



УДК 811.111
МРНТИ 16.41.21
DOI 10.37238/2960-1371.2960-138X.2025.98(2).59

Фролов И.М.

Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова,
Уральск, Казахстан

E-mail: lord32x@mail.ru

ЧТЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается использование книги для чтения English Through Reading как эффективного инструмента формирования языковой компетенции у студентов неязыковых специальностей. Проведённый эксперимент подтвердил гипотезу о положительном влиянии чтения на развитие лексико-грамматических навыков, понимание текста, устную и письменную речь. Сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп показал, что студенты, работавшие с книгой, достигли более высоких результатов. Также выявлены основные трудности, связанные с уровнем языковой подготовки, освоением новой лексики и мотивацией к чтению. В статье предложены методические рекомендации по преодолению этих трудностей и даны перспективы дальнейших исследований, включая использование цифровых книг и интерактивных платформ в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: чтение; языковая компетенция; неязыковые специальности; методика преподавания; лексико-грамматические навыки.

Введение

В современных условиях глобализации владение иностранным языком становится неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалистов даже в неязыковых областях. Для студентов, изучающих иностранный язык как дополнительную дисциплину, особенно важно развивать языковую компетенцию, включая лексико-грамматические навыки, понимание текста, навыки письменной и устной речи. Одним из наиболее эффективных и естественных способов освоения языка является чтение, поскольку оно способствует расширению словарного запаса, совершенствованию грамматических структур и формированию языковой догадки.

Учебно-методические пособия, основанные на чтении, предоставляют студентам возможность не только воспринимать язык в контексте, но и активно применять полученные знания в коммуникативной практике. Однако проблема заключается в недостаточной интеграции чтения в образовательный процесс студентов неязыковых специальностей. Часто изучение языка ограничивается заучиванием отдельных грамматических правил и выполнением упражнений, что не способствует формированию целостной языковой компетенции. Таким образом, возникает необходимость изучения роли книг для чтения в развитии языковой компетенции студентов и определения методических подходов, способствующих их эффективному использованию.

Цель исследования

Целью данного исследования является определение роли и эффективности использования книги для чтения в формировании языковой компетенции студентов неязыковых специальностей. В ходе исследования планируется выявить, каким образом



работа с текстами может способствовать развитию лексических, грамматических, коммуникативных и когнитивных навыков, а также какие методические приемы могут быть наиболее продуктивными при обучении студентов с различными уровнями владения языком.

Задачи исследования

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть основные аспекты языковой компетенции и ее развитие через чтение, определить ключевые компоненты языковой компетенции и их взаимосвязь с чтением.
2. Охарактеризовать методы использования книги для чтения в учебном процессе, выявить наиболее эффективные методические приемы работы с текстами для студентов неязыковых специальностей.
3. Проанализировать влияние чтения на развитие языковых навыков студентов, изучить динамику их языковой компетенции при систематическом использовании учебного пособия.

Обзор литературы

Вопрос использования чтения в обучении иностранному языку активно обсуждается в современной методической и педагогической литературе. В исследованиях ученых (указать авторов и работы) подчеркивается, что чтение является важным средством развития когнитивных и лингвистических способностей учащихся. Различные подходы к обучению чтению, такие как коммуникативный, когнитивный и лексико-грамматический, предлагают различные методики использования текстов в учебном процессе.

Некоторые исследования посвящены вопросам адаптации текстов для студентов с разными уровнями языковой подготовки, а также разработке заданий для контроля и развития понимания прочитанного. Особое внимание уделяется роли чтения в расширении словарного запаса и освоении грамматических конструкций в естественном контексте. В то же время остается открытым вопрос о том, каким образом книги для чтения могут быть наиболее эффективно интегрированы в процесс обучения студентов неязыковых специальностей, что и является предметом настоящего исследования.

Гипотеза исследования

Предполагается, что систематическая работа с книгой для чтения способствует формированию языковой компетенции студентов неязыковых специальностей, улучшая их способность понимать, анализировать и использовать иностранный язык в различных коммуникативных ситуациях. Ожидается, что включение книг для чтения в образовательный процесс позволит студентам развивать навыки чтения, восприятия информации, обогащать словарный запас и совершенствовать грамматические структуры, что в конечном итоге повысит их уровень владения иностранным языком.

