



УДК 81-13
МРНТИ 16.01.45
DOI 10.37238/2960-1371.2960-138X.2025.98(2).65

Ашимжанова А.А.

КГУ "Круглоозерновская общеобразовательная школа",
г. Уральск, Казахстан

E-mail: ashimzhan2002@mail.ru

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ИНТЕГРАЦИЯ ИКТ И ИИ В ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматриваются изменения в трактовке понятия читательской грамотности в контексте цифровизации образования. Проанализированы педагогические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и искусственного интеллекта (ИИ) в процессе обучения русскому языку в общеобразовательной средней школе. Автор делает акцент на необходимости формирования у ученика цифровых и метапредметных компетенций, в том числе критического мышления, навыков интерпретации мультимодальных текстов и анализа достоверности источников.

Ключевые слова: читательская грамотность; цифровая эпоха; ИКТ; искусственный интеллект; русский язык; цифровая педагогика.

Введение

Современное общество переживает стремительное развитие цифровых технологий, что оказывает значительное влияние на все сферы жизни, включая образование. В условиях цифровизации меняется не только форма подачи информации, но и способы её восприятия, анализа и интерпретации. Читательская грамотность, как ключевая компетенция XXI века, приобретает новые аспекты, связанные с умением работать с мультимодальными текстами, критически оценивать информацию из различных источников и адаптироваться к быстро меняющейся информационной среде.

В среднем образовании, особенно в процессе обучения русскому языку, возникает необходимость интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и искусственного интеллекта (ИИ) для формирования у ученика необходимых навыков и компетенций.

Рассмотрение значимости использования искусственного интеллекта в среднем образовании обусловлено необходимостью разработки программ и средств персонализации образовательного процесса для повышения качества и эффективности обучения.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования были использованы следующие методы:

Анализ научной литературы: изучение современных исследований по теме читательской грамотности, ИКТ и ИИ в среднем образовании.

Сравнительный анализ: сопоставление традиционных и цифровых методов обучения русскому языку.

Эмпирические наблюдения: анализ практического применения ИКТ и ИИ в образовательных учреждениях [1].



Искусственный интеллект (ИИ) всё активнее внедряется в сферу среднего образования и становится очевидным, что масштабы его применения будут только расти с каждым годом. На сегодняшний день можно выделить несколько ключевых направлений использования ИИ в образовательной практике:

Автоматизация рутинных задач. Учителя традиционно несут значительную нагрузку, связанную с организацией учебного процесса от проверки типовых заданий и контроля успеваемости до оценки уровня подготовки ученика. Эти повторяющиеся действия требуют большого времени и ресурсов, отвлекая внимание от ключевой задачи — полноценного взаимодействия с обучающимися. Внедрение ИИ позволяет передать такие задачи интеллектуальным системам, что не только экономит время, но и снижает вероятность ошибок, присущих человеческому фактору. Машины способны обрабатывать объёмы информации, недоступные человеку, и делать это быстро и точно.

Персонализация образовательного процесса. Одним из приоритетных направлений развития среднего образования становится индивидуализация обучения. Технологии ИИ позволяют разрабатывать персонализированные траектории обучения для каждого ученика, учитывая его способности, уровень мотивации, волевые качества и другие психологические характеристики. Это становится возможным благодаря современным педагогическим и психологическим методикам диагностики, которые служат основой для формирования индивидуальных учебных планов и мониторинга прогресса обучающегося. Использование ИИ в среднем образовании не только упрощает организацию учебного процесса, но и способствует его качественному совершенствованию, делая его более гибким, эффективным и ориентированным на личностные особенности каждого обучающегося [2].

Результаты исследования

Изменения в понятии читательской грамотности.

Традиционно читательская грамотность определялась как способность понимать, интерпретировать и использовать письменный текст. Однако в условиях цифровизации это понятие расширилось и включает:

- умение работать с гипертекстами и мультимодальными материалами;
- навыки критической оценки информации из различных источников;
- способность адаптироваться к новым форматам представления информации.

Согласно данным ОЭСР, в рамках программы PISA, акцент в оценке читательской грамотности сместился на умение учащихся извлекать и интерпретировать информацию из цифровых источников.

Применение ИКТ в обучении русскому языку. Информационно-коммуникационные технологии предоставляют широкие возможности для повышения эффективности обучения русскому языку:

Электронные учебники и платформы: использование интерактивных материалов, аудио- и видеоконтента способствует более глубокому пониманию материала.

