



УДК 378.018.432  
МРНТИ 20.53.19  
DOI 10.37238/1680-0761.2022.85(1).59

Балгинбаева К.Г.\*

Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

\*Автор-корреспондент: bkg\_astana@mail.ru

E-mail: bkg\_astana@mail.ru

## МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СТРАТЕГИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы положения среднего и высшего образования в Казахстане. Анализируется необходимость модернизации системы образования для создания «человеческого капитала», построения светлого будущего страны. Модернизация системы образования должна затрагивать все уровни образовательного процесса и особенно среднее и высшее. Основная работа по модернизации должна вестись в среднем образовании. Проблемой нашей страны является отличие уровня и качества образования в городских и сельских школах. Нехватка и нежелание кадров к работе в населенных пунктах ухудшает процесс развития страны. Поэтому Казахстану необходимы реформы в области образования. Затронуты вопросы необходимости введения новых программ и методик обучения в школах и вузах. В конце статьи затронуты выводы.

**Ключевые слова:** Модернизация образования, система образования, наука, методы обучения, критериальное оценивание, развитие, область образования, образовательные процессы.

### *Введение*

Система образования Казахстана — это будущее нашей страны. Поэтому общество ведет активное наблюдение за происходящими реформами. В течении последних несколько лет реформы происходят и в нашей системе образования. Данный процесс обуславливает бурное развитие техники, цифрового пространства и научные открытия. Система образования является частью отрасли экономики, интерес которой, во-первых, затрагивает все слои и возраст общества, во-вторых значение системы образования возрастает для развития человеческого капитала, в-третьих, система образования входит в фактор роста экономического развития страны и его национальной безопасности [1].

Сегодняшний заказ казахстанского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, с развитой мировоззренческой культурой, которое должно осознавать свое место в современных социально-экономических взаимоотношениях и владеть нормами правового и экономического поведения. Развивающемуся обществу нужны люди: современно образованные, нравственные, предприимчивые, способные самостоятельно принимать ответственные решения, умеющие прогнозировать последствия своих действий, готовые к сотрудничеству, мобильные, обладающие чувством ответственности за судьбу своей семьи и своего государства, а это значит - профессионалы своего дела, хорошие специалисты, знающие права, обязанности и законы, умеющие применять их в жизни [2].

### *Материалы и методы исследования*

Цель всех проведенных реформ в нашем государстве это обеспечить преобразование системы с учетом изменений рыночных условий и глобализации.

Любая проведенная реформа требует создания новых условий. В сфере образования это правовые, научно-методические, финансово-материальные условия, доступные и адекватные кадры будут таковыми. Прежде чем, приступить к проведению реформы необходимо детальное изучение изменений в обществе, какие современные тенденции имеют роль в условиях динамичного развития страны. Стратегия реформы должна быть гибкой настолько, чтобы в режиме постоянного изменения, она должна адаптироваться и подстраиваться в режиме реального времени.

Определим понятие реформа, это преобразование, переустройство, которые обычно инициируются сверху правительством, определением модернизации можно сказать как приведение сферы образования к современным требованиям личности, граждан, общества и государства. Поэтому модернизация обычно проводится в жизнь именно так: гражданами, обществом и государством.

При модернизации есть необходимость в:

- общественной составляющей и всенародной поддержке;
- развивающейся экономике страны и самого образования;



– обновление содержания и деление его на уровни;  
– новых методах обучения и самостоятельного изучения;  
– техническом, технологическом и программном оснащении образовательного процесса;  
– переподготовка педагогических кадров. Вот почему подлинная модернизация важнее и эффективнее реформ [3].

Фактором достижения заданных целей модернизации выступает образование. На сегодня актуальным вопросом остается введения качественного и непрерывного образования. Перед нашей системой образования поставлены задачи как овладение новейшими методиками и программами обучения учеников, студентов, так и будущих преподавателей. Актуально и обучение таким навыкам, как знание и владение иностранных языков. Это казахский, русский и английский языки. Подготовка кадров должно стать выходом на мировые стандарты, а образование стать показателем развития страны. Подобные реформы проводятся наряду с внесением изменений в Закон об образовании, и в порядок общества. Полученные знания должны охватывать теоретическую часть и практическую часть [3,4].

