

УДК 433
МРНТИ 39.21.02
DOI 10.37238/1680-0761.2021.84(4).31

¹Көшім Ә.Ғ., ²Тюлюбаева А.*

¹Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Алматы, Казахстан

²Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова,
Актобе, Казахстан

*Автор-корреспондент: aisulu_101247@mail.ru

E-mail: aisulu_101247@mail.ru

ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОЭКОНОМИКИ В СТАРШИХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Геоэкономика – наука, изучающая глобальные закономерности экономического развития, экономические стратегии и тактики стран на международном уровне. Цель геоэкономики – анализ и прогноз процессов и явлений, тенденций развития глобального экономического пространства как целостной системы. Задачи, геоэкономики определяются ее разноплановым характером: познание глобального мира через анализ экономических показателей; анализ системы экономических отношений глобального экономического пространства; исследование взаимоотношений национальных экономик и международных экономических организаций. В мировом экономическом пространстве наблюдается разброс экономических показателей. В геоэкономических исследованиях для выполнения данных задач проводится всесторонний анализ различных экономических показателей. Геоэкономика изучает процессы экономического развития стран и регионов, международные структуры и экономические отношения, влияние геополитической ситуации на экономику в условиях глобализации. Предмет исследования геоэкономики включает следующие основные блоки: географические условия, экономическая мощь, конкурентоспособность, политика и экономика. Для исследования перспектив повышения конкурентоспособности государства необходимы знания в области глобалистики, социальной и экономической географии. В современных социально-экономических условиях развития общества резко возрастает необходимость экономического воспитания подрастающего поколения. Это связано с тем, что население недостаточно хорошо подготовлено к рыночным отношениям, отсутствует экономическая грамотность и навыки экономической деятельности. Именно по этой причине общество нуждается в формировании экономической культуры. И начинать это формирование стоит начинать с введения экономических дисциплин в школьную программу для старшеклассников.*

Ключевые слова: *геоэкономика, геоэкономическое образование, геополитика, суммативное оценивание, формативное оценивание (ФО), экономическая география, обновленная система образования.*

Введение

В современных условиях традиционное понимание геоэкономики изменилось, наполнилось новыми смыслами. Расширилось понимание ее базовой категории – феномена пространства. Термин «гео» в контексте современных геополитических проблем уже увязывается не только с географическим пространством, но и иными пространственными



объектами. Сфера, в которой функционирует глобальная экономическая система, рассматриваемая в ракурсе мирового производственного процесса, в последнее время все чаще в этом направлении называют категорией геоэкономического пространства. Геоэкономика (англ. geoeconomics) как направление социальных наук сформировалось в середине XX века на стыке экономики и политологии. Геоэкономика изучающая, многоуровневую глобальную экономику со сложной пространственной структурой, превращается в современном мире в комплексную науку. Предмет исследования экономической географии также носит комплексный характер. В геоэкономике рассматривается взаимосвязь, пространственное размещение природных, социальных и экономических объектов. По сравнению с внутренними закономерностями экономических процессов в экономической географии преобладают закономерности их пространственного размещения [1, 2].

В геоэкономике выделяют два направления: теоретическое и прикладное. Первое направление осуществляет теоретическое направление внешнеэкономической деятельности государства, а именно влияние географических факторов. Прикладная геоэкономика на решение конкретных задач, возникающих в ходе осуществления внешнеэкономической деятельности и влияния государства. Прикладное значение геоэкономики зависит от эффективного размещения производительных сил той или иной страны. Наблюдения о связи экономики, истории и географического пространства можно встретить у самых разных ученых на рубеже XIX-XX вв [3, 4].

Основателем геоэкономики является Э. Люттвак, консультант Совета по национальной безопасности и Государственного департамента США, также мы можем назвать П. Савона, К. Жан, Э. Люттвак, А. Неклесса внесшие вклад в изучение и исследование геоэкономики [5, 6].

Учитывая современные требования к образовательному процессу, учителю необходимо активно использовать современные образовательные методы интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. Во время формативное оценивание (ФО) включаю задания по геоэкономике, которые развивают интерес у учащихся. Применяю методы сравнения (экономическое развитие регионов, отдельных стран), учащиеся учатся давать оценку и анализировать. На уроках учащиеся готовят буклеты, картосхемы, записывают новые термины, которые встречаются в тексте по геоэкономике. В группу теоретических и эмпирических методов входит разработка ФО и реализация ее на уроках географии. Результатом этой деятельности является формирование у учащихся устойчивой внутренней мотивации к изучению геоэкономики стран.

