

УДК 372.461.1
МРНТИ 14.23.09
DOI 10.37238/1680-0761.2021.83(3).4

¹Ибрагимова А.И.*, ²Бекмагамбетова Р.К.

**^{1,2} Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Казахстан**

***Автор-корреспондент: aishahan21@mail.ru**

E-mail: aishahan21@mail.ru, r.bekmagambetova@mail.ru

ЗНАЧЕНИЕ РЕЧИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В статье раскрывается значение речи в развитии детей старшего дошкольного возраста. На основе анализа исследований дано определение понятия речи, отмечена важность овладения ею. Отмечено ее влияние на психическое и умственное развитие, связь развития речи с дальнейшей подготовкой к школе у детей старшего дошкольного возраста. Связь развития речи с формированием личности ребенка. В статье раскрывается понятие связной речи и ее значение в развитии детей. Отмечаются основные функции и формы связной речи. Следует помнить, что чем богаче и правильнее будет речь у детей, тем легче им будет выразить свои мысли, тем шире возможности познания окружающего мира, лучшие взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Дано определение монологической и диалогической речи. Отмечена важность овладения ими и какое влияние они имеют на развитие детей.*

***Ключевые слова:** речь; умственное развитие; диалогическая речь; монологическая речь; связная речь; психические процессы; старший дошкольный возраст.*

Введение

Развитие речи одна из актуальнейших проблем в данное время. Речь является неотъемлемой частью жизни не только дошкольников, но и всех людей. В настоящее время родители уделяют мало времени для общения с детьми, чтения художественной литературы и поэтому дети проводят больше времени за телефонами, телевизорами и компьютерами и редко слышат речь из уст родителей. Они забывают, что дети подражают речи окружающих и что важно говорить с детьми. Недостатки в развитии речи отражаются на общем развитии, деятельности и поведении детей. Ребенок у которого есть проблемы с речью становятся застенчивыми, молчаливыми, замкнутыми и неуверенными в себе так как боятся взаимодействовать, общаться с другими детьми, из-за осознания своего недостатка. Редко можно встретить детей говорящих грамматически правильно, связно, имеющих богатый словарный запас, умеющих составлять сложные предложения, давать краткие и развернутые ответы, а также грамотно формулирующих вопросы. Поэтому проблема развития речи является одной из актуальных на сегодняшний день.

В Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения отмечено, что формирование устной речи, также овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях является целью образовательной области «Коммуникация» [1].

Речь является средством, что связывает людей между собой, позволяет нам обмениваться информацией, чувствами и мыслями. Благодаря речи мы познаем мир,



получаем новые знания, устанавливаем взаимоотношения с людьми, поэтому его развитие очень важно уже в дошкольном возрасте. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для усвоения всех сторон речи.

Материалы и методы исследования

Главным условием полноценного развития детей это развитие у них речи и также она является основным показателем умственного и психического развития.

Вопросы развития детской речи изучались отечественными педагогами Б. Баймуратовой, А. Бакреденовой, А. Менжановой, К. Метербаевой, Н.Ханина и др.

Закономерности речевого развития дошкольников изучались А.Н. Гвоздевым, Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, А.А. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста описаны в работах М.М. Алексеевой, А.М. Бородич, Ф.А. Сохина, Б.И. Яшиной.

Определение речи данное С.Л. Рубинштейном «речь – это деятельность общения – выражения, воздействия, сообщения – посредством языка, речь – это язык в действии. Речь, и единая с языком, и отличная от него, является единством определенной деятельности – общения – и определенного содержания, которое обозначает и, обозначая, отражает бытие». То есть, речь – это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и форма обобщенного отражения действительности, или форма существования мышления [2].

Речь как «...одна из форм коммуникации людей, которая обеспечивает формирование, передачу и восприятие информации...» (Л.А. Орбели) [3].

Е. И. Тихеева отмечает, что владея по возможности в совершенстве всеми видами и проявлениями речи – значит владеть могущественным орудием умственного развития человека, а стало быть и культуры человечества [4].

Важнейшим средством полноценного развития личности детей является речь. Развитие сознания, познание окружающего мира так же связана с ней. Все виды деятельности детей сопровождаются речью. С помощью нее они выражают цели своих действий, управляют своим поведением, фантазируют, строят различные воображаемые ситуации, позволяет детям построить свой внутренний мир.

А.Н. Леонтьевым была определена психологическая природа речи. Он считал, что речь занимает особое место в процессе психического развития и что его развитие связано как с развитием мышления, так и с развитием сознания в целом [5]. Она перестраивает все психические процессы, такие как: восприятие, воображение, память, чувства, мышление и т.д.

Основываясь на длительном изучении процессов мышления и речи, Л.С. Выготский сделал следующий вывод: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи» [5].

