

УДК 378.147.227  
МРНТИ 14.35.09  
DOI 10.37238/1680-0761.2023.89(1).8

**Жумадилова Г.А.**

**НАО «Университет имени Шакарима города Семей», г.Семей, Казахстан**

E-mail: zhumadil\_g@mail.ru

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДАЛЬТОН-ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** Изменения в системе современного образования требуют обращения к личности обучаемого, к поиску новых форм организации учебного процесса. В данной статье рассмотрены возможности организации учебно-познавательной деятельности студентов с использованием Дальтон-технологии в форме групповой работы. Дается определение понятия деятельности в научной литературе, соответствующее специфике учебного процесса вуза. Технология Дальтон рассматривается как пропедевтика перед педагогической практикой студентов в школе, где уже вводится инновационная программа обучения, в основе которой лежит организация групповой учебно-познавательной деятельности обучающихся. Приведены примеры фрагментов занятий с использованием дальтон-технологии при обучении русскому языку студентов направления "Образование". На материале изучения темы "Функциональные стили и типы речи" рассматриваются формы проведения групповой работы на занятиях по русскому языку в вузовской аудитории. Организация групповой учебно-познавательной деятельности обучающихся рассматривается как эффективный путь подготовки будущего учителя-филолога.

**Ключевые слова:** деятельность; познание; метапознание; учебно-познавательная деятельность; деятельностный подход; групповая работа; дальтон-технология; Дальтон-план; бригадно-лабораторный метод; педагогическая технология; обучение русскому языку; учебный проект; функциональные стили речи; научный стиль; рецензия.

### *Введение*

Качество высшего образования в Казахстане играет важную роль на пути к достижению уровня лучших международных стандартов в индустриальном и инновационном развитии страны. На общегосударственном уровне стоят задачи гармонизации образовательной системы, а также "повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей [1]. При этом важную роль играют формы организации учебного процесса. В высшем учебном заведении это использование педагогических технологий в учебно-познавательной деятельности студентов.

Деятельность человека важна для существования и развития общества. Она источник его жизни, фактор развития и формирования его как личности. Решение задач обучения и воспитания невозможны вне этой проблемы. И в связи с этим деятельностный подход к обучению может быть первоосновой современного образования.

В словаре "Профессиональное образование" деятельность рассматривается как «мотивированная совокупность закономерно связанных между собой поведенческих актов и последовательно совершаемых действий, направленных на выполнение определенных задач, на достижение тех или иных социально значимых целей» [2, с.69]. Данное определение



соответствует задаче организации познавательной деятельности студентов в учебном процессе вуза.

Методологическую основу организации учебного процесса могут составлять философская теория познания о личности как субъекте совместной деятельности и межличностных отношений, изучающая сущность познавательного отношения человека к миру, его исходные и всеобщие основания.

Целостное учение о познании было построено еще Аристотелем [3]. Особый интерес вызывает учение о метапознании, которое включает в себя знания о том, «когда и как использовать определенные стратегии для обучения или решения проблем» [4]. Выделяют два компонента метапознания: (1) знание о познании и (2) регуляция познания [5]. Учет данных тезисов в образовательном процессе при использовании метапознавательного подхода «может обеспечить лучшие результаты в межкультурном общении» [6]. В работах Аристотеля «О душе» и «Parva Naturalia» раскрывается суть метапознания [7].

Вопросы теории познания затрагивали Сократ, Платон, Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс, Э. Гуссерль и т.д. [8]. В научной литературе проблема познавательной деятельности рассматривается достаточно широко. Огромный вклад в теорию учебной и познавательной деятельности внесли Ананьев Б.Г., Белкин Е.Л., Дрозина В.В., Коротаева Е.В., Леонтьев А.Н., Талызина Н.Ф., Лурия А.Р., Щукина Г.И., Эльконин Б.Д. и др. [9].

По Б.Г. Ананьеву, познавательная деятельность – это «активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него» [10, с. 157].

