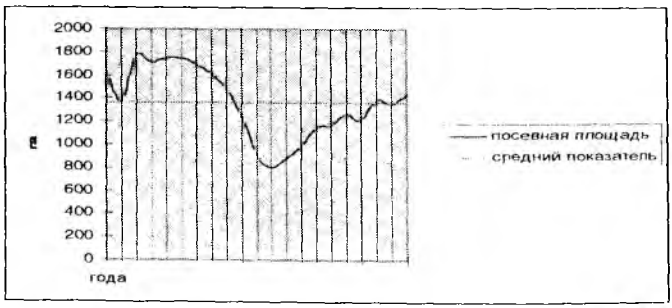



***Рисунок 5***

С 1985г. по 1993г. посевные земли бахчевых культур имеют выше среднего показателя, хотя в 1986г. наблюдается резкое снижение до 1370 га и в 1993г. – до 1483 га. С 1994г. до 2002г. показатель посевной площади ниже среднего, до 1996г. идет достаточно сильное понижение до минимума за весь исследуемый

период, а с 1997г. постепенное увеличение. С 2003г. по 2005г. посевные площади удерживаются на уровне близком к среднему показателю. В 2003г. и 2005г. они чуть выше, а в 2004г. – чуть ниже среднего значения.

***Литература:***


1. *Вавилов П. П. «Растениеводство» - М., «Колос», 1979.*
2. *Управление статистики ЗКО «Сельское хозяйство Западно-Казахстанской области» - Уральск, 1990год.*
3. *Управление статистики ЗКО «Сельское хозяйство Западно-Казахстанской области» - Уральск, 1998год.*
4. *Управление статистики ЗКО «Сельское хозяйство Западно-Казахстанской области» - Уральск, 2000 год.*
5. *Управление статистики ЗКО «Сельское хозяйство Западно-Казахстанской области» - Уральск, 2006 год.*
6. *«Программа развития агропромышленного комплекса ЗКО на 2003-2005 годы» - Уральск, 2002.*


***


*Мақалада Батыс Қазақстан облысының 1985-2005 жылдар арасындағы егістік алқаптарының динамикасы қарастырылған.*


***


*In given article is sanctified track record of the sowing areas of West-Kazakhstan area for period from 1985 till 2005. It is Revealled and described main factors in detail, influencing upon change sowing area ZKO. It is explored change the sowing areas of the separate agricultural cultures.*

## «Махамбет тағылымы-II» атты республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция

11-12 наурыз күндері дәстүрлі «Махамбет тағылымы-II» атты республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция өткізілді. Пленарлық мәжілісте ғалым-ұстаз Энгельс Ғаббасов, Махамбеттанушы-өлкетанушы Амангелді Құраков, 2301-топтың студенті Нұргүл Биманова, оқытушы Саялбек Ғиззатовтардың тың баяндамалары тыңдалды.

Конференцияны ашқан академик Т.Рысбеков Махамбет оқулары маңызын, оның әр ғылым саласындағы мәнін, әсіресе, тарих ғылымы қол жетпеген кейбір жәдігерлер (Қашаған, Нұрым шығармалары) туралы әңгімеледі.

Доцент С.Шарабасов Махамбеттанудың жаңа белесі 1979 жылы басталғанын, академик З.Қабдолов «Махамбет ізімен» бағдарламасын жүзеге асырып, Чапаев, Жаңақала, Орда, Жәнібек, Казталов, Фурманов аудандарын аралап, жаңа деректер нәтижесінде «Махамбет трагедиясы» атты роман тудырғанын айтты.

Конференцияда 4 секция жұмыс жасап, Тараз, Шымкент, Актөбе қалалары мұғалімдері және университет ғалымдарының баяндамалары оқылды.

Конференцияның жабылу рәсімінде бірауыздан төмендегідей қаулы негіздері қабылданды:

1. «Махамбет тағылымы-II» конференция материалдары редакциялық сарапқа салынып, үстіміздегі жылы БҚМУ ғылыми «Хабаршысына» жариялансын.

2. 2201-топ студенті Гүлмерей Исмағұлова баяндамасы негізінде кирап тұрған Миша Гаврилов ескерткіші орнына Махамбет ескерткішін орнатуды қала, облыс әкімшілігінен студенттер, ғалым-ұстаздар атынан сұрайды.

3. Ғылыми ойларды ширату, қордаландыру үшін «Махамбет тағылымы-III» конференциясы 5 жылда бір рет өткізіліп тұрсын.

