



Ғылыми журнал

М.Әуезов атындағы

Батыс Қазақстан мемлекеттік университетінің

ХАБАРШЫСЫ ВЕСТНИК

*Западно-Казахстанского государственного
университета и.и. М.Әуезова*

Научный журнал

1010101010
1010101010
1010101010

20082



2(30) шығарылым

сәуір – мамыр – маусым

Жылына 4 рет шығады

Тарих, филология, педагогика, экономика, жаратылыстану, өнертану ғылымдары, денешынықтыру және спорт

Бас редактор

Т.З.РЫСБЕКОВ

тарих ғылымдарының докторы, профессор

Редакция алқасы:

- | | |
|-------------------------|--|
| И.А. Тайманов | физика-математика ғылымдарының докторы, РФ Ғылым академиясының корреспондент-мүшесі, Новосибирск мемлекеттік университеті; |
| Д.А. Усанов | физика-математика ғылымдарының докторы, профессор, Чернышевский атындағы Саратов мемлекеттік университеті; |
| Р.А. Абузаров | педагогика ғылымдарының докторы, профессор, М.Өтемісов атындағы БҚМУ; |
| М.К. Бисімәлиева | филология ғылымдарының докторы, М.Өтемісов атындағы БҚМУ; |
| Б.Қ. Бірімжаров | тарих ғылымдарының докторы, профессор, М.Өтемісов атындағы БҚМУ; |
| Т.Е. Дарбаева | биология ғылымдарының докторы, М.Өтемісов атындағы БҚМУ; |
| С.С. Джубатырова | ауылшаруашылығы ғылымдарының докторы, М.Өтемісов атындағы БҚМУ; |
| А.С. Қыдыршаев | педагогика ғылымдарының докторы, профессор, М.Өтемісов атындағы БҚМУ; |
| А.Мұханбетжанова | педагогика ғылымдарының докторы, профессор, М.Өтемісов атындағы БҚМУ; |
| З.К. Мұхлисова | тарих ғылымдарының кандидаты, доцент, М.Өтемісов атындағы БҚМУ; |
| М. Сабыр | филология ғылымдарының докторы, доцент, М.Өтемісов атындағы БҚМУ. |

2000 жылдан бастап шығарылады. Жылына 4 рет шығады.

Жинақ ҚР Қоғамдық келісім және ақпарат, мәдениет министрлігінің келісімімен 07.12.1999ж. тіркеліп, № 971 – Ж куәлігі берілген.

Жинақ ҚР Қоғамдық келісім және ақпарат, мәдениет министрлігінің келісімімен 09.08.2000ж. қайта тіркеліп, № 1432 – Ж куәлігі берілген.

Жинақ филология, тарих және педагогика ғылымдары бойынша диссертациясының негізгі нәтижелерін жариялау үшін Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі саласындағы Бақылау комитеті бекіткен ғылыми басылым тізіміне енді.

Шығаруға жауапты: А.Ө.Кожевникова

ISBN 9965-553-82-3



Выпуск 2(30)

апрель - май - июнь

Жылына 4 рет шығады

Исторические, филологические, педагогические, экономические,
естественные, искусствоведческие науки, физкультура и спорт

Главный редактор

РЫСБЕКОВ Т.З.

доктор исторических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Тайманов И.А.

доктор физико-математических наук,
член-кор. Академии наук РФ,

Усанов Д.А.

Новосибирский государственный университет;
доктор физико-математических наук, профессор,
Саратовский государственный университет
им.Чернышевского;

Абузяров Р.А.

доктор педагогических наук, профессор, ЗКГУ;

Бисималиева М.К.

доктор филологических наук, ЗКГУ;

Бримжаров Б.К.

доктор исторических наук, профессор, ЗКГУ;

Дарбаева Т.Е.

доктор биологических наук, ЗКГУ;

Джубатырова С.С.

доктор сельскохозяйственных наук, ЗКГУ;

Кыдыршаев А.С.

доктор педагогических наук, профессор, ЗКГУ;

Муханбетжанова А.

доктор педагогических наук, профессор, ЗКГУ;

Мухлисова З.К.

кандидат исторических наук, доцент, ЗКГУ;

Сабыр М.

доктор филологических наук, доцент, ЗКГУ.

Издается с 2000 года. Выходит 4 раза в год.

Свидетельство о регистрации издания № 971-Ж от 07.12.1999 г., выдано
Министерством культуры, информации и общественного согласия РК.

Свидетельство о перерегистрации №1432-Ж от 09.08.2000 г., выдано
Министерством культуры, информации и общественного согласия РК.

Журнал включен в Перечень научных изданий Комитета по контролю в сфере
образования и науки Республики Казахстан, рекомендованных для публикации
основных результатов диссертаций по филологическим, историческим и
педагогическим наукам.

Ответственный за выпуск: Кожевникова А.А.

ISBN 9965-553-82-3

© Запдно-Казахстанский государственный университет им.М.Утемисова, 2008.
РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР 1432-Ж

ӘОЖ 37.01:82.05

М.Қ.Әжіғалиев,
М.Өтемісов атындағы БҚМУ оқытушысы, магистр

ПЕДАГОГ МАМАННЫҢ АУЫЗША СӨЙЛЕУ МӘДЕНИЕТІ

Адам өзі өмір сүретін қоғамның рухани мәдениетін бойына сіңіру үшін әлеуметтік ортада қоғам мүшелерімен қарым-қатынасқа түсіп, түрлі әрекет етеді, өзінің рухани ізденісін жүзеге асырады. Қазіргі кезде рухани мәдениеттің тоқырауы ізгілік, адамгершіліктің төмендеуіне, қара бастың қамын ойлап, тек материалдық дүние шырмауында қалуға ықпал етуде. Бүгінгі таңда бұл мәселе мектепті бей-жай қалдыра алмайды. Мектепте рухани таным мәдениетін қалыптастырудың бір жолы – оқушыларды қоршаған ортаның өмір шындығын сезе, түсіне, қабылдай білуге, халқымыздың ұлттық өнерін қастерлеуге, әсемдігін тани білуге баулу. Сонымен қатар өнер иелерімен кездесу, олардың өмірбаяндарымен танысу, әңгімелесу, дәріс сабақтар, семинарлар өнер адамдарының тіршілік жағдайларын түсінуіне, сезінуіне ықпал етеді.

Тәуелсіз ел тірегі – білімді ұрпақ десек, жаңа дәуірдің күн тәртібінде тұрған келесі мәселесі – білім беру, ғылымды дамыту. Осы орайда білім ордасы – мектеп, ал мектептің жүрегі – мұғалім екені баршаға мәлім. Сондықтан қазіргі таңда, ең әуелі, мектепке керегі – педагогика, методикадан хабардар, жақсы оқыта білетін мұғалім екені даусыз. Ұлы педагог Ахмет Байтұрсынұлының «Мектеп керектері» деген еңбегінде былай делінген: «Мұғалім қандай болса, мектеп һәм сондай болмақшы. Яғни, мұғалім

білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім алып шықпақшы». Ахаңның осындай ұлағатты сөзіне біз былай деп қосқан болар едік: «Мұғалімге керегі тек білім ғана емес, сондай-ақ сөйлеу шеберлігі, яғни кәсібилік, біліктілік, білімділікпен қатар, сол бар ілім-білімін жеткізе алатын сөйлеу шешендігі, кәсіби шешендік».

Ұстаз – киелі мамандық. Адам тәрбиелеу, оған ғылым негіздерінен мәлімет беру, баланы өмір сүруге үйрету - өте қиын шаруа. Қай кезде де мектепте сабақ беретін мұғалім күн сайын ерлікке пара-пар жұмыс жасайды. Атақты педагог ғалым В.А.Сухомлинский «Мұғалімдік мамандық – бұл адамтану, адамның күрделі және қызықты, шым-шытырығы мол рухани жан дүниесіне үңіле білу. Педагогикалық шеберлік пен педагогикалық өнер – ол даналықты жүрекпен ұға білу болып табылады» деп, ұстаздық өнерге ерекше баға берген. Шынында да нағыз педагогикалық шеберліктің шыңына жетудің құрамдас бір бөлігі ретінде педагог шешеннің сөйлеу мәдениетін жатқызуымызға болады.

Педагогикалық жұмыста мақсатты тәрбие ісі мұғалімнің тәрбиелік қызметі арқылы іске асады. Педагог-ғалымдардың еңбектеріне сүйене отырып, мұғалімнің сөйлеу мәдениеті мен шеберлігін, интеллектуалдығын төмендегіше анықтауға болады:

- мұғалімнің сыртқы келбет мәдениеті;
- мұғалімнің өзін-өзі басқару шеберлігі;
- мұғалімнің мимика (жест) мәнерлі негіздері
- мұғалімнің сөйлеу шеберлігі;
- мұғалімнің дауыс дикциясы, интонациясы;
- мұғалімнің сөйлеу логикасы;
- мұғалім мен сыныптың ара қатынасы;
- мұғалімнің сөйлеу этикасы;
- мұғалімнің сөйлеу техникасы.

Халықтық педагогиканың негізгі бағыттарының бірі – сөз өнері болса, оқу-тәрбие үрдісінің жүзеге асатын негізі сабақта оқушылардың қолданатын құралы «сөз» екені бәрімізге аян. Сабақ үстінде мұғалім сөйлейтін сөзі арқылы сабақтың басынан аяғына дейін түрлі жұмыстар атқарып отырады. Осыдан

«Оқушыларға білім, тәрбие беретін ұстаздың сөзі қандай болуы керек?» деген сұрақ тууы мүмкін.

Ұстаздың айтатын сөзі педагогтік қасиеттерге сай, оқушыға білім мен тәрбиені қатар беретіндей, айтқанын шәкірті тыңдай білетіндей болуы тиіс. Ұстазының айтқанын шәкірті ұға білсе, сөз астарын аңғара алса, әр сөздің парқын, мәнін түсінсе ғана әр сабақ нәтиже беретіні сөзсіз.

Заман ағымына орай, қазіргі мектеп мұғалімінің алдында айтқанын шәкіртіне ұқтыра алатын, ұққанын зейініне, ойына түйе білетін, түйгенін, түсінгенін түйдектеп еркін жеткізе алатындай дағдыларды қалыптастыру міндеті тұрады. Оқушыны тіл мәдениетіне өзінің сөзі арқылы үйрету – мұғалімнің күнделікті сабақта көздейтін аса маңызды міндеті.

Сонымен қазіргі педагог маманның ауызша сөйлеу мәдениетіне қойылатын талаптарды былай топтастырсақ:

1. Мектеп табалдырығын аттаған балалар шаңқылдап сөйлейтін ұстазға тап болса, соған құлақтары үйреніп, ақырын айтқан сөзді ұқпайтын болады. Баппен, салиқалы дауыспен сөйлейтін ұстаз сәл дауысын көтерсе, елең етіп жым болады.
2. Шәкіртіне ұстаз дауысының көтеріңкі, баяу, төмен болуының тигізетін ықпалы мол.
3. Қатты сөйлеп тұрып, ақырын бәсеңдей сөйлесе, немесе баяу сөйлеп тұрып, қатты сөйлеп қалса, шәкірт назары ұстазға, зейіні сабаққа ауады. Ұстаз дауысының монотонды болуы оларды жалықтыруы мүмкін.
4. Сабақ үстінде қабілеті төмен оқушылар ынталанып жауап беріп отырса, көтермелеу, мадақтау сөздерімен білімі бағаланғаны жөн.
5. Сабақ үстінде мұғалім жеке басындағы көңіл-күйіндегі жағдайлардың әсерімен оқушыларды жазғырып, балағаттаудан аулақ болғаны жөн.
6. Мақпалдай майда, жұмсақ сөзден гөрі сабырлы да талап қоя сөйлегені қолайлы.

Мұғалімнің шешен сөйлеуі, соның ішінде ауызша шешен сөйлеуі үшін мынандай теориялық мәселелерді де білгені абзал:

- шешендік сөз, оның ерекшеліктері. Шешен сөйлеу (шаршы топ алдында сөйлеу) амалдары;

- ата-аналарға, жұртшылық алдында оқылар лекция. Лекцияның мазмұны мен тілдік жағынан безендендіру ерекшеліктері;

- шаршы топ алды ауызша сөз сөйлеу түрлері. *Баяндама*, ерекшеліктері. Әдістемелік бірлестіктегі, педагогикалық кеңестегі, ата-аналар жиналыстарындағы баяндама. Жұмыс тәжірибесі турасындағы *салыстырмалы баяндама* (тәжірибе алмасу үлгісі). Рефераттық қалыптағы баяндама (әдебиеттерге шолу);

- талас, ойталқы (диспут), пікіралмасу (дискуссия), полемика;

- *пікірталасты* ұйымдастыру және жүргізу. Пікіралмасу бағытындағы сөйлеу;

- ауызша және жазбаша есеп беру (үйірме, әдістемелік бірлестік жұмысы туралы), оның ерекшеліктері.

«Ысылмаған ауыздан кедір-бұдыр сөз шығады» деп, Ғабиден Мұстафин айтқандай, мұғалімнің қыстырма сөздерді қоспай, кітапқа қарамай, бір сөзін қайталамай орынды, шебер, шешен, жатық, тыңдаушыны өзіне баурай сөйлеуі шәкірттердің алдында ұстаз беделін арттырады.

Ия, шынында да, мектеп мұғалімі өзін үнемі сынақ алаңында жүргендей сезінуі керек. Ол өзінің тек білімділігін жетілдіріп қана қоймай, сонымен қатар шешен сөйлеу дағдыларын да үнемі жетілдіріп отырғаны жөн. Мұғалімнің аузынан шыққан әр сөз – оқыту мен тәрбиелеу құралы болуға тиіс.

Әдебиеттер:

1. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. – М., 1989.
2. Битянова Н.Р. Риторика и техника преподавания учителя. – М., 1994.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
4. «Шешендік өнер» курсының бағдарламасы /Құрастырушылар: Ф.Ш.Оразбаева, А.С.Қыдыршаев/ Гуманитарлық жоғары оқу орындарына арналған. – А., «Арыс» баспасы, 2000. – 40 б.
5. Қыдыршаев А. С. Шешен – лектор профессионаграммасы. – Орал, 2004.
6. Қыдыршаев А. С. Қазіргі мектеп мұғалімі және шешендіктану ілімі. – «Орал өңірі» газеті, 2006, 5 қыркүйек, 2 б.
7. Қыдыршаев А.С., Әжіғалиев М.Қ. Жоғары оқу орындарында педагогикалық шешендіктануды оқытудың мақсат-міндеттері мен

мазмұндық құрылымы // Ғалым-ұстаз С.Ғ.Шарабасов және казак филологиясы мәселелері. Облыстық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Орал, 2007.

8. Қыдыршаев А.С., Әжіғалиев М.Қ. Жоғары оқу орындарында педагогикалық шешендіктануды оқыту мәселесі // Сборник материалов республиканской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения кандидата физико-математических наук, доцента, зав. кафедрой высшей математики П.И. Токарева. Уральск. 2007. – с.56-59.

В статье рассматриваются проблемы формирования культуры речи педагогов в школе и требования, предъявляемые к ним.

In article the problems of formation of oral cultural speech of the teachers at school and their showed requirements are considered. In article the problems of formation of oral cultural speech of the teachers at school and their showed requirements are considered.

УДК 374.3:796

Испулова Р.Н., доцент, ЗКГУ
Жанғалиев Е.К., ст. преподаватель, ЗКГУ
Войлоков А.М., доцент, ЗКГУ

ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА В КУЛЬТУРЕ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Среди социологов, психологов и педагогов, особенно в последние годы, нарастают разногласия и усиливаются споры об участии молодежи в культурном строительстве. Эти споры и разногласия влияют на уточнение отдельных концепций в методологических исследованиях.

Как нам представляется, одним из приближенных по форме и содержанию концепции можем считать образование.

В настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как страна с рыночной экономикой.

В этом контексте возрастает роль и значение современной системы образования. Однако развитие казахстанской системы образования в советские времена происходило в условиях

многих неясностей. Обучение в школе не давало ученику четко выраженной мотивации к выбору жизненного пути.

В системе высшего образования также были негативные тенденции. Подготовка студентов в вузах готовилась по принципу знаний предмета. А это способствовало невостребованности кадров. Стало явно наблюдаться отставание образования от потребностей рыночной экономики.

Одним из направлений, которое бы способствовало коренной перестройке образования в школах, явились уровень и содержание образования.

Двенадцатилетнее среднее образование будет реализовываться на трех ступенях: начальное, основное и среднее.

Структура высшего и послевузовского профессионального образования станет трансформироваться в систему подготовки кадров через бакалавриат, магистратуру и докторантуру.

Образование, стимулирующее подъем культурного уровня общества как целостности, оставит особый отпечаток на поколении молодежи. Оно определит характер культурных стремлений, создаст условия и основы для их реализации; подготовит к восприятию интеллектуального и художественного содержания культуры, выработает навыки активного участия в ней – словом, явится наиболее важным рычагом культурной подготовки молодежи.

Совершенствование образования в Казахстане сделает качественный скачок в развитии культуры. В просвещенном обществе, которое представляет в целом культурно подготовленный народ, начнут возникать и тенденции к совершенствованию условий жизни, организации, системы просвещения, совместной деятельности, что будет способствовать и дальнейшему подъему культурного уровня молодежи.

Заслуживает внимания и участие молодежи в некоторых формах физической культуры, таких как: массовые физические упражнения, формы активного отдыха, туризм и др. Явления эти и действия основаны на манипуляции собственными результатами, различными предметами для достижения объективных показателей. Эта деятельность не представляет

ничего, кроме самой себя, не связана ни с какими условными значениями.

Пропагандируемые в наше время ценности так называемой массовой культуры имеют характер прежде всего инструментальный, но также и практический. Они возникли и развивались в соответствии с потребностями народа Казахстана. Здоровье и физическое развитие человека рассматривались как инструмент достижения общих социальных ценностей. Эта тенденция стала предпосылкой для соединения идеала телесной культуры с программой культурного и социального строительства.

Наряду с этим заявляют о себе ценности физической культуры, которые связаны с формированием личности человека, в особенности детей и молодежи. Идеи эти воплотились в ежегодных Посланиях Президента страны, где подчеркивалось, что выпускники вузов должны быть специалистами новой формации, обладающими широкими фундаментальными знаниями, инициативными, адаптивными к меняющимся требованиям рынка.

Следовательно, нужна существенная переориентация сознания, представлений о теле и телесной культуре. Предстоит так перестроить общую систему ценностей молодого поколения, чтобы ценности здоровья и физической культуры были признаны такими же важными, как ценности интеллектуальные, психические и моральные.

Если определить здоровье в распространенных среди медиков категориях «способности к развитию», то такая способность вряд ли возможна без обеспечения физического развития. Нынешняя школа должна указать молодежи перспективы сознательного и активного управления своим организмом. Речь идет о действительном его развитии, нормальном функционировании, восстановлении физических и психических способностей.

Эти проблемы непосредственно связаны со значительным кругом вопросов, важных также и с точки зрения социальной политики, со способами жизни современного человека.

Когда мы говорим о стиле, или способе, жизни, мы имеем ввиду прежде всего ее стандарт и качество, которые нельзя определить без того, чтобы не принять во внимание

закономерности мира культуры. В то же время нельзя абстрагироваться от психофизических свойств человека, которые подчиняются природным закономерностям.

Способ жизни, с одной стороны, обусловлен биологической структурой человека, с другой - условиями экономическими и социальными. Отсюда потребность в реабилитации организма и культуры тела для выяснения самой сущности бытия современного человека.

Не принимая во внимания культуру организма нельзя выяснить ни проблемы сущности человека, ни особенности современной культуры, но тем более участия молодежи в культуре.

Не менее существенным фактором, гарантирующим культурную активность молодежи, является постоянно возрастающее свободное время для занятий спортом.

Спорт по своей сущности - международное явление. Он требует постоянных встреч в результате этого универсализуется. По своим идеологическим основаниям он не имеет границ и барьеров: ни классовых, ни расовых, ни религиозных, ни национальных, ни этнических. Он - более широкое культурное явление. И в качестве такового определяет и символизирует существенные черты современного мира: соперничество, борьбу и одновременно сотрудничество, стремление к успеху и совершенствованию.

Нам кажется, приписывание спорту высших достижений, качеств, традиционно присущих массовой физической культуре, сегодня уже недоразумение. Физическая способность, общая и специальная, как и здоровье спортсменов, не столько цель их занятий, сколько средство для достижения максимального успеха. Ценности спорта высших достижений не имеют сегодня характера физических ценностей, не касаются исключительно телесных свойств человека, хотя попутно помогают их реализовать. Куда более важными оказываются ценности символические, которые выражаются в спортивных ритуалах, соглашениях, церемониях.

Когда мы говорим о символической системе значения спорта, то имеем в виду сопровождающие спорт гимны, флаги, медали, приветствия, парады и т.д.

Это понятно: символы находятся как бы на поверхности спортивного спектакля, они создают погоду праздника, в котором непосредственно и опосредованно участвуют миллионы людей.

Эти символы выражают наиважнейшие ценности современного мира: мир, дружбу, интернационализм, равенство. Тем самым они свидетельствуют о том, что спорт выражает, развивает и распространяет современные ценности и образцы культуры. «Язык» спортивного зрелища понятен зрителю независимо от возраста, пола, образования, классовой, национальной принадлежности, хотя в смысле «действенном» принадлежит почти исключительно молодежи.

Спорт является чем-то большим, чем развлечение. Спорт насыщен жадой успеха.

Спортсмен никогда не будет утверждать, что исчерпал все свои возможности.

Спорту сопутствует неустанная надежда быть лучшим.

Спорт - дорога к свободе, стремление к полному освобождению от связывающих человека естественных, общественных и психических ограничений. Он имеет диалектическую, а если точнее - драматическую природу: он - радость и забота, надежда и отчаяние, победа и поражение.

Спорт - это фактор становления всесторонне развитого человека как единства социального, психического и общественного.

Этим, по нашему мнению, можно объяснить быстрый рост значения спорта как важного фактора современной культуры и одновременно действенного инструмента самосовершенствования молодого поколения Республики Казахстан.

Литература:

1. Абаев Т.Б. Педагогические проблемы совершенствования деятельности детско-юношеских организаций в физическом воспитании. Алматы, 1991
2. Воль А. Спорт и качество жизни. *International Review of Sport Sociology*, 1977. V 2 (12)
3. Выдрин В.М., Курамшин Ю.Ф., Николаев Ю.М., Осмысление интегральной сущности физической культуры-магистральный путь ее теории. М., 1996
4. Досмухамбетов Т.М. Студент, физическая культура, спорт. Монография. Алматы, 1997
5. Евсеев С.П. и др. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. М., 1996

6. Кульназаров А.К. Физкультурное движение Республики Казахстан. Алматы, 1998
7. Кульназаров А.К. Пропаганда здорового образа жизни в свете Послания Президента страны к народу Казахстанам. Алматы, 1998
8. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, сознания. М., 1996
9. Лубышева Л.И. К концепции физкультурного воспитания студентов. М., 1993
10. Льюшен Г. Взаимозависимость между спортом и культурой. International Review of Sport Sociology, 1977
11. Пономарев Н.И. Некоторые проблемы функционирования и развития теории физической культуры. М., 1996
12. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. СПб, 1996

Мақалада Қазақстан жастарының спорт және дене шынықтыру мәдениетіне қатысу мәселелері баяндалады.

УДК 553.46(574.1)

Бакытжанов Г.К.,
преподаватель Актюбинского государственного
университета им. К. Жубанова

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ХРОМИТОВ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ (г. Хромтау)

Осуществление социалистической индустриализации страны, курс на которую был намечен на 14 съезде ВКП (б) в декабре 1925 года, натолкнулось в Казахстане на ряд серьезных трудностей. Главной из них была социально-экономическая отсталость республики, в условиях которой республике предстояло, по замыслам Коммунистической партии и Советского правительства, совершить стремительный переход от феодализма к социализму, минуя капиталистическую стадию развития. Восстановление народного хозяйства, в особенности промышленности, затянулось. К началу 1926 года промышленность республики достигла лишь 61%, а сельское хозяйство 82,9% уровня 1913 года.

К началу индустриализации богатые месторождения угля нефти, цветных металлов и других ископаемых в республике только начали изучаться, поэтому новые промышленные и железнодорожное строительство проводилось без должной подготовки.

На местах новых строек не хватало квалифицированной рабочей силы, строительных материалов, техники и механизмов, а также денежных средств и т.д.

Несмотря на все трудности, которые преодолевались в процессе нового строительства, благодаря, в первую очередь, самоотверженному труду рабочего класса и инженерно-технической интеллигенции, Казахстан превратился из отсталой окраины страны в индустриальную с крупным сельским хозяйством республику.

Богатейшие месторождения полезных ископаемых стали основой для преимущественного развития тяжелой индустрии в Казахстане, в особенности ее добывающих отраслей - нефтяной, угольной и цветной металлургии, которые на длительное время определили индивидуальный облик республики, характер сырьевой направленности ее промышленности.[1]

На базе реконструированных предприятий работали Ридерский полиметаллический комбинат, Карсакпайский медеплавильный комбинат, Иртышский медеплавильный завод и мн. др.

Исследование недр Актюбинской области связано с необходимостью добычи в республике полезных ископаемых для развития промышленности.

Только после революции, особенно в годы сталинских пятилеток, широко стали исследоваться недра Актюбинской области, началась добыча хромитовых и никелевых руд, кобальта, угля и т.д. Не в далеком будущем Актюбинская область становится крупнейшим промышленным районом СССР. [2]

Первые находки хромитов Актюбинской области в Кемпирсайском районе были сделаны в 1923 году. Старатель В.П. Карпов, житель маленького степного поселка Бурановки, прислал в горный отдел Высшего совета народного хозяйства заявку об открытии им южнее поселка Бурановки четырех линз хромитов, а также минеральных красок, магнезита и асбеста. Заявку В.П. Карпова проверил в 1930 году геолог Казахского геологоразведочного управления В.Е. Роженцев. Он установил, что из четырех линз, обнаруженных Карповым, в трех случаях за хромит были приняты жилы темной крупнокристаллической магматической породы горн-блендита. Четвертая же действительно оказалась хромитовой. Мощностью до 3-х метров, она располагалась на западном склоне холма Актюбе и

прослеживалась канавами на протяжении 120 метров. По окиси хрома (до 56,2 проц.) руда оказалась высококачественной. Западнее поселка Кемпирсай В.Е. Роженцевым было обнаружено еще 11 линз хромитов. Разведочных работ на них в первый год не проводилось, а ящики с образцами для анализа затерялись на железной дороге.

В этом же районе в 1930 году Саратовский гидролог Жутеев проводил гидрологическую съемку в восточной части Орь-Илекской возвышенности. В верховьях одного из вершков реки Катын-адыр пересохшего ручья Жалгызгаш, в 3-3,5 км выше одинокого дерева, давшего название ручью, обнаружил несколько коренных выходов хромитового железняка, севернее на водоразделе между оврагом Жалгызгаш и балкой Борисовской россыпь обломков такого же хромита. Он назвал свои находки месторождением Катын-Адыр. [3]

Весь собранный полевой материал, в том числе и образцы хромовых руд, были направлены в Саратовский университет. В его лабораториях был сделан химический анализ руд, показавший их высокое качество, проведены минералогические исследования. [4]

Химический анализ показал, что открытые руды богаты окисью хрома: в образце хромита из оврага Жалгызгаш ее содержится 52,9, а из водораздельной россыпи 54,1 процент. [5]

В материалах 2-ой окружной партийной конференции за 1930 год даются сведения, что Актюбинский округ обладает весьма богатыми и разнообразными горными породами в виде нефти, каменного угля, бурых углей, полиметаллическими и, имея огромнейшие богатства минеральных ископаемых в виде фосфоритов, асбеста, известкового камня, магнезита и т.п. наряду с продуктами зернового и животноводческого хозяйства, имеет широчайшие виды на организацию горной и химической промышленности.

По округу выявлено 30 месторождений, из них тщательной разведке подвергнуто 8 (нефть, фосфорит, берчогурский каменный уголь, магнезит, минеральные краски).

Разведка хромистого железняка установила запас руды 120 тыс. тонн, магнезита 15 тыс. тонн, минеральных красок до 35

тыс. тонн. По союзной промышленности капитальные вложения намечены в сумме 132. 200 тыс. рублей, по краевой и местной промышленности - 7 800 тыс. рублей. [6]

С.А. Жутеев опубликовал в 1933 году материалы из своего гидрологического отчета в Ученых записках Саратовского университета. В статье он писал, что в условиях усиленного спроса социалистической металлургии и химической промышленности на хромиты при полном отсутствии вообще геологических данных о последних для Оренбургского края сообщения хотя бы предварительных соображений будет иметь свое значение... Учитывая сравнительно большой размер контура хромитовых выходов, особенности геоструктуры рудных горизонтов, теоретически допускающих значительную глубину залежи, можно считать, что вопрос решится безусловно положительно. С.А. Жутееву были известны выходы хромитов в верховьях реки Жаксы-Каргала, точнее – в районе истоков ручья Куагаш, близ поселка Бурановки. Потребность в хромитовых рудах была велика: к 1933 году она достигла 117,6 тысяч тонн. Удовлетворялась она исключительно за счет эксплуатации небольших месторождений Среднего и Южного Урала. [7]

В докладе Алешина на совещании при промтранспортном отделе ОК КП (Б) К геологических организаций Актюбинской области даются сведения, что в связи с ростом советской индустрии возросла потребность на хромитовое высококачественное сырье. Разведочные работы по хромиту интенсивно начали проводиться с 1934 года. Почти все имеющиеся запасы сосредоточены на Урале. Эти запасы ограничены и обеспечивают металлургию не более чем на два года.

Донское (Хромтауское) месторождение хромита находится к востоку в 110 км. от города Актюбинска. Первое указание о Донских месторождениях хромитов дано геологом Долговым в 1936 году, когда производилась съемка геологом Водорезовым.

Указания Долгова страдали большой неточностью. В 1937 году Казгеологтрестом на эту работу были направлены геологи Конев и Куразова, ими было открыто Джарлыбутакское месторождение хромитов (месторождение «Гигант» и пр.). В

1937 году разведки производились партией Казгеологтреста, причем был выполнен небольшой объем мелких горных работ. Впоследствии эти работы были переданы Союзхромиту, который проводит работу в настоящее время.

Работы были сильно развернуты в летний период 1938 года, причем за это же время сезона, т.е. с июля 1938 года закончен и подсчет запасов к установленному трестом сроку – 1 сентября 1938 года. Разведывались два месторождения «Гигант» и «Спорное». Они находятся на линии Северо-Восточного простирания. Кроме этого имеется еще месторождение «Алмазное», «Жемчужное» и ряд других. Наряду с наиболее крупными месторождениями имеется еще ряд мало изученных месторождений. Выяснение гидрологии месторождения представляет большую необходимость потому, что уже проектируется рудник и к 15 ноября необходимо представить цифры дебита грунтовых вод. Эту работу проводит партия Казгеологтреста.

В этом году гидрогеологические работы ограничиваются прохождением одной скважины на месторождении «Гигант» и одной скважины в поселке Донском. Месторождение относится к числу первых уральских месторождений. Рудное тело находится в зоне выветривания, близко к поверхности и в весьма благоприятных для добычи условиях. Содержание окиси хрома в порошковых рудах 59-61%, в рыхлых рудах содержание окиси хрома 45-59%, среднее по месторождению «Гигант» составляет 54,5%, по месторождению «Спорное» - 50,15%.

Содержание Fe 0 12%. Запасы месторождения «Гигант» достаточно разведаны: категория «А2» – 640000 тонн, «В» - 106000 тонн, «С» - 45000 тонн, общие запасы 800000 тонн, средняя мощность рудного тела 11 метров. Рудные тела выходят на поверхность. Кубаж пустой породы 80000 куб.метров, руды 22500 куб.мет.

Запасы месторождения «Спорное» по категориям «А2» - 10600 тонн, «В1» - 180000, «С» - 370000 тонн. Общие запасы 400000 тонн. Суммированные запасы по обоим месторождениям = 1500000 тонн. Перспективные запасы около 4000000 тонн. В 1 кв. 1938 года нам предстоит провести разведку площадки под

строительство и под отвалы. В задачи работ 1939г. входят окончание разведок этих участков и разведка неизученных местностей. Общие ассигнования на 1939 год определяются в сумме 1000000 руб.

Итоги работы промышленности Актюбинской области за 1938 год говорят, что, несмотря на крупные пробелы в работе промышленных предприятий, 1938 год для промышленности Актюбинской области был годом дальнейшего роста, тем самым народным хозяйством области был сделан еще один шаг вперед по пути осуществления одной из основных задач, стоящих перед нашей областью, превращая ее в индустриально-аграрную.

1938 год для Актюбинской области ознаменовался открытием еще одного промпредприятия тяжелой промышленности Донского хромитового рудника треста «Союзхромит», перспективы развития которого, в связи с огромными запасами высококачественной руды очень большие.

Использование Актюбинской руды намного подняло производительность электропечей. Значительно повысилось и содержание хрома в сплаве, особенно в углеродистом феррохроме. Однако в первый год работы Кемпирсайского участка руда поступала очень неритмично. Более 6 тысяч тонн добытой руды осталась невывезенной к Ж/Д. Сказались необеспеченность транспортом и Ж/Д техникой, срывы в снабжении горючим и автомашинами, отсутствие ремонтной базы, неукomплектованность водителями. Большой помехой было бездорожье. Во время ненастья движение останавливалось: мостов не было. Зимой препятствовали снежные заносы.

В докладной записке от зав. оргинструктор.отд. Акт. Обкома КП(б)К Абдрашихина к зав. оргинструкторским отделом т.Анастасьеву в г. Алма-Ате даются сведения о состоянии работы и перспективах рудоуправления «Союзхромита», что Рудоуправление организовано в 1938 году, с задачами обеспечения хромрудой ферросплавных заводов для транспортировки хромруды с Донского рудника до ст. Актюбинск на расстоянии 110км., в распоряжении последнего имеется 108 автомашин и 38 прицепов, из-за плохого использования автопарка план не выполняется, планы также не

выполняются и по другим работам, что видно из следующей таблицы:

Ед.измерения	План	Выполнено	%	М(3)тонн
Вскрыша	12,000	6,451	54,4	за 5мес
Добыча	33,700	14,882	44,0	
Перевозка	32,700	18,584	57,0	за 6мес
Отгрузка	25,175	18,499	73,0	

Основными причинами невыполнения плана являются: плохая работа автотранспорта, отсутствие надлежащего планово-предупредительного ремонта, низкое качество проводимого ремонта.

Продолжительность ремонта по графику не выдерживается из-за отсутствия достаточного количества запчастей, резины. Трест со своей стороны мало оказывает помощи рудоуправлению, даже тормозит, вместо быстрой отгрузки запчастей и бабита отгрузил малой.

Много машин выходят из строя по разным поломкам, вследствие недостаточного руководства и контроля за работой шоферов, работа на больших скоростях, лихачество. Это лишний раз подтверждает отсутствие массово-разъяснительной работы.

Автопарк горного участка состоял из нескольких изношенных автомобилей ЯГ-4, и ЗИС-5, которые негде было отремонтировать. Лишь во втором полугодии в Актюбинске были построены база для профилактических ремонтов автомобилей, вулканизаторская, весовая бензокалонки, погрузочная эстакада на Ж/Д станции.

В конъюнктурном обзоре народного хозяйства Акт. обкома КП(б)К приводятся сведения, что рудник образован 15.01.1938 г. с целью эксплуатации богатых хромитовых руд, находящихся на территории Новороссийского района.

Валовая продукция (в ценах 1927-1928 г.г.).

Установленный на 1938 год производительный план добычи хромитовой руды в 380,0 тыс. руб. рудником перевыполнен на 20%. По плану намечалось добыть 20,0 тыс.т руды. - добыто 24.0 т.т. или 120% плана. Перевозка и отгрузка руды в размере

добычи 20,0 т.т не выполнена. Всего перевезено и отгружено 17,93 тыс. т. или 90,0 % к плану.

Труд и зарплата:

1) По производительности труда план выполнен на 206,0%. Планом предусматривался размер выработки продукции 6,33 т.руб. на 1 рабочего, фактически же выработка равняется 13,04 т.руб.

2) Численность рабочих и всего персонала по сравнению с плановым заданием возросла на 11,0 %. Вместо 126 рабочих по плану, средне-списочное число в 1938 году составило 141 человек, и вместо 166 чел. всех категорий работников по плану, фактически среднесуточное число их возросло до 185 человек.

3) С увеличением числа работников произошел и перерасход фонда зарплаты.

Фонд зарплаты рабочим 368,6 т.руб. по плану увеличился до 533,1 тыс. руб. или 145,0%. Общий фонд зарплаты для всех работников увеличился с 574,0 т.руб. по плану до 789,8 т.руб. или на 137,0 %.

4) Перерасход фонда зарплаты объясняется не только абсолютным ростом численности персонала работников, но и абсолютным ростом среднегодовой зарплаты сверх установленной планом. Если планом предусматривалась среднегодовая зарплата рабочего в сумме 2980 руб., то фактически зарплата возросла до 3730 руб. или 126,0 % к плану.

Стахановское движение.

В области развития стахановского движения на Донском руднике характерным является довольно быстрый рост числа стахановцев со второй половины года. Если в апреле было 4 стахановца и 6 ударников, то в июле стало 19 стахановцев и 29 ударников. А в августе, сентябре и в последующих месяцах количество стахановцев не снижалось до цифры 20.

На 141 рабочего в среднем за год приходится 20 стахановцев и 33 ударников, т.е. вместе не дает и 40% к общему числу рабочих.

Отсюда следует вывод, что, во-первых, руководство рудников не занималось в начале года вопросами стахановского

движения и, во-вторых, недостаточно занималось в последующие месяцы.

В конце 1938 года в автохозяйстве начали обучение кадров. На курсах за год подготовили 160 шоферов, электриков, рабочих других специальностей. В коллективе транспортников с первых дней развернулось движение за высокую производительность труда. К концу 1938 года среди шоферов было 42 ударника, 31 стахановец.

Не выполняется план по вскрыше и добыче (1939год), вследствие отсутствия механизации на руднике (имеющийся экскаватор с малым объемом ковша не обеспечивает и в большинстве своем простаивает из-за поломок) неправильной растановки рабочей силы, неуплотненности рабочего дня. Не созданы нормальные бытовые условия, вследствие чего только за 5 месяцев уволилось 265 человек. Несмотря на недостаточную жилплощадь, новые дома не строятся из-за отсутствия лесоматериала, и в этой части Трест не оказывает помощи. Непоступление лесоматериалов в июле месяце ставит под угрозу срыва жилищное строительство. И есть еще одно обстоятельство, влияющее на выполнение планов, это, во-первых, рудоуправление подчинено Тресту, находящемуся в городе Свердловске, это затягивает разрешение вопросов, т.к. Свердловск от Актюбинска находится в 1001 км., целесообразнее подчинить рудоуправление непосредственно Главруде, находящейся в г. Москве. Во-вторых, Рудоуправление находится в г. Актюбинске, тогда как рудник находится в 110 км. и руководители не знают, что делается на руднике и не оказывают конкретной помощи руднику. Партийно-массовая работа, как на руднике, так и в городе среди шоферов поставлена совершенно слабо. Общий состав рабочих Рудоуправления: Всего рабочих 963 (на руднике 487, в городе 476). Из них коммунистов всего 15 (на руднике 5, в городе 10), комсомольцев 94 (на руднике 42, в городе 52).

Коммунисты парторганизаций "Союзхромита" не стоят во главе, не занимают авангардной роли на производстве, не проводят работу за укрепление труддисциплины, недостаточно разъясняют массам решение партий и правительства и даже задач

поставленных перед Рудоуправлением "Союзхромита", отсутствует работа с ударниками и стахановцами, не помогают им в работе, командиры не возглавили стахановское движение, совершенно отсутствует со стороны парторганизаций практическая помощь и руководство общественными организациями. Перед Рудоуправлением поставлена большая и ответственная задача - отгрузить в 1939 году 80000 т. хромруды ферросплавным заводам.

В конце 1938 года Кемпирсайский горный участок был переименован в Донской хромитовый рудник, а позднее - в Донское рудоуправление. Рудник возглавил вначале Павел Михайлович Стрельников. При рассмотрении итогов 1938 года трест «Союзхромит» признал работу рудника удовлетворительной.

Из исследованных документов и материалов мы видим, что основными проблемами на начальном этапе работы хромитового рудника села Донское (Хромтау) являлись (1938-1939 гг.):

- 1) Отсутствие и отдаленность железной дороги.
- 2) Недостаточное количество автотранспорта для транспортировки руды в г. Актюбинск.
- 3) Срывы в снабжении горючим, отсутствие достаточного количества запчастей, резины, ремонтной базы, планово-предупредительного ремонта и неукomплектованность водителями.
- 4) Со стороны руководства недостаточный контроль за работой шоферов. Не проводилась массово-разъяснительная работа. Это сказывалось в недисциплинированности шоферов, имело место лихачество, работа на больших скоростях. Не развито стахановское движение.
- 5) Большой помехой было бездорожье. Отсутствовали мосты, зимой препятствовали снежные заносы.
- 6) Отсутствие механизаций на руднике, погрузочных машин.
- 7) Отсутствовала правильная расстановка рабочей силы. Не создавались нормальные бытовые условия и условия для работы. Трест мало оказывал помощи рудоуправлению.

Таким образом, анализ сведений геологов о хромитах Донского рудника Хромтау свидетельствует о том, что данные месторождения уже в 20-30 годы 20-го века, в восстановительный период, представляли особый интерес для советского правительства и послужили предпосылкой возникновения города. Указом № 3541 от 16. 01. 1967 года Президиума Верховного Совета Каз. ССР Хромтау получил статус города. Поводом для этого послужили находки месторождения хромитов. Это в свою очередь создало условия для будущего развития города Хромтау и горно-рудной промышленности страны.

Литература:

1. История Казахстана. Алматы 1993 год. с 313-314.
2. Прошлое и настоящее Актюбинской области. Издание Актюбинского ОБКОМА КП(б)К г. Актобе, 1939 год. с 4 .
3. Сегедин Р. Хромиты. Под редакцией А.П. Прусса, составитель: З.Б. Байдосов. Из истории Актюбинской области. Актюбинск –1991 г. с 101-102.
4. Неудахин С., Соснина Н. Руда и люди Хромтау. Алматы, 1988 с10.
5. Сегедин Р. Хромиты. Под редакцией А.П. Прусса, составитель: З.Б. Байдосов. Из истории Актюбинской области. Актюбинск –1991 г. с 102.
6. Актюбинский Областной Архив ф-9, опись-1, д-428, с 69. Материалы 2-ой Актюбинской окружной партийной конференций за 1930 год.
7. Актюбинский Областной Архив. Акт.обл.ком.КП(б)К Докладные записки, письма, о состоянии работы и перспективах рудоуправления «Союзхромита».Ф-13, Опись-8, Д-174, 1939 год с 130-131.

Мақала Хромтау қаласының қалыптасуының алғышарттары мен тарихы, оның XX ғасырдың 30.ж. соңындағы мәселелеріне арналған.

The article is devoted to the premise and the history of the emergence Chromtay city, the problems of the end of 30th years of XX century.

ИЗ ИСТОРИИ ШВЕЙНОЙ ФАБРИКИ «БОЛЬШЕВИЧКА» г. КУСТАНАЯ

В самый грозный для советской страны военный 1941 год с пылающей территории г. Херсона была эвакуирована швейная фабрика «Большевичка» и размещена в г. Кустанае. Кустанайцы приложили максимум усилий, чтобы фабрика вступила в строй действующих предприятий и начала выпуск изделий для нужд фронта. Кустанайский облисполком протоколом №26 от 17 сентября 1941 года утверждает план размещения производственных цехов, график работ по оборудованию здания, монтажу механизмов, обязывает горисполком выделить 17 сентября того же года дополнительно вблизи фабрики помещение для установки 40(сорока) швейных станков, обеспечить фабрику подводкой электросети и дать энергию к 1 октября 1941 года в количестве 40-50 киловатт в час от городской электростанции, разместить семьи работников фабрики, эвакуировавшихся вместе с фабрикой [1].

Протоколом инвентаризационной комиссии от 1 ноября 1941года рассмотрены результаты инвентаризации ценностей фабрики после прибытия в г. Кустанай в порядке эвакуации по сравнению с бухгалтерскими данными. Основные средства здания, сооружения, оставшиеся как недвижимое имущество, а также крупное оборудование, которое не удалось вывезти из-за отсутствия вагонов, списаны с баланса фабрики [2].

Для производства швейных изделий в г. Кустанае организуется Кустанайская швейная фабрика «Большевичка», состоящая в ведении и работающая под руководством Народного Комиссариата легкой промышленности КазССР (Наркомлегпром).

Фабрика представляет самостоятельную хозяйственную единицу и действует на основе хозрасчета в соответствии с плановыми заданиями, утвержденными Наркомлегпромом

КазССР. Со дня государственной регистрации фабрике присваивается право юридического лица.

Государственный и местный бюджеты за долги фабрики не отвечают. Фабрика имеет круглую печать со своим названием и эмблемой. Для руководства фабрикой Наркомлегпром назначает директора. Директор, на основании Устава фабрики в рамках действующего закона, проводит оперативную и административную работу, направленную на выполнение государственного плана. Фабрика имеет уставный фонд, кроме этого, создает все предусмотренные законами специальные фонды. Имущество фабрики амортизируется в соответствии с действующими законами. Ежегодно фабрика представляет Наркомлегпрому на утверждение отчет, точно также представляет проект покрытия убытков распределения прибылей. Ревизует фабрику Наркомлегпром[3].

К 1946 году промышленный потенциал города значительно возрос. Имелось 18 предприятий союзного, республиканского и местного значения, одним из крупнейших предприятий была швейная фабрика «Большевичка», включившаяся во Всесоюзное социалистическое соревнование за выполнение и перевыполнение плана.

По плану пятилетки кустанайцы брали повышенные социалистические обязательства. Первым из коллективов в это соревнование включился завод химического волокна, его примеру последовали рабочие «Большевички», среди победителей социалистического соревнования была швея И.Лунева. На фабрике «Большевичка» по примеру Московской фабрики «Пролетарская победа» началось массовое движение по распространению производственного опыта. В результате лучшего использования техники повысилось качество продукции, возросла производительность труда. На фабрике систематически стали проводить занятия по техническому минимуму, была разработана система контроля за качеством продукции. Широкое распространение получили взаимоконтроль, борьба с производственными потерями. За 1953 год на фабрике внедрили 22 рационализаторских предложения с экономическим эффектом свыше 600 тыс. рублей.

В конце 50-х в начале 60-х годов активизировалось уважение к коммунистическому труду. Одними из первых в движение за право называться коллективом коммунистического труда включились рабочие и служащие швейной фабрики «Большевичка». Фабрика была первым в городе предприятием, получившим почетное звание «Коллектива коммунистического труда». В связи с тем, что в г. Кустанае работали две швейные фабрики, выпускавшие один и тот же ассортимент, Совет народного хозяйства Целинного экономического административного района постановлением №12 от 23 января 1963 года объединяет Кустанайскую швейную Фабрику им. 1 мая с Кустанайской швейной фабрикой «Большевичка» в целях дальнейшего повышения уровня руководства, улучшения качества и расширение ассортимента швейных изделий и присваивает объединенной фабрике название Кустанайской швейной фабрики «Большевичка» Целинного совнархоза. Фабрику относят к III группе по оплате труда ИТР (инженерно-технических работников) и служащих[4].

Постепенно швейная фабрика увеличивает мощность, старое здание, расположенное на углу улицы им. Ленина и им. Куйбышева, не удовлетворяет возросшие потребности фабрики по расширению выпускаемого ассортимента, поэтому исполнительский комитет Кустанайского городского совета депутатов трудящихся принял решение №295 от 23 июня 1965 года о выделении земельного участка для строительства пятиэтажного производственного здания швейной фабрики «Большевичка» мощностью 220 универсальных машин. В связи с тем, что территория завода искусственного волокна недостаточно интенсивно использовалась, появилась возможность передать земельный участок площадью в 1,44 гектара по ул. Ленина швейной фабрике «Большевичка»[5].

В связи с ликвидацией Целинного края в 1965 году швейную фабрику «Большевичка» передали в ведение Главного управления швейной промышленности КазССР Министерства легкой промышленности КазССР.

В день коммунистического субботника, посвященного 100 -летию со дня рождения В.И.Ленина коллектив фабрики рассказывал о своих успехах! Производственную программу 4 лет и 5 месяцев фабрика выполнила. К 10 апреля 1987 года дала сверхплановой продукции на 216 тысяч рублей. За успешную работу фабрика была награждена Почетной грамотой ЦК Компартии Казахстана, Президента Верховного Совета КазССР, Совета Министров КазССР и Казсовпрофа.

Коллектив фабрики, включившись в социалистическое соревнование за успешное выполнение планов и социалистических обязательств первого года двенадцатой пятилетки, досрочно, 26 декабря, выполнил производственную программу за 1986 год по всем технико-экономическим показателям.

1. Объём реализации в оптовых ценах. План на год 29460, фактическое выполнение 30311, что составляет 102,9%.
2. Производство товаров народного потребления в розничных ценах. План на год 30330, фактическое выполнение 31743, что составляет 104,7%
3. Выпуск продукции с индексом «Повчики». План на год 8300, фактическое выполнение 8985-108,3%.

В дни коммунистического субботника 15 февраля 1986 года выпущено продукции по нормативной стоимости обработки 28 тыс. руб., в оптовых ценах 195 тыс. руб.

Коллектив швейной фабрики является участником Всесоюзного и Республиканского социалистического соревнования предприятий системы Министерства легкой промышленности. С 1976 по 1986 годы коллектив фабрики выходит победителем во Всесоюзном и Республиканском социалистическом соревновании. Коллектив одобрил и поддержал инициативу по досрочному выполнению плана двух лет пятилетки по росту производительности труда в честь 70-летия Великой Октябрьской Социалистической революции и принял повышенные социалистические обязательства дополнительно к плану выпустить товаров народного потребления на сумму 1800 тыс. рублей и реализовать их потребителям на сумму 1400 тыс. рублей.

Задание первого года XII пятилетки досрочно завершили 687 работников, из них 8 человек работают в счет января-июля 1988 года.

Повышение технического уровня и качества продукции - важнейшая задача XII пятилетки. Чтобы полнее удовлетворить запросы покупателей, фабрика поддерживает тесные связи с торгующими организациями, изучает покупательский спрос.

Проведены совместные заседания парткомов смежных предприятий - КСК (камвольно-суконный комбинат), ЗХВ (завод химического волокна) и фабрики «Большевичка» по вопросам улучшения качества поступающих тканей и апробации в производстве новых артикулов тканей.

Для более широкого привлечения трудящихся к решению вопросов повышения качества и совершенствования производства проводится техническая учеба с контролерами ОТК, проводится аттестация контролеров.

Ежегодно на охрану труда, технику безопасности, промсанитарию отпускаются средства на мероприятия по предупреждению несчастных случаев, оздоровлению работников и общее улучшение условий труда.

С вводом нового корпуса по пошиву детских изделий в сентябре 1986 года улучшились условия труда экспериментального цеха.

На фабрике обращают внимание на совершенствование системы профессионально-технического образования. Теоретические занятия осуществляются по учебным программам, утвержденным главным инженером фабрики по следующим специальностям: швея-мотористка-175-часовая программа, слесарь-ремонтник- 72-часовая программа. Процесс привлечения и закрепления рабочих кадров - сложный и многогранный. Межшкольный учебно-производительный комбинат помогает школьникам в выборе профессии. В школах № 19, 18 образованы швейные цехи по переработке ширпотреба, где обучаются учащиеся с 5-го класса.

В 1986 году при СПТУ-16 открыты 3 группы по профилю швея-мотористка, где обучаются 96 человек.

Из вышеприведенного материала можно сделать вывод, что исторический и экономический путь швейной фабрики «Большевичка» г.Костаная прошел совместно с развитием страны.

Литература:

КОГА Ф.256 Оп 1.Д 345.Л 326.

КОГА Ф.520 Оп 1.Д 40.Л 2-8

КОГА Ф.520 Оп 1.Д 30.Л 4

КОГА Ф.152 Оп 1.Д 850.Л30

КОГА Ф.152 Оп 1.Д 667.Л 170.Д 1053.Л 137

Мақала Қостанай қаласындағы «Большевичка» тігін фабрикасының тарихына арналған. Мақалада фабриканың соғыс және соғыстан кейінгі кезеңдері баяндалады.