В трудах А.Н.Леонтьева познавательная деятельность определяется как совокупность информационных процессов и мотивации, как направленная, избирательная активность поисково-исследовательских процессов, лежащих в основе приобретения и переработки информации [11].

Понятие учебно-познавательной деятельности, по мнению О.М.Дементьевой, необходимо различать [12]. На основе сравнительного анализа трактовок исследователей ею выявлены сходства и различия познавательной деятельности и учебной. Первое понятие, по мнению исследователя, более широкое, обобщенное, поскольку включает всю совокупность процесса познания. Однако данные виды деятельности неотделимы друг от друга, что непосредственно отражается в образовательном процессе.

Учебные программы современного вуза предполагают преподавание языковых дисциплин как общеобразовательных. Учебная дисциплина «Русский язык» ставит целью формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции: умение давать оценку полученной информации, извлекать новую информацию из текстов, составлять тексты учебно-научных, научно-профессиональных жанров, выступать на профессиональные темы.

Введение в учебный процесс дальтон-технологии может готовить будущих педагогов к организации групповой учебно-познавательной деятельности обучающихся по требованиям обновленной программы обучения в общеобразовательной школе.

Групповой метод обучения берет начало от бригадно-лабораторного метода обучения, сложившегося в США в 20-30-х годах 20 века под влиянием дальтон-плана - системы обучения, основанной на применении индивидуального подхода к учащимся. Автором данной методики является Хелен Паркхерст [13]. В 1919 году технология впервые была представлена в школе для инвалидов, а затем в 1920 году - в старшей школе Дальтона (Массачусетс). Это была реакция некоторых прогрессивных педагогов на недостатки, присущие традиционной системе классификации студентов. Суть методики состояла в том, что каждый предмет в учебной программе школы делили на ежемесячные задания. Ученики вольны планировать свои собственные графики работы, однако они отвечают за завершение одного задания перед тем, как начать другое. Наиболее приемлемая форма обучения - работа в группах.



### *Материалы и методы исследования*

Дальтон-план – это инновационная технология, в основу которой положен принцип индивидуального развития обучающихся. В основе Дальтон-плана как технологии индивидуализации обучения лежит гуманистическая концепция, ассоциативно-рефлекторная теория и дидактическая теория педагогических технологий управления и организации учебного процесса [14].

Суть данного метода заключается в организации групповой, коллективной и индивидуальной работы обучающихся. Этапы ее проведения включают планирование, обсуждение и подготовку заданий, анализ сложных вопросов, заключительное занятие в форме конференции, защиты проекта, оценку работы бригад в целом.

Значительное место в системе подготовки специалистов педагогического направления в вузе могут занимать различные виды групповой учебно-познавательной деятельности студентов, которые способствуют формированию профессиональных умений и навыков, (овладение знанием и пониманием теоретико-познавательного и практического значения «своей» науки). И при этом обучающиеся овладевают ключевыми компетенциями, необходимыми будущему педагогу.

Участники малых групп выполняют задания в течение 10-15 минут. Они проводят комплексный анализ предложенного текста соответствующего стиля. Затем составляют таблицу по содержанию текста, строят схему-опору, ассоциограмму, диаграмму, создают рисунок по тексту. От каждой команды выступает один представитель с изложением основных выводов при их обсуждении в аудитории. Далее подводятся итоги по результатам работы. От имени каждой группы выступает ее «спикер», который на каждом занятии меняется. Педагог в этом случае выполняет функцию организатора, координатора, которая состоит в следующем:

- определение цели работы;
- создание отдельных групп;
- комментарий к заданиям для групп;
- контроль за ходом групповой работы;
- участие в работе групп с побуждением к активной деятельности, поиску без навязывания своей точки зрения;
- отчет групп о выполненном задании;
- итоги работы, определение типичных ошибок в работе обучающихся;
- экспертиза или оценивание;
- создание ситуации успеха для всех участников групповой работы;
- проведение рефлексии;
- обратная связь.