Овладение детьми речью происходит в процессе общения с родителями, воспитателями и сверстниками. Слушая речь окружающих у ребенка формируется представление об окружающем его мире. Общение включает в себя обмен информацией, мыслями, чувствами, духовными ценностями. Речь формируется и развивается с помощью нее, она способствует социализации личности, поэтому имеет большое значение в развитии ребенка. Следует помнить, что чем богаче и правильнее будет речь у детей, тем легче им будет выразить свои мысли, тем шире возможности познания окружающего мира, лучше взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Если ребенок слышит правильную речь все время, то он и сам заговорит правильно. Так как уже давно доказано, что социальная среда оказывает огромное влияние на развитие ребенка. Одно незначительное нарушение в речи может отрицательно повлиять на формирование личности ребенка, также может отразиться на его поведении и деятельности. Поэтому взрослым, которые окружают их, необходимо постоянно следить за тем, как они говорят. Нужно говорить спокойно, произнося слова



выразительно, понятно и соблюдая нормы литературного произношения, чтобы речь детей была правильной, выразительной и эмоциональной.

По мнению таких исследователей как О.С. Ушакова, М.В. Ильяшенко, Е.А. Смирнова, В.П. Глухова, главным условием речевого развития и подготовки к предстоящему школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста является формирование грамматически правильной, логичной, осознанной, последовательной речи.

В старшем дошкольном возрасте у детей развивается диалогическая и монологическая формы речи. Диалог и монолог являются основными формами связной речи.

Связная речь – это логически сочетающиеся между собой высказывания имеющие смысл, которое обеспечивает общение и взаимопонимание людей. Основной функцией связной речи является коммуникативная функция, что способствует установлению связи детей с окружающими людьми. Связная речь имеет огромное значение в развитии детей. Для эффективного взаимодействия нужно уметь наиболее полно и точно выражать свои идеи, мысли, аргументы. Невозможно выразить свои эмоции, переживания, мнение без правильного оформления предложений.

Диалогическая речь – это первичная естественная форма языкового общения, классическая форма речевого общения. Она является основной формой общения детей дошкольного возраста. В ходе диалога дети узнают друг у друга что-то новое, знакомятся друг с другом, обмениваются впечатлениями и мыслями, что создает связь между ними. Ее особенностью является поочередное говорение одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Умение слушать собеседника, способность задать вопрос и также ответить на поставленный вопрос развивается именно в диалоге. В диалоге оба собеседника знают о чем идет речь, и поэтому не требуется дополнительных развернутых ответов. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание [5].

Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей [5]. Она является более сложной формой речи, так как требуется внутренняя подготовка для предварительного обдумывания высказывания и концентрация мысли на главном. Посредством монологической речи мы можем узнать, о чем думает ребенок, какого его восприятие мира, как развито у него воображение, так же можно выявить его словарный запас. Ее развитие происходит постепенно вместе с развитием мышления у детей. Обучение монологической речи протекает в ходе пересказа литературных произведений, при составлении описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, при сочинении различных видов творческих рассказов, при заучивании стихотворений, а также при составлении рассказов по картинке.

Диалог и монолог взаимосвязаны, так как в диалоге формируются умения необходимые для организации более сложной формы общения – монолога, которая и зарождается из диалога.

Психологи подчеркивают, что в связной речи выступает непосредственная связь между речевым и умственным воспитанием детей. Вместе с тем отмечают, что дети учатся мыслить, учась говорить, но в то же время они также улучшают, совершенствуют речь, учась мыслить.

Обучение детей связной речи воздействует также на эстетическое воспитание: пересказ литературных произведений, детские сочинения способствуют развитию выразительности, образности речи, развивают художественно-речевые способности детей.

Заключение

Таким образом, развитие речи имеет огромное значение в психическом, умственном развитии, воспитании детей и социализации. Первоначально речь выступает как средство для



общения со взрослыми, но в дальнейшем оно становится средством мышления и овладения своим поведением.

Речь влияет на перестройку всех психических процессов. Развитие мышления происходит одновременно с развитием речи у детей. Среда в которой находится ребенок также оказывает огромное влияние не только на развитие его речи, но также и на развитие ребенка в целом. Поэтому очень важно создание условий для развития речевой деятельности детей.

В старшем дошкольном возрасте у детей совершенствуется диалогическая и монологическая речь, что способствует дальнейшему обучению в школе и комфортному общению детей со сверстниками и окружающими его людей. Связная речь помогает ребенку установить связь с окружающими, определяет нормы поведения в социуме, которая является главным условием для развития его личности

ЛИТЕРАТУРА

[1] Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов «Әділет» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>

[2] Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн – СПб: Издательство «Питер». Серия «Мастера психологии», 2000 – 712 с.