Онлайн-курсы и вебинары: позволяют ученикам самостоятельно изучать материал в удобном темпе.

Образовательные платформы, такие как «BilimLand» и «Дарын», предлагают адаптивные задания, учитывающие уровень подготовки ученика.

Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс ИИ находит применение в различных аспектах обучения:

Автоматическая проверка письменных работ: системы на основе ИИ способны анализировать грамматику, орфографию и стиль текста.

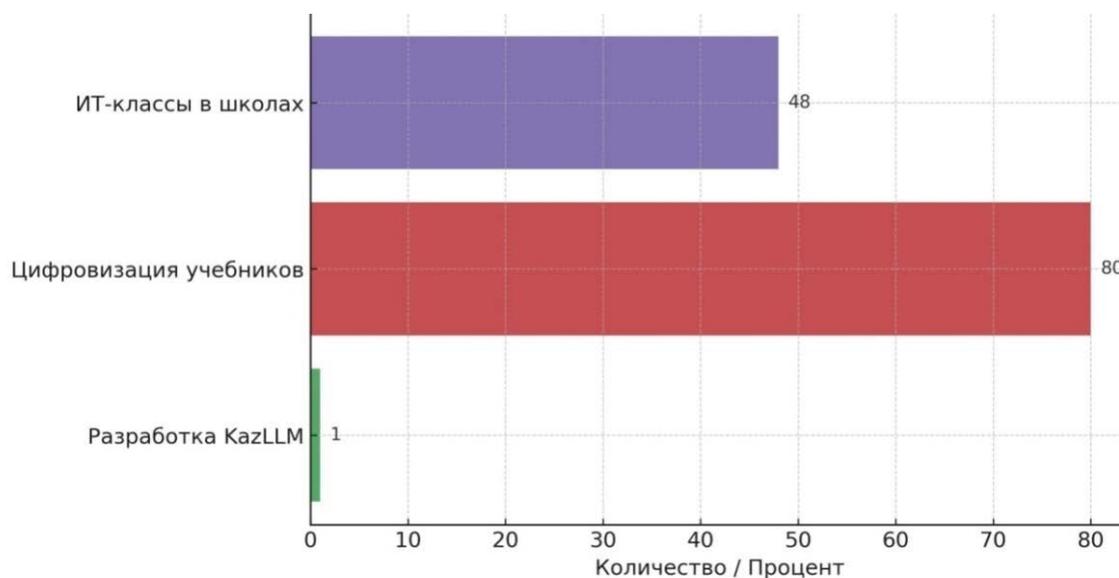
Персонализированное обучение: ИИ-алгоритмы адаптируют задания под уровень знаний и потребности каждого ученика.



Виртуальные ассистенты: помогают ученику в изучении материала, отвечая на вопросы и предоставляя дополнительные ресурсы. Применение ИИ способствует индивидуализации обучения и повышению мотивации ученика. Кроме того, развитие читательской грамотности в цифровую эпоху требует формирования навыков информационной безопасности и этичного использования цифровых ресурсов. Важно также развивать у учащихся умение работать с большими объемами данных и использовать технологии для творческого выражения и критического мышления.

Таблица – 1. Использование ИКТ и ИИ в образовании Казахстана (2023) [3,4].

Показатель	Значение (%)
Образовательные учреждения, использующие ИКТ в учебном процессе	100
Учителя, обладающие предметно-углубленной ИКТ-компетентностью	100
Восьмиклассники, достигшие базового уровня компьютерной и информационной грамотности (КИГ)	50



Уровень использования ИКТ и ИИ в образовании Казахстана (2023) [5].

Обсуждение

Интеграция ИКТ и ИИ в обучение русскому языку требует пересмотра традиционных методик преподавания. Учителя должны быть готовы к использованию новых технологий, а также к обучению учеников навыкам критического мышления и работы с цифровыми источниками информации.

Однако существуют и определённые вызовы:

Необходимость технического обеспечения: не все общеобразовательные учреждения обладают необходимыми ресурсами для внедрения ИКТ и ИИ.

Подготовка учителей: требуется обучение педагогов работе с новыми технологиями и методиками.



Этические вопросы: использование ИИ в образовании поднимает вопросы конфиденциальности данных и академической честности.

Несмотря на эти вызовы, преимущества интеграции ИКТ и ИИ в образовательный процесс очевидны и способствуют развитию читательской грамотности в цифровую эпоху.

