



УДК 159.9
МРНТИ 15.31.31
DOI 10.37238/1680-0761.2021.84(4).27

Кекеева З.О.*

**ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»,
г. Элиста, Российская Федерация**

***Автор-корреспондент: kekeeva-zo@yandex.ru**

E-mail: kekeeva-zo@yandex.ru

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация.** Статья посвящается изучению проблемы формирования учителем самооценки у младших школьников с нарушением зрения в обучении. В статье отмечается, что дети с нарушением зрения, поступающие в первый класс, не имеют необходимых универсальных учебных действий в усвоении программного материала и испытывают трудности в учебно-познавательной деятельности. Процесс формирования самооценки у младших школьников с нарушением зрения является одним из механизмов эффективного преодоления трудностей школьного обучения. Цель исследования – изучение процесса формирования самооценки у младших школьников с нарушением зрения в условиях психолого-педагогического сопровождения в школьном обучении. В ходе экспериментального исследования было доказано, что процесс формирования самооценки у детей с нарушением зрения в обучении наиболее эффективно осуществляется в процессе психолого-педагогического сопровождения. Полученные результаты исследования, проведенные в школах г. Элисты Республики Калмыкия показали, что процесс формирования самооценки у младшего школьника с нарушением зрения изменяет его поведение и отношение к процессу преодоления стрессовой ситуации в обучении. Материалы статьи могут быть использованы преподавателями высшей школы для чтения курсов по специальной психологии и коррекционной педагогике, тифлопедагогике, в организации педагогической практики студентов в школе.*

***Ключевые слова:** учитель; обучение; школьник; нарушение; зрение; самооценка; диагностика; личность; сопровождение, школа, обучение.*

Введение

В психическом развитии ребенка зрение имеет уникальное значение в познании мира и становлении личности. Нарушение зрения или снижение остроты зрения в жизнедеятельности ребенка вызывает большие затруднения в адаптации, сужают его социальные контакты, ограничивают восприятие и ориентировку в пространстве и во времени. Дети с нарушениями зрения – это дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их особенностей психофизического развития.

Каждый третий ребенок заканчивает школу в очках, что увеличивает риски развития дистрофических процессов на глазном дне, повышая риск развития отслойки сетчатки. Отслойка сетчатки очень грозное осложнение, которое в течении нескольких дней может привести к тотальной слепоте.



Сегодня перед учителем стоит непростая задача – создать условия для развития творческих способностей у младшего школьника с нарушением зрения, развивать стремление к творчеству, умение самостоятельно мыслить, проявлять индивидуальные способности и интерес к жизни, к общению со сверстниками.

Проблема нарушений зрения у детей в РФ составляет 17 на 10 000 детей. Острота зрения у многих первоклассников ниже 1, 0 и составляет от 15 % до 20 %. При этом нарушения остроты зрения являются приобретенными явлениями в дошкольном возрасте. Среди выпускников школ 40 % детей имеют нарушения зрения. В Калмыкии на 100 тысяч жителей приходится 440 случаев заболеваний в области зрения. По данным Министерства здравоохранения РФ Калмыкия является одним из регионов с наибольшим количеством жителей с заболеваниями в области зрения. В Республике Калмыкии по данным ФГУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Калмыкия» болезни глаза и придаточного аппарата в регионе занимают шестое место (5, 2 %) и являются чаще всего основанием для инвалидности [1].

Исследователи О.Д.Мукаева, З.О.Кекеева отмечают, что суровые климатические условия, тяжелые постоянные кочевья по степи, круглогодичное пребывание требовали от степняка - кочевника умения противостоять жизненным невзгодам, быть сильным, выносливым и иметь хорошее зрение. Содержание и уход за скотом требовали от кочевника умение проявлять наблюдательность, максимум внимания в трудовой деятельности, зоркость, умение хорошо видеть в степи, проявлять усидчивость и отличное зрение в процессе жизнедеятельности. Для калмыка-кочевника глаза являлись не только инструментом зрения, но и также оберегом, который использовался для нейтрализации злых сил, сглаза, а также для защиты скота, здоровья человека, жилья. Так, например, взгляд человека в общении для калмыка являлся своеобразным медиатором, который передавал информацию о психологическом состоянии, настроении и характере человека. Народная мудрость калмыков всегда являлась одним из ориентиров и ценностей в сохранении здоровья взрослых и особенно детей.