Сегодня в Казахстане взят курс по переходу на 12-летнюю модель обучения. Проект и план проекта постепенно внедряется в ряде школ страны. Разработан проект плана мероприятий перехода на 12-летнюю модель обучения. При переходе на новую модель обучения возникает вопрос о готовности министерства и школ, это обеспечение методическими руководствами, новыми программами обучения, книгами и рабочими тетрадями.

Модернизация системы образования должна затрагивать все уровни образовательного процесса и особенно среднее и высшее. Основная работа по модернизации должна вестись в среднем образовании. Проблемой нашей страны является отличие уровня и качества образования в городских и сельских школах. Нехватка и нежелание кадров к работе в населенных пунктах ухудшает процесс развития страны. Поэтому Казахстану необходимы реформы в области образования.

Главные причины необходимости модернизации образования:

- устарелость содержания и форм образовательной деятельности, массовая приверженность педагогического состава к старым нормам;
- доминирующая классно-урочная форма проведения занятий;
- выросли нагрузки на работников образовательной сферы, при снижении уровня жизнеобеспечения;
- недостаточна учебной мотивации у многих студентов и учащихся;
- отсталость форм управления образованием, давление избыточной отчетностью и проверками на образовательные организации;
- некачественное проведение ЕНТ и другие непедагогические методы контроля.
- разница в методике и фактическом обучении [5].

Современные требования к научной модернизации образования охватывают широкий круг вопросов, начиная со строительства новых учебных зданий, а они должны быть выстроены по новым проектам, пригодным для новых форм и методов проведения учебных занятий, создания условий для самостоятельного изучения электронных учебных курсов. Далее идут необходимость переподготовки и повышения педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава вузов и учителей школ, выпуск недорогой и качественной учебной техники в требуемых количествах, разработка нового поколения электронных учебников, курсов, новых электронных учебных текстов, технологичных заданий, компьютерных программ [6].

Новаторским подходом в определении успеваемости стало критериальное оценивание. Эту технологию используют для оценки личных достижений учащихся, выявления их сильных сторон и указания аспектов, над которыми надо работать. Оценивание проводится или по всей теме, или по отдельному заданию. Формально оценка выражается по-разному: смайлики, наклейки, надписи, сделанные учителем. Оценивание учеников проводится с помощью контрольных тестов, которые и являются показателем успеваемости ученика. Этот результат называется СОР – суммарное оценивание раздела и оно выражается в процентах. Все данные результатов оценивания заносятся в электронный журнал ученика. Эти данные доступны для ученика и для родителя.

Начальное и среднее образование помогает ребенку определиться с будущим, а также формирует его как личность. Как известно, личность человека формируется под влиянием различных факторов (рисунок 1).



Рисунок 1 - Основные факторы формирующие личность

Как показывает результат, образование высшей и средней школ нашей страны далек от требований, диктуемых современным развитием общества. Очевидны плохое владение литературным нормативным языком, неумение грамотно и логично выражать свои мысли, слабое знание мировой и отечественной истории, истории культуры и ее ценностей, экономическая, политическая и юридическая безграмотность, примитивное знание иностранных языков. Отсутствие должного уровня образования означает утрату гуманитарных ценностей, погружение в тотальную бездуховность.

Если говорить о высшем образовании нашей страны, то молодежь получает высшее (бакалавр) и послевузовское образование (магистратура, резидентура, докторантура). По стране за последний десяток лет образовались множество негосударственных университетов, академий, что обесценило понятие образования. Высшее образование потеряло ориентир, и многим людям стало непонятно что из себя представляет образованный человек. Получение диплома, стало галочкой в жизни молодого специалиста.