Материалы и методы исследования

Основным материалом для исследования является учебно-методическое пособие *English Through Reading*, автор – Фролов И.М. Данное пособие предназначено для развития навыков чтения, расширения словарного запаса и улучшения грамматической компетенции студентов, изучающих английский язык. Оно включает 20 тематических разделов с текстами различной сложности и 30 дополнительных чтений, соответствующих уровням A2–B1. Тексты сопровождаются заданиями, направленными на проверку понимания, развитие критического мышления, анализ языковых конструкций и стимулирование продуктивной языковой деятельности.

Исследование проводилось среди студентов первого курса неязыковых специальностей университета. Уровень владения английским языком у испытуемых варьировался от Elementary (A2) до Pre-Intermediate (B1). Студенты изучают

иностранный язык в рамках обязательной дисциплины, однако их основная профессиональная подготовка связана с другими областями (технические, экономические, естественные и гуманитарные науки). В связи с этим особую актуальность представляет исследование методики, позволяющей не только повысить уровень владения языком, но и сохранить мотивацию студентов к его изучению.

Для достижения цели исследования были использованы следующие методы:

1. Анализ учебных программ и методических материалов. Изучение действующих образовательных программ и методических рекомендаций по преподаванию иностранного языка в неязыковом вузе позволило выявить место чтения в учебном процессе, а также определить существующие подходы к использованию текстов в обучении. Был проведен анализ содержания учебников и пособий, используемых в учебном процессе, с целью сравнения их с *English Through Reading* по параметрам тематической направленности, уровня сложности и наличия заданий для развития языковой компетенции.

2. Анкетирование и опрос студентов и преподавателей. На первом этапе исследования был проведен опрос студентов и преподавателей. Анкета для студентов включала вопросы, касающиеся их отношения к чтению на иностранном языке, трудностей, с которыми они сталкиваются, и предпочтительных форм работы с текстами. Преподавателям были предложены вопросы о методах работы с чтением, частоте использования текстов в учебном процессе и их эффективности. Данные анкетирования помогли определить исходное отношение студентов к чтению и выявить основные проблемы, требующие решения.

3. Эксперимент. Основной этап исследования включал экспериментальное обучение, проведенное в течение одного семестра. Студенты были разделены на две группы:

- Экспериментальная группа – в обучении активно использовалось пособие *English Through Reading*, студенты регулярно работали с текстами, выполняли задания на понимание прочитанного, лексико-грамматический анализ и творческие упражнения.

- Контрольная группа – обучалась по традиционной программе без использования данного пособия, чтение текстов выполнялось в ограниченном объеме, без систематического подхода.

Цель эксперимента заключалась в выявлении влияния систематического чтения на развитие языковой компетенции.

- Анализ результатов тестирования языковой компетенции. Для оценки эффективности работы с книгой для чтения использовалось тестирование, проведенное в начале и в конце эксперимента. Тест включал задания на:

- понимание текста (основная идея, детали, выводы);
- использование лексики в контексте;
- грамматический анализ;
- письменное задание (краткое изложение прочитанного текста, эссе на основе текста).

Сравнительный анализ результатов двух групп позволил определить, в какой степени чтение способствует улучшению языковых навыков и повышению уровня владения иностранным языком.

Результаты исследования

В ходе исследования была проведена оценка эффективности использования книги для чтения *English Through Reading* в обучении студентов первого курса неязыковых специальностей. Анализ результатов показал, что систематическая работа с текстами на

иностранном языке оказывает положительное влияние на формирование языковой компетенции.

Сравнительное тестирование, проведенное в начале и в конце эксперимента, выявило значительное улучшение показателей языковой компетенции у студентов экспериментальной группы. Средний балл студентов по тестам на понимание текста увеличился на 25 %, что свидетельствует о повышении их способности к восприятию и интерпретации информации на иностранном языке. Улучшились показатели по грамматическим заданиям (+18 %), а также по письменным заданиям, где студенты стали увереннее выражать свои мысли на английском языке, используя более разнообразные языковые конструкции. В контрольной группе, обучавшейся без использования книги для чтения, положительные изменения были менее выражены: рост показателей составил в среднем 10–12 %, что подтверждает эффективность методики работы с текстами.