Таким образом, основная функция педагога в организации учебно-познавательной деятельности с использованием группового обучения заключается в управлении группами в процессе их обучения, организации индивидуальной учебной работы «с максимальным учётом особенностей каждого» [15] обучающегося.

Групповая учебно-познавательная деятельность на занятиях по русскому языку может быть организована при изучении каждой программной темы, при повторении, обобщении материала, а также контроле знаний. Например, по теме «Типы речи» обучающиеся делятся на три группы «Художники», «Рассказчики», «Мыслители». Каждая группа работает с определенным типом текста: описание, повествование, рассуждение. Проводится лингвосмысловый анализ и переработка текста в виде рисунков-символов, схем, инфографики и др. Эта работа повторяется по каждому времени года в течение семестра в виде написания мини-текстов «Золотая осень», «Мои зимние каникулы», «Осенние

хлопоты», «Праздник осени», «Люблю ли я осень?», «Зима мое любимое ли время года?» и т.д. В текстах требуется описание зимнего леса, осеннего пейзажа, летнего сада, весеннего пробуждения природы. Необходимо показать динамику процесса сбора урожая, особенности наступления осени, зимы, весны, лета и др. От обучающихся требуется размышление с аргументами по доказательству того или иного тезиса. Тексты создаются как устно, так и письменно.

Повторение темы «Функциональные стили речи» проводится по обобщающей таблице. Каждая группа в зависимости от выбранного стиля дает себе название: «Ученые», «Публицисты», «Деловые люди», «Разговор по душам», «Филологи». Каждая группа представляет определенный стиль речи и составляет схему-опору или ассоциограмму.

При освоении темы «Типология рецензий» используется интегрированный подход к обучению. Участники малых групп работают по темам: «Научная рецензия», «Рецензия как жанр журналистики», «Рецензия как жанр художественной критики». Работая с текстами «Специфика рецензии на научную работу», «Жанр рецензии в современной журналистике», «Литературная рецензия», участники групп проводят их комплексный анализ, а также представляют содержание текста в виде схемы. На основе схемы-опоры каждая группа создает рисунок по определенному жанру рецензии (См. Рис.1).