Изменение подходов в образовании, обусловленные велением времени и тенденциями развития образования в Казахстане, не могли не отразиться на знаниях школьников. Что планировалось? Внедрение обновленных программ обучения, а также новой системы образования должны были изменить отношение ученика к собственному обучению, привить ему качества XXI века, такие как критичность мышления, самостоятельность, умение ориентироваться в огромном информационном потоке. Содержательным отличием обновленных учебных программ являются:

- принцип спиральности проектировании содержания предмета;
- иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций;
- педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные связи;
- соответствие содержания разделов и тех предметов духу времени, акцент на формирование социальных навыков.



По обновленной системе обучения в старших классах включены разделы, такие как «Геоэкономика», «Геополитика», изучаемые темы этих разделов отражают многие вопросы, которые сейчас актуальны для современного мира. В чем отличие геоэкономики от экономической географии (Таблица 1)?

Таблица 1 – Различия геоэкономики и экономической географии

№	Различия	Геоэкономика	Экономическая география
1.	Предмет исследования	Глобальное управление, экономические субъекты и объекты, процессы, конкурентоспособность	Экономические, социальные, экономические объекты и их взаимосвязь и пространственное соотношение
2.	Область исследования	Экономическое пространство	Географическое пространство
3.	Исследовательские вопросы	Как можно управлять? К каким изменениям приводит? Как связано?	Как можно изменить? Когда? Что?
4.	Основные связи	Геополитика, экономика	Социология и физическая география
5.	Прикладное значение	Определение стратегии развития экономических субъектов	Эффективное размещение производительных сил

Поэтому, наряду с планированием учебного процесса по достижению предметных результатов, учителю следует продумать такую систему заданий и вопросов по геоэкономике, чтобы в итоге достичь поставленной цели урока, обеспечивать достижения результатов работы учащимися. И одним из средств, позволяющих достичь желаемого результата в учебном процессе и личностных результатов обучения, являются применения различных технологий обучения на уроках географии. В рамках рассматриваемой проблемы мы для развития геоэкономических знаний у учащихся применяем различные методы: решения ситуационных и логических задач, методы сравнения, анализировать, делать выводы, давать оценку [7].

Преподавание геоэкономики в 10 классе в условиях обновленного содержания образования. На протяжении многих лет проводимая модернизация школьного образования взяла курс на решение ряда задач, обеспечивающих качественные изменения в системе образования. При этом происходит ряд изменений: «обеспечение перехода от простой возобновления к раскрытию возможностей обучающихся, формированию их личных качеств, развитию способностей пользоваться полученными знаниями и умениями, постоянно их расширять и обновлять». В современной геоэкономике также произошли изменения. Геоэкономика развивается на стыке географии, экономики и политологии. Ранее она развивалась как одна из отраслей экономической географии, позже вышла на новый уровень, связывая внутренние закономерности экономического пространства с политическими факторами. Несмотря на это, неразрывная связь геоэкономики и экономической географии позволяет более комплексно охватить их предмет исследования. Таким образом в современное время происходит переосмысление результатов обучения, которые следует рассматривать не как наращивание предметной информации, а как комплекс личностных качеств, позволяющих добиться отличного результаты в любой жизненной ситуации.



Во время подготовки к уроку при разработке формативных заданий учитываю возрастные особенности учащихся и особенности материала курса географии. У старшеклассников уже достаточно хорошо развита логическое мышление. Поэтому в ФО включаю такие задания: на сопоставление фактов, анализ информации, опираясь на логику собственных рассуждений в прогнозировании наиболее простых и очевидных моделируемых ситуаций. В суммативные работы включаю аналогичные задания (немного изменяю), которые были при проведении ФО.

Суммативное оценивание за раздел «Геоэкономика»

Тема: Территориальное моделирование мирового хозяйства

Показатели экономического развития мировых стран

Цели обучения:

10.4.1.10 Сравнить показатели экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента);

10.4.1.11 Классифицировать страны мира по уровню экономического развития;

10.4.1.12 Давать оценку стратегиям экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента).

Критерии оценивания обучающийся:

- объясняет территориальные модели мирового хозяйства;
- сравнивает показатели экономического развития стран мира;
- группирует страны по уровню их развития;
- оценивает стратегию экономического развития стран мира.

Уровень мыслительных навыков: применение, навыки высокого порядка.

Время выполнения 20 минут

Задание №1. Казахстан в Евразии. Определяет слабые и сильные стороны геоэкономического положения нашего государства:

1. Географическое положение Казахстана. Имеет общие границы с Россией, Китаем и со всеми странами Средней Азии, кроме Таджикистана;
2. Слабая экономическая диверсификация, зависимость от мировых цен на сырье (нефть и металлы);
3. Многонациональный состав народа Казахстана, который влияет на развитие взаимоотношений нашей страны со странами мира;
4. Отсутствие выхода в открытое море. Это приводит к нехватке транспортных коридоров, высоким транспортным затратам, на доставку товаров на внешний и внутренний рынок.