This article is dedicated to the history Kostanai Sewing factory "Bolshevichka".

The funds oblast archives were used in research. The history the factory in war a post war time is shown mainly.

УДК 330.44(574:470)

Галимова А.К.,

к.и.н., доцент, соискатель Института истории
и этнологии им. Ш.Валиханова

ВОЗВРАЩЕНИЕ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ: РОССИЙСКАЯ И КАЗАХСТАНСКАЯ МОДЕЛИ

В условиях существующей демографической ситуации в России, характеризующейся долгосрочной тенденцией естественной убыли населения, в том числе трудоспособного населения, оттоком населения со стратегически важных для России территорий, роста дефицита трудовых ресурсов, многими российскими учеными и политиками миграция стала рассматриваться в качестве основного источника экстренного пополнения трудовых ресурсов страны, в целом роста численности населения. Однако к концу 1990-х - началу 2000-х

годов стало очевидным, что реализация миграционной политики в том виде, в котором она существовала до сих пор, не эффективна, а попытки государственного регулирования миграционных процессов не приносят ожидаемых результатов. Миграционные потоки продолжали носить стихийный характер, миграционная политика характеризовалась фрагментарностью, ресурсной необеспеченностью. В ходе реформирования институциональной структуры управления миграционными процессами, начавшегося в 1999 году, по существу, было утрачено владение миграционной ситуацией, а отдельные мероприятия по регулированию миграционных процессов, привели к потере влияния на позитивную трансформацию этого сложнейшего социально-экономического явления. В результате, к настоящему времени неучтенными оказались реальные возможности социальной инфраструктуры, увеличиваются диспропорции региональных рынков труда, наблюдается рост социальной напряженности, создаются условия для распространения среди населения Российской Федерации идей национальной нетерпимости и ксенофобии.

Попытка решения демографических проблем и, в частности, вопроса восполнения трудовых ресурсов, за счет переселения вынужденных мигрантов, также не достигла конечных целей. К примеру, в течение 1989-2004 годов в Россию вернулось из стран постсоветского пространства 5 млн. 430 тысяч русских, но из них свыше 2 млн. человек вернулись обратно в места бывшего проживания, поскольку на исторической родине столкнулись не только с материальными трудностями, но и с неблагоприятным отношением к ним местного населения /1, с.4/. Невыполнение государственных гарантий и обязательств по отношению к вынужденным мигрантам в вопросах содействия в жилищном обустройстве привели к резкому сокращению миграционного притока в Россию из стран СНГ и Балтии.

Практически нерегулируемая трудовая миграция также не способствовала решению существующих проблем, напротив, породила ряд новых. Все увеличивающиеся масштабы трудовой миграции людей с невысокими адаптационными ресурсами, стихийный поток низкоквалифицированной нелегальной рабочей

силы содействовали росту преступности, обострению криминогенной обстановки.

На вышеперечисленные факторы обращали внимание ученые-демографы, социологи, политологи, отмечались они и в государственных документах. Выход из создавшейся ситуации виделся в изменении акцентов в государственном регулировании экономической поддержки вынужденной миграции, нерационального поощрения всех потоков трудовой миграции на экономическую поддержку добровольной миграции, на использование метода целевого заселения регионов, переносе центра тяжести с количественных параметров на качественные, включающие мотивации и цели переселения, установки и ожидания, образовательный и профессиональный капитал мигрантов. В связи с этим, наряду с системой мер по стимулированию рождаемости, снижению смертности и регулированию миграции, была разработана и утверждена Указом Президента Российской Федерации от 22 июня 2006 года №637 «Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» (далее – Государственная программа). В данной статье мы хотели бы представить попытку сравнительного анализа содержания правовых норм, регулирующих добровольное переселение соотечественников, проживающих за рубежом, в Российскую Федерацию и предварительных итогов этого процесса за 2007 год¹ и аналогичным процессом по приему и обустройству в Республике Казахстан мигрантов-репатриантов².

По своим целям, задачам и приоритетам мероприятия по содействию в добровольном переселении соотечественников в Россию и комплекс мер, предпринимаемых в нашей стране в

¹ К сожалению, отсутствие развернутых данных на сайте координатора Государственной программы – Федеральной миграционной службы МВД РФ, опубликованных сведений и аналитических материалов не позволяет оперировать статистикой, аналитикой по качественному составу прибывших и другим аспектам этого процесса. Кроме того, по свидетельству руководства ФМС России, реализация Государственной программы добровольного переселения соотечественников в Россию, началась с временной задержкой, предварительные результаты программы не совпали с ожидаемыми расчетами.

² В отношении характеристики репатриационных процессов в Республике Казахстан за основу берется не отдельный документ, а комплекс норм и мероприятий по приему и обустройству, социальной защите оралманов, отраженных в различных документах – законе «О миграции населения», «Концепции репатриации этнических казахов на историческую родину», «Отраслевой программе миграционной политики Республики Казахстан на 2001-2010 годы», «Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2007-2015 годы».

рамках репатриационной политики, имеют созвучное значение. Политика по привлечению, или «собиранию» соотечественников, как в России, так и в Казахстане, нацелена, прежде всего, на увеличение численности и компенсацию убыли населения, на оздоровление демографической ситуации.

Вместе с тем, процесс стимулирования возвращения соотечественников в той и другой стране различается, на наш взгляд, своими акцентами. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, направлена на **объединение потенциала соотечественников, проживающих за рубежом, с потребностями развития российских регионов.** Как считают ее разработчики, **обеспечение осознанного выбора соотечественниками места своего будущего проживания и работы с учетом социально-экономического положения субъектов Российской Федерации**³ позволит снизить элементы стихийности в миграционных потоках, уменьшить диспропорции рынков труда в региональном разрезе. Кроме того, такие факторы, как ментальная и культурная близость с местным населением, владение русским языком, наличие исторической связи с Россией, выдвигают соотечественников, проживающих за рубежом, в число наиболее способных к адаптации и скорейшему включению в систему позитивных социальных связей принимающего сообщества мигрантов. Все это позволяет охарактеризовать добровольное переселение соотечественников в Россию как синтезный вариант трудовой миграции и репатриации.

В Казахстане в большей степени акцент сделан не на экономическом, а на гуманитарном факторе. **Речь идет о сохранении этнической идентичности, консолидации казахской нации, восстановлении исторической справедливости, этнической репатриации.** Лишь в последних документах, в частности, в «Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2007-2015 годы» целью миграционной политики наряду с развитием национальной идентичности обозначается формирование селективной миграции, основанной

³ Выделено нами.

на привлечении мигрантов с высоким образовательным, инновационным и инвестиционным потенциалом. Но и здесь больше подразумеваются не столько репатрианты, сколько иностранная рабочая сила, процедуры привлечения которой планируется значительно упростить. В перспективе предполагается разработка механизма рационального расселения иммигрантов, исходя из интересов демографического и социально-экономического развития регионов, регионального рынка труда, но на сегодня этот принцип регулирования миграции является незадействованным.

Реализация политики стимулирования возвращения соотечественников в нашей стране и России рассчитана на среднесрочную перспективу. Вышеупомянутая **Концепция миграционной политики Республики Казахстан на 2007-2015 годы** будет осуществляться в три этапа, в зависимости от приоритетности планируемых мероприятий:

в 2008-2010 годы в стране будет усовершенствована и сформирована единая систематизированная и унифицированная нормативно-правовая база регулирования миграции;

в 2010-2012 годы - создана система проведения селективной политики в области миграции, основанная на привлечении мигрантов с высоким образовательным, инновационным и инвестиционным потенциалом;

в 2013-2015 годы будет урегулирован рынок рабочей силы в соответствии с социально-экономическими потребностями страны.

Программа по добровольному переселению соотечественников в Российскую Федерацию будет реализована поэтапно в 2006-2012 годах.

На первом этапе (2006 год) было запланировано осуществление следующих мероприятий:

принятие нормативных правовых актов, необходимых для организации добровольного переселения соотечественников в Российскую Федерацию в рамках Государственной программы;

создание системы управления Государственной программой;

оценка субъектами Российской Федерации потребности в трудовых ресурсах. готовности имеющейся инфраструктуры к

приему переселенцев, в том числе в части, касающейся предоставления базовых социальных услуг (образовательных, медицинских), а также жилья;

разработка и согласование в установленном порядке проектов региональных программ переселения и их утверждение;

разработка и осуществление мероприятий по информационной поддержке Государственной программы на территории Российской Федерации и за ее пределами;

постоянное осуществление мониторинга миграционного потенциала, анализ состава участников Государственной программы, мотивов участия, а также при необходимости – корректировка условий участия в Государственной программе.

Второй этап (2007-2008 годы):

добровольное переселение участников Государственной программы и членов их семей в Российскую Федерацию в рамках региональных программ переселения;

анализ результатов реализации региональных программ переселения;

определение проектов региональных программ переселения для дальнейшей реализации Государственной программы.

Третий этап (2009-2012 годы):

реализация региональных программ переселения и оценка их результативности, а также при необходимости – проведение дополнительных мероприятий;

определение проектов региональных программ переселения для дальнейшей реализации Государственной программы;

анализ результатов, полученных в ходе реализации Государственной программы.

Участники программ добровольного переселения в Российскую Федерацию и репатрианты в Казахстане наделены правом на получение государственных гарантий и социальной поддержки, включающие следующий пакет социальных услуг (Таблица №1).

Мероприятия по социальной поддержке мигрантов⁴

№ п/п	Перечень мероприятий	
	Казахстанский опыт	Российский опыт
1.	Размещение семей оралманов , прибывших по квоте иммиграции, на период адаптации в Центре временного размещения оралманов	В проекте региональной программы переселения субъект РФ при необходимости указывает на целесообразность формирования центров временного размещения, определяет порядок их создания и финансирования
2.	Возмещение расходов на проезд и провоз имущества из иностранных государств по квоте иммиграции оралманов до конечного места жительства. Оплата проезда каждого оралмана осуществляется в размере не более 10 МРП, оплата затрат на провоз имущества семьи оралмана - не более 50 МРП.	Компенсация за счет средств федерального бюджета расходов на переезд к будущему месту проживания, в том числе железнодорожным транспортом, воздушным транспортом, морским и внутренним водным, автомобильным транспортом. Семье до 3 человек полностью компенсируются расходы на перевозку личного имущества 5-тонным контейнером, семье свыше 3 человек – двумя 5-тонными контейнерами.
3.	Выплата единовременных пособий (главе семьи - в размере 15 МРП и членам семей - в размере 10 МРП)	1. Получение за счет средств федерального бюджета единовременного пособия на обустройство («подъемные») в зависимости от территории вселения; 2. Получение за счет средств федерального бюджета ежемесячного пособия при отсутствии дохода от трудовой, предпринимательской и иной деятельности в период до приобретения гражданства РФ, но не более чем в течение 6 месяцев в зависимости от территории вселения (см. ниже)
4.	Освобождение от консульских сборов за выдачу виз на въезд в Республику Казахстан	Участнику Государственной программы и членам его семьи оформляются необходимые документы для переезда в РФ, включая свидетельство участника Государственной программы, а также при необходимости – виза
5.	Перемещение через границу без взимания таможенных платежей и налогов	Уплата таможенных платежей и налогов включаются в расходы, подлежащие компенсации
6.	Оказание помощи в трудоустройстве, повышении квалификации и в освоении новой профессии	Социальная поддержка, трудоустройство участника Государственной Программы осуществляется в рамках региональных программ переселения

⁴ Подразумевается социальная поддержка мигрантов, переселившихся в Российскую Федерацию в рамках Программы по добровольному переселению соотечественников, в России и репатриантов (оралманов), вошедших в квоту иммиграции, в Казахстане.

7.	Выделение средств на приобретение жилья семьям оралманов, прибывшим по квоте иммиграции из расчета стократного месячного расчетного показателя на одного члена семьи	Обеспечение участника Государственной Программы и членов его семьи необходимым жильем осуществляется в рамках региональных программ переселения
8.	Предоставление отсрочки от службы в рядах Вооруженных Сил	-
9.	Выделение квоты для поступления в организации среднего профессионального и высшего профессионального образования	-
10.	Выплата пенсий и пособий в соответствии с законодательством Республики Казахстан	-
11.	Получение бесплатного гарантированного объема медицинской помощи, в соответствии с законодательством Республики Казахстан	Получение компенсационного пакета участника Государственной Программы (далее - компенсационный пакет), включающего в себя услуги государственных и муниципальных учреждений дошкольного воспитания, общего и профессионального образования, социального обслуживания, здравоохранения и услуги государственной службы занятости ⁵
12.	Создание условий для изучения государственного и русского языков	-

В целом, как видно из таблицы №1, основные мероприятия по социальной поддержке прибывающих соотечественников, проводимых как в Республике Казахстан, так и в Российской Федерации, имеют общую направленность, различаясь в размерах, механизмах реализации.

⁵ В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 января 2007 года №1 «О компенсационном пакете участника Государственной Программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» предоставление услуг государственных и муниципальных учреждений в рамках компенсационного пакета включает в себя:

- в области образования – предоставление мест в детских дошкольных образовательных учреждениях и оказание услуг в получении соответствующего уровня образования в учреждениях общего и профессионального образования;
- в области здравоохранения – оказание амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, стационарной медицинской помощи, а также медицинской помощи при заболеваниях социального характера;
- в области социального обслуживания – предоставление мест в учреждениях социального обслуживания населения и оказание иных услуг в соответствии с законодательством РФ в социальном обслуживании граждан;
- в области занятости – содействие в поиске подходящей работы и трудоустройстве.

Существенным отличием организации переселенческого движения в России от аналогичного в Казахстане является **введение принципа дифференцированного подхода к региону вселения и месту работы.**

В соответствии с Государственной программой определяются территории вселения: это часть территории субъекта Российской Федерации, куда целенаправленно привлекаются переселенцы в рамках реализации проектов переселения, предусмотренных соответствующей региональной программой переселения. Проектом переселения обозначается система мер по преобразованию социально-экономической ситуации на территории вселения, формирующая в том числе потребность в рабочей силе.

Устанавливаются три категории территорий вселения, что обуславливает **дифференциацию объемов** предоставляемых участникам Государственной программы **государственных гарантий и социальной поддержки.**

К территориям вселения категории «А» относятся преимущественно стратегически важные для России приграничные территории, характеризующиеся сокращением численности населения. Переселенцам на территории данной категории государственные гарантии и социальная поддержка, предусмотренные для участника Государственной программы и членов его семьи, предоставляются в полном объеме.

К территориям вселения категории «Б» относятся территории, где реализуются крупные инвестиционные проекты, требующие массового привлечения переселенцев в связи с отсутствием соответствующего предложения рабочей силы на территориальном рынке труда. Субъекты Российской Федерации, где находятся данные территории, характеризуются позитивной динамикой социально-экономического развития, превышающей среднероссийские показатели, и миграционной нагрузкой ниже среднероссийского уровня. Переселенцам на территориях данной категории предоставляются государственные гарантии и социальная поддержка, предусмотренные для участника Государственной программы и членов его семьи, за исключением ежемесячного пособия, выплачиваемого при отсутствии дохода от трудовой, предпринимательской и иной не запрещенной законодательством Российской Федерации деятельности.

К территориям вселения категории «В» относятся территории с устойчивым социально-экономическим развитием, на которых в течение последних трех и более лет наблюдается сокращение численности населения и (или) миграционный отток. Переселенцам на территориях данной категории предоставляются государственные гарантии и социальная поддержка, предусмотренные для участника Государственной программы и членов его семьи, за исключением ежемесячного пособия, выплачиваемого при отсутствии дохода от трудовой, предпринимательской и иной не запрещенной законодательством Российской Федерации деятельности, и «подъемных».

Постановлением от 15 января 2007 года №7 «О порядке выплаты единовременного пособия на обустройство участника Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и членам их семей» установлены размеры единовременного пособия лицам, переселяющимся на территорию вселения категории «А» - 60 тысяч рублей участнику Государственной программы и по 20 тысяч рублей членам его семьи; лицам, переселяющимся на территорию вселения категории «Б» - 40 тысяч рублей участнику Государственной программы и по 15 тысяч рублей членам его семьи.

На сегодня определены двенадцать пилотных субъектов вселения, среди которых Новосибирская, Иркутская, Тверская, Тамбовская, Липецкая, Амурская области, Приморский, Хабаровский край и др., то есть регионы, остро нуждающиеся в рабочей силе. Другими словами, Государственная программа рассчитана, прежде всего, на трудоспособных людей, которые смогут работать и пополнять дефицит трудовых ресурсов в регионах России, особенно в Сибири и на Дальнем Востоке.

На сегодняшний день в Российскую Федерацию прибыло 143 семьи, или 890 соотечественников и членов их семей, а более 15 тысяч человек уже приняли решение о добровольном переселении /2/. Безусловно, несомненными преимуществами Государственной программы являются ее адресность и преференции.

Однако в целом общая численность прибывших участников программы не совпадает с предварительными расчетами.

Причины этого связаны преимущественно с ограниченными возможностями конкретных регионов и муниципальных образований по трудоустройству переселенцев и обеспечения их жильем.

Вместе с тем, по прогнозной оценке руководства Федеральной миграционной службы Российской Федерации, с учетом более активной и целенаправленной работы по созданию реальных условий для социально-бытового обустройства и трудоустройства, желающих вернуться соотечественников планируется в 2008 году принять около 88 тысяч человек.

Наряду с переселением соотечественников в Российскую Федерацию по Государственной программе, продолжает параллельно осуществляться переселение соотечественников по межгосударственным соглашениям. Мигранты, которых не устраивают предлагаемые территории вселения, или те, кто хотел бы уехать к родственникам в Россию, проживающим в конкретном населенном пункте, в рамках действующих соглашений, сами выбирают себе место жительства, сами заботятся о жилье и работе, при этом они не получают никаких материальных преференций, кроме таможенных льгот по вывозу имущества. Считаем, что данный вид переселения будет сохранять свою привлекательность и в среднесрочной перспективе.

Заслуживающим внимания в контексте реализации казахстанской государственной репатриационной политики является российский опыт по **разработке и утверждению проектов региональных программ по оказанию содействия добровольному переселению соотечественников** в соответствии с Типовой программой субъекта Российской Федерации.

Основные разделы региональных программ по оказанию содействия добровольному переселению соотечественников содержат:

прогноз социально-экономического и демографического развития на текущий, среднесрочный и долгосрочный периоды;

характеристику основных факторов, сдерживающих социально-экономическое развитие субъекта Российской Федерации;

перечень инвестиционных проектов и программ;

обоснование необходимости и возможности привлечения на территорию субъекта Российской Федерации соотечественников, проживающих за рубежом;

оценку привлекательности субъекта Российской Федерации для привлечения переселенцев (наличие рабочих мест и перспективы их создания, обеспеченность жильем и социальной инфраструктурой);

перечень мероприятий по приему и обустройству переселенцев на территории вселения;

предложения по механизмам временного и постоянного жилищного обустройства переселенцев;

перечень мероприятий по нейтрализации возможных рисков при реализации программы и т.д.

Таким образом, в Российской Федерации проведена серьезная подготовительная работа по приему и обустройству соотечественников, проживающих за рубежом. Программы по стимулированию возвращения и переселения зарубежных соотечественников в России и Казахстане имеют много сходных черт, в то же время и различаются по механизмам реализации. В случае успешной реализации Государственной программы важно использовать российский опыт приема и обустройства соотечественников, основанного на дифференцированном подходе и принципе целевого заселения.

Литература:

1. Ткачев М.В. Социокультурный анализ интеграции мигрантов в крупном промышленном городе (на примере г.Ростова-на-Дону). – Дисс. ...канд.соц.наук. – Ростов-на-Дону, 2006. – 185 с.
2. Выступление директора ФМС России Константина Ромодановского на заседании расширенной коллегии Федеральной миграционной службы, прошедшей 31 января 2008 года. - Официальный сайт ФМС России: <http://fms.gov.ru>.

Мақалада жерлестеріміздің өз еліне оралуы және олардың орналасуы жайында айтылады. Ресейлік және Қазақстандық модельдері қарастырылып, олардың ұқсастығы және айырмашылығы сөз болады.

ҚАЗАҚСТАНДА ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСЫП, ДАМУЫ

(Батыс Қазақстан облысы мысалында)

Қазақстанда милицияның қалыптасуы 1920 жылы 26 тамыз, Қазақ Автономиялық Кеңестік республикасының құрылу күнімен байланысты. Республиканың құрылуымен қатар Ішкі істер халық комиссариаты (ІХК, НКВД), ал оның жанынан милицияның бас басқармасы құрылды. ІХК штатында қылмыскерді тіркеумен шұғылданатын қызметкерлер қарастырылды, ал 1923 жылы тіркеу-іздістіру бөлімшесі құрылды. Бөлімшенің міндетіне орталық жұмысына және жергілікті жерлерде қылмыскерлерді тіркеудің дактилоскопиялық және фотографиялық әдістерін енгізу болды.

«Қазіргі азамат соғысы қызып тұрған сәтті пайдаланып, қылмыскер элементтер ойларына келгенін жасап, өлтіріп, тонап, ұрлап жатырған кезде ауыл тұрғындары өздерінің жеке және мүліктік қауіпсіздіктерін қорғауды аса қажет етеді. Тұрғындарды қорғау ең басты маңызға ие. Тонаушыларға, ақ қарақшылар мен кісі өлтірушілерге қарсы нақты күш қолдану қажет. Өсіп бара жатқан қылмысқа қарсы мұндай күш жер-жерде құрылып жатқан милиция болып табылады. Сондықтан да милицияны жеделдетіп құру қажеттілігі күшейіп келеді».

Бұл Қырғыз өлкесін басқару жөніндегі әскери-революциялық комитеттің мәлімдемесінен үзінді. Бұл құжатта айтылғандар толықтай жақында құрылған Орал губерниясының милициясына қатысты. Ол кезде милицияның басты үш жауы болды: казачествоның контрреволюцияшыл өкілдері, алашордалықтар және шиеленісті кезді пайдаланып, еркінсіп кеткен қылмыскерлер.

1919 жылы 18 ақпандағы №1 бұйрығымен Орал губерниялық ревкомы коллегия құрды. Оның құрамына жергілікті биліктің басқа да өкілдерімен бірге губерниялық милиция басқармасының бастығы Н.Кропалев та кірді.

22 ақпанда Орал қалалық милициясы өз қызметіне кірісті, оның басқармасы бұрынғы Овчинников үйінде орналасты. Тұңғыш басшысы Селиванов болды.

1919 жылы 19 наурызда Орал қалалық партия комитеті губерниялық милиция қарамағына РК(б)П мүшесі П.Н.Поморцевті жіберіп, ол сол күннен бастап, Орал станциясында теміржол милициясын құруға кірісті. Орал губерниялық милициясы құрамына Жайық қалалық және уездік, Жайық теміржол, Лбішін, Елек уездік, Гурьев, Калмыков, т.б. бөлімдер кірді.

Алғашқы айларда милицияның жеке құрамы өте аз болғанымен көп кешікпей оның қатары білікті кадрлармен толықты. 1919 жылы желтоқсанда Орал облыстық милициясының жеке құрамында 220 қызметкер болса, 1920 жылы желтоқсанда ол 855 адамға жетті.

Ұйымдастыру мәселесінде милиция Қызыл Армияның принципімен құрылды, өзінің тәртіптік Жарғысы болды, мысалы, Орал уездік милициясы 1919 жылы 43 жаяу және 95 атты милиционерді біріктіретін 4 взводтан тұрды. Кіші және аға милиционерлерді жинақтау ерікті түрде жүрсе, губерниялық және уездік командалық-басшылық құрамда партия-кеңес органдарының тағайындауымен жүрді.

Орал милициясы азамат соғысы жылдары ерекше қызмет жасады. Алғашқы күннен бастап, олар ұрлықпен, тонаумен, адам өлтірумен айналысқан қылмыскерлермен аяусыз күресті. Бұл күреске Орал қаласында күнделікті ретпен 126 милиционер қатысты, 42 әскери пост қойылды.

1920 жылға қарай контрреволюцияшыл армиялардың қалдықтары, қылмыстық элементтер Ресейдің шет аймақтарында, Қазақстан далаларында жасырынып жүрді.

1920 жылдың алты айында Орал губерниясында толық емес мәліметтер бойынша 516 қылмыс тіркелген. Оның ішінде: әр түрлі ұрлық – 328; мал айдап кету – 62; тонау – 29; кісі өлтіру – 5; алыпсатарлық – 21; бүлік – 3; мемлекет мүлкін иемдену және талан-таражға салу – 20; басқа қылмыстар – 48. 148 қылмыс ашылған.

1921 жылдың бірінші тоқсанында, Гурьев, Жымпиты, Калмыков уездеріндегі қоғамдық тәртіптің бұзылуын есептемегенде 504 қылмыс тіркелген. Ашылғаны – 254.

Көрініп тұрғандай қылмыстың ашылуы аздап өскенімен, қылмыскерлердің көп бөлігі әлі де жазасыз қалып отырған. Қылмыстың ашылу деңгейінің төмендігі жағдайдың күрделілігімен, милиция басшыларының жиі ауысуымен және тәжірибесіздігімен, олардың қатарына бұрынғы полицейлердің, басқа да күдікті тұлғалардың әлі де болуымен түсіндіріледі.

РК(б)П Орал губкомының президиумы, РКФСР Халкомының және партия ОК-нің шешімі негізінде 1921 жылы милицияны күшейтіп, оның қатарын бөтен элементтерден тазарту басталады.

Осы тазарту нәтижесінде 139 адам милициядан шығарылды. Орал губкомының президиумының шешімімен 1921 жылы 17 мамырда губмилицияның бастығы болып губерниялық атқару комитетінің аса көрнекті қызметкерлерінің бірі, РК(б)П мүшесі И.Киселев тағайындалды. Губерниялық милицияның қатары 2102 адамға жетіп, ашылған ауыр қылмыстардың саны көбейді.

Алғаш рет Республиканың ішкі істер органдарында тергеу бөлімшелері 1939 жылы қылмыстық іздестіру бөлімдері мен милиция басқармасына тергеу топтарын енгізуден басталды. Кейін Қаз ЦИК-тің және Қаз ХалКом-ның қаулысымен тергеушілер прокуратураның құзырына берілді.

Сол кездегі қылмыстық іс жүргізу кодексі тергеушіге прокурордың рұқсатымен заң бойынша кез келген істі алдын ала тергеу жүргізу бөліміне беруге құқылы болды. Іс жүзінде барынша күрделілігімен ерекшеленіп, барлық әрекеттерді қажет ететін маңызды істерді алдын ала тергеу милицияның құзырында қалды.

Батыс Қазақстан облысында эксперттік-криминалистік қызметтің қалыптасуы 1950 жылы ғылыми-техникалық бөлімшенің құрылуымен басталды. Батыс Қазақстан облысындағы тұңғыш эксперт және 1950 жылдан 80-жылдарға дейінгі облыстағы іс жүзіндегі жалғыз маман Берлинге дейін жеткен Ұлы Отан соғысы ардагері, милиция подполковнигі Владимир Андрианович Чертилин болды. Облыстағы криминалистік қызметтің негізін салған ол ішкі істер органдарында 30 жылдан астам адал қызметін осы саланың қалыптасып дамуына, жас мамандарды оқытып, тәрбиелеуге арнады.

1984-1994 жылдары БҚО ІІД – криминалистік қызметін милиция полковнигі Виктор Петрович Корнеев басқарды. Бұл кездегі криминалистік қызметтің құрамы кеңейіп, жаңа приборлар, жабдықтар, компьютерлік және басқа да техника алынды, бұлардың көпшілігі әлі күнге дейін пайдаланылып келеді.

Әдебиеттер:

1. БҚОММ, 1701-қор, 1-тізім, 5-іс, 5-парақ.
2. БҚОММ, 1392-қор, 1-тізім, 2-іс, 14-парақ
3. Афанасьев П. «На заре советской власти», Приуралье газеті, 1996 жыл, 5 мамыр.

В данной статье рассматривается формирование и становление органов внутренних дел Западного Казахстана в начале 20 века.

УДК 94 (574)

Отенова Г.Е.,

к.и.н., доцент Павлодарского государственного педагогического института

РАБОТЫ И.И. КРАФТА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ПО ИЗУЧЕНИЮ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА XVIII-XIX веков

Внимание исследователей к правовым вопросам во все этапы колонизации Казахстана Россией было стабильным. Изучению этих вопросов посвящены работы многих российских и казахстанских ученых. Большой фактический материал содержится в работах А.Букейханова, Ж.Акпаева, П.Маковецкого, А.Добромыслова, Ф.Лобысевича и др. Работы И.Крафта занимают особое место в данном ряду исследователей. Крафт длительное время жил и работал в Казахстане и поэтому не понаслышке знал обо всех переменах, происходящих в крае. Им было написано большое количество статей, заметок, посвященных изучению присоединенных

территорий. Среди его работ, касающихся истории Казахстана XVIII-XIX веков, особо следует выделить «Судебная часть в Туркестанском крае», «Сборник узаконений о киргизах Степных областей», «Из Киргизской старины», «Положение об управлении в Степных областях».

Государственная служба Ивана Ивановича Крафта началась в годы царствования Александра III, который ценил чиновников не по их происхождению, а по деловым качествам. В годы его правления выросла целая плеяда государственных деятелей, вышедших из «низкого» сословия. К таким чиновникам относился и Иван Иванович, человек незнатного происхождения, который быстро начал продвигаться по служебной лестнице. Его карьера совпала с периодом деятельности таких крупных реформаторов, как С.Ю.Витте и П.А.Столыпин, которые были уверены в необходимости коренного преобразования экономических устоев России и перехода к рыночным отношениям. Их деятельность оказала непосредственное влияние на государственную деятельность И. Крафта.

Иван Иванович Крафт родился в 1859 г. недалеко от Минусинска в селе Шушенское в семье польского ссыльного служащего винной лавки. Детство Иван Иванович провел среди бурят, изучил их язык и культуру. Может быть поэтому, вся его трудовая деятельность была посвящена преобразованию жизни народов, населяющих Сибирь. Дальновидный отец, лишенный дворянства, понял, что сыну без привилегий из этой глухомани не выбраться. Поэтому с 12 лет отец отделяет сына от семьи. Однако он сумел сохранить за сыном звание именного потомственного дворянина. Трудовую деятельность И.И.Крафт начал недалеко от Шушенска в селе Желбахты с бурятским населением в должности помощника сельского писаря, с зарплатой 3 рубля в месяц. Однако этот первый трудовой этап в жизни Ивана Ивановича Крафта в официальных бумагах был по каким-то соображениям пропущен. В его формулярном списке сделана другая запись - на службе с 19 января 1881 года. Именно с этого дня молодой дворянин таскает тяжелые посылки, катает многопудовые тележки, разгружает почтовые вагоны. Официально должность его называлась: старший сортировщик Иркутской губернской конторы. Судьбоносной

стала его служба с 1882 г. в полиции, которая контролировала деятельность гражданских и административных учреждений, подчиняясь только губернатору. Современники утверждали, что не заметить на службе Крафта было невозможно: он выделялся редким трудолюбием и исполнительностью. Не случайно уже в 26 лет он получает первый орден Святого Станислава 2-й степени [1].

Со временем губернатор Забайкальской области Я.Ф.Барабаш приблизил к себе исполнительного и порядочного Крафта. От своего начальника он научился уважать людей, относиться внимательно и доброжелательно к каждому просителю и делать все возможное, чтобы решить их проблемы. В 1888 г. И.И.Крафта, как знатока языка и социального быта местного населения, Барабаш назначает своим советником по инородческим вопросам. В июле 1889г. Я.Ф.Барабаша переводят губернатором в Тургайскую область Степного генерал-губернаторства. За ним последовал и его молодой помощник.

Постепенно активную деятельность Крафта И.И. заметили в Министерстве внутренних дел и по рекомендации того же Барабаша его взяли в аппарат министерства — сначала делопроизводителем земского отдела, а затем назначили экспертом по вопросам инородческого быта. Он имел титул действительного статского советника, который соответствовал 4 классу гражданских чинов, а по табелю о рангах - чину генерал-майора. Однако в столице он пробыл недолго. В 1906 году его направляют в Якутию, где он занимал пост губернатора до 1913 года. В 1913-1914 гг. Крафт был губернатором Енисейской губернии. Умер Иван Иванович Крафт в Петрограде, 21 ноября 1914 года [2].

Около десяти лет И. Крафт провел в Казахстане. Некоторое время он редактировал «Тургайскую газету», изучал быт местного населения. За короткий срок он выучил казахский язык, сделался «своим человеком» среди казахов. Именно работая редактором, он приобщился к азам журналистики, а затем и вовсе научился мастерски владеть словом. Затем Крафт был назначен советником Тургайского областного правления по инородческим вопросам. Здесь он особое внимание уделял проблемам народного образования, вникал во все нужды

степняков и отразил эти вопросы в сборнике изданных им статей. Его работы для исследователя интересны тем, что они написаны непосредственным очевидцем событий и фактов, происходивших на территории казахского края, в них можно найти законодательные материалы, которые до сих пор не были использованы и опубликованы. Конечно, Крафт был чиновником своего времени, и это, естественно, отразилось на его работах. Тем не менее, он внес определенный вклад в изучение законодательной базы Казахстана, составил одним из первых перечень законов, изданных царским самодержавием по управлению казахского края. «Если, — писал Крафт, — пользуясь этой книгой местные деятели и лица вообще интересующиеся... облегчат себе сколько-нибудь труд по разъяснению практических вопросов, возникающих в делах управления областью, то цель, которую имел в виду составитель, приступая к изданию книги, будет вполне достигнута» [3]. Как чиновник царской администрации Крафт сделал много для того, чтобы облегчить быт и положение местного населения. По широте и размаху его деятельности с ним вряд ли можно было кого сравнить и поставить рядом в Сибири. Современники, характеризующие его деятельность, называли И.Крафта «маленьким Сперанским».

Находясь в Казахстане, Крафт И. написал большое количество статей, которые были помещены на страницах «Тургайской газеты» и в «Тургайских областных ведомостях». На основе этих статей вышла в свет его работа «Из Киргизской старины» [4], которая представляет собой сборник статей и заметок, касающихся устройства и быта казахского общества. В первой части работы опубликованы были неизданные указы Екатерины II, найденные автором в архивах Тургайского областного правления. В связи с этим он пишет, что «в архивных делах Тургайского областного правления за минувшее столетие сохранилось много интересных документов, касающихся присоединенного к Российской державе обширного Оренбургского края» [4, с.13]. Например, именной указ Екатерины II, данный графу Воронцову «О чинимых иностранным купцам киргиз-кайсаками притеснениях» от 8 апреля 1863 г.; именной указ, данный Коллегии Иностранных дел «О дозволении перейти

киргизскому хану со своим скотом Яик» от 2 августа 1863 г.; именной указ, данный Оренбургскому генерал-губернатору «Об Илецкой соли» от 9 марта 1765 г.; именной указ, данный Оренбургскому губернатору «О разведывании и отыскании драгоценных камней в Киргизской степи» от 11 апреля 1765 г.; именной указ, данный князю Путятину «О хождении почты в вашей губернии» от 25 ноября 1765 г.; именной указ, данный князю Путятину «О разведывании кожевенных фабрик, о запрещении вывоза за границу сырых кож» от 11 сентября 1766 г.; именной указ, данный Оренбургской канцелярии «Об оказании помощи экспедиции от академии наук» от 28 августа 1768 г.; именной указ, данный Оренбургскому губернатору Рейнсдорпу «Об описании и измерении в Оренбургской губернии празднолежащий земель» от 28 февраля 1770 г. и другие [4, с.15-33]. Эти законодательные материалы не были опубликованы в Полном собрании законов Российской империи и поэтому представляют большой интерес для исследователя. В целом в данной работе автор приводит около 25 источников периода правления Екатерины II, касающихся истории нашего государства. Во второй части книги помещены сказки, легенды, басни казахского народа, собранные Крафтом во время его многочисленных поездок по казахской степи.

Другая его работа «Судебная часть в Туркестанском крае и Степных областях» [5], изданная в 1898 году, является одним из источников для изучения вопроса о внедрении российского судопроизводства на территории Казахстана. На основе многочисленных законодательных актов Крафт дает описание судебной части в казахском крае и показывает, как менялось судопроизводство на протяжении длительного времени. Автор подробно рассматривает статьи положений по управлению Степными областями и Туркестанским краем, которые касаются судопроизводства. На основе этих документов он приходит к выводу, что к середине XIX века: «Судопроизводственные законы, действовавшие в киргизских степях, отличались большой неполнотою и весь продолжительный период, протекший до отделения суда от административных учреждений, ознаменовался целым рядом поправок и дополнений законов о подсудности и о наказаниях. В то же время издавались исключительные законы о

подсудности киргиз военному и даже полемому суду за разбой, долгое время не прекращавшийся в Малой и Большой ордах» [5, с.43]. Крафт отмечает, что реформы 20-х годов XIX века были переходными от ханского управления к общему: «Народ не мог быть доволен этою системою управления, в которой он не мог не видеть продолжения ненавистной ему системы и не мог не убеждаться, что правительство искусственно поддерживало султанов, которые появлялись в степи не иначе, как под прикрытием казачьих отрядов» [5, с.42]. Крафт в своей работе дает также анализ временных правил от 2 июня 1898 г. «Об устройстве судебной части в Туркестанском крае и Степных областях» и утверждает, что в конце XIX века народный суд сохранял свое влияние в казахском обществе: «Действие новых судебных учреждений хотя и распространяется на все население края, но в отношении к сельскому и инородческому населению мировые и общие судебные установления ведают только дела, неподсудные сословным и народным судам. Таким образом, огромная юрисдикция народного суда, превышающая по своим размерам мировых судей, оставлена в своей силе и на будущее время» [5, с.82].

В 1898 году в типографии П.Журинова было отпечатано «Положение об управлении в Степных областях» [6], составленное старшим советником Тургайского областного правления И.Крафтом. Кроме степного положения в состав книги вошли: штаты учреждений и управлений, некоторые статьи Туркестанского положения о судебном устройстве с разъяснениями Правительствующего Сената, историко-статистические данные о городах казахского края, с относящимися к ним узаконениями, правила о составлении и исполнении земских смет и указатель узаконений и распоряжений, вошедших в состав издания.

Крафт одним из первых попытался систематизировать законодательные документы, которые касаются территории Казахстана с середины XVIII века до конца XIX века. Этой работе посвящено его исследование, которое вышло под названием «Сборник узаконений о киргизах Степных областей» [7]. Определяя цель своего исследования, Крафт писал: «Изложить в кратком историческом очерке постепенное водворение на этой обширной окраине суда и расправы и

высказать свой взгляд на значение судебной реформы...» [7, с.21]. Данный сборник содержит: краткий исторический очерк «Принятие киргизами русского подданства»; «Положение об управлении Степных областей» с разъяснениями и дополнениями по 1898 г.; хронологический перечень законодательных документов, с кратким изложением сущности грамот, указов, высочайших положений, относящихся к казахам Акмолинской, Семипалатинской, Семиреченской, Уральской и Тургайской областей за период с 1731 по 1896 гг. Составитель проделал огромную работу, систематизировал все материалы, разбросанные по разным томам Свода законов и Полного Собрания Законов Российской империи, а также в многочисленных Сенатских указах, министерских разъяснениях и архивных документах. Указатель законодательных материалов помогает исследователю выявить неопубликованные, малоизвестные документы и систематизировать тот законодательный материал, который имеется по истории Казахстана. Кроме этого, в данной работе приводятся тексты: «Положения об управлении областей Акмолинской, Семипалатинской, Семиреченской, Уральской и Тургайской» (1891); мнения Государственного Совета, высочайше утвержденного 25 марта 1891 г. «Об устройстве управления в Степных областях и об изменении некоторых статей положения об управлении Туркестанским краем»; «Положения об управлении Туркестанским краем» (1886). В конце работы содержатся краткие сведения о городах Казахстана. Конечно, некоторые выводы и рассуждения Крафта соответствуют его статусу государственного чиновника царского аппарата, но это не умаляет значения его работ. Работы И. Крафта помогают полнее понять и раскрыть суть, происходивших изменений в судопроизводстве на территории Казахстана на основе законодательных источников.

Хотя Крафт находился на службе царской администрации, он был человеком нового мышления для своего времени, который понимал, что для покоренных народов, в первую очередь, нужно улучшить их материальное благополучие, поднять общественно-культурный уровень, и создавал для этого все необходимые социальные условия. Известный ученый Г.Н.Потанин так отзывался о нем: «Для неизбалованной

Сибири Крафт представлялся редким администратором... Иван Иванович воодушевлен был желанием служить местному обществу и отвечать на местные симпатии. Он служил и горел душой» [8].

Он много сделал для сохранения исторических памятников, архивных материалов, устного творчества народов Сибири и Казахстана. Эти свои теоретические идеи он воплотил на практике, работая в должности Якутского и Енисейского губернатора. Одной из первых деловых бумаг, подписанных Крафтом в Красноярске, был циркуляр о сохранении памятников и архивов. В нем губернатор писал: «Ходят слухи, что масса драгоценных для науки памятников старины Красноярского края находится в полном забвении или хуже того - бессмысленно уничтожаются, как, например, архивы некоторых полицейских и волостных правлений. Эти архивы безо всякого разбора уничтожаются или продаются торговцам как бумага на обертки. Помещения архивов малы, тесны и вообще не устроены. Невежество населения создает благоприятные условия для разного рода ловких эксплуататоров, которые открыто, покупают и продают эти архивы, а иногда и разрабатывают археологические предметы, отправляя их десятками пудов в хранилище за границу» [2, с.11].

Работы И.Крафта, который жил и работал непосредственно в казахской среде, сам принимал участие в осуществлении тех или иных мероприятий на территории края, надо изучать и использовать как один из исторических источников по изучению истории колонизации Казахстана XVIII-XIX веках.

Литература:

1. Конкин П. Очерк об И.Крафте // ИЛИН, 1999, № 3-4, с.15-21.
2. Бердников Л.П. Крафт И.И. – действительный статский советник, губернатор Енисейской губернии. Красноярск. 2003, с.3-4.
3. Крафт И.И. Сборник узаконений и распоряжений правительства об административном и общественном устройстве и управлении Якутской области. Якутск. 1912, с.3.
4. Крафт И.И. Из Киргизской старины. Оренбург, 1900, 157 с.
5. Крафт И.И. Судебная часть в Туркестанском крае и Степных областях. Оренбург, 1898, 214 с.
6. Крафт И.И. Положение об управлении в Степных областях. Оренбург. 1898.

7. Крафт И.И. Сборник узаконений о киргизах Степных областей. Оренбург, 1898, 532 с.
8. Потани Г.Н. Отзыв о Крафте // Сибирская газета, 1914. № 273.

Бұл мақалада автор Крафт жұмыстарының XVIII-XIX ғасырлардағы Қазақстан тарихы бойынша заңнамалық құжаттарды зерделеудегі маңызын ашады. Автор Крафтың нақты жұмыстары үлгісінде оның Қазақстан аумағында сот ісін зерделеудегі үлесін көрсетеді. Крафтың Торғай облысы мұрағаттарынан тапқан және Ресей империясы заңдарының толық жинағында жарияланбаған патшалық заңнамалық актілері үлгілерін келтіреді.

The articles author reveals meaning of Kraft's works for studying legislative documents on Kazakhstan's XVIII-XIX centuries history. Through the examples of certain works by Kraft author shows his contribution to legal proceeding study on the territory of Kazakhstan, gives examples of the acts of tsarism found by Kraft in archives of Turgaiski region and were not published in Complete collection of laws of Russian empire.

ӘОЖ 94(574):002.2

Қ.Ө. Сақ

ф.ғ.к., доцент, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ

АЛАШ ҚОЗҒАЛЫСЫ ҰЙТҚЫСЫ – ҚАЗАҚ КӨСЕМСӨЗІ МЕН БАСПАСӨЗІНІҢ ТАРИХИ РӨЛІ

Алаш қозғалысы тарихын зерттеуде XX ғасыр басында жарық көрген қазақ баспасөзі мен көсемсөзінің рөлін ешбір ғалым жоққа шығара алмайды. Солай бола тұра салиқалы жиындарда Алаш баспасөзі мен ондағы көсемсөздің мән-маңызын бағалау жағы қалыс қала беретіні түсініксіз. Ал, шын мәнінде, қазақ көсемсөзінің тегеурінді күшісіз Алаш қозғалысы соншалықты кең ауқымды тарихи нәтижелерге қол жеткізе алар ма еді? Әрине, жоқ. Біз бұлай дегенде Алаш қозғалысы мен Алаш көсемсөзін таразының екі басына салып, қайсысының салмағы артық екенін өлшеп-пішуден, әрине аулақпыз, керісінше бірін-екіншісінен ажыратуға болмайтын бір бүтін құбылыс екеніне көз жеткізу мұратын көздеп отырмыз.

Алаш қозғалысын зерттеуші ғалымдар оның тарихы 1905 жылғы қазақ даласының түкпір-түкпірінен Ресей патшалығы озбырлығына қарсы жазылған арыз-тілектен (петициядан) бастау алатындығына тоқталады. Мәселен, Алаш - танушы ғалым М.Қойгелдиев өзінің «Алаш қозғалысы» атты тарихи еңбегінде осы тұжырымды сол қозғалыстың басы-қасында болған Алаш зиялыларының көсемсөздеріне жүгіне отырып, дәлелді түрде дәйектейді. «Ұлттық интеллигенцияның дербес саяси күш ретінде белсенді қоғамдық күреске араласуы 1905 жылдан басталады», - деп жазады аталған еңбегінде көрнекті тарихшы ғалым. – Ол жөнінде Ә.Бөкейханов, А.Байтұрсынов, Х.Досмұхамедов, Х.Ғаббасов сияқты қайраткерлердің кезінде айтқан пікірлерін келтіруге болады. Бірақ біз бұл мәселенің дау туғызбайтын шындық екендігін ескере отырып, тек М.Дулатовтың айтқан пікірімен шектелуді жөн көрдік. Ол «Қазақ» газетінде 1913 жылы былай деп жазған еді: «1905 жылдан бері біздің қазақ жұрты да бас пайдасын қолға ала бастады. Сол бостандық жылдарында Семей облысының оқыған басшылары көзге көрікті іс қылып, жұртқа көсемдік пен жөн-жоба көрсеткені үшін алды абақтыға жабылып, арты айдалып, қалғандары сенімсіз болып қалды». [1]

Осы тарихи тұжырымын көрнекті ғалым аталған кітабының екінші парағында бұлтартпас деректермен тапжылмастай етіп шегелейді: «Сонымен, 1905 жыл қазақ азаттық қозғалысының өрлеу, жаңа сапаға көтерілу кезеңін бастап берді, ал саяси күрес болса, ең алдымен, патшаға, орталық билікке петиция жазып тапсыру түрінде көрінді. Отарлық тәуелдіктегі қазақ елінің мұқтажын білдірген арыз-тілектер батыста Оралда, орталықта Қарқаралыда, оңтүстік-шығыста Жетісуда, басқаша айтқанда, кең қазақ даласының барлық аймақтарында жазылды. Жетісу облысы Лепсі уезі қазақтары дайындаған петицияға 1000 адам [2], арнайы делегация арқылы Петербургтегі үкімет орындарына тапсырылған Орал және Торғай облыстары қазақтары жазған петицияға 44 адам [3], ал белгілі Қоянды жәрменкесінде өмірге келген Қарқаралы петициясына 14,5 мың адам [4] қол қойған еді» [5].

Жоғарыда келтірілген дерек, дәйектерге жүгінер болсақ, қазақ зиялыларының басшылығымен пәрмен алған Алаш қозғалысы Ресей патша үкіметінің зорлық-зомбылығын әшкерелеген петициялардан бастау алатынына көз жеткіземіз.

Бұлай дегенде, аталған арыз-тілектердің тарихи мән-маңызын айқындау қаншалықты қажетті болса, олардың жазылу ерекшеліктерін, басқаша айтқанда, шығармашылық болмысын, яғни жанрлық, пішіндік табиғатын айқындау да соншалықты құнды. Өйткені, сонда ғана ұлтымыз үшін теңдесі жоқ жауһар жәдігердің қымбат бағасы толық берілері хақ.

Осы орайда, ғылыми талдау желісін жаңа арнаға бұрып, мәселе мәнісін терең аңдатуға қам жасап көрейік. Тарих ғылымы секілді кешегі кеңестік тоталитарлық қоғамда публицистикатану ғылымы да қағажу көріп, белгілі бір өлшемдер аясынан шықпай, аяғы тұсалған аттай, қадамын жаза алмай, тар өріске қамалып келді. Оның себебін сұрасаныз, жауабымыз дайын. Белгілі публицистикатанушы ұстазымыз, профессор Т.Амандосов: «Публицистика - өмірдің сырлы суреті. Публицистика арқауы - шындық», [6] - деген ой түйеді. Бұдан мынадай ғылыми тұжырым жасауға болады. «Публицистика арқауы - шындық» болғандықтан оны зерттеу – қоғамдық өмірдің ақиқатын ашумен бірдей деген сөз. Ал кешегі кеңестік әкімшілік-әміршілдік жүйе шындықтың салтанат құруына пейілді болмағандығын тарихшы қауымға айтудың өзі артық. Осы себептен қазақ публицистикасына, әсіресе Алаш публицистикасы кезеңіне объективті түрде жан-жақты ғылыми талдау жасап, тарихи бағасын беру мәселесі жабулы қазан қалпында қалып келді. Еліміз егемендігін алып, сөз және баспасөз бостандығы Ата заңымызда нақтыланғаннан кейін ғана бұл бағытта тыңғылықты зерттеулер жүргізуге қадамдар жасала бастады. Тыңға түрен салғандай жаңа ғылым саласының қордаланып қалған мәселелері біз күткендегіден әлдеқайда көп екені біртіндеп қылтиып бой көрсетіп келеді. Публицистиканың теориясына, әдістемелігіне, тарихына қатысты әлі анықталмаған, айқындалса да әлі көмескі, кешенді түрде егжей-тегжейлі зерттеуді тіленіп тұрған мәселелері жетіп артылады.

Осы жерде жоғарыда әңгіме өзегі болған Алаш қозғалысының бастау көзі болып табылатын кең байтақ қазақ даласының әр өңірінен қалың бұқара қол қойған арыз-тілектер жай-жапсарынан әңгіме өрбітсек, сөзіміздің жаны бар екеніне көзіңіз жете түседі. Біріншіден, тілге тиек еткен арыз-тілектер мәтіні осы күнге дейін толыққанды қолымызға тимей келеді. Қоянды жәрмеңкесі петициясы мазмұнымен азды-көпті таныс

болғанмен, 14500 адам қол қойған түпнұсқасын қолмен ұстап, көзбен көрген кісі жоқ. Ал, Орал, Жетісу жұртының арыз-тілектерінің мазмұнымен таныс та емеспіз. Ал олар ұлттық мұрағатымызда көздің қарашығындай сақталып тұруға тиісті құнды ұлттық мұра екендігіне ешкімнің дауы болмауы керек. Ендігі жерде сол қымбат жәдігерлеріміздің түрнұсқасын Ресей архивтерінен шарқ ұрып іздеп тауып, елімізге алдырту елдігімізге сын болғалы тұр.

Екіншіден, аталған арыз-тілектердің шығармашылық табиғатын айқындау күн тәртібінде қала бермек. Біздіңше, олар – публицистикалық өнер туындылары. Олай деуге публицистика туралы ғалымдар тұжырымдары тірек бола алады.

Халықаралық терминдердің қазақша баламасын жасауда шашасына шаң жұқтырмайтын шоқтығы биік тұлға Ахмет Байтұрсынұлының көсемсөз деген баламасы «публицистика» терминінің табиғатын толық ашып бере алады. Көсемсөздің алғашқы анықтамасын берген ғұлама ғалым: «Көсем сөз әлеумет ісіне басшылық пікір жүргізетін сөз болғандықтан да көсем сөз деп аталады. Көсем сөз кезіндегі әлеуметке керек іске мұрындық болып істеу ыждағатымен айтылады. Әлеуметтік, шаруашылық, қазыналық, мектептік, соттық, саясаттық, тағысын тағы сондай қоғамшылық істерін түзету, жаңалау, өзгерту керек болған кезінде халықты соған көсем сөз арқылы ұйытып, көбінің миына қондырып, көңіліне сіңіреді» [7], - деп публицистика табиғатынан терең сыр таркатады.