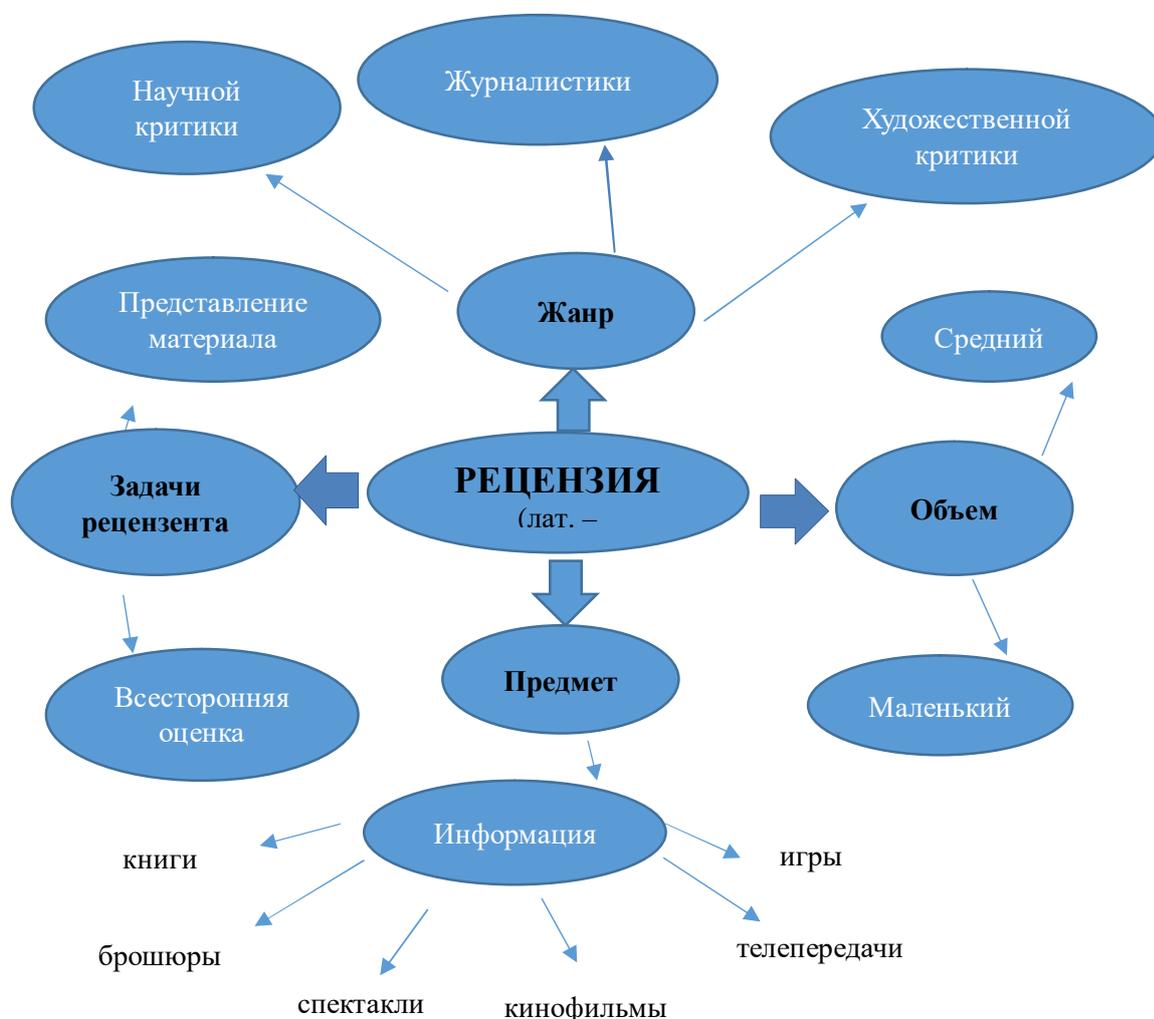


Рис. 1 - Рецензия



Групповая работа может быть проведена и в виде краткосрочного или долгосрочного учебного проекта по программной теме или теме, связанной с некоторыми праздниками, юбилейными датами, актуальными проблемами в обществе и т.д.

Приведем пример фрагмента занятия по русскому языку, посвященного юбилею Шакарима. Студенты выполнили краткосрочный учебный проект, над которым работали в группах, названных «Философы», «Исследователи», «Лингвисты», «Литераторы», «Переводчики», «Мастера художественного слова», «Публицисты», «Искусствоведы». Жизнь и деятельность Шакарима была рассмотрена в разных направлениях, соответствующих различным граням его деятельности как философа, историка, поэта, переводчика, музыканта и композитора.

Так, например, «Исследователи» представили энциклопедию «Шакарим», рассказали о многотомной научной серии «Вопросы шакаримоведения», вышедших к 150-летию юбилею Шакарима.

«Философы» познакомили с русским переводом вышедшей к 160-летию юбилею Шакарима книги «Даньшпан Шакарим» академика Гарифоллы Есима - «Мудрость Шакарима», посвященная творчеству мыслителя.

«Публицисты» показали фрагменты документального фильма «Земля Шакарима», фрагменты фильма «Последняя осень Шакарима», снятого на киностудии «Казахфильм» в 1992 году по сценарию русскоязычного казахстанского поэта Бахытжана Канапьянова, а также познакомили с документальной книгой журналиста Даулета Сейсенулы «Шакарим» о жизни и творчестве поэта.

«Переводчики» прочитали некоторые стихи Шакарима, переведенные Б.Канапьяновым и пытались определить их художественное своеобразие. Студенты отметили вклад Шакарима как автора поэтического перевода пушкинских «Метели» и «Дубровского», как переводчика рассказов Льва Толстого, романа Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома». Они отметили своеобразие и тонкий лиризм вольного изложения поэмы Физули "Лейли и Меджнун", а также популярность переводов басен, афоризмов и загадок Шакарима. Студенты особо выделили Шакарима как горячего поклонника русской классической литературы.

