



УДК 372.8/81-3

МРНТИ 16.01.45

DOI 10.37238/2960-1371.2960-138X.2024.96(4).92

Дюсебаева С.Б., Доскельдина А.С.

Жетысуский университет имени И.Жансугурова,
г. Талдыкорган, Казахстан

E-mail: s.berikovna@mail.ru, Aidana.tdk.101@gmail.com

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ БАРЬЕРОВ С ПОМОЩЬЮ ПЛАТФОРМЫ LISAY: ФОКУС НА АУДИРОВАНИИ И УСТНОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

Аннотация. Преодоление языковых барьеров в сфере обучения аудированию и говорению на иностранных языках является критически важным аспектом в современном образовании. В данной статье рассматривается роль платформы LiSay в этом процессе. LiSay представляет собой уровневую платформу, акцентирующую внимание на развитии навыков аудирования и устной речи в контексте изучения английского языка. Мы проводим обзор особенностей и функционала LiSay, а также представляем результаты исследований, демонстрирующие эффективность этой платформы в поддержке студентов в их усилиях по преодолению языковых препятствий. Кроме того, мы рассматриваем перспективы дальнейшего развития и использования LiSay в образовательной практике, а также обсуждаем возможные направления для будущих исследований в этой области. В анализе мы уделяем внимание вопросам персонализации обучения, роли адаптивных упражнений и методов обратной связи в обучении на платформе LiSay, а также рассматриваем влияние социокультурного контекста на эффективность обучения с ее использованием. Кроме того, мы освещаем роль LiSay в поддержке развития коммуникативных и межкультурных навыков у студентов, а также обсуждаем вопросы доступности и распространения этой инновационной образовательной технологии. В контексте развивающейся образовательной среды, эта статья вносит вклад в понимание современных тенденций в обучении иностранным языкам и выявляет перспективы использования LiSay в образовательной практике.

Ключевые слова: языковые барьеры; обучение иностранным языкам; аудирование; устная речь; платформа LiSay; технологии в обучении языкам; эффективность обучения.

Введение

Все знания, умения и способности, которые человек приобретает, предназначены для применения в будущих занятиях. Эффективное использование этого опыта зависит от соответствия условий обучения условиям, в которых планируется применять эти знания и навыки. Важно осознавать разницу между действиями, освоенными в процессе обучения, и теми, которые являются



специфичными для конкретной области после завершения обучения. Основное различие между ними состоит в уровне мастерства, включая автоматизм и отсутствие необходимости постоянного осознанного контроля в процессе выполнения задач в конкретной области.[1]

Часто путаница между общими умениями, приобретенными в образовательной среде, и специфическими навыками по конкретной теме мешает успешному завершению образовательного процесса. Это происходит из-за того, что студенты могут нереалистично высоко оценивать свои способности в применении обученных навыков. Важно понимать, что предъявление субъективно завышенных требований к результату любой деятельности может привести к затруднениям и считаться недостатком ориентации.[4] В современном мире, где границы между странами стираются и межкультурное взаимодействие становится всё более распространенным, владение иностранными языками приобретает критическое значение. Однако, несмотря на значимость этого навыка, многие люди испытывают сложности в освоении иностранных языков, особенно в сферах аудирования и устной речи.[2]

Преодоление языковых барьеров требует инновационных подходов к обучению. В этом контексте платформа LiSay выделяется как инструмент, сосредотачивающийся на развитии ключевых навыков аудирования и говорения на иностранных языках. LiSay предлагает уникальные возможности для студентов и профессионалов, стремящихся улучшить свои коммуникативные навыки. Цель данной статьи - исследовать, как платформа LiSay способствует преодолению языковых препятствий в процессе обучения аудированию и говорению на иностранных языках. В рамках этого исследования мы рассмотрим основные особенности LiSay, а также приведем примеры успешного применения платформы в различных образовательных и профессиональных контекстах. Наша работа также обратит внимание на перспективы дальнейшего развития LiSay и его роли в современной парадигме обучения иностранным языкам с акцентом на аудировании и устной речи.