Задание №2. Ознакомьтесь с таблицей, сопоставьте страны, учитывая хозяйственную структуру, указанную в диаграмме (Рисунок 1):

Страны: Казахстан, Франция, Сомали, Россия, Непал.

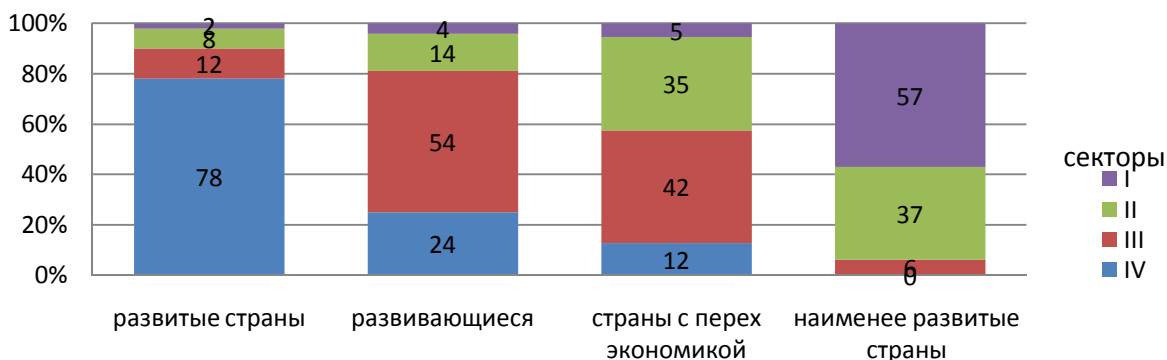


Рисунок 1 – Структура мирового хозяйства. Составлен автором по: [8].

Таблица 2 – Структура мирового хозяйства

Структура мирового хозяйства (структура ВВП)			
Первичный сектор	Вторичный сектор	Третичный сектор	Четвертичный сектор
Сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство, аквакультура	Перерабатывающая и обрабатывающая промышленность и строительство	Сфера услуг, транспорт, торговля и связь	Управление и наука, финансы

Задание №3. Проанализируйте карту «Типы стран мира по уровню экономического развития» приведите 2 примера развитых, страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны (Рисунок 2).



Рисунок 2 - Карта «Типы стран мира по уровню экономического развития» [8]

Задание 4. На размещение производства влияют три элемента экономико-географического положения: центральное, соседское и приморское положение. Какое влияние оказывает приморское положение Китая на социально-экономическое развитие страны? Приведите два аргумента (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Китайская Народная Республика [8]

Суммативное оценивание за раздел было проведено в 10 классе, всего учащихся 28, писали сор 28. В СОР были включены 4 задания по разделу «Геоэкономика», всего 14 баллов (таблица 3). На графике показана динамика усвоения материала по разделу «Геоэкономика» (Рисунок 4).

Таблица 3 – Критерий оценивания по разделу «Геоэкономика»

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы		Балл
		Обучающийся		
Определяет сильные и слабые стороны геоэкономического положения Казахстана	1	Определяет сильные стороны геоэкономического положения Казахстана	1	1
		Определяет слабые стороны геоэкономического положения Казахстана	1	1
Сопоставляет страны, учитывая хозяйственную структуру (по диаграмме)	2	Определяет хозяйственную структуру Казахстана	1	1
		определяет хозяйственную структуру Франции	1	1
		Определяет хозяйственную структуру Сомали	1	1
		определяет хозяйственную структуру России	1	1
		Определяет хозяйственную структуру Непал	1	1
Классифицирует страны мира по уровню экономического развития	3	Приводит 2 примера развитых стран	1	1
		Приводит 2 примера стран с переходной экономикой	1	1
		Приводит 2 примера ключевых развивающихся стран	1	1
Аргументирует оказывание приморского положения на социально-экономическое развитие Китая		Приводит 1-ый аргумент	2	2
		Приводит 2-ой аргумент	2	2
Всего				14