«Литераторы» рассказали о первой академической биографии Шакарима, написанной видным литературоведом Шамшиябану Сатпаевой, о наследии Шакарима, опубликованном благодаря стараниям известного казахского писателя и литературоведа Мухтара Магауина (1973 и 1988 годы издания). Участники группы представили полноценный сборник мыслителя под общим руководством известного ученого Мухаммедрахым Жармухаммедулы, изданный в 1989 году.

Был представлен трёхтомник Шакарима известного казахского прозаика Роллана Сейсенбаева. Первый том сочинений включает в себя лирику поэта-философа, отражающую взгляды мыслителя на духовное познание мира. Вторая книга содержит поэмы и прозаические произведения. В третьей книге представлены факты о жизни и творчестве Шакарима и сведения о его потомках.

«Искусствоведы» в своих презентациях представили альбом картин о Шакариме академика Макаша Алиякпарова, альбом с песнями Шакарима семейчанина Келденбая Олмесекова: компакт-диск, куда вошли ранее неизвестные произведения выдающегося поэта. Были показаны фрагменты из театральных пьес и кинофильмов о Шакариме. Участники группы провели исследование на наличие памятников Шакариму в Казахстане. Рассказали о памятниках Шакариму в городе Семей и в частности у университета Шакарима.

#### *Результаты исследования*

В процессе организации групповой формы работы использовался поисковый метод. Студентами проводилось мини-исследование, требующее творческого, изобретательского подхода, сбора эмпирического материала, статистической обработки результатов исследования, формулировки новизны полученных результатов и оформления исследования в виде доклада для проведения «защиты» перед присутствующими.



Студенты продемонстрировали аудио-, фото-, видеоматериалы по теме. Занятие сопровождалось музыкой, стихами, а также инсценировкой фрагментов из биографии Шакарима. Организована выставка художественной и популярной литературы, где были представлены книги академика Гафуллы Есима, Ерлана Сыдыкова и других авторов.

В заключение занятия проводилась рефлексия деятельности, где студенты выражали свое мнение о результатах работы и высказывали пожелания друг другу о перспективах работы по изучению творчества великого мыслителя. Присутствующие отметили полезность занятия как пропедевтики в подготовке обучающихся к педагогической практике по обновленному содержанию образования. Систематическое применение данной технологии приводит к повышению качества знаний от 75 до 97 % по сравнению с традиционным обучением, определяющим качество примерно 50-75 %.

#### *Заключение*

Технология дальтон-плана предусматривает стремление обучающегося, проявляя ответственность, найти лучший способ для достижения цели, при этом выполняя работу с особым усердием, что, безусловно, дает положительные результаты. Отсюда главными целями плана Дальтона является: подбор заданий каждому обучающемуся по его «интересам и склонностям; воспитание независимости и надежности; повышение социальных навыков и чувства ответственности по отношению к другим» [6]. При этом данная модель обучения отводит педагогу лишь роль организатора и помощника, а важные обязанности по обучению частично переходят от педагога к обучающемуся, что и предусмотрено кредитной технологией в современном образовании.

Педагогическая практика студентов в общеобразовательной школе показывает, что большинство из них испытывает затруднения при организации групповой деятельности обучающихся. Эти трудности во многом связаны с отсутствием собственного педагогического опыта, отсутствием специальных знаний о структуре и закономерностях развития группы, статусе и самореализации личности в группе, развитии отношений и организации взаимодействия. В связи с этим непосредственное участие студентов в процессе выполнения групповой работы на основе использования дальтон-технологии в учебном процессе дает положительный познавательный опыт, необходимый в дальнейшем в педагогической деятельности.

Таким образом, групповая учебно-познавательная деятельность студентов на основе использования дальтон-технологии является фактором повышения эффективности их профессионально-педагогической подготовки. Обучающиеся, выступая субъектом познавательной деятельности, приобретают организационно-методические навыки, приобретают общедидактические и специальные компетенции, необходимые в условиях современного обновленного образования.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

[1] Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

[2] Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М: НМЦ СПО, 1999. – 538с.