Заключение

Цифровизация образования и внедрение ИКТ и ИИ в обучение русскому языку открывают новые горизонты для формирования читательской грамотности. Ученики приобретают навыки работы с разнообразными источниками информации, развивают критическое мышление и адаптируются к требованиям современного информационного общества. Для успешной интеграции технологий необходимо обеспечить техническую базу, подготовить учителей и разработать методики, учитывающие особенности цифровой среды. Таким образом, читательская грамотность в цифровую эпоху становится неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая учеников необходимыми компетенциями для успешной профессиональной и социальной реализации.

ЛИТЕРАТУРА

[1] ОЭСР. PISA 2018. Результаты. Читательская грамотность. — OECD Publishing, 2019.

[2] Шобонов Николай Александрович, Булаева Марина Николаевна, and Зиновьева Светлана Анатольевна. "ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ" Проблемы современного педагогического образования, no. 79-4, 2023, pp. 288-290.

[3] Анализ реализации программы информатизации за 2022–2023 годы (<https://75shg-bilim.edu.kz/>)

[4] Результаты Казахстана в ICILS-2023 (<https://taldau.edu.kz>)

[5] Казахская большая языковая модель (Kazakh Large Language Model) <https://issai.nu.edu.kz/kazllm/>

REFERENCES

[1] OESR. PISA 2018. Rezul'taty. Chitatel'skaia gramotnost'. — OECD Publishing, 2019. [OECD. PISA 2018 Results. Reading Literacy. — OECD Publishing, 2019].

[2] Shobonov Nikolai Aleksandrovich, Bulaeva Marina Nikolaevna, Zinov'eva Svetlana Anatol'evna. "Iskusstvennyi intellekt v obrazovanii." Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia, no. 79-4, 2023, pp. 288–290. [Shobonov N.A., Bulaeva M.N., Zinovieva S.A. "Artificial Intelligence in Education." Problems of Modern Pedagogical Education, no. 79-4, 2023, pp. 288–290].

[3] Analiz realizatsii programmy informatizatsii za 2022–2023 gody. (<https://75shg-bilim.edu.kz/>) [Analysis of the Implementation of the Informatization Program for 2022–2023. [<https://75shg-bilim.edu.kz/>].

[4] Rezul'taty Kazakhstana v ICILS-2023. (<https://taldau.edu.kz>) [Kazakhstan's Results in ICILS-2023. (<https://taldau.edu.kz>)].

[5] Kazakhstanskaia bol'shaia iazykovaia model' (Kazakh Large Language Model). (<https://issai.nu.edu.kz/kazllm/>) [Kazakh Large Language Model (KazLLM)].

Ашимжанова А.А.

ЦИФРЛЫҚ ҒАСЫРДА ОҚЫТУШЫЛЫҚ САБЫЛДЫҚТЫҚ: ИКТ ЖӘНЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІ ҚОСУ АРҚЫЛЫ ОРЫС ТІЛІН ОҚЫТУ



Аннотация. Мақалада білім беру саласындағы цифрландыру аясында оқушылық сауаттылық ұғымының өзгерістері қарастырылады. Жалпы орта мектепте орыс тілін оқыту үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ИКТ) мен жасанды интеллекттің (ЖИ) педагогикалық аспектілері талданады. Автор оқушыда цифрлық және метапәндік құзыреттерді, соның ішінде сын тұрғысынан ойлау, мультимодальды мәтіндерді талдау және ақпарат көздерінің сенімділігін бағалау дағдыларын қалыптастыру қажеттігіне назар аударады.

Кілт сөздер: оқушылық сауаттылық; цифрлық дәуір; ИКТ; жасанды интеллект; орыс тілі; цифрлық педагогика.

Ashimzhanova Ayaulym

READER LITERACY IN THE DIGITAL AGE: INTEGRATION OF ICT AND AI IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation. The article examines changes in the interpretation of reader literacy in the context of digitalization of education. It analyzes the pedagogical aspects of applying information and communication technologies (ICT) and artificial intelligence (AI) in the process of teaching the Russian language in general secondary education. The author emphasizes the need to develop students' digital and cross-disciplinary competencies, including critical thinking, skills for interpreting multimodal texts, and evaluating the reliability of sources.

Keywords: reader literacy; digital age; ICT; artificial intelligence; Russian language; digital pedagogy.