**Кабира Кабошевна Биалиева** – человек жизнерадостный и светлый, она имеет много друзей. Ни студенты, ни коллеги не чувствуют барьера в общении с ней, потому что ей присуще доброе и уважительное отношение к людям. Истоки ее доброты – в сельском детстве среди простых и мудрых людей.

Путь в науку был нелегким, но Кабира Кабошевна всегда настроена оптимистически, отдаваясь с радостью творческому труду. Она – прекрасный специалист в области традиционной грамматики русского языка, кандидат филологических наук, доцент, автор научных работ. В ЗКГУ она работает с 1964 года, читая сложнейшие разделы курса современного русского языка: словообразование, морфологию, социолингвистику, психолингвистику. Без этой маленькой хрупкой женщины невозможно сейчас представить историю кафедры русского языка. Доброжелательный подход к студентам у Кабиры Кабошевны сочетается с требовательностью к знаниям по своему предмету и индивидуальным подходом к каждому. И студенты, и молодые преподаватели, и магистранты чувствуют ее заботу, которую воспринимают как материнскую. Многие поколения студентов были воспитаны Кабирой Кабошевной, они не забывают ее, интересуются о ней при каждой встрече с ее коллегами.

Кабира Кабошевна молода душой: прекрасно понимает нужды и запросы современных студентов, старается развивать их творческие способности. Ежегодно под руководством Кабиры Кабошевны выполняются дипломные работы, связанные с проблемами ее научных изысканий.

За время работы в университете К.К.Биалиева неоднократно возглавляла кафедру русского языка, а впоследствии объединенную кафедру русского языка, литературы и теории обучения. Она сумела сплотить три кафедры в единый, дружный коллектив, устремленный к одной цели – подготовить высококвалифицированных специалистов-филологов, востребованных во всех сферах общества. В должности заведующего Кабира Кабошевна проявила себя как чуткий руководитель, сопереживающий и в радости, и в горе каждому преподавателю кафедры.

За плечами Кабиры Кабошевны – не только большой опыт работы в нашем вузе, но и работа в качестве преподавателя русского языка во Вьетнаме. Незабываема ее работа в педагогическом лицее, подготовившем будущих филологов. Уроки Кабиры Кабошевны всегда отличались глубоким содержанием, тонкостью, душевностью и большим разнообразием иллюстративных средств, развивающих образное мышление учащихся и прививающих любовь к лингвистике.

Прекрасная жена, мать, бабушка, она является примером для всего коллектива кафедры, сочетая в себе мудрую женственность с высоким профессионализмом преподавателя вуза. В день юбилея хочется пожелать Кабире Кабошевне крепкого здоровья, больших успехов в работе, талантливых учеников в будущем.

**Кафедра русского языка, литературы и теории обучения**

***Даминова Люзья Кадимовна*** *закончила филологический факультет 1972г. Саратовского государственного университета им.Н.Г.Чернышевского. В ЗКГУ работает с 1975г.*

*В 1982г. защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Обогащение русской речи учащихся – казахов общественно-политической лексикой (на материале телепередачи «Время»)».*

*Научные интересы Даминовой Л.К. связаны с актуальными проблемами методики преподавания русского языка. Имеет 17 научных работ.*

*Даминова Л.К. – один из ведущих преподавателей кафедры, она читает профессионально значимые для студентов курсы: методику преподавания русского языка, современные технологии обучения языку, психолингвистику, руководит спецкурсами и спецсеминарами.*

*Даминова Л.К. известна в школах города и области как опытный методист. Она постоянно читает лекции на курсах в областном институте усовершенствования учителей, ежегодно готовит учащихся казахских школ к участию в городских, областных и республиканских олимпиадах по русскому языку и литературе.*

*Она активно привлекает к научной деятельности студентов, проводит профориентационную работу среди учащихся города и области. В течение нескольких лет она исполняла обязанности ответственного секретаря приемной комиссии университета.*

*В своей учебной работе Даминова Л.К. обращает внимание на теоретическую и практическую подготовку будущих учителей, на формирование их методических умений, воспитание у студентов поисковых умений и навыков.*

*Желаем Люзье Кадимовне крепкого здоровья, долгой творческой жизни, благополучия во всем!!!*

***Кафедра практического курса русского языка***

# МАЗМУНЫ

# СОДЕРЖАНИЕ

## ҒЫЛЫМИ ХАБАРЛАМА — НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

**Қыдыршаев А.С., Сұлтанғазова Н.С.**
СТУДЕНТТЕРДІ ТІЛДІК ҚАТЫНАС МӘДЕНИЕТІНЕ
БАУЛУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ.....3