А. Байтұрсынұлы анықтамасын негізге алсақ, әңгіме өзегі болып отырған арыз-тілектер көсемсөз жүгін арқалайтындығына ешқандай күмәніміз қалмайды. Публицистиканың ішіндегі эпистолярлық жанрдағы туындылар деп қорытынды жасауға әбден болады.

Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйініне келгенде, асылы Алаш қозғалысы мәселелері көтерілген жерде Алаш баспасөзі мен Алаш көсемсөзіне тоқталмай өту тарихи қиянаттық болатынын түсінетін мезгіл жетті. Тарихшыларымыз баспасөз жарияланымдарын құнды дереккөз ретінде пайдалану үстінде сол бұқаралық ақпарат құралдарының қоғамдық мән-маңызын ашу, ұлт тарихындағы орнын анықтау жағын ұмыт қалдырмаса екен деген тілегіміз бар. Бұл қырынан келгенде тарихшы ғалымдармен бірігіп жүзеге асыруды қажет ететін кезегін күткен мәселелер

шашы етектен. Айталық, қазан төңкерісіне дейін жарық көрге қазақ баспасөзі тігінділерін толық түгендеген күні бүгінге дейін тірі жан жоқ. Оны айтасыз «Серке» газеті секілді ұлттық баспасөзіміздің алғашқы қарлығаштарының түпнұсқасын колме ұстап, көзбен көрген ғалымды біз білмейді екенбіз. Ал қолымыз жетпей жүрген газет-журнал нөмерлерінде құнды деректердің жарияланбағанына кім кепіл? Олай екен, алтыннан да бағалы ұлттық мұраларымызды түгел жинақтамай жанымыз жай таппауы тиіс. Жай жинап қана қоймай, академиялық кітап етіп құрастырып, хрестоматиялық оқулық түрінде қалың оқырманға ұсыну, жүйелі ғылыми талдаулар негізінде құнды тұжырымдар жасау арқылы тарихтан бүгінгі ұрпақтың сабақ алуын қамтамасыз ету – ұлт болашағын ойлаған, еліне қалтқысыз қызмет етемін деген ғалымдар алдында тұрған басты парыз.

Әдебиеттер:

1. Қойгелдиев М. Алаш қозғалысы: – Алматы: Санат, 1995, 92-б.;
2. Тынышпаев М. История казахского народа. – Алма – Ата, 1993, с. 27;
3. Қараңыз: 1905 жылы Орал Һәм Торғай облысының Петерборға депутат болып барған изғу ишанларының Һәм биларының, дин Һәм жер туграсындағы Һәр министрларға ұсынған сузларидур. – Орал: К.М. Тухватуллин баспасы, 1905, 28-30 б., 42-43 б.;
4. Брайнин С., Шафиро Ш. Очерки по истории Алаш – Орды. – Алма – Ата – Москва, 1935, с. 96;
5. Қойгелдиев М. Алаш қозғалысы, 94-96 б.;
6. Амандосов Т. Публицистика – дәуір үні. – Алматы, 1979, 7-б.;
7. Байтұрсынов А. Шығармалары – Алматы: жазу

Автор, отираясь на работы ученых-исследователей, рассматривает освещение исторической роли движения Алаш в публицистике.

ИЗ ИСТОРИИ СТАРООБРЯДЧЕСТВА В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ КАЗАХСТАНЕ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX века

Одни из первых русских поселений появились в Восточном Казахстане еще в конце XVIII века [1, с.665]. В труднодоступных горных долинах реки Бухтармы искали и находили прибежище крестьяне из центральных русских губерний, бежавшие от экономических и религиозных притеснений, а также от рекрутчины. Эти поселения долго оставались неизвестными правительству и лишь с 1791 года их жители стали официально включаться в русское подданство [2, с.12]. Бухтарминцы жили обособленно и даже еще в XX веке удивляли этнографов своей архаичностью. В 60-е же годы XVIII столетия славянское население этого региона значительно увеличилось за счет русских старообрядцев, бежавших от религиозных преследований за польские рубежи, но затем возвращенные в Россию в екатерининское время (поэтому их стали называть «поляками») [1, с.667].

Начало компактным проникновениям старообрядцев в регион Западной Сибири было открыто в последние десятилетия XVIII века правительственными мерами по возвращению в Россию бежавших ранее за рубеж староверов и заселению ими, в первую очередь, окраин Российской империи. А уже по истечении небольшого периода времени, в 1826 году, старшины Екатеринбургского старообрядческого общества обращаются в министерство внутренних дел с просьбой о разрешении по созданию собственных старообрядческих приходов в ряде юго-восточных губернии, в том числе Тобольской и Томской.

В начале XIX века, в период правления Александра I, да и в первые годы царствования Николая I, политика государства в отношении староверов, в целом, была относительно лояльной, что позволило несколько окрепнуть в это время старообрядческим общинам на окраинах империи как в

хозяйственном, так и в организационном отношении, в том числе и в рассматриваемом нами регионе.

В этот период официальные власти во многом еще действовали наугад. Не обладая достоверными знаниями о сущности вероучений раскольников, их численности и точных местах расселения, имперское правительство придерживалось следующей тактики: «поддерживать существующий порядок, чинить внезапно обнаружившиеся ветхости» [3, с.336].

Постепенно ведение дел о раскольниках и сам сбор информации о них стали принимать секретный характер. Возникло своеобразное «тайное законодательство» о расколе. Основной причиной этого являлось стремление избежать социальной напряженности в обществе, особенно в период после восстания декабристов, которое так или иначе повлияло на все аспекты внутренней и внешней политики царского правительства.

Как известно, в 1823 году «раскольничьи» дела были переданы в ведение министерства внутренних дел (МВД). Данные меры показывали постепенное концептуальное изменение государственной политики в отношении староверов, когда на них власть начала смотреть как на потенциальных нарушителей государственных законов и представляющих опасность монархическим устоям.

В этих условиях различные группы старообрядческих согласий и толков, уходя от притеснений официальных властей, перемещались все дальше на окраины российской империи, в том числе и в рассматриваемые нами регионы Казахстана. Все это вместе взятое накладывало отпечаток на характер старообрядчества здесь и на особенности его дальнейшего развития в этой части нашей страны в рассматриваемое время.

С 20-х годов XIX века в Российской империи со стороны государства начинает наблюдаться стремление в отношениях со старообрядцами переводить работу на системную основу (регулярный сбор подробной информации, ее анализ, направление работы местных органов власти через циркуляры и предписания специальных органов, упорядочение законоположений о староверах и др.). Это, в свою очередь, позволяет исследователям, во-первых, получить некоторую общую объективную информацию о данном явлении

(старообрядчестве) в том или ином регионе обширной империи, в частности, на ее окраинах в оговариваемый период; во-вторых, рассмотреть и проследить его состояние и развитие на протяжении этого времени.

Как уже было сказано, власти в этот период начинают собирать о старообрядцах системную информацию. Одной из проблемных вопросов в их отношениях со староверами был вопрос о беглых православных священниках, которых старообрядцы поповского направления признавали, принимали и в которых нуждались. Наряду с этим постоянное внимание официальных органов привлекали молитвенные дома, часовни и церкви староверов: количество, способы их создания и использования раскольниками, а также поиск путей для их ограничения и постепенного уничтожения. Поэтому неслучайно, что своеобразная оптимизация работы властей со старообрядцами в 20-х годах XIX века начиналась именно с этих вопросов, которые сейчас были упомянуты выше.

Административный контроль верхов за наличием старообрядческих моленных домов и часовен на окраинах империи становился регулярным. Так, 19 октября 1826 года на имя начальника Омской области приходит секретная директива МВД «О существующих в Омской области старообрядческих моленных и часовнях и о воспреещении вновь строить таковые» [4, л.1]. Данный документ был секретно переправлен в земской суд и в полицейские управления [4, л.7].

С мест, также секретно, докладывали в Омск, что старообрядческих молелен и часовен у них не имеется, что еще не означало их действительного отсутствия и возможной подпольной деятельности. Тем не менее, и по этим данным выходило, что в 1826 году в данном регионе существовали старообрядческие моленные дома и часовни. Так, к примеру, моленный дом староверов функционировал в Петропавловском округе в деревне Теплодубровной. Время его построения не было известно, было «известно только, что давно». Что касается часовен, то таковая, к примеру, имела в это время в Усть-Каменогорском округе, в деревне Звякиной, которая, судя по документам, была построена еще в 1766 году [4, л.8-20].

С этого периода там, где у раскольников не было моленных сооружений, там не разрешалось отныне «держатъ ни

под каким видом беглых священников». На северо-восточной же территории нашей страны, которая соприкасалась и частично входила тогда в Сибиро-Алтайский ареал распространения старообрядчества, на то время официально учтенные старообрядческие культовые здания исчислялись практически единицами, хотя, как правило, они могли существовать подпольно. Такое положение дел теперь не позволяло общинам староверов поповского направления в данном регионе открыто принимать беглых православных священников, что усложняло культово-обрядовую сторону их жизни.

Вместе с тем, также, с этого времени официально было предписано не позволять строить старообрядческие культовые здания там, где их до этого не было. Это также отразилось на характере и особенностях культа и отправлении религиозных обрядов групп староверов, заселение которыми районов северо-восточного Казахстана пришелся в основном на XIX век. Соответственно, выстроенных здесь ранее старообрядческих культовых сооружений практически не было, а потребность в молеельнях в последующем стала восполняться подпольно.

Некоторую картину о том, старообрядчество какого характера постепенно оказывалось на территории северо-восточного Казахстана, отчасти проясняют архивные данные по 30-ым годам XIX века. В этом отношении большим подспорьем для исследования в этом направлении оказываются регулярные отчеты различных инстанций светской и духовной властей о состоянии старообрядчества в регионе. Светская же часть из них составлялась, по большей части, на основе циркуляра МВД руководителям губернии от 26 февраля 1826 года о поставке ежегодно к 1-му января сведений о числе раскольников разных согласий и сект и старообрядческих молеельнях.

Так, в соответствии с источниками такого характера, в Усть-Каменогорской волости к этому времени (к 1835 году) проживало 498 старообрядцев. В то же время в самом Усть-Каменогорске, судя по данным источникам, этой категории верующих не было. По отношению их принадлежности к определенному толку или согласию в источнике отмечалось, что они «поморско-калистратовской секты». Далее там же указывалось, что «старообрядческих и раскольниковых церквей, часовен, монастырей и скитов» здесь не имеется [5, л.8], хотя по

тем же официальным сведениям за 20-ые годы этого столетия они тут упоминались, пусть и единичными фактами [4, л.8-20]. Но это может свидетельствовать не о расхождениях в статотчетах, а о результатах все более усиливавшейся в сторону репрессивных мер политики правительства Николая I.

По Петропавловскому округу старообрядцев было 907 человек. Относились к поповскому направлению. Также в источниках здесь упоминаются 2-ое скопцев, хотя если они тут упоминаются, то, наверняка, здесь их было больше чем 2. Интересны по данному округу сведения относительно наличия культовых сооружений старообрядцев. Так, по этому пункту указывалось, что в округе старообрядческих церквей, монастырей, скитов и специальных молелен не имеется, но одновременно сообщалось, что раскольники обычно богослужение проводят в своих домах [5, л.14-15]. Это доказывает наше утверждение о том, что в период усиления репрессии со стороны правительства старообрядцы приспособливали под молельни любые подходящие помещения, которые, как правило, существовали подпольно.

В Семипалатинском округе в этот период были зафиксированы лишь единичные случаи проживания старообрядцев-поповцев. По самому Семипалатинску на данное время (30-ые годы XIX века) их не было вообще. Естественно, не было в округе и церквей, часовен, скитов и монастырей староверов [5, л.16]. Но, учитывая скрытный образ жизни староверов, можно предположить, что некоторая их часть оставалась еще неучтенной, проживая в труднодоступных местах данного региона.

Далее источники свидетельствуют о том, что к этому времени в Омском округе проживало 147 старообрядцев также поповского толка, 19 из которых были зарегистрированы в самом Омске. Культовые сооружения староверов в отчетах не упоминаются, но в этом округе также были зафиксированы скопцы [5, л.13].

В целом, по всей Омской области общее количество старообрядцев указывалось в количестве 1775 человек [5, л.17], значительная часть из которых относилась или к поповскому направлению, или к поморцам. В небольших числах к этому времени в данном регионе были упоминания и о скопцах.

Анализируя, в целом, вышеприведенный материал, нужно учесть еще один фактор. Дело в том, что если исходить из сегодняшних границ нашей республики, то упомянутый материал имеет как бы пограничный характер и, следовательно, речь идет о начале компактного проникновения раскольников в приграничные районы северо-восточного Казахстана.

Из приведенных данных следуют нижеследующие заключения. Во-первых, к данному времени (30-ые годы XIX века) старообрядцы, жившие в рассматриваемом нами регионе, относились в основном к поповскому направлению и к поморцам, и в единичных случаях встречались упоминания о скопцах. Во-вторых, основная часть этих старообрядцев проживала в сельской местности, что, впрочем, было естественно и закономерно для данной категории верующего населения. В-третьих, учитывая политику царского правительства в отношении культовых зданий староверов, приобретавшую репрессивный характер с 20-х годов рассматриваемого столетия, в этих районах, которые начали заселяться старообрядцами относительно недавно, официально зафиксированных раскольниковых церквей, часовен, скитов и монастырей практически не было. Но это, как уже было отмечено, не означало, что старообрядческих молелен не было здесь вообще. Они, как правило, существовали подпольно, о чем сообщалось и в официальных отчетах.

Если же говорить о характеристике тех согласий и толков, представители которых оказывались в это время на данной территории Казахстана, то основную их часть здесь представляли старообрядцы поповского направления, для которых были характерны относительно лояльные взаимоотношения с официальной властью. Что же касается поморского согласия в российском старообрядчестве, то оно относилось к умеренному течению в беспоповщине, берущему свое начало с XVII века, с Выговского общежительства. Наряду с общими для всех беспоповских согласий догматами, поморцы признавали допустимость молитвы за царя и таинство брака. Поэтому оно также называлось «брачным согласием».

В использованных нами источниках, в данном регионе нашей страны на тот период упоминались старообрядцы «поморско-калистратовской секты». Дело в том, что в результате

возникших в XIX веке споров о безсвященнословных браках внутри поморского согласия стали возникать отдельные толки. Так, оформились четыре группы: признающих брак, требующих перекрещивания безбрачников; признающих брак, не требующих перекрещивания безбрачников; не признающих брак, не требующих перекрещивания брачников; не признающих брак, требующих перекрещивания брачников [6, с.24].

В первой половине XIX века в среде поморских общин Западной Сибири происходит пересмотр учения в сторону большей лояльности правительству. Это выразилось, в частности, в принятии положения о возможности безсвященнословного брака и в признании возможности моления за царя. Важной особенностью существования поморского согласия на данной территории было отсутствие крупных организационных центров. Этому препятствовала исключительная пестрота вероучения и обрядности беспоповщины, нашедшая отражение в названиях тех или иных общин по именам их наставников. Поэтому в регионе бытовало множество местных названий и самоназваний старообрядческих толков. К одним из них относились и поморцы-калистратовцы, упоминаемые в отдельных районах северо-восточного Казахстана.

Относительно скопцов, единичные случаи упоминания которых по рассматриваемым нами районам все же имелись, нужно остановиться особо. В общем, изначально скопчество имело тесную связь с хлыстовством. Но в начале XIX века оно выступает уже как самостоятельное общественно-духовное явление со своей идеологией и определенным социальным составом последователей. По скопческой традиции новообращенный должен был произносить при вступлении в секту покаянную формулу, в которой просьба о прощении прежних грехов обращалась не только к богу, богородице и ангелам, но и ко всей природе: «Прости, солнце и луна, небо и звезды, и матушка сыра земля, пески и реки, и звери, и леса, и змеи, и черви» [7, с.415]. Однако, входивший в данную старообрядческую секту, приняв оскотление, вместе с тем практически полностью изолировал себя от привычного мира. Он порывал с семьей или с возможностью семейной жизни, должен был оставлять земледельческий труд, отторгал себя от

крестьянской среды и вынужден был покидать ее. Многие из них уходили в город, где находили подобных себе добровольных изгоев от «нормального» мира. В этой своеобразной среде преломлялись до неузнаваемости все прежние идеалы, создавалась новая форма общественности, с новой идеологией. Отсюда был и особый интерес к скопцам со стороны государственных органов, наряду их «интересов» ко всем старообрядческим соглашениям, толкам и сектам.

Таким образом, в первой половине XIX века на территории бывшего Среднего жуза еще нельзя было говорить об интенсивном и широком распространении старообрядчества, хотя оно уже присутствовало в нескольких административных образованиях, относившихся к районам северо-восточного Казахстана. Что же касается районов центрального Казахстана, то есть основной части «Области сибирских киргизов», то проникновение туда представителей староверов, также в небольших количествах, шло уже к середине XIX столетия, в основном через Сибирское казачество.

Литература:

1. Народы Средней Азии и Казахстана. – М., 1963. – Т.2
2. Буряков Ю.Ф., Жукова Л.И., Проскурин В.Н. К истории христианства в Средней Азии: сборник статей. – Ташкент, 1998. – 271 с.
3. Ключевский В.О. Курс русской истории. – М., 1937. – Ч.V
4. Сведения о старообрядческих молельнях и часовнях // ЦГА РК, Ф.338, Оп.1, Д.10
5. Отчет о состоянии старообрядцев в Омской области за 1835 г. и материалы к нему // ЦГА РК, Ф.338, Оп.1, Д.44
6. Очерки по истории старообрядчества Урала и сопредельных территорий. – Екатеринбург, 2000
7. Никольский Н.М. История русской церкви. – М., 2004. – 604 С.

Мақалада XIX ғ. бірінші ширегіндегі Солтүстік-шығыс Қазақстанның ескі салт-дәстүр тарихы баян етіледі.

ӘОЖ 81'367:811.512.122

Н.А. Кабошева,
М.Өтемісов атындағы БҚМУ магистранты

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ СИНТАКСИСТІК ДЕРИВАЦИЯ

Чех ғалымы, Париж лингвистикалық мектебінің ірі өкілі Е.Куриловичтің жаңалығы болып саналатын тілдегі синтаксистік деривация құбылысының қазақ тіл білімінде де алатын маңызы зор.

Деривация дегеніміз – тілдік бірліктердің құралу (құрылу, синтагма түзу) процесі. Бұл процестер адам әрекетінің сөйлеу, ойлау деңгейінде жүзеге асады. Бірақ бұл процестерді тікелей бақылап отыру мүмкін емес. Өйткені олар көзге көрінбейді. Осыған байланысты тілді зерттеушілер деривациялық модельдер түзу кезінде жанама деректерге сүйенуге мәжбүр болады. Кез келген туынды тілдік бірлік мәтін құраудың қажеттілігінен келіп туындайды деуге болады. Яғни, синтаксистік деривация құбылысын жеке сөйлемдер (жай құрмалас, көп құрамды конструкциялар және т.б.) деңгейінде қарау жеткіліксіз. Мәселені кең түрде мәтін деңгейіндегі деривация ауқымында қарауға тиіспіз. Осыны ескеріп Л.Н.Мурзин 1984 жылы «Деривация и текст» деген жинақтың шығуына мұрындық болды. Онда деривациялық процестер грамматика және мәтін деңгейінде қарастырылады.⁶

Жалпы, «деривация» терминінің бірнеше лингвистикалық анықтамалары бар. Тоқтала кетсек, үлкен энциклопедиялық сөздікте мынадай анықтама беріледі: «Деривация – процесс создания одних языковых единиц (derivатов) на базе других,

⁶ Қойшыбаев М.Н.Есімше бағынықылы құрылымдардың деривациялану жолдары. Ф.т.к. ғыл. дәрежесін алу үшін дайындалған дисс., Алматы, 2006

принимаемых за исходные, в простейшем случае – путем расширения корня за счет аффиксации».

Қазақ тіл біліміндегі «деривация» термині (латынша *derivatio* – жасалу) бастапқы тіл бірліктерінің негізінде басқа тіл бірліктерін (derivаттарды) жасау процесі. Дериwаттар аффикстердің көмегімен түбірді «кеңейту» немесе сөздерді біріктіру, тіркестіру арқылы жасалады. Соған байланысты деривация кейде сөз тудыру, сөзжасам ретінде қаралады. Неғұрлым кеңірек көзқарас бойынша, деривация сөз түрлендіру мен сөзжасам терминдерінің жинақты атауы немесе тілдегі екінші белгіні (түбірді, сондай-ақ сөйлемдерді де) жасаушы процесс атауы ретінде түсіндіріледі. Деривация процестерінде бастапқы тіл бірліктерінің құрылымы мен семантикасында өзгеріс туып отырады.⁷

Бүгінгі тіліміздегі әр алуан сөйлемдердің қалыптасу, даму жолдарын осы деривациялық модельдер арқылы көруге болады.

Деривация құбылысы арқылы туынды сөйлемдер пайда болатындығы анық. Бірақ бұл мәселеге аса сақтықпен қараған жөн, өйткені синтаксистік деривацияға қатысты тілдік мәселелерді бір-бірімен шатастырып алмау керек, деривацияның сан-алуан түрлерінің, трансформация құбылысы мен деривация құбылысының ұқсастықтары мен айырмашылықтарын сауатты түрде жіктей білген жөн.

Жаңа форманың пайда болуына байланысты жаңа мағына пайда болады. Бұл мәселе сөзжасам үлгілеріне байланысты. Туынды сөздің барлығы – лексикалық деривацияның нәтижесі. Туындының өзі жаңа лексиканың тууына негіз болуы әбден мүмкін. Бұндай құрылыстар, әсіресе типологиялық жағынан жалғамалы тіл болып табылатын түркі тілдеріне тән деуге болады.

Өзгеріс – деривация, деривация – процесс. Деривация – өзгеріс болғандықтан процесс. Деривациялық процестің бастапқы және кейінгі қалыптары болады. Біздің жағдайымызда, бастапқы қалып – бастапқы мағына, кейінгі қалып – кейінгі мағына. Деривация дегеніміз – бастапқы, алғашқы тілдік бірліктен кейінгі, туынды тілдік бірліктің жасалу процесі. Деривация процесі –

⁷ Қалиев Ғ. Тіл білімі терминдерінің түсіндірме сөздігі. «Сөздік-Словарь», 2005. 87-бет.

тілдік бірліктердің (дериваттардың) формалық (структуралық) және мазмұндық (семантикалық) өзгеруі.

Лексикалық деривация, яғни сөз тудыратын жұрнақтардың қызметі, флексия, екпін, сөздердің бірігуі арқылы жаңа мағынаның пайда болуы туралы біршама зерттеулер бар, олардың синтаксистік құрылымдарды зерттеуге қарағанда ертерек басталғанын білеміз. Ал, синтаксистік деривация мәселесіне 1962ж. Мәскеуде шыққан «Очерки по лингвистике» атты жинақта Ежи Куриловичтің «Деривация лексическая и деривация синтаксическая» атты мақаласы жарияланғаннан кейін барып шындап көңіл аударыла бастаған. Ғалым осы еңбегінде сөйлемдер де туынды бірлік болатындығы туралы дәлелді жазған.

Синтаксистік деривация дегеніміз – тілдік бірліктердің құрылым түзу процесі. Бұл процесс адамның сөйлеу әрекетімен тығыз байланысты, яғни деривациялық процестер сөйлеу әрекеті кезінде жүреді. Бұны тікелей бақылау мүмкін емес. Осыған байланысты тілді зерттеуші деривациялық модельдерді құрған кезде жанама деректерге, яғни мәтінге сүйенуге мәжбүр болады. Олай болса, деривацияның объектісі – сөйлеу әрекетінің өзі емес, нәтижесі. Деривация дегеніміз синтагмалық құбылыс, сондықтан онда деңгейлік тілдік бірліктер емес, сөйлеу бірліктері талдауға түседі. Тілдік фактілерді экстралингвистикалық және коммуникативтік ортада қарастыру тілдің сөйлеу кезіндегі қолданылуымен тығыз байланысты. Жеке жалаң тұрған формальды сөйлемді емес, сөйлеу үстіндегі сөйлемді (лебізді) зерттеу синтаксисте жаңа теориялардың қалыптасуына негіз болды. Оның өзі тіл ғылымының қазіргі талаптарына толық жауап беретіндей болуы шарт. Осындай талаптардан туындап, тіл ғылымының тарихында кейінірек қалыптасқан теориялардың бірі осы деривация.⁸

Ғалым С.Д.Каднельсон лексикалық деривацияны – тілге, синтаксистік деривацияны – сөйлеуге жатқызғандығын білеміз.

Лингвистиканың зерттеу нысаны екеу екендігін ғалымдар көптен бері-ақ айтып жүр (тіл және сөйлеу). Олар өзара диалектілік бірлікте. Яғни олардың түбі, шығу тегі, төркіні бір.

⁸ Койшыбаев М.Н.Есімше бағыныңқылы құрылымдардың деривациялану жолдары. Ф.ғ.к. ғыл. дәрежесін алу үшін дайындалған дисс., Алматы, 2006, 13-бет.

Алайда екеуіне зерттеудің басқа-басқа екі тәсілін қолдану қажет. Мәселен, тілді, жүйені зерттеушілер оны сипаттайды, жүйелейді. Оның (тілдің, жүйенің) әрекет ету, жұмсалу механизмдерін де қарастыру қажет. Тілдік материалдар да, тілдік заң-ережелер мен нормалар да жалпы халықтық, қоғамдық, ал сөйлеудің тілдік материалдарға, тілдік нормаларға тәуелді, сонымен қатар сөйлеу – тілдің, тілдік норманың жаны, өйткені, сөйлеу процесінде тілдік элементтер, тілдік нормалар жанданып, өз бойындағы мағыналық, функциялық мүмкіндіктерін жан-жақты көрсете алады. Олардың бұл қасиетін жекелеген сөздердің тұрақты сөз тіркестері мен мақал-мәтелдердегі мәнінен көре аламыз. Олай болса, сөздердің алуан түрлі келтірінді мағыналары да, экспрессивті мәндері де сөйлеу процесінде ғана көрінетінін байқай аламыз. Тілдің жұмсалу механизмі дегеніміз трансформациялық және деривациялық құбылыстар. Оларды бір-бірімен шатастырмаған жөн.

Тіліміздегі күрделі синтаксистік құрылымдардың барлығы да жалаң сөйлемдерден бастап күрделенгендігін байқаймыз, яғни Т+Ө (тұлға+әрекет) құрылымды сөйлемдерге тұрлаусыз мүшелердің араласуы арқылы олар күрделі синтаксистік құрылымға айналады. Мысалы, мына сөйлемдерге назар аударсақ:

1. Қонақтар келді.
2. Шақырылған қонақтар келді.
3. Шақырылған қонақтар түгел келді.
4. Шақырылған қонақтар кешікпей түгел келді. т.б.

Бұл сөйлемдердің бірінен бірі өрбіп, күрделеніп отырғаны айқын көрініп тұр. Мұндағы алғашқы «қонақтар келді» – синтаксистік деривациядағы түпнегіз құрылым болса, қалғандары өрбіген құрылым деп аталады. Бірақ сөйлем қанша күрделенгенмен, ондағы айтылар ой бастапқыдан ауытқымаған. Синтаксистік деривацияның трансформациядан айырмашылығын көрсететін белгі де осы.

Синтаксистік деривация мәселесіне барлық шығармашылық өмірін арнаған ғалым, Пермь университетінің профессоры Л.Н.Мурзин 1984 жылы «Основы дериватологии» деген еңбек жазды. Осы еңбегінде ғалым дериват құрайтын элементтерді, яғни операторларды актив және пассив деп екіге жіктейді де,

пассив операторларға орыс тіліндегі көптіктің (числа), тектің (род) көрсеткіштерін, предлог пен артикльді жатқызады.

Кез келген ғылымдағы жаңа тұжырымдар оның жеке бір саласына қатысты айтылып, кейіннен басқа салаларға тарай бастайтындығы белгілі. Мысалы, тілді құрылымдық жағынан зерттеу фонологиялық теориялардан бастау алса, сөйлеу бірліктерінің құрылуын зерттеу немесе деривация құбылысы алғаш сөзжасам саласында басталған болатын. Кейін бұл термин (деривация) синтаксиске қатысты қолданыла бастады да, бірте-бірте жалпы тіл білімінде дериватологиялық бағыттың негізі қаланды. Қазір тіл білімінде деривацияның өзіндік талдану әдіс-тәсілдері бар, зерттелу тарихы қалыптасып келеді. Әр тілдегі грамматикалық формалардың көріну амалдары мен мағыналардың берілу тәсілдері, олардың байланысу, тіркесу жолдары және типтері болады. Осыларды деривация теориясы тұрғысынан қарастыру көптеген тілдік заңдылықтардың ашылуына мүмкіндік береді

Тілдік категорияларды бір-бірінен ажырата білудің ғылыми-практикалық маңызы зор екендігі белгілі, бұл ғылымда бұрынғыр түсініктердің болмауына жол ашады.

Тілдің ішкі мүмкіндігі туынды элементтерден көрінеді десек, сөйлемнің деривациялық заңдылықтарын зерттеу синтаксистегі өзекті мәселе екендігі айтпаса да түсінікті.

В статье рассматривается проблема деривации в казахском языке, их виды, а также особенности лексической и синтаксической деривации.

The article concerns the problem of derivation in the Kazakh language. Derivation types, its lexical and syntactical peculiarities are also touched upon here.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ДОМИНАНТНЫЙ В ОБУЧЕНИИ МНОГОЯЗЫЧИЮ

Разработка теоретических основ дидактики многоязычия, проведение экспериментальных замеров параметров овладения несколькими иностранными языками на оперативно-коммуникативном уровне в настоящее время весьма актуальны. Некоторые итоги в области методики обучения нескольким иностранным языкам изложены в статье Н.В.Барышникова «Мультилингводидактика»[1], в которой, наряду с теоретическими выкладками, рассматривался лингводидактический эксперимент по овладению студентами четырьмя иностранными языками одновременно.

Основой научной дискуссии послужил постулат о доминантном (базовом) языке [2]. Еще раз заметим, что одно из важных положений дидактики многоязычия – это базовый или доминантный язык (не доминирующий, а доминантный). Анализ данных эксперимента свидетельствует о том, что оптимальной стратегией формирования многоязычных личностей является не просто обособленное изучение четырех иностранных языков, а их соизучение на основе сопоставления и выявления общих и контрастивных лингвистических факторов. Представляется очевидным, что выделение английского языка в качестве базового основывается не на его простоте и функциональности или «всесильности», как следует из употребляемой терминологии К.Я.Литкенс, а в первую очередь, на учете реальных обстоятельств – все участники эксперимента в разной степени, но владели английским языком, так как изучали его в школе.

В ходе эксперимента К.Я.Литкенс пришел к выводу, что базовый язык является психолингвистической основой для скоординированного преподавания нескольких иностранных языков. Английский язык, таким образом, является

доминантным по определению, так как обучаемые владеют им лучше, чем другими изучаемыми языками.

К.Я.Литкенс акцентирует внимание именно на процесс соизучения доминантного и субординативных по отношению к нему языков. Доминантный язык устанавливает иерархические отношения с остальными изучаемыми языками. На его основе происходит построение динамичной модели многоязычия [3], которая обеспечивает параллельное становление автономных языков на базе первого иностранного языка. Подобная динамичность предполагает проявление своеобразного эффекта первого иностранного языка, влияющего на процесс формирования способности адаптироваться к системе каждого из изучаемых языков: происходит «адаптация психолингвистической системы посредством усвоения иностранного языка, что одновременно улучшает способность изучать язык как таковой» [3].

Установлена также следующая закономерность: предшествующий опыт в овладении одним языком влияет на процесс овладения другими языками. Данная зависимость является еще одним свидетельством необходимости выделения доминантного языка и построения на его основе всей системы обучения многоязычию.

К.Я.Литкенс убежден в необходимости опоры на доминантный язык, так как он влияет на формирование общей концептуальной базы [4], которая лежит в основе динамической модели многоязычия наряду с взаимосвязанными языковыми подсистемами. Как известно, характер актуализации концептов в языках различен, кроме того, «формальные различия между языками являются отражением различий в концептуализации» [4]. Данные эксперимента свидетельствуют о необходимости концентрировать внимание на подобных семантических несоответствиях в лексике изучаемых языков.

При изучении английского языка (первого из изучаемых) происходит постепенное освоение лексико-семантических явлений как отражение национально-культурных черт. Существенным для этого процесса является сопоставление с родным языком. Дальнейшей оптимальной стратегией

овладения лексическим составом последующих языков является сопоставление реалий в доминантном и субординативных языках. В случае несовпадения понятий, студенты проводят параллели с другими языками, имеют место случаи, когда сопоставление выявить общие понятия в трех языках и их несовпадение с четвертым.

Наблюдение за речью студентов на практических занятиях по каждому из соизучаемых языков, а также на объединенных занятиях (занятия проводятся одновременно преподавателями двух или трех языков) свидетельствует о способности обучаемых говорить на одном языке без примеси элементов другого. Данное явление объясняется формированием в когнитивной сфере модели языковой идентификации, которая закладывается еще при изучении первого иностранного языка и позволяет в автономном режиме формировать ментальную организацию лингвистической информации.

Приведенные факты свидетельствуют о научном, объективном определении оптимальных параметров овладения четырьмя иностранными языками обучаемых на оперативном-коммуникативном уровне и оптимальном режиме начала изучения последующих языков. В этой связи кажется сомнительным, что «английский язык может служить промежуточной ступенью между родным (русским) и другим иностранным языком индоевропейской семьи, т.е. быть вспомогательным в овладении многоязычием, но не базовым» [2]. Такая категоричность в суждениях вряд ли оправдана, тем более что результаты эксперимента убеждают в рациональности построения процесса обучения многоязычию на основе базового, а не вспомогательного языка, что продиктовано, прежде всего, психолингвистическими особенностями овладения языками. Рассмотрение только лингвистического критерия при определении доминантного языка вряд ли может быть основой для эффективного обучения и реализации целей эксперимента, поэтому размышления К.Я.Литкенс, затрагивающие «более близкий ... аспект - лингвистический» [2], носят несколько односторонний и субъективный характер. Представляется очевидной

утопичность организации экспериментального исследования, теоретической базой которого является один аспект. Подобная стратегия принята К.Я.Литкенсом, так как в значительной степени позволяет избежать ошибок, обусловленных односторонностью анализа. Рассмотрение всего образовательного процесса как единой системы с учетом влияния различных факторов способствует получению объективных результатов эксперимента и выявлению как сильных, так и слабых его сторон.

Анализируя лингвистические аспекты овладения многоязычием, К.Я.Литкенс делает вывод о том, что убедительным основанием определения английского языка в качестве базового является фактор его распространенности как языка международного общения: «...кроме культурного значения, существуют и другие мотивы выбора языка, а именно: его научно-технический, торгово-промышленный, военно-политический и т.д. И тут равного английскому другого языка в современном мире действительно нет ...» [2]. Данный аргумент весом, но недостаточен, так как разрабатывать модель обучения, основываясь только на популярности языка, его статусе, вряд ли правомерно. Учитывая, к примеру, широкую распространенность испанского языка, по объективным причинам мы не можем квалифицировать его как доминантный в обучении многоязычию, поскольку, как уже упоминалось, условием поступления на отделение многоязычия является изучение английского языка в школе: все абитуриенты проходят вступительное испытание по английскому языку. Соответственно, при изучении именно этого языка у обучаемых происходит зарождение когнитивных стратегий овладения иностранным языком, которые предопределяют способы и приемы овладения другими языками и которые также служат в качестве основы построения скоординированной системы их соизучения. Кроме того, нам бы хотелось подчеркнуть значимость доводов относительно «простоты, транспарентности и схематичности английского языка ... - качеств, которые объективно делают его базовым в

дидактическом многоязычии» [1]. Данные определения исходят из понимания общего строя английского языка при его сравнении с остальными соизучаемыми языками. Действительно, многие отмечают такие характеристики английского языка как функциональная легкость, творческая гибкость: «... язык становится более надежным, легким и удобным инструментом мышления. Именно это, кажется, произошло с известной частью английского языка: он ... приобрел в примиримости, в функциональности».

Далее остановимся подробно на вопросах, связанных с определением оптимального режима последовательности включения иностранных языков. Английский язык относится к группе германских языков и выделяется среди них наличием ярко выраженных признаков аналитического строя: «основными средствами выражения грамматических отношений являются служебные слова (предлоги, вспомогательные глаголы) и порядок слов». Как известно, немецкий язык относится к аналитико-синтетическим языкам. Сохранение элементов синтетизма в немецком языке выделяет его из всех изучаемых языков, даже при сравнении с языками романской группы, принадлежащих к «флексивным языкам с сильной тенденцией к аналитику». Данная особенность немецкого языка стала ведущей при определении оптимального режима последовательности включения иностранных языков на первом курсе. Студенты овладевают многоязычием, начиная с германских языков (немецкий, английский). Представляется очевидным, что это в первую очередь детерминировано «существенными различиями по германским языкам, как в инвентаре, так и в употреблении временных форм». Кроме того, важным фактором является опыт изучения английского языка, и было бы нелогично начинать с языков романской группы.

Выбор немецкого языка в качестве первого из последовательно вводимых языков может быть объяснен значительными трудностями, возникающими при изучении данного языка, причиной чего является его более высокая степень синтетизма. Так, например, показателем категории рода

в немецком языке является артикль, в английском употребление артикля не связано с выражением данной категории вследствие ее отсутствия. Категории числа в английском языке выражается при помощи флексии -s, в то время как в немецком языке данную функцию выполняет артикль, формообразующий суффикс и внутренняя флексия. Склонение существительных в немецком языке, наличие четырех падежей, показателями которых является использование артикля и флексий, свидетельствует о существенных затруднениях, с которыми сталкиваются студенты, овладевая немецким языком, при его сравнении с английским. Вносит сложности и система склонения прилагательных в немецком языке, в то время как в английском склонении прилагательных отсутствует. К.Я.Литкенс упоминает о простоте грамматики английского языка при сравнении с немецким. Мы признаем, что и в английском языке «есть явления, которые нелегко даются обучаемым, взять, хотя бы знаменитый Present Continuous» [2]. Однако сами студенты обращают внимание на гораздо более серьезные трудности, возникающие при изучении немецкого языка, связанные, как мы предполагаем, с аналитико-синтетическим характером немецкого языка, требующего, с одной стороны, употребления аналитических форм и соблюдения строгого порядка слов, а с другой – использования флексий. Как показывает практика, на овладение немецким языком требуется больше времени, что и объясняет выбранную нами последовательность введения языков, начинающуюся с немецкого. Принцип соизучения иностранных языков позволяет избежать затруднений как при переходе от одного языка к другому, так и от одной типологической группы к другой. Также следует упомянуть, что трудности могут возникать и при овладении языками одной группы, что требует опоры скорее на контрастивные элементы, например, при изучении английского и немецкого языков. Напротив, изучению испанского и французского языков способствует выявление подобных элементов. Такие особенности испанского и французского языков, как категории числа и рода имен существительных, разнообразие форм артикля и наличие форм

неопределенного артикля множественного числа, сохранение элементов надежной системы у местоимений, наличие двух рядов объектных местоимений (самостоятельных и служебных прилагательных) и существительных в роде и в числе во всех позициях, разветвленная система глагольных форм, противопоставление имперфекта/ перфекта, простых/сложных форм для выражения видовых значений и т.п., активизируют сопоставительное изучение языков романской группы. Как видно, мы не отрицаем важную роль типологического сопоставления изучаемых языков. Но данный лингвистический аспект вторичен, так как в лингводидактическом эксперименте на первый план выходит психолингвистический аспект.

Английский язык как доминантный в методической системе обучения многоязычию - это факт, который подтверждается многолетним экспериментом. Мы не исключаем другие методические подходы к обучению многоязычию, но о них предоставим возможность говорить авторам иных экспериментов. Отметим, что все преподаватели, работающие на отделении многоязычия, владеют английским языком, независимо от преподаваемого ими языка. Студенты отделения многоязычия пользуются двуязычными учебниками и учебными пособиями, например, по испанскому, немецкому языкам, изданными для носителей английского языка. Их применение на занятиях позволяет говорить об английском языке как о средстве объяснения грамматического материала, что способствует преодолению межъязыковой интерференции, так как происходит сопоставление субординативных языков с доминантным. В обучении другим языкам английский язык используется для семантизации лексических единиц. Английский язык выступает в качестве эффективного средства развития механизма переключения с одного языка на другой, что связано, прежде всего, с укреплением связей между субординативными и доминантными языками.

Мультилингводидактика – новое направление в методике, и ее положения еще окончательно не сформулированы. Изложенное выше позволяет сделать вывод, что организация эксперимента требует учета различных сторон обучения. По

моему мнению, психологически ориентированная дидактика обучения многоязычию, учитывающая также лингвистические и типологические закономерности изучаемых языков, способна обеспечить релевантные результаты, необходимые для определения оптимальных параметров процесса становления многоязычных личностей.

Литература:

1. Барышников И.В. Мультилингводидактика // ИЯШ. - № 5. 2004.
2. Литкенс К.Я. Так ли всемогущ английский язык? // ИЯШ. - № 2. 2006.
3. Шмелев А.Д. Русская языковая модель мира: Материалы к словарю. М.: Языки славянской культуры. 2002г.
4. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. / Гл. ред. В.Н. Ярцева 2-е издание М., Большая Российская энциклопедия 1998г.

Мақалада әдістемедегі жаңа бағыт – мультилингводидактика туралы, оның жағдайларының толық қалыптаспағандығы туралы айтылған. Сонымен қатар шет тілдерін енгізудің үйлесімді ретін анықтаумен байланысты сұрақтар егжей-тегжейлі қарастырылған.

The article is about multilingvodiadactics, a new trend in methods of teaching languages; its positions are not finally formulated yet. The article also deals with the problems, connected with the definition of optimum routine of consistence in insertion of foreign languages.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Отличительная особенность данной темы состоит в том, что здесь необходимо чётко определить различие и взаимосвязь между механизмами аудирования и говорения, с одной стороны, и между диалогической и монологической видами речи с другой стороны. Затем следует раскрыть психологические и лингвистические характеристики диалогической речи и показать её роль как средства обучения и педагогического общения на уроке в процессе обучения иностранному языку.

Целесообразно начать с определения диалогической речи, принятого в литературе. Под диалогической речью обычно понимают обмен высказываниями, порождаемыми одно другим в процессе разговора между двумя или несколькими собеседниками.

Эти отдельные высказывания, взаимосвязанные в диалоге, получили название *реплик*. Под репликой диалога в лингвистике понимается высказывание, границей которого является смена говорящего. Оно, как правило, связано с предшествующим и последующим высказываниями и без них не может быть понято.

Две или более смежные реплики, взаимосвязанные между собой по смыслу, а иногда и с помощью лексико-грамматических и ритмико-интонационных средств, называются *диалогическими единствами*, а сам механизм этих взаимосвязей *реплико-реплицированием*.

Таким образом, в качестве минимальной единицы измерения диалогической речи может быть принято диалогическое единство. Однако выбор языковых средств, структурное и ритмико-интонационное оформление реплик, а также характер и содержание коммуникативных связей и отношений между ними обуславливаются определёнными психологическими особенностями и условиями, в которых протекает диалогическая речь.

Для того чтобы целенаправленно управлять процессом обучения диалогической речи, нужно знать эти особенности и то, как они влияют на лингвистические свойства диалогической речи.

Все эти характеристики диалогической речи достаточно полно и однозначно излагаются в рекомендованной литературе.

В процессе обсуждения данного вопроса важно подчеркнуть, что говорение как вид речевой деятельности в диалоге осуществляется в особых условиях. Эти особенности проявляются в том, что диалогическая речь имеет двусторонний характер. С одной стороны, она относится к экспрессивному (активному) виду речевой деятельности, если рассматривать её как чередование реплик, принадлежащих разным участникам диалога; с другой - обмен репликами невозможен без взаимного понимания, т.е. аудирования.

Соответственно, одним из требований, предъявляемых к участникам диалога, является необходимость их двусторонней речевой активности и способность выступать поочерёдно то в роли говорящего, то в роли слушающего и реагирующего на реплику собеседника. Поэтому в задачи обучения диалогической речи должны входить два вида диалогических умений: умение инициативно начинать диалог и умение понимать и адекватно реагировать на реплики собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора.

Двусторонняя речевая активность участников диалога может осуществляться, как правило, только в условиях непосредственного психологического контакта общающихся, объединённых какой-то общей ситуацией и предметом разговора.

Двусторонняя активность участников, наличие непосредственного контакта, общность ситуации и предмета обсуждения обуславливают и все другие психологические и лингвистические свойства диалоговой речи, её эмоциональность, спонтанность, неполносоставность реплик, наличие готовых фраз, речевых штампов, клише и др., отличающие её от речи монологической. В то же время между ними существует тесная связь.

Известно, что реплика в составе диалогического единства не тождественна предложению. Она может быть выражена одним словом, словосочетанием или представлять собой развёрнутое высказывание, носящее характер монолога.

Уровни владения диалогической речью могут быть самыми различными. Поэтому важно выделить основные количественные и качественные показатели, по которым определяются требования программы к динамике развития диалогической речи обучаемых разных категорий.

При определении целей и задач обучения данному виду речи следует чётко разграничить основные свойства диалогической речи как цели и как важного средства обучения и педагогического общения на уроке. Желательно выделить требования, которые предъявляются к речи учителя на уроке как средству реализации организаторской, коммуникативно-обучающей и воспитательной педагогической функции.

Подготовку к обсуждению вопроса об особенностях содержания обучения диалогической речи необходимо начать с выделения и характеристики её основных компонентов, а затем перейти к определению единиц обучения, их характеристике и критериям выделения и отбора.

В методической литературе в качестве основания для выделения коммуникативных единиц в методических целях принимается функционально- коммуникативная направленность взаимодействующих реплик. Под коммуникативной направленностью реплики понимается цель, с которой говорящий высказывается в процессе диалогического общения.

Диалогические единства могут быть классифицированы следующим образом:

- 1) по количеству реплик, составляющих такое единство: на двучленные, трёхчленные и многочленные;
- 2) по характеру реплик;
- 3) по коммуникативной форме передачи информации.

Система работы по обучению диалогической речи во многом определяется теми этапами или уровнями, которые условно выделяются составителями учебных комплексов.

Система работы над структурным оформлением диалогической речи в действующих учебниках строится

следующим образом: от владения её элементами - отдельными репликами на первом уровне, до их сочетания в рамках сверхфразового единства в микродиалоге на втором уровне, тематический макродиалог на третьем уровне и, наконец, формирование умения вести относительно свободную беседу на четвёртом уровне.

4) Четвёртый, высший уровень владения диалогической речью предполагает ведение относительно непринуждённой и разнообразной в структурном отношении беседы- парной или групповой со значительными ограничениями, на основе опор.

В процессе обсуждения вопроса о различных подходах к обучению диалогической речи необходимо выделить различия в имеющихся подходах к определению последовательности работы по обучению диалогу.

В методике преподавания иностранных языков сложились два обучения диалогической речи - *дедуктивный и индуктивный*.

При дедуктивном подходе обучение начинается с целого диалогического образца, рассматриваемого в качестве структурно- интонационного эталона для построения ему подобных. Диалог прослушивается целиком, заучивается наизусть, затем происходит варьирование его лексического наполнения, отработка элементов, и, наконец, обучаемых подводят к ведению самостоятельных диалогов на ту же тему.

Второй подход – индуктивный - предполагает путь от усвоения элементов диалога к самостоятельному его ведению на основе учебно-речевой ситуации. Каждый из обсуждаемых подходов имеет свои достоинства и недостатки, которые следует выявить, а затем сравнить эти подходы с подходом, реализованным в системе конкретной серии школьных учебников.

Подготовку к обсуждению вопроса об упражнениях в диалогической речи целесообразно начать с анализа упражнений, предлагаемых в методической литературе. В процессе методического анализа и интерпретации упражнений в учебных комплексах следует ответить на следующие вопросы:

а) Какие требования предъявляются к подготовительным упражнениям?

б) Каковы основные характеристики речевых упражнений?

в) В чём разница между подготовительными и речевыми упражнениями?

г) Как влияют особенности языкового материала, характеризующего диалогическую речь, на характер работы по овладению этим материалом в упражнениях?

В процессе анализа примерных планов уроков студенты должны:

1) определить подход, предложенный авторами в обучении диалогу;

2) выделить речевой материал для обучения диалогической речи и трудности его усвоения;

3) определить характер упражнений и их последовательность;

4) обосновать необходимость использования опор и определить их характер;

5) выявить специфику работы по развитию диалогической речи на определённой ступени обучения;

6) выделить объекты учёта и контроля владения учащимися данным умением.

Организация и проведение занятия связаны с применением знаний теоретических основ обучения диалогической речи для решения конкретных методических задач по планированию фрагментов уроков и их практическому проигрыванию на занятии.

При обсуждении первого вопроса необходимо вспомнить конечную цель обучения диалогической речи и её промежуточные цели применительно к различным ступеням обучения, а также диалогические речевые умения, которые должны быть сформированы у учащихся. В обучении этим умениям можно выделить два этапа:

1) этап формирования основных умений реплицирования;

2) этап совершенствования этих диалогических умений в сложном речевом общении - групповом, неподготовленном диалоге, тематической беседе на старшей ступени обучения иностранному языку. Следует обратить внимание на особенности функциональных типов диалогических единств, диалогических умений, на характер упражнений, языковых и неязыковых опор,

учебных и речевых ситуаций при обучении диалогической речи на старшей ступени обучения.

Основной задачей старшей ступени обучения является поддержание уровня сформированности речевых умений в диалогической речи и дальнейшее совершенствование этих умений путём переноса их на новое тематическое содержание. Всё более видное место теперь занимают ситуативно-обусловленные вопросы по создаваемым в аудитории, или наглядно представленным, или воображаемым речевым ситуациям, а также по темам. Чем больше подготовлена группа, тем разнообразнее могут быть первые реплики, а следовательно, тем последовательней должна быть работа над умением употреблять наиболее важные из них, а именно: реплику-констатацию факта, реплику-сообщение новой информации, реплику-оценку факта, реплику-высказывание своего отношения к содержанию.

Обучение диалогической речи предполагает систематический анализ уровня сформированности речевых навыков и умений.

Изучая вопрос о контроле диалогической речи, следует обратить внимание на необходимость выделения основных и дополнительных показателей владения диалогической речью, выяснить, как оценивается владение данным умением обучаемыми разных групп, и какие существуют нормы и критерии оценок.

Следует отметить, что приёмы проверки умений в диалогической речи ограничены. В основном это беседа по заданной ситуации. На начальных этапах обучения, когда языковой материал очень ограничен, ситуации будут совершенно конкретными.

Для практического освоения приёмов работы важно постоянно осуществлять проигрывание фрагментов урока по обучению диалогической речи на последующих занятиях.

Бұл мақалада ауызекі сөйлесу қабілетін дамытуда диалог формасының дамуы және сабақтарда жұмыс барысының бірыңғай қалыптасуы мен түрлері туралы әңгімеленеді.

On the article of the teacher of the West-Kazakhstan State University after M.Utemisov Kuangalieva N.B. on the theme "The Development of the oral dialogical Speech habits"

This article is about the development of Oral Speech Habits and the ways of using dialogues at work.

УДК 821.111:82.081

Нурушева М.С.
магистрант ЗКГУ им.М.Утемисова

СТИЛЕВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РАСКРЫТИЯ ОБРАЗА ГЛАВНОЙ ГЕРОИНИ ПЬЕСЫ Т. УИЛЬЯМСА «ТРАМВАЙ «ЖЕЛАНИЕ»

Драматургия американского мастера сцены, создателя теории «пластического театра» Теннесси Уильямса привлекает своим ярким художественным миром, созданным им в соответствии с его эстетической и сценической программой. Мы уже рассматривали стилевое своеобразие наиболее значительной из его пьес – драмы «Трамвай «Желание» в статьях, целью которых было исследовать особенности построения конфликта этой драмы и использования в ней разговорного стиля речи.⁽¹⁾ В данной статье ставится задача рассмотреть особенности построения образа центрального женского персонажа - героини пьесы Бланш Дюбуа.