Однако важно подчеркнуть, что количество детей с ОВЗ в современном мире растет с каждым годом, в том числе, и, количество детей с нарушением зрения. У значительной части детей понижение остроты зрения корректируется оптическими средствами (очками, контактными линзами). Важно подчеркнуть, что количество детей с ОВЗ растет с каждым годом, в то числе, и, количество детей с нарушением зрения. количеством детей с нарушением зрения в возрасте от 0 до 17 лет, выявил устойчивую тенденцию к постоянному повышению частоты встречаемости данного нарушения.

Дефект зрения при отсутствии правильного руководства ведет к ограниченному, неполному, отрывочному восприятию, что выражается в бедности, неточности представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. И это в значительной мере осложняет процесс обучения. Самооценка в младшем школьном возрасте формируется в основном под влиянием учителя. Достижение высоких показателей эффективности в формировании самооценки у младших школьников с нарушением зрения возможно только при активном участии учителя в организации комплексной диагностики фактического уровня психологического развития ребенка с ОВЗ, а также разработке эффективной системы психолого-педагогического сопровождения и развития адекватной самооценки. Одна из причин низких адаптационных возможностей детей с нарушениями зрения к обучению является пассивность, отсутствие самостоятельности в освоении окружающего мира. Часто такая позиция ребенка является результатом неправильного отношения к ребенку в семье и в школе. Дети с нарушением зрения чаще всего имеют более низкую самооценку из-за того, что их проблемы в жизни отличаются от проблем зрячих детей. Чрезмерное сочувствие, опека, создание щадящего режима, ограничение деятельности таких детей приводят их к неверию в свои силы, осознанию себя инвалидом, отсутствию интереса и активности к



познанию. И связи с этим, успешное обучение невозможно без активной роли учителя в психолого-педагогическом сопровождении.

Анализ исследований М.И. Земцовой, В.Е.Емельянова, А. И. Каплан, А.Г. Литвак, М. С. Певзнера и других показал, что в качестве значимого условия развития личности в целом выступает самооценка, которая в свою очередь влияет на поведение и деятельность человека, на его взаимоотношения с другими людьми [2-5].

Исследователь Л.И.Солнцева отмечает, что у детей с нарушением зрения в обучении формируется комплекс неполноценности, неуверенности в себе. У них высокий уровень тревожности, они хуже приспосабливаются, адаптируются к условиям обучения.

Л.С. Выготский подчеркивает, что тяжесть зрительного дефекта заключена не в самом недостатке, а в тех последствиях, тех вторичных осложнениях, которые им вызваны. К их числу может принадлежать негативное отношение к себе, которое формируется в результате реакции личности на зрительное нарушение [6].

Материалы и методы исследования

Для решения поставленных задач использовался комплект методов: теоретико-методологический анализ психолого-педагогической, медицинской и специальной литературы с целью определения необходимых параметров для диагностики; эмпирические методы исследования (наблюдение); диагностические методы; методы статистической обработки результатов исследования.

Проблема комплексного изучения психологического развития детей с нарушениями зрения в условиях образовательной организации как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения является недостаточно изученной. Дефект зрения у младшего школьника при отсутствии правильного педагогического руководства со стороны учителя ведет к ограниченному, неполному, отрывочному восприятию, что выражается в бедности, неточности представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. А это в значительной мере осложняет процесс обучения.

Организация учителем процесса формирования самооценки у младших школьников с нарушением зрения в обучении с учетом психофизических особенностей является основной задачи в области реализации права ребенка на образование и развития адекватной самооценки.