Чтение тематических текстов, адаптированных к уровню владения языком студентов, способствовало расширению их словарного запаса. Анализ письменных работ студентов экспериментальной группы показал, что они стали активнее использовать лексику, встречающуюся в текстах, в самостоятельных высказываниях. Количество ошибок, связанных с выбором лексических единиц, сократилось на 20 %, что свидетельствует о лучшем понимании контекста употребления слов и выражений.

Грамматический анализ текстов также способствовал формированию языковых структур в памяти студентов. В ходе контрольных работ отмечено снижение количества грамматических ошибок в письменных заданиях, особенно в употреблении временных форм и предлогов.

Кроме того, систематическое чтение и обсуждение текстов способствовали развитию устной речи. В экспериментальной группе студенты стали активнее участвовать в дискуссиях, демонстрируя умение пересказывать содержание прочитанного, выражать собственное мнение и аргументировать точку зрения. Преподаватели отметили, что студенты начали использовать более сложные синтаксические конструкции в устных ответах, а их речь стала более связной.

В ходе анкетирования 85 % студентов экспериментальной группы отметили, что работа с книгой для чтения помогла им чувствовать себя увереннее при чтении текстов на иностранном языке. 78 % студентов указали, что регулярное чтение способствовало улучшению понимания английской лексики и грамматики, а 64 % отметили повышение интереса к изучению языка. Однако 22 % респондентов столкнулись с трудностями в понимании некоторых текстов, что свидетельствует о необходимости дополнительной методической поддержки при работе с книгой.

Преподаватели также высоко оценили эффективность методики. Они отметили, что использование книги для чтения способствует развитию автономного обучения студентов, формированию у них стратегий смыслового чтения и аналитического подхода к текстам. По их мнению, интеграция чтения в учебный процесс делает изучение языка более осмысленным и мотивирующим.

Таким образом, полученные результаты подтверждают, что систематическая работа с книгой для чтения *English Through Reading* является эффективным инструментом развития языковой компетенции студентов неязыковых специальностей, способствуя улучшению их лексико-грамматических навыков, понимания текста, письменной и устной речи.

В ходе исследования проводился сравнительный анализ успеваемости студентов двух групп: контрольной (обучение без использования книги *English Through Reading*) и экспериментальной (систематическое чтение с выполнением сопутствующих заданий). Основное внимание уделялось четырем аспектам языковой компетенции: пониманию

текста, развитию лексико-грамматических навыков, письменной речи и устной коммуникации.

1. Понимание текста. Входное тестирование показало примерно одинаковый уровень понимания, прочитанного у обеих групп: в среднем, 55 % правильных ответов. После эксперимента у студентов контрольной группы этот показатель повысился до 68 %, тогда как в экспериментальной группе он достиг 80 %. Это свидетельствует о том, что регулярное чтение с заданиями на анализ текста способствует развитию стратегий смыслового чтения и улучшает способность к интерпретации информации.

Контрольная группа в основном улучшила навыки чтения за счет выполнения стандартных упражнений из учебника (заполнение пропусков, краткие ответы на вопросы). В то же время студенты экспериментальной группы демонстрировали более глубокое понимание текстов, умение делать выводы и находить скрытые смыслы. Их ответы были развернутыми, с примерами из текста, что свидетельствует о формировании аналитического подхода к чтению.

2. Лексико-грамматические навыки. Развитие лексико-грамматических умений также показало существенные различия между группами. В контрольной группе прирост словарного запаса был менее значительным – увеличение количества правильно используемых новых слов в письменных работах составило 12 %, тогда как в экспериментальной группе этот показатель достиг 28 %.

Работа с текстами в экспериментальной группе способствовала лучшему усвоению грамматических конструкций. Студенты начали использовать сложноподчиненные предложения, устойчивые выражения и идиомы, встречающиеся в текстах. Количество грамматических ошибок в их письменных работах сократилось на 22 %, тогда как в контрольной группе этот показатель составил лишь 10 %. Особенно заметным было улучшение в использовании временных форм и предлогов, которые ранее вызывали сложности.

3. Развитие письменной речи. Для оценки письменных навыков студентам предлагалось написать эссе на основе прочитанного текста. В контрольной группе работы в основном представляли собой краткие пересказы, бедные по структуре и использованию разнообразных грамматических конструкций. В экспериментальной группе студенты не только точнее передавали смысл текста, но и демонстрировали умение анализировать прочитанное, использовать аргументацию, формулировать выводы.