Художественный образ - это язык искусства и литературы. Определяя сущность этого понятия, Н.Г. Чернышевский писал: «В прекрасном идея должна нам явиться вполне воплотившейся в отдельном чувственном существе; это существо, как полное проявление идеи, называется образом». Образ является основным средством художественного обобщения действительности, знаком объективного коррелята человеческих переживаний и особой формой общественного сознания. (И.В. Арнольд Стилистика современного английского языка, Москва. «Просвещение», 1990, стр. 74-75)

В широком смысле термин «образ» означает отражение внешнего мира в сознании. Специфика художественного образа состоит в том, что, давая человеку новое познание мира, он одновременно передает определенное отношение к отражаемому.

Правильное использование стилеобразующих языковых средств повышает выразительность текста. Своеобразие художественных текстов и прозаических, и поэтических - проявляется в том, что наиболее дифференцированная и утонченная эмоциональная выразительность реализуется в единстве структур конкретно-чувственных образов. В пьесе же художественный образ ярче проявляется через функциональные стили и стилеобразующие языковые средства.

Художественный образ представляет собой целостную познавательную систему, в структуре которой можно выделить черты единичного, особенного и всеобщего. При этом черты единичного составляют основу образа. Видеть «единичное» персонажа - это значит «представлять себе его внешний вид, именно видеть и слышать в точном смысле слова. Человека создает не только тело и платье, но и поведение со всеми индивидуальными отклонениями, и речь с присущим ей неповторимым своеобразием, и голос определенной высоты, окраски и силы звука. «Особенное» в образе - это то, что принадлежит истории, эпохе, социальной среде, общественному классу и что сказывается в особенностях личности персонажа. Наконец, всеобщее в образе проявляется в виде авторских размышлений о персонаже, его типичности и особенностях в сопоставлении с тем, что характеризует других людей и самого автора. (2, там же)

В пьесе великого драматурга Тенниси Уильямса «Трамвай «Желание» художественный образ героев передается с помощью авторских ремарок, полутонов и намеков на состояние героев, их настроения и переживания. Эмоциональное, ценностное отношение автора к тексту выражается продуманной системой образов, отбором ситуаций. Все эти составляющие используются для того, чтобы читатель забыл об авторе и поддался иллюзии, что перед ним только изображаемая действительность. Чем полнее эта иллюзия, тем ярче собственные эмоции самого читателя. Через его эмоции определяется эстетическое отношение к изображаемому. Именно эту конкретику изображения и яркую

речь, раскрывающую внутреннюю сторону своих героев, передал Т. Уильямс в своем произведении, помогая читателю полно и ярко нарисовать в своем воображении действия и образы. Эта пьеса глубоко психологична, ярка, напряженна, наполнена разнообразными авторскими ремарками, подсказками, «ключиками», разгадав которые, читатель полностью раскрывает образы героев.

Сюжет пьесы следующий: главная героиня Бланш приезжает погостить к своей младшей сестре Стеле, которая вместе с мужем живет на окраине города Новый Орлеан. Бланш потеряла родовое поместье в Лореле Belle Reve, у нее нет денег и ей приходится жить в однокомнатной квартире вместе с сестрой и ее мужем, с которым у Бланш возникает конфликт. Здесь же Бланш знакомится с другом Стэнли Митчем, с которым у нее складываются романтические отношения. Но эту идиллию разрушает муж Стелы, узнавший факты о неблапристойном прошлом Бланш и рассказавший все другу Митчу. В итоге, от обвинений и унижения ее достоинства, Бланш сходит с ума и сестра отправляет ее в психбольницу.

Драматический образ главной героини Бланш детально не описывается автором. В афише, предпосланной действию, Теннесси Уильямс снабжает краткой и поверхностной «рекомендацией», своеобразным «паспортом» свою героиню, который лишь направляет читателя на ту или иную эмоциональную оценку ее драматического «поведения», в данном случае вызывая у читателя чувство тревоги и недоразумения, но ни в малой мере не раскрывает индивидуального «тона» образа.

Детально описывая ее белоснежный наряд, автор намекает читателю о благородном происхождении своей героини:

"She is daintily dressed in a white suit with a fluffy bodice necklace and ear-rings of pearl, white gloves and hat looking as if she were arriving at a summer tea or cocktail party in the garden district. Her delicate beauty must avoid a strong light"(3)

«Элегантный белый костюм с пушистым, в талию, жакетом, белая шляпа и перчатки, жемчужные серьги и ожерелье - словно она прибыла на коктейль или на чашку чая к светским знакомым, живущим в аристократическом районе. Блекнущая красота ее не терпит яркого света».(4)

Т.Уильямс подталкивает своего читателя к вопросу, который тот задает себе: что же такая хрупкая элегантная женщина делает в таком убогом районе? Для чего она здесь? Сам писатель подчеркивает, что «само появление в здешних палестинах кажется сплошным недоразумением».

Пьеса начинается с ремарки, где автор образно и ярко описывает окраину города Нового Орлеана: «the section is poor but unlike corresponding sections in other American cities, it has a raffish charm.

You can almost feel the warm breath of the brown river beyond the river the warehouses with their faint redolence of bananas and coffee. A corresponding air is evoked by the music of Negro entertainers at a bar room around the corner». (3)

«Убогая окраина, и есть в ней, однако, в ее захудалости - не в пример таким же задворкам других великих американских городов - какая-то совершенно особая, забористая краса. Кажется, так и слышишь, как тепло дышит бурная река за береговыми пакгаузами, приторно благоухающими кофе и бананами. И всему здесь под настроение игра черных музыкантов в баре за углом».

(4)

На таком сером грубом фоне, как на холсте, автор, перевоплощаясь в искусного художника, вырисовывает волшебный порхающий образ Бланш Дебуа, главной героини пьесы. Она приехала к своей младшей сестре погостить, но вместо радужного настроения от встречи с сестрой и ее семьей, в ее поведении читатель видит растерянность, нервозность, упадок сил, которые вызывают тревогу и напряжение в ожидании чего-то неприятного. Для создания этих эмоций автор использует следующие стилистические приемы:

“She looks at a slip of paper, then at the building, then again at the slip and again at the building”(смотрит на клочок бумаги, на дом, снова на записку и снова на дом) - повторение, разрыв в предложении, характеризующее растерянность и нервозность Бланш.

“There is something about her uncertain manner, as well as her white clothes that suggests a moth”(4) – «в робости Бланш и в белом ее наряде есть что-то напрашивающееся на сравнение с мотыльком»- сравнение Бланш с мотыльком, являющимся символом короткой жизни, полета.

Uncertain manner- эпитет, характеризующий неуверенное поведение Бланш.

Обычно персонаж раскрывает свой характер в динамике драмы, как смысловое звено в общей композиции «действия» и в своих речах. Речевая характеристика персонажа строится на основе закрепления за данным образом не только определенной лексики (тематическая характеристика), но и определенных экспрессивно-синтаксических и стилистико-фразеологических форм, индивидуальной системы мимического и пантомимического выражения. Образ - это то единство, которое связывает все реплики персонажа.(2)

Образ Бланш - очень яркий, противоречивый, довольно странный. Читатель может определить характер и понять поведение Бланш, только дочитав пьесу до конца. В начале перед нами появляется утонченная изящная аристократка, с жеманными манерами и излишним кокетством. По прибытии в Новый Орлеан к своей младшей сестре, Бланш критикует и ужасается условиям жизни и дому своей сестры, которой, в свою очередь, неприятен этот разговор:

“I though you would never come back to this horrible place!”
(А я уж думала, ты так и не вернешься больше в это логово...) (3, 4) - эпитет, при переводе превращается в сленг.

What are you doing in a place like this? (Как тебя занесло в эту дыру?) - стилистические приемы отсутствуют, но при переводе Неделина употребила сленг.

Автор произведения дает понять читателю, что Бланш - кокетка, которая следит за модой и с трепетом относится к своей внешности, поэтому все свои деньги тратит на наряды и украшения. Она сама признается, что наряды - ее страсть («Yes-clothes are my passion»). В юности у Бланш было много поклонников, которые восхищались и обожали ее. И она продолжает жить той жизнью и не хочет признаться сама себе, что ее время уходит, и она стареет («Oh, in my youth I excited some admiration- В юности я кружила головы, было дело»).

Далее по мере прочтения пьесы читатель узнает факты из жизни Бланш - неудачный первый брак, быстрый уход близких людей, потерю родового поместья из-за долгов, работа в школе, бедственное положение и постепенная деградация и потеря репутации- легкомысленные связи с разными мужчинами.

В монологах Бланш, Уильямс часто использует разрывные предложения, повторы, параллельные конструкции для передачи излишней эмоциональности, растерянности, нервозности главной героини. Все эти приемы, переплетаясь между собой, образуют прием конвергенции. «**Конвергенцией** называется схождение в одном месте пучка стилистических приемов, участвующих в единой стилистической функции. Взаимодействуя, стилистические приемы оттеняют, высвечивают друг друга и передаваемый ими сигнал не может пройти незамеченным. Термин и понятие конвергенции введены М. Риффатором (Riffaterre M. criteria for style analysis// word V.15 #1-april 1959)»(2)

Рассмотрим монолог героини, рассказывающей о потере родового поместья Belle Reve и неправильных поступках - мимолетных связей с мужчинами. Этот монолог- крик души о помощи:

Blanche: "I wasn't so good the last two years or so, after Belle Reve had started to slip through my fingers. I never was hard or self-sufficient enough. When people are soft - soft people have got to court the favor of hard ones, Stella. Have to be seductive - put on soft colors, the colors of butterfly wings, and glow - make a little -temporary magic just in order to pay for- one night's shelter! That's why I've been-not so awf'ly good lately. I've run for protection, Stella, from under one leaky roof to another leaky roof- because it was storm - all storm and I was - caught in the center. People don't see you - men don't - don't even admit your existence unless they are making love to you. And you've got to have your existence admitted by someone, if you're going to have someone's protection. And so the soft people have got to- shimmer and glow - put a- paper lantern over the light. You've got to be soft and attractive. And I - I 'm fading now."(3)

Бланш. Все эти два года я жила не так уж добродетельно... с тех пор как «Мечту» уже было не удержать. Ведь ни твердости, ни особой самостоятельности за мной никогда не водилось. А слабым приходится искать расположения сильных, Стелла. Их дело - манить к себе, влечь, и расцветка им нужна нежная, как пыльца на крылышках у бабочки, она должна привораживать... если больше нечем приворожить... на ночь приюта. Вот и я была не так уж добродетельна последнее время. Я искала приюта, Стелла. То под одной крышей, которая не умела хранить секретов, то - под другой... бушевала буря, все время ненастье, и

меня закружило в этом вихре. Разве с этим кто-нибудь посчитался?...Мужчины?... да им, пока не влюблялись в меня, и невдомек было: есть я - нет... а, поди попробуй, найди поддержку, если не обратишь на себя внимание, не будешь приметен.. вот слабым и остается- мерцать и светиться - вот и набрасываешь бумажный фонарик на электрическую лампочку. Теперь на одной беззащитности уже не продержишься: слабость - слабостью, а красота - красотой. А я уже не та». (4)

Для полного раскрытия образа Бланш, ее мечущегося состояния, больной возбужденности, а также для передачи грамотности и начитанности героини, автор использует в монологе следующие стилистические приемы:

- Фразеологические обороты(to slip through my fingers, to court the favor, I've run for protection, don't even admit your existence, I'm fading now);

- Компрессию, характерную для разговорного стиля. В данном случае это- сокращение глаголов(I wasn't - was not, ~~men~~ don't (сокращение отрицательной частицы not); That's why I've been, you're going, I'm fading (сокращение глагола to be, to have); а также сокращение наречия «awf'ly good» для смыслового ударения. Также этот пример относится к оксимору.

Наиболее же характерной особенностью манеры речи Бланш являются неполные предложения,

- Разрывы (temporary magic just in order to pay for- one night's shelter), парантезы (and glow - make a little -temporary magic, soft people have got to- shimmer and glow - put a- paper lantern over the light),

- Параллельные конструкции (And you've got to have your existence admitted by someone, if you're going to have someone's protection. And so the soft people have got to- shimmer and glow - put a- paper lantern over the light. You've got to be soft and attractive),

- Подхват (When people are soft - soft people, - because it was storm - all storm and I was - caught in the center),

- Повтор одной и той же фразы для усиления смысла и убеждения своего собеседника(put on soft colors. the colors of butterfly wings; I - I'm)

Обобщая все сказанное, можно отметить, что к речи Бланш применен такой термин как избыточность. **Избыточностью** называется величина, характеризующая представление

сообщения большим числом знаков, чем это было бы необходимо при отсутствии помех. Все естественные языки обладают некоторой избыточностью, но в художественном тексте, помимо избыточности, которая является неизбежной во всяком сообщении, добавляется еще избыточность, повышающая экспрессивность, эмоциональность. (2)

Благодаря подсказкам автора, ремаркам, искусно продуманным диалогам, умело использованным стилистическим приемам, читатель раскрывает образ Бланш, предугадывает ее поступки, переживает ее потери и боль.

Психологическая действенность образа в искусстве основана на том, что образ воспроизводит в сознании прошлые ощущения и восприятия, конкретизирует информацию, получаемую от художественного произведения, привлекая воспоминания о чувственно-зрительных, слуховых, тактильных, температурных или других ощущениях, полученных из опыта и связанных с психическими переживаниями. Все это делает читательское восприятие литературного произведения живым и конкретным, а получение художественной информации становится при этом активным процессом. Образ создает возможность передать читателю то особое видение мира, которое заключено в тексте и присуще лирическому герою, и характеризует его. Поэтому образам принадлежит ключевая позиция в разработке идей и тем произведения, и при интерпретации текста они рассматриваются как важные элементы в структуре целого. (5)

На наш взгляд, образ Бланш очень противоречив и может вызвать даже неприятие у читателя своим жеманным поведением, аристократическими привычками и неумением управлять конфликтной ситуацией. Сама Бланш является двойственным человеком. В ее натуре можно найти два разных человека - один сильный, прямой, властный, привыкший справляться со всеми трудностями, ведь не даром она столько лет мужественно боролась за родовое поместье и переносила все тяготы и лишения. Другой же человек - слабый, капризный, непризнающий жестокий реальный мир, очень болезненно реагирующий на внешние неприятности, пытающийся спрятаться в свою скорлупу и жить в мире грез. Именно этот ранимый человек сумел овладеть Бланш и оставить ее без надежды. В

реальности Бланш - потерявшая истинный путь, падшая женщина, репутация которой душист все ее искренние надежды на будущее. В своих мечтах Бланш так и осталась маленькой невинной девочкой 17 лет, которая отчаянно кокетничает с мужской половиной, имеет толпы воздыхателей и мечтает о романе со сказочным принцем. Вырисовывающийся яркий, эмоциональный образ Бланш вызывает жалость и сочувствие читателя.

Вот мнение Виталия Вульфа, много переводившего Уильямса и являющегося знатоком его творчества: «Драматург ничего не сочинял. Он описывал то, что было им пережито. Все свои мысли, чувства, ощущения Уильямс выражал через женские образы... Когда-то он сказал о героине «Трамвая «Желание»: «Бланш – это я». Почему его так любят играть актрисы? Потому что ни у одного автора в XX веке нет таких блистательных женских ролей. Героини Уильямса – женщины странные, ни на кого не похожие. Они хотят дарить счастье, а дарить некому». (6)

Литература:

1. Нурушева М.С. Стилевое своеобразие пьесы Т. Уильямса «Трамвай «Желание» в русле стилистики текста - Материалы научно практической конференции на тему «Тюркское наследие: история, культура, экономика», ЗКГА, Уральск, 2007.
2. И.В. Арнольд Стилистика современного английского языка – Москва. «Просвещение». 1990, стр. 74-75
3. Tennessee Williams “A streetcar Named Desire and other plays”
4. Злобина Г., Неделина В. Теннесси Уильямс «Кошка на раскаленной крыше»- М., 2003
5. Теннесси Уильямс Пьесы. Вступление. Статья В. Неделина-М, 1999
6. Теннесси Уильямс Мемуары-М, 2001

Бұл мақалада Т.Уильямстың «Трамвай «Желание» пьесасындағы басты кейіпкер Бланш Дюбуаның образына стилистикалық, әдеби талдаулар декодирование әдісі арқылы сипаттама беріледі. Осылайша басты кейіпкердің образы ашылады.

We described and depicted the image of the main heroine Blanche Debya in the article "Style Peculiarities of Image Revelation in the play of Tennessee Williams "The Streetcar named Desire". The definition of artistic image, its value in the content of the work is given in the present article. Using stylistic and artistic analysis, also the methods of decoding we depicted the artistic image of Blanche.

К ВОПРОСУ ПРАГМАТИЧЕСКОГО СИНТАКСИСА РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ (на материале сложноподчиненных предложений)

Целью данной статьи является изучение синтаксической организации рекламных текстов на английском языке с точки зрения теории прагматики.

Задачей статьи является рассмотрение сложноподчиненных предложений в рекламных текстах с точки зрения прагматического синтаксиса. Материалом для данной статьи послужили рекламные тексты на английском языке, опубликованные в газетах *The Daily Mail*, *The Times*.

Следует отметить, что реклама в настоящее время – явление чрезвычайно многогранное и многоаспектное. Реклама занимает пограничное положение между различными профессиональными сферами и привлекает внимание представителей различных профессий. На современном этапе выделились две основные концепции рекламы: культурологическая (или историко-культурологическая) и маркетинговая (или конкретно-прагматическая). Наиболее конструктивным представляется такой подход, который позволил бы объединить обе концепции и отразить как маркетинговую природу рекламы, так и ее культурологические особенности.

Текст рекламы выполняет определенные прагматические функции. Анализируя прагматические функции рекламных текстов, отметим, что конечной целью рекламного текста является убеждение читателей в пользе рекламируемого товара, услуги, компании и т.д.

Здесь следует отметить, что прагматика как раздел теории знака существует давно, прагматический подход к описанию языковых явлений появился лишь в 60-е годы двадцатого столетия. Прагматика является областью исследования на стыке лингвистики, психологии и социологии, которая анализирует общие принципы коммуникативной деятельности индивидуума и отвечает за конкретное формирование логической основы

диалога-общения. Под предметом прагматики понимается изучение выбора языковых средств для оптимального воздействия на адресата и достижения коммуникативной цели в условиях заданной ситуации общения.

Г.В. Гак отмечает, что прагматический подход открывает широкие перспективы в анализе языковых средств, побуждая обращать внимание на важные явления, которым в традиционной грамматике не уделялось должного внимания [1, 463].

М.В. Ляпон пишет о том, что движение «прагматики» навстречу «семантике» обогащает знание о смысловом и функциональном потенциале языковых единиц. М.В. Ляпон определяет последовательность высказываний, прежде всего, как произведение мыслящего субъекта, то есть как организованную общность коммуникативных единиц [4, 482].

Панкова И.М., вслед за многими лингвистами, понимает прагматику как науку, изучающую язык в его отношении к тем, кто его использует [5, 78].

Основная цель рекламного текста – привлечь внимание покупателя товаров и услуг, вызвать интерес и стимулировать сбыт. Рекламный текст должны отличать доходчивость, яркость, лаконичность, высокопрофессиональное исполнение. Законы конкурентной борьбы требуют от создателей рекламы максимальной точности при передаче информации, выразительности, профессионализма. Для достижения этой цели составители рекламного текста обращаются к использованию различных стилистических приемов.

Широко распространенными, в плане употребления в рекламных текстах, являются сложноподчиненные предложения. По нашему мнению, это объясняется тем, что именно сложноподчиненные предложения являются наиболее емкими по смыслу и могут наиболее точно передать всю яркость и экспрессивность высказывания. Это можно проследить на следующем примере:

Buy of the week.

If you want to pick up on the trend for gold, but lack the confidence for high-octane sparkle, this brocade minidress is a stylish but subtle option for Christmas parties.

Dorothy Perkins Dress.

Рассматривая данное сложноподчиненное предложение с придаточным условия, следует отметить, что оно представляет собой основную часть текста-обращения. Обращение «you» позволяет максимально приблизить текст к читателю, что является одной из задач прагматики. Следует также отметить, что в данном предложении используется повтор сочетаний с **for: for gold** и **for high-octane sparkle**. Стилистическая эффективность данного приема заключается в создании определенной ритмической структуры рекламного текста, помогающей его более четкому восприятию.

Проанализируем следующий рекламный текст:

Debt Problems Solved.

If you can't afford to repay all your debts you may qualify for a little known and almost unbelievable solution. If you qualify you will only have to repay what you can comfortably afford and the rest (including all the interest) will be written off!

If you have debts over \$ 15000 and a regular household income you may qualify to take advantage of this government legislation to clear your debts.

One free phone call will take just 10 minutes and it could change your life.

В этом рекламном тексте употреблены три сложноподчиненных предложения, начинающихся с придаточных условия. Главные предложения данных сложноподчиненных предложений содержат следствия поступков, которые вы будете иметь, если выполните условия, содержащиеся в условных придаточных предложениях. Именно в этом состоит прагматический аспект данных сложноподчиненных предложений. Рассматривая их, следует отметить, что это предложения-обращения, вводимые местоимением **you**. Эти предложения представляют собой параллельные конструкции и передают значительную дополнительную информацию эмоциональности и стилизации, привлекают внимание читателей, и, кроме того, служат важным средством связи между предложениями данного текста.

Еще одним примером проявления прагматического фактора в рекламных текстах является использование

сложноподчиненных предложений с придаточными причины. Именно прагматика придаточных причины побуждает читателя приобрести данный товар, воспользоваться услугами данной компании, объясняя, почему читателю это нужно и выгодно. Например:

1. It's called Experts Eyes because every time you apply it, you can be sure of creating the look you want.
2. It's one thing for us to be booted out of our nice warm house because we're scratching the furniture.
3. They are also easy to paint with acrylics because they do not need to be printed.
4. Perfect- because we designed it to take the guesswork out of cooking rice.

Как уже отмечалось нами выше, основная цель рекламного текста - привлечь внимание, вызвать интерес и стимулировать сбыт. Проведенный нами анализ рекламных текстов позволяет сделать заключение, что существует целый ряд различных грамматических и стилистических приемов для достижения данной цели. На современном этапе развития языка, когда в распоряжении его носителей находится огромный запас языковых средств и опыт в их употреблении, на первое место выходят вопросы, связанные не столько с тем, как отразить то или иное мыслительное содержание, сколько с тем, как отразить его наилучшим образом, то есть решить коммуникативные задачи в самые короткие сроки и с максимальным эффектом воздействия на адресата речи.

Литература:

1. Гак Г.В. Прагматический синтаксис - М., 1978.
2. Комиссаров В.Н. Слово о переводе. М., 1973.
3. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Типы сложноподчиненных предложений с придаточной частью, относящейся к одному слову или словосочетанию главной части//Вопросы языкознания, 1960, №1.
4. Ляпон М.В. Грамматика русского языка М, 1986.
5. Панкова И.М. Коммуникативно-прагматическая направленность рекламного дискурса // Актуальные проблемы социогуманитарного знания: Сб. науч. тр. Выпуск XI. – М.: Век книги – 3, 2004.
6. Швейцер. А. Д. Теория перевода. Статус, проблемы, аспекты. – М.: наука, 2001.
7. The Times, the Lnd., 21.5.2007
8. Daily Mail, the Lnd., 15.9.2007.

Бұл мақалада ағылшын тіліндегі жарнамалық мәтіндердің синтаксистік құрылымы прагматика тұрғысынан қарастырылған.

The article deals with the problem of syntactical organization of English advertisements from the theory of pragmatics' view.

УДК 372.881.111.1

Султанова С.С.,
преподаватель ЗКГУ им. М. Утемисова

РЕАЛИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНО – ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ

Выход Казахстана на международную арену в области политики, экономики, в сфере образования, налаживание все новых и новых деловых, культурных контактов и экономических отношений с зарубежными партнёрами – всё это настоятельно диктует необходимость лингвострановедческого подхода к обучению иностранным языкам.

Потребность в данном подходе объясняется тем, что он обеспечивает развитие у обучаемых коммуникативно-языковой компетенции, подразумевающей владение фактами культуры в их отражении в фактах языка, навыки и умения воспринимать зарубежную культуру через призму культуры своей страны. Это достигается посредством сопоставления языков и культур и выделения так называемых совпадающих или интернациональных элементов, появляющихся в результате воздействия одной культуры на другую, и несовпадающих элементов. К несовпадающим элементам относятся предметы, явления, понятия и коннотации, присущие словам одного языка и отсутствующие или отличающиеся в словах другого, а также слова, называющие такие явления, предметы и понятия. Такие элементы, характерные для быта, истории, общественной и культурной жизни страны изучаемого языка, связанные с обычаями, традициями, предметами обихода, обозначающие географические названия, имена исторических личностей.

артистов, учёных, писателей, знакомящие с произведениями искусства, литературы, называются реалиями. Иными словами реалии - это все реальные факты материальной культуры, служащие для номинативного значения слова, и абстрактные сущности, связанные с духовными ценностями народа страны изучаемого языка. Практически реалией можно считать «всё что для своего адекватного описания требует либо энциклопедической справки, либо сообщения некоторых сведений, известных представителям данной культуры». [3]

Необходимость изучения реалий страны изучаемого языка обуславливается рядом факторов:

-изучающие иностранный язык рассматривают его как средство и способ участия в коммуникации. Но овладение языком непременно приводит к *аккультурации* обучающегося, т.е. «усвоению человеком, выросшим в одной национальной культуре, [1] существенных фактов, норм и ценностей другой национальной культуры» к освоению духовного богатства, хранимого изучаемым языком. Особенности иноязычной культуры отражаются в языковых единицах с национально-культурной окраской, что в значительной степени присуще реалиям;

-наглядностью проявления в реалиях близости между языком и культурой. Это объясняется тем, что появление новых реалий в материальной и духовной жизни общества ведёт к возникновению реалий в языке, причём время появления новых реалий можно установить довольно точно, так как лексика чутко реагирует на все изменения общественной жизни. [2]. Примером этому может служить слово «Ругех» (от «rie»-пирог суффикс -ех), обозначающее жаростойкую прочную посуду для духовой печи;

-характером предметного содержания реалий. Под этим понимается тесная связь обозначаемого реалией предмета, понятия или явления с народом (страной), с одной стороны, и историческим отрезком времени – с другой. Отсюда следует, что реалиям присущ соответствующий национальный или исторический колорит. Так, известный каждому американцу топоним Sutter's Mill (лесопилка Сеттера) означает место в Калифорнии на реке Сакраменто, где в 1848г было найдено золото и что послужило началом «золотой лихорадки»;

-ограниченностью реалии рамками отдельного коллектива или учреждения. Можно с уверенностью сказать, что такими реалиями особенно богат студенческий и военный жаргон (в армии США, например, из-за эмблемы на погонах в виде орла полковника называют цыпленком-«a chicken»). Некоторые из этих жаргонизмов переходят в разряд профессионализмов и локализмов;

-временным колоритом. Как языковое явление, наиболее тесно связанное с культурой, эти лексические единицы быстро реагируют на все изменения в развитии общества. Среди них всегда можно выделить неологизмы (например, «ex-pat (ex-patriot)»- иностранец, приехавший для работы в другую страну на длительный срок), историзмы, архаизмы;

- и, наконец, знание реалий страны изучаемого языка облегчает и обеспечивает полноценное общение.

Следовательно, обоюдное знание реалий говорящим и слушающим является неременным условием и основой языкового общения, а их изучение – предметом усилий студента в расшифровке хранимой в языке культураносной информации.

Наиболее необходимыми для изучения реалиями, облегчающими акты коммуникации, представляются следующие:

1.Этнографические реалии.

К этой группе можно отнести, во-первых, реалии быта, которые включают прежде всего жильё и предметы домашнего обихода: мебель, посуду и другую домашнюю утварь (например, «grandfather`s clock» – высокие старинные напольные часы, «town house» – жилой дом, обычно в два этажа, стены которого вплотную примыкают к таким же домам ,образуя непрерывную линию построек)

Во-вторых, в группу этнографических реалий входят слова, обозначающие пищу и напитки, предметы одежды, типы бытовых заведений, (гостиниц, ресторанов, магазинов), а также персонал, занятый в сфере обслуживания («junk food»- готовый продукт, чтобы перекусить; «сникерс, марс», чипсы; «pretzel»- посыпанный солью маленький кренделек; «hash house» - дешевый ресторан.

В-третьих, к данной группе относятся реалии транспорта и связи («a collect call»-междугородный телефонный разговор за счет вызываемого лица).

Кроме того, типично этнографическими являются реалии, связанные с обычаями, традициями, праздниками, времяпрепровождением и нормами поведения («blue Monday»-прогул после понедельника; тяжелый день).

Необходимость изучения этнографических реалий обуславливается в первую очередь тем, что их знание помогает адекватно воспринимать и оценивать чужеродные явления и новую иностранную обстановку, где люди иначе себя ведут, одеваются, питаются, обставляют свои дома и т.д.

2. Общественно - политические реалии.

В состав данной группы представляется необходимым включить реалии законодательной власти, судебной системы выборов в органы государственной власти, а также государственные символы. Сюда же относятся слова, отражающие основные понятия, связанные с деятельностью глав государств, исполнительных агентств и ведомств, политических партий и государственных служащих («a rich man's club» - о конгрессе и особенно о сенате США)

Потребность изучения общественно-политических реалий объясняется не только тем, что специальный словарь политики широко используется как в политических и художественных текстах, так и в самых различных сферах повседневной жизни. Эта потребность также продиктована появлением необходимости подготовки в рамках вузовских специалистов, таких как политолог-международник, правовед-международник, журналист-международник, менеджер международного туризма и переводчик-референт.

3. Ономастические реалии.

В число таких реалий входят топонимы, играющие определённую роль в истории страны, ее политической, культурной и хозяйственной жизни, и антропонимы - имена личностей, занимающих одно из значительных мест в фоновых знаниях носителей языка и имена собственные с возникшими в процессе культурно-исторического развития имени особенностями коннотаций.

Для адекватного восприятия того, что скрывается за именем собственным, для понимания роли обозначаемого им объекта в общественном сознании народа необходим анализ производных от этого топонима или же антропонима, а также знание истории

и культуры данной страны. Особую важность понимание значения лингвострановедческих значимых топонимов, например таких, как прозвища курортных мест и мест отдыха, имеет для специалистов в области туристического бизнеса («Paradise of the Pacific»-«Тихоокеанский рай» - официальное прозвище штата Гавайи; «Switzerland of America»-штат Нью-гемпшир)

В заключение отметим, что знание реалий страны изучаемого языка:

а) расширяет кругозор, увеличивает объем знаний о стране изучаемого языка (её культуре, истории, географии, общественно-политической жизни и т.д.);

б) обогащает словарный запас. Дело в том, что языковые единицы с национально-культурным колоритом, отражающие общественный опыт, будучи усвоенными студентом, становятся его достоянием, его индивидуальным опытом, которым он может пользоваться для получения предъявления и хранения лингвострановедческой информации;

в) обеспечивает адекватное понимание иноязычного текста любого жанра и характера;

г) облегчает процесс межкультурной коммуникации, стирая препятствия на пути к полноценному межнациональному общению, так как коммуникация возможна только при наличии некоторого общего, так называемого фонового знания, присущего обоим участникам общения.

Все сказанное позволяет отнести реалии в разряд средств, обслуживающих межкультурную коммуникацию и помогающих развитию коммуникативно-языковой компетенции. Следует заметить, что изучаемый язык сам по себе не «отдает» хранимую им культурологическую информацию и чтобы её извлечь, студенту необходимо прилагать усилия. Профессионалом можно считать себя только тогда, когда усвоена культураносная и культулоприобщающая функция изучаемого языка [1].

Литература:

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура.//Москва, «Русский язык», 1990.
2. Домахин Г.Д. Реалии-американизмы.// Москва, «Высшая школа», 1988.
3. Домахин Г.Д. Реалии в культуре и языке.// Иностранные языки в школе. 1981 №1, стр.66.

Оқытушы Қазақстанның саясат, экономика, білім мен мәдениет саласында халықаралық аренаға шығуына байланысты шет тілдерін лингвистану бағытында оқытудың маңыздылығын ғылыми мақаласына арнап отыр. Автор өз мақаласында оқылатын ел тілінің реалдарын білудің маңыздылығы мәдениаралық қарым-қатынас пен қарым-қатынастық-тілдік құзыреттілікті дамытуға көмектесетінін атап көрсетеді.

Scientific article's theme is very actual. Nowadays it's very important to know foreign languages. In her (article) work the teacher touches the problem of teaching of foreign languages on the basis of linguistics (of the learned language).

The theme's importance helps to develop intercultural communication and communicative, linguistic competence.

ӘОЖ 811.512.122:81'37

Ә.Б. Төресәева,

М.Өтемісов атындағы БҚМУ магистранты

МАХАМБЕТ СӨЗ ҚОЛДАНЫСЫНЫҢ СЕМАНТИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Махамбет өлеңдері әдеби жағынан да, тарихи жағынан да көп зерттелді. Ал тілдік тұрғыдан көп зерттелмегені бәрімізге мәлім. Махамбет өлеңдерін зерттеуге арнайы көлемді еңбектері болмағанымен шағын мақала көлемінде тілдік жағынан сөз еткен ғалымдарымыз бар. Олар: Қ.Жұмалиев («Махамбет»), Б.Аманшин («Махамбет тағдыры»), Р.Сыздықова («Сөздер сөйлейді»), Қ. Өміралиев («XV-XIX ғасырлардағы қазақ поэзиясының тілі»), т.б. еңбектерді айтуға болады.

Махамбет шығармалары тілінің денін әскери атаулар, яғни жаугершілік лексика құрайды: садақ, қылыш, найза, семсер, көбе, жебе, адырна, сүңгі, т.б.

Мәселен, *адырна* сөзін алсақ, түсіндірмелі сөздікте қазақтың сыбызғы тәрізді, көне үрлемелі музыкалық аспабы, садақтың кермесі, иіп тартқан қайыс мағыналарын береді [1.70].

Адырнасын ала өгіздей мөңіреткен,

Атқан оғы Еділ- Жайық тең өткен

деген өлең жолдарындағы адырна сөзі садақтың кермесінен гөрі дыбыс шығаратын аспапқа жуық екені байқалады. Адырна сөзі

қазақтың көне жырларымен бұрынырақ өткен ақын-жырауларының тілінде қолданылған қазір ұмыт бола бастаған сөз. Бұрынғы кезеңнің өзінде бұл атау поэтикалық сөз болып, образ жасауға жұмсалған.

Сүңгі сөзінің де бірнеше мағынасы түсіндіріліп берілген.

1. Бірнеше қырлы, ұшы үшкір, темірден, болаттан жасалған ағаш сапты қару.
2. Мылтықтың үш жағына орнатылған қосымша қару; үшкір әрі ұзын пышақ.
3. Балық аулайтын құрал.
4. Түтіннен, ыстан, шаң-тозаңнан пайда болатын сауыс.
5. Тереңге бойлап, су ішінде көрінбей жүзу[2.423].

Махамбетте:

Ханға құрған шатырды,

Сүңгіменен түртіп ашарға[3.61].

дегендегі сүңгі сөзі ағаш сапты қару мағынасында қолданылған.

Әкімшілік атауларға патша, мырза, хан, төре, сұлтан, т.б. сөздерді топтастыруға болады.

Осылардың ішінде **мырза** сөзі: 1. Үстем тап өкілдері және соларды мадақтау мәніндегі лауазым; 2. Еркін ерке өскен жас; 3. Қолы ашық, жомарт адам[4.16]. Махамбет өлеңдерінде **мырза** сөзінің үш мағынасы да кездеседі.

Тағы сынды мырза едік,

Тағыда келдік тар жерге [5.28] деген өлең жолында Махамбет мырза деп не киемін, не ішемін демей ерке өскен жас дегенді меңзейді. Ал Бұлықсып жүрген мырзадан, бұрынғы дәулет тайған [6.21] деген жолында алғашқы мағынасы қолданылған.

Өсімдік атаулары қазақ тілі сөздік қорының елеулі бөлігін құрайтындықтан оның зерттелуі лексикологиядағы сөздік қордың баюына үлес қосады. Ақын да өз өлеңінде осы атауларды жиі қолданған. Олар: баттауық, бәйтерек, жыңғыл, қоға, терек, т.б.

Жыңғыл – шөл-шөлейт жерлерде өзен бойында, тоғай арасында өсетін биіктігі 1-3 метрдей бұта. Туған жері Нарынды суреттеуіндегі жыңғыл сөзі бұтаны айғақтайды.

Адыра қалған Нарынның,

Жыңғылымен талы бар[7.114].

Махамбет өлеңдерінде тарлан, бұлан, лашын, шаян, қасқалдақ, ақбөкен, қызғыш, төбет секілді аң-құс атаулары жиі

ұшырасады. Ақын мұрасының 1962 жылғы басылымында қалықпан сөзіне қыран құс деген түсініктеме берілген.

Бұл сөздің құс атауы екендігі сөз түбірінің мағынасынан аңғарылады: **қалық** – көне түркі тілдерінде көк, аспан дегенді білдіреді.

Махамбет заманында образ жасайтын тарпаң, тарлан, бұлан сияқты сөздердің қатарына көшіп, поэтикалық сөзге айналған. Өлеңнен үзінді келтірсек:

Мен – кара құстан туған қалықпан

Сөйлер сөзге жалықпан [8.54]

жолынан биікте самғайтын құс екені танылады. Ешкісінде мүйіз болмайтын, бөкендер туысына жататын өте жүйрік, шөлге төзімді ақын шығармаларының денін құрайтын аша тұяқты жануар-ақбөкен.

Желден де желгір ақбөкен,

Озса да орғып көлденең

деген өлеңінде осы жануар мағынасына саяды. Ақын поэзиясында туыстық – ру атаулары молынан қамтылған. Бұл топқа өлеңдеріндегі ата-ана, аға, қарындас, жігіт, беріш, байұлы тәрізді сөздерді топтастырамыз.

Олардың ішінде **қарындас** сөзі бүгінге дейін екі мағынада қолданылады. Осы күнгі әдеби нормадағы актив мағынасы «Ер адамның жасы кіші әйел жынысты туысқаны». Бұл сөздің түпкі мағынасы көне түркі жазба нұсқаларында көрсетілген мағынасы - туысқан адам бір жұрттын адамы [9.118].

Махамбеттің: Тар қолтықтан оқ тисе,

тарыққанда қайрылар қарындасым менде жоқ.

деген жолдарда ол әйел жынысты жасы кіші туысын емес, өзінің соңына еретін өзіне демеу болатын туыстарды, руластарды айтып отыр.

Құрал-сайман атауларына таға, тізгін, тебінгі, терлік, балдақ, т.б. сөздер жатады.

Таға. 1. Аттың тұяғына қағылатын, арнап соғылған темір.
2. зат. Диал. Нағашы. Ақын сөздіктегі бірінші мағынасына лайық қолданған. Мысалы, Арғымақ атқа таға қақтырса,
Кілегей қатқан Еділдің, Көкше мұзынан
таяр ма? [10.93].

Төбінгі. Шалбардың балағын аттың терісінен сақтау үшін, тоқымаға немесе ерге жалғастырыла салынған жалпақ былғары. Мысал келтірсек:

Төбінгі терге шірімей,
Терлігі майдай ерімей

Мұнда да осы мағынаға сәйкес алынған.

Терлік-терді бойына сіңіріп тұру үшін тоқымның астына салынатын жұмсақ жабағы[11.132].

Бір тілден екінші тілге ауысқан кірме сөздерді зерттеу арқылы тарихтың белгілі бір кезеңінде халықтар арасында болған әлеуметтік-экономикалық, мәдени қарым-қатынастарды байқаймыз. Қазақ тілі әскери лексикасының құрамындағы кірме сөздер-ертеден келе жатқан лексикалық үлкен топ. Әскери лексикамыздың құрамында араб-парсы, монғол, қытай, орыс, т.б. тілдерінен енген сөздер бар. Олардың халқымыздың тарихын білу үшін де зор маңызы бар. Ақын шығармашылығындағы басқа тілдік кірме сөздер едәуір. Араб-парсы тілдерінен енген кірме сөздер ақын шығармасының мол бөлігін құрайды. Мысалы: жебе, найза, болат, семсер, әскер, бадана, майдан, патша, азамат, хан, кіреуке, қылыш, белдік, т.б.

Қазіргі уақытта бұл сөздердің көпшілігі пассив қолданыста. **Семсер** – түркі тілдерінде ертеден қолданылып келе жатқан сөз. Ол парсы тілі арқылы италян (цилипарра), француз(симитерри), испан, португал (симитарра), ағылшын (семетор) тілдеріне ауысқан. Біздіңше семсер сөзі парсы тіліндегі шом (тырнақ, тұяқ) және шиыр (арыстан) сөздерінен құралған біріккен сөз болу керек. Семсер сөзінің жасалуы казак тіліндегі наркескен сөзіне ұқсас.

Жебе. Түркі тілдерінде жебе сөзі ертеден қолданылып келінді. Оларда бұл сөздің бірнеше мағынасы бар: Қырғыз тілінде – садақ, оқ, садақ оғының ұшы; каракалпак тілінде жебе – садақ мағынасы, түркі тілінде жебе – сауыт; кару-жарак ұғымын білдіреді.

Найза. Бұл сөз казак тілінде найза, парсы тілінде найза формасында қолданылады. Найза сөзінің этимологиясы бізге анық емес. Біздіңше, бұл сөз парсы тіліндегі жеке-дара айтылатын екі элементтен, яғни най(қамыс) және за/зе (жасалу,

туу) деген етістіктің осы шак формасының кірігуі арқылы жасалған болуы керек.

Қазақ тілінде бұрынырақ сүңгі сөзі жиі қолданылған. Кейінірек, найза сөзі өзіне синоним ретінде қолданылатын сүңгі сөзін ығыстырып шығарса керек. Осылайша найза сөзі қазақ тіліне әбден сіңіп, төл сөздеріміздей қолданылатын болды[13.64].

Әскер. Бұл сөз қазақ тіліне орта ғасырларда араб тілінен ауысқан. Қазақ тілінде әскер сөзі «қарулы күштердің жиынтық атауы және солдат, жауынгер» мағынасында қолданылады. Әскер сөзі көптеген тілдерде бар: өзбек, тәжік тілдерінде асқар, қырғыз тілінде аскер, қарақалпақ тілінде әскер, осман түріктері тілінде аскер – «қол, жасақ, армия» ұғымын білдіреді. Бұл сөз алғашында араб тіліндегі формасын (ғасқарун) сақтап, казак тілінде ғәскер түрінде қолданылады[14.67].

Ақын шығармаларында садақ, нөкер, көбе, дулыға, толағай тәрізді монғол тілінің кірме сөздері кездеседі.

Толағай–таза түркі сөзі емес. Ол не түркі монғол тілдеріне ортақ, не тек монғол тілдеріне тән сөз. Монғол тілінде толгой-1.бас 2.басшы, бастық, ие 3.бастаушы 4.бір нәрсенің басы. Осы сөзден «Басшы болу, басқару, жетекшілік ету» мағынасын беретін толгойло «Толағайлау» деген етістік жасалған.

Дулыға сөзі қырғыз тілінде туулға, қарақалпақ тілінде дулыға, өзбек тілінде дубілға, хакас тілінде туғулуга, ұйғыр тілінде туғлуға-басқа киетін «каска, шлем» мағынасын білдіреді. Дулыға-монғол, ойрат, алтай тілдерінде де бар. Көптеген зерттеушілер дулыға-монғол сөзі деп көрсетеді.

Садақ. Бұл сөз көне түркі жазба ескерткіштерінде ұшырамайды. Садақ сөзі көптеген тілдерде бар: өзбек тілінде садақ –«оқ салатын қалта», қырғыз тілінде саадақ – «оқ салатын қалта және барлық жабдығы түгел атыс құралы», қарақалпақ, қазақ тілдерінде садақ – «оқ салатын қалта және атыс құралы», алтай тілінде садақ – «жақ, жай және оның қабы», сағай, қойбол, қарашын, шағатай тілдерінде садақ – «оқ салатын қалта», хакас тілінің кюэрик (күйрық) диалектісінде сатақ - «жақ, жай», ұйғыр тілінде сағидақ – «жақ», татар тілінің барабин диалектісінде саудақ – «жай», балқар тілінде садақ – «атыс құралы» деген мағыналармен қолданылады [15.71]. Садақ сөзі монғол тілінде

«атыс құралы» деген мағынада жұмсалады. Н.Я. Бичурин садақ сөзінің бірнеше мағынасын атап көрсетеді: 1. найзаның ағаш ұшы, ұшынан басқа бойы; 2. садақ; 3. жауда өлген қолдың басына тас қойылғанға дейін найасы қойылған, оны да сайдақ деген дейді [16.343].

Қытай тілінен енген сөздердің аз ғана тобы бар. Олардың ішінде жиі ұшырайтыны хан сөзі.

Хан термині қазақ тілінде «ел билеуші және әскер басы» мағынасын береді. Хан қытай сөзі. Бұл термин қытай тілінде ке (ұлы), киан (билеуші) түбірлерінен құралған біріккен сөз. Ертеде хан сөзі қытай императорларының титулы ретінде қолданылған. В.В. Бартольд хан терминінің тарихы туралы: «ХІ ғасырда Орта Азияда көшпелі жаңа түркі империясы құрылды. Ол түрік қағанаты деп аталады. Мемлекетті билеуші кісі қаған деген титулға ие болды. Осы сөздің қысқара айтылуынан хан сөзі жасалған. Орыс жылнамаларында кездесетін бұл пікірді Орхон жазулары дәлелдей түседі, мұсылман авторлары хақан деп жазады», - деп көрсетеді [17.17].

Махамбет сөздерінде аздаған орыс тілінен енген сөздер де кездеседі. Ақын шығармаларындағы орыс тілінің кірме сөзінің бірі *солдат*-италияның «сольдо» сөзінен шыққан. Сольдо – темір ақшаның аты. Қазақ жеріне орыс әскерлерінің келуіне байланысты, қазақ тіліне солдат термині енді [18.83]. Сонымен Махамбет шығармашылығы бірнеше атау түрлерін, кірме сөздерді қамтитын лексикалық топтар мен лексикалық қабаттарға өте бай.

Махамбет-семсермен де, семсердей жырларымен де қараңғылық кегін қақ жарып, азаттық жолында мерт болған айтулы ақын, адуынды батыр. Оның жырлары мәңгі өлмек емес. Махамбеттің қай өлеңін алып қарасаң да, ол патриот, жамбасы жерге, басы жастыққа тигенше халқын сүйген, халық мұңын жырлаған ақын екендігін көрсетеді.

Әдебиеттер:

1. Махамбет жыр-семсер. Алматы, «Жазушы», 1979
2. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі. Алматы. «Ғылым», 1974
3. Байжанов Т. Қазақ тіліндегі әскери лексика. Алматы, «Рауан», 1991
4. Өтемісов М. Ереуіл атқа ер салмай... Өлеңдер. Алматы, «Жазушы», 1989
5. Махамбет I-III том. Алматы. «Ғылым», 2003

6. Аманшин Б. Махамбет тағдыры. Алматы, 1996

7. Жұмалиев Қ. Қазақ әдебиеті тарихының мәселелері және Абай поэзиясының тілі. Алматы, 1960

В статье рассматриваются семантические особенности произведений Махамбета и исследование языковых особенностей его произведений

In the article of examine semantic features of composition Makhambeta and about research of him composition from a linguistic side.

ӘОЖ 811.512.122

Н.Ә.Сәдуақас,
ф.ғ.к., доцент, Ақтөбе мемлекеттік
педагогикалық институты

ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ ТАРИХИ ФОНЕТИКАСЫ ТУРАЛЫ

Тіл тарихына зер салатын болсақ, оның үздіксіз дамып-жетіліп отыратын динамикалық құрылым екенін байқаймыз. Сондықтан тілдің ішкі даму заңдылықтары мен қалыптасу жолдарын тарихи (диахрониялық) тұрғыда қарастыратын фонетика саласындағы зерттеу деректерінің маңызы зор. Осы орайда, қазақ тілі фонетикасы мен фонологиясы тарихи зерттеулер нәтижесінде теориялық жағынан терең қарастырылып келеді. Тіліміз дыбыс жүйесіндегі фонемалардың қалыптасуы, дыбыстардың тарихи өзгерістері, дыбыс сәйкестігі, т.б. заңдылықтар туралы құнды-құнды пікірлер айтылды. Тіліміздегі әр сөздің табиғатын терең тану бағытында жүргізілген этимологиялық зерттеулерде фонетикалық, морфологиялық және семантикалық принциптерге сүйенеміз. Соның ішінде фонетикалық принцип «әрбір тілдің немесе бір топ туыстас тілдің фонетикалық (сингармонизм, ассимиляция, дыбыс алмасуы мен дыбыс сәйкестігі, дыбыстың түсіп қалуы, пайда болуы, дыбыстың қосарлануы (геминация) мен әлсізденуі (редукция), метатеза, алокопа, элизия, флексия, фузия, т.б.) заңдылықтарына негізделеді. Сөз табиғатына тән жаңару және ескіру, өзгеру, даму сияқты эволюциялық процестер осы

зандылықтарды ескере отырып, диахронды және синхронды бағытта зерттегенде ғана дұрыс айқындалуы мүмкін» [1.63]. Демек, тіліміздегі фонетика-фонологиялық заңдылықтарды терең қарастыру бағытында тарихи фонетика саласындағы зерттеулердің маңызы ерекше деп білеміз.