Формирование учителем самооценки у младших школьников с нарушениями зрения в условиях школьного обучения является показателем готовности к профессиональной деятельности. Однако, в настоящее время процесс обучения детей с нарушениями зрения строится на приближении отстающего физического развития к «норме». То есть, детям с нарушением зрения в школе создаются просто «щадящие» условия, при которых у них формировались понятия о себе, как о человеке с определенными недостатками, который из-за плохого зрения не может делать, видеть, понимать на уровне обычных детей. Младшие школьники с нарушением зрения сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала и обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Целью настоящей статьи, выполненной в русле поставленной проблемы, является изучение и обоснование роли учителя в формировании самооценки у младших школьников с нарушением зрения в школах г. Элисты, Республика Калмыкия в 2020 – 2021 учебном году. В исследовании приняли участие младшие школьники 2 – 3 классов школ г. Элисты Республики Калмыкия, в количестве 112 детей, из которых 56 младших школьников без нарушений зрения и 56 детей, имеющих различные нарушения зрения. В исследовании были использованы следующие методики для психологической диагностики: методика С.А. Будасси, методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В. Захаров), методика Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан А.М, методика А.И. Липкиной «Три оценки». Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивалась методами математико-



статистической обработки данных, использованием апробированных и валидных психодиагностических методик. Для изучения различий в уровне самооценки у младших школьников с нарушениями зрения и детей без нарушения зрения был проведен сравнительный анализ средних значений по t-критерию Стьюдента.

Результаты исследования

Анализ результатов психологической диагностики показал, что завышенную самооценку имеют 40% младших школьников с нарушением зрения. Испытуемые с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, результаты своей деятельности, личностные качества.

У 45% детей с нарушением зрения наблюдается адекватная самооценка. Для них характерна тенденция к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя таким как он есть на самом деле, проявлять желание общаться и развивать коммуникативные навыки. У 15% детей выявлена заниженная самооценка, которая связана с негативным отношением к себе, неприятием себя, пониженной социальной активностью и проявлением замкнутости. Так же, как и завышенная самооценка, заниженная самооценка неблагоприятно влияет на младшего школьника с нарушением зрения. У них возникает чувство неуверенности, страха, апатии, тревожности. Сосредоточенность на себе, собственных трудностях, неудачах затрудняет их общение со сверстниками и взрослыми. И в то же время эти дети очень чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку.

Таким образом, при рассмотрении уровня развития самооценки младших школьников с нарушениями зрения было обнаружено, что компенсация зрительной недостаточности по своей сути не является простым замещением одних функций другими, а представляет собой создание на каждом этапе развития ребенка новых сложных систем связей и взаимоотношений сенсорных, моторных, логических структур, позволяющих воспринимать и исследовать информацию от внешнего мира для адекватного его отражения и поведения в соответствии с условиями жизни и деятельности, социальными и моральными требованиями.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализуется посредством следующих инновационных технологий: технология адаптации ребенка к новому образовательному уровню; технология сопровождения педагога; технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей; технология воспитания личности. Самооценка завышается в зависимости от того, насколько ребенка принимают школа, одноклассниками. Если к нему относятся негативно, не уважают его интересы, он испытывает раздражение по поводу неудач и своего поведения.

При рассмотрении особенностей самооценки школьников с нарушениями зрения нами была обнаружена их связь зависимости между самооценкой школьников с нарушениями зрения и без нарушения зрения. Обнаружилось, что самооценка завышается в зависимости от того, насколько ребенок принят школой. Если к нему относятся негативно, не уважают его интересы, он испытывает раздражение по поводу неудач и своего поведения, и тем более у него выше самооценка. Мы полагаем, что такое изменение самооценки выступает как защитный механизм, способствующий сохранению психического здоровья. Чем выше интеллектуальное развитие ребенка, тем адекватнее он себя оценивает, и наоборот, чем ниже уровень развития интеллекта ребенка, тем выше его самооценка. Это можно объяснить снижением критичности и трудностями реального оценивания себя у детей с более низким уровнем развития мыслительной деятельности.