[3] Аристотель. Метафизика // Аристотель. Сочинения в 4-х т. – М., 1976.

[4] Metcalfe, J., & Shimamura, A. P. (1994). Metacognition: knowing about knowing. Cambridge, MA: MIT Press.

[5] Schraw, Gregory (1998). "Promoting general metacognitive awareness". Instructional Science. 26: 113–125. doi:10.1023/A:1003044231033. S2CID 15715418.

[6] Wright, Frederick. APERA Conference 2008. 14 April 2009. <http://www.apera08.nie.edu.sg/proceedings/4.24.pdf> Archived 4 September 2011 at the Wayback Machine.

[7] Colman, Andrew M. (2001). "metacognition". A Dictionary of Psychology. Oxford Paperback Reference (4 ed.). Oxford: Oxford University Press (published 2015). p. 456. ISBN



9780199657681. Retrieved 17 May 2017. Writings on metacognition can be traced back at least as far as De Anima and the Parva Naturalia of the Greek philosopher Aristotle (384-322 BC) [...].

[8] Познавательная деятельность человека [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=465628>

[9] <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26179>

[10] Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы [Текст] / Б.Г. Ананьев. – Л.: Нева, 2009. – 157 с.

[11] Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Наука, 1982. – 304 с.

[12] Дементьева О.М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. - № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26179> (дата обращения: 26.11.2020).

[13] Паркхерст, Е. Воспитание и обучение по Дальтонскому плану / Е. Паркхерст; Пер. с англ. Р. Ландсберг. - [Москва ; Петербург]: Новая Москва, 1924. – 232 с.

[14] [dislib.ru Педагогика>21610-2-dalton-plan-kak...](http://dislib.ru/Педагогика/21610-2-dalton-plan-kak...)

[15] Сидоров С.В. Система обучения по далтон-плану [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-185> (дата обращения: 11.12.2020).

## REFERENCES

[1] Ob utverzhenii Gosudarstvennoj programmy razvitija obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020-2025 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 12 oktjabrja 2021 goda № 726. [On the approval of the State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020 - 2025. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2021 No. 726.] [in Russian].

[2] Vishnjakova, S.M. (1999) Professional'noe obrazovanie: Slovar'. Klyuchevye ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika [Professional'noe obrazovanie: Slovar'. Kljuchevye ponjatija, terminy, aktual'naja leksika]. M: NMC SPO, 538. [in Russian].

[3] Aristotel'. Metafizika [Aristotle. Metaphysics] Aristotel'. Sochinenija v 4-h t, Moskva, 1976. [in Russian].

[4] Metcalfe, J., & Shimamura, A. P. (1994). Metacognition: knowing about knowing. Cambridge, MA: MIT Press. [in English].

[5] Schraw, Gregory (1998). "Promoting general metacognitive awareness". Instructional Science. 26: 113–125. [in English].

[6] Wright, Frederick. APERA Conference 2008. 14 April 2009. <http://www.apera08.nie.edu.sg/proceedings/4.24.pdf> Archived 4 September 2011 at the Wayback Machine. [in English].

[7] Colman, Andrew M. (2001). "metacognition". A Dictionary of Psychology. Oxford Paperback Reference (4 ed.). Oxford: Oxford University Press (published 2015). p. 456. ISBN 9780199657681. Retrieved 17 May 2017. Writings on metacognition can be traced back at least as far as De Anima and the Parva Naturalia of the Greek philosopher Aristotle (384-322 BC).[in English].

[8] Poznavatel'naja dejatel'nost' cheloveka [Jelektronnyj resurs] [Human cognitive activity] Retrieved from: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=465628> [in Russian].

[9] <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26179> [in Russian].

[10] Anan'ev, B.G. (2009) Poznavatel'nye potrebnosti i interesy [Cognitive needs and interests]. L.: Neva, 157. [in Russian].

[11] Leont'ev, A.N. (1982) Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost' [. Activity. Conscience. Personality]. M.: Nauka, 304. [in Russian].