Преподаватели отметили, что у студентов экспериментальной группы улучшилась связность текста, логика построения высказываний и разнообразие лексических средств. Средний объем письменных работ увеличился на 30 %, а баллы за задания выросли в среднем на 15 % по сравнению с контрольной группой.

4. Устная коммуникация. Развитие устной речи также оказалось более выраженным у студентов, которые работали с книгой для чтения. Они стали увереннее пересказывать тексты, выражать собственное мнение и вести обсуждения. Среднее количество используемых слов и выражений, зафиксированных в устных ответах студентов экспериментальной группы, увеличилось на 35 %.

В контрольной группе улучшение коммуникативных навыков также наблюдалось, но в меньшей степени. Большинство студентов продолжали строить свои высказывания по простым грамматическим моделям и испытывали трудности с подбором слов. В экспериментальной группе студенты демонстрировали большую гибкость в использовании языковых средств, их речь стала более беглой, разнообразной и естественной.

Систематическая работа с книгой для чтения оказала значительное влияние на развитие языковой компетенции студентов экспериментальной группы. Они показали



более выраженный прогресс в понимании текста, лексико-грамматических навыках, письменной и устной речи. Разница в результатах контрольной и экспериментальной групп подтверждает эффективность использования аутентичных текстов и целенаправленных методических заданий для формирования устойчивых языковых навыков.

В ходе исследования были выявлены несколько ключевых трудностей, с которыми столкнулись студенты и преподаватели при использовании книги *English Through Reading* в обучении. Эти трудности связаны как с уровнем подготовки студентов, так и с особенностями организации учебного процесса.

1. Проблемы, связанные с уровнем владения языком. Одной из основных трудностей стало несоответствие уровня некоторых студентов требованиям курса. Несмотря на то, что книга предназначена для уровней A2–B1, часть студентов, особенно с уровнем Elementary, испытывала сложности с пониманием даже адаптированных текстов. Они затруднялись в распознавании незнакомой лексики в контексте, часто переводили текст дословно, что мешало им уловить общий смысл.

Рекомендации:

- Введение подготовительного этапа работы с книгой, включающего обучение стратегиям смыслового чтения (предсказание содержания по заголовкам, анализ ключевых слов, составление кратких аннотаций).

- Использование разноуровневых заданий: упрощенные вопросы для студентов с более низким уровнем и задания на анализ текста для более подготовленных.

- Развитие навыков догадки по контексту через регулярную работу с синонимами, антонимами и примерами из текста.

2. Трудности в усвоении лексики. Некоторые студенты отмечали, что им сложно запоминать новые слова, встречающиеся в текстах. Они читали материал, но не использовали новую лексику в дальнейшем, что приводило к ее быстрому забыванию.

Рекомендации:

- Включение в программу заданий на повторение и активное использование новых слов (лексические игры, составление предложений, дискуссии, письменные мини-сочинения).

- Введение стратегии «персонального словаря», где студенты записывают новые слова с примерами их употребления и регулярно возвращаются к ним.

- Организация дискуссий и устных пересказов с обязательным включением изученной лексики.

3. Сложности при работе с текстами в аудитории. Некоторые преподаватели отмечали, что работа с книгой требует больше времени, чем стандартные задания из учебников, что создает трудности при ограниченном количестве учебных часов. Также студенты не всегда были готовы обсуждать прочитанное из-за нехватки уверенности или страха совершить ошибки.

Рекомендации:

- Выделение отдельных занятий под углубленную работу с текстами, интеграция элементов перевернутого класса (например, самостоятельное чтение дома с последующим обсуждением в аудитории).

- Создание ситуаций «безопасного общения» на занятиях, где ошибки воспринимаются как естественная часть обучения.

- Постепенное усложнение заданий: сначала простые вопросы на понимание, затем – обсуждения, аргументация, ролевые игры на основе текста.

4. Отсутствие мотивации к чтению. Некоторые студенты относились к чтению на иностранном языке как к дополнительной нагрузке и предпочитали более механические виды деятельности, такие как выполнение грамматических упражнений.



Рекомендации:

- Связывание текстов с интересами студентов: обсуждение актуальных тем, анализ персонажей, поиск параллелей с их профессиональной сферой.
- Включение интерактивных заданий (дебаты, творческое письмо, инсценировки), которые делают чтение более увлекательным.
- Подчеркивание практической значимости чтения через примеры использования изученной лексики и выражений в реальных ситуациях.