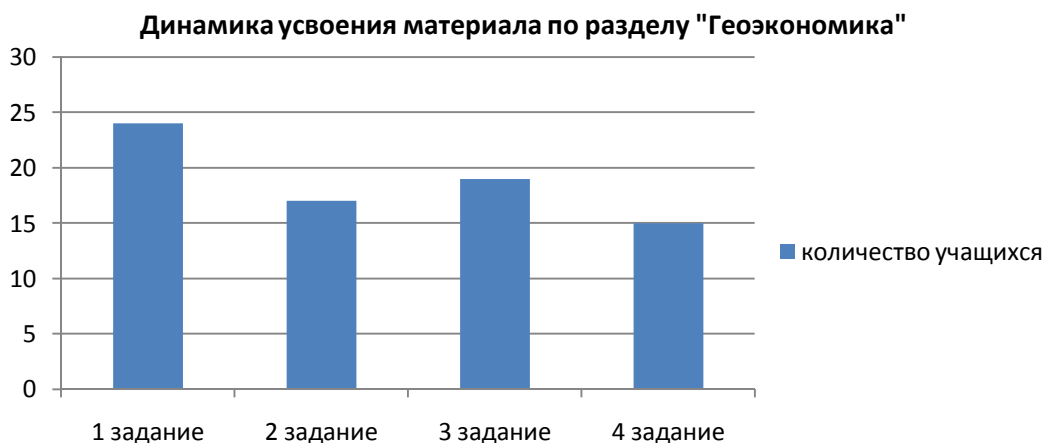


Рисунок 4 – Динамика усвоения материала по разделу «Геоэкономика». Составлен автором

Из графика видно, что с 1 заданием справились многие учащиеся – 24, т.е. для учащихся с легкостью определяют сильные и слабые стороны своей страны, во втором задании 10 учащихся совершили ошибку, это можно аргументировать тем, что еще учащиеся путают сферы хозяйственной структуры с секторами. В 3 задание верно выполнили 19 учащихся, многие справились, в 4 задании смогли проаргументировать 15 учащихся.

Заключение

Приведенные результаты дают основания утверждать, что обновленная система образования способствует успешному усвоению учащимися нового материала, росту личности подрастающего поколения, объективности самооценки, формированию навыков анализировать и отстаивать свою точку зрения.

Как показал Л.Н. Занков, человека нельзя заставлять учиться или осваивать культуру. Необходимо уметь показать потребность в геоэкономических знаниях для повышения активности. Недостаток знаний, опыта требует навыков и компетенций для решения возникшей проблемы. Вот почему интерес и мотивация являются из движущих сил активизма и осознания необходимости вооружать учащихся геоэкономическими знаниями во время учебного процесса.

1. При формировании геоэкономического образования и воспитания доброта и уважение к человеку должны сопровождаться высокими стандартами;
2. Содействовать будущему материальному и духовному росту учащихся в формировании геоэкономического образования и воспитания и помочь им добиться успехов;
3. Возрастные и личностные особенности учащихся необходимо учитывать при формировании геоэкономического образования;
4. Геоэкономическое образование должно осуществляться через различные методы обучения.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Дергачев В. Геоэкономика. / Дергачев В. – Киев, ВИРА-Р, 2002. – 512 с.
- [2] Кочетов Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства. / Кочетов Э.Г. – М.: Норма, 2006. – 492 с.
- [3] Стрыгин А. В. Геоэкономика: от метода познания к методу действия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика (2). - 2015. - С. 7–13.
- [4] Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. / Флорида Р. – М.: Классика-XXI, 2011. - 421 с.



[5] Luttwak E. N. From geopolitics to geo-economics, Logic of conflict, grammar of commerce // The National Interest, (20). - 1990. -17–24 p.

[6] Agnew J. Making political geography. / Agnew J. London: Arnold. Christaller, W., 1990. - 210 p.

[7] Каймулдинова К. География, 10 кл. / Каймулдинова К., Абилмажинова С. – Алматы, «Мектеп», 2019. – 115 с.

[8] Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10-кл. / Холина В.Н. – М.: Дрофа, 2013. – 319 с.

REFERENCES

[1] Dergachev, V. (2002) Geoe`konomika [Geeconomics] Kiev [in Ukrainian].

[2] Kochetov, E`G. (2006) Geoe`konomika. Osvoenie mirovogo e`konomicheskogo prostranstva [Geeconomics. Development of the world economic space] [in Russian]

[3] Stry`gin, A. V. (2015) Geoe`konomika: ot metoda poznaniya k metodu dejstviya [Geeconomics: from the method of cognition to the method of action]. Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby` narodov. Seriya: E`konomika [in Russian]

[4] Florida, R. (2011) Kreativny`j klass: lyudi, kotory`e menyayut budushhee [Creative class: people who change the fuure] [in Russian]

[5] Luttwak, E. N. (1990) From geopolitics to geo-economics, Logic of conflict, grammar of commerce // The National Interest. (20), 17–24 [in English]

[6] Agnew, J. (1990) Making political geography. London: Arnold. Christaller, W. [in English]

[7] Kajmuldinova, K. & Abilmazhinova, S. (2019) Geografiya [Geography], 10 kl. Almaty [in Kazakh]

[8] Kholina, V.N.(2013) Geografiya. Profil`ny`j uroven` [Geography. Profile level] 10-kl. [in Russian]

Көшім Ә.Ф., Тюлюбаева А.