Ж.Аралбаев «Қазақ тілінің тарихи фонетикасы» атты еңбегінде түркі халықтары тілі деректерін қазақ тілінің дыбыс жүйесімен салыстыра қарастырған [2]. Ғалым көне түркі тіліне тән заңдылықтардың қазіргі қазақ тілі дыбыс жүйесіндегі көрінісін, туыс түркі тілдермен ортақ және өзіндік ерекшеліктерін көрсетуге назар аударады. Мысалы, ғалым көне түркі тілдеріне тән фонетикалық ерекшеліктердің бірі ретінде – сөздің аяғы мен ішінде тіл арты – орта – ғ, г дыбыстарының келуін қарастырады. «Демек, сөз аяғы мен сөз ішінде келетін ескі түріктік тіл арты (өте сирек –г) дыбысы қазақ тілінде жарты дауысты у-ға ауысқан: *тағ-тау, бағур-бауыр*», - дейді ғалым [3.80]. Сонымен қатар, ғ, г дыбыстары қазіргі түркі тілдерінде әр түрлі дамыған деген байлам жасайды. Мысалы, көне түркі ғ, г дыбыстары қазіргі қырғыз тілінде созылыңқы дауысты дыбысқа ауысқанын айтады (*тағ-тоо, буг – буу*) [3.83]. Ескі түркі тілінің сөз аяғында келетін ғ, г ұяндары қазақ тілінде қатаң к, к дыбыстарына ауысқан деп, *айлұғ-айлық, башлұғ-бастық, йадұқлұғ-жазықтық*, т.б. сөздерді мысал еткен [3.84]. Сөз аяғында ұяндардың қатандап айтылуы қазақ тілінде күшті деген байлам жасайды. Сондай-ақ, к-г, к-ғ дыбыстары арқылы түркі тілдерінде ұяң мен қатаң дыбыстар заңды түрде өзара алмасып айтыла беретіндігін (*халғ-халық, дарағ-тарақ, бағ-бақ, достұғ-достық*, т.б. азербайжан тілімен салыстырған) көрсетеді [3.85]. Кейбір жағдайда көне түркі тіліндегі сөз аяғы мен ішінде келетін ғ, г ұяндары қазіргі қазақ тілінде кейде түсіріліп айтылатындығын (*торұғ-торы, ұлұғ-ұлы, ачуғ – ашышы*) (Орхон-Енисей ескерткіштерінен) да ескертеді [3.86]. Қазіргі тілімізде кейбір сөздерде бұрынғының қалдығы (*құмған-құман, шаңғырақ-шаңырақ, жаңғырар-жаңарар*, т.б.) сақталғанын айтқан [3.86]. Ж.Аралбаев ғ, г ұяң дыбыстарының даму жолы туралы талдауының соңында: «Көне – жалпы түріктік тіл арты-орта – ғ, г ұяң у, й-ге ауысып не қатандануын белгілі заңдылық деп тануымыз керек».- деген қорытынды жасайды [3.87]. Ғалым қазақ тілі тарихи фонетикасы мәселелерін Н.А.Баскаков,

С.Е.Малов зерттеулерімен, олардың түркі тілдерін классификациялаудағы көзқарастарымен байланыста қарастырған. Мысалы, түркі тілдерін топтастыруда қатан дыбыстардың ұяндауы, тіл арты-орта ғ, ғ дыбыстарының ілгерінді-тіл алдымен айтылатын дыбыстарға ауысуы, не түсіп қалуы сияқты кейбір дыбыс заңдылықтары ескерілгенін айтады. Шынында да, С.Е.Малов түркі тілдерін «жасына» қарай ескі және жаңа деп топ-топқа жіктегені, түркі тілдері арасында чуваш, якут, сары ұйғыр тілдерін ең ежелгі тілдер, ал қазақ тілін ең жаңа тілдер қатарында қарағанын білеміз [4.5-7]. Тіл дыбыстарының өзіндік ерекшелігі мен даму заңдылықтарын, түрлі дыбыстық құбылыстар, буын жүйесі мәселелерін терең танып, әр тілді, оның ішкі табиғатына сай зерттеуде тарихи фонетикаға қатысты жазылған еңбектердің маңызы зор. Осы орайда, М.Томановтың «Түркі тілдерінің салыстырмалы фонетикасы», «Қазақ тілінің тарихи грамматикасы (фонетика, морфология)» еңбектерінде көрсетілген тіл дыбыстарының теориялық даму жолы, дыбыстар тіркесімі, дыбыстық сәйкесімдер, түркі тілдері дыбыс жүйесінің өзіндік ерекшелігі, көне түркі жазба ескерткіштеріне қатысым дәрежесі, тілдік бірлестіктегі орны туралы, т.б. мәселелер қазақ тілі дыбыс жүйесін зерттеуде де ерекше назар аударуды қажет етеді [5]. Түркі тілдеріндегі дауысты дыбыстар санын анықтау мақсатында бір буынды сөздер құрамындағы дауыстыларға назар аударып, оны көп буынды сөздердегі келесі буындағы дауыстылардан ажырата қарайды. Себебі бір буынды түбір құрамындағы дауысты әрі тұрақты, әрі сапалық жағынан басқа сөз құрамындағы дыбысқа бағынышты емес, ол көп буынды сөздің құрамындағы кейінгі дауыстылар алдыңғы буынға, сингармонизмге, байланысты айнымалы болып келеді деп көрсетілген. М.Томановтың аталған еңбегінде жуан-жіңішкелікке негізделген вариантты сөздер, дауыстылардың ашық-қысаң топтарға жіктелуі түркі тілдерінің генезистік заңдылықтары қатарына жататындығы, алайда дауыстылардың еріндік-езулікке жіктелу дәрежесі барлық түркі тілдерінде бірдей болып келе бермейтіні, сондай-ақ, барлық түркі тілдері дауысты дыбыстарын жіктеу принциптерінен басқа, жеке тілдерге ғана тән болып келетін өлшемдік жіктелудің бірі – созылыңқы дауыстылар туралы баяндалған. Түркі тілдері дауыссыз

дыбыстар жүйесіндегі дыбыстар саны, олардың ерін, тіл, дауыс қатысына қарай жіктелуі, қосар дауыссыздар, «сына» дауыссыздар, «дауыссыздардың түсіп қалауы», дауыссыздар ассимиляциясы, т.б. мәселелер қарастырылған.

Түркі тілдері тарихи фонетикасындағы дауысты дыбыстар сәйкесімі, сөз басындағы қатаң дауыссыздардың ұяндау үрдісі, сөз соңында ұяң дыбыстардың қолданылуы, жеке дауыссыз дыбыстардың тарихи өзгерісі, дыбыс алмасулары, сингармониялық варианттар, т.б. мәселелер жөніндегі ғылыми көзқарастар жеке тілдер дыбыс жүйесін зерттеуде маңызы ерекше десек, М.Томановтың осы салаға қатысты аталған еңбектері қазақ тілі дыбыс жүйесін зерттеуде басты назарға алынатыны аян. М.А.Черкасский мағынасы бірдей сөз варианттарын «сингармониялық варианттар» десе, мағынасында өзгешелік бар жарыспалы тұлғаларды «сингармониялық параллельдер» деп атаған еді [6. 70]. А.М.Щербак сынды кейбір ғалымдар сингармониялық варианттар ежелгі жуан түбірлердің жіңішкеруі негізінде қалыптасқан деген тұжырымды ұстанады [7]. Бұл көзқарасты Д.Т.Киекбаев та қолдайды [8]. Жуан түбірлерді алғашқы дегенде ғалымдар ежелгі түркі тілінде алғаш үш жуан дауысты (а, у, ы) болғандығына, ал өзге дауыстылар «орта түркі» дәуірі мен «жаңа түркі» дәуірінде біртіндеп орныққан деген тұжырымдарға сүйенеді [9.19]. Сондай-ақ, бірнеше ғасырды жалғастырып тұрған сингармониялық параллельдер тіл тарихының барысында сөз мағыналарының дамуына себеп болған. Сондықтан осы сөздер құрамындағы дыбыстар, олардың фонологиялық қызметі тек тарихи фонетика тұрғысынан ғана қарастырылып қоймай, қазіргі тілдің дыбыс жүйесін зерттеуде де маңызы зор. Осы орайда, түркітанушы ғалымдар А.Қайдар, А.Ибатов, Б.Сағындықұлы, Б.Әбілқасымов, Ә.Құрышжанов, Ж.А.Манкеева еңбектерінің қазақ тілі дыбыс жүйесі саласындағы зерттеулерге қосар үлесі мол.

Түркі тілдері А.М.Щербак зерттеуінде де тарихи-салыстырмалы сипатта қарастырылды [7]. Ғалым түркі негіз тілінің жеке тілдерге ыдырау дәуірінде орныққан құбылыстар ретінде бірнеше фонетикалық ерекшеліктерді атайды. Солардың бірі созылыңқы дауыстылардың жасалуы, сөз басында ұяң дауыссыздар қолданылуы, т.б. мәселелер бүгінгі тілдермен салыстыра зерттелген [7.43-47]. Қазақ тілі үшін р-з сәйкестігінің

қайсысы алғашқы деген мәселе жөніндегі көзқарастарының да маңызы ерекше [7. 86]. Т.Талиповтың өз монографиялық еңбегінде қазақ және ұйғыр тіліндегі дауысты дыбыстар салыстырылады [10]. Қыпшақ-ноғай тобына жататын ноғай, қарақалпақ, қазақ тілдерінің этникалық бірлестігі тарихи деректермен дәлелденген. Сондықтан қазақ тіліне ең жақын тілдердің бірі қарақалпақ тілі десек, осы екі тілдегі қысан дауыстыларды салыстырған. Б.Қалиевтің еңбегі эксперименталды әдіспен жүргізілген алғашқы зерттеулердің бірі болды [11]. Ғалым аталған еңбегінде редукция, жартылай редукция, сапалық редукция, сандық редукция терминдерімен аталатын фонетикалық құбылыстарға анықтама беріп, жалпы фонетиканың теориялық мәселелерін түркі тілдерімен байланыста қарастырып, қазақ тілі дауысты дыбыстарының редукцияға қатысты фонологиялық заңдылықтарын көрсеткен [12]. Түркі тілдеріндегі дауысты дыбыстардың редукциялану жайы ғалымдар арасында да толық сыры ашылмаған, жұмбақ ретінде аталып, түрлі көзқарас орын алып келген еді. Мысалы, О.Н.Бетлинг, В.А.Богородицкий редукцияны буынның екпінсізденуімен байланыстырса [13.49], ал Л.Н.Старостов екпінге байланысты емес, сөйлеу кезіндегі жылдамдық қарқынына қатысты деп есептеген-ді [14.116]. Сондықтан Б.Қалиевтің зерттеуі осы мәселені жан-жақты қарастырған, қазақ тіліндегі дауысты дыбыстарды жаңа қырынан танытып, олардың фонетика-фонологиялық табиғатын сипаттауға қомақты үлес қосқан еңбек деп есептейміз.

Тілдің дыбыс жүйесіндегі дыбыс сәйкестігі мен дыбыс алмасуы деген құбылыстарды академик Ә.Қайдаров тіліміздегі бір буынды түбірлерді зерттеу барысында былай түсіндіреді: «Бір буынды түбірлер мен негіздердің тіларалық варианттары немесе дыбыстық рефлекстері әр тілде өзіндік бейнесі бар және туынды сөздердің құрамында консервантты қолданылады. Олардың пайда болуына дыбыстардың ауысуы немесе сәйкестігі себеп болады. Дыбыстардың ауысуы немесе сәйкестігі дауыстылар арқылы да және дауыссыздар арқылы да іске асады. Соған қарамастан дыбыстардың сәйкестігі олардың ауысуынан принциптері бойынша ажыратылады. Біз дыбыстардың ауысуында белгілі бір фонологиялық факторлардың әсер етуін түсінеміз, ал дыбыстардың сәйкестігінде мұндай факторлар тіпті

жок, бір буынды түбір – негіздердің құрамында бұл спонтанды түрде болады. Бұл нақты бір түркі тілінің құрылымдық дамуымен анықталады» [15.74-75].

Тілдің дыбыс жүйесіне қатысты өзекті ғылыми мәселелердің бірі вариантты сөздердің пайда болуында фонетикалық заңдылықтардың роліне қатысты ғалымдар арасындағы көзқарастар болып табылады. Осы орайда, академик Ә.Қайдаров түркі тілдеріндегі сөздерді семантикалық жағынан ажыратуға себепкер фонетикалық факторлар жөнінде өз ойын былайша тұжырымдайды: «Таким образом, наши наблюдения над этими фактами языка еще раз убеждают в том, что фонетического способа словообразование в тюркских языках нет» [16.267]. Ғалымның зерделі зерттеулеріндегі осындай құнды-құнды пікірлері қазақ фонетикасы мен фонологиясының теориялық жағынан дамуында маңызы зор деп білеміз.

Қазақ және түркі тілдері дыбыс жүйесіндегі тарихи өзгерістер жөнінде толымды пікір айтылған еңбектердің бірі белгілі ғалым Б.Сағындықұлының зерттеуі болды [17]. Ол түркі тілдері фонологиялық жүйесінің даму барысына терең барлау жасап, тарихи дыбыс өзгерістеріне, фонемалардың генезисіне, олардың айтылым, жасалым ерекшеліктеріне жан-жақты талдау жасайды. Б.Сағындықұлы түркі тілдері дыбыс жүйесіндегі қазіргі жалаң фонемалардың кезінде аффрикаттардан пайда болғаны, дауыссыз дыбыстар сәйкестіктерінің қалыптасуы аффрикаттардың, дыбыс тіркестерінің екіге бөлінуінен байланыстылығы туралы пікір айтады. Ғалым аффрикат құрамындағы фонемалардың тектес және әртектес екендігін көрсете келіп: «...тектес, әр тектес дыбыстар қалай болса солай ауыса салмайды: бірде тікелей кедергісіз ауысса, бірде жанама жолмен ауысады. Осы себепті ... сәйкестіктерді екі шағын топқа бөліп қараған жөн: 1) аффрикат құрамындағы тектес дыбыстардың ауысуы; 2) аффрикат құрамындағы әр тектес дыбыстардың сатылы ауысуы», - деп тұжырымдады [17.31-32]. Ғалымның түсіндіруі бойынша, дауыстылардың ең көне формалары (архетиптері) **а, у, и** дыбыстары да, дауыссыздардың ең көне формалары **п, ч** аффрикаттары, **н, р** сонорлары, **ь** көмей дауыссызы екен. Сонда **ч** (тш) аффрикатынан **т, ш** қатандары, **дж** аффрикатынан **д, ж** ұяндары, ал **у** дауыстысы бір бағытта дамығанда **у** соноры, екінші бағытта дамығанда **у-о-ө**

дауыстылары, үшінші бағытта дамығанда у-ұ-ы-і дауыстылары тілдік өмірге келгенін дәлелдейді.

Б.Сағындықұлы өзінің ұзақ жылғы зерттеулеріне сүйене отырып, тіл-тілде өзімізге белгілі бес түрлі тілдік бөлшек формасы фонема, морфема, сөз, сөз тіркесі, сөлемнен тыс алтыншы тілдік бөлшек бар екендігін анықтағанын, бұл бір ғана дауысты дыбыс пен бір ғана дауыссыз дыбыстың тіркесуінен тұратын тілдік бөлшек ретінде түбірлердің түбірі, негіздердің негізі болып есептелетіндіктен оны **түбіртек** деп атағанын айтады. Ғалым түбіртек және оның айырым белгісін былай түсіндіреді: «Түбіртек бір ғана дауысты мен бір ғана дауыссыздың тіркесуінен тұрады да, я лексикалық, я грамматикалық мағына береді. Лексикалық немесе грамматикалық мағынасы анықталмаған жағдайда, дауысты мен дауыссыздың жай тіркесі түбіртек болып есептелмейді» [18.147]. Кез келген сөзде қанша дауыссыз болса, сонша түбіртек болатынын, мысалы «өрт» сөзі қазіргі тіл білімі тұрғысынан бір буынды түбір ретінде одан әрі бөлшектеуге келмейтін болса, ал түбіртек теориясы тұрғысынан құрамында екі дауыссыз болғандықтан ол екі түбіртекке бөлінетінін айтады. Сонда тарихи даму барысында бізге белгісіз себептен өр, от түбіртегінің екіншісі құрамындағы дауысты дыбыс қысқарып кеткен [18.145].

Тіл үнемі дамып-жетілу үстінде болатындықтан, ол сапалық өзгерістерге ұшырап, тіл дыбыстары арасында сәйкестіктер түзеді. Сондықтан дыбыстар сәйкестігі сол тілдің тарихи заңдылықтарын, ішкі даму ерекшелігін, туыс тілдермен байланысын көрсететін теориялық маңызы зор дыбыстық өзгерістер болып табылады. Қазақ тіл білімінде, жалпы түркологияда дыбыс сәйкестігі тілдің фонетика, сөзжасам, морфология, морфонология салаларында қарастырылып келеді. Осы мәселелер К.Аханов, М.Томанов, А.Айғабылов, С.Омарбеков, Ж.Аралбаев, Ә.Қайдар, К.Хұсайынов, Е.Қажыбеков, А.Салқынбай т.б. ғалымдар зерттеулерінде сөз етілгенін білеміз. Қазақ тіл білімінде дауыссыз дыбыстар сәйкестігі А.Х.Ерімбетованың зерттеуінде қарастырылады [19]. «Дыбыс сәйкестіктері фонетика және морфология салалары жеке-дара түсіндіре алмайтын, таза сөзжасам тәсілі деп айтуға да келмейтін, фонетика, морфология, семантиканың үшеуіне де

белгілі бір дәрежеде қатысы бар аралық әрі тіліміздің құрылымдық ерекшеліктерін, тарихи орнын анықтауда елеулі орын алатын құбылыс»,-дейді ғалым [19.10]. Зерттеуде «қазақ тіліндегі мағыналық өзгерістерді туғызбайтын, бірақ бір сөздің түрліше дыбысталуына негіз болатын дыбыс сәйкестіктері» қарастырылған[19.10]. Сөйтіп ғалым тілімізде сөз семантикасына әсер етпей, тек сыртқы формалық жағын ғана өзгертіп тұратын дыбыс сәйкестіктері **р** және **л** үнділерінің сәйкестігі, **н** және **ң**, **м** үнділері сәйкестігі, қатаң **к**, **қ** және ұяң **ғ**, **г** сәйкестігі, қатаң **п** және ұяң **б** сәйкестігі, қатаң **т** және ұяң **д** сәйкестігі, қатаң **с** мен қатаң **ш** сәйкестігі деп көрсетеді. Дыбыс алмасуы фонетикалық шарт бойынша өзгерістерге ұшырау болса, дыбыс сәйкестігі ешқандай фонетикалық ықпалсыз өзгерістер екендігін, дыбыс алмасуы тек бір тіл ішінде ғана іске асса, дыбыс сәйкестігі бір тіл ішінде де, туыстас тілдер арасында да кездесетін заңдылық екендігін айтып, олардың басты айырым белгілерін көрсетеді [19.9].

Қазіргі таңда қазақ тілі дыбыс жүйесін зерттеу бағыттары мен әдістері теориялық жағынан дамып, әлем лингвистикасы жетістіктерімен байланыста қарастырылып келеді. Қазақ ғалымдары Ә.Жүнісбеков, Ж.Әбуов, М.Жүсіпұлы, З.М.Базарбаева т.б. ізденістері түркі және жалпы тіл білімі деңгейіндегі салмақты зерттеу еңбектер деп білеміз. Қазақ фонетикасы мен фонологиясы теориялық жағынан қазіргі ғылым жетістіктері тұрғысынан терең қарастырылып келеді.

Әдебиеттер:

1. Қайдаров Ә. Қазақ тілінің тарихи лексикологиясы: проблемалар мен міндеттері // Қазақ тілінің өзекті мәселелері.- Алматы: Ана тілі, 1998.- 50-73 б.
2. Аралбаев Ж.А. Қазақ тілінің тарихи фонетикасы // С.М.Киров атындағы МҰ Ғылыми еңбектері. Тіл және әдебиет сериясы, XXV т. 1957.
3. Аралбаев Ж. Қазақ фонетикасы бойынша этюдтер. – А.: Ғылым, 1988. – 144 б.
4. Малов С.Е. Памятники древнетюркской письменности. – М.-Л., 1951.
5. Томанов М. Қазақ тілінің тарихи грамматикасы. Фонетика, морфология. – Алматы: Мектеп, 1981. – 207 б.
6. Черкасский М.А. Тюркский вокализм и сингармонизм. – М.:Наука, 1965. – 141 стр.
7. Щербак А.М. Сравнительная фонетика тюркских языков. – М.-Л., 1970. – 204 стр.
8. Киекбаев Г. Башкорт теленен фонетикасы. – Уфа, 1958. – 64 б.
9. Сабыр М.Б. Орта түркі тілі лексикасы мен қазақ тілі лексикасының сабақтастығы. ДДА. – Алматы, 2005. – 58 б.

10. Талипов Т. Гласные звуки уйгурского и казахского языков. – Алма-Ата: Наука, 1968.
11. Калиев Б. Редукция узких гласных казахского и каракалпакского языков. – АКД. – Алма-ата, 1967.
12. Қалиев Б. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстардың редукциясы. – Алматы: Ғылым, 1984. – 116 б.
13. Богородицкий В.А. Введение в тюрко-татарское языкознание. – Казань, 1922.
14. Старостов Л.Н. Об ударении в турецком языке // «Труды военного института иностранных языков», № 2. – М., 1953.
15. Қайдаров А.Т. Структура односложных корней и основ в казахском языке. – Алма-Ата: Наука, 1986. – 328 с.
16. Қайдаров А.Т. Фонетические факторы, приводящие к семантической дифференциации слов в тюркских языках. // Тюркское языкознание. Материалы III Всесоюзной тюркологической конференции.-Ташкент: Фан, 1985.с. 263-268.
17. Сағындықұлы Б. Қазақ тілі лексикасы дамуының этимологиялық негіздері. – Алматы: Санат, 1994. -168 б.
18. Сағындықұлы Б. Түбіртек – тілдік бөлшек? Бес тілдік бірлік өмір сүруде. алтыншысы бар ма? // ҚазҰУ Хабаршысы. Филология сериясы. №4 (86). – Алматы: Қазақ университеті, 2005. -145-148 бб.
19. Ерiмбетова А.Х. Қазақ тіліндегі тектес дауыссыз дыбыстар сәйкестігі. КАД-Алматы, 2006-24 б.

В статье рассматриваются исторические исследования фонетики казахского языка.

In the article author considered historical researches of phonetics of the Kazakh language.

УДК 372.881.111.1

Джубандыкова Ж.Ш.,
преподаватель ЗКГУ им.М.Утемисова

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Президент страны Н.А. Назарбаев в своем Послании «Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии. Стратегия вхождения Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира» подчеркивает: «Реформа образования – это один из важнейших инструментов, позволяющий обеспечить реальную конкурентоспособность Казахстана. Нам нужна современная система образования, соответствующая потребностям экономической и общественной модернизации.

В настоящее время человечество переживает переход к эпохе революции средств коммуникации. Это меняет образ жизни людей в целом, их мышление и восприятие мира.

Работая над темой «Коммуникативная компетентность как механизм оптимизирующей деятельности учителя и ученика» следует обратиться к трудам многих авторов, которые по заказу ЮНЕСКО проанализировали основные информационно-коммуникативные проблемы и пришли к выводу, что коммуникация становится все более и более сложным социально-культурным феноменом, который во всех странах касается различных видов деятельности и неотделим от политической, социальной, научной и технологической эволюции.

Целью работы над этой темой является развитие умения общения и навыков разговорной речи у учащихся (умения использовать временные формы английского языка, идиомы,

разговорные штампы – Social English, английские и американские пословицы и поговорки и т. д.) Коммуникация имеет место всегда, в процессе коммуникации происходит обмен сообщениями, т.е. осуществляется передача информации от одного участника к другому.

Согласно требованиям к уровню знаний по иностранным языкам речь студентов должна характеризоваться связностью, логичностью, обоснованностью. Во время беседы, которая предполагает возникновение различных ситуаций, студент должен продемонстрировать достаточно высокое умение общения по затрагиваемым вопросам с учетом определенных знаний в области социальных и культурных особенностей стран и народов изучаемого языка. К сожалению, многие устаревшие методы дидактики преподавания иностранных языков основывались на грамматико-дидактических методах, основанных, прежде всего, на дедуктивном методе заучивания грамматических правил. Навыкам говорения не придавалось большого значения. И страх студентов говорить на иностранном языке преобладает, это так называемый, «языковой барьер». Когда мы говорим, что человек владеет языком, мы подразумеваем, что он понимает иностранную речь и может на ней говорить. В настоящее время уделяется огромное значение развитию навыков разговорной речи. Известно, что главной тенденцией процесса обучения иностранным языкам в настоящее время является коммуникативность. Принцип коммуникативной направленности вытекает из основной функции устной язычной коммуникации и направлен на включение в него коммуникантов (обучающихся). Принцип коммуникативной направленности предполагает коммуникативно-оправданный отбор языково-речевого материала для устной речи, дидактически выраженную и психологически обеспеченную потребность в общении, обучение через общение.

Итак, коммуникативный подход является приоритетом современной методики преподавания. Цели и задачи такого метода направлены на компоненты коммуникативной компетенции. Прежде всего он ведет к развитию и совершенствованию разговорных навыков. Устная речь на уроке должна быть стимулирующей. Учитель может использовать для этого конкретные ситуации, претворяя их в жизнь в процессе

общения. Он ведет себя как советчик, сторонний наблюдатель. Беглость речи оценивается больше, чем грамматическая корректность.

Перечень интерактивных, коммуникативно-направленных методов обучения достаточно широк: диалогическая речь, дискуссия, работа в малых группах, презентация проекта, деловая игра, решения логических задач, групповая мозаика, интервью, ролевые игры. В проектной работе весь учебный процесс ориентирован на обучающихся, учитывая их интересы, жизненный опыт, индивидуальные особенности. В своей работе преподаватель должен опираться на принципы, которые являются основополагающими для коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам. Существует немало различных интересных приемов в коммуникативно-направленных методах обучения:

- **прием преднамеренного создания различий в объеме информации у потенциальных партнеров по иноязычному общению.** Этот прием основан на неравномерном распределении между партнерами по общению определенной информации, которой им надлежит обменяться на иностранном языке, что и является стимулом для общения.

Например, предлагается ученикам, работающим в парах заполнить таблицы недостающей информацией, общаясь друг с другом на иностранном языке, не показывая таблицы друг другу. Таким образом, в обеих таблицах, вместе взятых, содержится вся информация, необходимая для выполнения предложенного задания, но каждый ученик имеет в своей таблице лишь часть этой информации (отсутствующую у другого), благодаря чему между ними и создаются различия в объеме информации. На базе этого упражнения можно создать множество других по любой теме.

- **прием использования различий в точках зрения.** В этом упражнении стимулом для иноязычного общения являются естественные различия в жизненном опыте и точках зрения на проблемы, обсуждаемые учащимися в процессе обучения.

Например, каждому ученику предлагается список незавершенных предложений (по любой теме) и предлагается дополнить их той информацией, которая соответствует их жизненному опыту.

When it is raining...

On my winter vacations...

During our English lesson...

Затем учащиеся распределяются на группы по три человека, и предлагается ученикам В и С в каждой группе угадать, что делает ученик А в той или иной ситуации. Ученики угадывают до тех пор, пока не приблизятся к тому варианту, который соответствует истине. Ученик А либо подтверждает, либо отвергает высказываемые его товарищами предложения и в заключение сообщает записанный им вариант. Затем аналогичным способом ученики А и С, А и В пытаются угадать, что делают ученики В и С в предлагаемых ситуациях. Такой, казалось бы, несложный прием порождает активный и заинтересованный обмен мнениями между ними. Это упражнение можно использовать по любой теме и для тренировки различных временных форм глаголов.

- прием перекодирования информации. Данный прием основан на переводе информации из одной формы в другую, например из графической в вербальную и наоборот.

Пример 1. Ученикам, работающим в парах, раздаются рисунки, которые они не должны показывать друг другу. Им предлагается описать содержание своих рисунков с такой точностью, чтобы партнер смог воспроизвести рисунок по его описанию. Это упражнение можно приурочить к освоению лексики, необходимой для описания внешности, одежды, квартиры и т.п. (в этом случае рисунок может быть схематичным), а также для закрепления грамматического материала, например степеней сравнения прилагательных.

Пример 2. Это упражнение хорошо использовать для тренировки предлогов. Выполняется оно в группах. По два ученика от каждой группы получают конверты. В одном конверте лист с нарисованной на нем буквой, выполненной из геометрических фигур. Во втором конверте лишь детали, из которых надо сложить эту букву. Первый ученик, которому достался конверт с нарисованной буквой диктует второму как следует расположить геометрические фигуры, чтобы получилась аналогичная буква и у него. Работают двое, остальные могут помогать. Побеждает та команда, которая первой закон-... построение фигуры.

- **прием ранжирования.** В основе этого принципа лежат различия в точках зрения при ранжировании информации, предлагаемой ученикам для ознакомления и обсуждения в процессе иноязычного общения.

Пример 1. Ученикам предлагается, какие десять предметов из двадцати перечисленных на доске они непременно взяли бы с собой, если бы собирались в путешествие. После того, как каждый напишет свои варианты, учитель объединяет учеников в пары и предлагает составить новый список из десяти предметов, согласовав его друг с другом. Затем обсуждение списка проводится всеми учащимися группы с обоснованием своих вариантов выбора. Для стимулирования интереса к этому виду упражнений рекомендуется включать для обсуждения различного рода морально-этические проблемы, противоречивые утверждения.

- **прием ролевой игры.** Данный прием, конечно, хорошо известен всем. По мнению многих, прием ролевой игры дает наиболее ощутимые результаты как средство развития умений и навыков устной речи. Поэтому остановимся на этом приеме подробнее.

В настоящее время стала очевидной идея необходимости обучения иностранному языку как коммуникации непременно в коллективной деятельности с учетом личностно- межличностных связей: преподаватель – группа, преподаватель – ученик, ученик – группа, ученик – ученик и т. д. Положительное влияние на личность обучаемого ученика оказывает групповая деятельность. Урок иностранного языка рассматривается как социальное явление, где классная аудитория – это определенная социальная среда, в которой учитель и учащиеся вступают в определенные социальные отношения друг с другом, где учебный процесс – это взаимодействие всех присутствующих. При этом успех в обучении – это результат коллективного использования всех возможностей для обучения. И обучаемые должны вносить вклад в этот процесс.

Использование ролевых игр дает широкие возможности для активизации учебного процесса. Известно, что ролевая игра представляет собой условное воспроизведение её участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена

в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету.

Роль учителя в процессе подготовки и проведении игры постоянно меняется, на начальной стадии работы учитель активно контролирует деятельность учащихся, но постепенно он становится лишь наблюдателем. Большую значимость в этой связи приобретает умение учителя установить контакт с ребятами. Создание благоприятной, доброжелательной атмосферы на занятии – очень важный фактор, значение которого трудно переоценить. В процессе игры учитель иногда может взять себе какую-либо роль, однако не главную, чтобы игра не превратилась в традиционную форму работы под его руководством. Желательно, чтобы социальный статус этой роли помог бы ему ненавязчиво направлять речевое общение в группе. В процессе игры сильные учащиеся помогают слабым. Учитель же управляет процессом общения: подходит то к одному, то к другому ученику, который нуждается в помощи, вносит необходимые коррективы в работу. В ходе игры учитель не исправляет ошибки, а лишь незаметно для учащихся записывает их, чтобы на следующем занятии обсудить наиболее типичные.

Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными, так и невербальными средствами: изобразительными, графическими, монологическими, диалогическими текстами. Ситуация указывает на условия совершения действия, описывает действия, которые предстоит совершить, и задачу, которую предстоит решить. Действие и задача могут быть простыми или сложными, поэтому и коммуникация партнеров будет либо простой, либо сложной и по содержанию, и по использованию языковых форм. В ситуации необходимо дать сведения о социальных взаимоотношениях партнеров, например: официальные / неофициальные. В разделе роли содержится список ролей. Описание роли дается в ролевой карточке, при этом информация может быть представлена детально: даны сведения о человеке (добрый, честный, ленивый и т.д.) о его привычках, увлечениях. Описание может быть кратким, чтобы ученик имел возможность домыслить образ персонажа, роль которого он будет исполнять. Учащимся нужно дать время на подготовку, чтобы они вошли в

роль. Роли обычно распределяет учитель, их могут выбрать и сами учащиеся. Это зависит от особенностей группы и личностных характеристик учащихся, а также от степени владения ими иностранным языком. Обсуждая проведенную игру, оценивая участие в ней учеников, учителю следует проявить такт особенно при оценке результатов первой ролевой игры.

- **прием использования вопросников.** Вопросники являются эффективным способом стимулирования устных высказываний учащихся на всех этапах обучения. Их легко составить по многим изучаемым темам. Они отвечают практически всем принципам коммуникативного обучения: речевой направленности, личностной индивидуализации, функциональности, новизны, ситуативности.

- **прием «диалогическая речь» и метод проектов.** Диалогическая речь - одна из основных форм речевого общения. Она характеризуется определенными коммуникативными, психологическими и лингвистическими особенностями. Устное общение представляет собой активное взаимодействие говорящего и слушающего в ходе овладения материалом, обеспечивающем участие каждого студента в данном процессе. Общение на изучаемом языке осуществляется не только в устной речи, но и на основе содержания прочитанных текстов. Для этого используются задания коммуникативного характера для беседы о прочитанном (диалоги, дискуссии, дебаты, ролевые игры). Диалогическая речь всегда мотивирована. Появление у студентов желания что-то сказать, выразить свои мысли, чувства, а не только воспроизводить чужие слова или заученный наизусть текст, создается определенными условиями. Это, прежде всего, использование таких стимулов, которые вызывают у студентов потребность выразить себя, что возможно при создании благоприятного психологического климата, располагающего к высказываниям, доброжелательного отношения коллектива группы и учителя, заинтересованность в выполнении предложенных заданий, стремление выполнить их хорошо.

Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию недостаточно насытить урок коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить студентам возможность мыслить, решать какие-

либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирование этих мыслей. Необходимо перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность. Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые проблемы с учетом особенностей культуры страны изучаемого и родного языков. В основе проекта лежит какая-либо проблема. Чтобы её решить студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации), анализировать информацию, делать обобщение, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом.

Метод проектов – суть развивающего, личностно-ориентированного характера обучения. Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат. Именно проблемы и ситуации – адекватная основа для отбора содержания обучения говорению, и следовательно, для отбора и организации речевого материала.

- прием использования языковых игр, викторин. Этот прием занимает значительное место в обучении иностранному языку в рамках коммуникативного подхода. Языковых игр у каждого преподавателя великое множество. Это и игра «Поле чудес», которая очень нравится детям, и страноведческая игра «Золотая лихорадка», и «Звездный час», и многое другое. Дидактические игры позволяют студентам с наибольшей полнотой выразить себя в ситуации общения, максимально приближенной к реальной. Дидактические игры совершенствуют навыки и умения общения на изучаемом языке. Следует обратить внимание на некоторые моменты методического характера в организации деловых или ролевых игр, а именно сценарию игры должен предпосылаться план, в котором четко должно формулироваться дидактическая цель и задачи, т.е. ориентация на

формирование конкретного умения, должна быть дифференциация по степени сложности выполняемых действий, дифференцированы по годам обучения.

Таким образом, оптимальное сочетание разных коммуникативных заданий – путь к достижению развития и совершенствования разговорных навыков студентов при овладении иностранным языком, а это в свою очередь создает предпосылки для подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных со знанием иностранного языка, как на отечественном, так и на международном уровне.

Литература:

1. Рогова Г.В. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.
2. Беляев Б.В. Об основном методе и методиках обучения иностранному языку.
3. Леотьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня.
4. Ракишева И.Б. Применение коммуникативного подхода для развития и совершенствования разговорных навыков в изучении английского языка. Вестник. Серия филологическая 2007, № 3 Алматы.
5. Бергольсон М.Б. Межкультурная коммуникация как исследовательская программа. Вестник МГУ, сер. №19.
6. Алданазарова А.С. Преподавание иностранного языка в контексте инновационного обучения. Вестник. Серия филологическая 2007, № 2 Алматы.
7. Кларин М.В. Формирование лингвистической и коммуникативной компетенции у иностранных студентов. Вестник. Серия филологическая 2006, №5 Алматы.
8. Карпекина С.Н. Устные формы работы в обучении иностранным языкам. Иностранные языки в школах Казахстана 2005, №1
9. Тажибаева Ф.И. Развитие коммуникативной активности учащихся на уроке и во внеурочное время. Иностранные языки в школах Казахстана 2005, №1.
10. Нуртаева А.Б. Развитие творческих способностей учащихся и коммуникативной компетентности на уроках английского языка. ИЯШ 2006, №3

Автор мақалада шет тіліне оқытудың коммуникативтік қызығарыптылықке оқыту жағынан бағыттаған ерекшеліктерін сөз етеді. Мақалада әр түрлі қызықты әдіс-тәсілдер көрсетілген: рольдік ойындар, диалог түрінде сөйлеу тәсілдерін және проект әдісін, тілдік ойындарды қолдану әдісін, викторина әдісін және т.б. әдісін түсіндіреді.

The taken theme is actual because the communication is being more difficult social- cultural phenomenon, which touches upon various kinds of activity and is closely connected with political, social, scientific and technological evolution.

The author describes different interesting ways in the methods of teaching: methods of "dialogue speech" and projects method, the method of using of language games, quizzes, method of ranging, method of recording of information.

УДК 378.2:53:373

Жусупкалиева Г.К.,
к.п.н., доцент ЗКГУ им.М.Утемисова

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Профильное обучение рассматривается как дидактический подход организации дифференциации образования старшеклассников, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (специальные способности, интересы, склонности, профессиональные ориентации) в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах.

Образование должно стать более индивидуализированным, эффективным, личностно-значимым. Оно должно способствовать проектированию жизненного пути выпускника средней школы, его обоснованному выбору профессионального обучения, освоению различных социальных ролей.

Социально-экономические и социокультурные изменения, происходящие в нашей стране, требуют существенных нововведений в педагогическую теорию и практику. Современная система образования должна не только давать знания, но и формировать у обучающихся потребность в непрерывном самостоятельном овладении новыми знаниями, создавать возможности для практического закрепления приобретенных умений и навыков. Профильное обучение на старшей ступени общего образования - одно из приоритетных направлений модернизации системы общего образования в нашей стране.

Для профильной школы необходим учитель, имеющий собственные идеи, проявляющий интерес к разработке и реализации новых учебных программ, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией. Педагог должен иметь хорошую методическую подготовку, владеть различными методами организации познавательной деятельности учащихся на уроке, проводить вместе с ними поисково-исследовательскую работу, укрепляющую их интерес к учебному предмету. Учитель в профильных классах - это организатор учебной, поисковой работы, наставник и консультант.

Профессиональная подготовка будущих учителей физики к работе в профильных классах требует решения следующих задач:

- ознакомление с нормативно-правовой базой профильного обучения;
- разработка содержания профильного обучения;
- разработка, апробация и утверждение стандартов и учебных программ предметов школьного компонента на базовом и профильном уровнях, создание и апробация учебной и учебно-методической литературы;
- рассмотрение моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях профильного обучения, отработка наиболее приемлемых форм организации профильного обучения, в том числе для сельской местности;
- развитие учебно-технической базы для сопровождения образовательного процесса;
- информационная поддержка.

Выполнение указанных требований связано с реализацией компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих учителей физики. Поэтому мы выделяем следующие параметры оценки и самооценки профессиональной компетентности учителя профильной школы:

Он должен знать:

- основополагающие документы;
- методологические основы личностно - ориентированного, индивидуального и компетентностного подходов к обучению и механизмы их реализации;
- содержание образования по предмету на базовом и профильном уровнях;

- методику разработки и организации элективных курсов;
- методику организации проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся.

Учитель должен уметь:

- проектировать образовательный процесс, направленный на максимальную индивидуализацию обучения, усиление самостоятельного творческого начала в деятельности учеников, развитие исследовательской деятельности и социальной практики;

- использовать многообразие видов и форм деятельности учащихся (проектные, индивидуальные и групповые формы деятельности школьников; самостоятельная работа с различными источниками информации и базами данных; социальную практику; дифференциацию учебной среды: классно-кабинетное пространство, лаборатории и т.д.);

- дополнительно к традиционным формам использовать новые виды, формы, методы и средства определения динамики продвижения учащихся в учебном процессе, учитывающие индивидуальные особенности учащихся;

- строить логику преподавания предмета, исходя из потребностей и возможностей учащихся; диагностировать и контролировать ситуации развития коллектива и каждого школьника; прогнозировать трудности, определять их причины и пути исправления;

- применять методы и технологии обучения, формирующие практические навыки сбора и анализа информации, стимулирующие самостоятельную работу учащихся, закрепляющие опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, способствующие самоорганизации школьников, становлению их ценностных ориентаций;

- использовать в учебном процессе возможности информационных технологий для открытого образования;

- обеспечить практическую ориентацию образования, формирование компетентностей учащихся (интеллектуальной, коммуникативной, познавательной, информационной, гражданско-правовой и др.);

- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Как разработать программу элективного курса? Элективные курсы могут "поддерживать" изучение профильных предметов на заданном профильном уровне.

При разработке программы элективного курса необходимо:

- Проанализировать содержание учебного предмета в рамках выбранного профиля.

- Определить, чем содержание элективного курса будет отличаться от базового или профильного курса.

- Определить тему, содержание, основные цели курса, его функцию в рамках данного профиля.

- Разделить содержание программы курса на модули, разделы, темы, отвести необходимое количество часов на каждый из них.

- Выяснить возможность обеспечить данный курс учебными и вспомогательными материалами: учебниками, хрестоматиями, дидактическими материалами, лабораторным оборудованием, реактивами и т.д. Составить список литературы для учителя и для учащихся.

- Выделить основные виды деятельности учащихся, определить долю самостоятельности, творчества ученика при изучении курса. Если программа курса предполагает выполнение практических работ, лабораторных опытов, проведение экскурсий, выполнение проектов, то их описание должно быть представлено в программе.

- Продумать, какие образовательные продукты будут созданы учащимися в процессе освоения программы курса.

- Определить критерии, позволяющие оценить успешность освоения программы курса.

- Продумать форму отчетности учащихся по итогам освоения программы курса: проект, реферат, выступление и др.

В Западно-Казахстанском государственном университете им.М.Утемисова профессионально-педагогическая подготовка студентов-физиков представляет собой многостороннюю систему, объединяющую относительно самостоятельные, но взаимосвязанные системы подготовки: общеобразовательную, специально-научную, психолого-педагогическую и общекультурную.

Нами разработано учебно-методическое пособие «Семинарские занятия по теории и методике преподавания

физике», которое учитывает компетентностный подход при подготовке будущих учителей физики к работе в профильной школе. В таблице 1 приведены темы некоторых занятий.

Литература:

1. Конституция Республики Казахстан, Алматы, 2003
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 7 июня 1999 года №389-1 (с изменениями и дополнениями от 9 июля 2004 года).
3. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан ГОСО РК 2.04.000 2002, Астана, 2002
4. Концепция развития образования республики Казахстан до 2015 года. Астана

Автор өз ғылыми мақаласында кәсіби мектептің физика пәнінің болашақ оқытушыларын даярлау жөнінде баяндайды.

Таблица 1

№	Тема занятий	Цель занятий	Задания студентам
1	Документы, регламентирующие учебный процесс, в средней общеобразовательной школе	Ознакомление студентов с государственной политикой в области образования по основным государственным документам.	Ознакомиться с нормативно-правовой базой профильного обучения
2	Анализ программ по физике. Вариативные программы. Программы для углубленного изучения физики	Проанализировать существующие программы по физике для средней общеобразовательной школы.	Составление учебных программ по базовым и профильным учебным предметам старшей ступени общего образования
3	Современный учебно-методический комплекс для обучения физике	Знакомство с учебно-методическим комплексом по физике, анализ учебников, учебно-методической литературы.	Анализ действующих учебников и разработка методических рекомендаций по их использованию в условиях профильного обучения
4	Методы и средства обучения физике	Знакомство с методами и средствами обучения физике, формирование умений и навыков использования методов и средств обучения на уроках физики.	На основе социально-личностного подхода изменение методов обучения на уроках по физике
5	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Изучить формы и методы контроля и учета знаний, научиться составлять конкретные задания для контроля учащихся.	Разработать задания учащихся для оценивания по тесту; - портфолио; - балльной системе
6	Планирование работы учителя	Изучить особенности планирования работы учителя физики в школе и преподавателя в вузе. Научиться составлять тематический и поурочный план.	Составить поурочный план проведения занятий элективного курса.
7	Урок как основная форма организации учебного процесса по физике	Изучить основные требования к уроку физики, типизацию уроков. Ознакомиться с анализом урока физики.	Разработать урок физики по одной теме в классах с естественно-математическим и общественно-гуманитарным уклоном
8	Педагогические (образовательные) технологии в современной школе	Сформировать представление о педагогических (образовательных) технологиях, используемых в современной школе.	На основе личностно-ориентированной технологии разработать ключевые компетенции учащихся профильной школы
9	Внеклассная работа по физике	Ознакомиться с видами внеклассной работы по физике, методикой их проведения.	Разработать методику проведения курсов по выбору ученического компонента
10	Формирование физических понятий	Ознакомиться со способами и путями формирования физических понятий. Сделать анализ физических понятий (физические явления, величины, законы, теории).	Из содержания курса физики профильной школы сделать анализ физических понятий

А. Қыдыршаев,
п.ғ.д., профессор, М.Өтемісов атындағы БҚМУ
М. Қарекенов,
М.Өтемісов атындағы БҚМУ магистранты

ІСКЕР МАМАНДАРДЫҢ БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫМЕН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ЖАСАУ ҚАҒИДАЛАРЫ

Қазіргі таңда іскер адамдар бірте-бірте көбірек репортерлердің сұрақтарына жауап беруге, телефон арқылы әңгімелесуге не теледидар арқылы сөйлеуге мәжбүр. Бұл орайдағы тәжірибе көрсеткендей, жекелеген адамдардың, сондай-ақ ірі компания өкілдерінің қадамдары көңілден шықпай жатады. Егер бұндай жағдайға алдын-ала мұқият дайындалар болсақ, онда бұқаралық ақпарат құрал саласы қызметкерлерінің іс-әрекетін білу арқылы оларды өзімізге жұмыс жасауға (өзімізге қарсы емес) ыңғайлай алар едік.

Ең алдымен, бұқаралық ақпарат құралдарын үш топқа бөле қарастырамыз:

1. Радио – тез әрі шұғыл қимылдайтын бұқаралық ақпарат құралы. Жаңалықтар жұртшылыққа пайда болған мезетте-ақ таратылады. Телефонмен хабарласу арқылы да радиодан сөйлей аламыз. Радио арқылы сөзімізді тікелей де, контекстің бір бөлігі ретінде де не толық жазып алып, кейінірек керек мезетінде өңдеп те беруге болады.

2. Теледидар – бірден-бір тікелей ұсынылар бұқаралық ақпарат құралдарының бірі. Жұртшылықпен жүргізілген сауалнамаға сүйенсек, оны «ұсынған жаңалықтарына көпшілікті тез сендіре алатын бұқаралық ақпарат құралдарының бірі» ретінде бағалайды. Бір мезгілде көріп әрі тындап отырғандықтан, одан алар әсеріміз мейлінше күштірек болмақ.

3. Баспасөз – ақпарат таратуда бірден-бір қарапайым әрі тікелей сөзбе-сөз жеткізілетін құрал. Радио мен теледидарға қарағанда күнделікті газеттер жұртшылыққа жаңалықтарды бірер сағат кеш ұсынады. Десек те, баспасөз болған оқиғаның бүгешүгесіне дейін тарата ұсына білуімен ұзағырақ әсер қалдыруға ие. Журналдар мен кітаптар да осындай сапалыққа ие, бірақ

бұлардың әсері алдыңғыдан көбірек деңгейде. Бүгінгі жаңашыл репортерлер мен очерк авторлары материалдарды жазып алу үшін арнайы диктофондарды қолданады. Ал бұл кассеталар (редакцияланбаған) қате баяндаудың, сипаттаудың болмауын камтамасыз етеді.

Әрбір іскер маман БАҚ-пен тиімді қарым-қатынас орнату қағидаларынан хабардар болуы тиіс. Біздіңше, олардың бірқатары төмендегіше:

- Жазып алынғаннан (кассетаға жазылғаннан) ештеңені алып тастай алмаймыз;

- Репортерлердің біз үшін жұмыс жасамайтынын ескеру. Сәйкесінше, не істеу керектігін үйретпеу, олар біздің айтқанымыздың бәріне бірдей сенбейтіндігін есте ұстау;

- Ешқашан жалған сөйлемей. Егер де жауап беруге қиналсақ, барды айту. Бұл ретте қойылған сұраққа жауап бере алатын адамның тегін не агенттіктің атын айтуға әбден болар еді;

- «Бұл жағдайда ешбір комментарий бере алмаймын» деп еш уақытта айтпау. Бұндай ретке жол беру телекөрермендерді өзімізден алшақтатуға, ал сұхбат алушы репортерді нақтылы оқиға ізіне түсуге бағыттауға сеп. Сол себептен де қашан да қойылуы мүмкін кез-келген сұраққа жауап беруге даяр болу жөн. Жағымсыз сұрақтарға қысқа түрде жауап бере келе, лезде кейбір жағымды жайттарға ойысу дұрыс;

- Сұхбат жүргізушіге /репортерге/ әңгімеге сөз қосуға жол бермеу. «Жоқ, менің айтайын дегенім дәл олай емес. Мен бұл жерде...» деген тұрғыда жайлап қана оны жөндеу артық емес;

- Бірді айтып бірге кетпеу. Көбіне репортерге ұзақтығы 7-15 секунд мөлшеріндегі сілтеме жасауға жарарлықтай еркін де мәнерлі түрде айтылған ой-пікірлер қажет. Қойылар сауалдарды алдын-ала болжап біліп, оған жауап беруге әзірлену орынды;

- Өзіңізге қойылар сұрақтарға қатыссыз, алдын-ала өз әңгіменіздің қай бағытта өрілерін айқын білу міндетті. Жағымды жаңалықтар туралы көбірек баяндау;

- Репортермен сөзге келіп қалудан аулақ болу;

- Ешқашан да БАҚ өкілдері алдында ашуланбау;

- Тыныштықтан қорықпау. Жауап берер алдында кідіріс жасау, өз жауабыңызды алдын-ала ой тезінен өткізіп алу. Радио не теледидарда тыныштық сақтау – жүргізуші міндеті. Егер кідіріс тым ұзағырақ созылса, ол сұрақтарды қысқарта да алады, не келесі сұрақтарды қоя да алады. Жалпы репортерге

айтпау жөн. Бұндай ретте сізді ұжымның бірден-бір жанашыры тұрғысында есте сақтары даусыз;

- Ешқашан да телесұхбатқа шаршаңқы күйде келмеу. Онда шаршаңқылықты «мезі болу» тұрғысында қабылдауы мүмкін. Бұл, әсіресе, қайшылықты жағдаят уақытында іске кері әсерін тигізбек;

- Мүмкіндігіне орай, өзінді көрсететін бағдарламаны алдынала қарау. Бағдарлама стилімен, жүргізушінің әдеттерімен және жүру барысымен танысу. Осы ретте өзіңізге үйлесімсіз киім киіп, ебедейсіз көрінудің қажеті шамалы;

- Өзіңе сенімділігіңіз дауыс тоныңнан, отырысыңнан, бет-жүзіңнен, ақпарат дәлдігінен, энтузиазмыңнан көрініп, шынайылығыңмен бекітіле түспек.

Кәсіби маманның телевизиялық имиджін қалыптастыру талаптары ретінде мыналарды ұсынар едік:

- кәсіби имиджінді танытарлықтай мамандығыңа сай киімді киген жөн ;

- тым ерекшеленетін модельдерден аулақ болу, жана жылдық шыршаға баратындай тым бөлектенбеу;

- қара, ақ түстен, сондай-ақ қара боп көрінетін қою көк түстен қашық болу;

- бет-жүзіңе жақын қызыл не жасыл түстілерді кимеу;

- теледидар үшін басты тиімді түстер сапына көбіне қоңыр, көгілдір, сұр түстер енбек. Экранда ашық тонды түстер адамды мейлінше жасарта көрсетпек;

- ер адамдарға ұзын шұлық киген орынды;

- әйелдерге қысқа етектердің әдетте жиырылатынын ескеріп, одан бас тарту ең дұрыс шешім;

- бикештерге тым жалтыраған, сылдырлаған асыл бұйымдардан аулақ болған жөн;

- жарық бет бояуын солғындатады, сол себептен де әйелдерге күнделіктегіден сәл-пәл ашығырақ боянған, опаланған жөн;

- ер адамдарға да әдеттегідей косметикадан қашудың жөні жоқ. Олсыз сіздің бейнеңіз солғындау көрінбек. Тональды кремдерлерге арналған үздік косметикалық құрал екенін ескеру артық болмас;

- маңдайыңызға түскен шашыңыз екі елі көтеріңкі болғаны дұрыс. Шетке шығыңқырап, тәртіпке бағынбай тұрған шаштарға лак себелеп қою артық емес. Камера бәрін әсірелеп көрсетуге

ыңғайлы, ыңғайға көніңкіремей шетке шығыңқырап кеткен шаш талдары адам қалпын бұзып, азыңқыратып көрсетеді;

- эфирге шықпастан бұрын бәрін мұқият тексеру. Тиек, ілгектеріңіз орнымен салынғанына назар аудару. Галстукты жөндеу;

- отырғаннан кейін, мойыныңды қыспау үшін пиджагінді жоғары-төмен тарта үйлестіру;

- креслоға жатып алмау. Өте сақ болу, бірақ тым қысылмау.

Егер жиырыла берсе, пиджак тиегін ағытып қою жөн;

- аяқты аяққа салып отыру орынсыз;

- егер де орындығыңыз айналмалы болса, оны пайдаланып қозғалақтай бермеу. Бұндай жағдай көрермендердің назарын аударып, сөйлер сөзіңнің ырғағына әсер етпек, т.б.

Демек, кәсіби мамандардың бұқаралық ақпарат құралдарымен дұрыс қарым-қатынас жасау мәдениетін сақтай білуі олардың іскерлік білік-дағдыларының бір көрінісі болмақ. Ал адамның қай реттегі болмасын сәтті қарым-қатынасы – көкейіміздегі ойды айқын аңғартар басты қағида.

Әдебиеттер :

1. Кыдыршаев А.С., Төлегенова Д.К. Искерлік шешендіктану қағидалары. Орал, 2007. – 68 бет
2. Хазагеров Г.Г., Корнилова Е.Е. Риторика для делового человека. М., 2001
3. Филиппова А.В., Романова Н.Н. Риторика: понятия и упражнения. М., 2005 160 с.
4. Пост Э. Этикет. Классическое руководство / Пер. с англ. М.: ЗАО Центрполиграф, 2005.- 648 с.