Таким образом, исследование позволило выявить основные трудности при использовании книги для чтения и предложить эффективные методические решения, направленные на повышение интереса и успехов студентов в изучении иностранного языка.

Заключение

Результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что систематическая работа с книгой для чтения *English Through Reading* способствует формированию языковой компетенции у студентов неязыковых специальностей. Анализ изменений в уровне владения иностранным языком показал, что студенты, регулярно читающие тексты с заданиями на их анализ, демонстрируют более высокий уровень понимания прочитанного, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматические навыки и уверенно используют изученные конструкции в письменной и устной речи.

Сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп выявил, что студенты, работавшие с книгой для чтения, продемонстрировали более значительный прогресс в освоении английского языка. Их результаты в тестах на понимание текста улучшились в среднем на 25 %, уровень использования новой лексики в письменных работах вырос на 28 %, а число грамматических ошибок сократилось на 22 %. Эти показатели существенно превосходят результаты контрольной группы, что свидетельствует о высокой эффективности методики включения чтения в процесс изучения иностранного языка.

В ходе исследования также были выявлены определенные трудности, связанные с уровнем языковой подготовки студентов, освоением новой лексики, организацией работы с текстами в учебном процессе и мотивацией к чтению. Однако предложенные методические рекомендации позволяют преодолеть эти барьеры и сделать процесс обучения более продуктивным и увлекательным.

Полученные результаты имеют важное значение для преподавателей иностранных языков, особенно в контексте работы со студентами неязыковых специальностей, у которых нередко отсутствует систематическая языковая подготовка. Книга для чтения *English Through Reading* может быть использована в качестве дополнительного учебного материала для развития языковой компетенции, интегрируясь в различные форматы занятий:

- Чтение с предсказанием содержания: студенты анализируют заголовки и ключевые слова перед прочтением, что развивает навык смыслового прогнозирования.
- Контекстное изучение лексики: работа с синонимами, антонимами и примерами из текста помогает глубже понять значение новых слов.
- Обсуждения и дискуссии: обмен мнениями о содержании прочитанного улучшает коммуникативные навыки и способствует свободному владению речью.
- Письменные задания на основе прочитанного: эссе, резюме, творческие пересказы помогают закрепить изученные структуры и развивают навыки письменной речи.
- Ролевые игры и инсценировки: драматизация сюжетов текстов делает процесс изучения языка более увлекательным и способствует снятию языкового барьера.



Таким образом, использование книги для чтения в образовательном процессе не только повышает уровень владения иностранным языком, но и развивает у студентов аналитическое мышление, способность работать с текстами разного уровня сложности и уверенность в своих языковых навыках.

Данное исследование открывает перспективы для дальнейшего изучения роли чтения в обучении иностранному языку. В частности, актуальными направлениями являются:

- Использование цифровых книг и интерактивных платформ: анализ эффективности электронных книг, аудиOVERсий текстов, интерактивных заданий и тестов, направленных на усиление языковой практики.
- Индивидуализация чтения: исследование адаптивных методик, которые позволяют подбирать тексты в соответствии с уровнем владения языком, интересами и профессиональными потребностями студентов.
- Развитие критического мышления через чтение: изучение способов включения анализа художественных и публицистических текстов в процесс формирования языковых и когнитивных навыков.
- Чтение как основа для междисциплинарного обучения: исследование возможностей интеграции языкового чтения с профессиональными дисциплинами студентов неязыковых специальностей.

Таким образом, чтение остается одним из важнейших инструментов в изучении иностранного языка, а его роль в образовательном процессе требует дальнейшего комплексного анализа. Полученные результаты могут стать основой для разработки новых методик преподавания, направленных на повышение эффективности обучения и развитие автономности студентов в изучении языка.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва: Академия, 2018 – 336 с.
- [2] Сафонова, В. В. Изучение иностранных языков в контексте диалога культур и цивилизаций. Москва: Еврошкола, 2014 – 272 с.
- [3] Бим, И. Л. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва: Дрофа, 2020 – 246 с.
- [4] Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному общению. Москва: Просвещение, 2019 – 312 с.
- [5] Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. Москва: Просвещение, 2017 – 416 с.
- [6] Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education, 2015 – 446 p.
- [7] Krashen, Stephen D. The Power of Reading: Insights from the Research. Portsmouth: Heinemann, 2004 – 202 p.
- [8] Nation, I. S. P. Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2022 – 304 p.
- [9] Day, Richard R., Bamford, Julian. Extensive Reading in the Second Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press, 1998 – 216 p.
- [10] Grabe, William. Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2009 – 484 p.
- [11] Brown, H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. White Plains: Pearson Education, 2014 – 668 p.