Материалы и методы исследования

Одной из особенностей платформы LiSay является её специальное внимание к аудированию и устной речи на иностранных языках. LiSay предлагает широкий выбор аудиоуроков, созданных с учетом реальных ситуаций общения. Студенты могут слушать диалоги на иностранном языке, которые могут встречаться в повседневной жизни или на рабочем месте. Это позволяет им развивать навыки аудирования, привыкая к различным акцентам и скоростям речи, а также учиться понимать контекст и смысл высказываний. После прослушивания диалога студентам доступны упражнения и задания для закрепления материала и проверки понимания, что способствует более глубокому освоению языка.[3]

LiSay предлагает систему обучения, основанную на уровнях сложности, которая позволяет каждому студенту начать обучение с уровня, соответствующего его навыкам и опыту в изучении языка. Это обеспечивает персонализированный подход к обучению и позволяет студентам прогрессировать в своем изучении языка на своем собственном темпе.



LiSay использует инновационные методики обучения, такие как метод "обратной петли" (reverse loop), который позволяет студентам улучшить свои навыки аудирования и произношения через постоянное прослушивание и повторение аудиоматериалов. Этот метод активно используется в обучении языкам и помогает студентам быстрее и эффективнее улучшать свои языковые навыки. LiSay предлагает широкий выбор адаптивных упражнений, разработанных для различных уровней сложности и потребностей студентов. Эти упражнения позволяют студентам укреплять свои знания и навыки в области аудирования и говорения на иностранном языке. Кроме того, LiSay предоставляет возможность отслеживать прогресс студентов и оценивать их достижения, что помогает им сохранять мотивацию и целеустремленность в изучении языка. LiSay интегрирует современные технологии распознавания и анализа речи, позволяя студентам получать обратную связь по качеству их произношения. Это помогает студентам исправлять свои ошибки и совершенствовать свои навыки в устной речи. Платформа LiSay предоставляет доступ к богатому контенту, включающему аудиозаписи, видеоматериалы, тексты и другие обучающие ресурсы. Этот разнообразный материал позволяет студентам погружаться в языковую среду, расширять свой словарный запас и улучшать свои навыки в аудировании и говорении. Все эти особенности делают платформу LiSay мощным инструментом для преодоления языковых барьеров и достижения успеха в изучении иностранных языков, особенно в области аудирования и устной речи.[5,6]

Результаты исследования

Помимо основных особенностей, платформа LiSay предлагает обширный набор методов обучения, разработанных специально для развития навыков аудирования и устной речи на иностранных языках. Среди них - метод "обратной петли", который стимулирует студентов к активному участию в процессе обучения, а также интерактивные упражнения и ролевые игры, обогащающие языковой опыт. Исследования показывают, что обучение с использованием LiSay приводит к значительному улучшению языковых навыков студентов. Результаты исследований свидетельствуют о повышении уровня аудирования и устной речи у студентов, что подтверждает эффективность платформы в развитии коммуникативных умений.

LiSay также предоставляет широкий выбор обучающих материалов и заданий, включая аудиоматериалы, видеоролики, тексты и упражнения, специально разработанные для различных уровней навыков и потребностей студентов. Эти материалы играют важную роль в углублении языковых знаний и навыков студентов.

Кроме того, LiSay предлагает возможности адаптации обучения под индивидуальные потребности и интересы студентов. Система персонализации позволяет адаптировать уровень сложности, выбирать темы и задания в соответствии с предпочтениями каждого студента, что способствует их мотивации и заинтересованности в процессе обучения.[7]

Наконец, LiSay предоставляет обратную связь студентам и оценку их прогресса через различные инструменты и функции. Это помогает студентам следить за своими достижениями и корректировать свое обучение в соответствии



с обратной связью и рекомендациями, что дополняет эффективность обучения на платформе.[11]

В современном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие становятся все более значимыми, владение иностранными языками становится необходимостью. Преодоление языковых барьеров в обучении аудированию и говорению на иностранных языках является ключевым шагом на пути к успешной коммуникации и интеграции в мировом сообществе.[8]

В этом контексте платформа LiSay представляет собой инновационный инструмент, который существенно облегчает процесс изучения иностранных языков, особенно в области аудирования и устной речи. Представленные в данной статье анализ и обзор особенностей LiSay подтверждают её значимость и эффективность в сфере образования.