В данной статье с научной позиции всесторонне проанализированы принципы установления делового общения специалиста посредством СММ.

In the given article the principles of dialogue establishment of the business expert by means of MASS-MEDIA are comprehensively analysed from the scientific point of view.

Мырина Н.В.,
профессор ЗГУ им. М.Утемисова
Кузьмичева А.Е.,
профессор, ЗГУ им. М.Утемисова

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Реалии современной жизни ставят перед высшей школой высокие стандарты: качественное образование, эффективность обучения и способность к самообучаемости. Для того чтобы достичь поставленных задач применяют различные технологии обучения. В данной работе мы остановимся на применении компьютерных средств обучения.

Не все студенты, да и учителя школ знают, каковы возможности компьютерного обучения и тем более им неизвестны, где найти необходимые для проведения занятий различные электронные издания.

Не стоит использовать компьютер на занятиях по физике только лишь для того, чтобы где-нибудь, кто-нибудь поставил галочку «учитель использует компьютер». Использование только компьютера никогда не заменит реальных физических лабораторий. Мы считаем использование компьютера на занятиях по физике необходимо в тех случаях, где есть преимущество компьютера перед традиционными формами обучения. Прежде всего, это различные компьютерные модели и виртуальные лаборатории. Любая компьютерная модель - это компьютерная программа, которая позволяет рассмотреть какое-либо физическое явление, эксперимент, опыт, закон природы или ситуацию, предложенную в конкретной физической задаче. Причём, различные модели рассматривают то или иное явление в разных приближениях. Например, механическое движение: первое приближение - это рассмотрение равномерного прямолинейного движения; второе приближение - ускоренное равнопеременное движение; третье приближение - движение с учётом трения и т.д. Но в любом

случае, компьютерное моделирование рассматривает некую идеализированную ситуацию.

Компьютерное моделирование очень наглядно демонстрирует различные физические явления и позволяет многократно их повторять, углублять знания о предмете исследования, замечать тонкие детали. Представляет интерес компьютерная модель «Движение тел по наклонной плоскости». С данной физической ситуацией мы встречаемся как на практике, так и реальной физической лаборатории. В реальной физической лаборатории мы можем менять углы наклонной плоскости, массу движущегося тела, менять коэффициент трения, меняя исследуемые тела. С другой стороны, в реальной физической лаборатории мы не можем определить скорость тела на каждом участке пути, не можем ответить на вопрос, а зависит ли сила сухого трения от скорости тел. Компьютерная модель, разработанная ООО «Физикон», позволяет, глядя на монитор компьютера, не только следить за движением тела по наклонной плоскости, анализировать силы, действующие на тело, но и на графике видеть, изменяется ли сила трения в зависимости от изменения скорости тел. Наглядность в обучении - важная вещь!

Другая сторона компьютерного моделирования: возможность рассмотреть явление, которое в условиях вузовского или школьного кабинета физики в принципе невозможно. Это эксперименты с дорогостоящим оборудованием и исследованиями, связанными с риском для здоровья и строгим соблюдением техники безопасности. Особый интерес у студентов вызывают вопросы, связанные с физикой ядра и элементарных частиц. В реальной жизни микромир нам недоступен. Рассмотрим данный аспект компьютерного моделирования на примере β -распада. В физике известно три вида β -распада: бета минус распад, бета плюс распад и электронный захват. При бета минус распаде из ядра вылетает электрон, при бета плюс распаде из ядра вылетает позитрон, а при электронном захвате ядро захватывает электрон. Зная строение ядра, мы можем однозначно сказать, что внутри ядра нет ни электронов, ни позитронов. Компьютерная модель ООО «Физикон» «Ядерные превра-

чения» демонстрирует различные виды распадов. Студенты могут на экране монитора видеть, что при β^- -минус распаде нейтрон превращается в протон, при этом вылетает электрон и антинейтрино; что при β^+ -плюс распаде протон превращается в нейтрон, при этом вылетает позитрон и нейтрино. В свободном состоянии процесс превращения протона в нейтрон невозможен, масса протона меньше массы нейтрона. Недостаточную энергию протон забирает у ядра, за счёт энергии кулоновского отталкивания между протонами в ядре, так как их становится меньше.

При электронном захвате модель позволяет заметить, что протон, захватив электрон, превращается в нейтрон и вылетает нейтрино.

Третья особенность компьютерного обучения физики – сделать наглядным то, что в принципе на современном уровне развития науки видеть невозможно. Это относится к сложнейшим вопросам квантовой физики. Состояние микрообъектов описывается при помощи пси-функции или волновой функции. Очень сложно представить столь абстрактное понятие. В то же время квадрат модуля пси-функции пропорционален вероятности обнаружения частицы в определённой области пространства. Максимум квадрата модуля волновой функции соответствует боровскому радиусу орбиты электрона, хотя в действительности орбиты у электрона не существует. Компьютерная модель ООО «Физикон» «Атом» позволяет наблюдать, как меняется форма электронного облака в зависимости от изменения квантовых чисел.

Очень интересна работа с различными виртуальными лабораториями. Дело в том, что при работе с такими программами студенты и школьники могут влиять на характер исследования: менять различные параметры, начальные условия, проверять те или иные выводы. То есть, интерактивность даёт возможность развивать познавательные интересы, делая из студентов и школьников не пассивных слушателей и наблюдателей, а своего рода исследователей, учёных. ООО «Физикон» представляет компьютерную модель эффекта Доплера. Эффект Доплера справедлив для любых видов волн. Суть его заключается в том, что изменяется частота

сигнала при относительном движении приёмника или источника волн. Эффект описывается формулой $\nu' = \frac{u \pm u_{\text{пр}}}{u \mp u_{\text{ист}}} \nu$, где

ν - частота волны, излучаемая неподвижным источником, ν' - частота воспринимаемая наблюдателем, u - скорость распространения волны, $u_{\text{пр}}$ - скорость приёмника волн, $u_{\text{ист}}$ - скорость источника волн. Меняя параметры $\nu, u_{\text{ист}}, u_{\text{пр}}, u$ - можно анализировать, как меняется частота, воспринимаемая наблюдателем, и проверить справедливость формулы, выражающей суть эффекта Доплера.

Компьютерные методы стимулируют творческую активность обучаемых, развивают мышление, повышают интерес к физике, ведут к самореализации.

Очень часто в школе, да и в институте, мы встречаем большие трудности у обучаемых с построением графиков, умением их понимать, оценивать целесообразность построения. Компьютерное моделирование позволяет устранить этот пробел в образовании как при решении задач, так и при объяснении нового материала. График в физике сам по себе представляет собой модель того или иного процесса. Компьютерная модель «Дальность полёта» позволяет менять такие параметры, как начальная скорость, угол. Анализируя графики движения, мы можем определять дальность полёта, высоту подъёма, скорость тела в любой произвольный момент времени. Производя анализ графиков, мы учимся, с одной стороны, получать информацию из графика, а с другой стороны, систематизировать и унифицировать наши знания о каком-либо физическом явлении, сравнивать различные явления, предсказывать изменения различных физических величин.

В связи с тем, что всё чаще используются информационные и телекоммуникационные средства обучения, программно-педагогические продукты, мультимедиа курсы, важно знать, где найти необходимую информацию. Мы приведём некоторые источники информации: Yandex, Rambler, Апорт, Google (это поисковые системы); сайты «Анимация физических процессов», «Физика в Интернет», «Физика для школ через Интернет», «Физика: модель, эксперименты,

Мақалада физика бойынша әртүрлі сабақтарда (дәрістерде, практикалық сабақтарда және зертханалық сабақтарда) компьютерлік технологияларды пайдалану жөнінде баяндалады. «ООО физикон» фирмасының материалдары пайдаланылды.

Computer technologies are considered in the article when learning physics. They are used some models created by ООО «Fizikon». Different sources of information were given here.

УДК 37.018:373

Фейзулдаева А.С.,
преподаватель, Актауский гос. университет им. Ш.Есенова

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Положение о том, что семья является базисной сферой воспитания дошкольника и выступает как одно из главных условий реализации личностного потенциала ребенка не вызывает сомнения. Такое понимание значимости семьи в социальном развитии личности ребенка дошкольного возраста позволяет искать образовательному учреждению резервы ее оптимизации воспитательных функций и эффективные формы сотрудничества.

Большинство психологических и педагогических исследований рассматривают деятельность дошкольных образовательных учреждений в их замкнутом, закрытом варианте. При этом явно недооценивается и не уделяется должное внимание проблемам использования воспитательных возможностей семьи в целях социального воспитания дошкольников.

Семья – весьма значимое звено в системе социального воспитания новых поколений. Именно родители, часто не замечая того, вырабатывают у детей с самого раннего возраста комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек, именно первые «уроки жизни» в семье закладывают основу, исходя из которой ребенок, даже совсем маленький по возрасту, избирательно воспринимает, перерабатывает, усваивает или отбрасывает информацию в качестве руководства действию.

Семейное воздействие на детей уникально по интенсивности и результативности. Оно осуществляется непрерывно, одновременно охватывает все стороны формирующейся личности, продолжается многие годы, основано на устойчивости контактов и, что очень важно – на эмоциональных отношениях детей и родителей между собой.

В процессе семейного общения передается жизненный опыт старших поколений, уровень культуры чувств и поведения. Словом, после физического рождения ребенка происходит социальное рождение – и начинается оно именно в семье, которая на первом этапе социального становления личности имеет «монополию» в этом процессе.

Для выявления эффективных форм сотрудничества с воспитателями дошкольного учреждения был проведен опрос родителей. В опросе приняли участие 100 человек.

После опроса родителей по теме «Какие формы сотрудничества с воспитателями вам нравятся и какие еще вы хотели бы предложить» самой предпочитаемой формой оказались индивидуальные встречи (беседы, консультации) с воспитателем – 58%, причина самая распространенная – можно много узнать конкретно о своем ребенке, его развитии, трудностях, успехах и неудачах. Следующей популярной формой является «День открытых дверей» – 22%, т.к. можно увидеть своего ребенка в различных ситуациях и получить информацию о том, что делается для ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Родительские собрания менее популярны, но тем не менее родители считают и их необходимыми для педагогического просвещения и решения проблем в группе – 10%.

Совместные мероприятия родителей и детей (посиделки, веселые старты и др.) - 5%, т.к. помогают сблизиться коллективу родителей, сотрудников и детей. И 5% составляют следующие формы работы - информационные стенды, папки-передвижки, кружковая работа, праздники, фотогазеты, дни здоровья, выставки.

Пожелания родителей использовать следующие формы работы:

1. Получение информации о своем ребенке от всех педагогов дошкольного образовательного учреждения в любой форме - 98%.

2. Совместные мероприятия родителей, детей и педагогов по типу посиделок, соревнований, походов, чаепитий и др. - 20%.

3. Участие в подготовке утренников и праздников родителей - 8%.

4. Подгрупповая форма работы с родителями по их интересам: клубы, секции и др. - 8%.

5. Помощь финансовая при создании среды развития ребенка - 10%.

6. Семейные формы встреч "Мама, папа, я - спортивная семья" и др. - 6%.

7. Книга жалоб и предложений - 4%.

8. Тестирование ребенка - 3%.

9. Все устраивает - 3%.

Опрос, проведенный среди воспитателей, показывает следующее. Наиболее популярные формы, которые используют воспитатели в своей работе, следующие:

1. Индивидуальные беседы и "День открытых дверей" - 1-е место.

2. Родительские собрания - 2-е место.

3. Папки-передвижки - 3-е место.

4. Наглядная агитация: фотогазеты, выставки - 4-е место.

А также другие формы работы с родителями: дискуссионные встречи, круглый стол, вечер вопросов и ответов, анкетирование, дни рождения детей и взрослых, походы совместные, совместная подготовка выставки, домашние задания, посещение на дому.

Эффективными считаются следующие формы:

1. Индивидуальные беседы.
2. Дни открытых дверей.
3. Совместная деятельность с родителями и организация выставок. Основные критерии выбора форм работы:
 1. Индивидуальные особенности родителей и их интересы.
 2. Зависимость от преследуемой цели.
 3. Заинтересованность родителей и их желание.
 4. Умение показать работу дошкольного образовательного учреждения, довести до сведения родителей.
 5. Доступность формы для понимания родителей.

Таким образом, мы можем отметить: заинтересованность родителей в успешности развития ребенка; профессионализм педагогического коллектива в привлечении семьи к процессам социализации дошкольника с использованием эффективных форм сотрудничества; наличие единых взглядов на проблему воспитания детей (на первом месте и у родителей, и у педагогов находятся следующие формы сотрудничества: "индивидуальные беседы" и "дни открытых дверей").

Литература:

1. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение М., 1991
2. Гуров В. Н. Теория и методика социальной работы с семьей. Ставрополь 1998
3. Общение детей в детском саду и семье (под ред Т. А. Репиной, Р. В. Стеркиной) М, 1990
4. Воликова Т. В. Учитель и семья. М., 1980

Мақалада ата-аналар мен мектепке дейінгі білім беру мекемесінің педагогикалық ұжымының бала тәрбиесінде бірлескен жұмысының формалары қарастырылған. Ұлтымақтастықтың тиімді формаларын анықтау үшін зерттеудің сауалнама әдісі қолданылған. Ата-аналар мен педагогтарға бірлескен ұжымдық формаларының түрлері ұсынылған.

ПОНЯТИЕ «ИННОВАЦИЯ» В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

В последнее время в сфере педагогической теории и практики, стало появляться множество новых понятий, терминов, которые были заимствованы из других дисциплин. В области образования все чаще используются термины и понятия, пришедшие из экономики, благодаря интеграции педагогики с другими науками о человеке, производстве и т.д. К перечисленным выше понятиям и терминам мы можем отнести такие как менеджмент, менеджер, технология и другие.

В рамках нашей работы, на наш взгляд, особого внимания и более детального рассмотрения требует понятие «инновация», нашедшее широкое распространение в педагогике в последние десятилетия. И хотя нет возможности точно определить происхождение этого термина, неоспорим тот факт, что он пришел в педагогику из области естественных наук.

Человеческое общество, на протяжении всего многовекового периода своего развития, сопровождалось инновациями, тем не менее, для образовательной сферы этот термин является относительно новым. Именно это обусловило необходимость более тщательного исследования структуры, содержания и характера педагогических инноваций.

Поначалу понятие «инновация», впервые появившееся в научных исследованиях в XIX в., означало лишь введение элементов одной культуры в другую. Однако на заре XX столетия сформировалась новая область знаний - *наука о нововведениях*, в основном в сфере материального производства. Педагогические инновации стали предметом исследования зарубежных ученых в конце 50-х годов и лишь в последние десятилетия – в нашей стране.

Разработкой и изучением понятия инновации занимались как зарубежные авторы, так и ученые стран содружества независимых государств и отечественные исследователи. На сегодняшний день существует несколько различных подходов к

определению понятия, которые нашли отражение в трудах следующих ученых К. Ангеловского, Н.Анисомова, С.Богданова, В.Бут, Ю.Вооглайд, А.Дзиваян, В.И.Загвязинского, М.М.Зиновкиной и т.д.

Определении понятия инновации различаются, что связано, во-первых, с потреблением близких и родственных терминов для их характеристики. Это свидетельствует о синонимическом богатстве языка, но, в то же время, требует дальнейшего уточнения данного термина. Во-вторых, различие определяется широтой или узостью понимания «инновации». Иногда, например, под инновацией понимается лишь модернизация образования. В-третьих, различие в подходах к определению термина инновация основывается на замене его на следующие: реформа, совершенствование, оптимизация и другие [1].

На сегодняшний день известно несколько подходов рассмотрения определения понятия «инновация» - **новшества**, как педагогической категории, связанной с некоторыми понятиями в социологии.

Одним из самых первых определений **новшества** считается термин, сформулированный Э.М.Роджерсом [2], который представил в своих работах широкий обзор исследований, проведенных американскими и европейскими учеными. Однако, если учитывать, что большая часть этих исследований относилась к областям агрономии, промышленности, медицины, определение, сформулированное ученым, можно применить и к педагогике. Он полагал, что «новшество - это идея, являющаяся для конкретного лица новой. Не имеет значения, является ли идея объективно новой или нет, мы определяем ее во времени, которое прошло с ее открытия или первого использования» [3].

Несколько иной точки зрения придерживается исследователь Майлс О., который считает, что новшество есть ничто иное как «специальное новое, особое изменение, от которого мы ждем эффективности при реализации систематических целей» [4].

Рассматривая понятие «педагогических новшеств» французский ученый Э.Брансуик различает три возможных вида:

1. Новшествами выступают образовательные идеи и действия полностью новые и ранее неизвестные. Таких идей, полностью новых и оригинальных, очень мало.

2. Идеи и действия, которые приобретают особую ак-

туальность в определенной среде и в определенный период времени, адаптированные, расширенные и переоформленные, представляют самое большое количество новшеств.

3. Педагогические новшества, возникшие в ситуации, в которой, в связи с постановкой целей в измененных условиях, оживают некоторые ранее существовавшие действия, поскольку новые условия гарантируют их успех и успех определенных положительных идей [5].

В своих исследованиях ученый Найхоф уподобляет новшество некоему процессу. Он утверждает, что новшество – «это процесс, который начинается какой-то идеей и воздействует на изменения, завершаясь их усвоением или отрицанием со стороны потенциальных потребителей».

Ряд исследователей, под руководством Марклуда, акцентируют внимание на различия между новшествами и изменениями: «Понятие новшества, так как оно употребляется в школах и преподавании, часто синонимично - идентично понятию изменения. Если это изменение охватывает широкий масштаб и всю школьную систему, о нем говорят как о реформе. Однако было бы неправильно считать любое изменение новшеством. Оно должно включать в себя улучшение согласно заранее поставленным целям. Новшество каждый раз ставит один или несколько качественных критериев», - утверждают они [79]. Следовательно, новшество, как полагают ученые, должно означать попытку изменить систему образования, осуществляемую сознательно и намеренно с целью улучшения нынешней системы. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем-то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

Американские исследователи Бил и Болен определяют педагогическое новшество как изменение, которое включает в себя не только изменение материала, но и комплекс изменений во взгляде на его применение».

Подводя итог краткому обзору исследований зарубежных ученых в области определения инноваций - новшеств педагогических и социальных, мы приведем мнение югославских исследователей, предметом изучения которых явилась именно эта проблема. К. Ангеловски и его коллеги утверждают, что «новшества представляют собой определенные сознательные изменения, с целью улучшения и развития

образовательно-воспитательной технологии. Они утверждают, что эти изменения должны быть новинкой в современной ситуации, но не всегда полностью новыми идеями и формами». Говоря иначе, вполне уместно говорить о некоторых изменениях как о новшествах, даже если они когда-то и где-то уже появлялись, но в данный момент и в данной среде приобретают особое значение и могут стимулировать образовательный процесс.

Последнее время ознаменовалось ростом изучения проблемы педагогических инноваций на территории СНГ. В силу того, что исследование этой проблемы в отечественной науке не получило развития в достаточной мере, мы, в своем исследовании, будем опираться в основном на научные труды российских авторов, которые имеют подобные проблемы в современной школе.

Изучение проблемы педагогических инноваций в течение долгого времени было невозможно вследствие господства марксистско-ленинской идеологии и связанного с ней тоталитарного подхода в управлении всеми сферами жизни школы. В современных условиях осуществления демократических перемен, предполагающих широкий простор для творчества учителя, проблема педагогических инноваций приобретает особое значение.

Определения понятия «педагогической инновации», попытки классифицировать названные явления на основе содержания, продолжительности и других признаков, представить структуру педагогической инновации как сложного, многогранного процесса, мы находим в работах В.И.Загвязинского, В.С.Лазарева, М.М.Поташника, Т.И.Шамовой, Н.Р.Юсуфбековой и др. Задаваясь целью - определить понятия, связанные со сферой новой области педагогических знаний, педагогической инновацией, мы полагаем, что необходимо провести их четкую дефиницию.

В современном словаре иностранных слов дается определение понятия **инновация**, происходящее от латинских слов: «**ин**» - **в**, «**новус**» - **новый**. Опираясь на научные труды зарубежных ученых, исследователи - М.М.Поташник, В.С.Лазарев, А.М.Моисеев и другие, трактуют инновацию как нововведение, т.е. целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы - новшества,

вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Таким образом, ученые различают понятия - «новшество» или «новое средство» и «инновация» - «нововведение». Под новшеством понимается именно средство - метод, методика, технология и т.п., а инновация рассматривается как процесс освоения этого средства.

Исследуя эту проблему, группа ученых института управления образованием, состоящая из А.М.Моисеева, А.Е.Капто, А.В.Лоренсова и других, приводят в своих работах следующие определения названных выше понятий. Они считают, что «нововведение – инновация, может рассматриваться как процесс поиска или разработки, распространения, внедрения или освоения и реализации новшеств». В свою очередь, нововведение ведет к новообразованию, то есть состоявшемуся, укоренившемуся новшеству. Тогда общий инновационный процесс выступает как совокупность отдельных инноваций - нововведений, каждая из которых может также рассматриваться как отдельный, частный процесс. Такой подход к определению инновационного процесса позволяет говорить об инновациях в школе как педагогической системе, которой присущи все ее характеристики.

Определение инновационного процесса, предлагаемое учеными, дает возможность подойти к вопросу о его структуре, классификации, характере. «Инновационный процесс - это деятельность по созданию - рождению, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств», - утверждают они .

Мы уже отмечали, что инновационный процесс представляет сложное многомерное явление. Как и любой другой процесс, он носит деятельностный характер. Рассматривая структуру инновационного процесса, мы опираемся на системный подход, подробно освещенный в работах современных ученых. Основой явились положения системного подхода, сформулированные В.П.Беспалько, В.П.Симоновым, М.М.Поташником, Т.И.Шамовой и др.

Проведенные нами исследования позволили утверждать, что инновационный процесс выступает в виде сложной, динамической системы, характерной особенностью которой является, поли- или много-структурность. В этой связи наиболее актуальным, по нашему мнению, является определение состава и

различных структур инновационного процесса, приведенное группой авторов во главе с М.М.Поташником. Ученые выделяют следующие структуры: деятельностьную, субъектную, уровневую, содержательную, управленческую, организационную и структуры жизненного цикла. Остановимся более подробно на рассмотрении названных типов структур.

«Деятельностная структура, - по мнению М.М.Поташника и его последователей, - представляет собой совокупность следующих компонентов: *«мотивы - цель - задачи - содержание - формы - методы - результаты»*. Названные компоненты реализуются в определенных материально-технических, финансовых, морально-психологических и прочих условиях, которые, не являясь частью системы, оказывают существенное влияние на ее функционирование.

Субъектная структура выступает как совокупность инновационной деятельности всех ее участников - субъектов: руководителя образовательного учреждения, его заместителей, учителей, учащихся, их родителей и т.д. Определение субъектной структуры позволяет учитывать функциональное и ролевое участие всех субъектов в инновационном процессе.

Уровневая структура предусматривает установление связей в рамках инновационной деятельности, на различных уровнях - региональном, республиканском, международном. Кроме того, возможно выделение уровневой структуры инновационного процесса и в рамках одного образовательного учреждения - индивидуальный, уровень малых групп, творческих коллективов и т.д.

Содержательная структура раскрывает рождение, разработку и освоение новшества. Инновационный процесс предполагает нововведения в формах, методах, средствах обучения и воспитания - в технологии, в содержании образования, его целях, условиях и т.д.

Сказанное выше позволяет утверждать, что инновационный процесс имеет циклический характер, который выражается в определенных этапах: *возникновение - быстрый рост - зрелость - освоение - диффузия - насыщение - рутинизация - кризис - финиш*.

Структура жизненного цикла по многим аспектам является родственной, близкой к, так называемой, структуре

генезиса инноваций, которая была заимствована из исследований в сфере материального производства: **возникновение - разработка идеи - проектирование - изготовление - использование другими людьми.**

Жизненные циклы разных инновационных процессов являются объектом исследований ученого В.И.Загвязинского, который полагает, что очень часто педагоги необоснованно стремятся распространить нововведения на все сферы педагогической практики, в результате которых ими были получены устойчивые положительные результаты. Подобная практика зачастую кончается неудачей и приводит к дискредитации самой идеи.

Взаимодействие четырех видов управленческих действий представляют **управленческую структуру**. Однако в педагогике имеется несколько иная точка зрения, предполагающая выделение трех основных видов управленческой деятельности: **организация - руководство - контроль**. Первоначально инновационный процесс в образовательном учреждении может носить стихийный характер, но в этом случае отсутствие управления сложной системой приводит к быстрому затуханию самого процесса. Каждый компонент управляющей структуры имеет, в свою очередь, собственное строение. Фактически более распространенной и объемной разновидностью управленческой является **организационная структура**, включающая следующие этапы: **диагностический - прогностический - собственно организационный - практический - обобщающий - внедренческий**.

Помимо вышеназванных видов структур в любом инновационном процессе мы рассматриваем и другие, такие как:

- создание новшеств и их использование;
- комплексный инновационный процесс, лежащий в основе развития всей школы, состоящий из микроинноваций, связанных друг с другом.

Эти виды структур инновационной деятельности в школе, предложенные исследователем М.М.Поташником, не являются объектами детального рассмотрения в нашей работе, однако, необходимо отметить, что их знание позволит руководителю школы осуществлять инновационную

деятельность на более высоком уровне, добиваться большей эффективности образовательного процесса в целом.

Рассматривая инновацию как целостную теоретическую, технологическую и методическую концепцию обновления педагогической деятельности, способствующую ее выводу на указанный уровень, мы предлагаем свой подход к классификации инноваций. Данная классификация представляется нам достаточно достоверной, реально применимой в практике современной школы.

Существующие сегодня педагогические инновации мы предлагаем классифицировать по уровням, в зависимости от направленности происходящих преобразований:

- методологический. Выделение этого уровня определяется новыми подходами к построению образовательных систем;
- институциональный уровень образуют инновации, направленные на организационно-структурные преобразования;
- содержательный уровень предполагает совершенствование, прежде всего, содержания образования (введение новых предметов, учебно-методических комплексов и т.д.);
- отдельный уровень в нашей классификации представлен новыми образовательными технологиями, направленными на рациональный подбор методов обучения, воспитания и т.д.

Таким образом, инновационный процесс - сложная деятельностьная система, как уже отмечалось, имеет определенную этапность, приведенную нами выше в виде технологической структуры. В указанном перечне нас более всего привлекает собственно период реализации новшества, исключая этапы превращения процесса в рутину и пр.

В связи с этим, мы считаем возможным предложить еще один подход к классификации инноваций в современной школе на основе этапа реализации их, а именно:

1. Этап создания авторской идеи обучения, воспитания или концепции школы.

2. Разработка содержания планов и программ, пути реализации идеи в педагогической деятельности составляют содержание второго этапа.

3. Этап первичной апробации и последующей коррекции авторской концепции, поиск единомышленников, новых аргументов в защиту своей инновации.

4. Собственно реализация авторской идеи, оформление целостности инновации на основе эксперимента и творческих поисков - четвертый этап.

5. Готовность инновации к использованию в массовой педагогической практике составляет высший этап в становлении и развитии того или иного новшества.

Фактически рассмотренный здесь подход во многом повторяет функции управления процессами: планирование, организацию, руководство и контроль. На основании указанных подходов к классификации новшеств возможно, на наш взгляд, более широкое привлечение к инновационной работе педагогических кадров. Поэтапная классификация позволяет учителю ощутить себя участником, либо управляющим инновационным процессом задолго до получения реальных результатов, что является важнейшим стимулом в организации инновационной деятельности педагогов.

Литература:

1. Инновационные процессы в образовании. Под ред. В.И. Загвязинского. - Тюмень, 1990.
2. Ангеловски К. Учителя и инновации. Пер. с македонского В.П. Диденко. - М.: Просвещение, 1991.
3. Вопросы внутришкольного управления (стиль и методы) /Сб. статей. Вып.5-й /Под редакцией Н.С.Сунцова.- М.: Просвещение, 1980. - 128 с.
4. Вопросы внутришкольного управления (стиль и методы) /Сб. статей. Вып.5-й /Под редакцией Н.С.Сунцова.- М.: Просвещение, 1980. - 128с.
5. 4. Вопросы внутришкольного управления (стиль и методы) /Сб. статей. Вып. 5-й /Под редакцией Н.С.Сунцова.- М.: Просвещение, 1980. - 128с.

Бұл мақалада педагогикалық ғылым жүйесіндегі «инновация» ұғымының түсініктемесі жан-жақты қарастырылған.

УДК 351.755(574)

Махамбетова Ж.А.,
магистрант ЗКГУ им. М.Утемисова

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Сегодня можно с полной ответственностью заявить: Казахстан успешно завершил переходный этап и уверенно входит в качественно новый этап своего развития.

На повестке дня стоят принципиально более высокие общественные задачи, которые диктуются как логикой развития самой страны, так и более широким, глобальным контекстом. Современная социальная политика в центре внимания ставит запросы и нужды людей, и создание рабочих мест.

Уровень жизни – степень удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей, обеспеченность населения потребительскими благами. Выражается системой количественных и качественных показателей, отражающих различные его стороны общим объемом потребляемых материальных благ и услуг в расчете на душу населения, реальными доходами населения, жилищными условиями, показателями образования, здравоохранения и т.д.

То, что данные о семейных бюджетах позволяют оценить степень экономического развития страны, обнаружил еще в 19 веке немецкий статистик Эрнст Энгель: с ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание понижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется мало, а удельный вес расходов на удовлетворение культурных и иных нематериальных нужд заметно возрастает.

На основе данных о потребительских расходах домашних хозяйств были составлены таблицы, в которых показаны доля и состав потребления продовольственных товаров, непродовольственных товаров и платных услуг.

Таблица 1

Состав потребления продовольственных товаров домашних хозяйств

в среднем на душу, тенге

	2001 год		2005 год	
	тенге	уд.вес	тенге	уд.вес
1	2	3	4	5
Продовольственные товары	31 027	54,4	44 309	44,6
Продукты питания и безалкогольные напитки из них:	27 713	100	38	100
Хлебопродукты и крупяные изделия	6 921	25	8 677	23
Мясо и мясопродукты, рыба и морепродукты	6 959	25	11 350	29
Молочные продукты и яйца	2 368	9	4 004	10
Масла и жиры	2 216	8	2 565	7
Фрукты и овощи	3 289	12	5 281	14
Сахар, кондитерские изделия и сладости	3 241	12	3 534	9
Безалкогольные напитки	1 510	5	1 992	5
Алкогольные напитки	1 209	4	1 342	3

На основе данных таблицы 1 можно сказать, что в составе потребительской корзины ежегодно наблюдается тенденция увеличения потребления продовольственных товаров. Так, потребление продовольственных товаров в 2005 году увеличилось на 42,8% и составило 44 309 тенге.

В составе продуктов питания и безалкогольных напитков первое место по потреблению и в 2001 и в 2005 годах занимают мясо и мясопродукты, рыба и морепродукты: в 2005 году произошло увеличение их доли по сравнению с 2001 годом, с 25% до 29%.

Второе место по потреблению как в 2001 году, так и в 2005 году занимают хлебопродукты и крупяные изделия, но отмечается падение их доли в структуре потребления с 25% до 23%.

Фрукты и овощи занимают третье место в структуре расходов как в 2001 году, так и в 2005 году. Наблюдается тенденция увеличения их доли с 12% до 14%.

С ростом доходов населения и улучшением благосостояния граждан меняются и предпочтения потребления продуктов питания. На ведущие места выходят продукты, более насыщенные витаминами. Если в 2001 году на четвертом месте по потреблению стояли сахар, кондитерские изделия и

сладости, которые составляли 12%, то в 2005 году их доля снизилась до 9%, а предпочтение отдается молочным продуктам и яйцу, их доля повысилась с 9% до 10%.

Потребление масла и жиров сократилось, потребление безалкогольных напитков осталось без изменений, а потребление алкогольных напитков упало с 4% до 3%.

В связи с увеличением благосостояния населения республики можно наблюдать значительное увеличение потребления непродовольственных товаров.

Таблица 2

Состав потребления непродовольственных товаров домашних хозяйств
в среднем на душу, тенге

	2001 год		2005 год	
	тенге	уд.вес	тенге	уд.вес
1	2	3	4	5
Непродовольственные товары	13 917	24,4	29 214	29,4
Из них:				
Одежда, ткани, обувь	5 716	41	12 337	42
Материалы для текущего содержания и ремонта жилых помещений	195	1,4	868	3
Мебель, предметы домашнего обихода и бытовая техника	2 751	20	7 585	26
Медикаменты, лечебное оборудование и аппаратура	965	7	1 815	6
Автотранспортные средства и горюче-смазочные материалы для личных транспортных средств	1 851	13	3 130	11
Товары для личной гигиены	2 439	18	3 479	12

Расходы на потребление непродовольственных товаров увеличились более чем в 2 раза и составили в 2005 году 29 214 тенге.

Большое внимание население уделяет расходам на мебель, предметы домашнего обихода и бытовую технику. В 2001 году они тратили 2 751 тенге, зато в 2005 году сумма расходов возросла до 7 585 тенге или 2,76 раза. Это говорит о том, что население обращает большое внимание не только тому, во что они одеты, но и на то, как они живут. С появлением большого выбора мебели, различных новинок бытовой техники увеличилось и их потребление.

Происходят изменения, как в абсолютных расходах на потребление, так и относительно, но приоритеты в потреблении

непродовольственных товаров в 2005 году сохраняются, как и в 2001 году. Так, население значительную часть тратит на приобретение одежды, ткани, обуви, ежегодно увеличивая объем потребления с 5 716 тенге в 2001 году до 12 337 тенге в 2005 году, рост составил 2,2 раза. Их доля в структуре расходов изменилась незначительно: 41% в 2001 году и 42% в 2005 году.

Второе место занимают расходы на мебель, предметы домашнего обихода и бытовую технику; на третьем месте - товары личной гигиены; автотранспортные средства и горюче-смазочные материалы для личных транспортных средств - на четвертом месте.

Использование населением платных услуг говорит о том, что население стремится улучшить качество жизни.

Таблица 3

Состав потребления платных услуг домашних хозяйств
в среднем на душу, тенге

1	2001 год		2005 год	
	тенге	уд.вес	тенге	уд.вес
2	3	4	5	
Платные услуги	12 127	21,2	25 849	26,0
Из них:	7 407	61	12 512	48
Коммунальные услуги, содержание жилья и ремонт				
Услуги образования	1 297	11	4 715	19
Услуги здравоохранения	477	4	790	3
Услуги транспорта и связи	2 946	24	7 832	30

Расходы на потребление платных услуг увеличились более чем в 2 раза и составили в 2005 году 25 849 тенге.

В структуре платных услуг, как в 2001 году, так и в 2005 году, первое место занимают расходы по статье «коммунальные услуги, содержание жилья и ремонт». Но если в 2001 году эти расходы составляли 7 407 тенге, то в 2005 году - 12 512 тенге, т.е. увеличились на 69%, однако их доля упала с 61% до 48 %.

В 2005 году значительно увеличились расходы на услуги транспорта и связи - 7 832 тенге, против 2 946 тенге в 2001 году, т.е. в 2,66 раза и их доля повысилась с 24% до 30%. Это говорит о том, что население стало более мобильным благодаря существованию множества средств передвижения и доступной каждому гражданину связи.

В 2001 году, так и в 2005 году третье место в разделе «Платные услуги» занимали «услуги образования», их рост составил 3.6 раза, а доля в структуре платных услуг увеличилась с 11% до 19%.

Увеличились расходы на услуги здравоохранения, но их доля в структуре расходов сократилась.

Согласно новой социальной реформе с января 2008 года прожиточный минимум будет составлять более 10 тысяч тенге.

Предполагается расширить список продовольственной корзины до 43 наименований, а потребительская корзина в целом оценивалась в 7,5 тысяч тенге.

Несмотря на общую картину увеличения потребления основных товаров, не каждый имеет возможность потреблять их в полной мере.

Политика Президента Республики Казахстан, направленная на повышение благосостояния граждан, взяла за курс создать казахстанцам все необходимые условия для реализации важных и понятных жизненных принципов, таких как: обеспечение семьи, владение жильем, укрепление здоровья, формирование сбережений к пенсии.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 2007 год.
2. Статистический ежегодник Казахстана 2006, Алматы 2006
3. Гасанов М. Социальная сфера как приоритет развития // Экономист, 2006, №6, стр 78-82
4. Товма Н.А. Социальная политика и благосостояние общества // Аль-пари, 2007, №2, стр 185-188

Мақаланың авторы азық-түлік тауарларын, өндірістік тауарларын және ақылды қызмет көрсету әдістерінің динамикасы мен құрылымының өзгерістерін талқылайды.

It is analyzer the changing of dynamic and consumption structure of the food goods, nonfood goods and chargeable services in the article of author.

ПРОБЛЕМЫ ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА

Либерализации подверглись практически все отрасли народного хозяйства Казахстана после распада СССР. Катализатором и неизменным проповедником либерализации экономической системы всего СССР являлся и является МВФ, Всемирный банк.

Либерализация экономики - расширение свободы экономической деятельности, полное или частичное снятие политических, юридических и административных ограничений частной инициативы. Либерализация экономики - расширение свободы экономических действий хозяйствующих субъектов, снятие ограничений на экономическую деятельность, раскрепощение предпринимательства.

Принято различать внутри- и внешнеэкономическую либерализацию.

○ К внутриэкономической либерализации относится происходящая в рамках национальных экономик *приватизация государственных предприятий, расширение сферы свободно устанавливаемых цен и доходов, процентных ставок, условий предоставления кредитов и т. д.*

○ Внешнеэкономическая либерализация - это расширение *беспрепятственного международного движения товаров и услуг, капиталов, информации. Либерализация мировой торговли товарами и услугами проявляется в тенденции к размыванию таможенных барьеров, снятию количественных ограничений в торговле между странами.*

Либерализацией цен называют переход от назначаемых государственных цен (государственного ценообразования) к системе свободных рыночных цен (рыночному ценообразованию).

В течение 15 лет в стране имела место массовая приватизация государственного имущества, которая стала в мире

уникальной по срокам и масштабам проведения приватизации. Эти процессы вели к повышению количества и роли эффективных ответственных собственников. Существенной чертой либерализации являлся рост объемов и роли прямых иностранных инвестиций, инвестиций в реальный сектор экономики. В процессе приватизации быстро увеличивалась доля иностранных собственников в разных отраслях экономики, в большей степени в энергетической сфере. В свою очередь государство отказывалось от хозяйственной функции, оставляя возможности для роста частному сектору экономики. Государство не должно сеять и пахать, оно должно создавать условия для развития бизнеса – таким был основной принцип в государственной экономической политике.

Организационной основой для проведения реформ государственной собственности в республике стало создание уполномоченного государственного органа – Государственного комитета Казахской ССР по управлению государственным имуществом 20 декабря 1990 года, затем 22 апреля 1991 года Указом Президента Казахской ССР «Вопросы Государственного комитета Казахской ССР по управлению государственным имуществом» были конкретизированы и определены полномочия комитета, а в августе 1991 года были организованы территориальные органы по государственному имуществу. Впоследствии, на различных этапах реформирования экономики республики Госкомитет по управлению госимуществом преобразовывался. В апреле 1995 года на его базе был создан Государственный комитет Республики Казахстан по приватизации государственного имущества. В период до конца 1997 года в системе органов государственного управления республики действовало 2 Госкомитета – по управлению госимуществом и по его приватизации. Осенью 1997 года Госкомитет по управлению госимуществом и Госкомитет по приватизации госимущества были реорганизованы путем слияния в Комитет госимущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан. Названная структура действует и в настоящее время. Государственный комитет Республики Казахстан по государственному имуществу и его территориальные органы с участием министерств, ведомств и местных администраций в течение последних пятнадцати лет

осуществляли политику в области приватизации и разгосударствления.

Процесс разгосударствления и приватизации начался с Закона Казахской ССР «О разгосударствлении и приватизации» от 22 июня 1991 года, который определил правовые основы, правила и процедуры преобразования государственной собственности в республике. Далее в целях реализации настоящего Закона была разработана и утверждена постановлением Президента Казахской ССР (№ 444 от 13 сентября 1991г.) первая Программа – Программа разгосударствления и приватизации государственной собственности в Казахской ССР на 1991-1992 годы. Приватизации подлежали предприятия торговли, общественного питания, бытового обслуживания, коммунальные предприятия, предприятия промышленности, автотранспорта, сельского хозяйства. В целом по республике на ноябрь 1992 г. было разгосударствлено 15,3% объектов государственной собственности.

Следующим этапом была принятая в марте 1993 года «Национальная программа разгосударствления и приватизации государственной собственности в Республике Казахстан на 1993-1995 годы». Согласно национальной программе разгосударствления и приватизации на 1993 - 1995 гг. населению была дана возможность стать собственниками крупных, средних предприятий через инвестиционные приватизационные фонды. В этот период было передано в доверительное управление 44 стратегических предприятия, что составляло 78,3% общего объема товарной продукции Министерства промышленности и торговли.

В декабре 1995 года был принят Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу закона «О приватизации», положивший начало нового, третьего этапа приватизации согласно утвержденной в феврале 1996 года Программе приватизации и реструктуризации государственной собственности в Республике Казахстан на 1996-1998 годы. Особенностью этого этапа был переход к реализации секторных программ приватизации, как в социальной сфере, так и стратегических отраслях экономики. Приватизационная программа третьего этапа (1996 – 1998 годы) была призвана достигнуть и закрепить частный сектор в республике. Были

утверждены секторные программы, активизированы процессы приватизации предприятий нефтегазового и транспортно-коммуникационного комплексов, промышленности, здравоохранения, образования, науки, культуры и спорта. Внимание Правительства было сконцентрировано на приватизации крупных предприятий и увеличении доходов от приватизации, что достигалось проведением конкурентных тендеров, определением подходящих стратегических инвесторов и повышением эффективности предприятий. До конца 1998 года было приватизировано 2615 акционерных обществ и хозяйственных товариществ, что составило 51,8 % от общего числа созданных акционерных обществ и хозяйственных товариществ. За рассматриваемый период по индивидуальным проектам было приватизировано 93 предприятия, что составляет порядка 80% всех производственных мощностей и в разрезе отраслей экономики выглядит следующим образом. 56 предприятий продано иностранным инвесторам. Приватизация крупных предприятий способствовала тому, что процесс либерализации экономики стал необратимым.

Программа приватизации и повышения эффективности управления государственным имуществом на 1999-2000 годы обозначила очередной, четвертый этап в реализации политики приватизации. Четвертый этап характеризуется новыми подходами по распределению полномочий между уровнями государственного управления и распоряжения государственной собственностью. Предоставление Акимам областей, городов Алматы и Астаны права принятия решений и осуществления приватизации объектов коммунальной собственности способствовало укреплению местного государственного управления, обеспечению финансовой и экономической самостоятельности регионов. Так, в 1999 году в коммунальную собственность были переданы государственные пакеты акций и доли участия в 953 акционерных обществах и хозяйственных товариществах. В период 1999-2000 годов было продано 6688 объектов государственной собственности.

В результате преобразования отношений собственности доля государственной собственности снизилась до 14,86% в 2002 году. И показатель доли государственной собственности в Казахстане стал существенно ниже, чем в Англии, Германии,

Италии, США, Франции. В Российской Федерации 31% предприятий приходится на государственную форму собственности в 2005 г. В настоящее время в Казахстане доля государственной собственности сократилась до минимального размера. По данным Министерства финансов по состоянию на 1 июля 2006 года в Республике Казахстан функционирует 350 республиканских государственных предприятий, в республиканской государственной собственности находятся государственные пакеты акций 153 акционерных обществ (АО) и доли участия в 23 товариществах с ограниченной ответственностью (ТОО), действует 8 договоров (контрактов) на доверительное управление.

Всего за период 1991-2005 годов осуществлена приватизация 39853 объектов государственной собственности, из них: 3 709 государственных пакетов акций акционерных обществ и 36050 имущественных комплексов, объектов недвижимости, незавершенного строительства и иных объектов. Доходы от приватизации за все эти годы составили 334 млрд. 216 млн. тенге.

Цитата из книги «Казахстанский путь» Н. Назарбаева: «Итак, наша приватизация привела к тем результатам, которые от нее ожидалось. В настоящее время в экономике Казахстана сформирован частный сектор, в нём производится около девяноста процентов объема промышленной продукции республики. Дальнейшее развитие частного сектора требует четко установленных правил игры, адекватной нормативно-правовой базы, неотягощенной советскими веяниями... Сегодня из госсектора экономики полностью выведены такие важные сферы, как: общественное питание и торговля; легкая, пищевая, обрабатывающая промышленность, предоставление разнообразных услуг, агропромышленное производство и др. Энергетическая и сырьевая отрасли большей частью также выведены в частный сектор. Быстро развивается конкурентная среда в сферах здравоохранения и образования, особенно высшего».

В результате либерализации экономики и приватизации снизилось участие Казахстана в нефтегазовом секторе. Углеводороды Казахстана добывают нефтедобытчики таких стран, как Турция, Румыния, Молдавия, Индия, Норвегия, Италия, Южная Корея, Китай, Россия. Среди этих стран лидерами в добыче являются Китай, США, Индонезия, Россия,

Великобритания, Италия. Они представлены транснациональными корпорациями, имеют доли по разработке в различных месторождениях. Вышеперечисленные компании произвели 56 млн. тонн нефти в 2005 году, или 91,2% всей нефтедобычи. Если взять за 100% этот объем, то мы придем к выводу, что нижеуказанные страны имеют приблизительно следующие доли:

- Китай- 22,4%, или 12,54 млн. тонн.
- США-21,8%, или 12,27 млн. тонн
- Государственное участие Казахстана 17,5%, или 9,57 млн. тонн.
- Индонезия 9,6%, или 5,4 млн. тонн.
- Великобритания 6,4%, или 3,6 млн. тонн.
- Италия 5,8%, или 3,3 млн. тонн.
- Россия 6,8%, или 3,85 млн. тонн.
- Неизвестные миноритарии 9,2%, или 5,2 млн. тонн.⁹

**Рис.1. Доля стран в нефтедобыче Казахстана
(91,2% всей нефтедобычи)**



Перспективы добывающих компаний находятся в прямой зависимости от запасов углеводородов. Существует разница в

⁹ Л.И.Мергалиева «Экономическая безопасность: энергетический сектор» / под. ред.Есиркепова Т.А.

определении запасов и ресурсов, доказанных и вероятных. Мы постарались брать в расчет доказанные запасы тех или иных месторождений, итог составил 5,8 млрд. тонн. Из этого расчета мы получили рейтинг стран по запасам углеводородов.

Нижеуказанные страны имеют приблизительно следующие доли по запасам нефти:

- США-1 638 млн. 29%;
- Индонезия 931 млн. тонн. 16%;
- Великобритания 785 млн. тонн. 14%;
- Италия 760 млн. тонн. 13%;
- Государственное участие Казахстана 526 млн. тонн. 9%;
- Франция 370 млн. тонн 6%;
- Россия 246 млн. тонн. 4%;
- Китай 223 млн. тонн 4%;
- Япония 166,6 млн. тонн 3%.

И в этом списке лидерами являются Соединенные Штаты, а Китай почти замыкает этот рейтинг, пропуская впереди себя семь стран. Предприятие Казахстана занимает в своей стране четвертое место по запасам нефти. В основном благодаря месторождению Кашаган и Тенгиз, так как месторождения Узень и Эмба эксплуатируются давно, и небольшие (116 млн. тонн.) запасы истощаются.

Рис.2 Доля стран по запасам нефти в Казахстане.

Доля стран по запасам нефти в Казахстане



С развитием глобализации в Казахстане приоритетная роль в нефтегазовом секторе отводится иностранным государствам.

Участие самого Казахстана ограничивается 15% в добыче и 9% по запасам.

Да, в результате глобализации произошла крупнейшая либерализация энергетического сектора экономики, Казахстан сейчас имеет около 15% нефтедобычи, остальная нефть добывается иностранными компаниями (Китай-22,4%, США-21,8%, Индонезия 9,6%, Великобритания 6,4%, Италия 5,8%, Россия 6,8%). В угольной промышленности государственная доля минимальна, она минимальна в тепло - электроснабжении. На современном этапе мы понимаем, что Казахстан либерализовал свой рынок уже в достаточно полной мере по сравнению с другими странами мира. Ратифицировав одним из первых Европейскую Энергетическую Хартию, Казахстан продемонстрировал всему миру свое стремление к сотрудничеству и интеграции.

Именно США выступили с тезисами "свободы торговли", "открытости экономики", прежде всего для навязывания другим странам своих норм поведения на международном рынке. С позиций ведущей торговой державы мира, вышедшей из второй мировой войны победительницей и еще более богатой, предлагались рецепты нового экономического порядка. Такая "свобода торговли", "открытость экономики" представляла собой орудие доминирующей экономики против менее развитых стран, стремление к безудержной экспансии американских корпораций. В этой связи весьма откровенное определение "открытости" экономики дает французский экономист Мишель Пейро. По его мнению, "открытость, свобода торговли - это наиболее благоприятное правило игры для лидирующей экономики".

Заметную роль в формировании открытой экономики сыграло государство. Оно взяло на себя функции стимулирования экспортных производств, поощряя вывоз товаров и услуг, содействуя кооперации с зарубежными фирмами, развитию внешнеэкономических связей. Создавалась прочная правовая основа, облегчавшая приток из-за рубежа инвестиций, технологий, рабочей силы, информации. Переход стран ко все более открытой экономике был ускорен действиями транснациональных корпораций. Стремясь освоить новые рынки, создавая в разных странах многочисленные филиалы, дочерние компании, они обходили протекционистские барьеры чужих

государств, интернационализируя международный экономический обмен.

Заметный прогресс во второй половине XX века транспортных, информационных средств связи также сыграл огромную стимулирующую роль в развитии открытости национальных экономик, увеличении мобильности населения. Постепенно, шаг за шагом, разрушались торгово-экономические, валютно-финансовые препятствия, в силу которых страны длительное время были отгорожены друг от друга. Либерализация международного обмена облегчила адаптацию национальных хозяйств к внешним условиям и воздействиям, способствовала все более активному их включению в международное разделение труда.

Либерализация экономики и внешнеторговых ограничений сделали Казахстан открытым государством. Уровень открытости экономики обычно оценивают по двум критериям: *внешнеторговой открытости и финансовой открытости*. Используя перечисленные показатели внешнеторговой и финансовой открытости, можно дать оценку уровня открытости казахстанской экономики.

В 50-60-е гг. к числу открытых относили страны с величиной внешнеторговой квоты более 10%. К концу 90-х гг. этот критерий заметно вырос: страны с высокой степенью открытости имеют внешнеторговую квоту, превышающую 45%. Низкую степень открытости имеют те страны, у которых этот показатель менее 27%.

Внешнеторговая открытость – это степень участия страны в мировой торговле и международном разделении труда. В качестве количественных индикаторов внешнеторговой открытости традиционно используются значения экспортной, импортной и внешнеторговой квоты, которые исчисляются соответственно как отношения стоимости товарного экспорта, импорта или внешнеторгового оборота к ВВП. Комбинация этих показателей дает представление о масштабах связей отдельных национальных экономик с мировым рынком.

Финансовая открытость – это степень международной мобильности капиталов, или, другими словами, степень вовлеченности национальных финансовых рынков в мировую финансовую систему. Финансовую открытость обычно оценивают по показателям валовых потоков капитала.

Как нами было замечено, не всегда уровень открытости экономики соответствует степени экономического благосостояния. Открытость границ, снижение торговых барьеров, снятие ряда пошлин и ограничений делают экономику очень уязвимой к угрозам глобальных кризисов. Если сравнивать показатели внешнеторговой и экспортной квот различных стран мира, то эти выводы легко подтверждаются. Казахстан находится сейчас в таком положении, когда внешнеторговая открытость идет ему не на пользу. Вспомним, кризис с зерновыми культурами в 2007 году, который отразился на показателях инфляции и вызвал резкий скачок цен внутри страны. Как видно из табл. 1, ведущие торговые державы, как США, Япония, Германия и Россия имеют достаточно скромные показатели внешнеторговой открытости.

Табл. 1 Показатели внешнеторговой открытости.