Социальная поддержка, особенно поддержка со стороны друзей позитивно влияет на развитие самооценки у младших школьников с нарушением зрения. Особенно важны возможности для таких детей присоединиться к досуговым мероприятиям и другим социальным мероприятиям с друзьями. Развитие самооценки у детей с нарушением зрения требует среды, обеспечивающей свободу исследования и защиту от опасности. Уверенность



в собственных силах очень важна, и поэтому взрослые или друзья должны помочь им найти подходящие виды досуга и обеспечить психологическое сопровождение.

Следует отметить, что изменение уровня самооценки выступает как защитный механизм, способствующий сохранению психического здоровья и жизнестойкости к стрессовым ситуациям. Младшие школьники с нарушением зрения в обучении начинают осознавать свое отличие от нормально видящих сверстников, как результат этого у них проявляется ощущение собственной ущербности, малоценности, и, как компенсации данного состояния, у них формируется неадекватная самооценка.

Самооценка школьников с нарушениями зрения в своем становлении обнаруживает статистически достоверную, но вариативную по характеру зависимость от опосредующих друг друга факторов: возраста, пола, диагнозов и др.

Заключение

Активная позиция учителя в формировании самооценки у младших школьников с нарушением зрения в обучении способствует умению изменять свое поведение при преодолении стрессовой ситуации, отношение к себе и окружающим. Аномальный фактор оказывает неблагоприятное влияние как на уровень самооценки школьников с нарушениями зрения, так и на уровень развития когнитивного и эмоционального компонентов самооценки в отдельности, а также на степень ее реалистичности. Процесс организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением зрения включает три взаимосвязанных компонента: изучение личности учащегося; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; непосредственная психолого-педагогическая помощь ребенку.

Благодарности

Исследование было проведено при участии и поддержке преподавателей кафедры психологии Калмыцкого государственного университета имени Б.Б. Городовикова. Выражаем благодарность педагогам-психологам, учителям начальных классов образовательных организаций № 17; 18 г. Элисты Республики Калмыкия, которые помогли в организации и проведении исследования.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Республика Калмыкия. Статистический ежегодник. 2018: Статистический сборник / Астраханьстат. – Элиста, 2018 – 180 с.
- [2] Альвади Марьям Немах Джудах. Понятие «Я» и его взаимосвязь с социальной адаптацией слабовидящих // International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии. – 2020. – Т. 3. – № 4. – С. 11 – 14
- [3] Валявко, С. М. Современные проблемы исследования самооценки в зарубежной психологии // Системная психология и социология. – 2016. – № 4 (20). – С. 13-21.
- [4] Денискина, В. З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. З. Денискина. – М.: Логосвос, 2016. – 326 с.
- [5] Жокина П.А. Самооценка детей с нарушениями зрения (обзор зарубежных исследований) // Специальное образование. – 2017. – № 2. – С. 27 – 38.
- [6] Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 654 с.

REFERENCES

- [1] Respublika Kalmykiya. Statisticheskij ezhegodnik. Statisticheskij sbornik [Republic of Kalmykia. Statistical yearbook. 2018: Statistical collection] (2018) Statistical collection, Astrakhanstat, Elista, 180 p. [in Russian].



[2] Al awadi Maryam Neamah Judah (2020) Ponyatie «YA» i ego vzaimosvyaz' s social'noj adaptaciej slabovidyashchih [The concept of "I" and its relationship with the social adaptation of the visually impaired] International Journal of Medicine and Psychology. Vol. 3, 4, 11-14. [in Russian].

[3] Valyavko, S. M. (2016) Sovremennye problemy issledovaniya samoocenki v zarubezhnoj psihologii [Modern problems of self-esteem research in foreign psychology] Sistemnaya psihologiya i sociologiya - System psychology and sociology, 4 (20), 13-21. [in Russian].