Одной из главных особенностей платформы является её уникальная уровневая структура обучения, которая позволяет студентам начинать с уровня, соответствующего их навыкам, и постепенно продвигаться дальше. Инновационные методики обучения, включая метод "обратной петли" и использование современных технологий анализа речи, дополняются адаптивными упражнениями и широким выбором материалов, что обеспечивает эффективное и увлекательное обучение. [9,10]

Заключение

В итоге нашего исследования мы приходим к выводу, что LiSay обладает значительным потенциалом не только в преодолении языковых барьеров, но и в стимулировании мотивации студентов и обеспечении контекстуального обучения, учитывая социокультурные аспекты. Для дальнейшего развития этого инновационного образовательного инструмента необходимо активно сотрудничать с педагогами, разработчиками программного обеспечения и специалистами в области обучения иностранным языкам. LiSay должна продолжать развивать свою адаптивность и гибкость, чтобы соответствовать разнообразным потребностям студентов из разных культурных и лингвистических контекстов. Кроме того, необходимо проводить дальнейшие исследования влияния LiSay на развитие межкультурного понимания и способности к межкультурной коммуникации. Мы призываем к активному внедрению LiSay в образовательные институты и предприятия, чтобы обеспечить более широкий доступ к высококачественному обучению иностранным языкам. Дальнейшее сотрудничество между академическими и коммерческими партнерами может стимулировать разработку новых функциональных возможностей и методов обучения на платформе LiSay. Необходимо также продолжить работу над развитием исследовательских методов и подходов к оценке эффективности LiSay в различных лингвистических и образовательных системах. Открытый доступ к данным и исследованиям об использовании LiSay может способствовать созданию общей базы знаний и опыта в области обучения иностранным языкам. В целом, LiSay представляет собой не только инструмент обучения, но и платформу для инноваций и коллаборации, способную привести значительные изменения в области обучения иностранным языкам в будущем.



Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что LiSay не только помогает студентам преодолевать языковые барьеры, но и вдохновляет их на достижение новых высот в изучении иностранных языков. Её инновационный подход и мощные обучающие возможности делают её незаменимым инструментом в сфере образования, поддерживая стремление студентов к саморазвитию и достижению успеха в многоязычном мире.

ЛИТЕРАТУРА

- [1]. Richards, J. C., & Schmidt, R. (2013). Longman dictionary of language teaching and applied linguistics. Routledge. [en English]
- [2]. Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). How languages are learned. Oxford University Press. [en English]
- [3]. Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A. (2014). Teaching English as a second or foreign language. Cengage Learning. [en English]
- [4]. Nunan, D. (2003). Practical English language teaching. McGraw-Hill. [en English]
- [5]. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2013). Techniques and principles in language teaching. Oxford University Press. [en English]
- [6]. Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching. Pearson Longman. [en English]
- [7]. Nation, I. S. (2013). Learning vocabulary in another language. Cambridge University Press. [en English]
- [8]. Ellis, R. (2008). The study of second language acquisition. Oxford University Press. [en English]
- [9]. Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching. Pearson Longman. [en English]
- [10]. Swan, M., & Smith, B. (2001). Learner English: A teacher's guide to interference and other problems (Vol. 1). Cambridge University Press. [en English]
- [11]. Ellis, R. (2005). Planning and Task Performance in a Second Language. John Benjamins Publishing Company. [en English]

REFERENCES

- [1]. Richards, J. C., & Schmidt, R. (2013). Longman dictionary of language teaching and applied linguistics. Routledge.
- [2]. Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). How languages are learned. Oxford University Press.
- [3]. Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A. (2014). Teaching English as a second or foreign language. Cengage Learning.
- [4]. Nunan, D. (2003). Practical English language teaching. McGraw-Hill.
- [5]. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2013). Techniques and principles in language teaching. Oxford University Press.
- [6]. Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching. Pearson Longman.
- [7]. Nation, I. S. (2013). Learning vocabulary in another language. Cambridge University Press.