Страна	Экспортная квота	Импортная квота	Внешнеторговая квота
Австралия	..	..	31
Бельгия	82	80	172
Бразилия	17	13	25
Венгрия	..	..	109
Германия	36	32	56
Египет	22	24	21
Казахстан	50	44	71
Канада	..	..	60
Корея	38	36	62
Маврикий	60	57	83
Россия	32	21	48
Словакия	78	80	137
США*	10	14	18
Таиланд	66	59	109
Танзания	18	27	33
Франция	26	25	44
Чехия	63	65	111
Эстония	75	83	149
Япония	12	10	20

* данные за 2002 г.

Источник: World Development Indicators database, <http://devdata.worldbank.org/data-query>.

В результате привлечения иностранных инвестиций Казахстан стал страной с высокой степенью и финансовой открытости. Иностранные инвестиции по мере своего развития приобрели большое влияние на все социально-экономические аспекты республики. Согласно данным Министерства индустрии и торговли РК объем прямых иностранных инвестиций, привлеченных в экономику Казахстана с 1993 по 2005 годы, составил \$40,5 млрд. Согласно данным Агентства по статистике РК в Казахстане количество предприятий, действующих с участием иностранного капитала в 2005 году, достигло 1185, увеличившись в 2 раза с 2001 года.

В Казахстане практикуется принцип диверсификации иностранных инвестиций, потому что мы четко понимаем: иностранные инвестиции выгодны государству, но если приоритет отдается одной стране, то это приобретает черты экспансии. Пять основных инвесторов, осуществивших наибольшие ПИИ в казахстанскую экономику согласно данным Министерства индустрии и торговли с 1993 по 2005 гг.:

- США (\$11,8 млрд.);
- Нидерланды (\$4,9 млрд.);
- Великобритания (\$4,3 млрд.);
- Италия (\$2,5 млрд.);
- Швейцария (\$2 млрд.).

Можно с уверенностью сказать, что уровень открытости экономики Казахстана достаточно высок. Достаточно высок он по отношению к иностранным инвестициям, ввозу, вывозу капитала, трудовой миграции. Либерализована большая часть энергетического сектора, других стратегических отраслей экономики. Доля государственной собственности в экономике значительно сократилась. Все это является последствиями глобализации, которая проводится в интересах стран «золотого миллиарда». С высокой степенью открытости экономики снижается контроль государства над национальной экономикой и наносится непоправимый ущерб экономическому суверенитету государства.

Мақалада Қазақстанның экономикалық іс-әрекеттерінің дамуына мүмкіндік туғызу жағдайы, ішкі экономикада мемлекеттік мүліктерді жекешелендіру, нарықтық баға мен пайыздық өлшемнің кеңеюі, сыртқы экономиканың өркендеу мәселелері қарастырылған.

М.Ә. Мекін,
М.Өтемісов атындағы БҚМУ магистранты

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БАНКТЕРІНІҢ ДАМУ ТАРИХЫ - ҚАРЖЫ ЖҮЙЕСІ ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ БІРТҮТАС БӨЛГІ РЕТІНДЕ

Қазақстан экономикасының қарқынды дамып келе жатқан салаларының бірі банк жүйесінің қалыптасуы әлемдік экономикадағы экономикалық құлдырау мен өзгерістердің және қарқынды инфляциялардың кезеңінде жүзеге асқан болатын. 1989 жылы жеке банктердің қалыптасқан кезінен бастап, қазіргі кезеңге дейін екінші деңгейдегі банктер қолайсыз, әрі өте қиын жағдайда жұмыс жасаған болатын.

1990 жылы желтоқсанда Қазақстан өзінің егемендігін жариялағаннан кейін нарықтық экономиканың талаптарына сай келетін банк жүйесін құруға кірісті. 1991 жылы қаңтар айында «Қазақ ССР-ғы банктер мен банк қызметі жөнінде» заң қабылданып, екі сатылы банк жүйесі құрылды. Бұл Қазақстандағы банк реформасының бастамасы болды.

1991-1993 жылдары банк секторындағы жағдай банктердің дамуына қолайлы болды. Оған сол кездегі жоғарғы қарқынды инфляция мен жеке меншік кәсіпорындардың көптеп пайда болуына байланысты банк қызметіне деген сұраныстың өсуі себепші болды. Осы жағдайлардың барлығы банктердің санының тез өсуіне алып келді. 1993 жылы банктердің саны 200-ден асты. Осы жылы барлық арнайы банктер акционерлік банктер болып, ал Жинақ банкі Қазақстан Республикасының Халық банкі болып өзгертілді.

1993 жылдың 15 қарашасында Қазақстан өзінің ұлттық валютасын енгізді. Егер банк жүйесінің дамуын екі кезеңге бөлетін болсақ, осы уақытта бірінші кезеңі аяқталды деп білуге болады. 1994 жылдан бастап экономикадағы сияқты банк жүйесінде де жағдай нашарлай түсті.

Көптеген банктердің кредиттік портфельмен қиыншылықтары басталып, банктердің саны тез қарқынмен азая бастады. 1994 жылдың аяғында 184 банк қалса, ал 1995 жылдың аяғында тек 130 банк ғана қалды.

1996 жылдың желтоқсанында Қазақстанның банк жүйесінің нығаюы мен әрі қарай тұрақты дамуын қамтамасыз ету мақсатында екінші деңгейлі банктердің халықаралық стандарттарға көшу жөніндегі Ережесі қабылданды. Банк жүйесінің халықаралық стандарттарға көшу бағдарламасы ел банктерінің халықаралық банк тәжірибесінің қабылданған стандарттарына көшуін қарастырды. Халықаралық стандарттарға сай келмеген банктер, ақыр аяғында, жабылуға немесе құрылымдық өзгерістерге ұшырауға тиісті болды.

Қазақстан Республикасындағы банк жүйесі екі деңгейлі екені белгілі. Екінші деңгейдегі банктердің дамуы осындай жағдайларда жүзеге асты. Ал осының барлығын қадағалап отыратын бірінші деңгейдегі банк – бұл Қазақстан Республикасының Ұлттық банкі. Ұлттық Банк Қазақстанның Орталық банкі болып есептеледі. Ұлттық Банк өзінің құзыреті шегінде басқа елдердің орталық банктерімен және банктерімен қарым-қатынастарда, халықаралық банктерде және өзге қаржы-несиелік ұйымдарда Қазақстан Республикасының мүддесін білдіреді және тек Қазақстан Республикасының Президентіне бағынышты, бірақ өз қызметін жүзеге асыруда оған заңнамада берілген өкілеттіліктер шегінде тәуелсіз. Жалпы алғанда Ұлттық Банк екінші деңгейдегі банктердің дамуына қолайлы жағдайлар жасап отырады.

2003 жылы Қазақстанның банк жүйесі ары қарай тұрақтана түсті. Осы жылдағы ұлттық валютадағы несие көлемі екі есеге өсті. Банк активтері 40%-ға дейін өсті. Активтердің өсуі несиелердің өсуі мен бағалы қағаздар портфелінің өсуіне байланысты болды.

2006 жыл Ұлттық банктің көрсеткіштері бойынша ақша массасы 26,8%-ға өсіп, депозиттер ставкасы төмендеуімен сипатталды.

Қазіргі кездегі Қазақстан Республикасының банк жүйесі ТМД кеңістігіндегі алдыңғы қатарлы жүйелердің бірі болып табылады. Мұның барлығы прогрессивті заңдар және

мемлекеттік даму мен банк секторын реттеу стратегияларына байланысты мүмкін болған еді.

В этой статье рассматривается история развития банковской системы суверенного Казахстана. А также раскрыта роль Национального банка Республики Казахстан в развитии банковской системы.

This article describes a bank develop history of sovereign Kazakhstan. And also describe the role of National Bank Republic of in development bank of system.

УДК 330.33.01:001.895

Сарсенова С.А.,
магистрант ЗКГУ

ВЕНЧУРНЫЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ

Развитие венчурного бизнеса в Казахстане требует создания определенных предпосылок и предполагает формирование целостной системы, которая включает специфические институты и службы, обеспечивающие ее функционирование, определенную модель финансирования - методы мобилизации капитала, соответствующую структуру их источников, определение уровня предоставления финансовых средств рисковым предприятиям.

Определенное содействие развитию венчурного финансирования в Казахстане оказывает Европейский банк реконструкции и развития, используя в своей деятельности самые различные финансовые инструменты:

- предоставление грантов;
- выдача кредитов (под фиксированную или плавающую ставку различной срочности);
- инвестирование в акционерный капитал и другие аналоги акционерного финансирования;
- предоставление гарантий ЕБРР;
- поддержка частных предпринимателей и владельцев небольших фирм путем выдачи микрокредитов.

В настоящее время ЕБРР в Казахстане финансирует 14 проектов, их общее инвестирование составляет порядка 700 млн. евро. При этом общая сумма софинансирования (средства третьих сторон, привлеченных ЕБРР в экономику Казахстана) составляет \$1,5 млрд. ЕБРР в рамках кредитной линии для малых и средних предприятий инвестировал в два фонда венчурного капитала около \$90 млн.

Однако усилиями иностранных банков и фондов, при всей их финансовой мощности, проблемы венчурного бизнеса в Казахстане не решить. Для формирования национальной системы венчурного финансирования необходимо определить условия участия корпоративных инвесторов - страховых компаний, пенсионных фондов и банков, средства которых могут быть направлены в венчурные фонды, резервные фонды и фонды страхования «рисковых» операций, формирования дочерних венчурных финансовых компаний или фондов, объединения финансовых ресурсов с промышленными компаниями.

Для решения этих вопросов недостаточно только принятия специального законодательства по регулированию венчурного бизнеса. Специфика венчурного инвестирования должна найти отражение, в частности, в налоговом законодательстве, где должны быть учтены возможности вычетов из облагаемого дохода части средств институциональных инвесторов, привлекаемых фондами венчурного инвестирования. Должны быть задействованы налоговые механизмы и в области налогообложения операций с ценными бумагами.

Возможно, следует предусмотреть возможность вычетов по резервам, создаваемым с целью страхования рисков от инновационной деятельности, которые должны формироваться у венчурных фондов для финансирования высокорисковых разработок.

Должны быть скорректированы и адаптированы устанавливаемые Национальным банком требования к банкам второго уровня по использованию ресурсов для формирования резервов и фондов, которые банки могут использовать в целях развития венчурного финансирования.

Распространение рискованного бизнеса тесно связано с уровнем развития вторичного фондового рынка, определением правил

обращения акций венчурных предприятий на фондовой бирже. Здесь заслуживают внимания следующие моменты. Во-первых, проблема ликвидности акций. Для рискованного предпринимательства это едва ли не решающий фактор. Решение этой проблемы связано с совершенствованием регламента для деятельности банков и страховых компаний на финансовом рынке, что несомненно повлияет на спрос. Проблема спроса может быть отчасти решена с помощью налоговых льгот, стимулирующих частные вложения в акции. Такая практика используется во многих странах, например, в Австралии, Бельгии, Великобритании, Франции, Испании, Швеции и др. в целях усиления притока капиталов для производственного накопления. Налоговые скидки предоставляются по ряду определенных видов инвестиций, например, по инвестициям в новые компании, по инвестициям в венчурные фирмы и другие инструменты венчурного финансирования, способствующие развитию венчурных компаний. Во-вторых, ставка налога от продаж ценных бумаг служит фактором, повышающим или понижающим степень риска финансовой деятельности, особенно для венчурного инвестирования: чем она выше, тем пассивнее ведет себя рискованный капитал, и наоборот. Государство может воздействовать на объем и динамику роста рискованного капитала посредством регулирования финансового рынка с помощью уровня налогообложения на некоторые операции с ценными бумагами.

Вместе с тем необходимо принять во внимание условия реализации различных моделей выхода на рынок венчурных компаний. Ограничением в использовании данной стратегии является уровень развития фондового рынка. Как альтернативный вариант практикуется продажа инновационных фирм крупным компаниям.

Различия в целях и задачах, которые ставят перед собой национальные ассоциации, обусловлены разным уровнем экономического развития стран и регионов мира, а также приоритетами национальных экономических политик.

Для того, чтобы вновь создаваемые фирмы с венчурным капиталом могли реализовать наиболее предпочтительные стратегии «выхода» через публичное размещение акций, были

созданы системы автоматической котировки, например, в США — Национальной ассоциации дилеров ценных бумаг (NASDAQ), специализирующаяся на первичном размещении акций растущих компаний. По аналогии с NASDAQ была создана система автоматической котировки Европейской ассоциации биржевых дилеров (EASDAQ).

В перспективе и Казахстану предстоит осуществить реальное организационное оформление венчурного капитала, сделать определенные шаги по подготовке фондового рынка к осуществлению операций с ценными бумагами венчурных компаний, создать ассоциативные структуры, которые будут ориентированы на осуществление функций методической, правовой, информационной поддержки компаний и фондов венчурного инвестирования.

Необходима консолидированная и систематизированная подача информации о наличии в стране фондов, в том числе зарубежных, которые имеют намерения осуществлять венчурное финансирование, как это осуществляется в России, где Ассоциация фондов венчурного финансирования имеет сайт в Интернете с размещением информации о фондах, приоритетах и условиях финансирования, средствах и т.д.

Для состыковки интересов потенциальных заемщиков средств и венчурных фондов можно использовать возможности Инновационного фонда, который располагает информацией об инновационных проектах, нуждающихся в финансировании. Кроме того, необходимо освещение конъюнктуры на рынке рискованного капитала, размещение информации об источниках и размерах привлечения средств в эту сферу для оценки эффективности функционирования в стране венчурного бизнеса.

Инвестиционные компании малого бизнеса могут функционировать на основе государственных лицензий. Существование данной формы предполагает наличие гарантий инвестиций со стороны государства. В отличие от специализированных компаний малого бизнеса они выделяют финансирование не в виде рискованного капитала, а в виде долгосрочных кредитов.

Рисковый бизнес может представлять собой внутрифирменное образование или *внутренний венчур*. В крупных компаниях

могут организоваться специальные подразделения для отбора и финансирования коммерчески наиболее заманчивых производственных идей.

Учитывая особенности и уровень развития фондового рынка в Казахстане, можно ожидать, что венчурные формы финансирования получат развитие в виде, более приближенном к европейскому варианту, — при поддержке государства и с использованием кредитных механизмов. Венчурный бизнес в мире получил развитие и потому, что риски инвестирования распределяются между многими участниками этого процесса: пенсионными и страховыми фондами, банками, корпорациями, государственными структурами, частными инвесторами, таким образом, риски потерь в масштабах общества, будучи распределенными между его участниками, оказываются приемлемыми для инвестирования.

Сегодня рано говорить о какой-то конкретной казахстанской модели венчурного инвестирования. Однако ясно, что в первую очередь в рамках развития венчурной и инновационной инфраструктуры в Казахстане должны быть созданы механизмы стимулирования инвестиций на самых ранних стадиях инвестиционных проектов — посева и становления. Эти стадии являются наиболее рискованными (в среднем только 10 процентов венчурных проектов получают ожидаемое развитие), и большинство предпринимателей не могут найти поддержки у банкиров и бизнесменов.

Венчурные фирмы должны рассматриваться как связующее звено центров перспективных технологий и предприятий реального сектора экономики. В соответствии со Стратегией индустриально-инновационного развития созданы Институты развития, в частности Инновационный фонд, который призван стимулировать венчурную функцию рыночной экономики, решить системную проблему отсутствия эффективных и рыночных механизмов внедрения инноваций. Для решения данной проблемы основные усилия Инновационного фонда должны быть направлены на стимулирование и развитие венчурного финансирования в Казахстане со стороны частного сектора, создание инновационной инфраструктуры, формирования сети венчурных фондов. Поэтому в ближайшей

перспективе мы столкнемся с необходимостью поиска ресурсов для таких фондов.

Литература:

1. “Суперсовременные нанотехнологии – на службу экономике Казахстана”. // Экономика и право, 2007 г., №16
2. “От полигона к технопарку” // Вопросы экономики, 2007 г., №7
3. «Оценка инновационного потенциала промышленных предприятий» // Транзитная экономика, 2007, № 1.

Мақалада венчурлік фирмалар экономиканың нақты кәсіпорны және перспективті технологиялар орталықтарының бірікті буыны ретінде сөз болады.

УДК 316.342:325.2 (574.1)

Байдекенова И.К
магистрант ЗКГУ им. М. Утемисов

СОЦИАЛЬНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА РЕПАТРИАЦИИ ОРАЛМАНОВ В ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Одним из основных приоритетов в государственной миграционной политике, объявленной Президентом страны Н.А.Назарбаевым в “Стратегии развития Казахстана-2030”, является репатриация этнических казахов в Республику Казахстан из стран ближнего и дальнего зарубежья и содействие государства успешной интеграции оралманов в социальную среду нашей страны. Миграционный отток населения в последнем десятилетии минувшего века, а также этнические различия в рождаемости привели к заметным изменениям этнического состава населения Казахстана. [1] Выходом из сложившейся ситуации может быть интенсификация процесса репатриации. Увеличение численности населения в целом является одним из стратегических направлений политики государства. Предполагалось, что иммиграция этнических казахов из-за рубежа будет способствовать как росту населения, так и увеличению доли коренного населения в общей численности населения. Репатриация, обустройство, интеграция оралманов в общество заявлена в качестве наиболее важных приоритетов миграционной политики РК.

Распределение прибывших оралманов осуществляется по всем 14 областям республики, прием и обустройство которых возлагается на Областные Департаменты демографии и миграции. Западно-Казахстанская область с её выгодным

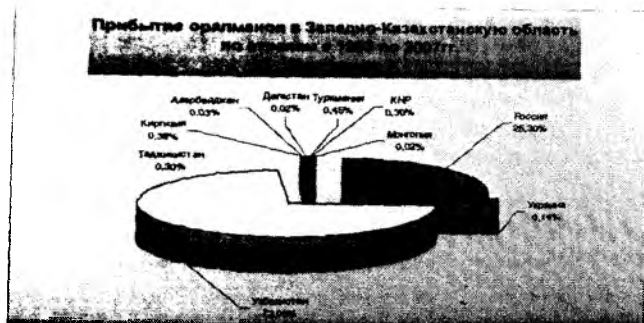
периферийным экономико-географическим положением является одной из узловых составляющих миграционных процессов. Многочисленная казахская ирредента, проживающая на российско-казахстанской приграничной полосе, является потенциальным объектом политики репатриации. Более того, Западно-Казахстанская область с потенциальными возможностями экономического развития в сфере нефтегазовой промышленности находится в поле зрения оралманов, которые осознают перспективные возможности самореализации в нашей области.

С принятием “Закона об иммиграции” начался процесс оформления юридического поля, регулирующего статус репатриантов на территории Казахстана, что обусловило в свою очередь массовое возвращение этнических казахов на свою историческую родину. По данным Агентства по демографии и миграции, за период с 1991 по 1 июля 2007 г. в республику прибыло 154963 семей оралманов с численностью 608090, преимущественно из Узбекистана – 61,5%, Монголии – 13,8%, Туркменистана – 8,5% и Китая – 7,7%.

Таким образом, мы видим, что государственная политика в области репатриации этнических казахов реализуется крупномасштабно и в поливекторном направлении.

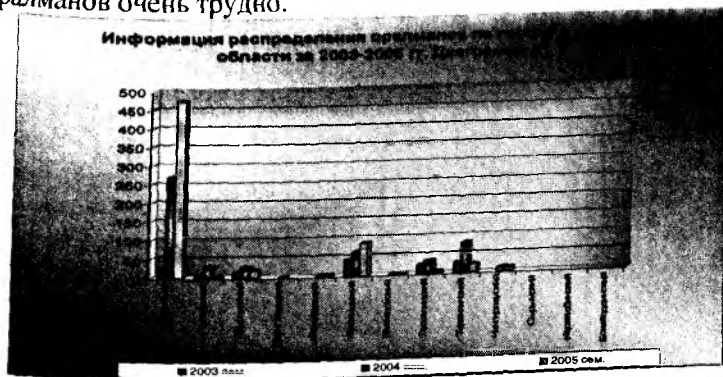
Но в каждой области республики складывается своя, особенная ситуация процесса репатриации этнических казахов на историческую родину. Соответственно, сокращаются масштабы самого процесса и меняется векторность направлений, т.е. уменьшается число стран, из которых переезжают репатрианты. Департамент демографии и миграции по Западно-Казахстанской области, руководствуясь Законом Республики Казахстан “О миграции населения” от 13.12.97г. №204-І с изменениями от 27.03.02г. № 313 и другими нормативными актами РК, проводит целенаправленную работу по приему и обустройству соотечественников, возвратившихся на свою историческую родину.

С момента образования в мае 1993г. миграционной службой принято и обустроено на территории области 2329 семей или 10677 человек оралманов. В основном семьи оралманов прибывают из стран СНГ: Российской Федерации и Республики Узбекистан



Анализируя диаграмму 1 “Прибытие оралманов в Западно-Казахстанскую область по странам с 1993г. по 2007г.”, можно прийти к следующему выводу: 98,3 % оралманов прибыло из Российской Федерации и Республики Узбекистан, а остальные 1,7% - из таких стран, как Таджикистан, Китай, Кыргызстан, Азербайджан, Туркменистан, Монголия и Украина.

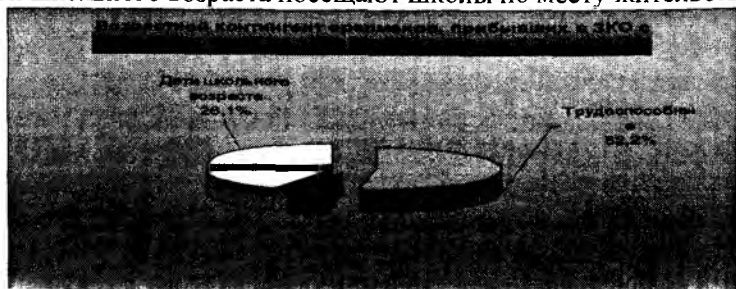
В Западно-Казахстанской области основная часть оралманов - 59% - размещаются в областном центре - в городе Уральске. Остальная часть распределяется по районам области, в частности: в Зеленовском - 14,8%, Теректинском - 9,9%, Таскалинском - 5,03%, Бурлинском - 4,8%, Акжаикском - 3,3%, Чингирлауском - 1,7%. Незначительная часть оралманов (несколько семей) разместились в Казталовском, Жанибекском и Джангалинском районах. А в таких районах, как Сырымский, Бокейординский и Каратюбинский встретить приезжих оралманов очень трудно.



Таким образом, размещение оралманов по территории Западно-Казахстанской области обусловлено двумя основными

факторами: 1) природно-ресурсный и 2) социально-экономический. Эти факторы имеют положительное значение в северных и западных районах области, а южной и восточной частях превращаются в отталкивающие.

В половозрастном составе оралманов, прибывших в ЗКО с 1993 по 2007 годы, незначительно преобладают представительницы слабого пола на 3,6%, что составляет женщин 51,8%, а мужчин 48,2%. Из общего числа оралманов (10677 человек): 52,2% составляют люди трудоспособного возраста - 5559 человек, из них трудоустроены 31,4% – или 1746 человек. Эти данные взяты из Областного Департамента демографии и миграции за период с 1993 по 2007 гг. Пенсионеров по этим же данным, 464 человек (5,2%), детей дошкольного возраста - 1881 человек (16,5%), школьного возраста - 2773 человек (26,1%). Все дети школьного возраста посещают школы по месту жительства.



Уровень образования оралманов, прибывших в ЗКО с 1993 по 2006 гг. из числа трудоспособного возраста, выглядит следующим образом: высшее образование имеют – 14,5%, незаконченное высшее – 1,5%, среднее специальное – 35%, общее среднее – 48,6%, не имеющее начального – 0,34%. Исходя из вышеизложенных данных можно сделать вывод о том, что половина (49,6%) оралманов имеют профессиональное образование на базе высшего и среднего специального. Но, к сожалению, среди них нет ни одного доктора и кандидата наук. Эти 49,6% оралманов трудоспособного возраста, имеющие специальное профессиональное, представлены следующими профессиями: медицинские работники – 10%, работники образования – 8,23%, работники аграрного сектора – 7,98%, творческие работники – 1,35%, предприниматели – 1,08%, государственные служащие – 0,7%, военнослужащие – 0,07%. А

остальные 70,3% представлены многочисленными другими профессиями, в том числе и без специального образования.

Размещение оралманов, прибывших по квоте на территорию области, с 1993 по 2003 год производилась согласно схемам размещения оралманов, которые ежегодно утверждаются Постановлениями акимата области, так как с 2004 г. жилье оралманам не предоставляется, а выплачиваются им только жилищные пособия на приобретение жилья в размере 100-кратного МРП на каждого члена семьи. Оралманы расселяются на территории области самостоятельно. Единовременные пособия выплачиваются главе семьи в размере 15-кратного МРП, а каждому члену семьи - в размере 10-кратного МРП. [2] Этих денег не хватает на приобретения жилья в городе, поэтому они вынуждены расселяться в сельской местности.

Продельвая такой сложный путь, как переезд через государственные границы, репатрианты сталкиваются с многочисленными проблемами (оформление документов, провоз имущества, переезд членов семьи). А по прибытии на место жительства возникают другие проблемы – адаптация на новом месте и интеграция в новое общество. Несходство природно-климатических условий является одной из основных проблем адаптации оралманов. Эту проблемы можно отнести к экологическим. Репатрианты из Узбекистана тяжелее адаптируются к местному климату, чем оралманы из России, т.к. климат Узбекистана отличается от местного более жарким и сухим характером, а климат России (или точнее приграничных зон) схож или аналогичен местному.

Основной проблемой адаптации оралманов на новом месте можно назвать экономическую – это трудности в трудоустройстве и приобретении жилья, и социальную – интеграция в новое общество, т.е. социализации в иной среде. Для успешной социальной адаптации оралманов уполномоченные государственные органы по вопросам социальной защиты населения, в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулируют процесс адаптации, обеспечивая выплату определенных льгот и компенсации. В частности, предоставление адресной социальной помощи [3], земельных участков для индивидуального жилищного строительства [4],

содействие в устройстве на работу [5], выплата пенсий и пособий по инвалидности, по случаю потери кормильца и по возрасту. Также социальную адаптацию репатриантов обеспечивают центральные государственные органы: Министерство образования и науки выделяет квоты для поступления в учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Министерство иностранных дел освобождает репатриантов от консульских сборов за выдачу виз на въезд в РК; Министерство обороны предоставляет отсрочку от службы в рядах Вооруженных Сил; Комитет таможенного контроля при перемещении имущества через границу не взимает таможенные платежи и налоги; Местные исполнительные органы области содействуют получению оралманами гарантированного объема бесплатной медицинской помощи, предоставляют нуждающимся места в школах, дошкольных организациях, а также учреждениях социальной защиты. В нынешнем году правительством РК был принят проект о создании государственных учреждений центров адаптации и интеграции оралманов, начало функционирования, которых запланировано в этом году. [6] В центрах адаптации оралманов будут готовить к условиям казахстанской жизни по всем аспектам, включая законодательную, языковую и другие стороны сосуществования с местными жителями.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О миграции населения» оралманы – это иностранцы или лица без гражданства казахской национальности, постоянно проживавшие на момент приобретения суверенитета Республикой Казахстан за ее пределами и прибывшие в Казахстан с целью постоянного проживания. Исходя из этого, присвоение статуса оралмана, не дожидаясь прибытия переселенцев в Казахстан, противоречит указанной норме Закона. Кроме того, оралманы получают предусмотренные по закону выплаты и льготы, только прибыв на постоянное проживание на территорию республики, в связи с чем присвоение статуса в стране их проживания практического значения не имеет.

В республике создана достаточная правовая база для въезда проживающих за рубежом этнических казахов и приобретения ими казахстанского гражданства. Принятый в 2002 году Закон РК

«О внесении изменений и дополнений в Закон РК «О гражданстве в Республике Казахстан» позволяет оралманам приобретать казахстанское гражданство по упрощенной схеме, когда не требуется выход из гражданства страны выезда. Относительно граждан Российской Федерации, Белоруссии, Украины и Кыргызской Республики, с которыми имеются межгосударственные соглашения, обретение гражданства происходит в течение двух-трех месяцев.

Процесс репатриации этнических казахов в Западно-Казахстанскую область за годы независимости протекал очень сложно и многогранно. Часто в ходе его реализации возникали сложные проблемы, поскольку в начале 90-х годов в нашем молодом государстве отсутствовала правовая база данного процесса, что в свою очередь обусловило протекание ее в сложных условиях. Постепенно наше правительство начало мероприятия по организации и регулированию данного процесса не только в правовом отношении (т.е., издание законов и нормативных актов), но и в социально-экономическом (т.е. обеспечение репатриантов жильем, предоставление льгот, компенсаций и т.д.) Таким образом, несмотря на вышеперечисленные проблемы репатриации, казахи не перестают возвращаться на свою историческую родину, а наоборот, количество оралманов с каждым годом увеличивается. Такую тенденцию можно объяснить патриотическими чувствами и настроениями оралманов, интересом к истории своих предков, а также стремлением обеспечить достойную жизнь своим детям на исторической родине – Республике Казахстан.

Литература:

1. Алексеев А.Н. Первая перепись населения в суверенном Казахстане: некоторые итоги и оценки// Миграция в СНГ и Балтии: через различия проблем к общему информационному пространству. Материалы конференции 8-9 сентября 2000 г. Санкт-Петербург. М., 2001, с. 82-98.
2. Правительство РК 06.01.2006 года под № 15 постановило утвердить «Правила возмещения расходов по проезду к постоянному месту жительства и провозу имущества (в том числе скота), выделения средств для приобретения жилья по месту прибытия и выплаты единовременных пособий оралманам, прибывшим по квоте иммиграции».
3. Закон Республики Казахстан «О государственной адресной социальной помощи» от 17.07.2001 г. № 246 с изменениями от 20.12.2004 г. №13

4. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 09.07.2002 года № 748 «Об утверждении Правил предоставления земельных участков для индивидуального жилищного строительства»
5. Закон РК «О занятости населения» от 23.01.2001 г. № 149.
6. Постановление Правительства РК от 29.09.2007 г. №859 «О создании государственных учреждений центров адаптации и интеграции оралманов Комитета по миграции труда и социальной защиты населения РК»

Бұл мақалада Батыс Қазақстан облысының оралмандарының әлеуметтік-географиялық мәселелері жайында көрсетілген. Мақала облыс оралмандарының әлеуметтік-географиялық мәселелерін кешенді талдаудан өткізуге дайындалды.

At this article the social-geographical problems of the process of repatriations oralmans in West-Kazakhstan area is considered. The article is dedicated to complex analysis of social-geographical problems of the settling the oralmans in area.

УДК 351.755:332.122(574.1)

Жумагалиева Б.Б.,
магистрант ЗКГУ им.М.Утемисова

ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ РАССЕЛЕНИЯ ТЕРЕКТИНСКОГО РАЙОНА ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Плотность населения – количество жителей, приходящихся на единицу площади, показывает уровень заселённости территории. Кроме того, это важная социально-экономическая категория, отражающая отношения между населением и территорией, как местом обитания людей и размещения производства, источником природных и материальных ресурсов общества.

Теректинский район относится к числу районов области, в которых плотность населения выше среднего показателя. Здесь в 2006 году на 1 км² приходилось 4,9 человек, что на 0,2 ниже показателя 2004 года. Население размещено крайне неравномерно. Наиболее плотно заселена северная и центральная

земледельческая часть района. Такая неравномерность размещения населения обусловлена различием природных и социально-экономических условий освоения отдельных частей территории, историческими особенностями заселения и хозяйственного развития района. Самой высокой плотностью отличаются Подстепновский и Аксуатский округа, низкая плотность населения в Богдановском и Приречном, в два раза ниже среднего показателя по области.

Особенности распределения населенных пунктов по численности населения в сельских округах, которые представлены в таблице 1. Крупные поселки наибольшее распространение получили в Федоровском, Аюкайском, Подстепновском, Чаганском сельских округах. В центре этих сельских округов проживает более $\frac{3}{4}$ населения. В Конеккеткенском, Аксогумском, Аксуатском, Анкатинском почти половина населения проживает также в центрах округов. Следует выделить такую особенность в расселении района: Богдановский и Узункольский, Новопавловский представлены только одним поселком. Больше всего поселений в Анкатинском сельском округе.

Таблица 1

Распределение населённых пунктов района по численности жителей, проживающих в них (на 1999 г.)

Группировка населённых пунктов по численности населения	Количество поселений		Общая численность жителей проживающих в них (чел)	Удельный вес в общей численности населения района (%)
	всего	%		
до 50	5	8,2	122	0,2
с 51-100	2	3,3	151	0,3
с 101-500	25	40,9	6988	15,7
с 501-1000	16	26,2	10823	24,3
с 1001-1500	7	11,5	8163	18,3
с 1501-2000	2	3,3	3178	7,1
> 2000	4	6,6	15178	34,1
Всего по району	61	100,0	44603	100 %

Таблица 2

**Распределение населённых пунктов района
по численности жителей, проживающих в них (на 2006 г.)**

Группировка населённых пунктов по численности населения	Количество поселений		Общая численность жителей проживающих в них (чел)	Удельный вес в общей численности населения района (%)
	всего	%		
до 50	5	8,4	41	0,09
с 51-100	5	8,4	425	1,1
с 101-500	22	37,2	5901	14,2
с 501-1000	16	27,1	10473	25,3
с 1001-1500	6	10,2	6670	16,1
с 1501-2000	1	1,7	1535	3,7
> 2000	4	6,8	16247	39,3
Всего по району	59	100,0	41292	100 %

Анализ таблицы 2 показывает, что в 2006 году (то есть с 1999г. по 2006г.) численность населенных пунктов с 61 сократилось до 59, так как были ликвидированы такие населенные пункты как Вербовое (входил в состав Федоровского округа) и Таран (относился к Покатиловскому округу). Сокращение данных населенных пунктов обусловлено тем, что в них проживало меньше 30 человек, так, например, если в Таране проживало 27 человек, то в Вербовом всего лишь 14. Также в данной таблице можно увидеть сокращение населения Теректинского района с 44603 (показатель 1999 года) до 41292 (показатель 2006 года).

Для Теректинского района, как и для области в целом, характерным является процесс концентрации сельского населения в крупных селах. В районе 59 населённых пунктов, а 34,1 % сельского населения живёт в четырех крупных поселках, с численностью >2000 человек.

Выводы: В расселении населения Теректинского района наблюдается снижение средней плотности населения и отмечается концентрация его в крупных населенных пунктах. За семилетний период численность населения сократилась на 3311 человека, а количество населенных пунктов с 61 до 59. В северных округах района наибольшее распространение получают крупные поселки с численностью населения более 2000 человек, а в южных – от 1000 до 2000 человек.

Литература:

1. Агентство Республики Казахстан по статистике. Управление статистики Западно-Казахстанской области. «Западно-Казахстанская область за годы независимости 1991-2001 г. Уральск, 2001.
2. Итоги переписи населения 1999 года по ЗКО, т.2. Алматы, 2001.
4. Статистический ежегодник. Уральск, 2007.

Бұл мақалада Теректі ауданының Бірінші Қазақстандық халық санағын жүргізгеннен кейінгі қоныстану жүйесінің өзгерісі қарастырылады.

At this article change of the settling system of Terektinskiy region after the first Allkazakstan listing of the population is considered.

УДК 316.7: 78

Алманова А.С.,
преподаватель ЗКГУ им.М.Утемисова

КУЛЬТУРА И МУЗЫКАЛЬНЫЙ БЫТ

В культуре Нового времени особое место занимает культура XIX в. В этот период, названный «веком классики», буржуазная цивилизация вместе с вступлением в пору зрелости пережила период застоя. Таково утверждение видных мыслителей нашего времени — О.Шпенглера, И.Хейзинга, Х.Ортега-и-Гассета и др. Культура XIX в. унаследовала духовные ценности культуры Нового времени, сложившейся на основе культуры древности, — рационализм, антропоцентризм, евроцентризм. На судьбу европейской культуры особое влияние оказали три величайших события эпохи: промышленный переворот в Англии, война североамериканских колоний за независимость и Великая французская революция. Точнее, эти исторические события еще больше ускорили процесс осуществления европейского культурного поворота. Облик XIX в. был непосредственно связан с изменениями, которым подверглись судьбы человечества. В свою очередь, становление нового мира тоже было связано с тремя основными факторами — демократией, практической наукой и индустриализацией. Два последних фактора можно обобщить под одним названием — «техника», эти факторы возникли за два века до этого и в XIX в. начали свободно входить во все сферы общественной жизни.

Следует особо отметить то обстоятельство, что первые признаки разросшейся в XX в. шоу-культуры начали проявляться именно в этот период. Произведения искусства стали массово издаваться тысячными тиражами. Конечно, нельзя отрицать, что широкое распространение произведений искусства

способствовало повышению общего культурного уровня населения, но также нельзя забывать, что подобное обстоятельство понизило также престиж искусства, сорвав с него покров таинственности.

Возможно, поэтому в этот переломный исторический период стала чувствоваться необходимость настоящего искусства, отвечающего вкусам и потребностям народа. Искусство, начинавшее превращаться в выражение философии, являлось глашатаем общественных настроений, оно было источником нравственности и человечности, зеркалом человеческой души. Искусство сумело глубоко прочувствовать любое изменение в области культуры, приспособиться к веянию времени.

Культура европейского общества в ее высшем понимании концентрируется прежде всего в городах. Как обычно, основным центром профессиональной музыкальной культуры, особенно в концертной жизни, являются города с многомиллионным населением. В XXI веке на сегодня в Казахстане довольно много городов, где сосредоточены учебные заведения, основные учреждения культуры – издательства, типографии, книжные магазины и библиотеки, театры, выставки и концертные залы. В основном на сегодня не только городское население, практически также и на сельское население отдаленных пунктах, оснащены последней техникой мира, и поэтому все они в курсе новейших событий. Все они – реальные слушатели музыки, чьи потребности отражает музыкальное искусство, к кому оно обращено.

Рост грамотности и образования открывает большие возможности представителям народа путь к искусству. Одним из привлекательных в XXI веке остается искусство театра. Его огромное воздействие на зрителей обусловлено синтезом искусства, в котором музыка – неперенный компонент (не говоря о существовании особого музыкального театра).

Развитие музыкального искусства тесно связано с открытием музыкальных учебных заведений, нотных издательств, организацией концертов и деятельностью музыкальных критиков, государственных высших учебных заведений (консерватории). Появляются широкие сети

музыкальных училищ, частных музыкальных школ и студий. Огромное значение в пропаганде культуры и музыкального быта играют музыкальные журналы, газеты, телевидение, аудиокассеты, видеоклипы, озвучивание сотовых телекоммуникаций, рекламы, ролики, шоу-бизнес в нашей современной жизни, а также деятельности отдельных критиков.

Следует подчеркнуть, что все это зависит от того, кто стал реальным слушателем и каковы его потребности. Если слушательская аудитория в XIX веке значительно расширяется за счет мелкобуржуазной и разночинно-демократической среды, то в XXI веке интеллегенция, студенты и музыканты танцоры основная их часть где они выступают как «покровителями искусства». Они становятся организаторами концертной жизни, владельцами нотных издательств и магазинов, мастерских по изготовлению и ремонту музыкальных инструментов, а также множества салонов, танцевальных залов и ресторанов, являясь таким образом законодателями в музыкальном искусстве. Потребности культуры и музыкального быта «покровителей искусства» совпадают с потребностями мелкобуржуазной среды и становятся доминирующими. Это прежде всего потребности прикладные – желание слушать (а вернее – чтобы звучала) музыку настроений от танцевальной с радостно-возбужденным миром переживаний до утонченно-мечтательной. Это и желание, чтобы звучала музыка эффектная, виртуозная, а также сюжетно увлекательная и звукоизобразительная, уводящая в мир вымысла.

Не многие критики и исследователи пытались обосновать и утвердить естественность и исключительность подобного желания. «Эффект, производимый инструментальной музыкой может воздействовать только на имеющих хорошее воспитание, - пишет в 1828 году Фр. Фетис - Природа эмоций неясна и не имеет определенного предмета. Думается, что как раз по этой причине они и производят на нас такое действие. Чем меньше предмет очевиден, чем меньше занят ум, тем больше взволнована душа, ибо ничто не отвлекает ее от того, что она испытывает». Но не все критики положительно оценивают доминирующее влияние прикладных желаний. «Кто осмелится сказать, что каждый слушатель наделен чувствами, которые она может побуждать? Пошлый мир салона является на концерт, чтобы смотреть».

неужели же и он должен понимать музыку или хотя бы хотеть ее слушать?» - горько восклицает Г.Гервиус в 1868 году. Говоря о слушателях, не обладающих необходимой культурой восприятия, Э.Ганслик писал: «Дремля в своих креслах, эти энтузиасты качаются на волнах звуков, вместо того чтобы рассматривать их острым взглядом. Звучание нарастает и нарастает, ослабевает, внезапно вспыхивает, едва слышно замирает – все это приводит их в некое неопределенно чувственное состояние, и они столь невинны, что принимают его за «чисто духовное» наслаждение музыкой...Эстетические признаки духовного наслаждения недоступны их слуху, тонкая сигара, лакомый кусочек пищи и теплая ванная дают им ровно столько же, сколько симфония, хотя они не осознают этого». «Бесспорно одно: вкусы публики в наше время направлены в сторону картин сюжетных и музыки программной, размышляет К.Сен-Санс в конце XIX века. - Еще сильнее очарование, когда к чисто музыкальному наслаждению присоединяется игра воображения, направленного по определенному пути и связывающего с музыкой определенные ассоциации».

На культуру и музыкальный быт оказывают влияние и познавательные музыкальные потребности, выдвигаемые слушателями разных социальных кругов - передовыми людьми, разночинной среды и интеллигенции. О том, какими должны быть познавательные музыкальные способности слушателей, размышляют почти все музыканты, критики, философы. «Между немусыкантами, но людьми хорошо образованными, вполне развитыми с прочих общеинтеллектуальных сторон, часто случается встречать таких, которые одарены драгоценной способностью принимать музыкальные впечатления именно так, как их принимать должно, писал А.Н.Серов. Но им многого недостает для истинного, просвещенного наслаждения музыкой. Для ясного понимания о музыке и для полного ею наслаждения необходимы в равной степени и развитость вкуса вместе с развитием поэтической восприимчивости, и знакомство с техническими условиями, с организмом музыкальных сочинений». «Эстетическое восприятие имеет место, когда вполне ее замечают, когда в ней отмечают и осознают непосредственно каждую из ее красот», - подчеркивал Э.Ганслик.

Но надо признать, познавательные потребности культуры и музыкального быта не играют в данную эпоху столь значительной роли. Если раньше (в эпоху Просвещения) композиторы были зависимы от двора и церкви и создавали произведения под влиянием требований просвещенных покровителей, а нередко и высококультурных представителей знати, то теперь композиторы нашего поколения - свободные, независимые художники. И у нас, в Приуралье много выдающихся людей, которые превознесли и превозносят как в музыкальном быту, так и в музыкальную культуру вклад несущие своим трудом и вдохновением истинную радость и восторг. Вот один из примеров, которым можно восхищаться до глубины души, которые не требуют в замен ни слов, ни благодарностей. А ведь к этим людям стоило бы обратить внимание по-особому. Вроде одно простое движение в сторону нотного магазина по городу Саратова нашей одной простой русской женщиной, которая не имеет никакого отношения к музыке, прикупила для своей дочери большое количество нотных шедевров, на котором воспитались не одно поколение студентов. К таким примерам можно отнести концертмейстера кафедры «Хореография» Садомскову Ларису Анатольевну, которая передает свой музыкально-педагогико-методический опыт своим студентам и как наставник своего дела с легкостью, не кривя душой поделится музыкальным багажом с молодыми только начинающими педагогами, которые встали на путь музыкального поприща.

Таким образом, пока существуют ценители и «покровители искусства», музыкальный быт и культура - будут шагать в ногу, рука об руку, где есть потребность и слушательский интерес - там будет желание быть лучше, выше, красивее, ощутить и оказаться на высоте орлиного полета. Как орлы сбрасывают своих птенцов с гнезд, так и звезды мирового искусства будут рассыпаться не только вокруг нас, но и далеко за нашими пределами. Ведь культурно воспитанный человек объединит и спасет обыденный мир.

Литература:

1. Ломакина Н.С. Влияние современной музыкальной ситуации в обществе на формирование слушательской культуры молодежи // Актуальные проблемы высшего профессионального образования. Материалы научно-методической конференции. – Кострома: Издательство КГСХА, 2005. стр.14-18
2. Ломакина Н.С. Слушательская культура как многокомпонентное качество личности подростка // Культура. Образование. Педагогика искусства. Сборник научных трудов. Выпуск 3 / Отв. ред.: докт. пед. наук, проф. Л.Г.Арчажникова, докт. пед. наук. Л.А. Рапацкая. – М., РИЦ МГОПУ им. М.А.Шолохова. 2006. стр.25-26
3. Ломакина Н.С. Формирование слушательской музыкальной культуры школьников-подростков (результаты исследовательской работы) // Музыка и время. – М., ООО Издательство «Научтехлитиздат», 2006. – № 10.

Мақаллада көркемөнер ретінде музыканың табиғатын, қасиетін, өмір шындығын музыкада бейнелеудің өзіндік тәсілдері мен формалары, музыкалық бейнелердің характері мен мәнін, логикалық пен эмоциялылықты, мәнерлеушілік пен бейнелеушілікті музыкалық тұрмыс арқылы көрсетуді қалыптастыру ретінде қарастырылған.

In the article are briefly reviewed the questions consecrate to the relevant problems in the area of culture and musical life. The author has been opened step by step all the questions concerned with music, culture, their combination with modern life. There are different ways of looking to some problems with several versions of being of the modern music life and successful attempts of bringing in innovation technologies into the process of studying of culture and musical culture.

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 796.8

Гришин Р.В.,
магистрант ЗКГУ им.М.Утемисова

МЕТОД ОТКАЗА КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Силовая подготовка является актуальной проблемой специализированной подготовки спортсменов в различных видах спорта. Вместе с тем массовое распространение занятий бодибилдингом поставило важную задачу, а именно, определить, какая из методик является наиболее эффективной в увеличении мышечной массы.

Выполнение сетов до полного мышечного "отказа" - один из фундаментальных принципов современного бодибилдинга. И надо отметить, самый новомодный. "Звезды" прошлых десятилетий прекрасно обходились без этой техники, ну а нынешняя элита без "отказа" попросту не мыслит своих тренировок. Стоит подчеркнуть, что работа до "отказа" используется только культуристами. Остальные представители силовых видов спорта - тяжелоатлеты и пауэрлифтеры - не включают эту методику и, тем не менее, наращивают огромную силу и колоссальные мышечные объемы. Что же это за теория, которая возвела "отказ" в ранг методического императива? Какой бы внешне убедительной она ни была, имеет смысл оценить ее постулаты практикой и попытаться разобраться: нужно доводить себя до абсолютного мышечного истощения или все-таки нет?

В бодибилдинге существуют две школы, которые исповедуют разные подходы. Одна утверждает, что увеличение массы тела осуществляется посредством тренировок с относительно небольшими весами при большом числе сетов и

повторений. Другая школа настаивает на том, что все обстоит как раз наоборот - мышцы растут под прессингом критических весов, примененном в малом числе повторений и сетов. Сторонником второй точки зрения был и знаменитый изобретатель тренажеров "Наутилус" Артур Джонс. Правда, он пошел куда дальше своих единомышленников и заявил, что в каждом упражнении комплекса надо делать всего лишь по одному сету (1). Такая точка зрения так и осталась бы в бодибилдинге как своего рода чудачество знаменитости, если бы Джонс не добавил к ней следующее: сет нужно доводить до полной неспособности выполнить даже частичные повторения. Джонс имел немалый авторитет, и к его голосу многие прислушались. Применение методики Джонса дало сенсационные результаты. Тысячи атлетов разного уровня - от новичков до классных мастеров - получили прямо-таки ошеломляющие результаты! Ну а теоретики тут же поспешили заявить, что тренировка до "отказа" - это квинтэссенция всей философии бодибилдинга, гласящей, что без стресса нет роста. С тех уже далеких времен прошло достаточно времени, чтобы взглянуть на метод отказа непредвзятым взглядом и подвести итог многолетнему опыту.

Рассмотрим основные законы для наращивания мышц. В основе тренировок с тяжестями лежат два основополагающих физиологических фактора:

1. Любая физическая нагрузка вызывает рост мышц;
2. Рост мышц под действием однотипной нагрузки является кратковременным.

Именно поэтому у начинающих спортсменов происходит рост мышечной массы при использовании самых разнообразных методов тренировки. Их мускулатура при любой направленности мышечной нагрузки вызывает тренировочный эффект. В дальнейшем же мышцы адаптируются к нагрузкам и рост "массы" останавливается. Тут-то самое время внести в тренинг перемены, поскольку к предыдущей форме работы произошла адаптация и организм в меньшей степени реагирует на нагрузку такого типа. Обычно любители всего лишь пробуют поднять тренировочные веса, думая, что при этом они поднимают тренировочную нагрузку. На самом же деле они топчутся на одном месте. Идеальной долгоиграющей программы вообще не существует. Весь смысл тренинга состоит в том, чтобы вовремя осуществить смену одной методики тренировки на другую (2).

Подобный подход сопоставим с обычной житейской аналогией. Если поезд идет в депо, и ты заснул в вагоне, очнешься в пустом и холодном тупике. В этом смысле в бодибилдинге вообще нельзя говорить о какой-то одной суперэффективной методике. "Массу" дает балансирование между разными видами методик, в частности, циклическая смена больших и малых весов. Правда, во времена Джонса этот аспект был мало изучен. Весь эффект приписали "отказу", хотя на самом-то деле речь шла о банальности, известной сегодня каждому более-менее грамотному спортсмену. Быстрый рост "массы" был обусловлен переходом культуристов к принципиально новому для них "отказному" тренингу. Знаменитый Принцип перегрузки Джо Уайдера в вольном толковании означает, что нагрузка на мышцу должна хотя бы на чуть-чуть превосходить ее средние возможности (3). Ясно, что доведение мускулатуры до сильного утомления и даже до отказа - это и есть практический инструмент воплощения принципа. Тем не менее, тренировку никак нельзя сводить к "отказам": со стороны выглядит вроде бы эффективно, но на деле не только мало что дает, но и может оказать негативное воздействие. Главный критерий "накачки" - рост мышечной массы. Но это то, что лежит на поверхности. Куда важнее, чтобы мышечная масса росла постоянно. Так что с точки зрения долгосрочной перспективы наилучший вариант - не использовать большие веса, а наращивать нагрузку малыми порциями и темпами. Не важно, если вы при этом не доходите до "отказа" - главное-то не в нем. Главное в том, что веса, с которыми вы тренируетесь, реально растут, пусть и небольшими темпами. Это автоматически будет означать перманентный рост вашей мышечной массы. Стартовав с 60 кг в приседании и набавляя всего по 2-2,5 кг в месяц, вы с гарантией достигнете 120-150 кг (ну а таким цифрам соответствуют, поверьте, внушительные перемены в мускулатуре). Главным условием тренировок будет использование предельных нагрузок, иначе как довести мышцу до отказа за один сет? Однако такие веса, как ни парадоксально звучит, означают недостаток нагрузки для мышечного роста. Установлено, что повышенное выделение анаболических стероидов происходит при выполнении большого объема мышечной нагрузки, т. е. большого количества сетов и повторений (4). Такая схема означает сравнительно малые рабочие веса, которые дают больше шансов восстановиться

между тренировками. К тому же сам организм воспринимает малые веса позитивно. Достаточно сказать, что уровень тестостерона и гормона роста увеличивается в крови как раз от многосетовых тренировок. Данные болгарских специалистов подтверждают, что для роста "массы" крайне важен общий объем нагрузок, а не конкретная величина веса. Большое число сетов и повторений, как свидетельствуют их исследования, является важным условием роста даже для атлетов высокого класса. Все это позволяет избежать травм, нервного истощения и способствует общей рекреации организма.

Известно, что интенсивные "отказные" нагрузки вызывают острую нехватку кислорода. Если они длятся продолжительное время, то возникает гипоксия, отрицательно сказывающаяся на обменных процессах в мышечной ткани, что приводит к ишемическому удару. После окончания такой нагрузки происходит "вброс" кислорода в кровь. В этом случае избыток кислорода приводит к массивному разрушению мышечных клеток. Этим и объясняются порой случаи обвального похудения атлетов, которые регулярно практикуют "отказной" тренинг,

Использование метода отказа негативно сказывается на мышечной координации. В итоге отдельные мышечные группы не в состоянии полноценно выполнить свою функцию, что приводит некоторой дискоординации. А это уже "аварийная ситуация" при работе с большими весами. По мнению многих тренеров, частое использование метода отказа чрезмерно истощает нервную систему и поэтому быстро приводят к перетренированности. Практиковать подобную сверхинтенсивную технику могут только атлеты экстра-класса, которые используют в перерывах между тренингом мощную и сверхдорогую фармакологию.