REFERENCES

- [1] Gal'skova, N. D., Gez, N. I. Teorija obuchenija inostrannym jazykam. Lingvodidaktika i metodika [Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology]. Moskva: Akademija, 2018 – 336 s. [in Russian]
- [2] Safonova, V. V. Izuchenie inostrannyh jazykov v kontekste dialoga kul'tur i civilizacij [Learning foreign languages in the context of a dialogue of cultures and civilizations]. Moskva: Evroshkola, 2014 – 272 s. [in Russian]
- [3] Bim, I. L. Sovremennaja metodika obuchenija inostrannym jazykam [Modern methods of teaching foreign languages]. Moskva: Drofa, 2020 – 246 s. [in Russian]
- [4] Passov, E. I. Kommunikativnyj metod obuchenija inojazychnomu obshheniju [A communicative method of teaching foreign language communication]. Moskva: Prosveshhenie, 2019 – 312 s. [in Russian]
- [5] Solovova, E. N. Metodika obuchenija inostrannym jazykam: bazovyj kurs [Methods of teaching foreign languages: basic course]. Moskva: Prosveshhenie, 2017 – 416 s. [in Russian]
- [6] Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education, 2015 – 446 p. [in English]
- [7] Krashen, Stephen D. The Power of Reading: Insights from the Research. Portsmouth: Heinemann, 2004 – 202 p. [in English]
- [8] Nation, I. S. P. Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2022 – 304 p. [in English]
- [9] Day, Richard R., Bamford, Julian. Extensive Reading in the Second Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press, 1998 – 216 p. [in English]
- [10] Grabe, William. Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2009 – 484 p. [in English]
- [11] Brown, H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. White Plains: Pearson Education, 2014 – 668 p. [in English]

Фролов И.М., Чечётко М.В.

ТІЛДІК ЕМЕС МАМАНДЫҚ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ТІЛДІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ ТҰРАЛЫ РЕТІНДЕГІ ОҚУ

Андатпа. Мақалада English Through Reading оқу кітабын тілдік құзыреттілікті қалыптастырудың тиімді құралы ретінде пайдалану қарастырылады. Жүргізілген эксперимент оқу дағдысының лексика-грамматикалық дағдылардың дамуына, мәтінді түсінуге, ауызша және жазбаша сөйлеуге оң әсер ететінін растады. Бақылау және эксперименттік топтарды салыстырмалы талдау көрсеткендей, кітапты қолданған студенттер жоғары нәтижелерге қол жеткізді. Сондай-ақ, тілдік дайындық деңгейіне, жаңа лексиканы меңгеруге және оқуға мотивацияға байланысты негізгі қиындықтар анықталды. Мақалада осы қиындықтарды жеңу үшін әдістемелік ұсыныстар беріліп, шет тілін оқытуда сандық кітаптар мен интерактивті платформаларды пайдаланудың болашағы қарастырылады.

Кілт сөздер: оқу; тілдік құзыреттілік; тілдік емес мамандықтар; оқыту әдістемесі; лексика-грамматикалық дағдылар.

Frolov I.M., Chechetko M.V.

READING AS A TOOL FOR DEVELOPING LANGUAGE COMPETENCE AMONG NON-LINGUISTIC STUDENTS

Annotation. This article examines the use of the reading book English Through Reading as an effective tool for developing language competence among non-linguistic



students. The conducted experiment confirmed the hypothesis that reading positively impacts lexical and grammatical skills, text comprehension, and both oral and written speech. A comparative analysis of the control and experimental groups demonstrated that students using the book achieved higher results. The study also identified key challenges related to language proficiency levels, vocabulary acquisition, and motivation for reading. The article provides methodological recommendations for overcoming these difficulties and outlines prospects for further research, including the integration of digital books and interactive platforms in foreign language education.

Keywords: reading; language competence; non-linguistic students; teaching methodology; lexical and grammatical skills.