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ ЖАҒДАЙЫНДА ЖОҒАРЫ СЫНЫПТАРДА ГЕОЭКОНОМИКАНЫ ОҚЫТУ

Аңдатпа. Геоэкономика – экономикалық дамудың жаһандық заңдылықтарын, елдердің экономикалық стратегиялары мен тактикасын халықаралық деңгейде зерттейтін ғылым. Геоэкономиканың мақсаты – біртұтас жүйе ретінде әлемдік экономикалық кеңістіктің даму үрдістері мен процестерін, тенденцияларын талдау және болжау. Геоэкономиканың міндеттері оның жан-жақты сипатымен анықталады: экономикалық көрсеткіштерді талдау арқылы жаһандық дүниені білу; дүниежүзілік экономикалық кеңістіктегі экономикалық қатынастар жүйесін талдау; ұлттық экономика мен халықаралық экономикалық ұйымдар арасындағы байланыстарды зерттеу. Әлемдік экономикалық кеңістікте экономикалық көрсеткіштердің шашыраңқылығы байқалады. Геоэкономикалық зерттеулерде бұл міндеттерді орындау үшін әртүрлі экономикалық көрсеткіштерге жан-жақты талдау жүргізіледі. Геоэкономика елдер мен аймақтардың экономикалық даму процестерін, халықаралық құрылымдар мен экономикалық қатынастарды, жаһандану жағдайында геосаяси жағдайдың экономикаға әсерін зерттейді. Геоэкономиканың зерттеу пәні келесі негізгі блоктарды қамтиды: географиялық жағдайлар, экономикалық күш, бәсекеге қабілеттілік, саясат және экономика. Мемлекеттің бәсекеге қабілеттілігін арттыру перспективаларын зерделеу үшін жаһантану, әлеуметтік және экономикалық география салаларындағы білім қажет. Қоғам дамуының қазіргі әлеуметтік-экономикалық жағдайында өскелең ұрпаққа экономикалық білім беру қажеттілігі күрт артуда. Бұл халықтың нарықтық қатынастарға жеткілікті түрде дайын еместігінен, экономикалық сауаттылық пен шаруашылық қызметтегі дағдының жоқтығынан туындайды. Міне, осы себепті қоғамда экономикалық мәдениетті қалыптастыру қажет. Ал бұл қалыптастыруды бастау үшін жоғары



сынып оқушыларына арналған мектеп бағдарламасына экономикалық пәндерді енгізуден бастаған жөн.

Кілт сөздер: геэкономика, геээкономикалық білім, жиынтық бағалау, қалыптастырушы бағалау, экономикалық география, жаңартылған білім беру жүйесі.

Koshim Asima, Tyulyubaeva Aisslu
TEACHING GEOECONOMICS IN THE HIGHER CLASSES IN CONDITIONS OF
UPDATED EDUCATION

Annotation. Geoeconomics is a science that studies global patterns of economic development, economic strategies and tactics of countries at the international level. The purpose of geoeconomics is to analyze and forecast processes and phenomena, trends in the development of the global economic space as an integral system. The tasks of geoeconomics are determined by its versatile nature: knowledge of the global world through the analysis of economic indicators; analysis of the system of economic relations in the global economic space; study of the relationship between national economies and international economic organizations. In the global economic space, there is a scatter of economic indicators. In geoeconomic studies, to accomplish these tasks, a comprehensive analysis of various economic indicators is carried out. Geoeconomics studies the processes of economic development of countries and regions, international structures and economic relations, the impact of the geopolitical situation on the economy in the context of globalization. The subject of research in geoeconomics includes the following main blocks: geographic conditions, economic strength, competitiveness, politics and economics. To study the prospects for increasing the competitiveness of the state, knowledge in the field of global studies, social and economic geography is required. In the modern socio-economic conditions of the development of society, the need for economic education of the younger generation is sharply increasing. This is due to the fact that the population is not well enough prepared for market relations, there is no economic literacy and skills in economic activity. It is for this reason that society needs the formation of an economic culture. And to begin this formation it is worth starting with the introduction of economic disciplines into the school curriculum for high school students.

Keywords: geoeconomics, geoeconomic education, geopolitics, summative assessment, formative assessment (FO), economic geography, updated education system.