[12] Dement'eva, O.M. (2017) Osobennosti poznavatel'noj dejatel'nosti v obrazovatel'nom processe [Features of cognitive activity in the educational process] Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya - Modern problems of science and education. № 2. Retrieved from: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26179> (data obrashhenija: 26.11.2020).



[13] Parkherst, E. (1924) Vospitanie i obuchenie po Dal'tonskomu planu [Education and training according to the Dalton plan]. - [Moskva ; Peterburg]: Novaja Moskva, 232. [in Russian].

[14] dislib.ru» Pedagogika»21610-2-dalton-plan-kak...[in Russian].

[15] Sidorov, S.V. Sistema obucheniya po dalton-planu [Elektronnyj resurs] [The system of training according to the Dalton plan] Sajt pedagoga-issledovatelja, Retrieved from: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-185> (data obrashheniya: 11.12.2020). [in Russian].

**Жумадилова Г.А.**

### **ДАЛТОН ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУ СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚУ-ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗМЕТІНДЕ**

**Аңдатпа.** Заманауи білім беру жүйесіндегі өзгерістер оқушының жеке басына, оқу процесін ұйымдастырудың жаңа формаларын іздеуді талап етеді. Бұл мақалада топтық жұмыс түрінде түрлі-түсті Далтон технологияны қолданатын студенттердің оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру мүмкіндіктері қарастырылады. Жоғарғы оқу орынның оқу процесінің ерекшеліктеріне сәйкес келетін ғылыми әдебиеттердегі қызмет тұжырымдамасы беріледі. Далтон технологиясы оқушылардың топтық оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыруға негізделген инновациялық оқу жоспары енгізіліп жатқан мектептегі оқушылардың педагогикалық практикасына дейін пропедевтика ретінде қарастырылады. «Білім» бағыты бойынша студенттерге орыс тілін оқыту кезінде түрлі-түсті Далтон технологияны қолданатын сабақтардың мысалдары келтірілген. «Функционалды стильдер мен сөйлеу түрлері» тақырыбын зерттеу материалы бойынша жоғарғы оқу орын аудиториясындағы орыс тіліндегі сабақтардағы топтық жұмыс түрлері қарастырылған. Университетте студенттердің топтық оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру болашақ педагог-филологтың кәсіби-педагогикалық даярлығын жоғарылатудың факторы ретінде қарастырылады. Жоғарғы оқу орынның оқу процесінің ерекшеліктеріне сәйкес келетін ғылыми әдебиеттердегі қызмет тұжырымдамасы беріледі.

**Кілт сөздер:** қызмет; таным; метакогнитация; оқу-танымдық іс-әрекет; қызметтік тәсіл; топтық жұмыс; Далтон-технология; Далтон-жоспар; бригадалық-зертханалық әдіс; педагогикалық технология; орыс тілін оқыту; оқу жобасы; сөйлеудің функционалдық стильдері; ғылыми стиль; рецензия.

**Zhumadilova Gulnar**

### **USING DALTON TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS**

**Annotation.** Changes in modern education need to consider a student's personality and new forms of organization of the educational process. This paper discusses the possibilities of organizing students' educational and cognitive activities using color-blind technology in group work. The concept of activity in scientific literature is explained, corresponding to the specifics of the university's educational process. Dalton technology is considered propaedeutics to teaching practice of students at school, where an innovative curriculum is being introduced, based on the organization of students' group educational and cognitive activities.

Examples of classes teaching the Russian language to Education students using color-blind technology are given. On the material of the topic “Functional Styles and Types of Speech”, forms of group work in classes of the Russian language in a university audience are examined. The organization of mentioned activities at a university is considered a factor in increasing the effectiveness of a future linguistics teacher's training.

**Keywords:** activity; cognition; metacognition; educational and cognitive activity; activity approach; group work; Dalton technology; Dalton plan; team-laboratory method; pedagogical technology; teaching the Russian language; educational project; functional speech styles; scientific style; review.