## ТАРИХ — ИСТОРИЯ

**Алпыспаева Г.А.**
КОРЕНИЗАЦИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В
АКМОЛИНСКЕ И АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ В 20-ые годы XX века.....10
**Гиззатов С.М.**
БӨКЕЙ ХАН ТҰСЫНДАҒЫ ІШКІ ОРДАДАҒЫ
ЖЕР МӘСЕЛЕСІ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ЖАҒДАЙ.....16
**Дюсенғалиева М.Г.**
БӨКЕЙ ОРДАСЫНДАҒЫ САУДА-САТТЫҚТЫҢ
КЕҢЕЮІ (XIX ғасырдың II жартысы).....22
**Ешпанов В.С.**
К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕЧЕБНО-ЭВАКУАЦИОННОЙ
РАБОТЫ НА ОРЕНБУРГСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 гг.).....32
**Жаулин К.М.**
ПОСТКЕҢЕСТІК МЕМЛЕКЕТТЕРДЕГІ ЖЕТІЛУ ҮРДІСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ...43
**Ибраев А.Т., Ибраева Э.А.**
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И РОЛЬ СНГ
В ПЕРИОД ЕГО СОЗДАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ.....47
**Ибраев А.Т., Ибраева Э.А.**
КАЗАХСТАНСКО-РОССИЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
ПО ПРОБЛЕМАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАСПИЙСКОГО МОРЯ.....57
**Китигулов С.**
XVIII ғасырдың ЕКІНШІ ЖАРТЫСЫНДАҒЫ ОРЫНБОР
ГУБЕРНАТОРЛАРЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ САЯСАТЫ.....69
**Тасмагамбетов А.С.**
ОБРАЗОВАНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЕПАРХИИ
В ТУРКЕСТАНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ.....78

## ФИЛОЛОГИЯ

**Бадеева Л.Г.**
МОДА В МАССОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (детективы).....87

**Боранбай М.Б.**
БЕЛ ШЕШПЕЙ ӨТКЕН БАЛАЛЫҚ...
(М.Құрманалин шығармашылығындағы соғыс тақырыбы).....92
**Габдешева А.Е.**
РОЛЬ НАЗИДАНИЯ В ДЕТСКИХ
ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РЕДЬЯРДА КИПЛИНГА.....101
**Опря О.В.**
МУДРОСТЬ И ПРЕЛЕСТЬ «ВОСТОЧНЫХ СКАЗОК И ПРИТЧ» В.И.ДАЛЯ.....106
**Киреева П.Н.**
ОСОБЕННОСТИ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ РЕЧИ.....111
**Умарова Г.С.**
ОБРАЗЫ ЕСЕНГЕЛЬДЫ И БЕКЕЯ
В РУССКОЙ И КАЗАХСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....116
**Урунова Р.Д.**
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИНТАГМАТИКИ
МЕСТОИМЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....123

## ФИЛОСОФИЯ

**Рафикова Н.Х.**
ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА
И ПРИРОДЫ – ПРЕДОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.....134

## ПЕДАГОГИКА

**Барсай Б.Т.**
ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....141
**Пспулова Р.Н., Жангалиев Е.К., Войлоков А.М.,**
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА КАК ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ В РАКУРСЕ
ИССЛЕДОВАНИЙ УЧЕНЫМИ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ.....117
**Кусенова Л.П.**
СОСТОЯНИЕ ПОВЫШЕННОЙ ТРЕВОЖНОСТИ КАК ФАКТОР
ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ
«Я-КОНЦЕПЦИИ» У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....151
**Лукпанов К.Б.**
К ВОПРОСУ ОБ АНАЛИЗЕ ВАРИАТИВНОГО
УЧЕБНИКА «МЕНІҢ ҚАЗАҚ ТІЛІМ».....156
**Маркелов Д.Н.**
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СУДЕЙ НА ПОЕДИНКИ С ПОМОЩЬЮ
СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ, КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СУДЕЙСТВА В ТХЭКВОНДО ВТФ.....159
**Мұқанбетова Ш.Т., Маденова Л.М.**
КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ
ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ШАҒЫН ТОПТАРҒА СИПАТТАМА.....162
**Тевяшова М.Н.**
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О СЕБЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ.....169

**Хасанова Ж.С.**
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....178

## ПСИХОЛОГИЯ

**Қайырғалиев Т., Умбетова Г.**
ТІЛ - АДАМДАР АРАСЫНДАҒЫ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫНЫҢ НЕГІЗІ.....189