Другими словами, сфера образования стала прибыльным бизнесом, который наносит урон экономике и будущему страны. Корень проблемы не только в негосударственных вузах, но государственных и национальных. Среди множества есть и достойные учебные заведения. Известно, что от качества знаний зависит качество нации, качество самого государства. Страна не нуждается в штампованных дипломах, и в необразованных специалистах. Поэтому государство проводит модернизацию в каждом слое системе образования [7].

Выбор вуза и специальности остается острым вопросом не первый год. Поэтому некоторые учебные заведения недобирают студентов, что приводит к недобору. Согласно внесенным изменениям в случае недобора, профильные министерства будут отменять лицензии вузам на такие специальности. Данный шаг приведет к модернизации, улучшению качества образования и сформировать новые конкурентные специальности.

На основании современных требований, наблюдений и исследований рынка труда был выделен подход, который демонстрирует переход от хорошего специалиста к ответственному, лояльному и деловому партнеру на современном рынке труда. Так что быть хорошим специалистом можно, но не все профессионалы могут найти свое место на рынке труда. Для этого необходимо уделять больше внимания компетентности кадров в сфере высшего образования сегодня на основе современных взглядов. Можно выделить несколько элементов грамотного подхода, в том числе: постановка четких целей, совершенствование содержания образования и его содержания, последовательная организация учебного процесса, выбор образовательных технологий, оценка результатов. Суть грамотного подхода в том, что непосредственный процесс обучения целенаправлен. В этом случае содержание и сущность образования, его содержание определяется четырехэлементной моделью: знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт определения их ценности [8,9].

Повышение профессиональной компетентности выпускников - одна из основных задач модернизация системы образования в высшей школе. Содержание и сущность профессионально-профильной компетенции и ее содержание имеют квалификационный характер, воплощая в себе модель нормативной компетенции. Эта компетенция должна состоять из научных знаний, навыков и компетенций. Сегодняшним выпускникам необходимо обладать самыми базовыми профессиональными компетенциями.



Эта компетентность проявляется в проявлении интеллектуальной сформированности человека, способности мыслить стратегически и абстрактно, способности определять четкую позицию в обществе, самооценки, критического мышления.

Новым показателем подготовки кадров стало – критическое мышление, которое определяется как позитивный навык, который позволяет нам успешно решать задачи XXI века и глубже понимать, что мы изучаем и делаем. Обучение критическому мышлению также подходит для решения задачи формирования высокопрофессиональных, творческих и социально активных, квалифицированных кадров, которые могут найти свое место в жизни [10].

Помимо, всего изложенного необходимо информирование студентов о последних достижениях в развитии науки важно для повышения качества подготовки преподавателей бакалавриата и магистратуры. Сегодня инновации в науке и технологиях необходимо быстро включить в учебную программу, тем самым проложив путь к формированию современных знаний.

Человек, обладающий знаниями и относящийся к категории «человеческий капитал» более эффективно справляется с поставленными перед ними задачами, может выполнять более сложную и ответственную работу, быстрее осваивает новые и инновационные технологии, проявляет творческую инициативу, более успешен в предпринимательской деятельности [11].

Именно эти факторы выводят систему образования в число важнейших отраслей экономики. Затраты, которые несет общество на развитие образования, оправдывают себя, так как способствуют развитию человеческого потенциала, рабочей силы - производительной силы общества и в конечном счете, приносят огромный экономический эффект, проявляющийся через рост производительности труда.

Анализируя проблемы современного вуза, невозможно обойти финансовую сторону. На наш взгляд, модернизация высшей школы не должна вести к сокращению государственных расходов на образование. Государственный сектор в образовании следует усиливать, так как это вопрос стратегии и государственной безопасности. Целью модернизации сферы образования не должно стать уменьшение бюджетного финансирования.