Выполнение упражнения в бодибилдинге представляет сложное высоко координированное действие. Важную роль в этом процессе принадлежит нервным окончаниям сухожилий. Если при обычном тренинге чувствительность таких окончаний растет, а вместе с ней растет выносливость и сила мышц, то "отказной" тренинг приводит к противоположному результату - чувствительность нервных окончаний снижается, что в итоге сказывается на мышечной силе.

Таким образом, возникает вопрос. Необходимо ли использовать метод отказа при силовой подготовке? Методика "отказа" представляет собой один из способов "накачки", не более того. Не стоит считать его за основным тренировочным методом бодибилдинга. Применение данного метода оказывает позитивный эффект, если используется как элемент целостной системы тренировочного процесса.

Литература:

1. Хатфилд Ф. Разные методы, разный результат. // Сила и красота. М., 1998г.
2. Стейли Ч. Нужен ли отказ. // Сила и красота. М., 1996г.
3. Вейдер Д. Бодибилдинг фундаментальный курс. М., ФиС 1998г.
4. Шварценеггер А. Энциклопедия современного бодибилдинга. Т. 1. М., ФиС. 1991г.

Мақалада автор спортшыларды дайындаудың әдіс-тәсілдерін қарастырады.

УДК 001.895:37.01:371,83

Макеева А.,
магистрант ЗКГУ им.М.Утемисова

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ

В современное время, насыщенное разнообразной техникой, трудно заинтересовать подростка занятием в спортивных школах. Для этого перед тренером ставится нелегкая задача заинтересовать и привлечь молодежь заниматься спортом. Интересы ребят и отношение их к занятиям спортом различны, есть дети, которые увлекаются футболом, гимнастикой, легкой атлетикой и т.д. Есть и такие, которых не интересует ни один вид спорта, они неохотно идут на занятия, по всякому поводу и без повода уклоняются от них. Чтобы решить эти проблемы, тренеру необходимо заниматься самообразованием, находить новые

методы, составлять план занятий и проводить их насыщенными и интересными, изменить подход тренера к учащемуся.

Поэтому в спортивной школе бокса тренеры используют в своей практике те методы воспитания и обучения, которые интересны детям в учебно-воспитательном процессе. На педагогическом и тренерском совете коллектив школы бокса старается находить инновационные методы, и разработать новые технологии с применением их на практике.

Первое, что должен наладить тренер в каждой группе, спортивном коллективе - это «психологический климат» взаимопонимание между учениками, и, главное - добрые и теплые отношения между тренером и учеником (тренер – ученик, ученик – тренер), эти отношения - основа всего воспитательного процесса.

Тренер должен творчески подходить к работе, только в творчестве рождаются новые идеи, методики, новые подходы в профессиональной деятельности.

В группах начальной подготовки, где занимаются дети в возрастной категории 10 – 12 лет, на этом этапе развития и воспитания учеников надо вложить много усилий в своей работе, научить их слушать, понимать твой язык, твои манеры разговора, ведения преподавания.

Переходя на следующий учебно-тренировочный этап подготовки, где занимаются дети от 12 лет и старше, следует обратить внимание на то, что дети этого возраста ранимые, где вступает в права переходный возраст и все нравоучения они принимают отрицательно. В связи с этим тренер как педагог, зная возрастную психологию детей, должен больше уделять внимания, индивидуально работать и находить подход к каждому ученику отдельно.

На этом этапе воспитания тренер должен выработать в своих учениках чувство ответственности за ближнего и за команду в целом, самостоятельности, выдержки, с закаленным характером спортсмена. В этом возрасте тренеру, который добился теплых отношений со своими воспитанниками, легче работать и получать в ответ достойные результаты своих учеников.

Учебно-тренировочный этап – это этап самосовершенствования тренера, где твои ученики понимают тебя как тренера, своего учителя, слушают каждое твое сказанное слово, с уважением и преданностью относятся к требованиям тренера.

Ученики должны знать технику, тактику ведения боя, психологически чувствовать своего соперника, знать все новости мирового спорта, тем самым подготавливая себя к взрослой спортивной жизни. Тренер на этом этапе воспитания спортсмена применяет инновационные методы работы.

Методы инновационного характера, используемые в учебно-воспитательной работе в спортивной школе бокса:

«Круглый стол», за которым решаются проблемы, касающиеся их спортивной жизни, находят выходы, предлагая свои решения задач стоящих перед ними. Этим самым тренер добивается того, что ребята ответственной относятся к занятиям спортом, готовятся к взрослой жизни, в которой встречаются ситуации, требующие незамедлительного решения.

«Новости недели» - каждую неделю в пятницу с ребятами проводится политинформация, на которой заслушиваются и обсуждаются новости в мировом спорте. "Новости недели" проводится под руководством старшего тренера, который готовит заранее информацию о мировой, республиканской и областной жизни спортсменов.

После выезда спортсменов школы на соревнования ученикам предоставляется возможность просмотреть видеозапись боев, проводимых нашими спортсменами, и после просмотра проходит обсуждение боев, где ошибки находят сами ученики, анализируя, где и какую допустили ошибку.

Во время проведения спаррингов между спортсменами младшего возраста, судьями назначаются ученики старшего возраста, этим самым, добиваясь спортивного роста подрастающего поколения. Конечно, каждому из них хочется побыть на месте тренера или судьи.

Тренировка, как и урок, является основной и наиболее целесообразной формой организации учебного и воспитательного процесса, тренер работает в рамках точно установленного времени, по твердому расписанию, имеет возможность применять разнообразные методы, изучать материал тренировочной программы. Ведущая роль в проведении тренировки

принадлежит тренеру. Тренер иногда практикует то, что ученики сами ведут определенные части тренировки, например разминку, или в основной части отработка какого-либо приема. Выбирается тот ученик, который овладел этим приемом в совершенстве, здесь тренер добивается без труда того, что дети, смотря на товарища, стараются выполнить упражнение лучше.

Время занятий необходимо использовать наиболее целесообразно. Так, чтобы обеспечить непрерывную деятельность учеников, возможно полную занятость каждого из них. Этим исключаются потери в рабочих установках и функциональной готовности организма к очередным усилиям, предупреждаются простои и, часто связанные с ними, нарушения дисциплины.

Непрерывность работы на занятиях не отрицает отдыха для восстановления должной работоспособности.

Характеризуя тренировку как основную форму проведения занятий, тренеру необходимо добиваться правильного и желательно не повторяющегося по своему содержанию плану. Намечаемая в тренировке учебно-воспитательная работа должна быть доступной, в необходимой мере индивидуализированной и выполнимой в рамках отведенного по плану времени. Важно, чтобы она увлекла учеников, требовала определенных усилий и вызывала положительные эмоции. Необходимо также, чтобы результаты работы были осознаны занимающимися и вызывали чувство удовлетворения. Что может вызывать полное удовлетворение? Музыка. Во время восстановительного периода тренеры ввели новый метод восстановления боксеров: после тренировки - пятиминутный отдых (лежа на матах слушают классическую музыку). Этот метод пользуется большим успехом среди наших воспитанников.

Необходимо использовать разнообразные методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами, особенностями занимающихся, природой применяемых упражнений, конкретными условиями проведения занятий и возможностями самого тренера. Удручающее однообразие учебной деятельности снижает интерес к занятиям, а, в конечном счете — к невосполнимым проблемам в развитии и в учебно-тренировочном процессе в целом.

Нельзя ограничиваться только некоторым разнообразием методов, повышающим интеллектуальную активность детей,

побуждающим к самостоятельным поискам знаний и целесообразных вариантов освоения изучаемых действий, требующие элементов исследования, проявления творческих усилий. Только при этом условии можно обеспечить высококачественную тренировочную работу и соответствующий современным требованиям жизни воспитывающий ее характер.

Методика проведения тренировки должна способствовать выполнению установленных требований. Она, как совокупность способов и приемов управления тренировочной деятельностью занимающихся, является наиболее изменчивым, варьирующим и в то же время весьма ответственным звеном этого процесса. Деятельность тренера включает следующие элементы:

- 1) определение задач и практических заданий для решения намеченных задач;
- 2) разъяснение важнейших особенностей предстоящей работы и требований к ее качеству и ожидаемый результат;
- 3) контроль над деятельностью и поведением учеников;
- 4) определение и регулирование нагрузок;
- 5) оказание своевременной помощи занимающихся в работе, выявление и устранение ошибок;
- 6) разбор действий и поведения занимающихся, определение выводов и выяснение задач дальнейшей деятельности, мобилизация к ней, стимулирование необходимых в ней усилий.

Каждая задача, каждое задание тренировки должны быть предельно и конкретно сформулированы, доступно обоснованы с учетом состояния и возможности спортсмена, а часто и их настроения, потребностей. Только при этом условии будет обеспечено правильное отношение занимающихся к предстоящей работе, целеустремленность в действиях, понимание их сути и необходимости, а, в конечном счете – успешное решение намеченных задач. Например, «Нанесение левого прямого удара в голову в боевой стойке». Подобная задача не разрешима за одну тренировку. Этот боевой прием состоит из нескольких частей, которые отрабатываются отдельно. Начинающему спортсмену не ясно, на чем сосредоточить внимание, какая стойка называется боевой, какой удар левый прямой и каких результатов должны достигнуть на этом уроке.

Раскрывать важнейшие особенности предстоящей работы необходимо всегда, но особенно важно делать это, когда

намечено более или менее самостоятельное ее выполнение. Ученикам сообщают о порядке и условиях выполнения заданий, иногда о целесообразных способах осуществления действий, о контроле за своими действиями и их результатами (указывая из критерии: образцовая техника движений, характер усилий, число повторений, количественные достижения), предупреждают о возможных ошибках в практических действиях, о правилах предосторожности и необходимости их соблюдать. Но при этом важна мера, чтобы избежать излишней опеки, не убить инициативы и самостоятельности детей.

Литература:

1. Х.А. Бараев «Трудный подросток как объект педагогического воздействия»
2. Б.А. Ахметов «Требование к профессиональной подготовке тренера – преподавателя»
3. А. Аканов, А. Адылханов «Образование – без потерь».
4. А.А. Кудайбергенов «Повышение мотивации школьников к урокам физической культуры»
5. В.А. Головина, В.А. Масляков, А.В. Коробков «Физическое воспитание»
6. С.И. Хаустов «Физическое воспитание»
7. Л.И. Рувинский, С.Н. Хохлов «Как воспитать волю и характер».

Мақалада спорт мектептеріндегі оқу-тәрбиелік үрдістерде инновациялық әдістердің қолданылуы жайында қарастырылған.

УДК 796.015:796.8:377.3

Сафонов А.В.,
магистрант ЗКГУ им.М.Утемисова

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ПАУЭРЛИФТИНГУ В ДЮСШ

В государственной программе развития физической культуры и спорта Республики Казахстан от 12 марта 2001 года №570 говорится о необходимости создания условий для занятий физической культурой и спортом всех групп населения, особенно детей, подростков и молодежи, эффективно использовать

имеющиеся физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения и их доступность.

Сегодня пауэрлифтинг в Уральске знаком многим: не только спортсменам, но и людям разных профессий, разных возрастов и разных наклонностей. Этот вид спорта объединяет целую армию поклонников, искренне полюбивших пауэрлифтинг и атлетизм, как спорт мужественных, сильных личностей, как один из видов единоборства, интересное и увлекательное состязание не только в физической силе, но и силе воли.

Сборная команда Уральска по пауэрлифтингу является одной из сильнейших команд в Республике Казахстан. Выступая на чемпионатах Республики Казахстан и чемпионатах Азии атлеты нашей области демонстрируют высочайшую технику выполнения упражнений и высокие результаты. В настоящее время развитие силовых видов спорта, в частности пауэрлифтинга и атлетизма, получило широкий размах. Сотни тысяч людей участвуют в конкурсах силачей, десятки тысяч регулярно занимаются пауэрлифтингом, культуризмом и бодибилдингом в секциях, под руководством профессиональных тренеров, и самостоятельно, используя доступную методическую литературу. Безусловно, пауэрлифтинг нельзя назвать народным видом спорта, но ни один праздник не проводился без выступления силачей-самородков. Для них ничего не стоило сломать подкову, взвалить на спину лошадь, взять на плечи столб и катать на нем, как на карусели, с десяток человек.

Популярность пауэрлифтинга объясняется простотой и доступностью этого вида спорта, быстрым ростом результатов и благотворным влиянием на здоровье спортсмена. Занятия пауэрлифтингом и атлетизмом способствуют увеличению мышечной силы, укрепляют связки и суставы, помогают выработать силовую выносливость и другие полезные качества, воспитывают волю, уверенность в своих силах, повышают работоспособность всего организма.

Все это вместе взятое делает пауэрлифтинг одним из ценных и полезных средств воспитания разносторонне развитых людей, готовых к высокопроизводительному труду и защите интересов Республики Казахстан. Достижение высоких спортивных показателей в пауэрлифтинге, как и в любом другом виде спорта, возможно только при условии систематических занятий, направленных на всестороннее физическое развитие,

выработку волевых качеств, стремления к постоянному совершенствованию техники выполнения разного рода упражнений с различными видами отягощения.

Разработанная в процессе научных исследований методика силовой подготовки спортсменов по пауэрлифтингу в ДЮСШ позволяет оптимизировать учебно-тренировочную деятельность тренеров ДЮСШ и качественно улучшить показатели силовой тренированности спортсменов.

Исследования, проводимые в условиях ДЮСШ, позволяют рекомендовать апробированную методику силовой подготовки спортсменов по пауэрлифтингу, включающие специальные упражнения для развития силы.

В экспериментальной группе была внедрена методика приседания и жима лёжа чемпиона мира МСМК Старова М.А., четырёхразовая тренировка в неделю: понедельник — приседания со штангой на плечах и проработка мышц ног, икроножных мышц. Вторник — тяжелая тренировка жима лежа, вспомогательные упражнения для рук. Четверг — становая тяга, проработка мышц спины и трапецевидной мышцы. Пятница — разминочная тренировка в приседаниях, легкий жим лёжа и проработка мышц плеч. Упражнения для мышц пресса на каждой тренировке.

Эта методика была наиболее близка по своей структуре к методике, применяемой в Западно-Казахстанской области. Ее отличия: небольшое количество тренировок в приседании и чередование тренировок, в жиме лёжа «лёгкая - тяжелая».

Нами была разработана собственная методика общей и специальной физической подготовки спортсменов по пауэрлифтингу и атлетизму. 5-ти разовая тренировка в неделю: понедельник — тяжелые приседания и проработка мышц ног, икроножных мышц, тренировка мышц пресса, проработка продольных мышц спины. Вторник — тяжелая тренировка жима лежа, вспомогательные упражнения для рук. Среда — легкая тренировка приседаний для выработки правильной техники этого упражнения, тренировка мышц пресса. Четверг — становая тяга, проработка мышц спины и трапецевидной мышцы. Пятница — разминочная тренировка в приседаниях, легкий жим лёжа и проработка мышц плеч и шеи, тренировка мышц пресса.

Таким образом, нами обоснованно и экспериментально доказано ещё и то положение, что при подготовке спортсменов в

пауэрлифтинге необходимо использовать все доступные методики, позволяющие повышать уровень спортивного мастерства занимающихся, но основное направление учебно-тренировочного процесса должно заключаться в использовании современных методик физической подготовки занимающихся.

Литература:

1. Драга В.В., Кравцов П.Н. Тяжелотлеты Украины. - К.: "Здоров'я", 1985. - 173с.
2. Жичкин А.Е. Атлетическая подготовка в тренажерном зале. - Харьков: Изд-во ХГПУ, 1996. - 73с.
3. Заиорский В.М. Методика воспитания силы // Физические качества спортсмена. - М.: ФиС, 1970. - С. 8-75.
4. Остапенко Л. История жима лежа на скамье // Спортивная жизнь России. - 1996. - №11. - С.16.
5. Остапенко Л. Пауэрлифтинг — шаг за шагом // Спортивная жизнь России. - 1991. - №7. - С.15.
6. Решетень И.Н., Прохорова М.В. Педагогика: Специфика педагогической деятельности тренера ДЮСШ и учителя физической культуры: Учебное пособие – М.: ГЦОЛИФК, 1975 – 31 с.
7. Стеценко А.И. Теоретические и методические основы подготовки в пауэрлифтинге. Пауэрлифтинг Украины. - К.: № 1 (2), 1997. - с.25.
8. Эхт Д.Н. Путь к силе. - М.: ФиС, 1964. - 95 с.
9. Powerlifting USA Vol. 19. № 10 May/96. - p.18.

Мақалада пауэрлифтинг бойынша оқу-жаттығу үрдісінде дайындау мүмкіндіктері баяндалады.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

2008 жылдың 28 наурызында Мәдениет және өнер институтында «Мәдениет және өнер саласындағы Қазақстан Республикасының жоғары және орта оқу орындарында шығармашылық кадрларды дайындау жөніндегі өзекті мәселелер» атты аймақтық ғылыми-тәжірибелік конференция өтті. Конференция өткен жылы облыстық деңгейде өткізілсе, осы жылы ол аймақтық көлемде өтуге көшті.

Конференцияның басты мақсаты – практикалық педагогика шығармашылығында кездесетін кейбір мәселелерді шешу, жұмыс тәжірибесімен алмасу және тиімді, жаңа әдістемелік оқу-құралдарын енгізу. Осы мақсатты жүзеге асыруда «Мәдениет және өнер саласындағы ҚР жоғары және орта оқу орындарында шығармашылық кадрларды дайындау жөніндегі өзекті мәселелер» қарастырылды. Мәдениетті, білімді жаңа адам тәрбиелеу, өз Отанының патриотын дайындау мақсатында Қазақстан Республикасының мәдениеті мен өнерінің алдында үлкен міндет тұр. Осы бағытта шығармашылық мамандардың басты рөлі – ұлттық мәдениетті жандандыру және биік белеске көтеру, ежелгі мәдениеттің әлі қаланбаған, жеткілікті оқытылмаған шынайы халық шығармашылығын терең ашып, халыққа таныстыру. Қоғамның рухани әлемін қалыптастыруда, олардың эстетикалық және адамгершілік қасиеттерін дамытуда мәдениет және өнер қызметкерлерінің тікелей үлестері зор. Осы және басқа мәселелер конференцияның жұмыс барысында талқыланды.

Пленарлық мәжіліске Мәдениет және өнер институтынан 16 оқытушы, қалалық орта мектептердің музыка, би сабақтарынан дәріс беретін мұғалімдер мен Атырау, Ақтөбе қалаларынан келген мәдениет қызметкерлері қатынасты.

Конференцияға 68 – ге жуық баяндамалар қабылданды. Оның ішінде Алматы, Шымкент, Ақтөбе, Атырау, Орал қалаларынан тәжірибелі оқытушы-әдіскерлер, жас зерттеушілер бар. Конференция мынадай секциялардан тұрды:

1 секция. Әлемдік деңгейдегі бәсекеге қабілетті жаңа формацияда мамандар дайындау;

2 секция. Қазіргі кезеңдегі демалыс және шығармашылық жұмыстарын өткізетін ұжымдардағы мамандардың тәрбиелік жұмыстарды ұйымдастыру жолдары;

3 секция. Шығармашылық мамандарды дайындау процесіндегі инновациялық технологияны және қазіргі кездегі оқыту әдістемесін қолдану;

4 секция. Өнертану.

* * * * *

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Жолдауында: «Баланы жастайынан еңбекке баулып, білімге құштарлығын арттырмай, бүкіләлемдік білім додасына кіруіміз екіталай. Қазірден бастап батыл қимылдар мен ауқымды іс-әрекеттерге кірісуіміз керек», - деп айтқан сөзін жалау қылып «БҚО Жас ғалымдар кеңесі» қоғамдық бірлестігі БҚО Ішкі саясат департаменті мен «Нұр Отан» ХДП БҚО филиалы «Жас Отан» жастар қанатының қолдауымен М.Өтемісов атындағы БҚМУ-да **9-10 сәуір** күндері талантты және дарынды жас ғалымдардың облыстық **«Жас ғалым – 2008»** байқауы өткізілді.

Байқауға Батыс Қазақстан облысы бойынша орта және жоғары оқу орындарының студенттері, магистранттары, аспиранттары, оқытушылар және жас ғалымдар қатысты.

«Жас мұраты – білім, талабы – тәлім, өнер, оқу, ғылым – жастың қару-жарағы» деген аталы сөз қай заманда да, қай қоғамда да өз мәнін жоймаған. Байқау мақсаты дарынды жас ғалымдарды анықтау, жас ғалымдардың ғылыми-зерттеу еңбектерін қолдау және ғылымның дамуы үшін идеялар мен жаңа ұсыныстарды, қажетті бағдарламаларды ұсыну және саралау, барлық ғылым саласы бойынша қажетті ғылыми жобаларды дамытуға жағдай жасау.

Облыстық байқаудың ашылуында өз алғы сөзінде М.Өтемісов атындағы БҚМУ-дың ғылыми-зерттеу жұмысы және халықаралық байланыс жөніндегі проректоры, тарих ғылымдарының кандидаты З.К.Мұхлисова: «Қазақстан Республикасы бәсекелестік қабілетті 50 елдің қатарына қосылуымыз қажет. Және соған жету жолында біз ғылыммен, біліммен өз үлесімізді қоса аламыз», - десе, филология

ғылымдарының докторы, Батыс Қазақстан гуманитарлық академиясының оқу және ғылыми ісі жөніндегі проректоры, Республикалық «Ең үздік оқытушы» стипендиясының иегері Мұрат Бөкенбайұлы Сабыр бұрынғы ғылым мен қазіргі таңдағы ғылымның орны жөнінде терең ой толғады.

Салтанатты ашылу рәсімінен соң байқауға қатынасушылар мен қонақтар секция бойынша жұмыстануға кетті. Байқау мынадай бағыттар бойынша жүргізілді: 1) Жаратылыстану ғылымдары; 2) Гуманитарлық ғылымдар; 3) Экономика ғылымдары; 4) Техникалық ғылымдар мен IT технологиялары; 5) Өнер, туризм және спорт; 6) Ауылшаруашылығы ғылымдары.

«Ғылым өмірге қызмет етеді. Әлемдегі терең сыр ғылыммен ғана ашылмақ» дегендей, жас ғалымдар өз ғылыми жобаларын қорғап, өздерінің жаңа, тың идеяларымен бөлісті. Көптеген ұсыныстар айтылып, сұрақ-жауап, жарыссөздер оздырылды.

Байқаудың жабылу салтанатында әр секция бойынша есеп беріліп, «Жас ғалым – 2008» облыстық байқау жеңімпаздары анықталып, жүлдегерлер дипломдармен және бағалы сыйлықтармен марапатталды.

* * * * *

16-17 апреля 2008 года в Западно-Казахстанском государственном университете им.М.Утемисова в педагогическом институте состоялась международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физического воспитания и пути их решения».

Цель проведения конференции: разработать и научно обосновать содержание профессионального физкультурного образования и пути оздоровления учащейся молодежи в Республике Казахстан и странах СНГ.

На научно-практическую конференцию собрались представители специальности «Физическая культура и спорт»: академики, доктора педагогических наук, профессора России и Казахстана, кандидаты педагогических наук, доценты и магистранты городов Уральск и Актобе, руководители различных подразделений: заведующие кафедрами физического воспитания Западно-Казахстанского государственного университета им.М.Утемисова и Западно-Казахстанского аграрно-технического университета им.Жангирхана,

педагогического колледжа им.Ж.Досмухамедова, директора ДЮСШ, ДЮСШОР, общеобразовательных школ, методисты по физической культуре горОНО и облОНО, заведующие методическим объединением учителей физической культуры школ города, директор учебно-производственного комплекса, старший методист областного института переподготовки педагогических кадров и ветераны спорта.

В работе конференции приняли участие:

1.Сулеймен Серик Кенжебекович – заместитель Акима Западно-Казахстанской области;

2. Горелов Александр Александрович - академик, доктор педагогических наук, профессор Белгородского государственного университета, член экспертного совета ВАК России (г.Белгород, Россия);

3.Собянин Федор Иванович - доктор педагогических наук, профессор Белгородского государственного университета, (г.Белгород, Россия);

4.Никитин Сергей Николаевич - доктор педагогических наук, профессор Санкт-Петербургского государственного университета им.П.Ф.Лесгафта (г.Санкт-Петербург, Россия);

5.Темиркулова Роза Сагиевна – к.м.н., доцент зав.кафедрой «Теоретические основы физического воспитания» Актюбинского государственного педагогического института (г.Актобе, Республика Казахстан);

6.Джумакаева Баян Сабировна – к.х.н., доцент, ректор Западно-Казахстанской гуманитарной академии;

7.Салов Владимир Юрьевич - начальник научно-практического центра Западно-Казахстанской области;

8.Фомин Виктор Павлович – академик МАДЮТК, к.п.н. директор областного центра туризма и экологии;

9. Альмуханов Булат Укасович – к.п.н., доцент ЗКГУ им.М.Утемисова;

10. Пересветов Николай Николаевич – академик МАДЮТК, профессор Западно-Казахстанской гуманитарной академии;

Конференцию вступительным словом открыл академик, ректор ЗКГУ им.М.Утемисова Рысбеков Т.З.

С приветственным словом к участникам научно-практической конференции обратился заместитель акима Западно-Казахстанской области Сулеймен С.К.

На пленарном заседании были заслушаны доклады:

1. «О необходимости дефрагментации содержания профессионального физкультурного образования» (Горелов А.А., доктор педагогических наук, член экспертного совета ВАК России - г.Белгород)
2. «Культурологический подход в физкультурном образовании» (Собянин Ф.И., доктор педагогических наук, профессор - г.Белгород)
3. «Разработка принципов формирования терминов и понятий в научных исследованиях (на примере предмета «самооборона»)» (Никитин С.Н., доктор педагогических наук, профессор – г.Санкт-Петербург)
4. «Развитие детско-юношеского туризма в Западно-Казахстанской области» (Фомин В.П., академик МАДЮТК, к.п.н. - г.Уральск)
5. «Физкультурное образование, проблемы и решения» (Альмуханов Б.О., к.п.н., доцент ЗКГУ им.М.Утемисова – г.Уральск)
6. «Нравственное воспитание учащейся молодежи средствами физической культуры» (Пересветов Н.Н., академик МАДЮТК, профессор ЗКГА - г.Уральск)

В ходе работы конференции работали две секции:

- Секция 1. «Физическое воспитание как фактор повышения здоровья учащейся молодежи».

На секционное заседание было представлено 52 доклада: 2 доклада преподавателей Северо-Казахстанского государственного университета им.М.Козыбаева, 18 докладов преподавателей и 4 доклада магистрантов Западно-Казахстанского государственного университета им.М.Утемисова и 28 докладов учителей физической культуры средних общеобразовательных школ г.Уральска. В ходе обсуждения докладов учителя физической культуры средних общеобразовательных школ выступили с предложением о пересмотре Государственной программы по физической культуре для учащихся от 2000 года, где практиками подчеркивается ее несоответствие уровню физической подготовленности школьников. Особое внимание учителя физической культуры уделили средствам и методам оздоровления организма школьников. Работа секции прошла на хорошем организационном уровне с предложениями и практическими рекомендациями для

улучшения постановки физического воспитания в учебных заведениях города, области, Республики.

Представленные доклады заслуживали внимание и интерес к проблеме повышения здоровья учащейся молодежи.

По окончании секционной работы был проведен мастер-класс по теме: «Методика обучения школьников основам теории физической культуры» д.п.н., профессором Белгородского государственного университета Собяниным Ф.И.

- Секция 2. «Пути оптимизации качества подготовки специалистов по физической культуре и спорту».

В работе секции приняло участие 34 докладчика – 4 доклада преподавателей Южно-Казахстанского государственного университета им.М.Ауезова, 1 доклад преподавателей Актюбинского государственного педагогического института, 20 докладов преподавателей, 4 доклада магистрантов, 3 доклада магистров Западно-Казахстанского государственного университета им.М.Утемисова, 3 доклада преподавателей Западно-Казахстанского аграрно-технического университета им.Жангирхана, 3 доклада тренеров-преподавателей ДЮСШ и учителей физической культуры средних общеобразовательных школ г.Уральска.

Секция отмечает положительную тенденцию объединений ученых, учителей, тренеров и спортивной общественности для решения теоретических и практических проблем в области физической культуры и спорта.

С участниками секционного заседания был проведен мастер-класс «Простейшие методы оценки физических и психофизических качеств» д.п.н., академиком Белгородского государственного университета Гореловым А.А.

17 апреля 2008 г. по программе Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы физического воспитания и пути их решения» состоялась работа Круглого стола по теме: «Современные подходы в физкультурном образовании».

Выступили: академик, д.п.н. Белгородского государственного университета Горелов А.А., профессор, д.п.н. Белгородского государственного университета Собянин Ф.И., д.п.н. профессор Санкт-Петербургского государственного университета им.П.Ф.Лесгафта Никитин С.Н., академик Московской академии Детско-юношеского туризма и краеведения, профессор Западно-Казахстанской гуманитарной

академии Пересветов Н.Н., к.п.н., доцент ЗКГУ им.М.Утемисова
Альмуханов Б.У., ст. методист Областного института
переподготовки педагогических кадров Сенгалиев М.А.,
директор Мичуринской СОШД Исаков А.К., учитель Высшей
категории СОШ № 23 Келазева А.А., зав.кафедрой физического
воспитания педагогического колледжа им.Ж.Досмухамедова
Набидоллин Б.К., к.п.н., доцент ЗКГУ им.М.Утемисова Испулова
Р.Н., руководитель методического объединения учителей
физической культуры школ города Зобнин Н.В., к.п.н., доцент
ЗКГУ им.М.Утемисова Клименко Т.И., зав. кафедрой
физического воспитания ЗКГУ им.М.Утемисова Темиргалиева
М.Х., учитель физической культуры СОШ № 34 Асанова А.К.

В выступлениях ученых обсуждались вопросы современной терминологии в физкультурном образовании, понятия физической культуры и физического воспитания учащейся молодежи, средства и методы оздоровления студентов вузов и учеников общеобразовательных школ.

Актуальность обозначенных проблем международной научно-практической конференции позволила участникам определить и принять следующие рекомендации:

- при реализации проблемы физического воспитания учащейся молодежи опираться на новейшие достижения современной педагогической науки;
- установить договорные отношения с научными центрами Российской Федерации (Санкт-Петербургом, Белгородом);
- в связи с повышением роли физической культуры и спорта в жизни современного казахстанского общества, ходатайствовать перед МОН РК о целевом выделении средств на строительство плавательного бассейна;
- практиковать проведение подобных конференций и принимать активное участие в работе научно-практических конференций Российской Федерации;
- все доклады, представленные в ходе работы научно-практической конференции «Актуальные проблемы физического воспитания и пути их решения», опубликовать в сборнике научных трудов.



Біздің мерейтойы Наши юбиляры

Уважаемый Павел Романович!

Ректорат Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова сердечно поздравляет Вас со славным юбилеем!

Все мы, нынешнее поколение сотрудников вуза, воспринимаем историю университета через призму Вашей личности.

Ваш насыщенный жизненный путь ученого и практика, известного педагога и наставника, является замечательным примером для многих выпускников и преподавателей педагогического института ЗКГУ.

Вы героически от начала до конца прошли Великую Отечественную войну в составе 152 отдельной стрелковой бригады 118 стрелковой дивизии и встретили Победу под Прагой. За героизм, проявленный в боях, награждены тремя орденами Отечественной войны, Красной звезды, двумя медалями «За отвагу» и др. медалями.

Вы, как заслуженный ветеран ВОВ, крупный специалист по истории Великой Отечественной войны, в частности, западного региона РК, внесли огромный вклад в развитие отечественной науки и в исследование истории края.

Основные этапы Вашей научной и педагогической деятельности неразрывно связаны с Уральским педагогическим институтом. В числе первых выпускников исторического факультета УПИ Вы прошли закономерную эволюцию на производственном поприще: от преподавателя – к доценту, от заведующего кафедрой – до профессора ЗКГУ.

Ваше имя известно не только научно-педагогическим творчеством (опубликовано 6 монографий и более 90 научно-методических очерков и статей), но и как общественного деятеля.

Ваш многолетний труд и неизмеримый вклад в развитие высшего образования и науки отмечены высокой правительственной наградой – орденом «Күрмет».

В этот знаменательный для Вас день желаем Вам доброго здоровья, семейного благополучия и долгих лет жизни.

Ректорат Западно-Казахстанского государственного
университета им. М.Утемисова



Уважаемый Илья Матвеевич!

Ректорат, профессорско-преподавательский состав Западно-Казахстанского государственного университета тепло и сердечно поздравляет Вас с юбилеем.

Мы знаем Вас как одного из опытнейших преподавателей и руководителей, высококвалифицированного педагога, научного деятеля.

Вы прошли насыщенный многолетним опытом и наполненный научными достижениями путь от преподавателя до профессора. А с 2001 г. успешно руководите Региональным центром повышения квалификации, способствуя успешному решению наших общих проблем...

Огромный творческий потенциал, неутомимая энергия и организаторские способности отличают Вас в труде и жизни. Неисчерпаемое трудолюбие, вдохновение в сочетании с высокой внутренней культурой и требовательностью к себе снискали Вам заслуженное уважение и доверие.

Разрешите выразить Вам свою глубокую признательность за Ваш многолетний, целеустремленный и скрупулезный труд во благо нашего вуза и искренне пожелать доброго здоровья, творческих успехов и благополучия.

**Ректорат Западно-Казахстанского государственного
университета им. М.Утемисова**

Құрметті Жұмабай Нәбиұлы!



Батыс Қазақстан мемлекеттік университетінің ректораты мен профессор-оқытушылар құрамы сіздің мерейтойыңызбен шын жүректен құттықтайды.

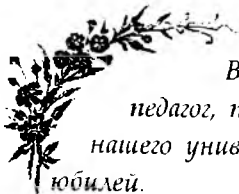
Сізді біз заң бөліміндегі ең бір тәжірибелі оқытушы, жоғары дәрежелі тәрбиеші ретінде құрметтейміз.

Сіз құқық қорғау органдарының әртүрлі басшы қызметтерінде еңбек етіп, қарапайым ауыл баласынан шыққан милиция полковнигі дәрежесіне жетіп, аудандық ішкі істер бөлімінің бастығы, мемлекеттік тергеу комитетінің аудандық бөлімінің бастығы, облыстық ішкі істер департаментінің паспорт – виза басқармасының бастығының орынбасары, облыстық сот орындаушылар мен приставтар департаментінің директоры қызметтерін абыроймен атқардыңыз. Бірнеше дүркін аудандық Кеңес депутаты, аудандық атқару комитетінің, аудандық әкімшілік кеңесінің мүшесі болып облысымыздың әлеуметтік – экономикалық мәселелеріне араласып, өз үлесіңізді қосып отырдыңыз. Сіздің еңбекқорлығыңыз бен ұйымдастырушылық қабілетіңіз мемлекеттік органдар тарапынан лайықты бағаланып аудандық, облыстық атқару комитеттерінің, оның ішінде ішкі істер басқармасының мақтау грамоталарымен, Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің бұйрығымен «Милиция үздігі», «Үздік қызметі үшін» белгілерімен, «Мінсіз қызметі үшін» медальдарымен марапатталдыңыз.

Отставкаға шығып, зейнеткер болғаннан бері 10 жылдың үстінде біздің университетіміздің заң бөлімінде дәріс беріп, болашақ заңгерлерге өз тәжірибеңізді үйретіп, жүздеген заңгерлерді өсіріп шығаруға зор үлесіңізді қосып келесіз. Біз, сізді заң факультетінің қазақ бөлімінің ірге тасын қалыптастырдыңыз деп білеміз.

Сіз, университеттің тәжірибелі, үлгілі ұстаздары қатарындасыз. Сондықтанда, сізге ғылыми – аттестациялық комиссияның шешімімен университеттің академиялық доцент атағы берілді. Сіздің ұлт тағдыры, мемлекеттік тіл, қазақтың салт-дәстүрлері, сапалы білім, мемлекеттік тілде заң білімін беру жөніндегі ғылыми шығармаларыңыз бен мақалаларыңыз біздің жастардың кәсіби қалыптасуы мен ұлтжандылық пен отансүйгіштікке тәрбиелеуде өз үлесін қосптыны сөзсіз.

Құрметті Жұмабай Нәбиұлы, сіздің көпжылдық адал еңбегіңіз үшін рақымшылығымызды білдіре отырып, деніңізге саулық, ұзақ өмір, шығармашылық табыс тілейміз.



В этом году известный ученый, замечательный педагог, прекрасный человек - зав. кафедрой психологии нашего университета **Сарсенбаева Б.И.** отмечает свой юбилей.

Ботагоз Иватовна родилась в семье педагогов. В 1966 году окончила среднюю школу № 6 и поступила в Уральский педагогический институт на факультет английского языка. После окончания вуза работала в школе № 4 учителем. Долгое время была на комсомольской работе, работала в аппарате обкома АКСМ Казахстана. В 1978 году продолжила обучение в НИИ Общей и педагогической психологии академии АПСН СССР. В 1981 году защитила кандидатскую диссертацию под руководством академика, доктора психологических наук Д.И.Фельдштейна. Затем вернулась в г. Уральск и работала в Уральском педагогическом институте сначала зав. кафедрой теории и методики комсомольской работы, затем зав. кафедрой психологии и зав. кафедрой педагогики и психологии. В 2006 году Сарсенбаева Б.И. защитила докторскую диссертацию в г. Москве. Ботагоз Иватовна является член-корреспондентом АПСН (г. Москва).

Сегодня Ботагоз Иватовна полна творческих сил, энергии, энтузиазма, она в гуще всех дел и событий, происходящих в университете.

Мы от всей души поздравляем с юбилеем нашего замечательного коллегу Сарсенбаеву Ботагоз Иватовну, выражаем благодарность за плодотворную и многолетнюю работу по обучению и воспитанию молодого поколения. Желаем дальнейших успехов в научной деятельности, ярких публикаций в научных сборниках, крепкого здоровья, счастья и благополучия.

Кафедра психологии



Галина Анатольевна относится к редким теперь людям, имеющим устойчивую жизненную позицию, правильные моральные убеждения. Для нее на первом месте – порядочность, доброжелательность, добросовестное отношение ко всему, чем ей приходится заниматься, честность. Самое удивительное, что человек, обладающий всеми перечисленными качествами, еще и очень скромный.

Даже внешне Галина Анатольевна вызывает впечатление человека скромного, сдержанного, говорит размеренно и негромко (удивительное качество для преподавателя – лектора с 27-летним стажем). Она всегда вносит порядок и равновесие в то пространство, на которое вступает, а если берется за дело, то можно быть уверенным, что оно будет выполнено безукоризненно. В каждое дело Галина Анатольевна вносит блеск и изысканность – благо эстетический вкус почти абсолютный. По всему университету Галина Анатольевна проилластрировала в своем стремлении к совершенству. Прекрасные стенды в кабинете А. С. Пушкина (205 ауд.), в кабинете Н. М. Малечи, в коридорах филологического факультета, созданные под руководством Галины Анатольевны, стали достойным украшением нашего вуза. Иначе быть не может: во все, за что берется Донскова Г.А., вкладывается вся ее душа, без остатка. Вот и оживают стенды на стенах, заставляют внимательнее взглянуть в благородные суровые лица ушедших преподавателей, полюбоваться на эксклюзивный дизайн, вчитаться в проникнутые любовью и бесконечным восхищением строки. Ощущение гармонии от темы, иллюстраций, цветового оформления является результатом самоотверженности человека, который готов раздать свою душу окружающим, зажечь свое сердце, чтобы осветить мир вокруг себя.

Галина Анатольевна – настоящий интеллигент со всеми вытекающими из этого последствиями. Именно такие люди несут эстафету духовных ценностей по жизни от одного поколения к другому. Кому, как не им, воспитывать молодежь!

Уважаемая Галина Анатольевна! Поздравляем Вас со славным юбилеем. Успехов Вам во всем и всегда!

Кафедра русского языка, литературы и теории обучения



Профессор Душманов
Салим Хуснидинұлы –
М.Өтемісов атындағы Батыс
Қазақстан мемлекеттік универ-
ситетінің заң бөлімінің «Азаматтық
және қылмыстық құқық пен үрдіс»
кафедрасының профессоры.



Салим Хуснидинұлы 1938 жылдың 2
мамырында Батыс Қазақстан облысы,
Приураль районының Пагадаев селосында
дүниеге келді. 1966 жылы Ақтөбе мемлекеттік медициналық
институты-ның емдеу істері мамандығын бітірді. Әлеуметтік
медицина мен қоғамдық денсаулық сақтау және медицина
тарихының маманы.

Бастанқы еңбек жолдарын 1966-1969 жж. Дарьинск
районының орталық ауруханасында хирург-дәрігер қызметімен
бастады.

1979 жылы Алматы мемлекеттік медициналық
институтының «Әлеуметтік гигиена және денсаулық сақтауды
ұйымдастыру» кафедрасындағы еңбегінен қол үзбей жүріп,
«Особенности заболеваемости и медицинское обслуживание
населения района отгонного животноводства» (Москва, 1980 ж.)
тақырыбындағы кандидаттық диссертациясын сәтті қорған,
уақытынан бұрын аспирантураны аяқтады.

Сонымен қатар, 1969-1981 жылдар аралығында Орал облысы,
Тайнақ районында бас дәрігер, 1981-1993 жылдары Орал қаласының
Пушкин атындағы педагогикалық институтында (қазіргі
М.Өтемісов атындағы БҚМУ) аға оқытушы, доцент, профессор
және жалпы институттық «Азаматтық қорғаныс және
медициналық дайындық» кафедрасының меңгерушісі қызметін
атқарды. Ақтөбе қаласының М.Оспанов атындағы Батыс
Қазақстан мемлекеттік Академиясында (1993-2003ж.)
«Әлеуметтік медицина және медицина тарихының курсы мен
денсаулық сақтауды ұйымдастыру» кафедрасының меңгерушісі,
2004 жылдан бастап М.Өтемісов атындағы БҚМУ-нің

«Азаматтық және қылмыстық құқық пен үрдіс» кафедрасында оқытушы.

Салим Хуснидинұлының көптеген ғылыми жұмыстарының 110-нан астам негізгі еңбектерін атап өтуге болады. Жарық көрген жұмыстарының ішінде – 6 монография, 2 оқу құралы, 3 әдістемелік нұсқау және 2 типтік (оның өңделген 5 жұмысы М.Оспанов атындағы БҚМА және М.Өтемісов атындағы БҚМУ-нің оқу жүйесінде қолжазба ретінде қолданылуда) оқу бағдарламасы бар.

Өз ісіне жауапкершілікпен қарайтын, ұқыпты да еңбекқор жаннан білім жағынан да, ғылым жағынан да аларымыз көп.

Ұзақ жылғы жемісті еңбегінде ол, аймақтың дамуына салмақты үлес қоса отырып, ғылым жолында әлі де ізденумен қатар, сапалы білім беріп отырған, шәкірт тәрбиелеуші ұлағатты ұстаз.

Бүгінгі таңда, мерейтой иесіне шығармашылық табыс тілей отырып, арамызда ұзақ жасап жүре беріңіз демекпіз.

**Азаматтық және қылмыстық
құқық пен үрдіс кафедрасы**

СОДЕРЖАНИЕ

ҒЫЛЫМИ ХАБАРЛАМА

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Әжіғалиев М.Қ.

ПЕДАГОГ МАМАННЫҢ АУЫЗША СӨЙЛЕУ МӘДЕНИЕТІ.....3

Испулова Р.Н., Жанғалиев Е.К., Войлоков А.М.

ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА В
КУЛЬТУРЕ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ7

ТАРИХ

ИСТОРИЯ

Бакытжанов Г.К.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕСТОРОЖДЕНИЯ
ХРОМИТОВ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ (г. Хромтау)..... 13

Бейсенғалиев У.Ж.

ИЗ ИСТОРИИ ШВЕЙНОЙ ФАБРИКИ

«БОЛЬШЕВИЧКА» г. Костаная.....24

Ғалимова А.К.

ВОЗВРАЩЕНИЕ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ: РОССИЙСКАЯ И
КАЗАХСТАНСКАЯ МОДЕЛИ.....29

Кенжеғалиев А.М.

ҚАЗАҚСТАНДА ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСЫП,
ДАМУЫ (Батыс Қазақстан облысы мысалында).....41

Отеева Г.Е.

РАБОТЫ И.И. КРАФТА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК
ПО ИЗУЧЕНИЮ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО
ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА XVIII-XIX веков.....44

Сақ Қ.Ө.

АЛАШ ҚОЗҒАЛЫСЫ ҰЙТҚЫСЫ – ҚАЗАҚ КӨСЕМСӨЗІ
МЕН БАСПАСӨЗІНІҢ ТАРИХИ РӨЛІ.....52

Тасмағамбетов А.С.

ИЗ ИСТОРИИ СТАРООБРЯДЧЕСТВА
В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ КАЗАХСТАНЕ В ПЕРВОЙ
ПОЛОВИНЕ XIX века.....57

ФИЛОЛОГИЯ

Кабошева Н.А.	
ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ СИНТАКСИСТІК ДЕРИВАЦИЯ.....	65
Касымбекова Н.И.	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ДОМИНАНТНЫЙ В ОБУЧЕНИИ МНОГОЯЗЫЧИЮ.....	70
Куангалиева Н.Б.	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.....	78
Нурушева М.С.	
СТИЛЕВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РАСКРЫТИЯ ОБРАЗА ГЛАВНОЙ ГЕРОИНИ ПЬЕСЫ Т. УИЛЬЯМСА «ТРАМВАЙ «ЖЕЛАНИЕ».....	84
Нуркенова С.Х.	
К ВОПРОСУ ПРАГМАТИЧЕСКОГО СИНТАКСИСА РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ (на материале сложноподчиненных предложений).....	93
Султанова С.С.	
РЕАЛИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНО – ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ.....	97
Төресәева Ә.Б.	
МАХАМБЕТ СӨЗ ҚОЛДАНЫСЫНЫҢ СЕМАНТИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	102
Сәдуақас Н.Ә.	
ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ ТАРИХИ ФОНЕТИКАСЫ ТУРАЛЫ.....	108

ПЕДАГОГИКА

Джубандыкова Ж.Ш.	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	117
Жусупкалиева Г.К.	
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	126

Қыдыршаев А., Қарекенов М. ІСКЕР МАМАНДАРДЫҢ БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫМЕН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ЖАСАУ ҚАҒИДАЛАРЫ.....	132
Мымрина Н.В., Кузьмичева А.Е. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ.....	138
Фейзулдаева А.С. ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	142
Черыкаев Л.Г. ПОНЯТИЕ «ИННОВАЦИЯ» В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.....	146

ЭКОНОМИКА

Махамбетова Ж.А. УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	155
Мерғалиева Л.И. ПРОБЛЕМЫ ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА	160
Мекин М.Ә. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БАНКТЕРІНІҢ ДАМУ ТАРИХЫ - ҚАРЖЫ ЖҮЙЕСІ ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ БІРТҰТАС БӨЛІГІ РЕТІНДЕ.....	171
Сарсенова С.А. ВЕНЧУРНЫЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ.....	173

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Байдекеннова И.К. СОЦИАЛЬНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА РЕПАТРИАЦИИ ОРАЛМАНОВ В ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	179
---	-----

Жумагалиева Б.Б.	
ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ РАССЕЛЕНИЯ ТЕРЕКТИНСКОГО РАЙОНА ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ	186

ӨНЕРТАНУ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Алманова А.С.	
КУЛЬТУРА И МУЗЫКАЛЬНЫЙ БЫТ	190

ДЕНЕШЫНЫКТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

Гришин Р.В.	
МЕТОД ОТКАЗА КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ.....	196
Макеева А.	
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ.....	200
Сафонов А.В.	
ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ПАУЭРЛИФТИНГУ В ДЮСШ.....	205
ҒЫЛЫМИ ӨМІР - НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ.....	209
БІЗДІҢ МЕРЕЙТОЙ - НАШИ ЮБИЛЯРЫ.....	216

АВТОРЛАР ҮШІН МӘЛІМЕТ

МАҚАЛАНЫҢ ДАЙЫНДАЛУ ТӨРТІБІ

«БҚМУ хабаршысы» жинағына жариялауға қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде мақалалар қабылдайды, ғылыми және ғылыми-әдістемелік жұмыстар гуманитарлық жаратылыстану, экономикалық, өнертану, техникалық ғылымдар, білім мәселелері, сонымен бірге университеттің құрылымдық бөлімшелерінің қызметі, аймақтың әлеуметтік-экономикалық дамуының мәселелері мазмұнын құрайды.

Журналға бағытталған мақала (компьютерлік мәтін көлемі 8 бет) 3,5 дискетасымен (мәтіннің қолжазба түрінде, 1,5 интервалымен, 16 шрифтсінен көм емес, және бір данасы А4 формат қағазында) берілуі керек.

Суреттегі берілген барлық әріп және сандық белгілер ең басты және сурет астындағы мәтінде түсіндірілуі қажет. Қолжазбадағы суреттері бар беттері мен мәтін беттері нөмірленген болуы керек. Мәтін мұқият тексерілген және редакцияланған болуы қажет. Сканирленген мәтіндер, грамматикалық және техникалық қателері бар мақалалар жинаққа енгізілмейді.

«БҚМУ хабаршысы» ғылыми журналына дайындық кезінде материалдарды жариялауға автор туралы мәлімет көрсетілуі қажет (аты-жөні (толық), ғылыми атағы, дәрежесі, лауазымы, жұмыс орны, мекенжайы, тел.), ӘОЖ нөмірі, ішкі және сыртқы рецензиясы (жариялауға ұсынылған ғылыми жұмыстың ғылым кандидаты және докторларының сын-пікірлері болуы керек), түйін (мемлекеттік тілде жарияланатын мақалаға - орыс немесе ағылшын тілінде, басқа тілде жарияланатын мақалаға - мемлекеттік, орыс немесе ағылшын тілінде), жариялауға төленген түбіртек міндетті түрде болуы қажет.

Мақаланы жариялауға эксперттік комиссия бекіткен ғылыми-техникалық Кеңестің эксперттік тұжырымдамасы болуы керек.

Материалдар белгіленген тәртіп бойынша сай келмесе, жариялауға қабылданбайды. Қолжазбалар редакция көзқарасын білдірмейді және авторларға кері қайтарылмайды.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ

Для публикации в «Вестнике ЗКТУ» принимаются статьи на казахском, русском, английском языках, содержащие результаты научных и научно-методических работ в области гуманитарных, естественных, экономических, искусствоведческих, технических наук, посвященных проблемам образования, а также материалы, отражающие деятельность различных структурных подразделений университета, вопросы социально-экономического развития региона.

Статья (объемом 8 страниц компьютерного текста), направляемая в журнал, представляется на дискетах 3,5 (с обязательной распечаткой текста, шрифтом не менее 16, 1,5 интервалом) и графики на бумаге в одном экземпляре на формате А4).

Все буквенные и цифровые обозначения, приведенные на рисунках, необходимо пояснить в основном или подрисовочном тексте. Страницы рукописи должны быть пронумерованы, включая листы с рисунками. Текст должен быть тщательным образом выверен и отредактирован. Сканированные тексты с грамматическими и техническими ошибками не будут включены в сборник.

При подготовке материалов к опубликованию в научном сборнике «Вестник ЗКТУ» обязательным условием является представление сведений об авторе (ф.и.о. (полностью), ученая степень, звание, должность, место работы, адрес, тел.), номер УДК, внутренней и внешней рецензии (публикуемые в издании научные работы должны быть рецензируемы кандидатами наук и докторами), резюме (статья, публикуемой на государственном языке, должно быть на русском и английском языках, статьи, публикуемой на других языках - на государственном, русском и английском языках), наличие квитанции оплаты за публикацию.

Решение о возможности опубликования статьи подтверждается экспертной комиссией научно-технического Совета актом экспертного заключения.

Материалы, не соответствующие данным требованиям, к публикации не принимаются. Рукописи не рецензируются и не возвращаются авторам.