[4] Deniskina, V. Z. (2016) Osobennosti vospitaniya detej s narusheniem zreniya [Features of the upbringing of children with visual impairment]. M.: Logosvos, 326 p. [in Russian].

[5] Zhokina, P.A. (2017) Samoocenka detej s narusheniyami zreniya (obzor zarubezhnyh issledovaniy) [Self-assessment of children with visual impairments (review of foreign studies) Special'noe obrazovanie - Special education. 2, 27-38. [in Russian].

[6] Vygotsky, L. S. (2003) Osnovy defektologii [Fundamentals of defectology] St. Petersburg: Lan, 654 p. [in Russian].

Кекеева З. О.

КӨРУ ҚАБІЛЕТІ БҰЗЫЛҒАН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ МҰҒАЛІМНІҢ РӨЛІ

Аңдатпа. Мақала мұғалімнің көру қабілеті бұзылған кіші мектеп оқушыларда өзін-өзі бағалауын қалыптастыру мәселесін зерттеуге арналған. Мақалада бірінші сыныпқа кіретін көру қабілеті бұзылған балалардың бағдарламалық материалды игеруде қажетті әмбебап оқу әрекеттері жоқ және оқу-танымдық іс-әрекетте қиындықтар туындайтыны айтылған. Көру қабілеті бұзылған жас оқушыларда өзін-өзі бағалауды қалыптастыру процесі мектептегі қиындықтарды тиімді жеңудің тетіктерінің бірі болып табылады. Зерттеудің мақсаты - мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау жағдайында көру қабілеті бұзылған жас оқушыларда өзін-өзі бағалауды қалыптастыру процесін зерттеу. Эксперименттік зерттеу барысында көру қабілеті бұзылған балаларда өзін-өзі бағалауды қалыптастыру процесі психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде тиімді жүзеге асырылатындығы дәлелденді. Қалмақ Республикасының Элиста қаласының мектептерінде жүргізілген зерттеулердің нәтижелері көру қабілеті бұзылған жас оқушыда өзін-өзі бағалауды қалыптастыру процесі оның мінез-құлқы мен оқудағы стресстік жағдайды жеңу процесіне көзқарасын өзгертетінін көрсетті. Мақала материалдарын жоғары мектеп оқытушылары арнайы психология және түзету педагогикасы, тифлопедагогика бойынша курстарды оқу үшін, студенттердің мектептегі педагогикалық практикасын ұйымдастыруда қолдана алады.

Кілт сөздер: мұғалім; оқыту; оқушы; бұзушылық; көру; өзін-өзі бағалау; диагностика; тұлға; сүйемелдеу, мектеп, оқыту.

Kekeeva Zinaida

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE FORMATION OF SELF-ESTEEM IN SCHOOLCHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

Annotation. The article is devoted to the study of the problem of the teacher's formation of self-esteem in younger schoolchildren with visual impairment in learning. The article notes that children with visual impairment entering the first grade do not have the necessary universal educational actions in the assimilation of program material and experience difficulties in educational and cognitive activity. The process of forming self-esteem in younger schoolchildren with visual impairment is one of the mechanisms for effectively overcoming the difficulties of school education. The purpose of the study is to study the process of self-esteem formation in younger schoolchildren with visual impairment in the conditions of psychological and pedagogical



support in school education. In the course of an experimental study, it was proved that the process of forming self-esteem in children with visual impairment in learning is most effectively carried out in the process of psychological and pedagogical support. The results of a study conducted in schools in Elista, Republic of Kalmykia, showed that the process of forming self-esteem in a younger student with visual impairment changes his behavior and attitude to the process of overcoming a stressful situation in learning. The materials of the article can be used by higher school teachers to read courses on special psychology and correctional pedagogy, typhlopedagogics, in the organization of pedagogical practice of students at school.

Keywords: teacher; training; student; violation; vision; self-assessment; diagnosis; personality; support, school, training.