#### *Результаты исследования*

Система образования призвана обеспечивать достаточно высокий качественный уровень выпускаемых специалистов, в особенности, в рамках системы профессионального вузовского образования. Определяющим в системе глубины и качества такой подготовки должен стать инновационный процесс, который по своему содержанию является сложным, взаимовлияющим и взаимообогащающим процессом. Выбор инновационно ориентированного пути развития способен обеспечить системе образования высокое качество подготовки специалистов и повысить уровень интеграции рынка образовательных услуг в рынок труда. Это позволит ориентировать современную систему высшей школы не столько на образовательную деятельность, сколько на наукоемкую технологически выдержанную систему подготовки и переподготовки специалистов.

#### *Заключение*

Для модернизации системы образования Казахстана необходимо полное вовлечение в этот процесс государства и общества. Все принятые меры должны быть четко выполнены, для достижения поставленных целей. Только тогда можно будет говорить, об обществе которое идет наравне с научно-техническим прогрессом.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1] Государственная программа. Стратегический план 2025. [Электронный ресурс: (дата обращения 11.11.2021) <https://primeminister.kz/ru/documents/gosprograms/stratplan-2025>]
- [2] Аванесов В.С. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения // Россия: тенденции и перспективы развития. 2017. №12-1
- [3] Тайкова Г.Л. Повышение правовой культуры студентов - одно из условий модернизации образования // Педагогическая наука и практика. 2021. №1 (31)
- [4] Сайтимова Т.Н. Модернизация общего среднего образования в Казахстане // ИТС. 2010. №4
- [5] Тайкова Г.Л. Повышение правовой культуры студентов - одно из условий модернизации образования // Педагогическая наука и практика. 2021. №1 (31)
- [6] Урунов А.М., Элмонов С.М.. Основные принципы модернизации системы высшего образования // Universum: психология и образование. 2021. №8 (86)
- [7] Valentyna D. Melash, Valentin V. Molodychenko, Volodymyr V. Huz , Anastasiia B. Varenychenko, Svitlana S. Kirsanov // Modernization of Education Programs and Formation of Digital Competences of Future Primary School Teachers. International Journal of Higher Education Vol. 9, No. 7; 2020
- [8] Шаймуханова С.Д., Кенжебаева З.С. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 5-1.



- [9] Балыкбаев Т. О. Переход к 12-летнему образованию – ключевая задача системы образования РК // 12-летнее образование. 2009. № 3. С. 17-20.
- [10] Джадрина М. Ж. Ориентация на результат как условие реализации компетентностного подхода к образованию в школе (материалы в слайдах). Алматы, 2004.
- [11] Муканова С. Д. Контекст организации в Казахстане компетентностно-ориентированного образования // 12-летнее образование. 2009. № 7. С. 35-40.