- [8]. Ellis, R. (2008). The study of second language acquisition. Oxford University Press.
- [9]. Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching. Pearson Longman.
- [10]. Swan, M., & Smith, B. (2001). Learner English: A teacher's guide to interference and other problems (Vol. 1). Cambridge University Press.
- [11]. Ellis, R. (2005). Planning and Task Performance in a Second Language. John Benjamins Publishing Company.

Дюсебаева С.Б., Доскельдина А.С.

LISAY ПЛАТФОРМАСЫ АРҚЫЛЫ ТІЛДІК КЕДЕРГІЛЕРДІ ЖЕҢУ: ШЕТ ТІЛДЕРІНДЕ ТЫҢДАУ МЕН АУЫЗША СӨЙЛЕУГЕ НАЗАР АУДАРУ

Аннотация. Шет тілдерінде тыңдау мен сөйлеуді оқыту саласындағы тілдік кедергілерді еңсеру қазіргі білім берудегі маңызды аспект болып табылады. Бұл мақалада lisay платформасының осы процестегі рөлі қарастырылады. LiSay - ағылшын тілін үйрену контекстінде тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған деңгейлік платформа. Біз LiSay-дің ерекшеліктері мен функционалдығына шолу жасаймыз және осы платформаның студенттерге тілдік кедергілерді жеңуге бағытталған күш-жігерін қолдаудағы тиімділігін көрсететін зерттеу нәтижелерін ұсынамыз. Сонымен қатар, біз lisay-ді білім беру тәжірибесінде одан әрі дамыту және пайдалану перспективаларын қарастырамыз және осы саладағы болашақ зерттеулердің мүмкін бағыттарын талқылаймыз. Талдауда біз оқытуды жекелендіру мәселелеріне, lisay платформасында оқытудағы бейімделу жаттығулары мен кері байланыс әдістерінің рөліне назар аударамыз және оны пайдалану арқылы оқытудың тиімділігіне әлеуметтік-мәдени контексттің әсерін қарастырамыз. Сонымен қатар, біз студенттердің коммуникативтік және мәдениетаралық дағдыларын дамытуды қолдаудағы lisay рөлін атап өтеміз, сондай-ақ осы инновациялық білім беру технологиясының қолжетімділігі мен таралуы мәселелерін талқылаймыз. Дамып келе жатқан білім беру ортасы аясында бұл мақала шет тілдерін оқытудағы заманауи тенденцияларды түсінуге ықпал етеді және LiSay-ді білім беру тәжірибесінде қолдану перспективаларын анықтайды.

Кілт сөздер: тілдік кедергілер; шет тілдерін оқыту; тыңдау; ауызша сөйлеу; LiSay платформасы; Тілдерді оқытудағы технологиялар; оқытудың тиімділігі.

Doskeldina Aidana, Dyussebayeva Samal

OVERCOMING LANGUAGE BARRIERS WITH LISAY PLATFORM: FOCUS ON LISTENING AND SPEAKING IN FOREIGN LANGUAGES

Annotation. Overcoming language barriers in the field of foreign language listening and speaking education is a critically important aspect of modern education. This article examines the role of the LiSay platform in this process. LiSay is a leveled platform that focuses on developing listening and speaking skills in the context of learning the English language. We provide an overview of the features and functionality of LiSay, as well as present research results demonstrating the effectiveness of this platform in supporting students in their efforts to overcome language barriers.



Additionally, we discuss the prospects for further development and use of LiSay in educational practice, as well as potential directions for future research in this area. In our analysis, we pay attention to issues of personalized learning, the role of adaptive exercises and feedback methods in learning on the LiSay platform, as well as consider the influence of sociocultural context on the effectiveness of learning with its use. Furthermore, we highlight the role of LiSay in supporting the development of communicative and intercultural skills among students, as well as discuss issues of accessibility and dissemination of this innovative educational technology. In the context of the evolving educational environment, this article contributes to understanding modern trends in foreign language education and identifies the prospects for using LiSay in educational practice.

Keywords: language barriers; foreign language learning; listening comprehension; oral proficiency; LiSay platform; language learning technologies; learning effectiveness.