## ЭКОНОМИКА

**Ягафарова А.И.**
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ДЕЛОВОЙ СРЕДЕ.....192

## АУЫЛШАРУАШЫЛЫҒЫ ҒЫЛЫМДАРЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**Урунова А.В.**
ДИНАМИКА ПОСЕВНЫХ ПЛОЩАДЕЙ ЗКО ЗА ПЕРИОД С 1985г. ПО 2005 г....198

ҒЫЛЫМИ ӨМІР-НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ.....206

БІЗДІҢ МЕРЕЙТОЙ -НАШИ ЮБИЛЯРЫ .....207

# АВТОРЛАР ҮШІН МӘЛІМЕТ

## МАҚАЛАНЫҢ ДАЙЫНДАЛУ ТӘРТІБІ

«БҚМУ хабаршысы» жинағына жариялауға қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде мақалалар қабылдайды. ғылыми және ғылыми-әдістемелік жұмыстар гуманитарлық, жаратылыстану, экономикалық, өнертану, техникалық ғылымдар, білім мәселелері, сонымен бірге университеттің құрылымдық бөлімшелерінің қызметі, аймақтың әлеуметтік-экономикалық дамуының мәселелері мазмұнын құрайды.

Журналға бағытталған мақала (компьютерлік мәтін көлемі 8 бет) 3,5 дискетасымен (мәтіннің қолжазба түрінде, 1,5 интервалымен, 16 шрифтісінен кем емес, және бір данасы А4 формат қағазында) берілуі керек.

Суреттегі берілген барлық әріп және сандық белгілер ең басты және сурет астындағы мәтінде түсіндірілуі қажет. Қолжазбадағы суреттері бар беттері мен мәтін беттері нөмірленген болуы керек. Мәтін мұқият тексерілген және редакцияланған болуы қажет. Сканерленген мәтіндер, грамматикалық және техникалық қателері бар мақалалар жинаққа енгізілмейді.

«БҚМУ хабаршысы» ғылыми журналына дайындық кезінде материалдарды жариялауға автор туралы мәлімет көрсетілуі қажет (аты-жөні (толық), ғылыми атағы, дәрежесі, лауазымы, жұмыс орны, мекенжайы, тел.), ӘОЖ нөмірі, ішкі және сыртқы рецензиясы (жариялауға ұсынылған ғылыми жұмыстың ғылым кандидаты және докторларының сын-пікірлері болуы керек), түйін (мемлекеттік тілде жарияланатын мақалаға - орыс немесе ағылшын тілінде, басқа тілде жарияланатын мақалаға - мемлекеттік, орыс немесе ағылшын тілінде), жариялауға теленген түбіртек міндетті түрде болуы қажет.

Мақаланы жариялауға эксперттік комиссия бекіткен ғылыми-техникалық Кеңестің эксперттік тұжырымдамасы болуы керек.

Материалдар белгіленген тәртіп бойынша сай келмесе, жариялауға қабылданбайды. Қолжазбалар редакция көзқарасын білдірмейді және авторларға кері қайтарылмайды.

# К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ

Для публикации в «Вестнике ЗКГУ» принимаются статьи на казахском, русском, английском языках, содержащие результаты научных и научно-методических работ в области гуманитарных, естественных, экономических, искусствоведческих, технических наук, посвященных проблемам образования, а также материалы, отражающие деятельность различных структурных подразделений университета, вопросы социально-экономического развития региона.

Статья (объемом 8 страниц компьютерного текста), направляемая в журнал, представляется на дискетах 3,5 (с обязательной распечаткой текста, шрифтом не менее 16, 1,5 интервалом и графики на бумаге в одном экземпляре на формате А4).

Все буквенные и цифровые обозначения, приведенные на рисунках, необходимо пояснить в основном или подрисуночном тексте. Страницы рукописи должны быть пронумерованы, включая листы с рисунками. Текст должен быть тщательным образом выверен и отредактирован. Сканированные тексты с грамматическими и техническими ошибками не будут включены в сборник.

При подготовке материалов к опубликованию в научном сборнике «Вестник ЗКГУ» обязательным условием является представление сведений об авторе (ф.и.о. (полностью), ученая степень, звание, должность, место работы, адрес, тел.), номер УДК, внутренней и внешней рецензии (публикуемые в издании научные работы должны быть рецензируемы кандидатами наук и докторами), резюме (статьи, публикуемой на государственном языке, должно быть на русском и английском языках, статьи, публикуемой на других языках – на государственном, русском и английском языках), наличие квитанции оплаты за публикацию.

Решение о возможности опубликования статьи подтверждается экспертной комиссией научно-технического Совета актом экспертного заключения.

Материалы, не соответствующие данным требованиям, к публикации не принимаются. Рукописи не рецензируются и не возвращаются авторам.