## REFERENCES

- [1] Gosudarstvennaja programma. Strategicheskij plan 2025 [The state program. Strategic Plan 2025] Retrieved from <https://primeminister.kz/ru/documents/gosprograms/stratplan-2025> [in Russian].
- [2] Avanesov, V.S. (2017) Modernizacija obrazovanija v Rossii: kljuchevye problemy i puti ih reshenija [Modernization of education in Russia: key problems and ways to solve them] Rossija: tendencii i perspektivy razvitija - Russia: trends and prospects of development, 12-1 [in Russian].
- [3] Tajkova, G.L. (2021) Povyshenie pravovoj kul'tury studentov - odno iz uslovij modernizacii obrazovanija [Improving the legal culture of students is one of the conditions for the modernization of education] Pedagogicheskaja nauka i praktika - Pedagogical science and practice, 1 (31) [in Russian].
- [4] Sajtimova, T.N. (2010) Modernizacija obshhego srednego obrazovanija v Kazahstane [Modernization of general secondary education in Kazakhstan] 4 [in Russian].
- [5] Tajkova, G.L. (2021) Povyshenie pravovoj kul'tury studentov - odno iz uslovij modernizacii obrazovanija [Improving the legal culture of students is one of the conditions for the modernization of education] Pedagogicheskaja nauka i praktika - Pedagogical Science and Practice, 1 (31) [in Russian].
- [6] Urunov, A.M. & Jelmonov, S.M. (2021) Osnovnye principy modernizacii sistemy vysshego obrazovanija [Basic principles of modernization of the higher education system] Universum: psihologija i obrazovanie - Universum: Psychology and Education, 8 (86) [in Russian].
- [7] Valentuna D. Melash, Valentin V. Molodychenko, Volodymyr V. Huz , Anastasiia B. Varenychenko, Svitlana S. Kirsanov (2020) Modernization of Education Programs and Formation of Digital Competences of Future Primary School Teachers. International Journal of Higher Education Vol. 9, No. 7; [in English].
- [8] Shajmuhanova, S.D. & Kenzhebaeva, Z.S. (2014) Modernizacija obrazovanija Respubliki Kazahstan: sostojanie i perspektivy razvitija [MODERNIZATION OF EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT] Uspehi sovremennogo estestvoznaniija. – Successes of modern natural science, 5-1 [in Russian].
- [9] Balykbaev, T. O. (2009) Perehod k 12-letnemu obrazovaniju – kljuhevaja zadacha sistemy obrazovanija RK [Transition to 12-year education is a key task of the education system of the Republic of Kazakhstan] 12-letnee obrazovanie. - 12-year education, 3, 17-20 [in Russian].
- [10] Dzhadrina, M. Zh. (2004) Orientacija na rezul'tat kak uslovie realizacii kompetentnostnogo podhoda k obrazovaniju v shkole [Result orientation as a condition for the implementation of a competence-based approach to education at school] Almaty [in Russian].
- [11] Mukanova, S. D. (2009) Kontekst organizacii v Kazahstane kompetentnostno-orientirovannogo obrazovanija [The context of the organization of competence-based education in Kazakhstan] 12-letnee obrazovanie. - 12-year education, 7, 35-40 [in Russian].

**Балгинбаева К.Г.**

### **ОЗЫҚ ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫ РЕТІНДЕ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ЖАҢҒЫРТУ**

**Андатпа.** Бұл мақалада Қазақстандағы орта және жоғары білім беру жағдайының мәселелері қарастырылады. "Адами капиталды" құру, елдің жарқын болашағын құру үшін білім беру жүйесін жаңғырту қажеттілігі талданады. Білім беру жүйесін жаңғырту білім беру процесінің барлық деңгейіне, әсіресе орта және жоғары деңгейге әсер етуі тиіс. Жаңғырту жөніндегі негізгі жұмыс орта есеппен жүргізілуге тиіс. Біздің еліміздің проблемасы қалалық және ауылдық мектептердегі білім деңгейі мен сапасының айырмашылығы болып табылады. Кадрлардың жетіспеушілігі және елді мекендерде жұмыс істеуге құлықсыздығы елдің даму процесін нашарлатады. Сондықтан Қазақстанға білім беру саласындағы реформалар қажет. Мектептер мен жоғары оқу орындарында оқытудың жаңа бағдарламалары мен әдістемелерін енгізу қажеттілігі мәселелері қозғалды. Мақаланың соңында қорытындылар қозғалады.

**Кілт сөздер:** Білім беру, білім беру жүйесі, ғылым, оқыту әдістемесі, критериялды бағалау, дамыту, білім беру саласы, тәрбие үрдістерін жаңғырту.



**Balginbaeva Karina**

**MODERNIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM AS A STRATEGY OF ADVANCED DEVELOPMENT**

**Annotation.** This article discusses the issues of the situation of secondary and higher education in Kazakhstan. The necessity of modernization of the education system for the creation of "human capital", building a bright future of the country is analyzed. Modernization of the education system should affect all levels of the educational process and especially secondary and higher education. The main work on modernization should be carried out in the middle education. The problem of our country is the difference in the level and quality of education in urban and rural schools. The shortage and unwillingness of personnel to work in settlements worsens the process of development of the country. Therefore, Kazakhstan needs reforms in the field of education. The issues of the need to introduce new programs and teaching methods in schools and universities were touched upon. At the end of the article, the conclusions are touched upon.

**Keywords:** Modernization of education, the education system, science, teaching methods, criteria-based assessment, development, the field of education, educational processes.