[3] Мишина Г.А. Доречевой или дословесный? [Электронный ресурс] / Г.А. Мишина // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2018. – № 1(11). – С.55–64.– Режим доступа:[https://www.rsu.ru/upload/main/vestnik/ppo/Vestnik_ppo1\(11\)_2018.pdf](https://www.rsu.ru/upload/main/vestnik/ppo/Vestnik_ppo1(11)_2018.pdf)

[4] Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева – Москва: Просвещение, 1981 – 159 с.

[5] Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений- 3-е изд., стереотип. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина — М.: Издательский центр «Академия», 2000.– 400 с.

REFERENCES

[1] Gosudarstvennyj obshheobjazatel'nyj standart doshkol'nogo vospitaniya i obuchenija utverzhdenyj prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 31 oktjabrja 2018 goda № 604. [The State Compulsory Standard of Preschool Education and Training approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604] Informacionno-pravovaya sistema normativnyh pravovyh aktov «Әdilet» - Information and legal system of regulatory legal act “Adilet” Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669> [in Russian].

[2] Rubinshtejn S. L. (2000). Osnovy obshhej psihologii.[Fundamentals of general psychology] - Sankt-Peterburg: Izdatel'stvo «Piter»,il.Serija «Mastera psihologii» [in Russian].

[3] Mishina G.A. (2018) Dorechevoj ili doslovesnyj? [Preverbal or pre – speech?]. Vestnik RGGU. Serija «Psihologija. Pedagogika. Obrazovanie». – Bulletin of the RSUH. Series "Psychology. Pedagogy. Education", Vol.1, 11. 55–64. Retrieved from [https://www.rsu.ru/upload/main/vestnik/ppo/Vestnik_ppo1\(11\)2018.pdf](https://www.rsu.ru/upload/main/vestnik/ppo/Vestnik_ppo1(11)2018.pdf) [in Russian].

[4] Tiheeva E.I. (1981) Razvitie rechi detej (rannego i doshkol'nogo vozrasta). [Children's speech development (low age and pre – school age)]. Moskva: Prosveshhenie [in Russian].

[5] Alekseeva, M.M., & Jashina, V.I. (2000). Metodika razvitija rechi i obuchenija rodnomu jazyku doshkol'nikov [Methodology of speech development and teaching pre – school children in their mother tongue]. Moskva.: Akademija [in Russian].



Ибрагимова А.И., Бекмагамбетова Р.К.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ ЕРЕСЕК ТОП БАЛАЛАРДЫҢ ДАМУЫНДАҒЫ СӨЙЛЕУ ТІЛІНІҢ МАҢЫЗЫ

Аннотация: Мақалада мектеп жасына дейінгі ересек топ балаларының дамуындағы сөйлеу тілінің маңызы көрсетілген. Зерттеу жұмыстарын талдау негізінде сөйлеу ұғымының анықтамасы берілді, оны игерудің маңыздылығы атап өтілді. Оның психикалық және ақыл-ойының дамуына, мектеп жасына дейінгі ересек топ балаларындағы сөйлеудің одан әрі мектепке дайындықпен байланысына әсері атап көрсетілді. Бала дамуындағы байланыстырып сөйлеудің маңызы. Сөйлеуді дамыту мен баланың жеке басын қалыптастыру арасындағы байланыс. Байланыстырып сөйлеу ұғымы және оның балалардың дамуындағы маңызы ашылады. Байланыстырып сөйлеудің негізгі функциялары мен формалары атап өтіледі. Балалардың сөйлеу тілі неғұрлым бай және дұрыс болса, оларға өз ойларын білдіру оңайырақ болады, қоршаған әлемді тану мүмкіндіктері кеңейеді, құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас жақсы болатынын есте сақтауымыз. Монологиялық және диалогтік сөйлеудің анықтамасы берілген. Оларды игерудің маңыздылығы және олардың балалардың дамуына қандай әсері бар екендігі атап өтілді.

Кілт сөздер: сөйлеу; ақыл-ой дамуы; диалогтық сөйлеу; монологтық сөйлеу; байланыстырып сөйлеу; психикалық процестер; мектеп жасына дейінгі ересек топ.

Ibragimova Aishakhan , Bekmagambetova Roza

THE IMPORTANCE OF SPEECH IN THE DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article reveals the importance of speech in the development of senior preschool children. Given definition of the concept of speech and considered important of mastering it are based on the analysis of research. The speech influence on mental and intellectual development, the connection of speech development with further preparation for school in senior preschool children. The connection between the development of speech and the formation of the child's personality. The concept of coherent speech and its importance in the development of children are revealed. The main functions and forms of coherent speech are noted. It should be remembered that the richer and more correct the speech of children, the easier it will be for them to express their thoughts, the wider the possibilities of cognition of the world around them, the better the relationship with peers and adults. The definition of monologue and dialogical speech is given. The importance of mastering them and what influence they have on the development of children is noted.

Keywords: speech; intellectual development; dialogic speech; monologic speech; connected speech; mental processes; senior preschool age.